



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكتملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد

(تلاميذ الطور المتوسط 14-15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ الدكتور: فيصل قاسمي

إعداد الطلبة:

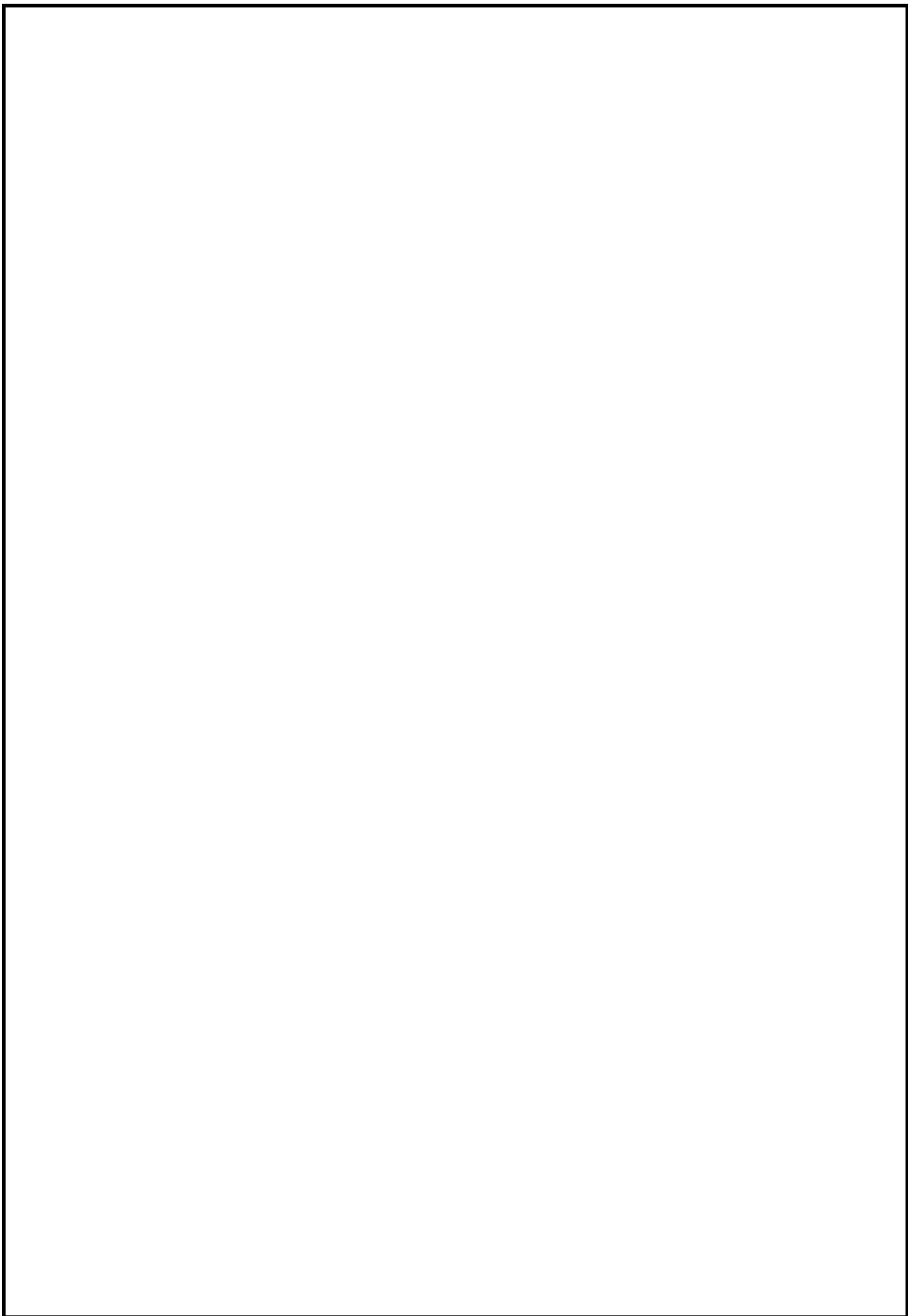
صابر سعيدان

عصام شورة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
براك خضرة	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
فيصل قاسمي	أستاذ تعليم عالي	مشرفا و مقررا
لعمارة سليم	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020





معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكتملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد

(تلاميذ الطور المتوسط 14-15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ الدكتور: فيصل قاسمي

إعداد الطلبة:

صابر سعيدان

عصام شورة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
براك خضرة	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
فيصل قاسمي	أستاذ التعليم العالي	مشرفا و مقررا
لعمارة سليم	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

شكر وعرّفان

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث، نحمد الله عز وجل على نعمه التي مَنَ بها علينا فهو العلي القدير ، واهب العقل منير الدرب فالشكر لله عز وجل على واسع عطائه وتوفيقه لنا.

نتقدم بأسمى كلمات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة.

>>كن عالما، فان لم تستطع كن متعلما، فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم<<

وأخص بالشكر

الأستاذ الدكتور: قاسمي فيصل على كل ما قدمه من أجل المذكرة من توجيهات ونصائح قيمة كانت نورا وسراجا نهتدي به طوال مدة انجاز هذه المذكرة، جزاه الله كل خير و له منا جزيل الشكر

إلى الأساتذة الكرام الذين تفضلوا علينا بقبول مناقشة هذه المذكرة إلى كل من أنار دربنا و ساعدنا من قريب أو بعيد

إلى كل أسرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

قال الله تعالى : " قل إعملوا فسيرى الله عملكم و المؤمنون "

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك

ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ...

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ... ولا تطيب الجنة إلا برويتك يا ذا الجلال و الاكرام .

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة ، إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا

محمد صلى الله عليه وسلم .

إلى أجمل شيء في الوجود ... إلى تلك التي إستفاقت ذاتي على خيوط شمسها الدافئة ...

إلى التي جعل الله الجنة تحت قدميها ... إلى التي سألت دموعها لأفراحي وأحزاني ...

إلى رمز التضحية و العطاء في سبيل سعادتنا

إلى من أفضلها على نفسي ، ولم لا ؛ فلقد ضحّت من أجلي

ولم تدّخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام ..

إلى مصباح حياتي وقرّة عيني ومبهجة فؤادي ...

" أمي العزيزة "

إلى أخي واختاي فقد كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات و الصعاب

إلى من تقاسمني حياتي ومعاشي وديني وفرحتي وسندي ومصدر تفائلي ومثابرتي

" زوجتي "

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون وفي أصعدة كثيرة وخاصة

زميلي الذي كان له الدور الكبير في نجاح هذا البحث العلمي

" شورة عصام "

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا و قدموا لنا المساعدات و التسهيلات و الأفكار و المعلومات ، ربما دون أن

يشعروا بدورهم بذلك فلهم مني كل الشكر وأخص منهم :

زميلي : صافي عبد الحكيم

زميلي : سعيدان عزيز

إلى كل من تذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلمي ...

صابر سعيدان

إهداء

قال الله تعالى : " قل إعملوا فسيرى الله عملكم و المؤمنون "

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك

ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ...

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ... ولا تطيب الجنة إلا برويتك يا ذا الجلال و الاكرام .

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة ، إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا

محمد صلى الله عليه وسلم .

إلى رمز التضحية و العطاء في سبيل سعادتنا

إلى من أفضلها على نفسي ولم تدخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام

إلى مصباح حياتي وقرّة عيني ومبهجة فؤادي ...

" أمي الغالية "

إلى من هو سندي ومثلي الاعلى في هذه الدنيا الى من اعتر بصحبته و صداقته " أبي "

إلى اخوتي فقد كان لهم بالغ الأثر في تداوز الكثير من العقبات و الصعاب

إلى أصدقائي ومن وكانوا بجواربي وساعدوني في أصعدة كثيرة وخاصة زميلي الذي كان له الدور

الكبير في نجاح هذا البحث العلمي

" سعيدان صابر "

إلى من زرعوا التفاؤل في درينا وقدموا لنا المساعدات و التسهيلات و الأفكار و المعلومات فلهم مني كل

الشكر وأخص منهم :

زميلي : صافي عبد الحكيم / زميلي : سعيدان عزيز

إلى كل من تذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلبي ...

شورة عصام

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعرافان
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
الجانب التمهيدي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1. الاشكالية
6	2. الفرضيات
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
9	1- الخلفية النظرية
9	1-1- التكيف الاجتماعي
9	1-1-1 مفهوم التكيف الاجتماعي
9	1-1-2 مظاهر التكيف الاجتماعي
10	1-1-3 العوامل المساعدة على التكيف
11	1-1-4 أبعاد التكيف الاجتماعي
12	1-2- دافعية الانجاز
12	1-2-1 مفهوم دافعية الانجاز
13	1-2-2 العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز
15	1-2-3 نظريات الدافعية للإنجاز
16	1-2-4 عوامل نشأة الدافعية للإنجاز عند الرياضي
16	1-2-5 عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي
17	1-2-6 تصنيفات دافعية الانجاز الرياضي
18	1-3- كرة اليد

18	1-3-1 مفهوم كرة اليد
18	2-3-1 أهداف كرة اليد
19	3-3-1 الأبعاد التربوية لكرة اليد
19	4-3-1 مميزات كرة اليد
20	2- الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
28	1- المنهج المتبع
28	2- الدراسة الاستطلاعية
28	3- مجتمع الدراسة والعينة
28	3-1- المجتمع
28	3-2- عينة الدراسة
29	3-3- طريقة إختيار العينة
29	4- مجالات البحث
29	5- ضبط متغيرات الدراسة
30	6- أدوات البحث
31	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
36	8- الوسائل الاحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
37	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
59	2- مناقشة نتائج الدراسة
68	3- النتائج العامة
71	خاتمة
73	قائمة المصادر والمراجع
//	قائمة الملاحق
//	الملخص

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة البحث	01
33	يبين معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	02
36	يبين متغير الجنس	03
36	يبين استقرار التلميذ في علاقته مع زملائه	04
37	يبين مشاركة التلميذ أفراحه واحزانه مع زملائه	05
37	يبين نفاذ صبر التلميذ عند مناقشة موضوع ما مع زملائه	06
38	يبين التعرف على تلاميذ رياضيين جدد يشعر التلميذ بأهميته	07
38	يبين إيجاد التلميذ صعوبة في التعبير عن افكاره امام زملائه	08
39	يبين نفور التلميذ من وجود تلاميذ رياضيين من حوله	09
39	يبين تحاشي التلميذ لزملائه في حصة ت ب ر الذين لم يراهم من مدة طويلة	10
40	يبين ابتعاد التلميذ عن الأناثية عند مشاركته في حصة ت ب ر	11
41	يبين ارتباك التلميذ عند بدأ محادثة مع زملائه	12
41	يبين شعور التلميذ بالحرج في المواقف الاجتماعية بسبب خبرته القليلة	13
42	يبين امتلاك التلميذ الذكاء للتكيف مع أصدقائه	14
42	يبين شعور التلميذ بالوحدة في تواجد زملائه	15
43	يبين عدم ممانعة التلميذ في تكوين صداقات جديدة	16
43	يبين تضايق التلميذ عند تعرضه للإهانة	17
44	يبين علاقة التلميذ مع الآخرين طيبة جدا	18
45	يبين امتلاك التلميذ العديد من الأصدقاء	19
45	يبين مراقبة الزملاء لأداء التلميذ	20
46	يبين انقطاع التلميذ عن حصة ت ب ر بسبب علاقاته السيئة مع الزملاء	21
46	يبين قيام التلميذ بنشاط رياضي في سبيل إنجاز حصة ت ب ر	22
47	يبين إيجاد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	23
47	يبين اعجاب التلميذ باللعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه	24
48	يبين احتياج التلميذ لبعض الوقت لكي ينسى الخطأ الذي ارتكبه في المنافسة	25
49	يبين الامتياز في الرياضة ليس من الأهداف الأساسية للتلميذ	26
49	يبين احساس التلميذ بالخوف قبل مشاركته في المنافسة مباشرة	27
50	يبين استمتاع التلميذ بتحمل المهام التي يرى البعض اللاعبين انها مهمة صعبة	28

51	يبين خوف التلميذ من الهزيمة في المنافسة	29
51	يبين الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	30
52	يبين في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	31
53	يبين استعداد التلميذ للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته.	32
53	يبين عدم إيجاد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	33
54	يبين الفوز في المنافسة يمنح التلميذ درجة كبيرة من الرضا.	34
54	يبين شعور التلميذ بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	35
55	يبين تفضيل التلميذ أن يستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	36
56	يبين ارتكاب التلميذ خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقه طوال فترة المنافسة	37
56	يبين امتلاك التلميذ رغبة عالية جدا لكي يكون ناجحا في رياضته	38
57	يبين عدم اشغال التلميذ لفكره بأحداث المنافسة قبل إشتراكه في المنافسة	39
57	يبين محاولة التلميذ بذل كل جهده كي يكون أفضل لاعب	40
58	يبين استطاعة التلميذ أن يكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	41
59	يبين هدف التلميذ هو التميز في الرياضة	42
61	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	43
62	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	44
63	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى بعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الإنجاز) لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	45
65	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى بعد دافع تجنب الفشل (دافعية الإنجاز) لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	46
66	معامل ارتباط ببيرسون للعلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط	47
66	: نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي الإناث والذكور	48

مقدمة

يعد التكيف الاجتماعي من الموضوعات المهمة التي ترتبط ارتباطا مباشرا بسلوك الإنسان، الذي يعد بدوره رد فعل يحاول به الفرد تحقيق المواءمة بين دوافعه وحاجاته من جهة، ومتطلبات البيئة وظروفها المختلفة من جهة أخرى، لذا فالإنسان يهتم بالأعمال الإيجابية، لأن ذلك يحقق له الارتياح ويؤدي إلى مزيد من التقبل الاجتماعي، وبالتالي قدرته على التكيف مع المواقف الحياتية المختلفة.

والتكيف عملية تفاعل تحدث بين الفرد ومحيطه بهدف إشباع دوافعه وحوافزه، ويتضمن تغيير سلوك الفرد ليلائم ما يحدث في البيئة المحيطة به من تغييرات، كما يتضمن ردود الفعل أو الاستجابات السلوكية التي يعدل الفرد بها سلوكه أو بناءه النفسي ليستجيب للمتغيرات المحيطة به .

