الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي – تبسة
كلية الآداب واللغات
قسماللغة والآدب العربي

إستراتيجيات التدريس الحديثة
بين النظرية والتطبيق

دراسة ميدانية: ثانوية الزبير بن العوام – العوينات –

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر (ل.م.د) في اللغة والأدب العربي تخصص: تعليمية اللغات

إعداد الطالبين:
صانع بسمة
عبدي مروان

إشراف الأستاذ:
مرواني عبد الرحمان

لجنة المناقشة

الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
سهلي رشيد	أستاذ محاضر – أ –	عضوا مناقشا
رحمون بلقاسم	استاذ محاضر – ب –	رئيسا
عبد الرحمان مرواني	استاذ مساعد – أ –	مشرفا و مقررا

السنةالجامعية:2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

شکر و عرفان

شكـر و عرفـان

الحمد لله و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين ، حبيب الله محمد صلى الله عليه

و سلم بادىء ذي بدء نشكر الله عز و جل الذي أنعم علينا بنعمة العلم ووفقنا لانجازهذاالعمل المتواضع و الذي يعد قطرة من بحر .

جزيل الشكر و التقدير الى من أعطى و أجزى بعطائه إلى من سقانا و روانا علما و ثقافةإلى الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته السديدة و نصائحه القيمة التي أنار لنا سبيل الوصول الى انهاء هذا العمل ، لك أستاذنا الفاضل **مرواني عبد الرحمان**

كما نتقدم بجزيل الشكر الى لجنة القراءة و المناقشة ، الاستاذ سهلي رشيد و الأستاذ رحموني بلقاسم .

كما لا ننسى مدير ثانوية :" الزبير بن العوام " نشكره جزيل الشكر على حسن الاهتمام و الاستقبال ، و كل أساتذة معهد الادب و اللغة العربية ، كما لاننسى عمال و عاملات المكتبة ، كما نتقدم بالشكر الى من ساعدنا من قريب و بعيد .

مقـــدمة

مقدمة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات و الصلاة و السلام على سيد الكائنات محمد – صلى الله عليه و سلم – الذي أرسله الله تعالى بأعظم المعجزات فحوى أصناف العلوم و الخيرات و على اله وصحبه النجوم الزاهرات أما بعد:

إن عملية التعليم عملية مستمرة فهي لا تقتصر على الاهتمام بالمناهج من حيث تعديلها و تحديثها أو الاهتمام بمحتوى المواد الدراسية من ناحية الكم و الكيف و تقديمها للمتعلم بطريقة سهلة ، بل تهتم أيضا بالتفاعل الأمثل بين المعلم و المتعلم ، و استخدام الطرق المثلى لجذب الانتباه المتعلمين و تركيزهم مما يحثهم على التعلم و التقدم .

و مما لا شك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في المدارس لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ و اتجاهاتهم نحو عملية التعلم ، فطرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الابتكارية و تكون شعورا بالإحباط لدى المتعلم و تضعف درجة الاتصال و التواصل و التفاعل بين المعلم و المتعلم و يحتاج المعلم إلى كفاءة عالية الجودة للإبقاء على درجة تركيز و انتباه عاليتين للمتعلمين.

و إستراتيجيات التدريس الحديثة ليست عملية نقل المعلومات فقط و دور التلاميذ لا يقتصر على حفظ تلك المعلومات استعدادا لعرضها أمام المعلم و هذا ما جاءت به الإصلاحات الجديدة "المقاربة بالكفاءات "على أن التلميذ هو محور العملية التعليمية التعلمية .

و قد أكدت الدراسات على أهمية التدريس باستخدام الطرائق الحديثة كالعصف الذهني و التعلم التعاوني، لعب الأدوار ، حل المشكلات لسير عملية التعلم و مساعدة المتعلمين على الارتقاء بمعارفهم حيث تعتمد هذه الإستراتيجيات على فسح المجال أمام المتعلمين لتعلم و توظيف مكتسباتهم بعيدا عن الحفظ و التلقين الذي يسبب الملل .

و بناءا على ذلك فإن أساتذة الطور الثانوي الأكفاء يجب أن يعرفوا الكيفية التي يتعلم بها التلاميذ بفئاتهم المختلفة (المتفوقين ، الضعاف ، بطيء التعلم) كي يتمكنوا من التخطيط الفعال التدريسي بحيث يختار المحتوى المعرفي المناسب و الأهداف التعليمية السليمة و استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف الموضوعة و المناسبة لفئات التلاميذ المختلفة التي تراعي الفروق الفردية بينهم .

يتضح مما تقدم أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتلاءم و الاتجاهات الحديثة من حيث فاعليتها في تحسين التحصيل الدراسي لينشأ لدينا جيلا قادرا على مواجهة ما يعتريه من صعوبات و تحديات .

1 – إشكالية الدراسة:

لقد اهتم العديد من علماء التربية ، الاهتمام المتزايد بالتربية و التعليم التي يتم تحقيقها من خلال التدريس ، بحيث يعتبر التدريس بمثابة عملية إنسانية قائمة على التفاعل بين المعلم و المتعلمين فمن خلال ذلك يتكون لدى التلاميذ مجموعة من المعلومات و المعارف و المهارات و الاتجاهات و القيم.

