الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

علاقة السلوك التنافسي بالأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كوفيد - 19 -

دراسة ميدانية على مستوى بعض جمعيات مدينة تبسة:

مولودية بلدية الشريعة، نجم الشريعة والجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم.

إعداد الطلبة:

- عبدالمالك عبدالكريم
- حركات أيمن

إشراف:

د، ناجم نبيل

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
حاجي فيصل	أستاذ محاضر – ب–	رئيسا
ناجم نبيل	أستاذ مساعد – ب–	مشرفا و مقررا
بوخالفة عبدالقادر	أستاذ محاضر – ب–	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

علاقة السلوك التنافسي بالأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كوفيد - 19 -

دراسة ميدانية على مستوى بعض جمعيات مدينة تبسة:

مولودية بلدية الشريعة، نجم الشريعة والجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم.

إعداد الطلبة:

- عبدالمالك عبدالكريم
- حركات أيمن

إشراف:

د، ناجم نبيل

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
حاجي فيصل	أستاذ محاضر – ب–	رئيسا
ناجم نبيل	أستاذ مساعد – ب–	مشرفا و مقررا
بوخالفة عبدالقادر	أستاذ محاضر – ب–	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر وعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ونستعينه ونستغفره لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر للأستاذ الفاضل المشرف على البحث الدكتور "تاجم نبيل" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة ومساعدتنا الدائمة....

بكل معاني النبل والوفاء نتقدم بالشكر الخالص لأساتذة قسم التدريب الرياضي النخبوي وجميع الأساتذة كل باسمه...

وإلى كل من ساعدنا في إخراج هذا العمل المتواضع ...

لكم منا فائق التقدير والاحترام...

الإهداء

إلى التي حملتني وهنا على وهن، وسهرت الليالي، وحرمت النوم لأجلي و تعبت

لراحتي وضحت بحياتها لحياتي، **أمي**.

- إلى الذي تحمل من أجلي، إلى مهذبي ورائدي، إلى من جاد في تعليمي وشاخ في تأديبي، **أبي**.

- إلى **زوجتي** ، وأبنائي **آلاء الرحمان، لواء الدين، براء**.

- إلى جميع الذين ساعدوني في إعداد هذا العمل من قريب أو من بعيد.

- إلى كل من تحتفظ بهم ذاكرتي، ولم تحملهم مذكرتي.

- إلى كل طالب علم أهديهم جميعا هذا العمل المتواضع.

عبدالكريم

الإهداء

إلى نسمة الحياة التي أعيش بها أمي الغالية حفظها الله

إلى الذي علمني الجد والاجتهاد والصبر، وأن مسافة الألف ميل تبدأ بخطوة

أبي العزيز حفظه الله من كل بلاء

إلى أخواتي

وإلى أصدقائي وزملائي في الدراسة

وإلى كل طلاب معهد التربية البدنية والرياضية بتبسة

أيمن

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
- التشكر.	أ
- الإهداء.	ب
- فهرس المحتويات.	د
- قائمة الجداول.	ز
- قائمة الملاحق.	ط
- مقدمة.	01
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية البحث.	04
2- فرضيات البحث.	06
3- أهداف البحث.	06
4- أهمية البحث.	07
5- المصطلحات الإجرائية للبحث.	07
6- صعوبات البحث.	09
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
- تمهيد.	11
1- الخلفية النظرية.	12
1-1- السلوك التنافسي.	12
1-1-1- مفهوم السلوك التنافسي.	12
1-1-2- تعريف السلوك التنافسي الرياضي.	12
1-1-3- أهداف التنافس الرياضي.	12
1-1-4- المنافسة الرياضية.	13
1-1-5- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية.	16
1-2- الأنماط المزاجية.	18
1-2-1- المزاج.	19

1-2-2- أبعاد الأنماط المزاجية.	20
1-2-3- ضبط الإيقاع المزاجي.	21
1-2-4- الخصائص المميزة للأنماط المزاجية ومدى تأثيرها على سلوك وأداء اللاعب.	21
1-2-5- الاضطرابات المزاجية.	23
1-2-6- أسباب الاضطرابات المزاجية.	24
2- الدراسات السابقة.	26
- خلاصة.	32
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
- تمهيد.	34
1- الدراسة الاستطلاعية.	35
2- منهج البحث.	36
3- مجتمع وعينة البحث.	36
3-1- مجتمع العينة.	36
3-2- عينة البحث.	37
3-3- طريقة اختيار عينة البحث.	38
4- مجالات البحث.	38
4-1- المجال البشري.	38
4-2- المجال المكاني.	38
4-3- المجال الزمني.	38
5- ضبط متغيرات البحث.	39
5-1- المتغير المستقل.	39
5-2- المتغير التابع.	39
6- أدوات البحث.	39
7- الأسس العلمية لأدوات البحث.	41
8- الوسائل الإحصائية المستعملة.	47
- خلاصة.	48

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
- تمهيد.	50
1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة.	51
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.	51
1-2- مناقشة نتائج الفرضية العامة.	51
2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.	52
2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.	52
2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.	53
3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.	54
3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.	54
3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.	54
4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.	55
4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.	55
4-2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.	56
- خلاصة.	58
- خاتمة.	59
- الاقتراحات المستقبلية.	60
- قائمة المراجع.	61
الملاحق.	
ملخص البحث.	

قائمة الجداول

الرقم	المحتويات	الصفحة
1-3	جدول يبين المجتمع الأصلي للبحث.	37
2-3	جدول يمثل توزيع عينة البحث ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي.	37
3-3	جدول يمثل مراحل البحث ومدتها الزمنية.	38
4-3	جدول يبين توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب مقياس السلوك التنافسي.	40
5-3	جدول يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة.	40
6-3	جدول يبين توزيع عبارات قوة عمليات الإثارة حسب مقياس الأنماط المزاجية.	40
7-3	جدول يبين توزيع عبارات قوة عمليات الكف حسب مقياس الأنماط المزاجية.	41
8-3	جدول يبين توزيع عبارات بعد ديناميكية العمليات العصبية (مرونة الشخصية) حسب مقياس الأنماط المزاجية.	41
9-3	جدول يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة.	41
10-3	جدول يبين معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التنافسي.	42
11-3	جدول يبين معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأنماط المزاجية.	42
12-3	جدول *يمثل نتائج مقياس* السلوك التنافسي *بطريقة صدق المقارنة الطرفية.*	43
13-3	جدول *يمثل نتائج مقياس* الأنماط المزاجية *بطريقة صدق المقارنة الطرفية.*	43
14-3	جدول يمثل نتائج معامل ثبات مقياس السلوك التنافسي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.	45
15-3	جدول يمثل نتائج معامل ثبات مقياس الأنماط المزاجية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.	45
16-3	جدول يمثل نتائج معامل ثبات مقياس السلوك التنافسي بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون).	46
17-3	جدول يمثل نتائج معامل ثبات مقياس الأنماط المزاجية بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون).	46

18-3	جدول يبين الوسائل الإحصائية واستخداماتها.	47
1-4	جدول يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.	51
2-4	جدول يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.	52
3-4	جدول يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.	54
4-4	جدول يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي و ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.	55

قائمة الملاحق

الرقم	المحتويات
01	مقياسي السلوك التنافسي والأنماط المزاجية.
02	إشهاد خاص بإدراج الدراسة الميدانية.
03	مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية للنتائج الرئيسية للدراسة.
04	الشروط العلمية للأدوات.

مقدمة

مقدمة

شهدت السنوات الأخيرة اهتماما متزايدا بالإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ويتضح ذلك من خلال العلاقة التكاملية بين جوانب التدريب المختلفة والتي تشمل الجانب البدني والمهاري والخططي بالإضافة إلى الجانب النفسي، حيث أن الوصول للمستويات الرياضية العالية يتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن.

ويعد التدريب الحديث لمختلف الألعاب الجماعية والفعاليات الرياضية عملية تربوية منظمة مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات بالأداء المتكامل والمتطور والسريع الذي تسعى إليه دول العالم، وقد حرصت معظم هذه الدول على إعداد منتخباتها وتزويد مدربيها بفكر جديد للأداء لتمثيل بلادهم في البطولات الدولية.

ويعتمد التدريب الرياضي على دعم العلوم الطبيعية والإنسانية ويعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي، حيث يأتي في مقدمة العلوم المساعدة في نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي، ونتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية، حيث أن نجاح لاعبي المستويات الرياضية العليا في كرة القدم يعتمد على التكامل والشمولية في الإعداد الفيزيولوجي والبدني والمهاري والخططي والنفسي وأن الأبعاد النفسية هي أحد المتطلبات الهامة للوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة المختلفة حيث أن معظم الأبطال الرياضيين على المستوى المتقدم يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ونتيجة لذلك فإن هناك عاملا هاما يحدد كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز ألا وهو العامل النفسي.

ويعتبر موضوع السلوك التنافسي من المواضيع النفسية المتناولة بكثرة في المجال الرياضي وذلك لانعكاساته الايجابية على المردود الرياضي للاعبين حيث أن المنافسات الرياضية تعتبر المحك الحقيقي لاختبار قدرات الفرد البدنية والمهارية والنفسية، باعتبار المنافسة تتضمن مجموعة من المواقف المتغيرة التي تتطلب من الرياضي ضرورة التكيف الإيجابي معها في وجود المنافسين، الحكام والجمهور والرياضي المتفوق يملك سلوكا إيجابيا يمكنه من مواجهة ظروف المنافسة وضغوطها، أما الرياضي المتردد والخائف فإنه بحاجة إلى التدريب النفسي للرفع من سلوكه التنافسي باعتبار الجانب النفسي مؤثر على النتائج الرياضية سواء بالإيجاب أو السلب.

ويظهر السلوك التنافسي خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون أي اعتماد مباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم، فالمنافسة هي المرحلة العليا في تركيب

النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية كما أنها تنمي وتصقل الصفات البدنية للرياضي.

والمزاج هو التكوين الموروث في الشخصية والذي يستمر طوال الحياة ويشير إلى خواص الشخص العاطفية التي يتسم بها سلوكه، والحالة المزاجية حالة وقتية، أو حالة عابرة للفرد لا تتمثل بالصورة في الميل أو النزعة الدائمة .كما أن هناك من العلماء من يرى إن النواحي المزاجية يقصد بها الاستعدادات الثابتة نسبياً على ما لدى الشخص من الطاقة الانفعالية، والدوافع الغريزة التي يزود بها منذ طفولته والتي تعتبر وراثية في أساسها ولذا لا تتغير كثيرا طوال حياته، لأنها تعتمد على التكوين الكيمائي، والغددي، والدموي وتتصل اتصالاً وثيقاً بالجانب الفسيولوجي، والعصبي وتظهر في الحالات الوجدانية والمشاعر، والانفعالات من حيث سرعة استثارتها أو بطئها، ومن حيث قوتها أو ضعفها، ومن حيث قابليتها للبقاء أو الزوال أو التغير. (سناء، 2006، صفحة 76)

ومن هنا يبدو جليا أهمية السلوك التنافسي وكذا الأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم، لذا أردنا إجراء دراسة تتمحور حول هذين المتغيرين من خلال دراسة علاقة السلوك التنافسي بالأنماط المزاجية وقد قسم هذا البحث إلى الجانب التمهيدي الذي تطرقنا فيه إلى الإطار العام للدراسة المتمثلة في إشكالية البحث، فرضيات البحث، أهداف وأهمية البحث، المصطلحات الإجرائية والصعوبات التي واجهتنا خلال الإنجاز والجانب النظري الذي بدوره قسم إلى ثلاثة فصول كما يلي:

القسم الأول هو الخلفية النظرية والدراسات السابقة تناولنا خلاله السلوك التنافسي ومختلف العناصر المرتبطة بالتنافس الرياضي وأيضا الأنماط المزاجية.

أما القسم الثاني فهو الجانب التطبيقي الذي قسم بدوره إلى فصلين، الأول الإجراءات الميدانية للدراسة التي ركزنا خلالها على الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث، مجتمع الدراسة وعينة البحث، مجالات البحث، متغيرات الدراسة، أدوات البحث وأسسها العلمية والوسائل الإحصائية المستعملة، والفصل الثاني احتوى على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث ثم الاقتراحات المستقبلية.

الفصل الأول:

الإطار العام للد راسة

1- الإشكالية:

تتسابق المجتمعات بأساليب فنونها المتسلحة بالعلم والمعرفة على استكمال مقومات تقدمها في شتى المجالات والاتجاهات وتعد كرة القدم ولا تزال إحدى الوجهات المتقدمة التي يمكن أن يلمسها المرء في رؤية ذلك التقدم، حيث تعتبر عنصرا من عناصر تسابق البشرية ولازالت تخضع لمزيد من التطور لمسايرة ذلك التقدم العلمي، كما أننا نعلم أن كرة القدم هي الأكثر شعبية وشيوعا في العالم وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين، وتطور هذه اللعبة خلال السنين يعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة. (المتولي، 2008، صفحة 14).

إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك وهو أن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق وأن أسباب السلوك التنافسي تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج، فالسلوك قصدي وليس عشوائي فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها، فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك على تحقيقه. (عبدالرحمان و نايف، 2000، صفحة 45)، فيظهر السلوك التنافسي خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون أي اعتماد مباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم (فوزي و بدرالدين، 2011، صفحة 83)، والسلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازيه هادفة إلى الإشباع النفسي، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة وعن ذلك السلوك في التدريب والترويح، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية السلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية. (أحمد، 2006، صفحة 422)

وقد حاول بعض الباحثين تقسيم الناس إلى أنماط تبعا لبعض المميزات السائدة لدى كل فرد، وفي اعتقادهم أن هذا النمط يحدد شخصية مصاحبة بصورة ما. كما حاولوا منذ القدم البحث عن الأنماط المختلفة التي ينقسم الأفراد إليها، فقسموا الناس إلى أنماط مزاجية، وأنماط جسمانية، وأنماط نفسية واجتماعية. (علاوي، 2004، صفحة 11)، فالحالة المزاجية للاعب من العناصر الأساسية التي تعتبر من العوامل والعناصر التي تساعده على الإبداع، والابتكار في جميع المجالات إن كانت تربوية أو تطبيقية.

فالمزاج هو التكوين الموروث في الشخصية والذي يستمر طوال الحياة ويشير إلى خواص الشخص العاطفية التي يتسم بها سلوكه، والحالة المزاجية حالة وقتية، أو حالة عابرة للفرد لا تتمثل بالصورة في الميل أو النزعة الدائمة، كما أن هناك من العلماء من يرى أن النواحي المزاجية يقصد بها الاستعدادات الثابتة نسبيا

على ما لدى الشخص من الطاقة الانفعالية، والدوافع الغريزية يزود بها منذ طفولته والتي تعتبر وراثية في أساسها ولذا تتغير كثيرا طوال حياته، لأنها تعتمد على التكوين الكيميائي والفردي، والدموي، وتتصل اتصالا وثيقا بالجانب الفسيولوجي والعصبي وتظهر في الحالات الوجدانية والمشاعر، والانفعالات من حيث سرعة استثارتها أو بطئها أو من حيث قوتها أو ضعفها، ومن حيث قابليتها للبقاء أو الزوال أو التغيير. (رئيف، 2006، صفحة 9)

إلى جانب الاهتمام بالأسس العلمية، ركز الباحثين أيضا على المحفزات النفسية التي تساهم في رفع مستوى الأداء الرياضي، إذ أشار العلماء إلى أن السلوك التنافسي من أهم العوامل التي ترفع في أداء اللاعب وتجعله متميزا. فهو يشكل استجابات نفسية ايجابية تزيد من حيوية اللاعب ونشاطه وتجعله يستمتع بممارسة الكرة، في المقابل يرتبط هذا بأنماط مزاجية قد تقلل روح التنافس لدى اللاعبين وتغير من سلوكاتهم النفسية فتجعله محبط أو متخوف من المنافسة، ولعل أشهر مثال في الوقت الراهن انتشار فيروس كورونا كوفيد- 19- الذي غير مزاج بعض اللاعبين وجعل حماسهم التنافسي أقل بكثير.