إن واحدة من غايات الحياة تتضمن تكيف الإنسان مع بيئته، وأن ينجح في التعامل مع الناس، ليتحقق له التكيف الشخصي وراحة النفس، وينجح في تحقيق الذات، حيث يتعلم الإنسان منذ ولادته كيف يتكيف مع الظروف والمواقف، وكيف يتفاعل مع الآخرين، وكيف يصل إلى إشباع حاجاته وتحقيق الرضا عن ذاته، وهذا يقتضي معرفة عميقة لحاجات النفس، واستطلاع إمكانات البيئة وحسن التعامل مع الآخرين إن الفرد المتكيف يصل إلى مرحلة تتوافق سلوكياته وتصرفاته مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، ويحقق توازن إيجابي في علاقاته الاجتماعية مع الوسط الاجتماعي من حوله مما يؤثر ايجابيا في جوانب حياته المختلفة .

إن إدراك الفرد لمحيطه، ومساعدته في التلاؤم مع المتغيرات الاجتماعية والثقافية المختلفة، وتحقيق التوازن بين الفرد والمحيط الذي يعيش فيه، وتحقيق قدر مناسب من الصحة النفسية؛ مما يؤدي إلى بناء الشخصية المتكاملة المنسجمة التي تفيد المجتمع في جميع مؤسساته، وتخلق أشخاصا قادرين على تحمل المسؤولية من أبرز اهداف التكيف الاجتماعي.

وبهذا يظهر أن التكيف الاجتماعي للفرد يؤدي إلى التوازن في علاقته مع بيئته وأقرانه ومدرسته، مما يزيد من دافعية الإنجاز لديه، ويساعده على استغلال طاقاته وقدراته إلى أقصى حد ممكن، لذا تعتبر من أهم الدوافع التي تتأثر بشكل مباشر بالتكيف السليم مع البيئة الاجتماعية.

إن دافعية الإنجاز من الدوافع المكتسبة التي أثارت الكثير من النقاش والجدل عند التربويين، وهو من الحاجات المتأصلة والمرتبطة بدافع الاستحسان لدى الفرد. ويعد الدافع للإنجاز خلال سنوات الدراسة واحدا من الدوافع المهمة في توجيه سلوك التلميذ نحو قبول التحدي في المواقف التي تتطلب التفوق، وبذل المحاولات الجادة لبلوغ النجاح .

يظهر من خلال ما سبق أن التلاميذ كغيرهم من أفراد المجتمع، لهم دوافعهم وحاجاتهم، حيث إن مستويات تكيفهم الاجتماعي تعتمد بشكل أساسي على قدرتهم على التعامل مع تلك الدوافع والحاجات والمشكلات، كما أن التكيف الاجتماعي للطالب وشعوره بالتوافق الاجتماعي يؤثر في دافعية التلميذ نحو الإنجاز؛ مما يدفع المؤسسات التعليمية إلى مساعدة تلاميذها من أجل الوصول إلى مستوى تكيف نفسي ملائم، والاهتمام بدافع الإنجاز لديهم. ولأهمية كل من التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط، ودورها في تحقيق أهداف التربية والتعليم.

وسنحاول من خلال بحثنا دراسة العلاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط وهو موضوع يكتسي أهمية بالغة. و لهذا الغرض قمنا بتقسيم دراستنا إلى جانبين:

الجانب التمهيدي: الذي يشتمل على الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي طرحنا فيه إشكالية البحث والفرضيات التي تحيط بجوانب الموضوع وأهداف وأهمية الدراسة، إضافة إلى تحديد المصطلحات. أما الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة واشتمل على التكيف الاجتماعي، دافعية الإنجاز وكرة اليد، والدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: يحتوي على الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة، المتمثلة في تحديد منهج الدراسة و عينة البحث و مجالاته و الطرق المتبعة و وسائل جمع البيانات والوسائل الإحصائية و الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض و قراءة النتائج المتحصل عليها من اداة جمع البيانات، ثم عرضها وتحليلها، ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات .

الجانب التمهيدي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

إن شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية تتوقف على حسن سلوكه الذي يكسبه أثناء حياته والمشاركة العملية في أي لون من ألوان النشاط البدني و الرياضي حيث يكتسب الفرد من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية الكثير من الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مما يؤدي إلى تكيف الفرد مع الجماعة وتفاعله معها حيث أن التكيف الاجتماعي هو عامل أساسي مصاحب للنمو البدني الأمر الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالنشاط الرياضي والخبرة الاجتماعية على قدم المساواة في أثناء الممارسة الرياضية.

وهنا تبرز أهمية التكيف من خلال الآثار التي يتركها التكيف أو عدمه في شخصية التلميذ فالتلميذ المتكيف اجتماعيا هو الأكثر دافعية في ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة والاندفاع إليها وفي إقامة العلاقات الاجتماعية الجيدة مع الأشخاص المحيطين به وهو الأجدر في تكوين حياة متوازنة مستقبلا. (بوعروري و بوزاهري، 2017).

كما تحتل الدافعية أهمية متميزة في مجال علم النفس الرياضي بوجه عام ولعبة كرة اليد بوجه خاص، مبنية على فكرة أن وراء كل سلوك قوة دافعية معينة (المبيضين و عسيلة، 2018)، ودافعية الإنجاز الرياضي تهدف إلى رفع مستوى أداء الرياضي ونتائجه في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية التي يواجهها (يحياوي، 2012)، لذا وجب على المدرب الرياضي تنمية الدافعية لدى لاعبي كرة اليد مستغلا لتكيفهم الاجتماعي للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها أثناء التدريب والمنافسة أو في الحياة اليومية.

ومن هنا نطرح التساؤل التالي: ما علاقة التكيف الاجتماعي بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ

الطور المتوسط؟

وانبثق من هذا التساؤل الرئيسي جملة من التساؤلات الفرعية:

- 1- ما مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط؟
- 2- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط؟
- 3- هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط؟

- 4- هل توجد فروق ذات دالة إحصائية بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة

اليد للطور المتوسط تعزى لمتغير الجنس؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- 1- مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط متوسط.
- 2- مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط متوسط.
- 3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط.
- 4- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط تعزى لمتغير الجنس.

3. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- معرفة مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط.
- معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط.
- تبيان العلاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط.
- تبيان الفروق بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط لصالح أحد الجنسين (إناث أو ذكور).

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في إثراء المعارف حول مفاهيم التكيف الاجتماعي والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط وعلاقته بينهما. وكذا مستوى كل من التكيف الاجتماعي والدافعية للإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط الممارسين لنشاط كرة اليد

5. تحديد مصطلحات الدراسة:

• التكيف الاجتماعي:

- لغة: تَكَيْفٌ يَتَكَيَّفُ ، تَكَيْفًا ، فهو مُتَكَيِّفٌ

- تكيّف الشّيء: صار على حالةٍ وصِفَةٍ مُعيّنة، تكيّف الرصاصُ حسب القالب
- تكيّف الشّخص: انسجم وتوافق مع الظروف، أو جعل ميله أو سلوكه أو طبعه على غرار شيء (الجوهري، 1973).
- **إصطلاحاً:** التكيف الاجتماعي هو مجموعة من العمليات والأنشطة التي يحاول من خلالها التوافق مع نفسه و تحقيق حاجاته، والتوافق مع بيئته وظروفها المختلفة.(شحادة، 2012)
- ويعرف بأنه: الاستعداد والقدرة على التغير، والتعامل مع الظروف الاجتماعية المختلفة، والاستجابة لمستجدات الحياة الاجتماعية، وما تحفل به من متغيرات اجتماعية جديدة، والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد الذي سيعيش فيه الفرد، بأفراده، وعاداته وتقاليده، والقوانين التي تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض (طهير، 2018، ص 345).
- **إجرائياً:** هي مقدرة لاعبي كرة اليد على التعامل مع الظروف الاجتماعية المختلفة والتأقلم مع المحيط الرياضي والمدرسي أثناء مزاوله الأنشطة البدنية والرياضية .
- **دافعية الإنجاز:**
- **لغة:** دفع، يدفع، دافع، دافعية
- ويقال: دافع الرجل أمرَ كذا إذا أُلِعَ به وانهمك فيه. (ابن منظور، 1994)
- **إصطلاحاً:** دافعية الإنجاز: هي الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح المدرسي(بن شويطة و زراري، 2014، ص 75)
- دافعية الانجاز الرياضي: " القوة المحركة لسلوك الرياضي نحو الممارسة والمشاركة والتفوق" (جداح، 2017، ص 367)
- **إجرائياً:** دافعية الانجاز الرياضي: هي الرغبة التي تدفع بلاعبي كرة اليد إلى بذل الجهد من أجل إتقان المهارات والتفوق في المنافسات.
- **كرة اليد**
- **إصطلاحاً:** تعتبر كرة اليد من أسرع الألعاب الجماعية التنافسية والتي تعتمد على إحراز اكبر عدد من الأهداف داخل مرمى المنافس في الزمن المحدد للمباريات لذلك فمهارات كرة اليد الهجومية ذات الأداء المتقن تعمل جميعا على تحقيق الهدف الأساسي الذي يسعى إليه الفريق.(قوادر و حشلاف، 2015، ص 8)

- إجرائيا: هي النشاط البدني الرياضي الممارس داخل الوسط المدرسي في مادة التربية البدنية والرياضية وهي أحد الأنشطة الجماعية.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية:

1-1- التكيف الاجتماعي:

1-1-1- مفهوم التكيف الاجتماعي:

هو عملية تتم داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ويتفاعل معها سواء كانت هذه العلاقات في مجتمع الأسرة أو المدرسة أو الرفاق أو المجتمع الكبير بصفة عامة والتكيف الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية أو طبيعة تكوينه لأن الكيان الشخصي والاجتماعي للفرد يبدأ في اكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة وتشرب لبعض العادات السائدة وتقبل بعض المعتقدات ونواحي الاهتمام التي يؤكد عليها مجتمعه (زللو و لعور، 2015، ص 47)

ويعتبر التكيف الاجتماعي من اهم ابعاد التكيف لدى التلاميذ إذ يعني ان كل انسان يعيش في مجتمع، وتحدث داخل اطاره عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين افراد ذلك المجتمع، ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين، كما أنهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والتقاليد والعادات، والقيم التي يخضعون اليها للوصول الى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسية واجتماعية، ولكي يحقق الفرد قدرة من التكيف الاجتماعي، والشخصي عليه أن يكون ضمن حدود الأبعاد التالية: الالتزام بأخلافيات المجتمع ، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي والتفاعل العائلي ، والجو المدرسي(محمد الهواري، 2002، ص 17).

بصفة عامة يمكن القول أن السلوك الإنساني يفهم على أنه التكيف إزاء الجوانب المختلفة من متطلبات البيئة الطبيعية و أنه توافق للمتطلبات السيكولوجية، وكلاهما يؤديان وظيفة متشابهة تهدف إلى دراسة وفهم السلوك الإنساني.(شحادة، 2012، ص 7)

1-1-2- مظاهر التكيف الاجتماعي:

هناك عدة مظاهر تبين لنا مدى تمتع الفرد بالتكيف الاجتماعي ومنها:

أ. **الراحة النفسية** : وهي حالة دائمة نسبياً تتمثل في الراحة الجسمية والنفسية والاجتماعية وليست مجرد عدم وجود مرض، وهي حالة ثابتة نسبياً للتكيف السوي لدى الفرد، حيث يكون مقبلاً ومتحمساً للحياة، كما يكون قادراً على تحقيق ذاته، إنها حالة إيجابية وليست مجرد اختفاء الاضطراب العقلي.

ب. الكفاية في العمل: تعد قدرة الفرد على العمل والإنتاج والانجاز والابتكار والنجاح دليلاً على توافق الفرد في محيط عمله، ولأن الفرد الذي يزاول مهنة أو عمل معين يرتضيه وتتاح له الفرصة فيه لاستغلال قدراته وإمكاناته وتحقيق ذاته فإن ذلك يحقق له الرضا والسعادة ويجعله متوافقاً مع هذا العمل.

ج. الأعراض الجسمية: كثير من الاضطرابات النفسية، والانفعالات الحادة تؤثر فسيولوجياً على جسم الإنسان وإصابته بالعديد من الأمراض العضوية، مثل ارتفاع ضغط الدم، وأمراض المعدة التي ترجع أسبابها إلى القلق والتأزم النفسي.

د. الأهداف الواقعية: من المظاهر التي تدل على تكيف الإنسان اختياره لأهداف ومستوى طموح واقعي يتسق مع قدراته وإمكانات واستعداداته التي تؤهله في السعي للوصول إليها وتحقيقها.

هـ. ضبط الذات: الشخص السوي هو الذي يستطيع ضبط الذات والتحكم فيها وفي انفعالاتها تجاه المواقف المختلفة.

و. العلاقات الاجتماعية: من المؤشرات التي تدل على تكيف الإنسان هي علاقاته الاجتماعية مع الآخرين، وسعيه في مساعده الآخرين لتحقيق حوائج الناس والتفاعل معهم والعمل من اجل مصلحتهم العامة (ياسين المواجدة، 2017).

1-1-3- العوامل المساعدة على التكيف:

أ- إشباع الحاجات الأولية:

فلا بد أن يكون الفرد قادراً على توجيه حياته بحيث تشبع حاجاته الأساسية بطريقة لا تتعارض مع إشباع حاجات الآخرين، فإن الفرد إذا لم يستطع إشباع حاجاته الأساسية شعر بالتوتر، ويزداد التوتر كلما ازدادت مدة حرمانه من إشباع حاجته، وقد يصل الأمر في النهاية إلى إشباع الفرد لحاجته بأي وسيلة ممكنة وإن كانت وسيلة غير مشروعة فيؤدي ذلك لانحرافه.

ب- أن تتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع حاجاته:

وهذه المهارات تتشكل في مرحلة الطفولة لذلك فإن تكيف الفرد يكون محصلة لما تعلمه من مهارات في مرحلة الطفولة.

ج- أن يعرف الإنسان نفسه:

أن يعرف حدود إمكانياته وقدراته، بحيث لا يفرط في المبالغة فيها ولا في التحقير من شأنها، وأن يكون قادراً على مواجهة مشكلاته بواقعية وشجاعة.

د- تقبل الإنسان لنفسه:

لأن فكرة الفرد عن نفسه تؤثر في قدرته على التوافق مع الآخرين وقدرته على العمل والنجاح(ضرغام، الحياي، وكورميس، 2012).

هـ- المرونة:

وهي استجابة الفرد للمؤثرات الجديدة استجابات ملائمة، فالشخص الجامد غير المرن لا يتقبل أي تغيير يطرأ على حياته، مما يؤدي إلى اختلال في تكيفه مع البيئة المحيطة به، اما الشخص المرن فإنه يستجيب للبيئة الجديدة استجابات ملائمة تمكنه من التكيف معها (محمد الهواري، 2002). وهناك نوعان للمرونة: **المرونة القوية الإيجابية**: فيها يتكيف الشخص مع البيئة الجديدة دون أن يغير من شخصيته الأصلية. **المرونة الضعيفة السلبية**: فيها يتقبل الشخص قيم البيئة الجديدة ومثلها تقبلا يؤدي به إلى أن ينكر شخصيته الأصلية.(ضرغام، الحياي، و كورميس، 2012).

1-1-4-أبعاد التكيف الاجتماعي:

أ- **البعد الشخصي**: ونقصد بها البعد السلوكي للفرد الواحد وهو عبارة عن مجموعة الدوافع والحاجات والانفعالات والعواطف والعقد النفسية التي تدفع الفرد على القيام بنشاط اجتماعي معين. قوامه التوافق مع الذات ومظهره وحدة الشخصية ويقضي تقبل الذات بكل ما فيها تقبلا غير مضطرب ودون صراع ويتميز بقلّة التوترات أو انعدامها وذلك بسبب الخلو من الصراع الداخلي و**ينجح** في إشباع الدوافع الشخصية وفي تحقيق الشخصية واحراز التفاهم مع الذات.

ب- **البعد البيئي**: ويتضمن الظروف التي يعيش فيها الفرد ظروف الأسرة وظروف المدرسة وظروف العمل.

ج- **البعد المعرفي والعقلي**: ويتضمن مجموعة القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية والمثل المسيطرة والموجهة للجماعة الموحدة لأهدافها ولا شك أن هذا البعد هو من خلاصة عمليات التعليم والاكتماب والتقليد التي يمارسها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة التي يعيش بين أفرادها.

د- **البعد الإنساني**: ويتمثل في طريقة الاتصال بين أفراد الجماعة المختلفين كما يتمثل في طريقة القيادة والأسلوب الذي يستعمله القائد مع أفراد الجماعة و ترجع هذه الأساليب وتعتمد أساسا على قاعدة سليمة من العلاقات الإنسانية أم تعتمد على القسوة والضببط الشديد القاسي والعبث والإحباط.

هـ - **البعد الاجتماعي:** قوامه التوافق مع الناس والمؤسسات الاجتماعية ويقتضي تقبل الآخرين بكل ما فيهم وتقبل قاعد الحياة الاجتماعية ويتميز بحد أدنى من الصراع الحاد وينجح في إحراز التقدم الاجتماعي دون الاضطرار إلى إيذاء أحد (زللو ولعور، 2015).

و - **البعد النفسي:** يهتم هذا البعد بالجوانب النفسية للفرد، إذ يرى أصحاب هذا البعد أن التكيف يتحقق بإشباع حاجات الفرد ودوافعه، وهذا يعني أن التكيف يخفض من التوتر.

ز - **البعد التكاملي (النفسي - الاجتماعي):** يتأسس على التكامل والتفاعل بين البعدين النفسي والاجتماعي فالتكيف عملية ذات وجهين، فهي تتضمن أن الفرد ينتمي إلى مجتمع بطريقة أكثر فاعلية، وفي نفس الوقت يقدم المجتمع الوسائل لتحقيق الطاقة الكامنة في داخل الفرد لكي يدرك ويشعر ويفكر ليوكب التغيير الحادث في المجتمع، حيث إن الفرد والمجتمع يرتبطان بعلاقة تبادلية تأثيرية فلا يمكن تصور نظام منها دون الآخر (شحادة، 2012).

1-2-1 - دافعية الإنجاز:

1-2-1-1 - مفهوم دافعية الانجاز:

تعتبر الدافعية من العوامل المهمة التي تؤدي بالرياضي إلى القيام بسلوك أو نشاط، هادف ، حيث يتساءل المدرب الرياضي دائما عن أهمية الدافعية نحو الانجاز الرياضي.

إذ أنها تحفز الرياضي للوصول إلى اعلي المستويات الرياضية، كما تحفزهم على ممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه وكذلك تتمثل في الحالات والقوة الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين 2 كما أن الدافعية تشير في نفس الوقت إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته، وتشمل على العوامل والحالات المختلفة الفطرية منها والمكتسبة الداخلية المتعلمة و غير المتعلمة الشعورية واللاشعورية وغيرها، التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك .(مجيدي، 2010).

ويقصد بالدافعية في علم النفس الرياضي الموضع الذي يبحث عن أسباب أو محركات السلوك الرياضي وعن أهمية الدافعية نحو الانجاز الرياضي على أنها الرياضيين للوصول لأعلى المستويات الرياضية كما تحفزهم على ممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه وكذا تمثل الحالات و القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين .

كما أن الدافعية تشير في نفس الوقت إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته وتشمل على العوامل

والحالات المختلفة الفطرية والمكتسبة الداخلية والخارجية، المتعلمة و غير المتعلمة و الشعورية و اللاشعورية و غيرها التي تعمل على بدء وتوجيهه واستمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما (عبد الغفور 2013)) (عبد الغفور، 2013).

كما تعد الدافعية طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين، وبدراسة الدافعية فأنا نضيف الى فهم السلوك الإنساني تصورنا عن الدافع المحدد للهدف الذي يضعه الفرد لنفسه ، وبذلك نخطو خطوة واسعة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الأفراد يفكرون ويناضلون ويحققون ويفشلون(النعيمي والعبدي، 2009) .

أما دافعية الانجاز هي استعداد الفرد الى التنافس في موقف ما من المواقف الانجاز في ضوء معيار او مستوى معين من معايير او مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنه نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة (عبد الله، 2019) ، وهي حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد، توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذه بما يحقق مستوى معينة من التفوق يؤمن به الفرد (الزيدانين، 2015)

أما دافعية الإنجاز الرياضي: هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة. (الزيدانين، 2015)

1-2-2- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز: -

يتوقع أن الأشخاص الذين يتميزون بدافعية إنجاز عال أن يكون لديهم إدراك واضح عن الأشياء التي يؤديونها تميزاً عن الأشخاص ذوي دافعية إنجاز منخفضة ونستعرض العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز للرياضيين على النحو الآتي:

- الرؤية المستقبلية: تمثل الأهداف الشخصية للمستقبل عنصراً هاماً لزيادة دافعية الانجاز العالي، حيث أنها مصدر الطاقة والتشجيع للانجاز والممارسة للأنشطة التي تحقق هذه الأهداف.
- التوقع للهدف: ليس الهدف وحده يوجه دافع الإنجاز، ولكن نوع ومستوى التوقع، فالفرد الذي لديه قناعة بتوقع إيجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد، أما إذا كان لديه توقع سلبي فإن ذلك يؤثر على انخفاض درجة الإنجاز، لذلك من الأهمية مساعدة اللاعب الرياضي على التقييم الواقعي لمستوى

الهدف.

- **خبرات النجاح:** الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها الناشئ النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة لاستمرار ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف.

- **التقدير الاجتماعي:** تتأثر دافعية الانجاز بحاجة الفرد للحصول على الاستحسان والقبول والتقدير الاجتماعي من الأشخاص المهمين بالنسبة له مثل الأسرة، المدرب، الإداري، جماعة الأصدقاء، وبالتالي فإن توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوبة من الرياضي تحقيقها تمثل دافعا قويا له للسعي نحو الامتياز والتفوق للحصول على تقديرهم. وسلوك اللاعب في ضوء توجه الموافقة أو التقدير الاجتماعي يتضح كذلك عندما يحرض على بذل جهد و تحقيق أفضل أداء أمام الآخرين.

- **الحاجة إلى تجنب الفشل أو النجاح:** هناك نمطان شائعان يؤثران في السلوك الإنجازي للرياضي وكلاهما يؤثر في مستوى الانجاز الرياضي، والجوانب النفسية للرياضي.

والخوف من الفشل يمكن أن يؤدي إلى تحسن الأداء الرياضي، ولكن يؤثر سلبيا على روح المخاطرة بحيث يميل اللاعب إلى استخدام خطط اللعب الدفاعية بدلا من الخطط الهجومية، كما يعوق استنارة الطاقة الكامنة للنجاح.

و كذلك فإن الخوف من النجاح يمكن أن يؤثر في السلوك الإنجازي للرياضي، حيث يرى اللاعب أن النجاح والارتقاء إلى المستوى الأفضل يفقده بعض مميزات مثل التفوق والتميز بين أقرانه، ومثال ذلك فإن اللاعب في فريق مستوى (ب) يعتبر من المتميزين بين أقرانه، أما عندما ينتقل إلى مستوى فريق (أ) فاحتمال أن يحرم من هذه الميزة وذلك التفوق.

- **تقدير الذات:** يعتبر مفهوم الناشئ عن نفسه أو مدى اعتقاده وثقته في استعداداته وقدراته، وهو ما يطلق عليه تقدير الذات أو الفعالية الذاتية أحد العوامل الهامة التي تؤثر على السلوك الإنجاز للناشئ من حيث الاختيار، المثابرة، أو نوعية الأداء، فاللاعب الذي يدرك أن لديه التقدير الذاتي الإيجابي لأداء مهام معينة يتوقع أن يؤديها بقدر كبير من الحماس والثقة بالنفس، أما إذا اعتقد أن قدراته لا تسمح له بأداء ذلك أي انخفاض تقدير الذات فإنه قد يعرض عن أدائها ويؤثر ذلك سلبيا على سلوك الانجاز .

- **الحاجة للإنجاز:** يمكن اعتبار درجة الشعور بالحاجة إلى الإنجاز أنها سمة عامة، ولكن مستوى شدتها نوعي لكل نشاط أو موقف، بمعنى أن اللاعب يمكن أن يتميز سلوكه الإنجازي بدرجة عالية نحو موقف

معين أو في منافسة محددة أكثر من موقف آخر، ويتوقف ذلك إلى درجة كبيرة على قيمة الحافز الذي يحصل عليه في ضوء احتمال النجاح أو الفشل، ومستوى الحاجة للإنجاز يتوقع أن يؤثر في سلوك الناشئ من حيث تحمل المخاطر، الاستمرار في التمرين، تطوير الأداء (بجياوي، 2013)

1-2-3- نظريات الدافعية للإنجاز:

أ- نظرية الانجاز - الدافع:

تشير هذه النظرية إلى القوة الدافعة للقيام بالعمل الجيد بالإشارة إلى معيار عدد للجودة والإتقان، إذا حقق التلميذ مهمة معينة وعزز هذا الإنجاز زادت الدافعية لديه.

ب- نظرية القدرة-الدافع:

هذه النظرية باعتبارها الحافز لزيادة قدرة الفرد مرتبطة بالتكيف كي ينمو ويزدهر في البيئة التي يعيش فيها . إنها الحافز الذي يسعى فيها الفرد لزيادة قدرته بما يؤمن له البقاء

ج- نظرية العزو - الدافع

تعد هذه النظرية أكثر النظريات ارتباطاً بالدافعية، ويرى (واينر) صاحب هذه النظرية أن الناس يحاولون معرفة هذه الأسباب التي دعت الأمور تحدث على الشكل الذي حدثت فيه. فالطالب يعزو أدائه إلى عوامل مثل القدرة، صعوبة الأسئلة، الاستعداد ، والحظ، وقد يعزي النجاح أو الفشل لأسباب داخلية بالفرد أو لأسباب خارجية عنه.

هـ- نظرية تحقيق الذات

الإنسان يولد لديه ميل ليحقق ذاته ، وإن الناس الذين يتمتعون بالصحة النفسية هم القادرون على الصعود في سلم الهرم ابتداء من الحاجات الفسيولوجية إلى حاجات تحقيق الذات.

و- نظرية التعلم الاجتماعي

تشير هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسية للدافعية، إن نجاح أو فشل استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج ايجابية أو سلبية، ومن ثم الرغبة والدافعية في تكرار السلوك الناجح، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافية لإنتاج حالات الدافعية (الزيدانين، 2015).

1-2-4- عوامل نشأة الدافعية للإنجاز عند الرياضي:

تنشأ دافعية الانجاز لدى الفرد بسبب عدة عوامل أساسية منها مما يرجع للفرد ذاته ومنه ما يرجع لبيئة الانجاز وهي:

- **أساليب التنشئة الاجتماعية:** تشير الدراسات الي قام بها ماكيلاند وزملاؤه أن الاباء لهم دور مهم في نشأة الدافعية للانجاز، وأن دافع الطفل في الاعتماد على نفسه وتكليفه بأداء مهامه لوحده أي باستقلالية يؤدي ذلك الى زيادة في دافعية الانجاز .

- **المدرسة:** ان للمدرسة دورا كبيرا في تنمية دافعية الانجاز من خلال التسيير الجيد للمدرس بما يتلاءم وامكانيات التلميذ ومحاولة تشجيعهم وتدعيم وتعزيز سلوكياتهم الناجحة.

- **العوامل الثقافية، الدينية، الاقتصادية:** إن العوامل الثقافية والدينية تؤثر في دافعية الانجاز، حيث أن قيم الاباء التي يمثلها اداؤهم الحياتي التي تؤثر في تنشئة الطفل، بالتالي في دافعية الانجاز لدى الطفل، كما ترتبط دافعية الانجاز ارتباطا وثيقا بالتطور الاقتصادي للبلد، فدافعية الانجاز تسيطر وتسود خلال فترات النمو الاقتصادي، فالأشخاص في البلدان المتقدمة يرجعون بسبب تضخم وزيادة الانتاج الى انجازاتهم المعتمدة.

- **العوامل الخاصة ببيئة الانجاز:** إن البيئة التي تعمل الى تحقيق طموح الأفراد من خلال تحديد أهداف ممكنة التحقيق والمثيرة للتحدي ويقدم فرصا كافية تكون مهمة في استثارة وتنمية دافعية الانجاز ومن هذا المنطلق فالعوامل المؤثرة في دافعية الانجاز ببيئة العمل وهي كالتالي: طبيعة العمل، العوامل التشخيصية (مفهوم الذات) التحمل، المثابرة والطموح (جوابي، 2016)

1-2-5- عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي:

تعرف دافعية الانجاز بأنها المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا الحاجة للانجاز أو التوجهات الانجازية ليعبر عن دافع الانجاز، هذا ويندرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق، ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في مناشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي و تشير إليهما كما يأتي:

1- يظهرون قدرة كبيرة من المثابرة في أدائهم.

2- يظهرون نوعية متميزة من الإنجاز.

3- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.

4- يعرفون واجباتهم اكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

- 5- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
- 6- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.
- 7- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
- 8- يحبون معرفة نتائج ادائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل (النعيمي والعبيدي، 2009).