وعلى ضوء قلة وشح الدراسات التي اهتمت بدراسة السلوك التنافسي وعلاقته بالأنماط المزاجية كان من الضروري إجراء الدراسة للبحث عن طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم (أصاغر) في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19-.

وبالتالي يمكننا صياغة مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على هذا الطرح:

هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية للاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19- ؟

- الإشكاليات الجزئية:

1- هل توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19- ؟

2- هل هناك علاقة ارتباطيه بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19- ؟

3- هل توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك التنافسي وقوة المرونة الشخصية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19- ؟

2- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

هناك علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19-.

- الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19-.

2- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19-.

3- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة المرونة الشخصية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد- 19-.

3- أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19-.

- الأهداف الفرعية:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19-.

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي و عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19-.

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي المرونة الشخصية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19-.

4- أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة كونها تهتم بالعلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر، وعلى هذا السبيل فان هذه الدراسة سوف تساهم بلا شك في تحديد العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر. وهذا ما يفيد المدربين في عملية إعداد اللاعبين وتعاملهم مع التحضير النفسي والذهني للفريق.

كما تتناول هذه الدراسة احد المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي وهو موضوع السلوك التنافسي.

وكذا حيوية الموضوع أو الظاهرة التي نتعامل معها حيث أن موضوع السلوك التنافسي من المواضيع التي أخذت من الناحية الثقافية و الرياضية أكثر من موضوع علمي قائم على البحث والدراسة.

5- المصطلحات الإجرائية للبحث:

5-1- السلوك التنافسي:

- التعريف الاصطلاحي:

إن السلوك الدافعي لممارسة الرياضة لا ينجم على العوامل الشخصية بمفردها أو العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن تفاعل بين هذين المتغيرين. (علاوي، 2002، صفحة 146)

- التعريف الإجرائي:

يعبر عن قدرة الرياضي في مواجهة ظروف التنافس محافظا على الآداء العالي والتوازن الانفعالي والنفسي والرغبة في تحقيق النجاح وعدم التخوف من الفشل. وهو مرتبط بشخصية الرياضي وخبرته الميدانية.

5-2- الأنماط المزاجية:

- التعريف الاصطلاحي:

إن جذور الاهتمام بموضوع الأنماط المزاجية لتحليل الشخصية تعود إلى المحاولات الأولى التي قام بها (أبو قراط 400 ق م) الذي كان يرى أن الأمزجة تعود إلى أربع أنماط للشخصية هي (النمط الصفراوي Cholérique type) و(النمط السوداوي Mélancolie type) و(النمط البلغميFlegmatique type) و(النمط الدموي Sanguine type).

وقد تم الاعتماد على تلك الأنماط الأربعة المكونة للجسم البشري عبر رؤيا فلسفية تتمحور حول مكونات الطبيعة وهي: (الماء، الهواء، التراب، النار). (غابري و أبو شقرة، 2010، الصفحات 38-39)

ومن ثم تبعه العالم (برمان Barman): إن الأثر الواضح لوضع الأنماط اعتمادا على الخريطة الهرمونية التي تحوي كم ونوع الإفرازات الهرمونية التي يشترك فيها الأفراد والتي يتميز بها البعض الآخر (النمط الدرقي، النمط الأدرينالييني، النمط النخامي، النمط التيموسي، النمط الجنسي). (غابري و أبو شقرة، 2010، الصفحات 38-39)

- **التعريف الإجرائي:**

هو الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس الأنماط المزاجية للرياضيين والتي تتضمن الأنماط التالية: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية "ديناميكية العمليات العصبية.

5-3- كرة القدم:

- **التعريف الاصطلاحي:**

هي رياضة جماعية يتكيف معها جميع الناس، ويمكن للكل ممارستها، وقبل أن تتحول إلى رياضة كانت تمارس في كل مكان فارغ، أو على أي مساحة خضراء، كما تعرف بأنها لعبة مكونة من فريقين بحيث يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة، فوق أرضية خضراء على شكل مستطيل. (عبد الوهاب، 2017، صفحة 04)

- **التعريف الإجرائي:**

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط الميدان وحكمين مساعدين على الطرفين وحكم رابع ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل شوط 45 دقيقة مع استراحة بينهما 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت بدل الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها. بالإضافة لاختلاف الحراس عن باقي اللاعبين واختلاف لباس الحكام.

5-4- كورونا كوفيد- 19- :

- **التعريف اللغوي:**

يشير مصطلح كوفيد- 19- إلى المرض الذي يسبب الفيروس التاجي المستجد عام (2019) وقد صيغ الاسم بالشكل التالي "كو" من كلمة كورونا (تاجي) و "في" من فيروس و "د" من كلمة (مرض Disease) بالانجليزية.

وهذا المرض تسببه سلالة جديدة من الفيروسات التاجية تم التعرف عليها لأول مرة في ووهان في الصين. (اليونيسيف، 2020)

- **التعريف الاصطلاحي:**

غالبا ما يستخدم المصطلحان كورونا و كوفيد- 19-، للإشارة إلى نفس العدوى، في حين فيروسات كورونا هي في الواقع عائلة من الفيروسات، يسبب بعضها أمراضا للإنسان، في حين لا يتسبب البعض الآخر في ذلك، والفيروس الذي يثير قلقا بالغا في الوقت الحالي يسمى (Sars-Cov2)، أو فيروس كورونا المترابط بالمتلازمة النفسية الحادة الشديدة نوع (02)، ولا يجب الخلط بينه وبين فيروس مرض السارس الذي كان الجميع متخوفا منه عام (2003)، إذ أن فيروس (Cov2-Sars) هو الذي يتسبب في مرض كوفيد- 19-، هذا الأخير هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية في 11 فيفري 2020 على المرض الذي يسببه كورونا، ويكون عادة مصحوبا بالحمى والإعياء والسعال، إضافة إلى المشاكل النفسية التي يؤدي إلى الوفاة. (معزوز، مريم، ملاوي، و لسود، 2020، صفحة 80)

- **التعريف الإجرائي:**

مرض كوفيد- 19- هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، وقد تحول كوفيد- 19- الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.

6- الصعوبات:

مما لاشك فيه أن كل بحث علمي يتعرض لمجموعة من الصعوبات ومن الصعوبات التي صادفتنا ما يلي:

- ضيق الوقت، وصعوبة الاتصال باللاعبين لتوقف جميع النشاطات الرياضية بسبب جائحة كورونا كوفيد- 19-، ووجود صعوبة أثناء توزيع الاستمارات.
- سياسة التباعد الاجتماعي التي منعت الزيارات الميدانية لعينة البحث.
- استغراق البحث مدة أطول وتأثير الجائحة على الوقت المحدد لإنجاز البحث.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك وأن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق وأن أسباب السلوك تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج فالسلوك قصدي وليس عشوائياً، فهناك أغراض يسعى السلوك من أجل أن يحققها، ويتطلب ذلك تدخل عدة عوامل نفسية نذكر منها المزاج الجيد الذي يساعد على تحقيق أفضل النتائج والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

ومن خلال بحثنا هذا سنقوم بالتطرق في هذا الفصل إلى كل من السلوك التنافسي والأنماط المزاجية.

1- الخلفية النظرية

1- 1- السلوك التنافسي:

1-1-1- مفهوم السلوك التنافسي:

إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك وأن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق وأن أسباب السلوك التنافسي تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج فالسلوك قصدي وليس عشوائي فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك إلى تحقيقه.(عبدالرحمان و قطامي، 2000، صفحة 45)

والسلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة وعن ذلك السلوك في التدريب والترويح، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية السلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية. (أحمد، 2006، صفحة 235)

1-1-2- تعريف السلوك التنافسي الرياضي:

يشير علاوي إلى أن السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن تفاعل بين هذين المتغيرين. (علاوي، 2002، صفحة 146)

ويضيف فوزي أن السلوك التنافسي يكون نتاجا للتفاعل بين دافعين متضادين، حيث يرتبط بكل سلوك إمكانية النجاح وما يستثيره من الإحساس بالفخر، وإمكانية الفشل وما يصاحبه من الإحساس بالخجل، بمعنى أن السلوك التنافسي ينظر إليه كنتاج للصراع والتفاعل الانفعالي بين أماني الفوز ومخاوف الهزيمة. (أحمد، 2006، صفحة 242)

1-1-3- أهداف التنافس الرياضي:

إن عملية التنافس ضرورة اجتماعية لابد منها، لأنها تجعل أفراد المجتمع في حركة ديناميكية دائمة ومستمرة وتسعى إلى تحقيق أهداف ايجابية التي من شأنها أن تخلق لنا مجتمع متماسك من جميع الجوانب وتدفعه إلى الاستمرار في التطور، البحث، التحديد، والابتكار، ومن الأهداف نذكر:

- التهيئة والتربية والإدماج الاجتماعي لكافة الشباب عن طريق تنافس سليم. (الجريدة الرسمية، 4225، المادة 11)

- المساعدة الكاملة على كشف وإبراز المواهب والقدرات الرياضية الخفية.
- بلوغ التفوق في جميع الميادين من أجل ضمان التأهل والفوز.
- خلق جو رياضي يسوده التفاهم والحركة والنشاط والحيوية طيلة فترات الأداء.
- تنظيم وتطوير وتدعيم جميع الألعاب والنشاطات ضمن الاختصاصات الرياضية.
- تعزيز وتطوير جميع الألعاب. (الجريدة الرسمية، 4225، المادة 11)

1-1-4- المنافسة الرياضية:

1-1-4-1- مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر(المنافسة الرياضية Sport Compétition) من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة.

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين التعاريف البارزة لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه (مورتون دويتش Deutsch) (1996م) والذي أشار فيه إلى أن المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين، وهذا يعني أن مكافأة الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافأة المهزوم هي الميدالية الفضية ومن يليها يحصل على الميدالية البرونزية، أما باقي المتنافسين فلا يحصلون على أية ميداليات.

كما أشار دويتش إلى أن هدف كل منافس يختلف عن هدف المنافس الآخر ويتعارض معه، ففي الرياضة مثلا يكون هدف اللاعب هو الفوز على منافسه، في حين يكون هدف المنافس – أي اللاعب الآخر– هو هزيمة اللاعب. (علاوي، 2002، صفحة 29)

وهذا التعريف الذي قدمه دويتش كان أساسا للمقارنة بين عمليتي (المنافسة والتعاون Coopération) على أساس أن التعاون – على العكس من المنافس– يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.

وقد عارض بعض الباحثين في علم النفس الرياضي (ديانا جل Grill 1995م) التعريف السابق على أساس أنه لا يساعد كثيرا في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من التوزيع غير المتساوي للمكافآت، ومن ناحية أخرى فان التعاون ليس هو نقيض التنافس في الرياضة، إذ أن المنافسات الرياضية تتطلب في نفس الوقت التعاون بجانب التنافس. (علاوي، 2002، صفحة 29)

وأبلغ مثال على ذلك هو تعاون أفراد الفريق الرياضي بعضهم مع بعض لمحاولة التنافس مع الفريق الآخر، وفي نفس الوقت بعضهم مع البعض الآخر في إطار الفريق الواحد لتحقيق أفضل مستوى ممكن. (علاوي، 2002، صفحة 29)

1-1-4-2- تعريف المنافسة الرياضية:

كلمة منافسة هي كلمة لاتينية والتي تعني البحث المتواصل من طرف أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

فالمنافسة هي المرحلة العليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية، كما أنها تنمي وتصقل الصفات البدنية للرياضي. (أحمد و محمد، 2011، صفحة 83)

1-1-4-3- الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الخصائص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:

1-1-4-3-1- المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد:

إن عمليات تدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى ولكن تكتسب معناها من ارتباطها بإعداد اللاعب بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا لكي يحقق أفضل ما يمكن من مستوى أثناء المنافسة الرياضية (المباراة أو المنازلة)، وفي ضوء هذا المفهوم تكون المنافسة الرياضية ما هي إلا اختبار وتقييم لنتائج عمليات التدريب والإعداد الرياضي المتعدد الأوجه.

1-1-4-3-2- المنافسة نوعها ممن العمل التربوي:

ينبغي ألا ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من الاختبار والتقييم لعمليات التدريب الرياضي والإعداد الرياضي المتكامل والمتوازن فحسب ولكنها أيضا نوع هام من العمل التربوي الذي يحاول المدرب الرياضي إكساب اللاعب الرياضي أو الفريق الرياضي العديد من المهارات والقدرات والسمات الخلقية والإرادية ومحاولة التطوير وتنمية مختلف السمات الايجابية للاعب الرياضي كسمات المنافسة الشريفة واللعب النظيف والخلق الرياضي واحترام المنافسين والحكام. (علاوي، 2002، صفحة 32)

1-1-4-3-3- المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية:

في المنافسة الرياضية يحاول اللاعب أو الفريق الرياضي إحراز الفوز وتحقيق النجاح وتسجيل أحسن ما يمكن من مستوى، ولا يتأسس ذلك على دوافع الذاتية للاعبين فحسب مثل تحقيق الذات والحصول على ثواب ومكاسب شخصية بل إن الأمر يرتبط أيضا بالدوافع الاجتماعية مثلا: لإعلاء من شأن أو سمعة الفريق أو النادي الرياضي الذي يمثله اللاعب أو الفريق أو أحسن تمثيل للوطن في المنافسات على المستوى الدولي. (علاوي، 2002، الصفحات 32-33)

1-1-4-3-4- إسهام المنافسة الرياضية في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب:

إن إعداد اللاعب أو الفريق الرياضي للاشتراك في المنافسات الرياضية، يتطلب ضرورة الارتقاء بمستوى أجهزة الجسم كالجهاز العضلي والجهاز الدوري والجهاز العصبي وغير ذلك من مختلف أجهزة الجسم، وبالتالي الارتقاء بمستوى جميع الوظائف البدنية والحركية والعقلية والنفسية حتى يستطيع اللاعب استخدام هذه الوظائف المختلفة بنفس القدر من الفعالية لتحقيق أفضل ما يمكن من مستوى في ضوء هذه التنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة لجميع الأجهزة والوظائف الحيوية للاعب.

1-1-4-3-5- ترتبط المنافسة الرياضية بالانفعالات المتعددة:

قد لا يحدث في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف في نوعيتها وشدتها وقوتها مثل ما يحدث في المنافسات الرياضية، لأن الأخيرة مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظرا لارتباطها بتعدد خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو التعادل أو الهزيمة من لحظة إلى أخرى أثناء التنافس، وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها، إلا أن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة لانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن الناحية الأخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها من حيث التأثير السلبي على سلوك أو أداء الرياضي أو الفريق.

1-1-4-3-6- المنافسة الرياضية تثير الاهتمام والتشجيع:

نادرا ما يكون في حياة الفرد والجماعات ما يحظى منا للاهتمام والتشجيع والاعتراف مثل ما يحدث في مجال المنافسة الرياضية، وخاصة على المستوى القومي أو الدولي أو العالمي. (علاوي، 2002، الصفحات 32-33)

1-1-4-3-7- المنافسة الرياضية تحدث في وجود مشاهدين:

تتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين، الأمر الذي قد لا يحدث في كثير من فروع الأنشطة الإنسانية، بالإضافة إلى الأعداد الهائلة من المشاهدين الذين يحضرون المنافسات الرياضية في بعض الأنشطة الرياضية ذات الشعبية الجارفة، ككرة القدم مثلا.