وهناك ثلاثة عوامل للدافعية تؤثر في الانجاز الرياضي هي:

- **الدافع لإنجاز النجاح:** ويشير إلى إقدام التلاميذ على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين.
- **احتمالية النجاح:** وتتوقف احتمالية نجاح المهمة على مستوى صعوبة المهمة وتتراوح احتمالية النجاح بين مستوى منخفض جدا ومستوى مرتفع جدا، اعتمادا على أهمية النجاح وقيمه ومدى جاذبيته بالنسبة للطالب صاحب العلاقة.
- **قيمة الحافز للنجاح:** إن المهام الصعبة التي ترتبط بمردود أو مكافآت قليلة لا تستثير حماس الطالب من أجل إنجازها ولا تولد لديه دافعية عالية (شحادة، 2012).

1-2-6- تصنيفات دافعية الانجاز الرياضي:

يحتاج الأداء الرياضي إلى المهارات الحركية ويتأثر بعوامل عديدة مثل القدرة البدنية، والمستوى التدريبي، وشخصيته، ومستواه المهاري، ودافعيته التي تعتبر من أهم العوامل وأكثرها تأثيرا على مستوى تعلم وأداء الفرد للمهارات، فعندما لا تتوفر دافعية الانجاز لدى الفرد فإنه سوف لن يتدرب بالشكل المطلوب، وقد يتوقف عن التدريب تماما، حيث يؤثر مستوى دافعية الفرد قبل وأثناء أدائه للمهارة على أسلوب تنفيذه لها، ويمكن تقسيم الدوافع إلى نوعين هما:

1. **الدوافع الأولية:** تسمى أيضا بالدوافع أو الحاجات الفسيولوجية أو الجسمانية؛ وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان، ومن أمثلتها: الحاجة إلى الطعام أو الشراب، والحاجة إلى الراحة.
2. **الدوافع الثانوية:** وتسمى بالدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية، إذ يكتسبها الفرد نتيجة لتفاعله مع البيئة، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية، ومن الأمثلة على الدوافع أو الحاجات الثانوية: الحاجة إلى التفوق (الزيدانين، 2015)

1-3-3- كرة اليد:

تعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدا من مختلف شرائح المجتمع رغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى، إلا أنها استطاعت أن تقفز إلى مصاف الصدارة في عدد ليس بقليل من دول العالم بالإضافة إلى انتشارها كتنشيط رياضي تروبحي في معظم دول العالم.

1-3-1- مفهوم كرة اليد:

كرة اليد من أسرع الألعاب الجماعية التنافسية والتي تعتمد على إحراز أكبر عدد من الأهداف داخل مرمى المنافس في الزمن المحدد للمباراة لذلك فمهارات كرة اليد الهجومية ذات الأداء المتقن تعمل جميعها على تحقيق الهدف الأساس الذي يسعى إليه الفريق لإحراز الأهداف في المرمى (بغوي، 2016)

1-3-2- أهداف كرة اليد:

- لكرة اليد اهداف جمة ومتنوعة ما جعل الكثير من الشباب والتلاميذ يتوجهون لممارستها ومن أهدافها:
- تساهم في تطوير الجانب البدني للشباب وتلك يتحسين وتطوير العديد من الصفات البدنية كالسرعة، القوة التحمل، المرونة، الرشاقة، المقاومة... الخ
 - انطلاقا من تحسين الصفات البدنية المذكورة فإنها تحسن من قوام الجسم مما يعطي لشباب مظهرا جميلا يسمح لهم بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي ينجم عن الضعف البدني.
 - تنمي عند الشباب روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ واحترام قرارات المدرب والحكم.
 - تساهم في تنمية صفتي الشجاعة والإرادة من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم أثناء المباريات وتخلصه من التردد والخجل والثانية.
 - تعود اللاعب على الانضباط والنظام من خلال التزامه ببرنامج التدريب والمنافسة المستمرة.
 - تساهم في توجيه الطاقة عند الشباب وجيها سليما يعود بالفائدة خاصة من الجانب الصحي إذ تمتص ما لديه من الطاقة الذي يساهم في التخفيض من دوافعهم العدوانية التي تكون سببا في الكثير من التصرفات المسيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه .
 - تساعد اللاعب على تنمية الذكاء والتفكير انطلاقا من المواقف العديدة التي تصادفه أثناء المنافسة.
 - تكسب اللاعب الثقة بالنفس والأمن والتفسير الاجتماعي. (قوادر وحسان، 2015)

1-3-3- الأبعاد التربوية لكرة اليد:

- توفر كرة اليد مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين لذا أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية
- تزخر كرة اليد بالسمات والخصال الحميدة التي تنعكس إيجابا على التكوين التربوي للتلاميذ كتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة المثابرة والابتكار.... إلخ.
- تعتبر كرة اليد تأكيدا عملي للعلاقات الإنسانية والاجتماعية بين التلاميذ مما يمنحهم قيما تربوية وخلفية سامية قابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها.
- تعد منهجا تربويا كاملا ومتكاملا يكتسبه التلميذ من درس التربية الرياضية والبدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة .
- يعتبر كثيرا من المختصين أن كرة اليد مجالا خاصا لتنمية القدرات العقلية.
- تعتبر ممارسة حقيقة وتنشيطا واقعا وفعالا للقدرات العقلية
- توفر كرة اليد وسائل ممتازة تساعد على تربية التلاميذ بالاعتماد على النفس، حيث يضطر اللاعب أثناء المباراة أن يتخذ قرارات سريعة ومناسبة لكل موقف معتمدا على نفسه.
- إن لرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية حيث تنمي في اللاعبين قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم . (مناعي، 2013)

1-3-4- مميزات كرة اليد :

تمتاز كرة اليد بما يلي:

لاعب كرة اليد مثله مثل أي لاعب في رياضة جماعية أخرى يحتاج إلى بعض الصفات البدنية الضرورية كالسرعة والقوة والمداومة، كما يحتاج إلى استهلاك طاقتي كبير من أجل القدرة على إتمام الوقت المحدد للمباراة بالإضافة إلى:

- تكيف الأجهزة الوظيفية للمتطلبات الأداء في كرة.
- كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك فيها بالتنوع والتعدد.
- التحضير البدني الجيد لتحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- النجاح في كرة اليد يتطلب عوامل التحضير البدني التقني والتكتيكي منها:
- حجم التدريب مرتفع.

- شدة التمارين من خلال حصص التدريب عالية.
- ايجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل (قوادر وحشلاف، 2015).

2- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: دراسة: بلعالم أمين (2019) بعنوان: دور التدريب الرياضي في زيادة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، جامعة مستغانم، الجزائر، دراسة مسحية أجريت على لاعبي كرة اليد لولاية وهران 14-16 سنة تتناول الدراسة الحالية دور التدريب الرياضي في تحقيق دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، وبذلك فهو يهدف إلى توضيح وتبيان دور التدريب الرياضي في تحقيق دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد وإظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة التدريب الرياضي وبناء شخصية سليمة ومرتنة ومتكيفة مع المشاكل النفسية وكذلك معرفة ومدى تأثير ممارسة التدريب الرياضي على الثقة في النفس لدى لاعبي كرة اليد، وتكمل أهمية هذه الدراسة في التأكيد على دور التدريب الرياضي في زيادة الثقة في النفس وتحقيق دافعية الإنجاز لدى اللاعبين، وهذا الأخير الذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية، إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وثقته في نفسه، فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة التدريب الرياضي ومدى تأثيرها في زيادة الثقة في النفس وتحقيق دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية : وهي أن التدريب الرياضي يساهم التدريب الرياضي في تحقيق الذات وزيادة الثقة في النفس و يساهم التدريب الرياضي في جعل لاعبي كرة اليد الرغبة والمواصلة في النجاح في مساره الرياضي وقد اعتمدنا في هذا البحث على نوع واحد من الأدوات والمتمثل في الاستبيان الخاص باللاعبين، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح في بحثنا، ويحتوي هذا الاستبيان على أسئلة مغلقة، وقد تبنت الإجابة المنهج الوصفي، وذلك لتلائمه مع موضوعنا، لدى عينة قوامها 160 لاعب موزعة على أربع أندية، وقمنا باختيار اللاعبين الممارسين بطريقة مقصودة، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي: يوجد دور كبير للتدريب الرياضي في تحقيق زيادة الثقة في النفس وتحقيق دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، كما أن له دورا في تقليل الشعور بالعزلة، وتحقيق الذات، وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي زيادة الاهتمام بمختلف المنافسات وتشجيع اللاعبين المراهقين على ممارستها والاهتمام بالفئة الموهوبة، وتشجيعها على الانضمام لرياضة النخبة، وتوفير الإمكانيات المادية وبرنامج تدريبي موحد بين مختلف الولايات، وإعطاء أهمية بالغة للمراهقين والاهتمام بهم.

الدراسة الثانية: دراسة رعاش كمال، مجبري حسان (2018) بعنوان: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مجلة مفاهيم، العدد 4، جامعة الجلفة، الجزائر، تتمحور هذه الدراسة حول ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تعزيز المكانة الاجتماعية عند تلاميذ الطور المتوسط حيث ندرس كيف تأثر ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ وسط أقرانه وداخل أسرته و الوسط التربوي. و تقدر عينة الدراسة ب 120 تلميذ و تلميذة من متوسطات دائرة حمادية ولاية تيارت و حيث أخذنا 40 تلميذا وتلميذة من متوسطة محمد فلاق و 40 تلميذا وتلميذة من متوسطة ساعد بوغنجة و 40 تلميذا وتلميذة من متوسطة القاعدة-3- وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. و خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ داخل الأسرة. - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ وسط أقرانه. - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ داخل الوسط التربوي.

الدراسة الثالثة: دراسة محمد المبيضين، ماجد عسيلة (2018)، بعنوان، واقع حالة قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب الخامسة عشرة، جامعة عمان الاهلية الأردن، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب، حيث تكون مجتمع الدراسة من (80) لاعبا معتمدين للمشاركة في البطولة الآسيوية من: (الأردن، فلسطين، قطر، السعودية والعراق) وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة القصدية من كامل أفراد مجتمع الدراسة، بينما تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته مع طبيعة الدراسة، وبعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة والمتعلقة بموضوع الدراسة، قرر الباحثان استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت فقراته من (27) عبارة لمقياس قلق المنافسة و(20) فقرة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي، وقد تم معالجة النتائج احصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه، وقد أظهرت النتائج علاقة ارتباطية دالة احصائية بين بعدي دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وبعد القلق، وأظهرت الدراسة أن درجة قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب كان متوسطا، وهو نفس مستوى درجة دافعية الانجاز الرياضي وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للاعبين لتخفيف الضغط النفسي خاصة أثناء المشاركة في

البطولات العربية والأسيوية والعمل على تزويد المدربين بالمعلومات حول حالات القلق قبل المنافسات الرياضية حتى يمكن التعرف عليها او معالجتها وضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الاجهزة الفنية للمنتخبات الوطنية والتعرف على مصادر الضغط النفسي ومحاولة علاجها في المستقبل.

الدراسة الرابعة: دراسة فدوى ياسين المواجدة (2017)، بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، جامعة مؤتة، هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى تقدير الذات وعلاقته بمستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، و التعرف على الفروق في مستوى تقدير الذات ومستوى التكيف الاجتماعي، لدى لاعبي كرة اليد في الأردن تبين المتغيرات النوع الاجتماعي، مكان الإقامة، اسم النادي) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (176) لاعبا ولاعبه يمثلون أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن، وتم استخدام مقياس تقدير الذات (روزنبرج) وتطوير استبيان لقياس مستوى التكيف الاجتماعي، واستخدمت المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين المتعدد، معامل ألفاء كرونباخ ، اختبار شافية ومعامل ارتباط بيرسون لمعالجة بيانات الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن تقدير الذات لدى لاعبي كرة اليد في الأردن جاء بدرجة مرتفعة، وان مستوى التكيف الاجتماعي لديهم جاء بدرجة مرتفعة أيضا ، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تبعا لمتغيرات الدراسة وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية لمستوى تقدير الذات على متغيرات النوع الاجتماعي و مكان الإقامة، بينما أظهرت وجود فروق في مستوى تقدير الذات على متغير النادي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ومستوى التكيف الاجتماعي وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بتصميم برامج إرشادية تساعد لاعبي الفرق الرياضية المهددة بالهبوط على تنمية تقدير الذات لديهم.

الدراسة الخامسة: دراسة: افراح رحمان كاظم (2014) بعنوان: علاقة دافعية الانجاز والثقة بالنفس بدقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد8، العدد 4، ، جامعة القاديسية ، العراق، هدفت الدراسة إلى التعرف على الانجاز والثقة بالنفس وعلاقتها بدقة مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي منتخب جامعة القاديسية بكرة اليد للموسم الرياضي (2013م -2014م). أما مشكلة البحث فكانت تتعلق بأهمية العوامل العقلية لدى لاعبي كرة اليد بالإضافة إلى العوامل البدنية والمهارية ودورها في تكامل بناء وإعداد اللاعب ليكون مؤهلاً لتحقيق النتائج المتقدمة العلاقة. وقد فرضت الباحثة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز الرياضي والثقة بالنفس ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لدى أفراد عينة

البحث. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة المشكلة. وبعد إجراء الاختبارات تم معالجة البيانات إحصائياً وقد توصلت الباحثة إلى أهم النتائج وهي ان لاعبي منتخب جامعة القادسية لكرة اليد يتمتعون بدافعية إنجاز وثقة بالنفس عاليين ووجود علاقة ارتباط بين دافعية الإنجاز ودقة التصويب وذلك ما يدعم الحاجة إلى النجاح من خلال دقة التصويب من القفز عاليا لإحراز النقاط. وإضافة الى ذلك عدم وجود علاقة ارتباط بين الثقة بالنفس ودقة التصويب من القفز عالياً وذلك لأن الزيادة في الثقة في النفس تؤدي الى الحيلولة دون تحقيق النجاح من خلال دقة التصويب لان الثقة بالنفس كلما زادت ادت الى الوصول باللاعب الى الغرور . ومن أهم التوصيات ضرورة الاهتمام بتطبيق الاختبارات النفسية والمهارية من اجل التعرف على مستوى التقدم في كلا العنصرين النفسي والمهاري .

الدراسة السادسة: دراسة محمد سمير شحادة (2012): بعنوان: مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، هدفت الدراسة على الكشف عن مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة في قضاء عكا في فلسطين الراسيين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012/2011 ، تكونت عينة الدراسة من 308 طالبا وطالبة موزعين على الصفوف الثانوية الثلاثة وهي: العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر، لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداتين واحدة تقيس التكيف الاجتماعي، والثانية تقيس دافعية الإنجاز. وكشفت نتائج الدراسة عما يأتي: إن مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة جاء بدرجة مرتفعة. وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين التكيف الاجتماعي، ودافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء عكا. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الصف في مستوى التكيف الاجتماعي الكلي، وفي مجال التكيف مع البيئة المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء عكا، وجاءت الفروق لصالح كل من الصفين العاشر والحادي عشر. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس في جميع مجالات المستوى.

التعليق على الدراسات السابقة:

• من حيث الأهداف:

تمثلت أهداف الدراسة السابقة في معرفة مستوى كل من التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز وعلاقة متغير الدراسة مع التكيف الاجتماعي أو مع دافعية الانجاز الرياضي وهو ما هدفت إليه الدراسة الحالية.

• من حيث الطريقة:

اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي وهو نفسه المنهج المستعمل في الدراسة الحالية لملاءمة هذا المنهج لمثل هذه الدراسات. كما تمثلت عينة الدراسات السابقة في تلاميذ الطور المتوسط الممارسين لنشاط كرة اليد أو لاعبي كرة اليد ، وعين الدراسة الحالية تمثلت في تلاميذ الطور المتوسط. أما عن اداة جمع البيانات فنجد ان الدراسات السابقة استعانت بمقياس التكيف الاجتماعي أو مقياس دافعية الانجاز مع متغير آخر مثل تقدير الذات وغيرها، ما عدا دراسة (شحادة، 2012) والدراسة الحالية التي اعتمدنا على مقياس التكيف الاجتماعي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي معا.

• من حيث النتائج:

أسفرت الدراسات السابقة على أن مستوى التكيف الاجتماعي مرتفع عكس الدراسة الحالية جاء متوسط، ومستوى دافعية الانجاز تراوح بين متوسط ومرتفع، في حين جاء مستوى دافعية الانجاز للدراسة الحالية متوسط، بينما أثبتت الدراسات السابقة على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز معا أو مع متغير آخر وهو ما توصلت إليه الدراسة الحالية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة" (الرواشدي، 2000).

2- الدراسة الاستطلاعية :

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في تلاميذ الطور المتوسط (أقسام السنة الرابعة متوسط) الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، قمنا بالاطلاع على أدبيات الدراسة وتحديد المتغيرات وكذا الاطلاع على دراسات سابقة من أجل إختيار أداة جمع البيانات وعرض الأداة على خبراء من أجل تحكيمها وتأكيد ملاءمتها للدراسة، وتمثلت في مقاييسين مقياس التكيف الاجتماعي ومقياس دافعية الانجاز، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على 6 تلاميذ وأجرى عليهم الاختبار الأول وبعد أسبوع أعيد الاختبار من أجل تأكيد ثبات الأداة.

3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه (عطفية، 2012). واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها (ملحم، 2000).

وتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ الرابعة متوسط ببلدتي بئر العائر وبيكارية /تبسة

3-2- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي وراتب، 1999). وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ متوسطتي " بوغاز معمر بكارية، ومتوسطة راهم صالح بئر العائر" وقدر عددها بـ 62 تلميذ (31 أنثى، 31 ذكر).

3-3- طريقة اختيار العينة :

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة (عيشور، 2017)

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في تلاميذ الرابعة متوسط " متوسطة بوعكاز معمر بكارية، ومتوسطة راهم صالح بئر العاتر " بعينة قدرها 62 تلميذ.

4-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على تلاميذ الرابعة متوسط " متوسطة بوعكاز معمر بكارية، ومتوسطة راهم صالح بئر العاتر "

4-3- المجال الزمني: امتدت الدراسة من تاريخ: 2021/02/01 إلى غاية 2021/04/30 .

5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتاً؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

5-1- المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتبنيته للتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ابراهيم، 2000).

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: التكيف الاجتماعي

5-2- المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة (ابراهيم، 2000).

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع دافعية الممارسة لدى تلاميذ الطور المتوسط

الممارسين لرياضة كرة اليد.

6- أدوات البحث:

• مقياس التكيف الاجتماعي :

• بلغ عدد فقرات التكيف الاجتماعي 19 فقرة وهي مأخوذة من دراسة دراسة فدوى ياسين المواجهة (2017)، بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، جامعة مؤتة، وهي على النحو الآتي:

• الفقرات الايجابية وعددها (10) وهي (1، 2، 4، 5، 8، 11، 13، 15، 16، 19)

• الفقرات السلبية وعددها (09) وهي (3، 6، 7، 9، 10، 12، 14، 17، 18)

ويتم تصحيح العبارات طبقا لما يلي:

• العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:

- موافق بدرجة شديدة = (05) درجات، موافق = (04) درجات، محايد = (03) درجات،

غير موافق = درجتان، غير موافق بدرجة شديدة = درجة واحدة.

• أما العبارات في عكس اتجاه البعد يتم تصحيحها كما يلي:

- موافق بدرجة شديدة = درجة واحدة، موافق = درجتان، محايد = (03) درجات،

غير موافق = (04) درجات، غير موافق بدرجة شديدة = (05) درجات

• مقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

قام جو ولس (Willis, 1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية

الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، ويتضمن المقياس ثلاثة أبعاد: - دافع القدرة. - دافع إنجاز النجاح. دافع تجنب الفشل.

وذلك في ضوء نموذج «ماكليلاند_أتكنسون» في الحاجة للإنجاز.

وقام حسن علاوي بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من

الرياضيين، وتم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل، وعددها (20) عبارة فقط.

وتتمثل عبارات القائمة فيما يلي:

- عبارات بعدد دافع إنجاز النجاح هي: (2-4-6-8-10-12-14-16-18-20) وكلها

عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم: (4-8-14) فهي عبارات في عكس اتجاه البعد

- عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل) هي: (1-3-5-7-9-11-13-15-17-19) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم: (11-17-19) فهي في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدى طبقا لما يلي:

- العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = (05) درجات، بدرجة كبيرة = (04) درجات، بدرجة متوسطة = (03) درجات، بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة.

- أما العبارات في عكس اتجاه البعد يتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = (03) درجات، بدرجة قليلة = (04) درجات، بدرجة قليلة جدا = (05) درجات

وقد تم تحديد مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز إلى ثلاث مستويات: (منخفض، متوسط، مرتفع)، وفقا للمعادلة التالية:

مستوى التكيف الاجتماعي/دافعية الانجاز الرياضي = (القيمة العليا للبديل - القيمة الدنيا للبديل)/عدد المستويات

وبذلك يكون مستوى التكيف الاجتماعي/دافعية الانجاز الرياضي كمايلي:

منخفض: إذا تراوح المتوسط الحسابي بين [1، 2.33]

متوسط: إذا تراوح المتوسط الحسابي بين [2.34، 3.67]

مرتفع: إذا تراوح المتوسط الحسابي بين [3.68، 5]

7- الأسس العلمية لأدوات البحث

7-1- صدق الأداة :

على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة عربية مماثلة للبيئة الجزائرية، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه. ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالاتي (رضوان، 2006).

• الصدق الظاهري:

إن المقياس الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية والرياضية، وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقياً أن هذا المقياس صادقاً، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أولاً يقيس ما وضع من أجل قياسه، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

• الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة.

• مقياس التكيف الاجتماعي:

- معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

- معامل الثبات = 0.655

- الصدق الذاتي = 0.809

• مقياس دافعية الانجاز:

- معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

- معامل الثبات = 0.682

- الصدق الذاتي = 0.825

6-2- ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006). والجدول ادناه يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ.

الجدول رقم 01: معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة البحث

الأداة	عدد الفقرات	معامل الثبات
التكيف الاجتماعي	19	0.655
دافعية الانجاز الرياضي	20	0.682

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان قيمة معامل الثبات لمقياس التكيف الاجتماعي بلغت (0.655)، اما قيمة معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز الرياضي قدرت ب(0.682)، وهذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة.

• طريقة إعادة الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار انطلاقا من حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني لكل بعد على حدى وكذا للدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم 02: يبين معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

الاختبار الثاني				
الاختبار الأول	بعد دافع	بعد دافع	بعد دافع	التكيف الاجتماعي
	إنجاز النجاح	تجنب الفشل	إنجاز النجاح	الاجتماعي
بعد دافع	معامل بيرسون	0,972**		
إنجاز النجاح	الاحتمالية	0,001		
	الدلالة	دال		
بعد دافع	معامل بيرسون	0,998**		
تجنب الفشل	الاحتمالية	0,000		
	الدلالة	دال		
دافعية	معامل بيرسون	0,997**		
الانجاز	الاحتمالية	0,000		
الرياضي	الدلالة	دال		
التكيف الاجتماعي	معامل بيرسون	0,907**		
	الاحتمالية	0,001		
	الدلالة	دال		

** معنوي عند مستوى خطأ (0.01).

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أنه بالنسبة لبعد دافع إنجاز النجاح بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0.972)، في حين قدرت قيمة الاحتمالية بـ (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التطبيقين، و بالنسبة لبعد دافع تجنب الفشل بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0.998)، في حين قدرت قيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التطبيقين، أما بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس دافعية الانجاز الرياضي فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0.997)، في حين قدرت قيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التطبيقين. أما بالنسبة لمقياس التكيف الاجتماعي فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0.907)، في حين قدرت قيمة الاحتمالية بـ (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التطبيقين.

مما سبق نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية معنوية بين التطبيق الأول والثاني لكل من مقياس التكيف الاجتماعي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، وهذا يدل على أن المقياسين يتمتعان بدرجة عالية من الثبات.

8- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة نتائج الدراسة وفقا للفرضيات، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات).
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على المقياسين.
- اختبار (t - test) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق لمتغيري الجنس (ذكور، إناث).
- معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، وكذا وجود علاقة ارتباطية معنوية بين المقياسين.
- كاي تربيع لمعرفة الاستقلالية.
- النسب المئوية

الفصل الرابع:

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم 03: يبين متغير الجنس

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	31	%50
أنثى	31	%50
المجموع	62	%100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الذكور والإناث متساوية ومقدرة بـ: %50

الجدول رقم 04: يبين استقرار التلميذ في علاقته مع زملائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	35	%56.5	51,677	7.815	3	دالة
موافق	23	%37.1				
محايد	02	%3.2				
غير موافق	02	%3.2				
غير موافق بدرجة شديدة	00	%00				
المجموع	62	%100				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ما نسبته %56.5 من التلاميذ موافقون بدرجة شديدة على أن علاقتهم مستقرة دائما مع زملائهم، في حين نجد أن نسبة %37.1 أجابوا بانهم موافقون على ان علاقتهم مستقرة مع زملائهم، ن اما من اجاب بمحايد الذين لم يبدوا رأيهم كانت نسبتهم %3.2، أما من اختار إجابة غير موافق فكانت نسبتهم مقدرة بـ: %3.2، في حين جاءت نسبة من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة معدومة. وأن كا2 المحسوبة بلغت 51.677 وهي أكبر من كا2 الجدولية 7.815 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 3، وهي دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

الجدول رقم 05: يبين مشاركة التلميذ أفراحه واحزانه مع زملائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	28	45.2%	47,516	9.488	4	دالة
موافق	23	37.1%				
محايد	04	6.5%				
غير موافق	05	8.1%				
غير موافق بدرجة شديدة	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نسبة من اجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 45.2%، ونسبة من اجابوا بموافق قدرت بـ 37.1%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 8.1%، ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 6.5%، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 3.2%. وأن كا المحسوبة بلغت 47.516 وهي أكبر من كا الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 06: يبين نفاذ صبر التلميذ عند مناقشة موضوع ما مع زملائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	11	17.7%	3,806	9.488	4	غير دالة
موافق	15	24.2%				
محايد	15	24.2%				
غير موافق	14	22.6%				
غير موافق بدرجة شديدة	07	11.3%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بنفاذ صبر التلميذ عند مناقشة موضوع ما مع زملائه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق قدرت بـ 24.2%، في حين من أجابوا بمحايد قدرت نسبتهم بـ 24.2%، أما من أجاب بغير موافق فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 22.6%، ونسبة من اجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 17.7%،

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 11.3%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 3.806 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 07: يبين التعرف على تلاميذ رياضيين جدد يشعر التلميذ بأهميته

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	26	41.9%	29,452	9.488	4	دالة
موافق	17	27.4%				
محايد	12	19.4%				
غير موافق	04	6.5%				
غير موافق بدرجة شديدة	03	4.8%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالتعرف على تلاميذ رياضيين جدد يشعر التلميذ بأهميته نلاحظ ان نسبة من اجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 41.9%، في حين من اجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 27.4%، أما من اجاب بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 6.5%، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 4.8%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 29.452 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 08: يبين إيجاد التلميذ صعوبة في التعبير عن افكاره امام زملائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	26	41.9%	25,742	9.488	4	دالة
موافق	17	27.4%				
محايد	05	8.1%				
غير موافق	07	11.3%				
غير موافق بدرجة شديدة	07	11.3%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بإيجاد التلميذ صعوبة في التعبير عن افكاره امام زملائه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 41.9%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 27.4%، أما من أجاب بغير موافق فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 8.1%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 25.742 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 09: يبين نفور التلميذ من وجود تلاميذ رياضيين من حوله

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	27	43.5%	41,871	9.488	4	دالة
موافق	19	30.6%				
محايد	14	22.6%				
غير موافق	01	1.6%				
غير موافق بدرجة شديدة	01	1.6%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بأن التلميذ ينفّر من وجود تلاميذ رياضيين من حوله نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 43.5%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 30.6%، أما من أجاب بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 22.6%، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة و غير موافق قدرت بـ 1.6%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 47.871 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 10: يبين تحاشي التلميذ لزملائه في حصّة ت ب ر الذين لم يراهم من مدة طويلة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	20	32.3%	8,161	9.488	4	غير دالة
موافق	12	19.4%				
محايد	14	22.6%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

				14.5%	09	غير موافق
				11.3%	07	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بأن التلميذ يتحاشى زملائه في حصّة ت ب ر الذين لم يراهم من مدة طويلة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 32.3%، في حين من أجابوا بمحايد قدرت نسبتهم بـ 22.6%، أما من أجابوا بموافق فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 14. % ، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 11% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 8.161 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي غير دالة إحصائياً.

الجدول رقم 11: يبين ابتعاد التلميذ عن الأناية عند مشاركته في حصّة ت ب ر

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	45	72.6%	115,419	9.488	4	دالة
موافق	13	21.0%				
محايد	01	1.6%				
غير موافق	02	3.2%				
غير موافق بدرجة شديدة	01	11.6%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بابتعاد التلميذ عن الأناية عند مشاركته في حصّة ت ب ر، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 72.6%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.6%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 3.2% ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 1.6% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 115.419 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائياً.