ويختلف تأثير الجماهير على اللاعبين إيجابا أو سلبا طبقا للعديد من العوامل، كما أن العديد من اللاعبين والمدربين يضعون لعامل الجمهور والمشاهدين الكثير من الاعتبار، ولا يخفي علينا ما لهذا الاعتبار من عبئ واضح يقع على كاهل الرياضي بجانب الأعباء الأخرى. (علاوي، 2002، الصفحات 32-33)

1-1-4-3-8- المنافسة تجري طبق قوانين ولوائح وأنظمة معترف بها :

تجري المنافسات الرياضية طبق القوانين ولوائح وأنظمة معترف بها وثابتة معروفة والتي تحدد الأسس والقواعد المختلفة للجوانب الفنية والتنظيمية لأنواع النشاط وسلوك الرياضيين، بذلك تجبر اللاعبين والفرق الرياضية على احترامها والعمل بمقتضاها، ومن ناحية أخرى تضمن المقارنة العادلة والتنافس الشريف والمتكافئ بين المستويات الرياضية بعضها بالبعض الأخر. (علاوي، 2002، الصفحات 32-33)

1-1-5- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية:

قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية من حيث أنها صراع يستهدف الفوز أو التفوق على الآخرين، كما قد يرى المتنافس في منافسيه خصوما له.

كما قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية نظرة فيها الكثير من المغالاة عندما لا يرون في المنافسات الرياضية سوى السبق الجنوني لتسجيل الأرقام والتفوق والفوز، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي جانب هام من الجوانب التي يسعى إليها اللاعب ويسعى إليها المجتمع، ولكنها بطبيعة الحال ليست الهدف الأوحد.

وقد تكون للمنافسة الرياضية بعض الجوانب السلبية حين تتسم بالعنف الزائد والعدوان العدائي والاضطرابات الانفعالية للمتنافسين، أو حينما يحدث بين متنافسين يختلفون اختلافا كبيرا في قدراتهم ومهاراتهم مما يجعل الفوز أو النجاح مقصورا على فريق معين منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلي تنافس عدواني أو صراع للوصول إلى الصدارة. (علاوي، 2002، صفحة 35)

وينبغي علينا مراعاة أن الطابع الذي تتميز به المنافسات الرياضية إذا ما أحسن استثماره، وإذا ما تم في حدود الأسس والقواعد التربوية التي تؤكد ضرورة الالتزام بقواعد الشرف الرياضي واللعب النظيف وقبول

الأحكام والتواضع وعدم الغرور فانه يصبح من بين أهم القوى المحركة التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي والتي تحفزهم للوصول إلى المستويات الرياضية العليا.

وفيما يلي عرض لبعض الأخطار التي ترتبط بالمنافسة الرياضية وخاصة في قطاع رياضة البطولات أو المستويات، ويمكن تلخيصها كما يلي: (علاوي، 2002، الصفحات 36-37)

1-1-5-1- التطرف في اشتراك الشباب:

إن البالغين بل الأطفال أيضا يشتركون بتزايد مستمر في المنافسات الرياضية، وهذا تطور طبيعي ومحبب ولكن يجب أن نتجنب التطرف في التمرين أو الاشتراك في المسابقات وفي الأهمية التي نعطيها للنتائج، فهذا التطرف يشكل تهديدا لصحة النشء والشباب وتوازنهم النفسي.

1-1-5-2- التوجيه الاجتماعي السيئ:

قد يتوهم الرياضيون الشباب أن الكثير من فرصهم في بناء حياتهم وحياة أسرهم متوقف على النجاح الذي يحرزونه في المنافسات الرياضية وما يجنونه من ورائها، وهذا بسبب ما يتلقونه من نصح خاطئ من الآخرين، ولكنهم لا ينجحون في تحقيق هذه التصورات إلا في فرص نادرة جدا، وحتى إذا تم ذلك فان وظيفتهم في مجال الرياضة قد لا يكون أفضل وسيلة للوصول إلى التحقيق الكامل لشخصيتهم فإذا كان احد الأبطال قد وصل إلى مرتبة رياضية عالية على المستوى القومي والدولي وبالتالي يستطيع أن يكسب عيشة فان هناك الآلاف الآخرين الذين يجذبهم الأمل الواهي في الشهرة القصيرة الأجل فينقطعون مبكرا عن دراستهم أو تدريبهم المهني ليدركوا متأخرين للغاية أنهم قد اختاروا الطريق الخطأ وعرضوا مستقبلهم للخطر والضياع.

1-1-5-3- العدوان والعنف:

أشار بعض المؤرخين في المجال الرياضي إلى أنه منذ أن وجدت الرياضة كان العدوان والعنف ملازمين لها سواء في العاب الإغريق القدامى أو مبارزات القرون الوسطى أو الملاكمة بدون قفاز حتى الإجهاز على المنافس.

وفي العصر الحديث بذلت المحاولات الجادة لتهذيب الرياضة وأصبحت لها قوانينها ولوائحها وأنظمتها ومؤسساتها التي تحاول الحد إلى أقصى مدى من مظاهر العدوان والعنف في المنافسات الرياضية، إلا أن الشواهد أشارت إلى استمرار العنف والعدوان في عدد كبير من المنافسات الرياضية.(علاوي، 2002، الصفحات 36-37)

1-1-5-4- التعصب:

التعصب اتجاه عدائي ضد شخص ينتمي إلى جماعة ما، لا لسبب سوى أنه ينتمي إلى هذه الجماعة، أي أنه يتصف بالصفات التي تتميز بها هذه الجماعة والتي تثير اعتراض صاحب الاتجاه العدائي. (علاوي، 2002، الصفحات 36-37)

والتعصب هو حكم مسبق مع أو ضد فرد أو جماعة أو موضوع وقد لا يقوم على أساس منطقي أو حقيقة علمية، ويجعل الإنسان يرى أو يسمع ما يحب أن يراه ويسمعه هو فقط.

والسمات النفسية للمتعصب توضح أنه يميل إلى العدوان على الآخرين أو على الأشياء أو على نفسه، ويتصف بجمود الفكر وعدم المرونة ويتأثر بسهولة بأصحاب مراكز السلطة أو بالإعلام ويشعر بالقلق إلا أنه يكتبه ويسقطه على الجماعة التي يتعصب ضدها كما نجده متطرفا في الفرح عند النصر أو الفوز والتطرف في الحزن عند الفشل، كما أنه دائم التبرير لأي هزيمة.

لذا ينبغي على المشرفين على إعداد النشء الرياضي توجيههم نحو الجوانب الايجابية من التنافس الرياضي وضرورة تحليهم بالصفات الخلقية وتجنبهم المظاهر السلبية من عملية التنافس وبهذا يكون سلوكهم التنافسي ايجابي وفي منأى عن المغالاة أو التعصب. (علاوي، 2002، الصفحات 36-37)

1-2- الأنماط المزاجية:

إن جذور الاهتمام بموضوع الأنماط المزاجية لتحليل الشخصية يعود إلى المحاولات الأولى التي قام بها (أبو قراط 400 ق.م) الذي كان يرى أن الأمزجة تعود إلى أربع أنماط للشخصية هي (النمط الصفراوي Cholérique type) و(النمط السوداوي Mélancolie type) و(النمط البلغمي Flegmatique type) و(النمط الدموي Sanguine) وقد تم الاعتماد على تلك الأنماط الأربعة المكونة للجسم البشري عبر رؤيا فلسفية تتمحور حول مكونات الطبيعة وهي : (الماء، الهواء، التراب، النار) ومن ثم تبعه العالم (كريتشمر Kretschmer)لوضع أنماط من خلال بنية الجسم و المظهر الخارجي وعلاقته بالخصائص النفسية للفرد ومن ثمة تبعه العالم (برمان Barman) أيضا الأثر الواضح لوضع الأنماط اعتمادا على الخريطة الهرمونية التي تحوي كم ونوع الإفرازات الهرمونية التي يشترك فيها الأفراد و التي يتميز بها البعض الآخر (النمط الدرقي، النمط الأدرينالييني، النمط النخامي، النمط التيموسي، النمط الجنسي). (ثائر و أبو شقرة، 2010، الصفحات 38-39).

بالإضافة إلى تقسيم العالم (بافلوفPavlov) الأنماط المزاجية طبقا لأنواع الأجهزة طبقا لأنواع الأجهزة العصبية المختلفة التي تميز أنواع (الجهاز العصبي الشرطية Conditionnel reflexes) وهي النمط القوي المتزن السوداوي، النمط النشط البلغمي، النمط الطائش الدموي، النمط الضعيف الصفراوي. (عياش، 2009، صفحة 57)

كما يتفق علماء النفس أن هناك أنماط عصبية ومزاجية تتطلبها نوع فعاليات و رياضات خاصة لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية، مما ينبغي على المدربين مراعاة اختيار اللاعبين الناشئين على أساس صفاتهم المزاجية و الانفعالية إلى جانب قدراتهم وإمكاناتهم ورغباتهم، كما أن ملاحظة اللاعب أثناء المنافسة تمكننا من إصدار حكم على مزاجه ونوعية نمطه مما يعطي عمل تربويا أعمق.

المزاج وهو مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد كما أنه الخصائص التي تميز ديناميكية العمليات الانفعالية للفرد ومن أمثلة ذلك:

– الدرجة التي يتأثر بها الفرد أثناء المواقف التي تثير انفعاله أي هل تأثره سطحي أم عميق سريع أم بطيء ؟

– نوع الاستجابة الانفعالية أو نوع رد الفعل الإنفعالي أي هل تتميز استجابة الفرد الانفعالية بالقوة أو بالضعف ؟

–نوع الحالة المزاجية السائدة لدى الفرد أي هل تتميز بالمرح أو الانقباض بالهدوء أو الاستثارة الدائمة ؟

– مدى ثبات الحالة المزاجية للفرد أي هل يظهر في حالة مزاجية ثابتة أم دائمة للتقلب ؟ (صالح، 2011، صفحة 57)

1-2-1- المزاج:

1-2-1-1- مفهوم المزاج:

هو مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد، كما أنه الخصائص التي تميز ديناميكية العمليات الانفعالية للفرد مثل الدرجة التي يتأثر بها الفرد أثناء المواقف التي تلي انفعاله. (علاوي، 2004، صفحة 72)

1-2-1-2- سيكولوجية المزاج:

يعد المزاج أحد المكونات الرئيسية في الدماغ حيث يشترك مع الإدراك في إدارة وبناء السكيما الدماغية، ويتكون المزاج من محركات ونوافذ تشغيلية تتحكم في حركته وانبعاثا ته، فمحركات المزاج تتشكل من هرم تصاعدي يحتوي على مدخل شعورية تسمح بعبور دفعات عاطفية بنوعيها (السعيد المحبط) تمررها إلى النوافذ الداخلية التي تقوم بدور التوزيع و التصنيف فنجد أن العملية المزاجية تبدأ العمل بعد ما تخوض المزاج حراكه الذاتي ويفرز مداخلاته بعناية. (عابد، 2011، الصفحات 19-20)

يعمل المزاج باتجاهين:

- الاتجاه المسئول عن العمليات السعيدة و المفرحة (النشوة النفسية، التجارب الناجحة، الامتلاك الذاتي الثقة بالنفس، الصرامة، الكفاءة العاطفية).

- الاتجاه المسئول عن العمليات الحزينة والضاغطة (الخوف من الفشل، الإحباط النفسي، التجارب الفاشلة، ضحالة العمق الاجتماعي، نقص الكفاءة العاطفية).

يخضع المزاج لحجم وكمية الدافعية الإدراكية الموجهة إليه من قبل التركيز المجتمع وسط الدماغ حيث يعمل على استحضار وتوقع الجوانب السلبية إلى جانب التوقعات الإيجابية سعيا منه إلى تجنبها و التأكد من أنها لم تعد تعمل ضده، من هنا نجد المزاج يصمت لحظات قبل أن يختار أو يقرر أو يشارك و القيام بالفحص المستمر للمعلومات فإذا استمرت بسلام يبدأ بالانتعاش وتحريك المشاعر الإيجابية ونراه يتصاعد شيئا فشيئا، لذا يعتمد لمزاج في أداءه وفاعليته على التصديرات الإدراكية القادمة من الدماغ و المتأتية من المخزون الإدراكي الفوقي و المستلمة من مدخلات الدماغ.(عابد، 2011، الصفحات 19-20)

1-2-2- أبعاد الأنماط المزاجية:

1-2-2-1- قوة عمليات الإثارة:

يعتبر هذا البعد عن سرعة الامتناع عن أداء ما و الصبر والمثابرة على ضبط النفس على الانفعالات قبل المنافسة والقدرة على عدم إظهار تعبيرات انفعالية وسهولة العودة إلى الحالة الطبيعية عقب الإثارة.

1-2-2-2- قوة عمليات الكف:

يعبر هذا البعد على الامتناع عن أداء ما والصبر والمثابرة على ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات قبل المنافسة والقدرة على عدم إظهار تعبيرات انفعالية وسهولة العودة إلى الحالة الطبيعية عقب الإثارة. (علاوي، 1998، الصفحات 47-48)

1-2-2-3- المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية):

يعبر هذا البعد عن القدرة على سرعة التكيف و الموائمة وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة و القدرة على الانشغال في أكثر من عمل في وقت واحد و القدرة على الاندماج في أداء مادون أي فترة تمهيدية كذلك سرعة التفاهم مع الآخرين. (علاوي، 1998، الصفحات 47-48)

1-2-3- ضبط الإيقاع المزاجي:

يعمل المزاج ضمن سيمفونية محكمة يستطيع الدماغ أن ينتج كل أنواع المشاعر بتنوعها لكن ضابط الإيقاع هو الشخص نفسه المتمثل في قوة الإدراك والقادر على ضبط وبناء وربط المشاعر والتوجهات العاطفية وتحديد الحجم والقوة والارتباط، لذا يجب على الشخص أن يمرن دماغه على مهارات تحدد المشاعر واستحضارها والمعلومات عن تلك المهارات وهذا يحتاج إلى مساحة كبيرة من التدريب والممارسة حتى يصل إلى مرحلة ضبط الإيقاع المزاجي باعتبار أن الشخص لا يستطيع ضبط الإيقاع المزاجي ما لم يمتلك قاعدة من المشاعر والمعلومات التي يستطيع أن يبني عليها العمل القادم (المخرجات) ولاشك أن ملكة ضبط الإيقاع المزاجي هي منظومة متكاملة تحتوي على باقة من التأسيسات الذهنية المنظمة والتوجيهات المدركة، فعمق الشعور بالإنجاز واتساع الاتزان النفسي وفاعلية دائرة الطموح تساعده على تخطي الكثير من الإخفاقات الإدراكية والتناقضات الشعورية التي قد تكون سببا وراء قوة الدماغ والمزاج معا، لذلك يؤكد علماء النفس على البناء الإنفعالي في المراحل الأولى من حياة الإنسان لما له من تأثير في بناء وتأسيس التوافقية للذات بشقيها (الإدراكي، الشعوري). (عابد، 2011، الصفحات 19-20)

1-2-4- الخصائص المميزة للأنماط المزاجية ومدى تأثيرها على سلوك وأداء اللاعب:

يشير(طه، 2002، صفحة 56) إلى الخصائص المميزة للأنماط المزاجية ومدى تأثيرها على سلوك وأداء اللاعب وهي كالآتي:

1-2-4-1- النمط الدموي:

-تفضيل أنواع الأنشطة الرياضية التي تتميز بالنشاط والحيوية والتي تتطلب الشجاعة في الأداء.

- القدرة على سرعة التغيير أو الانتقال من أداء مهارة حركية معينة إلى أداء مهارة حركية أخرى.

- ضعف التركيز خاصة في الأنشطة والواجبات التدريبية ذات النمط الواحد (الرتيب).

- سرعة استيعاب عناصر الحركة أثناء تعلم المهارة الجديدة، لذلك يمكنه الأداء بسهولة من المحاولة الأولى وإن كانت تشوبها بعض الأخطاء.