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

الجدول رقم 12: يبين ارتباك التلميذ عند بدأ محادثة مع زملائه

الدالة	درجة الحرية	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	23,484	29.0%	18	موافق بدرجة شديدة
				33.9%	21	موافق
				11.3%	07	محايد
				16.1%	10	غير موافق
				9.7%	06	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه ارتباك التلميذ عند بدأ محادثة مع زملائه، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق قدرت بـ 33.9%، في حين من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت نسبتهم بـ 29.0%، أما من أجابوا بغير موافق فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.1%، ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 11.3% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 9.7% . وأن كا المحسوبة بلغت 23.484 وهي أكبر من كا الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 13: يبين شعور التلميذ بالحرج في المواقف الاجتماعية بسبب خبرته القليلة

الدالة	درجة الحرية	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	44,452	40.3%	25	موافق بدرجة شديدة
				24.2%	15	موافق
				6.5%	04	محايد
				21.0%	13	غير موافق
				8.1%	05	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بشعور التلميذ بالحرج في المواقف الاجتماعية بسبب خبرته القليلة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 40.3%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 24.2%، أما من أجابوا بغير موافق فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 21.0%، ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

شديدة قدرت بـ 8.1% ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 6.5% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 44.452 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 14: يبين امتلاك التلميذ الذكاء للتكيف مع أصدقائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	02	3.2%	48,323	9.488	4	دالة
موافق	03	4.8%				
محايد	07	11.3%				
غير موافق	27	43.5%				
غير موافق بدرجة شديدة	23	37.1%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بامتلاك التلميذ الذكاء للتكيف مع أصدقائه، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بغير موافق قدرت بـ 43.5%، في حين من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت نسبتهم بـ 37.1%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بموافق قدرت بـ 4.8% ونسبة من اجابوا موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 3.2% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 48.323 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 15: يبين شعور التلميذ بالوحدة في تواجد زملائه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	33	53.2%	55,290	9.488	4	دالة
موافق	13	21.0%				
محايد	09	14.5%				
غير موافق	05	8.1%				
غير موافق بدرجة شديدة	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بشعور التلميذ بالوحدة في تواجد زملائه، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 53.2%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 14.5%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 8.1% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 3.2% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 55.290 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 16: يبين عدم ممانعة التلميذ في تكوين صداقات جديدة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	37	59.7%	23,323	9.488	4	دالة
موافق	21	33.9%				
محايد	02	3.2%				
غير موافق	00	00%				
غير موافق بدرجة شديدة	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بعدم ممانعة التلميذ في تكوين صداقات جديدة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 59.7%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 33.9%، أما من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.2%، ونسبة من اجابوا بمحايد قدرت بـ 3.2% ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 00% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 23.323 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 17: يبين تضايق التلميذ عند تعرضه للإهانة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	07	11.3%	56,387	9.488	4	دالة
موافق	04	6.5%				
محايد	08	12.9%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

				32.3%	20	غير موافق
				37.1%	23	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتضايق التلميذ عند تعرضه للإهانة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 37.1%، في حين من أجابوا بغير موافق قدرت نسبتهم بـ 32.3%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 12.9%، ونسبة من اجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 11.3% ونسبة من اجابوا بموافق قدرت بـ 6.5% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 56.387 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 18: يبين علاقة التلميذ مع الآخرين طيبة جدا

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	29	46.8%	25,097	9.488	4	دالة
موافق	24	38.7%				
محايد	07	11.3%				
غير موافق	01	1.6%				
غير موافق بدرجة شديدة	01	1.6%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بعلاقة التلميذ مع الآخرين طيبة جدا، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 46.8%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 37.7%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 1.6% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 1.6% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 25.097 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

الجدول رقم 19: يبين امتلاك التلميذ العديد من الأصدقاء

الدالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	3	7.815	15,903	48.4%	30	موافق بدرجة شديدة
				30.6%	19	موافق
				12.9%	08	محايد
				8.1%	05	غير موافق
				00%	00	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بامتلاك التلميذ العديد من الأصدقاء، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 48.4%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 30.6%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 12.9%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 8.1% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 00% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 15.903 وهي أكبر من كا2 الجدولية 7.815 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 3 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 20: يبين مراقبة الزملاء لأداء التلميذ

الدالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	89,290	6.5%	04	موافق بدرجة شديدة
				14.5%	09	موافق
				22.6%	14	محايد
				37.1%	23	غير موافق
				19.4%	12	غير موافق بدرجة شديدة
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمراقبة الزملاء لأداء التلميذ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بغير موافق قدرت بـ 37.6%، في حين من أجابوا بمحايد قدرت نسبتهم بـ 22.6%، أما من أجابوا بغير موافق بدرجة شديدة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بموافق قدرت بـ 14.5% ونسبة من اجابوا بموافق

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

بدرجة شديدة قدرت بـ 6.5% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 89.290 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 21: يبين انقطاع التلميذ عن حصة ت ب ر بسبب علاقاته السيئة مع الزملاء

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	41	66.1%	115,290	9.488	4	دالة
موافق	12	19.4%				
محايد	07	11.3%				
غير موافق	01	1.6%				
غير موافق بدرجة شديدة	01	1.6%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بانقطاع التلميذ عن حصة ت ب ر بسبب علاقاته السيئة مع الزملاء، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت بـ 66.1%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم بـ 19.4%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت بـ 1.6% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت بـ 1.6% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 115,290 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 22: يبين قيام التلميذ بنشاط رياضي في سبيل إنجاز حصة ت ب ر

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
موافق بدرجة شديدة	52	83.9%	12,355	7.815	3	دالة
موافق	06	9.7%				
محايد	02	3.2%				
غير موافق	02	3.2%				
غير موافق بدرجة شديدة	00	00%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بقيام التلميذ بنشاط رياضي في سبيل إنجاز حصّة ت ب ر، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بموافق بدرجة شديدة قدرت ب 83.9%، في حين من أجابوا بموافق قدرت نسبتهم ب 9.7%، أما من أجابوا بمحايد فجاءت نسبتهم مقدرة ب 3.2%، ونسبة من اجابوا بغير موافق قدرت ب 3.2% ونسبة من اجابوا بغير موافق بدرجة شديدة قدرت ب 00% . . وأن كا2 المحسوبة بلغت 12.355 وهي أكبر من كا2 الجدولية 7.815 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 3، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 23: يبين إيجاد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	07	11.3%	70,419	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	07	11.3%				
بدرجة متوسطة	18	29.0%				
بدرجة قليلة	10	16.1%				
بدرجة قليلة جدا	20	32.3%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بإيجاد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت ب 32.3%، في حين من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت نسبتهم ب 29.0%، أما من أجابوا بدرجة قليلة فجاءت نسبتهم مقدرة ب 16.1%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا، ودرجة كبيرة قدرت ب 11.3% لكليهما بالتساوي. وأن كا2 المحسوبة بلغت 70.419 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 24: يبين اعجاب التلميذ باللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	38	61.3%	70,419	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	12	19.4%				
بدرجة متوسطة	06	9.7%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

				4.8%	03	بدرجة قليلة
				4.8%	03	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باعجاب التلميذ باللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 61.3%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت بنسبتهم بـ 19.4%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت بنسبتهم مقدرة بـ 9.7%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 4.8% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بـ 4.8% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 70.419 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 25: يبين احتياج التلميذ لبعض الوقت لكي ينسى الخطأ الذي ارتكبه في المنافسة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	09	14.5%	6,065	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	17	27.4%				
بدرجة متوسطة	11	17.7%				
بدرجة قليلة	08	12.9%				
بدرجة قليلة جدا	17	27.4%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باحتياج التلميذ لبعض الوقت لكي ينسى الخطأ الذي ارتكبه في المنافسة ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت بـ 27.4%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بنسبتهم بـ 27.4%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت بنسبتهم مقدرة بـ 17.7%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا بـ 14.5% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 12.9% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 6.065 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 26: يبين الامتياز في الرياضة ليس من الأهداف الأساسية للتلميذ

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	14,452	37.1%	23	بدرجة كبيرة جدا
				19.4%	12	بدرجة كبيرة
				21.0%	13	بدرجة متوسطة
				8.1%	05	بدرجة قليلة
				14.5%	09	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالامتياز في الرياضة ليس من الأهداف الأساسية للتلميذ ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 37.1%، في حين من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا بـ 14.5% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 8.1% . وأن كا 2 المحسوبة بلغت 14.452 وهي أكبر من كا 2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 27: يبين احساس التلميذ بالخوف قبل مشاركته في المنافسة مباشرة

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	8,806	16.1%	10	بدرجة كبيرة جدا
				14.5%	09	بدرجة كبيرة
				29.0%	18	بدرجة متوسطة
				11.3%	07	بدرجة قليلة
				29.0%	18	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باحساس التلميذ بالخوف قبل مشاركته في المنافسة مباشرة ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت بـ 29.0%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت نسبتهم بـ 29.0%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.1%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة بـ

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

14.5% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 11.3% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 8.806 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 28: يبين استمتاع التلميذ بتحمل المهام التي يرى البعض اللاعبين انها مهمة صعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	28	45.2%	33,323	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	15	24.2%				
بدرجة متوسطة	12	19.4%				
بدرجة قليلة	05	8.1%				
بدرجة قليلة جدا	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باستمتاع التلميذ بتحمل المهام التي يرى البعض اللاعبين انها مهمة صعبة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 45.2%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت نسبتهم بـ 24.2%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 8.1% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بـ 3.2% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 33.323 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 29: يبين خوف التلميذ من الهزيمة في المنافسة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	23	37.1%	13,323	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	12	19.4%				
بدرجة متوسطة	12	19.4%				
بدرجة قليلة	06	9.7%				
بدرجة قليلة جدا	09	14.5%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بخوف التلميذ من الهزيمة في المنافسة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 37.1%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة ودرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 19.4%، أما من أجابوا بدرجة قليلة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 14.5%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 9.7%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 13.323 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 30: يبين الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	26	41.9%	34,452	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	20	32.3%				
بدرجة متوسطة	10	16.1%				
بدرجة قليلة	02	3.2%				
بدرجة قليلة جدا	04	6.5%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالخط يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 41.9%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت نسبتهم بـ 32.3%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.1%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا بـ 6.5% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 3.2%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 34.452 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 31: يبين في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	06	9.7%	13,968	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	08	12.9%				
بدرجة متوسطة	20	32.3%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

				14.5%	09	بدرجة قليلة
				30.6%	19	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق ببعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت بـ 32.3%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت نسبتهم بـ 30.6%، أما من أجابوا بدرجة قليلة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 14.5%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة بـ 12.9% ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 9.7% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 13.968 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 32: يبين استعداد التلميذ للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	28	45.2%	30,097	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	09	14.5%				
بدرجة متوسطة	15	24.2%				
بدرجة قليلة	06	9.7%				
بدرجة قليلة جدا	04	6.5%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باستعداد التلميذ للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 45.2%، في حين من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 24.2%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 14.5%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 9.7% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بـ 6.5% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 30.097 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 33: يبين عدم إيجاد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	6,065	27.4%	17	بدرجة كبيرة جدا
				21.0%	13	بدرجة كبيرة
				11.3%	07	بدرجة متوسطة
				14.5%	09	بدرجة قليلة
				25.8%	16	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بعدم إيجاد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 27.4%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت نسبتهم بـ 25.8%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 21.0%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 14.5% ونسبة من اجابوا بدرجة متوسطة قدرت بـ 11.3% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 6.065 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 34: يبين الفوز في المنافسة يمنح التلميذ درجة كبيرة من الرضا.

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	28,000	64.5%	40	بدرجة كبيرة جدا
				22.6%	14	بدرجة كبيرة
				12.9%	08	بدرجة متوسطة
				00%	00	بدرجة قليلة
				00%	00	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالفوز في المنافسة يمنح التلميذ درجة كبيرة من الرضا، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 64.5%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت نسبتهم بـ 22.6%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 12.9%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

جاءت معدومة (00%). وأن كا2 المحسوبة بلغت 28.000 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 35: يبين شعور التلميذ بالتوتر قبل المنافسة الرياضية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	10	16.1%	3,968	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	12	19.4%				
بدرجة متوسطة	18	29.0%				
بدرجة قليلة	09	14.5%				
بدرجة قليلة جدا	13	21.0%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بشعور التلميذ بالتوتر قبل المنافسة الرياضية، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت بـ 29.0%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.4%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا بـ 16.1% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 14.5% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 3.968 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 36: يبين تفضيل التلميذ أن يستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	03	4.8%	13,968	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	09	14.5%				
بدرجة متوسطة	16	25.8%				
بدرجة قليلة	20	32.3%				
بدرجة قليلة جدا	14	22.6%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتفضيل التلميذ أن يستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 32.3%، في حين من أجابوا بدرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 25.8%، أما من أجابوا بدرجة قليلة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 22.6%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة بـ 14.5% ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 4.8%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 13.968 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 37: يبين ارتكاب التلميذ خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقه طوال فترة المنافسة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	07	11.3%	4,935	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	12	19.4%				
بدرجة متوسطة	12	19.4%				
بدرجة قليلة	18	29.0%				
بدرجة قليلة جدا	13	21.0%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بارتكاب التلميذ خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقه طوال فترة المنافسة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 29.0%، أما من أجابوا بدرجة قليلة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 21.0%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 19.4%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 4.935 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 38: يبين امتلاك التلميذ رغبة عالية جدا لكي يكون ناجحا في رياضته

الدالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	62,839	58.1%	36	بدرجة كبيرة جدا
				19.4%	12	بدرجة كبيرة
				16.1%	10	بدرجة متوسطة
				3.2%	02	بدرجة قليلة
				3.2%	02	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بامتلاك التلميذ رغبة عالية جدا لكي يكون ناجحا في رياضته، نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 58.1%، في حين من اجابوا بدرجة كبيرة قدرت نسبتهم بـ 19.4%، أما من اجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.1%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا بـ 3.2%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 62.839 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 39: يبين عدم اشغال التلميذ لفكره بأحداث المنافسة قبل إشتراكه في المنافسة

الدالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	9.488	2,194	17.7%	11	بدرجة كبيرة جدا
				14.5%	09	بدرجة كبيرة
				21.0%	13	بدرجة متوسطة
				25.8%	16	بدرجة قليلة
				21.0%	13	بدرجة قليلة جدا
				100%	62	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بعدم اشغال التلميذ لفكره بأحداث المنافسة قبل إشتراكه في المنافسة، نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدرجة قليلة قدرت بـ 25.8%، في حين من اجابوا بدرجة متوسطة وبدرجة قليلة جدا

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بدرجة كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 17.7%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة بـ 14.5%. وأن كا2 المحسوبة بلغت 2.194 وهي أقل من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي غير دالة إحصائياً.

الجدول رقم 40: يبين محاولة التلميذ بذل كل جهده كي يكون أفضل لاجب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	42	67.7%	91,226	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	08	12.9%				
بدرجة متوسطة	08	12.9%				
بدرجة قليلة	02	3.2%				
بدرجة قليلة جدا	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمحاولة التلميذ بذل كل جهده كي يكون أفضل لاجب، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 67.7%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة قدرت نسبتهم بـ 12.9%، أما من أجابوا بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.2%. وأن كا2 المحسوبة بلغت وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4، وهي دالة إحصائياً.

الجدول رقم 41: يبين استطاعة التلميذ أن يكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	06	9.7%	18,645	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	07	11.3%				
بدرجة متوسطة	11	17.7%				
بدرجة قليلة	13	21.0%				
بدرجة قليلة جدا	25	40.3%				
المجموع	62	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باستطاعة التلميذ أن يكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بـ 40.3%، في حين من أجابوا بدرجة قليلة قدرت نسبتهم بـ 21.0%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 17.7%، ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة بـ 11.3% ونسبة من اجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 9.7% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 18.645 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

الجدول رقم 42: يبين هدف التلميذ هو التميز في الرياضة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
بدرجة كبيرة جدا	43	69.4%	97,516	9.488	4	دالة
بدرجة كبيرة	10	16.1%				
بدرجة متوسطة	04	6.5%				
بدرجة قليلة	03	4.8%				
بدرجة قليلة جدا	02	3.2%				
المجموع	62	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بهدف التلميذ هو التميز في الرياضة، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 69.4%، في حين من أجابوا بدرجة كبيرة قدرت نسبتهم بـ 16.1%، أما من أجابوا بدرجة متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 6.5%، ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة بـ 4.8% ونسبة من اجابوا بدرجة قليلة جدا قدرت بـ 3.2% . وأن كا2 المحسوبة بلغت 97.516 وهي أكبر من كا2 الجدولية 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05، وبدرجة حرية 4 ، وهي دالة إحصائيا.

2- مناقشة نتائج الفرضيات

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط متوسط.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

المفحوص على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، والجدول أنه يوضح ذلك.

الجدول رقم 43: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ

الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
19	يسرني القيام بأي نشاط رياضي في سبيل إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية	4,74	0,676	1	مرتفع
8	عند مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية ابتعد عن الأنانية	4,60	0,819	2	مرتفع
1	أنا مستقر تماما في علاقاتي مع زملائي	4,47	0,718	3	مرتفع
13	لا مانع من التعرف على أصدقاء جدد	4,47	0,844	4	مرتفع
15	علاقاتي مع التلاميذ الآخرين طيبة جدا	4,27	0,853	5	مرتفع
16	لدي العديد من الأصدقاء	4,19	0,955	6	مرتفع
2	أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم	4,13	1,063	7	مرتفع
11	عندي من الذكاء ما يجعلني أتكيف مع اصدقائي	4,06	0,990	8	مرتفع
4	التعرف على التلاميذ الرياضيين الجيدين يشعرنني بأهميتي	3,95	1,151	9	مرتفع
5	لا أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري أمام زملائي	3,77	1,396	10	مرتفع
14	اظل متضايق عندما اتعرض للأهانة	3,77	1,323	11	مرتفع
17	زملائي يراقبون أدائي	3,48	1,156	12	متوسط
3	صبري ينفذ بسهولة عند مناقشة موضوع ما مع زملائي	2,85	1,278	13	متوسط

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

متوسط	14	1,376	2,53	اتحاشى زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية الذين لم أرهم من مدة طويلة	7
متوسط	15	1,326	2,44	عندما ابدأ بالحديث مع مجموعة من التلاميذ أشعر بالارتباك	9
منخفض	16	1,400	2,32	خبرتي القليلة تشعرني بالحرج في المواقف الاجتماعية	10
منخفض	17	0,932	1,87	أنفر من وجود التلاميذ الرياضيين من حولي	6
منخفض	18	1,138	1,87	عندما اكون مع زملائي أشعر بالوحدة	12
منخفض	19	0,882	1,53	انقطع عن حصة التربية البدنية والرياضية بسبب علاقاتي السيئة مع زملائي	18
متوسط		1.067	3.44	المتوسط الحسابي للمقياس ككل	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للتكيف الاجتماعي قد بلغ (3.44) ويانحرف معياري بلغ (1.067) وهو ذو درجة متوسطة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (1.53-4.74) حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (19) والتي تنص على " يسرني القيام بأي نشاط رياضي في سبيل إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية " بمتوسط حسابي بلغ (4.74) وانحرف معياري بلغ (0.676) وجاءت الفقرة (18) والتي تنص على " انقطع عن حصة التربية البدنية والرياضية بسبب علاقاتي السيئة مع زملائي " على أدنى متوسط حسابي بلغ (1.53) وانحرف معياري بلغ (0.882) ونرجع ذلك إلى أن غالبية التلاميذ من مجتمع متقارب ومتشابه يتشابهون في كثير من الصفات والعلاقات السليمة القائمة على المحبة والاحترام، والخصائص الاجتماعية وبالتالي انعكس كل ذلك على مستوى تكيفهم الاجتماعي مع بعضهم البعض، كما ان التدريب في حصة التربية البدنية والرياضية يقوي الروابط بين لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط ويسعون للتفوق ، وهذا ما تاكده دراسة بلعالم أمين (2019) بعنوان: دور التدريب الرياضي في زيادة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، جامعة مستغانم، الجزائر، يساهم التدريب الرياضي في جعل لاعبي كرة اليد الرغبة والمواصلة في النجاح في مساهمهم الرياضي، كما يعزز النشاط الرياضي المدرسي ثقتهم بنفسهم ما يكسبهم تكيف إجتماعي مع المحيط المدرسي ومع الزملاء مع المجتمع وهذا ما أثبتته دراسة رعاش كمال، مجبري حسان (2018)

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

بعنوان: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ داخل الأسرة. - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ وسط أقرانه. - ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تأثر في تعزيز المكانة الاجتماعية لدى التلاميذ داخل الوسط التربوي.

مما سبق نجد ان مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط جاء بمستوى متوسط وهو الفرض الذي فرضناه وبهذا الفرضية محققة. عكس ما توصلت له دراسة فدوى ياسين المواجدة (2017)، بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، جامعة مؤتة، أن مستوى التكيف الاجتماعي جاء بدرجة مرتفعة، و دراسة محمد سمير شحادة (2012): بعنوان: مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، إن مستوى التكيف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة جاء بدرجة مرتفعة. ودراسة (بكر و بان، 2012) بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الابتدائي، محافظة أربيل، حيث جاء فيها مستوى التكيف الاجتماعي مرتفع.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط، متوسط.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط، والجدول أنه يوضح ذلك.

الجدول رقم 44: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور

المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
مرتفع	1	1.112	3,77	دافع إنجاز النجاح
متوسط	2	1.400	2.97	دافع تجنب الفشل
متوسط		1.256	3.37	الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المتوسط الحسابي لبعد دافع إنجاز النجاح بلغ (3.77) بانحراف معياره قدره (1.112) بمستوى مرتفع واحتل الترتيب الأول في بعدي مقياس دافعية الانجاز الرياضي، بينما بعد دافع تجنب الفشل جاء بمتوسط حسابي قدره (2.97) وانحراف معياري قيمته (1.400) بمستوى متوسط واحتل الترتيب الثاني، اما المقياس ككل فقد جاء متوسط حسابه (3.37) وانحراف معياري (1.256) بمستوى متوسط. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات كل بعد على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

1- بعد دافع إنجاز النجاح

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على بعد دافع إنجاز

النجاح (دافعية الانجاز الرياضي) لدى تلاميذ الطور المتوسط، والجدول أناه يوضح ذلك

الجدول رقم 45: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى بعد دافع إنجاز النجاح (دافعية

الإنجاز) لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	4,52	0,718	1	مرتفع
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.	4,44	1,034	2	مرتفع
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	4,39	1,046	3	مرتفع
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	4,27	1,133	4	مرتفع
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.	4,26	1,055	5	مرتفع
6	أستمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	4,00	1,131	6	مرتفع
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	3,82	1,287	7	مرتفع
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	3,53	1,141	08	متوسط

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

متوسط	09	1,433	2,44	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	4
منخفض	10	1,145	2,00	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.	8
مرتفع		1.112	3,77	الدرجة الكلية لبعد دافع إنجاز النجاح	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي لبعد دافع إنجاز النجاح قد بلغ (3.77) وبانحراف معياري بلغ (1.112) وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (2.00-4.52) حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (12) والتي تنص على " الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا " بمتوسط حسابي بلغ (4.52) وانحراف معياري بلغ (0,718) وجاءت الفقرة (08) والتي تنص على " الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد " على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.00) وانحراف معياري بلغ (1.145). وهذا ما نرجعه إلى ان لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط يملكون دافع إنجاز النجاح، وهذا أمر بديهي لدى التلاميذ في هذا السن، حيث نجدهم يسعون دائما للنجاح وتقديم أفضل ما يستطيعون.

2- بعد دافع تجنب الفشل

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على بعد دافع تجنب الفشل (دافعية الانجاز الرياضي) لدى تلاميذ الطور المتوسط، والجدول أناه يوضح ذلك

الجدول رقم 46: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى بعد دافع تجنب الفشل

(دافعية الإنجاز) لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	3,71	1,360	1	مرتفع
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.	3,55	1,445	2	متوسط
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	3,18	1,397	3	متوسط
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	2,95	1,360	4	متوسط

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

متوسط	5	1,586	2,90	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.	11
متوسط	6	1,450	2,89	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	3
متوسط	7	1,431	2,77	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	5
متوسط	8	1,311	2,71	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	15
متوسط	9	1,313	2,56	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.	9
متوسط	10	1,352	2,53	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	1
متوسط		1.400	2.97	الدرجة الكلية لبعء دافع تجنب الفشل	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي لبعء دافع تجنب الفشل قد بلغ (2.97) وبانحراف معياري بلغ (1.400) وهو ذو درجة متوسطة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (2.53-3.71) حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (19) والتي تنص على " أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة" بمتوسط حسابي بلغ (3.71) وانحراف معياري بلغ (1.360) وجاءت الفقرة (01) والتي تنص على " أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة " على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.53) وانحراف معياري بلغ (1.352). وهذا ما نرجعه إلى ان لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط يملكون دافع تجنب الفشل ونرجع ذلك أن تلاميذ الطور المتوسط يخافون الفشل، لكنهم يملكون قناعات أن الفشل هو من يصنع النجاح وان الفشل ليس بالضرورة شيئاً سيئاً خاصة في مجال المنافسة الرياضية التي تتميز بالفوز والخسارة بل هو دافع قوي لبذل جهد أكبر من أجل تحقيق النجاح.

مما سبق ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (44) والجدول رقم (45) والجدول رقم (46) نجد ان بعد دافع إنجاز النجاح جاء بمستوى مرتفع. ومتوسط في بعد دافع تجنب الفشل بينما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط جاء بمستوى متوسط في المقياس ككل، وهو الفرض الذي فرضناه وبهذا الفرضية محققة. وهذا ما اكدته دراسة محمد المبيضين، ماجد عسيلة (2018)، بعنوان،

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

واقع حالة قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب الخامسة عشرة، جامعة عمان الاهلية الأردن، أن مستوى درجة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب كان متوسطا. عكس ما توصلت له دراسة محمد سمير شحادة (2012): بعنوان: مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، إن مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة جاء بدرجة مرتفعة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج معامل الارتباط بيرسون بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز الرياضي (الأبعاد+المقياس ككل) لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط (أقسام السنة الرابعة متوسط)، والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول رقم 47: معامل ارتباط ببيرسون للعلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز الرياضي

لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط

مقياس دافعية الانجاز	بعد تجنب الفشل	بعد دافع انجاز النجاح	معامل ارتباط بيرسون	مقياس التكيف الاجتماعي
,521**	,375**	,452**	الاحتمالية	
,000	,003	,000	الدلالة	
دال	دال	دال		

** معنوي عند مستوى خطأ (0.01).

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ قيمة معامل بيرسون بين التكيف الاجتماعي وبعد دافع إنجاز النجاح مقدرة بـ: (0.452) والقيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين التكيف الاجتماعي وبعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الانجاز الرياضي).
بينما جاء قيمة معامل الارتباط ببيرسون بين التكيف الاجتماعي وبعد دافع تجنب الفشل مقدرة بـ: (0.375) والقيمة الاحتمالية (0.003) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين التكيف الاجتماعي وبعد دافع تجنب الفشل (دافعية الانجاز الرياضي).

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

أما قيمة معامل الارتباط بيرسون بين التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز الرياضي ففقد جاءت مقدرة بـ: (0.521) والقيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز الرياضي.

مما سبق ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (47) يمكننا القول بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين التكيف الاجتماعي و دافعية الانجاز الرياضي، وهو الفرض الذي فرضناه ومنه فالفرضية محققة. وهذا ما اكدته دراسة محمد سمير شحادة (2012): بعنوان: مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين التكيف الاجتماعي، ودافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء عكا.

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دالة إحصائية لمستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد للطور لمتوسط تعزى لمتغير الجنس

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز (الأبعاد + المقياس ككل) وحساب "ت" ستودنت لمجموعتين مستقلتين حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى)، والجدول أدناه يوضح ذلك

الجدول رقم 48: نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي الإناث والذكور

الدالة	الاحتمالية	مستوى المعنوية	درجة الحرية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	
غير دالة	0,783	0,05	60	0,072	0,547	3,76	ذكر	بعد دافع إنجاز النجاح
					0,515	3,77	أنثى	
غير دالة	0,732	0,05	60	1,196	0,642	2,88	ذكر	بعد دافع تجنب الفشل
					0,654	3,07	أنثى	
غير دالة	0,752	0,05	60	0,877	0,484	3,32	ذكر	دافعية الانجاز الرياضي
					0,441	3,42	أنثى	
غير دالة	0,183	0,05	60	0,939	0,385	3,40	ذكر	التكيف الاجتماعي
					0,274	3,48	أنثى	

من خلال الجدول رقم (48) نلاحظ أن:

- بعد دافع إنجاز النجاح:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجنس ذكور جاءت قيمه على التوالي: 3.76، 0.547 أما جنس إناث فقدّر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 3.77، 0.517، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدرة بـ 0.072، عند درجة حرية 60، ومستوى معنوية 0.05، والقيمة الاحتمالية 0.368، وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهي غير دالة إحصائياً، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الإنجاز الرياضي) لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط بين جنس الذكور والإناث.