- لا يحب الإجهاد والتدقيق في أي أعمال أو واجبات يقوم بها. (مصطفى، 2011، صفحة 348)

- لا يميل لأداء أعمال أو واجبات لفترات طويلة كعمليات تطوير وتحسين الأداء المهاري مثلا.

- يتميز بالقدرة على القيام بأي عمل بدرجة عالية من الثقة في النفس.
- يتميز بالاجتماعية والميل إلى اكتساب العلاقات الجديدة.
- تتميز نتائجه الرياضية بالثبات والاستقرار، وعادة ما يكون ذلك في المنافسات أكثر منه في التدريب.
- يدخل قبل بداية المنافسات في نطاق الحالة الايجابية (حالة الاستعداد للكفاح). (مصطفى، 2011، صفحة 348)

1-2-4-2- النمط اللمفاوي:

- سرعة غير كافية في عملية تجهيز وإعادة المعلومات الخاصة بالمهارات الحركية.
- بطء الاستجابة، حيث يجد صعوبة في التغيير أو الانتقال من نشاط لآخر أو من مهارة إلى أخرى.
- الثبات الواضح والحفاظ التام للمهارات والعادات التي قد تم اكتسابها.
- القدرة على العمل بثبات في مواجهة المثيرات الخارجية.
- تفضيل المهارات والحركات غير السريعة الهادئة والرتيبة.
- الميل إلى أداء الواجبات المهارية المتصلة والدقيقة.
- الاجتهاد والدأب والمثابرة عند تنمية أي صفة من الصفات البدنية.
- لا يتميز بقدر كبير من الاجتماعية في علاقاته مع الآخرين.
- تتميز نتائجه الرياضية في المنافسات بالثبات.
- يدخل قبل بداية المنافسات في نطاق الحالة الانفعالية الايجابية (حالة الاستعداد للكفاح).

1-2-4-3- النمط الصفراوي:

- تفضيل أنواع الأنشطة ذات الصبغة الانفعالية الشديدة (مثل كرة السلة، العدو، الوثب).
- تميز حركاته بالقوة ودقة التوقيت.
- البدء في ممارسة نشاطه الرياضي المفضل برغبة وحماس، إلا أن حماسه سرعان ما يفتر ويزول.
- عدم الرغبة في أداء أي تدريبات خاصة بتنمية القوة والجلد، إلا انه يستطيع تكرار التدريبات الصعبة والخطرة إذا ما استدعت إلى الثبات.
- نتائجه في المنافسات لا تتمتع بدرجة عالية من الثبات.
- لديه نزعة للدخول قبل بداية المنافسات في نطاق الحالة الانفعالية السلبية (حالة حمى البداية) والتي كثيرا ما تعيقه في إظهار واقع قدراته الفعلية في المنافسات. (مصطفى، 2011، صفحة 348)

1-2-4-4- النمط السوداوي:

- القدرة على تحمل مسؤوليات كبيرة.
- ضعف القدرة على العمل والإنتاج.
- يتمتع بقدر عال من نمو الإحساس العضلي (الحركي).
- يتمتع بقدر عال من الحس التكتيكي الدقيق.
- ضعف القدرة على مواجهة المثيرات الخارجية.
- القلق الزائد عن الحد الطبيعي.
- عدم الثقة في القدرات الذاتية.
- تفضيل الأنشطة الفردية غير المرتبطة بالمنازلات أو بصراع الفرق المتنافسة.
- نتائجه في المنافسات غير ثابتة بالمرة، نظرا لما يتسم به من قلق زائد.
- لديه نزعة قوية للدخول قبل بداية المنافسات في نطاق الحالة الانفعالية السلبية (حالة اللامبالاة بالبداية) والتي يصعب معها تحقيق النتائج المرجوة من المنافسة. (مصطفى، 2011، صفحة 349)

1-2-5- الاضطرابات المزاجية:

إن التعبير عن المزاج المضطرب يتنوع لدى الأفراد طبقا لأعمارهم ،وبشكل عام فان الاضطرابات تقل كلما تقدم الإنسان في العمر أما أعراضها تشمل على (الهلاوس المطابقة للحالة المزاجية، الشكاوي الجسدية، الانسحاب من المواجهة، المظهر الحزين، التقدير الضعيف للذات، التأخر الحركي، الأوهام فقدان الأمل، التخيلات الانتحارية، المزاج المكتئب أو المتهيج، الأرق، تناقض القدرة على التركيز وغيرها من الأعراض الاضطرابية للمزاج.

كما أن الاضطرابات المزاجية تظهر بشكل التراخي والكسل والشعور بالفشل وانحراف المزاج وزيادة الحساسية وسهولة جرح المشاعر والانسحاب الاجتماعي والهروب أو العلاقات السطحية المؤقتة مع فقدان الأمل والتشاؤم من المستقبل وفقدان الشهية وتوهم الأمراض والشعور بالعجز ومعاقبة الذات والتوقع الدائم للفشل مع تكراره، ثم الشعور باليأس بدون بذل المزيد من الجهد. (مصطفى، 2011، صفحة 348)

1-2-6- أسباب الاضطرابات المزاجية:

1-2-6-1- العوامل الوراثية:

إن صعوبة تحديد الدقة بين العامل الوراثي والاضطرابات المزاجية إلا أن البحث في مجالات الاضطراب الثنائي القطبية أكثر نجاحا بسبب وضوح المعايير التشخيصية وتشير دراسات التوائم أن التركيب الوراثي ازدواج القطبية من النوع الأول ومن (75-100%) إذا كان الوالدين مصابين معا بالمرض.

وجدت الدراسات الحديثة علاقة مابين الوراثة (الخاصة بالكروموزومات) وبين الإصابة بأمراض الاضطرابات المزاجية. (مصطفى، 2011، صفحة 340)

1-2-6-2- العوامل الفيزيولوجية:

- انخفاض تركيز الأمينات الحيوية في المخ مثل (السيروتونين، النورادرينالين، الدوبامين) وخاصة في الحالات الحادة.

- تغيير نسب مشتقات الأمينات الحيوية مثل حامض الهيدروكساند ولإستيك (وهو مشتق من السيروتونين) وحامض هوموفاينسليك (المشتق من الدوبامين).

- اختلال الضبط في منظومة (الأدرينالين والاستايل كولين) مع سيطرت المسارات الكولونية.

1-2-6-3- الأسباب النفسية و الاجتماعية:

- التحليل النفسي، الخبرات المؤلمة التي يتعرض لها الفرد نتيجة فقدان احد والديه أو المرور بأزمة كلها تفاعل داخل النفس البشرية التي ينجر عنها ترك عوامل كامنة وانفعالات مكبوتة مما يؤدي إلى ظهور الاضطرابات المختلفة.

- التحليل المعرفي، يؤكد العالم (بيك Beck) أن احد الطفولة المؤلمة والضغوطات كخبرات (فقدان الأهل والإهمال وعدم القبول) تكون أفكار سلبية وانخفاض تقديره لها.

- التحليل المعرفي والاجتماعي، تفسير الاضطراب المزاجي من خلال مزج وخلط مفاهيم النماذج العقلية والأهداف الشخصية والأدوار الاجتماعية، ويمكن تفسيره بأنه فقدان هدف قيم أو دور اجتماعي لدى الفرد الذي لديه مصادر أخرى قليلة لقيمة الذات. (مصطفى، 2011، صفحة 340)

1-2-7- كيفية علاج الاضطرابات المزاجية:

- العلاج بالعقاقير:

يستخدم عقار (السيروتونينSérotonine) كخط أول للتدخل بالعقاقير للاضطرابات المختلفة وتؤكد الإحصاءات أن الاستجابة في المراحل الأولى للمرض (80-90) ثم عقار (الليثيوم اسكاليث Eskalith Lithium).

- العلاج بالصدمة الكهربائية:

يستخدم للكثير من المصابين بالأمراض النفسية لدى الراشدين وأمراض الهوس المزاجي.

- العلاج المعرفي السلوكي:

إن هذه الطريقة أثبتت تحسنا من خلال استخدام احدث التقنيات المستخدمة من قبل المعالج مثل الاسترخاء، وتوطيد العلاقات الاجتماعية والتدريب على مواجهة الضغوطات وتجنب الانفعال والتكيف مع المواقف المختلفة بعقلانية. (مصطفى، 2011، الصفحات 348-355)

- العلاج الديناميكي:

وهو التعرف على نوع الصراعات التي يعاني منها واستخدام اللعب والتحرك والرسوم والمقابلة الشخصية واختيار المواضيع وكيفية التعامل معها.

- المساندة الاجتماعية:

تعد المساندة الاجتماعية عاملا هاما مخففا شدة الاستشارة العالية فان شعور الفرد بان الآخرين من حوله يحبونه ويتقبلونه ويتعاطفون معه من الأمور التي تعمل على تجاوز الضجة والآثار السلبية لتعرضه لأي أحداث ضاغطة.

- العلاج الأسري:

إن توجيه العلاج إلى أفراد الأسرة قد يحدث ذلك بصورة جماعية ويشترك عدد من أفراد الأسرة في مجموعة علاجية، وقد يتم العلاج عن طريق مؤسسات وهيئات اجتماعية تعمل على حل المشكلات للمريض وإعادة تأهيله للحياة. (مصطفى، 2011، الصفحات 348-355)

2- الدراسات السابقة:

2-1- دراسة بن سليم ناجي (2015-2016): الموسومة بـ: (السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم (أكابر) – دراسة ميدانية على بعض أندية الجهوي الثاني ولاية المسيلة –) تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث هدفت إلى التعرف على السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم في الجهوي الثاني لبعض فرق كرة القدم وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة البحث (33) لاعبا اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام مقياسي السلوك التنافسي الذي يتكون من (20) فقرة موزعة على مجالين (السلوك الايجابي (09) فقرات، السلوك السلبي (11) فقرة) ومقياس أنماط التفكير الذي يتكون من 38 فقرة موزعة على مجالين (السلوك الايجابي (22) فقرة والسلوك السلبي (16) فقرة)، أما إحصائيا تم استخدام الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية من برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الحزمة الإحصائية (SPSS.V23)، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير الايجابية، وهناك علاقة عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير السلبية التفكير الجيد يقود إلى قرارات أكثر نضجا، ورشدا بما يحسن حياة الشخص الذي ينجح في إصدار قراراته، كما أن المفكر الجيد يبتعد عن السلوكيات الغير فعالة، ويركز المفكر السلبي على مناطق الضعف لديه ومن ثم تضخيمها حتى تصبح شغله الشاغل، كلما زاد التفكير الايجابي زاد السلوك التنافسي والعكس صحيح مع التفكير السلبي، وأوصت الدراسة باهتمام المدربين بالإعداد النفسي للاعب باعتباره أحد الأعمدة الرئيسية في عملية التدريب لما ذلك من أثر فعال في مستوى الأداء، تهيئة اللاعبين نفسيا قبل دخولهم المنافسة لغرض إبعاد نمط التفكير السلبي المعوق لأدائهم، كذلك إدراج اختبارات نفسية من طرف المدربين في التدريبات من أجل دراسة سلوكيات اللاعبين، كما أوصت بضرورة توفير المعارف والمهارات والقدرات المكتملة فكلما كانت معارف الرياضي أكثر تنوعا كلما ازداد في استيعاب الخبرة المطلوبة، والتحكم في سلوك الرياضيين أثناء المنافسة من أجل تحقيق أحسن النتائج، وأوصت بعدم تضخيم الأشياء فوق حجمها وتفهم المواقف بعقلانية وهدوء.

2-2- دراسة بن شلالي فؤاد إسماعيل (2019-2020): الموسومة بـ: (دور النشاط البدني الرياضي المكيف في الرفع من سمة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرى السلة على الكراسي المتحركة – دراسة ميدانية لفريقي نور المسيلة وآمال بوسعادة-)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي مكيف والصحة، حيث هدفت إلى: معرفة دور النشاط الرياضي المكيف في الرفع من سمة السلوك التنافسي لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (25) لاعبا، اختيرت بالطريقة القصدية من حيث السن والخبرة ومن أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام مقياس السلوك التنافسي الذي يتكون من 20 فقرة موزعة على مجالين (السلوك الايجابي 09 فقرات، السلوك السلبي 11 فقرة)، أما إحصائيا فقد تم استخدام معامل الارتباط كارل بيرسون بالاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الحزمة الإحصائية (SPSS)، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير في الرفع من سمة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط سمة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة تعزى لمتغير السن، إلا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط سمة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة تعزى لمتغير الخبرة. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي هي مهمشة، كذا توفير الإمكانيات المادية والبشرية من اجل التطوير في قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية التدريبية ورفع المستوى مما يسهل عليهم تطوير أنفسهم، وتقديم منح وامتيازات كافية لهذه الفئة وذلك جراء النتائج المحصل عليها وتشجيعهم على تقديم المزيد مستقبلا، كما أوصت بالقيام بدراسات أخرى تركز على المشاكل النفسية التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة النشاط البدني.

2-3- دراسة عطوي عبدالله (2016-2017): الموسومة بـ: (علاقة بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم – دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة فئة أشبال –)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على ماستر أكاديمي تخصص تحضير بدني وذهني، حيث هدفت إلى: معرفة العلاقة بين بعض المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (40) لاعبا، اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام مقياس المهارات النفسية الذي يتضمن(24) عبارة مقسمة على (06) أبعاد (القدرة على التطور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز القدرة على التركيز)، ومقياس السلوك التنافسي الذي يتكون من (20) فقرة موزعة على مجالين (السلوك الايجابي (09) فقرات، السلوك السلبي (11) فقرة)، أما إحصائيا فقد تم الاعتماد على معامل الارتباط سبيرمان برون باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الحزمة الإحصائية (SPSS.V23) وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطيه بين المهارات النفسية بأبعادها الثلاثة التي تم التركيز عليهم (الثقة بالنفس، التصور العقلي، الاسترخاء) والسلوك التنافسي، ووجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا بين الاسترخاء العقلي والتصور العقلي من جهة والسلوك التنافسي من جهة أخرى وأوصت الدراسة بالاهتمام بالإعداد النفسي شأنه شأن جوانب التدريب الأخرى، ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية التي من شأنها تحسين السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم، ضرورة التعامل مع لاعبي كرة القدم وفق أسس نفسية يتم التعرف عليها من خلال المقاييس النفسية بشكل أفضل، الاسترشاد بنتائج مقياس المهارات النفسية ونتائج السلوك التنافسي التي من خلالها يكتسب الرياضي الخبرة المثلى في مواقف اللعب، محاولة إجراء دراسات أخرى على نفس عينة البحث الحالي ولكن مهارات أخرى.

2-4- دراسة جودي إبراهيم (2016-2017): الموسومة بـ: (الأنماط المزاجية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى لاعبي كرة القدم – دراسة ميدانية لفرق مولودية عين ولمان، نجم عين ولمان –)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على ماستر أكاديمي فرع التحضير البدني الذهني، حيث هدفت إلى: معرفة تباين الأنماط تحت طائلة الضغوطات باعتبار أن المزاج بنوافذه ومحركاته يعتبر مصدرا مخفيا لإزاحة الشخصية الرياضية عن مسارها الصحيح والعقلاني والمميز، إذا ما تم ضبط توجهاته والتحكم بتأثيراته مما يتطلب معرفة الأنماط المزاجية وعلاقتها بالضغوط النفسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (36) لاعبا من صنف الأكابر، اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام مقياس الأنماط المزاجية الذي يتضمن قائمة تتكون من (30) عبارة لقياس الأبعاد الثلاثة الآتية: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية، ومقياس الضغوط النفسية الذي يتكون من (46) فقرة موزعة على (05) مجالات (الطاقة النفسية، الاستعداد البدني، نمط الشخصية، الضغوط الإدارية، الضغوط الاجتماعية)، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم الاعتماد على معامل الارتباط سبيرمان براون باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الحزمة الإحصائية (SPSS.V23)، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباط طردية بين بعد قوة عمليات الإثارة والضغوط النفسية للاعبين، كما أن هناك علاقة ارتباط عكسية بين بعد قوة عمليات الكف والضغوط النفسية، أما بالنسبة للعلاقة بين المرونة الشخصية والضغوط النفسية فكانت عكسية هي الأخرى، وفي الأخير تم الوصول إلى أن التعرض للضغوط يكون حسب الحالة أو النمط المزاجي للاعبين، وأوصت الدراسة بضرورة توفير الحوافز المادية والمعنوية للاعبين، العمل على تأهيل اللاعبين نفسيا ومزاجيا قبل المشاركة في المنافسات، كذلك ضرورة إخضاع اللاعبين إلى مواقف متنوعة من الضغوط النفسية لهدف حسن التكيف لديهم في مختلف المواقف، وفي الأخير ضرورة توعية اللاعبين على أهمية الحالة المزاجية ودورها في الارتقاء بمستوى الآداء.