- بعد دافع تجنب الفشل:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجنس ذكور جاءت قيمه على التوالي: 2.88، 0.642 أما جنس إناث فقدّر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 3.07، 0.654، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدرة بـ 1.196، عند درجة حرية 60، ومستوى معنوية 0.05، والقيمة الاحتمالية 0.732، وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهي غير دالة إحصائياً، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع تجنب الفشل (دافعية الإنجاز الرياضي) لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط بين جنس الذكور والإناث.

- دافعية الانجاز الرياضي:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجنس ذكور جاءت قيمه على التوالي: 3.32، 0.484 أما جنس إناث فقدّر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 3.42، 0.441، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدرة بـ 0.877، عند درجة حرية 60، ومستوى معنوية 0.05، والقيمة الاحتمالية 0.752، وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهي غير دالة إحصائياً، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط بين جنس الذكور والإناث.

- التكيف الاجتماعي:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجنس ذكور جاءت قيمه على التوالي: 3.40، 0.385 أما جنس إناث فقدّر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 3.48، 0.274، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدرة بـ 0.939، عند درجة حرية 60، ومستوى معنوية 0.05، والقيمة الاحتمالية 0.183، وهي أكبر

من مستوى المعنوية 0.05 ، وهي غير دالة إحصائياً ، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط بين جنس الذكور والإناث.

مما سبق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد للطور المتوسط بين جنس الذكور والإناث. وهو الفرض الذي فرضناه ومنه فالفرضية محققة. وهذا ما أكدته دراسة دراسة محمد سمير شحادة (2012): بعنوان: مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس، و دراسة فدوى ياسين المواجهة (2017)، بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، جامعة مؤتة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تبعاً لمتغيرات الدراسة.

3- النتائج العامة

من خلال عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ممارسة نشاط كرة اليد يكسب تلاميذ الطور متوسط مستوى متوسط للتكيف الاجتماعي.
- ممارسة نشاط كرة اليد تكسب تلاميذ الطور المتوسط مستوى مرتفع في بعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الانجاز الرياضي).
- ممارسة نشاط كرة اليد تكسب تلاميذ الطور المتوسط مستوى متوسط في بعد دافع تجنب الفشل (دافعية الانجاز الرياضي).
- توجد علاقة ارتباطية معنوية قوية في الاتجاه الموجب بين مستوى التكيف الاجتماعي وبعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الانجاز الرياضي).
- توجد علاقة ارتباطية معنوية قوية في الاتجاه الموجب بين مستوى التكيف الاجتماعي وبعد تجنب الفشل (دافعية الانجاز الرياضي).
- توجد علاقة ارتباطية معنوية قوية في الاتجاه الموجب بين مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي بين جنس الذكور والإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع إنجاز النجاح (دافعية الانجاز الرياضي) بين جنس الذكور والإناث.

الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد دافع تجنب الفشل (دافعية الانجاز الرياضي) بين جنس الذكور والاناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي بين جنس الذكور والاناث.

الخاتمة

الخاتمة:

تطرقنا في هذه الدراسة إلى العلاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط. وفي سبيل تحقيق هذا الغرض كان لزاما علينا عرض الدراسات السابقة التي توافقت أو اختلفت مع هذا الطرح، حيث قمنا بعرضها في الفصل الثاني، كل من الدراسات التي اشتملت التكيف الاجتماعي أو دافعية الانجاز، إلا أنه ليس من اليسير النزول بهذا الزخم المفاهيمي إلى الواقع، بل تطلب ذلك منا التدقيق من اجل إعطاء صورة وقراءة موضوعية للتكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز ببعديها بعد دافع إنجاز النجاح وبعد دافع تجنب الفشل، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي ومقياس دافعية الانجاز، وقد توصلنا في الأخير إلى أن ممارسة نشاط كرة اليد يكسب تلاميذ الطور مستوى متوسط في كل من التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز، ومرجع ذلك إلى أن برنامج حصة التربية البدنية والرياضية مرة في الأسبوع، وأن نشاط كرة اليد يبرمج خلال ثلاثي فقط من الموسم الدراسي. أنه توجد علاقة ارتباطية معنوية قوية في الاتجاه الموجب بين مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي. وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز بين جنس الذكور والاناث.

بالرغم من أهمية النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة إلا اننا سجلنا بعض النقائص الخاصة من الجوانب المنهجية، وكذا نقص فهم التلاميذ لبعض مصطلحات المقياسين ومرجع ذلك لصغر سن أفراد العينة المبحوثين، ما توجب علينا قراءة المقياس لكل تلميذ وشرح مفرداته حتى يتسنى لهم الإجابة بطريقة صحيحة وسليمة.

بالرغم من كل النقائص إلا أننا حاولنا تقديم عمل جاد ومساهمة في مجال البحث العلمي من خلال

تبيان العلاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. ابراهيم, مروان عبد المجيد. 2000. *أسس البحث العلمي*. عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
2. ابن منظور. 1994. *لسان العرب*. ج4، ط3. بيروت: دار صادر.
3. الجوهري, اسماعيل بن حماد. 1973. *الصحاح في اللغة والعلوم*. 1st ed. بيروت: دار الحضارة العربية.
4. الرواشدي, بشير صالح. 2000. *منهج البحث التربوي رؤية مبسطة*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
5. الزيدانين, محمد ابراهيم عطية. 2015. "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير." جامعة مؤتة، الأردن.
6. المبيضين, محمد, و ماجد عسيلة. 2018. "واقع حالة قلق المنافسة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد في البطولة الآسيوية للشباب الخامس عشر." *مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة* 09(02):12-35.
7. النعيمي, طلال نجم الله, و نغم محمود محمد الصالح العبيدي. 2009. "العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية." *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، العراق* 15(51):81-159. doi: 10.33899/rajsport.2013.76399.
8. بغوي, اسماعيل يوسف اسماعيل. 2016. "دراسة تحليلية للاصابات الرياضية للاعبين كرة اليد بالجمهورية اليمنية." *مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة* 03(7):81-269. *مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، الجزائر* 7(3):81-269.
9. بكر, مها حسن, و صباح يحيى بان. 2012. "المناخ المدرسي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الابتدائي." *مجلة البحوث التربوية والنفسية* 51(51):84-108.
10. بن شويطة, بلقاسم, و حمزة زراري. 2014. "العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية." *مجلة المحترف، جامعة الجلفة، الجزائر* 05(05):72-86.
11. بوعروري, جعفر, و محمد لخضر بوزاهري. 2017. "دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التكيف الاجتماعي." *مجلة علوم الإنسان والمجتمع* 23(23):145-62.
12. جداح, فائز دخيل. 2017. "دراسة مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين بعض الألعاب الفرعية والفردية الشباب في محافظة كربلاء." *مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة كربلاء، العراق*

10(7):365-77.

13. جوايي, لخضر. 2016. "الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي." *مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، جامعة الجلفة، الجزائر* 7(2):243-68.
14. رضوان, محمد نصر الدين. 2006. *مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
15. زللو, محمد, و علاء الدين لعور. 2015. "تأثير ممارسة الألعاب الجماعية على تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-19 سنة)، مذكرة ماستر." *جامعة ام البواقي، الجزائر*.
16. شحادة, محمد سمير. 2012. "مستوى التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة." *جامعة عمان العربية، عمان*.
17. ضرغام, جاسم محمد, هديل دا هي عبد الله الحيايالي and, شذى حازم كورميس. 2012. "مقارنة التكيف الاجتماعي بين الطالبات الممارسات والغير ممارسات للنشاط الرياضي في كلية التربية للبنات." *مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق* (8):392-404.
18. طهير, ياسمين. 2018. "النشاط البدني الرياضي وتحسين التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ مرضى السكري." *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر* 1(2):335-62.
19. عبد الغفور, رافع إدريس. 2013. "دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية والانسانية بجامعة الموصل." *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية* 19(63):103-15.
20. عبد الله, أسعد نعمة. 2019. "التوافق النفسي وعلاقته بدافع الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخب مديرية التربية الديوانية بكرة القدم." *مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، العراق* 18(2).
21. عطفية, حمدي أبو الفتوح. 2012. *منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
22. علاوي, محمد حسن, و أسامة كامل راتب. 1999. *البحث العلمي في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
23. عيشور, نادية سعيد. 2017. *منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. قسنطينة: مؤسسة حسين

رأس الجبل للنشر والتوزيع.

24. قوادر، جمال الدين، و حشلاف، حسان. 2015. "واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد، مذكرة ماستر. " جامعة أم البواقي، الجزائر.
25. قوادر، جمال الدين، و حسان حشلاف. 2015. "واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد. " جامعة ام البواقي، الجزائر.
26. مجيدي، محمد. 2010. "سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للإنجاز. " مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (1):147-56.
27. محمد الهواري، لمياء صالح. 2002. "السمات الانفعالية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة. " جامعة مؤتة، الأردن.
28. ملحم، سامي محمد. 2000. *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
29. مناعي، أمينة. 2013. "أثر سرعة رد الفعل على اداء الهجوم المضاد في كرة اليد. " جامعة أم البواقي، الجزائر.
30. ياسين المواجدة، فدوى. 2017. "تقدير الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، رسالة ماجستير. " جامعة مؤتة، الأردن.
31. يحيوي، السعيد. 2012. "دافعية الإنجاز في النشاط الرياضي التنافسي. " مجلة التحدي، جامعة ام البواقي، الجزائر (05):32-53.

الملاحق

الملحق رقم 01



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم التدريب الرياضي

مقياس التكيف الاجتماعي

في إطار إعداد مذكرة تخرج موسومة بـ " التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط بولاية تبسة " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص: التدريب الرياضي النخبوي، عزيزي التلميذ يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار راجياً منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

تعليمات:

- 1- فيمالي بعض العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك واتجاهاتك نحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والممارسة الرياضية وكذلك بالنسبة للرياضة بصفة عامة.
- 2- اقرأ كل عبارة جيداً وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة موافق بدرجة شديدة أو موافق أو محايد أو غير موافق أو غير موافق بدرجة شديدة وضع علامة (X) أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك.
- 3- هذا ليس اختباراً لقدراتك أو مستواك الرياضي. كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل لاعب يختلف عن اللاعب الآخر في اتجاهه وسلوكه في المجال الرياضي. والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.
- 4- لا تترك عبارة بدون إجابة.

شاكرين حسن تعاونك معنا

1- المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي:

اسم المتوسطة:

الملاحق

العبارات	موافق بدرجة شديدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة شديدة
1. أنا مستقر تماما في علاقاتي مع زملائي					
2. أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم					
3. صبري ينفذ بسهولة عند مناقشة موضوع ما مع زملائي					
4. التعرف على التلاميذ الرياضيين الجيدين يشعرني بأهميتي					
5. لا أجد صعوبة في التعبير عن أفكارني أمام زملائي					
6. أنفر من وجود التلاميذ الرياضيين من حولي					
7. اتحاشى زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية الذين لم أرهم من مدة طويلة					
8. عند مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية ابتعد عن الأنايية					
9. عندما ابدأ بالحديث مع مجموعة من التلاميذ أشعر بالارتباك					
10. خبرتي القليلة تشعرني بالحرج في المواقف الاجتماعية					
11. عندي من الذكاء ما يجعلني أتكيف مع اصدقائي					
12. عندما اكون مع زملائي أشعر بالوحدة					
13. لا مانع من التعرف على أصدقاء جدد					
14. اظل متضايق عندما اتعرض للأهانة					
15. علاقاتي مع التلاميذ الآخرين طيبة جدا					
16. لدي العديد من الأصدقاء					

الملاحق

					17. زملائي يراقبون أدائي
					18. انقطع عن حصة التربية البدنية والرياضية بسبب علاقاتي السيئة مع زملائي
					19. يسرني القيام بأي نشاط رياضي في سبيل إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية



قسم التدريب الرياضي

مقياس دافعية الانجاز الرياضي

في إطار إعداد مذكرة تخرج موسومة بـ " التكيف الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط بولاية تبسة " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص: التدريب الرياضي النخبوي، عزيزي التلميذ يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار راجياً منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

تعليمات:

- 1- فيما يلي بعض العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك واتجاهاتك نحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والممارسة الرياضية وكذلك بالنسبة للرياضة بصفة عامة.
- 2- اقرأ كل عبارة جيداً وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً أو بدرجة كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جداً وضع علامة (X) أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك.
- 3- هذا ليس اختباراً لقدراتك أو مستواك الرياضي. كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل لاعب يختلف عن اللاعب الآخر في اتجاهه وسلوكه في المجال الرياضي. والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.
- 4- لا تترك عبارة بدون إجابة. شاكرين حسن تعاونك معنا

1- المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي:

اسم المتوسطة:

الملاحق

درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	العبارات
					01 أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.
					02 يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.
					03 عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.
					04 الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.
					05 أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.
					06 أستمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.
					07 أخشى الهزيمة في المنافسة.
					08 الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.
					09 في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.
					10 لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.
					11 لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.
					12 الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
					13 أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
					14 أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.

الملاحق

					15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
					16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
					18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تبيان العلاقة بين التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد من تلاميذ الطور المتوسط، حيث استعان الباحث بالمنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات، معتمدا على مقياس التكيف الاجتماعي ومقياس دافعية الانجاز، أجريت الدراسة على عينة قدرها 62 تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة متوسط من متوسطي راهم صالح بئر العائر-تبسة، متوسطة بوعكاز معمر بكارية-تبسة، أسفرت الدراسة على نتائج تجلت في أن ممارسة نشاط كرة اليد يكسب تلاميذ الطور مستوى متوسط في كل من التكيف الاجتماعي ودافعية الانجاز، ومرجع ذلك إلى أن برنامج حصة التربية البدنية والرياضية مرة في الأسبوع، وأن نشاط كرة اليد يبرمج خلال ثلاثي فقط من الموسم الدراسي. أنه توجد علاقة ارتباطية معنوية قوية في الاتجاه الموجب بين مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي. وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز بين جنس الذكور والاناث.

الكلمات المفتاحية: التكيف الاجتماعي، دافعية الانجاز، كرة اليد

Absract

This study aimed to show the relationship between social adaptation and the motivation of achievement by handball players from middle-stage students. The researcher used the metrical approach to suit it for such studies, based on the social adjustment measure and a motivation measure of achievement. The study was conducted on a sample of 62 pupils from the fourth year average of the average of Rahim S "Once a week, handball activity is programmed only within a triple of the school season." There is a strong moral correlation in the positive direction between the level of social adaptation and the level of motivation of sports achievement. There are no statistically significant differences in the level of social adjustment and the level of achievement motivation between the male and female.

Key words: Social adjustment, motivation of achievement, handball.