2-5- دراسة ثامر سامي ودير خير الدين (2019-2020): الموسومة بـ: (الأنماط المزاجية وعلاقتها بسمات الدافعية الرياضية لدى لاعبي الفريق المدرسي لكرة القدم 16-18 سنة)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على ماستر أكاديمي فرع النشاط البدني الرياضي المدرسي، حيث هدفت إلى: معرفة علاقة الأنماط المزاجية وسمات الدافعية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (15) لاعبا من صنف الأشبال، اختيرت بالطريقة العشوائية، ومن أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام مقياسين مقياس الأنماط المزاجية الذي يتضمن قائمة تتكون من (30) عبارة لقياس الأبعاد الثلاثة الآتية: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية ومقياس تقدير سمات الدافعية الرياضية الذي يتضمن (55) عبارة مقسمة على (10) أبعاد: الحافز التصميم، القيادة، التحكم الانفعالي، التدريبية، الثقة في النفس، العدوان، المسؤولية، الصلابة والضمير الحي، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم الاعتماد على معامل الارتباط كارل بيرسون، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الحزمة الإحصائية (SPSS)، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى:

1- توجد علاقة بين الأنماط المزاجية وتقدير الدافعية لدى الفريق المدرسي.

2- توجد علاقة بين المرونة الشخصية وتقدير الدافعية الرياضية على نتائج المنافسة لدى الفريق المدرسي.

3- توجد علاقة بين عامل الكف وتقدير الدافعية الرياضية على نتائج المنافسة لدى الفريق المدرسي وهذا يدل على أن كلما زاد تطور الخرائط الذهنية كلما زاد إتقان المهارات.

4- توجد علاقة بين عامل الإثارة وتقدير الدافعية الرياضية على نتائج المنافسة لدى الفريق المدرسي.

وأوصت الدراسة بما يلي:

1- يجب الاهتمام بالأنماط المزاجية لأنها تساعد على ترتيب وتنظيم الأفكار والمعلومات للمتعلم.

2- كلما فهم المتعلم نمط مزاجه كلما زاد استيعابه.

3- إعطاء أهمية بالغة لموضوع الأنماط المزاجية.

4- إجراء المزيد من الدراسات البحثية حول الأنماط لما تحققه من تطوير الدافعية الرياضية و دراسات مماثلة ومتشابهة في رياضات أخرى وعلى عينات أخرى.

5- إقامة ملتقيات وندوات للتعريف بالأنماط المزاجية لما لها من مزايا عديدة.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

استعرض الباحث في هذا الفصل عدد من الدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسة الحالية، وبين مدى استفادة هذه الدراسة الحالية من تلك الدراسات السابقة، حيث لا توجد دراسات سابقة تتناول العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية، وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن سابقاتها من الدراسات، حيث أن الدراسات السابقة درست إما السلوك التنافسي مع متغير آخر أو الأنماط المزاجية مع متغير آخر، حيث هدفت دراسة بن سليم ناجي (2015-2016) إلى دراسة العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم (أكابر)، كما هدفت دراسة بن شلالي فؤاد إسماعيل (2019-2020) إلى دراسة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في الرفع من سمة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرى السلة على الكراسي المتحركة، كما هدفت دراسة عطوي عبدالله (2016-2017) إلى دراسة العلاقة بين بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم.

كما هدفت دراسة جودي إبراهيم (2016-2017) إلى دراسة العلاقة بين الأنماط المزاجية والضغوط النفسية لدى لاعبي كرة القدم، وهدفت دراسة ثامر سامي ودير خير الدين (2019-2020) إلى دراسة العلاقة بين الأنماط المزاجية وسمات الدافعية الرياضية لدى لاعبي الفريق المدرسي لكرة القدم 16-18 سنة.

وبصفة عامة فإن الدراسات السابقة ساعدت الباحث كثيرا وكانت عونا له في تحديد مشكلة البحث، وإعداد أداة الدراسة، والتعرف إلى طرق عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها وأيضا في تحديد أهداف الدراسة وتحديد المنهج المستخدم، والأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة بيانات الدراسة.

خاتمة:

من خلال ما رأيناه في هذا الفصل بما يتضمن من مفاهيم ومصطلحات تبرز لنا أهمية كل من السلوك التنافسي والأنماط المزاجية بالنسبة للاعبين، إلا أننا من أجل الوصول بهم إلى تغيير سلوكهم التنافسي من السلبي إلى الايجابي لابد من مراعاة الجانب النفسي للاعب كأولوية حتمية.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن الهدف من هذا البحث هو معرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم (أصاغر)، وبما أنهم في طور الإعداد لابد من مراعاة النواحي النفسية في إعداد هؤلاء الرياضيين وليس مجرد التركيز على النواحي البدنية والمهارية فقط، وجعل المنافسة الرياضية فرصة لإظهار هذه القدرات والتعديل في السلوك نحو الأفضل. وفي هذا الفصل تطرقنا إلى الجانب التطبيقي الذي يشمل الإجراءات المنهجية الميدانية المتمثلة في منهج البحث والأدوات المستخدمة مع مراعاة الشروط العلمية الواجب توافرها وكذا الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى تحديد مجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها، والمجال الزماني والمكاني، وبهذا يمكن التوصل إلى الإجابة على إشكالية البحث وفرضياته من خلال المعالجة الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف "ماتيو جيدير" الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، وتهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق التطرق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (إبراهيم، 2000، صفحة 38)

على هذا الأساس فان الشروع في عمل الجانب التطبيقي يستلزم دراسة استطلاعية والتي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها وبواسطتها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة والممارسة الميدانية.

وبناءا على هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من اللاعبين قوامها (10) لاعبين كان الغرض منها ما يلي:

- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد طريقة توزيع وجمع المقياس وتصحيحه بدقة في ظل وانتشار وباء كوفيد – 19 -.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها.
- التأكد من صلاحية أداة الدراسة (مقياس السلوك التنافسي، والأنماط المزاجية)، وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال ما يلي:

1- وضوح المقياسين ملائمتهما لمستوى العينة.

2- التأكد من سهولة قراءة وملء المقياسين المقترحين.

3- التأكد من ملء المقياسين من قبل اللاعبين.

4- مراعاة ظروف كوفيد – 19- والتباعد الاجتماعي.

ولهذا قام الطالبين بزيارة مجتمع البحث المتمثل في لاعبي الأصاغر إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولا: تمثلت في المقابلة الشخصية مع رؤساء الجمعيات (أنظر الملحق رقم 02) لإيجاد الطريقة المناسبة للاتصال باللاعبين، حيث أبدو استعدادهم لتقديم المساعدة للطالبين لإنجاز هذا العمل.

ثانيا: تمثلت في مقابلة المدربين الذين ساعدوا على الاتصال باللاعبين وجمعهم في مكان واحد لتسليم المقياسين، كل ذلك تم باحترام البروتوكول الصحي والتباعد نظرا للظروف الصحية كوفيد – 19-.

ثالثا: الشرح المفصل بأن العمل يكون فرديا وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بعد ذلك تم جمع الأوراق وأخذها للتصحيح.

2- منهج البحث:

تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج لحل مشكلة البحث بالأساس على المشكلة، ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة تم اختيار المنهج الوصفي الإرتباطي.

الذي يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتطويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقنعة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة. (علاوي، 2004، صفحة 122)

كما عرفه بشير صلاح الرشيد بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (الرشيد، 2000، صفحة 59)

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

لعل أهم خطوة يمر بها الباحث خلال دراسته هو اختياره للعينة المتمثلة تمثيلا دقيقا لمجتمع الدراسة، وإذا ما قرر الباحث القيام ببحث ميداني فعليه تحديد المجتمع الذي سيقوم بدراسته تحديدا واضحا ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها، وقد يتكون مجتمع البحث من أفراد أو جماعات أو منظمات، وفي كل الأحوال ينبغي ألا يكون مجتمع البحث مبهما. (عمر، 2008، صفحة 53)

وقد عرفه الباحث موريس على أنه مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات. (وآخرون، 2008، صفحة 298)

ويشمل مجتمع هذا البحث لاعبي كرة القدم صنف الأصاغر بولاية تبسة (الشريعة وبئر مقدم) حيث بلغ عددهم (76) لاعبا، وتم الحصول على هذه المعلومات بعد تقرب الطالبين من رؤساء الجمعيات. والجدول رقم (3-1) يوضح مجتمع البحث.

الجدول رقم 3-1: يبين المجتمع الأصلي للبحث.

الرقم	النادي	عدد اللاعبين
01	نجم النمامشة لبلدية الشريعة	26 لاعبا
02	مولودية بلدية الشريعة	25 لاعبا
03	الجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم	25 لاعبا
-	**المجموع**	76 لاعبا

3-2- عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (باهي، 2000، صفحة 129)

وهي أيضا ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (المغربي، 2002، صفحة 139)

كما تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (زرواتي، 2007، صفحة 334)

وقد بلغ عدد عينة الدراسة (54) لاعبا من صنف أصاغر.

3-2-1- وصف توزيع عينة البحث ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي:

الجدول رقم 3-2: يمثل توزيع عينة البحث ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي.

النادي	عدد اللاعبين	المجموع	نسبتهم
نجم النمامشة لبلدية الشريعة	**18**	**54**	**% 71.05**
مولودية بلدية الشريعة	**18**		
الجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم	**18**		

3-3- طريقة اختيار عينة البحث:

وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وهي العينة المختارة بشكل عشوائي بحيث يضمن أن لأي مفردة من مفردات المجتمع الإحصائي الفرصة في الظهور ضمن مفردات العينة. ويراعى عدم استخدام هذا النوع من العينات إلا أن يكون المجتمع الإحصائي متجانس من حيث الصفات. (الطلافحة، 2004، صفحة 68)

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث لاعبي كرة القدم أصاغر، موزعين على ثلاث جمعيات رياضية.

4-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الأساسية في ثلاث جمعيات مختلفة هي: نجم النمامشة لبلدية الشريعة ولاية تبسة مولودية بلدية الشريعة ولاية تبسة والجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم ولاية تبسة.

4-3- المجال الزماني:

تم إجراء هذا البحث ابتداء من جانفي2021 إلى غاية ماي2021، وتم فيها ما يلي:

الجدول رقم 3-3: يمثل مراحل البحث ومدتها الزمنية.

مراحل البحث	المدة الزمنية
جمع المادة العلمية من دراسات سابقة ومشابهة ومعلومات نظرية.	**من:** 2021-01-10 **إلى غاية:** 2021-01-31
إجراء الدراسة الاستطلاعية.	**من:** 2021-01-18 **إلى غاية:** 2021-01-25
تحليل الدراسة الاستطلاعية	**من:** 2021-01-26 **إلى غاية:** 2021-01-28
الجانب التمهيدي	**من:**2021-01-31 **إلى غاية:** 2021-02-11
الجانب النظري	**من:**2021-02-14 **إلى غاية:** 2021-02-28
توزيع مقياسي السلوك التنافسي والأنماط المزاجية على عينة البحث.	2021-02-01
استرجاع المقياسين.	2021-02-02
ترجمة النتائج وتحليلها.	**من:**2021-03-03 **إلى غاية:** 2021-05-25

5- ضبط متغيرات البحث:

تعتبر هذه الخطوة هامة جدا لأي دراسة، وهذا من أجل التحكم الجيد في عناصر البحث، وكذلك من أجل الدقة في النتائج المتوصل إليها دون التعرض للمتغيرات المشوشة وعزلها قدر ما استطاع الباحث، وقد كانت متغيرات هذه الدراسة على الشكل التالي:

5-1- المتغير المستقل (Independent Variable):

ويسمى أيضا (**المتغير التجريبي**)، وهو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع أو بمعنى أن المتغير المستقل هو الذي سيغير المتغير التابع. (وآخرون، 2008، صفحة 268)

وهو أيضا المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ماعدا متغير واحد. (احمد، 2009، صفحة 139)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في السلوك التنافسي.

5-2- المتغير التابع (Dependent Variable):

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل. (رشيد، 2007، صفحة 334)

وهو أيضا تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعا لمتغير مستقل أو بمعنى آخر يمثل المتغير التابع رد فعل الجسم أو سلوك العناصر تبعا لعملية استعمال أو تحريك المتغير المستقل. (وآخرون، 2008، صفحة 269)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في الأنماط المزاجية.

6- أدوات البحث:

6-1- مقياس السلوك التنافسي: (أنظر الملحق رقم01)

الوصف: قامت (هاريس 1984) ببناء مقياس السلوك التنافسي لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج إلى الرعاية والتوجيه إلى التدريب على المهارات النفسية، ويتضمن المقياس في صورته الأولية (50) عبارة يجيب فيها اللاعب على مقياس ثلاثي التدريج (دائما- أحيانا- أبدا).

وقد قام (علاوي) باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره إلى (20) عبارة في ضوء الدراسات التي أجريت على الصورة الأصلية للمقياس. (علاوي، 1998، صفحة 43)

الجدول رقم 3-4: يبين توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب مقياس السلوك التنافسي.

أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
17-13-12-11-10-8-6-3-2	20-19-18-16-15-14-9-7-5-4-1	20

الجدول رقم 3-5: يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة.

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
01- دائما	1	3
02- أحيانا	2	2
03- أبدا	3	1

6-2- مقياس الأنماط المزاجية: (أنظر الملحق رقم 01)

الوصف: استخدمنا قائمة الأنماط المزاجية للرياضيين من تصميم علاوي (1998)، وتتضمن القائمة 30 عبارة لقياس الأبعاد الثلاثة: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية)، ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على القائمة على مقياس ثلاثي التدريج (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

الجدول رقم 3-6: يبين توزيع عبارات قوة عمليات الإثارة حسب مقياس الأنماط المزاجية.

في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد	المجموع
28 – 25 – 16 – 13 –10 –4 –1	22 – 19 – 7	10

الجدول رقم 3-7: يبين توزيع عبارات قوة عمليات الكف حسب مقياس الأنماط المزاجية.

في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد	المجموع
2- 5- 11- 14- 17- 29	8- 20 - 23- 26	**10**

الجدول رقم 3-8: يبين توزيع عبارات بعد ديناميكية العمليات العصبية (مرونة الشخصية) حسب مقياس الأنماط المزاجية.

في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد	المجموع
6- 9- 12- 18- 21- 27- 30	3- 15 - 24	**10**

الجدول رقم 3-9: يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة.

الآراء	في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد
01- بدرجة كبيرة	3	1
02- بدرجة متوسطة	2	2
03- بدرجة قليلة	1	3

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

7-1- مقياس السلوك التنافسي:

7-1-1- الصدق (Validity):

أشارت هاريس إلى أن التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الاختبارات المتشابهة وكذلك عن طريق آراء المدربين بالنسبة للسلوك التنافسي للاعبين، وقد أسفرت النتائج عن تدعيم الصدق المرتبط بالمحك للمقياس. (علاوي، 1998، صفحة 43)

7-1-1-1- الاتساق الداخلي:

- صدق الاتساق الداخلي:

وهذه الطريقة تماثل طريقة الصيغتين المتكافئتين، غير أنها لا تهدف لتقييم تكافؤ الصيغتين نظرا لأنها تعتمد على تطبيق اختبار واحد ثم تجزئته إلى نصفين متكافئين، وإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل من النصفين بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، ولذلك فهي تهتم بتقييم الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار(علام، 2000، صفحة 104). وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 3-10: معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التنافسي.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
السلوك التنافسي الايجابي	0.634*	0.05
السلوك التنافسي السلبي	0.866**	0.01

الجدول رقم 3-11: معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأنماط المزاجية.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
قوة عمليات الإثارة	0.646*	0.05
قوة عمليات الكف	0.811**	0.01
بعد ديناميكية العمليات العصبية(مرونة الشخصية)	0.768**	0.01

7-1-1-2- المقارنة الطرفية:

- صدق المقارنة الطرفية:

هو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا على التمييز تمييزا دالا بين المجموعتين المتطرفتين، وقد تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب

الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 25% من أعلى التوزيع و25% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (15) فردا، وبعد ذلك تم حساب (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، (الحليم، 2006، صفحة 250) والجداول التالية توضح ذلك:

الجدول رقم 3-12: يمثل صدق مقياس السلوك التنافسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

المقياس	مجموعات المقارنة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السلوك التنافسي	المجموعة الدنيا	10	20.00	2.00	4.60	09	دال عند 0.001
	المجموعة العليا	10	17.60	1.83			

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (4.60) عند درجة حرية (09) وبمستوى دلالة (0.001)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التنافسي بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة الدنيا أي أن المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة الدنيا (20.00) بينما بلغ متوسط المجموعة العليا (17.60)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

الجدول رقم 3-13: يمثل صدق مقياس الأنماط المزاجية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

المقياس	مجموعات المقارنة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الأنماط المزاجية	المجموعة الدنيا	10	14.10	2.23	-2.27	09	دال عند 0.049
	المجموعة العليا	10	16.50	2.83			

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (-2.27) عند درجة حرية (09) وبمستوى دلالة (0.049)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الأنماط المزاجية بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة العليا أي أن المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة الدنيا (14.10) بينما بلغ متوسط المجموعة العليا (16.50)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

7-1-2- الثبات (Reliability):

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة. (مقدم، 2003، صفحة 160)

إن كلمة الثبات تعني في مدلولها الاستقرار، وهذا يعني أننا لو قمنا بتكرار الاختبار لمرات متعددة على الفرد، لأظهرت النتائج شيئا من الاستقرار، وذلك بأن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد. كما أن الثبات قد يعني الموضوعية في الكثير من الأحيان لأن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهم اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصححه. (أحمد، 2009، صفحة 106)

7-1-2-1- الاختبار وإعادة الاختبار:

- معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

وتعتمد هذه الطريقة على تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد بعد مضي فترة من الزمن، ومقارنة نتائج التطبيق الأول بنتائج التطبيق الثاني وحساب معامل الارتباط، ليحصل على معامل ثبات الاختبار. ويعاب على هذه الطريقة أن الفرد يكتسب الألفة بالاختبار، مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني، كما أن طول الفترة بين الاختبارين (التطبيقيين) قد يدخل فيه عامل النمو العقلي، والجسمي والاجتماعي .... إلى غير ذلك، مما يؤثر على التطبيق الثاني، وقصر الفترة يساعد على استعادة الذاكرة وسهولة التذكر. (احمد، 2009، صفحة 106)

يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين الفارق بينهما لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر، بحيث يكون التطبيق تحت نفس الظروف بقدر الإمكان، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق، وفي ضوء ما تقدم قام الطالبين بتوزيع المقياسين يوم 18-01-2021 وأعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد مرور (8) أيام أي في 25-01-2021 مع مراعاة تثبيت نفس الظروف التي تمت فيها التوزيع في المرة الأولى. (خفاجة، 2002، صفحة 176)

وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 3-14: يمثل نتائج معامل ثبات مقياس السلوك التنافسي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

المقياس	العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
السلوك التنافسي	10	الاختبار	37.60	3.47	0.830**	0.01
		إعادة الاختبار	39.60	2.71		

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ: أن قيمة معامل ثبات مقياس السلوك التنافسي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وصلت إلى (0.830) عند مستوى دلالة (0.01) وهي دالة إحصائيا وبالتالي المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثابت.

الجدول رقم 3-15: يمثل نتائج معامل ثبات مقياس الأنماط المزاجية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

المقياس	العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الأنماط المزاجية	10	الاختبار	64.70	6.71	0.965**	0.01
		إعادة الاختبار	64.10	7.30		

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ: أن قيمة معامل ثبات مقياس الأنماط المزاجية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وصلت إلى (0.965) عند مستوى دلالة (0.01) وهي دالة إحصائيا وبالتالي المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثابت.

7-1-2-2- التجزئة النصفية:

- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين، ويحصل الفرد على درجة عن كل جزء منهما وهكذا يصبح كل وكأنه صورة مكافئة للاختبار. ويضم أحد الجزئين الفقرات الفردية، ويضم الجزء الثاني الفقرات الزوجية ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل من الفقرات الفردية والزوجية، ثم يصحح

معامل الارتباط المستخرج بأحد الأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك للحصول على معامل ثبات الاختبار ككل. (احمد، 2009، الصفحات 106-107)

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل الارتباط بينهما، ويجب أن يطبق الباحث معادلة (سبيرمان براون) لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثابت المحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار. (خفاجة، 2002، صفحة 178)

الجدول رقم 3-16: يمثل نتائج معامل ثبات مقياس السلوك التنافسي بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون).

المقياس	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد البنود	معامل الثابت		
					قبل التصحيح	بعد التصحيح	طريقة التصحيح
السلوك التنافسي	الفردية	20.00	2.00	10	0.635*	0.686*	زلي ذلك م لخط م
	الزوجية	17.60	1.83	10			
	الكلية	37.60	1.91	20			

الجدول رقم 3-17: يمثل نتائج معامل ثبات مقياس الأنماط المزاجية بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون).

المقياس	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد البنود	معامل الثابت		
					قبل التصحيح	بعد التصحيح	طريقة التصحيح
الأنماط_المزاجية	الفردية	32.70	3.02	15	0.642*	0.689*	سبيرمان براون
	الزوجية	32.00	4.26	15			
	الكلية	64.70	3.64	30			

8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة ولذلك تبعا لهدف الدراسة، فقد اعتمد الطالبين على الوسائل الإحصائية التالية:

وقد استعان الطالبين ببرنامج الحزمة الإحصائية الإصدار الثاني والعشرون (Spss 22).

الجدول رقم 3-18: يبين الوسائل الإحصائية واستخداماتها.

الوسيلة	الاستخدام
كارل بيرسون	يستخدم لحساب الارتباط البسيط بين مجموعتين من أزواج الدرجات لمتغيرين وهو من أكثر معاملات الارتباط دقة. (راشد، 2007، صفحة 239)

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث، ومن أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة على المنهج المستخدم، كما أحطنا بظروف اختيار العينة وحددنا مجالات البحث الزمنية والمكانية، كما أبرزنا من خلاله الثقل العلمي لأدوات القياس، وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية، كما تم إيضاح الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل هذا التمهيد للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى تحويل النتائج المتحصل عليها إلى نتائج ذات دلالة علمية وعملية، نستطيع من خلالها البلوغ إلى غايات البحث المنشودة، لذلك تعتبر عملية عرض ومناقشة نتائج البحث، من أهم خطوات البحث العلمي، يقوم فيها الباحث بمحاولة الإجابة على إشكاليات البحث المطروحة، مستعرضاً الإشكاليات الفرعية بدقة وبتحليل موجز، عن طريق مقارنة ما توصل إليه بالدراسات السابقة والمشابهة.

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية:

نصت الفرضية الرئيسية على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.

جدول رقم 4-1: يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.

		الأنماط المزاجية
السلوك التنافسي	معامل الارتباط	0.344
	مستوى الدلالة	0.011
	حجم العينة	54
الارتباط غير دال عند $(\alpha = 0.011)$.		

التحليل :

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول رقم (4-1) الذي يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر. نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط كارل بيرسون قد بلغت (0.344) وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي، وكان هذا الارتباط متوسط أي انه كلما ارتفعت درجات السلوك التنافسي ارتفعت معها الأنماط المزاجية والعكس صحيح، كما نلاحظ أن نتيجة هذا الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة $(\alpha$ =0.011).

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

نصت هذه الفرضية على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر، وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط فتوصلت النتائج إلى صحة هذه الفرضية، حيث تولد الأنماط المزاجية دافعا نفسيا لإثارة السلوك التنافسي لدى اللاعبين، وتجعل أدائهم يزداد في كل منافسة، فإذا كان الطفل في مزاج جيد يكون أداءه خلال المنافسة بنسق متصاعد وثابت والعكس صحيح.

فالأنماط المزاجية الخاصة باللاعبين لها علاقة كبيرة بأدائهم التنافسي خلال المنافسة، حيث أن اللاعب يتعود على أجواء المنافسات ويستطيع السيطرة على الاضطرابات الزائدة قبل بداية المنافسة الحساسة

والهامة، مما يجعله مرتاحا نفسيا وقادرا على إعطاء الإضافة للفريق من خلال الروح التنافسية التي تظهر عليه.

فكلما كان اللاعب مهيأ نفسيا وقادرا على الاسترجاع في حالة الإخفاق بسرعة كلما كان أدائه خلال المنافسات مميز ويستطيع السيطرة على أعصابه بسرعة أثناء المنافسة، لأنه وببساطة شحن نفسه ضد الإخفاق خلال التدريبات الشاقة، والمتابعة النفسية المستمرة.

– فدراسة (شرف، 2015)، التي هدفت للكشف عن العلاقة بين الأنماط المزاجية ومختلف السلوكيات لدى لاعبات كرة القدم في الضفة الغربية – فلسطين– توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الأنماط المزاجية ومجموعة من السلوكيات المختلفة، أرجعت سبب ذلك إلى أن اللاعبات المهاجمات يتعرضن لضغوط كبيرة بسبب مطالبة الجميع لهم بتسجيل الأهداف من أجل حسم اللقاءات، والمجهود الفردي الذي يبذلونه وبدون مساندة اللاعبات الأخريات لهن، بالإضافة إلى الضغط الذي يتعرضن له من قبل مدافعات المنافس من حيث الرقابة والعرقلة، وبالتالي فإن لاعبات الهجوم يبقون في حالة غضب مستمرة وقلق نفسي، بسبب قلة إحراز الأهداف ومحاولاتهم المستمرة وبقوة للتسجيل، مما يعرضهم للخشونة الزائدة أو الإصابة.

2– عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

2–1– عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة.

جدول رقم 4–2: يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر

		قوة عمليات الإثارة
السلوك التنافسي	معامل الارتباط	0.108
	مستوى الدلالة	0.436
	حجم العينة	54
الارتباط غير دال عند $(\alpha = 0.436)$.		

التحليل :

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول رقم (4-2) الذي يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر. نلاحظ أن معامل الارتباط كارل بيرسون قد بلغت (0.108) وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي، إلا أن هذا الارتباط ضعيف جدا، أي انه كلما ارتفعت درجات السلوك التنافسي ارتفعت معها قوة عمليات الإثارة والعكس صحيح، كما نلاحظ أن نتيجة هذا الارتباط غير دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α =0.436).

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت هذه الفرضية على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الإثارة لدى لاعبي كرة القدم أصاغر، وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط فتوصلت النتائج إلى عدم صحة هذه الفرضية، من خلال النتائج المتحصل عليها نرى أن مستوى اللاعب يكون مرتفعا عندما يتعرض للإثارة أثناء أطوار المنافسة، فكلما كانت شدّة الإثارة اكبر كان مستوى اللاعب أعلى وأكثر تنافسيا، إلا أننا خلال بحثنا هذا توصلنا إلى أن قوة عمليات الإثارة تؤثر في السلوك التنافسي بشدة ضعيفة ولم تكن دالة إحصائيا حسب عينة البحث، وهذا راجع إلى وجود محفزات نفسية أكثر تأثيرا على اللاعب من قوة عمليات الإثارة، حيث أن اللاعب يتعرض إلى ضغط الجماهير الذي لم يؤنسه بعد، مما يؤدي إلى ضعف التركيز الذي يجره إلى ارتكاب الأخطاء وعدم المحافظة على تركيزه كما أن خوض مباريات متتالية وقوية يؤثر سلبا على اللاعب خاصة إذا كانت النتائج سلبية، فإن اللاعب يصاب بنوع من الإحباط ولا يستطيع مجاراة نسق المنافسات القوية، فيصبح سلوكه سلبيا لعدم توفر الحوافز اللازمة والكافية للاستمرار في خوض المنافسة مما يضع المدرب في حيرة من أمره عن طريقة تجعل اللاعبين يحافظون على تركيزهم قبل وأثناء وبعد المنافسة من أجل الاستمرار في تقديم الأفضل خلال جميع المنافسات وبنسق مرتفع، وهذا ما يوصله إلى الإحاطة النفسية الشاملة للاعبين.

- فدراسة (يحي، 2006) التي هدفت إلى معرفة الحالة المزاجية ومستوى الإجهاد العصبي لدى لاعبي الجودو، توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين متغير الإثارة ومستوى اللاعبين، كما أثبتت وجود ارتباط دال إحصائيا بين بعد الإثارة والحالة المزاجية للاعبي الجودو، ووجود ارتباط دال إحصائيا بين بعد عمليات الإثارة ومستوى اللاعبين يشير إلى القدرة على الامتناع عن أداء ما، وكذلك الصبر والمثابرة، والقدرة على ضبط النفس، والسيطرة على الانفعالات، ووجود فروق بين الفائزين والمهزومين في متغير الكف وديناميكية العمليات العصبية يشير إلى القدرة على سرعة التكيف.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف.

جدول رقم 4-3: يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.

		قوة عمليات الكف
السلوك التنافسي	معامل الارتباط	0.154
	مستوى الدلالة	0.266
	حجم العينة	54
الارتباط غير دال عند $(\alpha = 0.266)$.		

التحليل :

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول رقم (4-3) الذي يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف. نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغت (0.154) وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي، إلا أن هذا الارتباط ضعيف، أي أنه كلما ارتفعت درجات السلوك التنافسي ارتفع معها قوة عمليات الكف والعكس صحيح، كما نلاحظ أن نتيجة هذا الارتباط غير دال إحصائيا عند مستوى دلالة $(\alpha$ =0.266).

3-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت هذه الفرضية على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وقوة عمليات الكف لدى لاعبي كرة القدم أصاغر، وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط فتوصلت النتائج عدم تحقق هذه الفرضية.

ودائما ما نلاحظ أن اللاعبين قبل بدية المباراة يسهل استفزازهم وإثارتهم، كما تظهر عليهم علامات الضيق والاستعجال أثناء الإحماء قبل المشاركة في المنافسة، وذلك مرده عدم قدرة اللاعبين على تحمل أعباء خوض المباراة وعدم تحضيرهم نفسيا قبل المنافسة، ويرجع هذا الخلل لصغر سنهم وقلة تجاربهم من جهة وعدم وجود الإحاطة النفسية اللازمة قبل وأثناء وبعد المواقف المختلفة التي يتعرض لها اللاعب من

جهة أخرى، التي تجبر المدرب على الوقوف مع اللاعبين ولعب دور الموجه النفسي لهم وتوجيههم لتخطي هاته المراحل والدخول في أجواء المنافسة دون أي خوف أو تردد أو قلق.

– فدراسة (حسين، 2014) التي هدفت إلى معرفة علاقة الأنماط المزاجية وعلاقتها ببعد الكف لدى الطلاب، حيث توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغير الكف والأنماط المزاجية لدى الطلاب، ويرجع ذلك إلى قلة تعرض الطلاب لعامل الإثارة نتيجة للضغوط النفسية، التي تجعلهم قادرين على التحكم في انفعالاتهم وضبطها مما يؤدي إلى تعرضهم لدرجة من التوتر يتميز بالإثارة التي من خصائصها شدة وبعد الانفعال والهيجان الفسيولوجي.

ويمكننا القول أن مستوى الكف يدل على قدرت اللاعب على سرعة الامتناع عن أداء عمل ما والصبر وضبط النفس والعودة إلى الحالة الطبيعية عقب الاستثارة.

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية).

جدول رقم 4-4: يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) لدى لاعبي كرة القدم أصاغر.

		ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية)
السلوك التنافسي	معامل الارتباط	0.436**
	مستوى الدلالة	0.001
	حجم العينة	54
الارتباط دال عند ($\alpha = 0.001$).		

التحليل :

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول رقم (4-4) الذي يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية). نلاحظ أن معامل الارتباط كارل بيرسون قد بلغت (0.436) وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي قوي، أي انه كلما ارتفعت درجات السلوك التنافسي ارتفعت معها ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) والعكس صحيح كما نلاحظ أن نتيجة هذا الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α =0.001).

4-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت هذه الفرضية على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين السلوك التنافسي وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) لدى لاعبي كرة القدم أصاغر، وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط فتوصلت النتائج إلى صحة هذه الفرضية.

ويشير علاوي إلى أن الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى القدرة على سرعة التكيف وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة والقدرة على الانشغال في أكثر من عمل في وقت واحد والقدرة على الاندماج في أداء ما دون فترة تمهيدية طويلة وسرعة التفاهم مع الآخرين.(علاوي، 1998، صفحة 65)

ومن خلال النتائج المتحصل عليها، يظهر جليا أن ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) لها علاقة وطيدة بالسلوك التنافسي، حيث أن اللاعب يقوم بالتأقلم مع جميع المواقف المختلفة التي تعترضه خلال المنافسات، فهو يجد الحل لكل مشكلة وبطريقة سريعة، فالاستجابة للمؤثرات تكون عن طريق المعايشة الفعلية قبل وأثناء المنافسة، وللرجوع باللاعب إلى حالته الطبيعية فإن الجسم عن طريق الغدة الكظرية يقوم بإفراز الأدرينالين وهو هرمون يفرزه أثناء الشعور بالإثارة بفعل المواقف المختلفة التي يتعرض لها أثناء المنافسة، ويعمل هذا الأخير على تمديد الممرات الهوائية بالجسم وذلك من أجل تزويد العضلات بالأكسجين لتوزيع الدم بشكل أسرع إلى القلب والرئتين، مما يؤدي إلى رفع مستوى القدرة والأداء.

كما يمكننا القول أن ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) هي عبارة عن سيالة عصبية تجتاح الإنسان عند المرور بحالات مزاجية مختلفة أثناء المنافسة، فتقوم بالتأثير على سلوكه من خلال مجريات المنافسة الداخلية والخارجية، وهذا ما جعل العلاقة بينهما علاقة طردية موجبة وقوية.

– فدراسة (جابر، 2013) التي هدفت للكشف عن العلاقة بين الأنماط المزاجية و ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية).

توصلت أن الأنماط المزاجية المميزة لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين جاءت متوسطة حيث حصلت على نسبة مئوية (68.5%)، كما يتضح من نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين الأنماط المزاجية و ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) وصلت نسبتها إلى(81.7%). ويمكننا أن نرجع قوة هاته العلاقة إلى الجوانب المزاجية والشخصية التي من الصعب أن تتغير في فترة قصيرة نسبيا وبدون تأثير الإعداد النفسي الذي يركز على تلك الجوانب، فالمرونة الشخصية هي أحد جوانب المزاج الذي يعبر عن الصفات الوجدانية الثابتة نسبيا والتي تميز طبيعة الشخص الانفعالية والتي تبنى على ما يتميز به من طاقة غريزية تعتمد على تكوينه الكيميائي والدموي، وتتصل اتصالا وثيقا بالنواحي الفسيولوجية والعصبية، كما تتأثر بطبيعة الفرد المزاجية والعوامل الفطرية والوراثية.

خلاصة:

من خلال تحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أنه هناك علاقة بين السلوك التنافسي والأنماط المزاجية، تختلف باختلاف أبعادها الثلاثة، فالسلوك التنافسي له علاقة ضعيفة مع عمليات الإثارة وعمليات الكف، وعلاقته قوية مع ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية).

خاتمة

للإعداد النفسي أهمية كبيرة في إعداد الرياضي، فلا نستطيع أن نتصور مناقشة أو تدريب بدونه، لأنه يعمل على تعبئة وتنشيط وتطوير وشحن قدرات اللاعب للتنافس بأعلى ما يملك من إمكانيات، خاصة النفسية منها، لأنه في كثير من الأحيان يتعرض اللاعب خلال المنافسات أو قبلها أو بعدها لمظاهر من الانفعالات المثيرة، كالتوتر والقلق الذي يعمل على إعاقة عمل اللاعب، وبالتالي يخفض من مردوده بعد أن ينقص من أدائه.

من خلال النتائج السابقة المتحصل عليها والمتعلقة بمقياس الأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر وأبعاده التي تتمثل في بعد عمليات الإثارة، وبعد عمليات الكف، وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية)، حيث أننا وجدنا أن بُعد عمليات الإثارة، وبُعد عمليات الكف ليس لهم دلالة إحصائية بينما وجدنا أن ديناميكية العمليات العصبية لها دلالة إحصائية. إذن لكل متغير علاقة بالآخر، فالسلوك التنافسي له علاقة بالأنماط المزاجية وبدرجة كبيرة ببعد ديناميكية العمليات العصبية واتضح أن الأنماط المزاجية فعلا تلعب دورا هاما في السلوك التنافسي حيث أنه كلما ارتفعت ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) ارتفع مستوى السلوك التنافسي وكلما انخفض مستوى ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) نقص مستوى السلوك التنافسي مما يدل على وجود علاقة تكاملية بين السلوك التنافسي الوظيفي والأنماط المزاجية.

- الاقتراحات المستقبلية:

تكمن الآفاق المستقبلية للدراسة فيما يلي:

- إجراء دراسات أخرى مستقبلا حول علاقة السلوك التنافسي ومتغيرات أخرى ولعل أهمها(الدافعية – التماسك – الثقة بالنفس وغيرها) وفي رياضات أخرى.

- اقتراح برنامج تكويني للمدربين، خاص بعلم النفس الرياضي ومجالات تطبيقه. وذلك من خلال القيام بحصص تكوينية مع مختصين في علم النفس مرة في الشهر على الأقل للإطلاع على كل ما هو جديد في علم النفس الرياضي والبقاء دائما على اتصال بالمستجدات العلمية في هذا المجال الذي يتطور باستمرار.

- اقتراح فتح المجال للأخصائيين النفسانيين الرياضيين للمشاركة في بناء فرق كرة القدم الجزائرية ومتابعة الموهوبين والناشئين في سن مبكرة.

الم راجع

- قائمة المراجع:

1- إبراهيم مروان عبد المجيد، أسس البحث العلمي، عمان الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2000.

2- أحمد أمين فوزي، وطارق محمد بدرالدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط 1، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، 2011.

3- أحمد فوزي، علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، ط 2، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي 2006.

4- اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000.

5- الرشيد بشير صلاح، مناهج البحث التربوي، ط 1، الكويت، دار الكتاب الحديث،2000.

6- المتولي موفق مجيد، المدرب والعمل التكتيكي بكرة القدم، د ط، دمشق، سوريا دار الينابيع، 2008.

7- بوداود عبد اليمين وعطا الله احمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.

8- ثائر أحمد أبو شقرة، خالد محمد غابري، سيكولوجيا الشخصية، د ط عمانمكتب المجتمع المدني للنشر والتوزيع، 2010.

9- رئيف سليمان مطيع، الأمراض النفسية المعاصرة، دار النفائس، 2006.

10- زرواتي رشيد، مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر، 2007.

11- عابد فايز عبدالهادي، سيكولوجيا المزاج بين الايحاء والإقناع القسري، ط 2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011.

12- عبدالرحمان عدس، نايف قطامي، مبادئ علم النفس، القاهرة، مصر، دار الفكر للطباعة، 2000.

13- علام صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

14- صالح مأمون، الشخصية :بناءها تكوينها أنماطها اضطراباتها، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011.

15- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2002.

16- فوزي، أمين أحمد، و بدرالدين طارق محمد، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2011.

17- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، ط 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.

18- ليث محمد عياش، الأسلوب المعرفي وعلاقته بالابداع، ط 1، عمان: دار الصفاء للنشر،2009.

19- محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002.

20- محمد حسن علاوي سيكولوجيا الإحتراق للاعب والمدرب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 1998.

25- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط 4، القاهرة، مصردار الكتاب للنشر،2000.

26- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصردار الكتاب للنشر،1998.

27- محمد الطلافحة، محمد بلال عباس، النظام الإحصائي SPSS2004 ، مدار وائل للطباعة والنشر.

28- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، د ط، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.

29- محمود عبدالحليم المنسي، الاحصاء وقياس التربية وعلم النفس، الاسكندارية، دار المعرفة، 2006.

30- محيريق، مبروكة عمر، الدليل الشامل في البحث العلمي، ط 1، مصر: مجموعة النيل العربية 2008.

31- مقدم عبد الحفيظ الاحصاء والقياس النفسي، ط 2، الجزائرديوان المطبوعات الجامعية، 2003.

32- مصطفى أسامة فاروق، مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والمعرفية، ط 1، عمان دار المسير للنشر والتوزيع، 2011.

33- أحمد محمود يوسف شرف، العلاقة بين الأنماط المزاجية والسلوك العدواني لدى لاعبات كرة القدم في الضفة الغربية –فلسطين–، نابلس، فلسطين، 2015.

34- رمزي جابر رمزي، الأنماط المزاجية المميزة لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين،2013 فلسطين.

35- يحي، الحالة المزاجية ومستوى الإجهاد العصبي وعلاقتهما بنتائج المباريات لدى لاعبي الجودو 2006.

36- اليونيسيف2020بوابة اليونيسيف covid 19.

37- الجريدة الرسمية، 4225، المادة 11. (بلا تاريخ).

38- موريس انجرس، ترجمة بوزيد صحراوي، وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ط 2، الجزائر: دار القصبة للنشر، 2008.

39- معزوز، هشام، مريم، حجلة، ملاوي، خديجة، لسود، فاتح، واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا مدارات سياسية.

40- ابراهيم سيد عبد الوهاب. (1 12, 2017). كرة القدم. أكاديمية البحث.

41- د فاطمة حسين. (26 8, 2014). الأنماط المزاجية وعلاقتها بتعلم بعض المهارات بكرة اليد لدى الطلاب. مجلة علوم الرياضة.

الملاحق

الملحق رقم 01:

- مقياس السلوك التنافسي
- مقياس الأنماط المزاجية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي – تبسة–

مقياس موجه للاعبي كرة القدم أصاغر:

في إطار انجاز مذكرة ماستر في تخصص التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان "السلوك التنافسي وعلاقته بالأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر في ظل جائحة كورونا كوفيد–19–" نتقدم إليكم بهذا المقياس الذي يعالج موضوعه: **استخبار السلوك التنافسي والأنماط المزاجية للرياضيين.**

لذا نرجو منكم الإجابة على العبارات بكل عناية، وبهذا تقدمون خدمة جليلة للبحث العلمي والرياضة.

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب إجابتك، مع العلم انه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

إعداد الطلبة:

– عبد المالك عبد الكريم

– حركات أيمن

إشراف:

د، ناجم نبيل

استخبار السلوك التنافس

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين			
02	عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي			
03	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة			
04	اعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة			
05	عندما ينتقدني مدربي أو احد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة			
06	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.			
07	في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة			
08	قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسيا			
09	ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة			
10	عندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب في الارتباك والقلق			
11	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب			
12	أثناء المنافسة عندما اعتقد أن الحكم قد اخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي فإنني لا انفعل			
13	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة			
14	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة			
15	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من الضيق			
16	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا استطيع تذكر أي شيء			
17	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي			
18	بعد انتهاء المنافسة اشعر بأنني كنت استطيع الأداء بصورة أفضل			
19	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة اكبر منها أثناء المنافسة			
20	ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة			

قائمة الأنماط المزاجية للرياضيين

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
01	يمكنني استعادة حيويتي بسرعة بعد الأداء القوي العنيف			
02	يمكنني أن أتحكم في انفعالاتي بمجرد أن يطلب مني المدرب ذلك			
03	يصعب علي سرعة التفاهم في الملعب مع اللاعبين الجدد في الفريق			
04	أستطيع أداء المهارات الحركية للعبتي بسهولة في ظروف المنافسة الصعبة			
05	أستطيع أن أتقبل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها لي مدربي			
06	يسهل علي الاندماج في التدريب بعد فترة انقطاع طويلة			
07	يصعب علي الأداء في المنافسة الرياضية عند هياج المتفرجين			
08	ينتابني الضيق عند انتظار بداية المنافسة			
09	استطيع أن أتفاعل بسرعة مع زملائي الجدد في الفريق			
10	أدائي في المنافسات أفضل بكثير من أدائي في التدريب			
11	استطيع أن أسيطر على اضطراباتي الزائدة قبل بداية المنافسة الحساسة والهامة			
12	يمكنني إتقان المهارات الحركية الجديدة بسرعة			
13	استطيع الاشتراك في منافسات متتالية بدون فترات راحة طويلة			
14	استطيع عدم إظهار تعبيرات الفرح عند فوزي في المنافسة			
15	حالتي المزاجية تتأثر بحالة زملائي في الفريق			
16	من السهل علي أن أتدرب لعدة ساعات بدون ملل			
17	استطيع أن أسيطر على أعصابي بسرعة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا – من وجهة نضري – ضدي			
18	يسهل علي بعد انتهاء التدريب تغيير ملابسي بسرعة			
19	لا أستطيع الاحتفاظ بحيويتي خلال المنافسات القوية المتتالية			

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
20	التغيير المفاجئ في مواعيد التدريب أو المنافسات يضايقني			
21	استطيع الإجابة بسرعة على الأسئلة الغاضبة من مدربي			
22	لا استطيع أن أعود إلى حالتي الطبيعية بسرعة بعد هزيمتي في المنافسة الرياضية			
23	من السهولة استفزازي أو إثارتي أثناء المباراة			
24	عندما يواجهني المدرب بتغيير خطة اللعب في المنافسة والتي سبق لي إتقانها فإنني أجد صعوبة في تنفيذ ذلك			
25	يمكنني أن استعيد حيويتي بسرعة بعد منافسة قوية أو بعد التدريب العنيف			
26	يبدو علي الاستعجال وعدم الصبر خلال فترة الإحماء قبل اشتراكي في المنافسة			
27	يمكنني سرعة التجاوب مع أي مدرب			
28	تظهر انفعالاتي بصورة واضحة عند هزيمتي في المنافسة			
29	لا يظهر على وجهي الانفعال عندما ينتقدني مدربي			
30	أتعود بسرعة على أي ملعب جديد أثناء التنافس			

الملحق رقم 02:

إشهاد خاص بإجراء الدراسة الميدانية

فريق مولودية بلدية الشريعة

الموضوع: إثبات إجراء الدراسة الميدانية

نحن السيد رئيس النادي:

نشهد بأن السيدين: عبد المالك عبد الكريم وحركات أيمن

طالبان مقبلان على نيل شهادة الماستر أكاديمي في التدريب الرياضي

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

قد أجريا الدراسة الميدانية على مستوى ناديا، وبالتحديد على فئة أصاغر.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام، ودمتم في خدمة البحث العلمي والرياضة والطالب.

ختم وإمضاء رئيس النادي

قواسمية نورالدين

الجيل الرياضي لبلدية بئر مقدم

الموضوع: إثبات إجراء الدراسة الميدانية

نحن السيد رئيس النادي:

نشهد بأن السيدين: عبد المالك عبد الكريم و حركات أيمن

طالبين مقبلين على نيل شهادة الماستر أكاديمي في التدريب الرياضي

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

قد أجريا الدراسة الميدانية على مستوى ناديا، وبالتحديد على فئة أصاغر.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام، ودمتم في خدمة البحث العلمي والرياضة والطالب.

ختم وإمضاء رئيس النادي

فريق نجم النمامشة لبلدية الشريعة

الموضوع: إثبات إجراء الدراسة الميدانية

نحن السيد رئيس النادي:

نشهد بأن السيدين: عبد المالك عبد الكريم و حركات أيمن

طالبين مقبلين على نيل شهادة الماستر أكاديمي في التدريب الرياضي

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

قد أجريا الدراسة الميدانية على مستوى ناديا، وبالتحديد على فئة أصاغر.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام، ودمتم في خدمة البحث العلمي والرياضة والطالب.

ختم وإمضاء رئيس النادي

رئيس النادي
درياسي عمر

الملحق رقم 03:

مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الإجتماعية

للنتائج الرئيسية للد راسة.

```
GET
.sav'التأطير\عبد الكريم\عبد الكريم FILE='C:\Users\N@biL\Desktop\
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES= السلوك_التنافسي الأنماط_المزاجية بعد_عمليات_الاثارة بعد_عمليات_الكف ديناميكية_العمليات_العصبية
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet1] C:\Users\N@biL\Desktop\التأطير\عبد الكريم\عبد الكريم.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
السلوك_التنافسي	40,3519	6,37849	54
الأنماط_المزاجية	64,0741	5,76211	54
بعد_عمليات_الإثارة	21,7778	2,93107	54
بعد_عمليات_الكف	20,9259	3,11934	54
ديناميكية_العمليات_العصبية	21,2778	2,91655	54

Correlations

		السلوك_ التنافسي	الأنماط_ المزاجية	بعد_عمليات_ الإثارة	بعد_عمليات_ الكف	ديناميكية_ العمليات_ العصبية
السلوك_التنافسي	Pearson Correlation	1	,344*	,108	,154	,436**
	Sig. (2-tailed)		,011	,436	,266	,001
	N	54	54	54	54	54
الأنماط_المزاجية	Pearson Correlation	,344*	1	,462**	,654**	,708**
	Sig. (2-tailed)	,011		,000	,000	,000
	N	54	54	54	54	54
بعد_عمليات_الإثارة	Pearson Correlation	,108	,462**	1	,056	,157
	Sig. (2-tailed)	,436	,000		,688	,256
	N	54	54	54	54	54
بعد_عمليات_الكف	Pearson Correlation	,154	,654**	,056	1	,400**
	Sig. (2-tailed)	,266	,000	,688		,003
	N	54	54	54	54	54
ديناميكية_العمليات_ العصبية	Pearson Correlation	,436**	,708**	,157	,400**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,256	,003	
	N	54	54	54	54	54

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق رقم 04:

الشروط العلمية للأدوات

```
GET
  FILE='C:\Users\N@biL\Desktop\عبد الكريم صدق وثبات.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=الأسئلة_الفردية الأسئلة_الزوجية
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الأسئلة_الفردية	20,0000	2,00000	10
الأسئلة_الزوجية	17,6000	1,83787	10

Correlations

		الأسئلة_الفردية	الأسئلة_الزوجية
الأسئلة_الفردية	Pearson Correlation	1	,635*
	Sig. (2-tailed)		,049
	N	10	10
الأسئلة_الزوجية	Pearson Correlation	,635*	1
	Sig. (2-tailed)	,049	
	N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=الأسئلة_الفردية الأسئلة_الزوجية
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

			الأسئلة_الفردية	الأسئلة_الزوجية
Spearman's rho	الأسئلة_الفردية	Correlation Coefficient	1,000	,686*
		Sig. (2-tailed)	.	,029
		N	10	10
	الأسئلة_الزوجية	Correlation Coefficient	,686*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,029	.
		N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=الأسئلة_الزوجية الأسئلة_الفردية
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.


COMPUTE الأسئلة_الفردية=.س19 + س17 + س15 + س13 + س11 + س9 + س7 + س5 + س3 + س1
EXECUTE.
COMPUTE الأسئلة_الزوجية=.س20 + س18 + س16 + س14 + س12 + س10 + س8 + س6 + س4 + س2
EXECUTE.
COMPUTE المجموعة_الدنيا=.س5 + س4 + س3 + س2 + س1
EXECUTE.
COMPUTE المجموعة_العليا=.س20 + س19 + س18 + س17 + س16
EXECUTE.
COMPUTE اختبار_السلوك= س11 + س10 + س9 + س8 + س7 + س6 + س5 + س4 + س3 + س2 + س1
.س20 + س19 + س18 + س17 + س16 + س15 + س14 + س13 + س12+
EXECUTE.
SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Desktop\عبد الكريم صدق وثبات.sav'
  /COMPRESSED.
COMPUTE إعادة_اختبار_السلوك=S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6 + S7 + S8 + S9 + S10
+ S11 + S12 + S13 + S14 + S15 + S16 + S17 + S18 + S19 + S20.
EXECUTE.
COMPUTE السلوك_التنافسي_الايجابي= + س13 + س12 + س11 + س10 + س8 + س6 + س3 + س2
.س17
EXECUTE.
COMPUTE السلوك_التنافسي_السلبي= س18 + س16 + س15 + س14 + س9 + س7 + س5 + س4 + س1
.س20 + س19+
EXECUTE.

CORRELATIONS
  /VARIABLES=إعادة_اختبار_السلوك اختبار_السلوك
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.


[DataSet0] C:\Users\N@biL\Desktop\عبد الكريم صدق وثبات.sav
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
اختبار_السلوك	37,6000	3,47051	10
اعادة_اختبار_السلوك	39,6000	2,71621	10

Corrélations

		اختبار_السلوك	اعادة_اختبار_السلوك
اختبار_السلوك	Pearson Corrélation	1	,830**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	10	10
اعادة_اختبار_السلوك	Pearson Corrélation	,830**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	10

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=الأسئلة_الزوجية الأسئلة_الفردية
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الأسئلة_الفردية	20,0000	2,00000	10
الأسئلة_الزوجية	17,6000	1,83787	10

Correlations

		الأسئلة_الفردية	الأسئلة_الزوجية
الأسئلة_الفردية	Pearson Correlation	1	,635*
	Sig. (2-tailed)		,049
	N	10	10
الأسئلة_الزوجية	Pearson Correlation	,635*	1
	Sig. (2-tailed)	,049	
	N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Desktop\عبد الكريم صدق وثبات.sav'
  /COMPRESSED.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=السلوك_التنافسي_السلبي السلوك_التنافسي_الايجابي اختبار_السلوك
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
اختبار_السلوك	37,6000	3,47051	10
السلوك_التنافسي_الايجابي	18,5000	2,12132	10
السلوك_التنافسي_السلبي	19,8000	3,52136	10

Correlations

		اختبار_السلوك	السلوك_التنافسي_الايجابي	السلوك_التنافسي_السلبي
اختبار_السلوك	Pearson Correlation	1	,634*	,866**
	Sig. (2-tailed)		,049	,001
	N	10	10	10
السلوك_التنافسي_الايجابي	Pearson Correlation	,634*	1	,669*
	Sig. (2-tailed)	,049		,034
	N	10	10	10
السلوك_التنافسي_السلبي	Pearson Correlation	,866**	,669*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,034	
	N	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
T-TEST PAIRS=الأسئلة_الفردية WITH الأسئلة_الزوجية (PAIRED)
  /CRITERIA=CI(.9500)
  /MISSING=ANALYSIS.
```

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	المجموعة_الدنيا	20,0000	10	2,00000	,63246
	المجموعة_العليا	17,6000	10	1,83787	,58119

T-Test

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	المجموعة_الدنيا & المجموعة_العليا	10	,635	,049

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	المجموعة_الدنيا - المجموعة_العليا	2,40000	1,64655	,52068	1,22213	3,57787	4,609	9	,001

الأنماط المزاجية

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Documents\نتائج_الأنماط.sav'
  /COMPRESSED.
COMPUTE الأسئلة_الفردية= + س19 + س17 + س15 + س13 + س11 + س9 + س7 + س5 + س3 + س1
.س29 + س27 + س25 + س23 + س21
EXECUTE.
COMPUTE الأسئلة_الزوجية= س20 + س18 + س16 + س14 + س12 + س10 + س8 + س6 + س4 + س2
.س30 + س28 + س26 + س24 + س22+
EXECUTE.
COMPUTE المجموعة_الدنيا=.س7 + س6 + س5 + س4 + س3 + س2 + س1
EXECUTE.
COMPUTE المجموعة_العليا=.س30 + س29 + س28 + س27 + س26 + س25 + س24
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE DataSet0.

SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Documents\نتائج_الأنماط.sav'
  /COMPRESSED.
COMPUTE اختبار_الأنماط= + س11 + س10 + س9 + س8 + س7 +س6 + س5 + س4 + س3 + س2 + س1
 + س24 + س23 + س22 + س21 + س20 + س19 + س18 + س17 + س16 + س15 + س14 + س13 + س12
.س30 + س29 + س28 + س27 + س26 + س25
EXECUTE.
COMPUTE إعادة_اختبار_الأنماط=S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6 + S7 + S8 + S9 + S10
+ S11 + S12 + S13 + S14 + S15 + S16 + S17 + S18 + S19 + S20 + S21 + S22 + S23
+ S24 + S25 + S26 + S27 + S28 + S29 + S30.
EXECUTE.
COMPUTE عمليات_الإثارة=.س22 + س19 + س7 + س28 + س25 + س16 + س13 + س10 + س4 + س1
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE DataSet0.

SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Documents\نتائج_الأنماط.sav'
  /COMPRESSED.
COMPUTE عمليات_الكف=.س26 + س23 + س20 + س8 + س29 + س17 + س14 + س11 + س5 + س2
EXECUTE.
COMPUTE ديناميكية_العمليات_العصبية= س3 + س30 + س27 + س21 + س18 + س12 + س9 + س6
.س24 + س15+
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE DataSet0.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Documents\نـتـائـج_الأنـمـاط.sav'/COMPRESSED.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=إعادة_اختبار_الأنماط اختبار_الأنماط
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
 [DataSet0] C:\Users\N@biL\Documents\نـتـائـج_الأنـمـاط.sav
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
اختبار_الأنماط	64,7000	6,71731	10
اعادة_اختبار_الانماط	64,1000	7,30981	10

Correlations

		اختبار_الأنماط	اعادة_اختبار_الانماط
اختبار_الأنماط	Pearson Correlation	1	,965**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	10	10
إعادة_اختبار_الأنماط	Pearson Correlation	,965**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	10

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الاسئلة_الفردية	32,7000	3,02030	10
الاسئلة_الزوجية	32,0000	4,26875	10

Correlations

		الاسئلة_الفردية	الاسئلة_الزوجية
الاسئلة_الفردية	Pearson Correlation	1,000	,642*
	Sig. (2-tailed)	.	,045
	N	10	10
الاسئلة_الزوجية	Pearson Correlation	,689*	1
	Sig. (2-tailed)	,027	
	N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=الأسئلة_الزوجية الأسئلة_الفردية
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

			الاسئلة_الفردية	الاسئلة_الزوجية
Spearman's rho	الأسئلة_الفردية	Correlation Coefficient	1	,689*
		Sig. (2-tailed)		,027
		N	10	10
	الأسئلة_الزوجية	Correlation Coefficient	,689*	1
		Sig. (2-tailed)	,027	
		N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=عمليات_الكف عمليات_الإثارة اختبار_الأنماط
ديناميكية_العمليات_العصبية
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
اختبار_الأنماط	64,7000	6,71731	10
عمليات_الإثارة	22,0000	2,78887	10
عمليات_الكف	20,8000	2,78089	10
ديناميكية_العمليات_العصبية	21,9000	3,38132	10

Correlations

		اختبار_الأنماط	عمليات_الإثارة	عمليات_الكف	ديناميكية_العمليات_العصبية
اختبار_الأنماط	Pearson Correlation	1	,646*	,811**	,786**
	Sig. (2-tailed)		,043	,004	,007
	N	10	10	10	10
عمليات_الإثارة	Pearson Correlation	,646*	1	,344	,177
	Sig. (2-tailed)	,043		,331	,625
	N	10	10	10	10
عمليات_الكف	Pearson Correlation	,811**	,344	1	,506
	Sig. (2-tailed)	,004	,331		,136
	N	10	10	10	10
ديناميكية_العمليات_العصبية	Pearson Correlation	,786**	,177	,506	1
	Sig. (2-tailed)	,007	,625	,136	
	N	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
DATASET ACTIVATE DataSet0.

SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Documents\نتائج_الانماط.sav'
  /COMPRESSED.
T-TEST PAIRS=المجموعة_الدنيا WITH المجموعة_العليا (PAIRED)
  /CRITERIA=CI(.9500)
  /MISSING=ANALYSIS.
```

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	المجموعة_الدنيا	14,1000	10	2,23358	,70632
	المجموعة_العليا	16,5000	10	2,83823	,89753

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	المجموعة_الدنيا & المجموعة_العليا	10	,149	,681

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	المجموعة_الدنيا - المجموعة_العليا	-2,40000	3,33999	1,05620	-4,78929	-,01071	-2,272	9	,049

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة السلوك التنافسي بالأنماط المزاجية للاعبي كرة القدم – صنف أصاغر– في ظل كوفيد –19–، وقد تم إجراء هذه الدراسة على مستوى بلديتي الشريعة وبئر مقدم، حيث تكونت عينة الدراسة من (57) لاعبا موزعين على ثلاث جمعيات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمد الطالبان على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها، وقد جُمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين رئيسيتين هما: مقياسي السلوك التنافسي والمتكون من (20) عبارة موزعة على بعدين، والأنماط المزاجية والمتكون من (30) عبارة موزعة على (03) أبعاد، ولمعالجة البيانات التي تم جمعها وبغية اختبار فرضيات الدراسة فقد تم استعمال اختبار كارل بيرسون، للتعرف على علاقة السلوك التنافسي بكل من الأنماط المزاجية من جهة، وأبعاده المتمثلة في: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف وديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية) من جهة أخرى، وأظهرت نتائج الدراسة أن السلوك التنافسي له علاقة بالأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم أصاغر عند أفراد عينة بحثنا، وبدرجة كبيرة مع ديناميكية العمليات العصبية (المرونة الشخصية).

الكلمات المفتاحية: السلوك التنافسي، الأنماط المزاجية، كرة القدم، كوفيد– 19–.

Abstract:

This study aimed to shed light on the extent relationship of competitive behavior with the mood patterns of football players - the youngest category -. This study was conducted at the level of the district of cheria and bir mokadem, where the study sample consisted of (57) players distributed into three clubs, who where randomly selected. The two students relied on the descriptive approach. The study data were collected using two main tools, the two scales competitive behavior, which consisted of (20) phrases distributed in two dimensions, and mood patterns, which consisted of (30) phrases distributed over (03) dimensions. To process the collected data and in order to test the hypotheses of the study, "the Carl Person" test was used to identify the relationship of competitive behavior with each of the mood patterns on the one hand, and its dimensions represented in: strength of the excitation processes the strength of the cuff operations and the dynamism of the neurological processes (persona flexibility).On the other hand, the results of the study showed that the competitive behavior is related with the mood patterns of soccer players in our sample, and to a large degree with the dynamics of neurological processes (personal flexibility).

Keywords: Competitive behavior, Moods, Football, Covid-19-.