إذ أن مهنة التدريس تحتاج إلى مجموعة من الكفاءات الأساسية التي يتقنها المعلم من أجل مواكبة التغيرات المستمرة في عالم تتنامى فيه الأفكار و تتسع فيه المعارف بسرعة مذهلة .

فكل هذه التغيرات التي مست ميدان التربية و التعليم جعلت الأبحاث التربوية تسعى في إيجاد إستراتيجيات تدريس بديلة تتلاءم ومستويات التلاميذ و التطور العلمي ، بحيث كان يقتصر دور المعلم في العملية التربوية على الدور التقليدي الإلقائي و يعني ذلك أن المعلم هو محور العملية التعليمية ، بحيث يعرض المادة الدراسية و ينقلها إلى التلاميذ بعد تبسيطها أي أنها تقوم على شرح المعلم و أصبح دوره ليس إيصال المعلومات فقط ، بل صار مسؤولا أيضا عن بناء شخصية التلميذ ففي التدريس يعمل المعلم على تنمية تفكير التلاميذ و ذلك من خلال التخطيط لتوجيه التلاميذ و مساعدتهم على اكتشاف حقائق العلم.

و تعد إستراتيجيات التدريس الحديثة من الركائز الأساسية حيث تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لذا تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الاستراتيجيات الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات التلاميذ على التفكير و البحث و النقد و الإصغاء و الانضباط.

جاءت هذه الدراسة من أجل تسليط الضوء على ما مدى تطبيق و تفعيل إستراتيجيات التعليم الحديثة وتحديد أهم الصعوبات التي تعترضهم في تفعيلها ولقد تم اختيار أساتذة الطور الثانوي نظرا لدورهم الكبير في هذه المرحلة التي تعد من المراحل الأساسية في بناء الفرد ومن خلال ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي:

ما مدى تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ؟

و يتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية :

أ – ما هي أهم الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة .

ب – ما المعوقات في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة .

2- خطة الدراسة :

و قد جاء الموضوع ليتناول جانبين : جانب نظري و الذي يشمل :

الفصل الأول : تطرقنا في الجزء الأول لماهية التدريس و الجزء الثاني استراتيجيات التدريس الحديثة.

أما الجانب التطبيقي فقد تناول :

الفصل الثاني و فيه قمنا بوصف مكان إجراء البحث حيث كان في ثانوية الزبير بن العوام بلدية العوينات كما قمنا بوصف المهج الوصفي و قد تمثلت عينة الدراسة في 50 أستاذ و أستاذة .

و قد تم توضيح الطريقة التي تم بها إعداد هذه الاستمارة، و النسب المئوية تم عرضنا نتائج الدراسة

و تم التعليق و مناقشة النتائج المحصل عليها و من ثم الإجابة على التساؤلات المطروحة.

و أخيرا اختتمت الدراسة بخلاصة ثم اقتراح ما رأيناه يخدم الموضوع و الدراسة.

3– فرضيات الدراسة :

أ –من الناحية النظرية هناك عدة أبحاث و دراسات تعنى بـ استراتيجيات التدريس الحديثة لكن من الجانب التطبيقي تظهر صعوبات عديدة مردها ضعف في تكوين الأساتذة مما يؤثر سلبا على تطبيق هذه الاستراتيجيات .

ب – يجد بعض التلاميذ صعوبات في استيعاب المعلومات التي يقدمها الأساتذة وفق إستراتيجيات التدريس الحديثة .

4 – أسباب اختيار الموضوع :

انبثقت فكرة هذه الدراسة عن أسباب موضوعية و أخرى ذاتية و هي كالتالي :

1 – الوقوف على مدى تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .

2 – محاولة معرفة أكثر الإستراتيجيات استخداما.

3 – الرغبة في معرفة إستراتيجيات التدريس الحديثة و التعمق فيها .

5 – أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .
- تحديد أهم العراقيل و المعوقات في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة .

6 – أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها تستطلع مدى تطبيق المعلمين الإستراتيجيات التدريس الحديثة و أهم المعوقات التي تواجههم في تفعيلها خاصة في المرحلة الثانوية التي تعد من المراحل الأساسية في تكوين الفرد وفق متطلبات الحياة العصرية و معرفة دورهم في الحد منها لتفعيلها و زيادة دافعية المتعلمين للتعلم.

و استنادا إلى ما سبق ذكره تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

- تساعد هذه الدراسة القائمين على وضع البرامج التعليمية في اقتراح و بناء برامج تدريبية قصد الحد من هذه المعوقات التي تصادف المعلم أثناء تطبيقه لهذه الاستراتيجيات .
- تساعد المعلم في فهم نقاط القوة و الضعف الموجودة لديه عند تطبيقه لإستراتيجيات التدريس الحديثة، و من ثم العمل على إيجاد أطر و سبل للحد منها في المستقبل.
- قد تلفت نتائج الدراسة القائمين على مسؤولياتها في توفير البيئة المناسبة لتفعيل هذه الاستراتيجيات بالشكل المناسب .

7 – حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة في الجانب النظري على مفهوم التدريس و الفرق بين التعليم و التدريس و مفهوم إستراتيجيات التدريس الحديثة ، أما الجانب التطبيقي فكانت حدوده :

الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة في بلدية العوينات في ثانوي الزبير بن العوام .

الحدود الزمانية :

تم إنجاز هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2018/2017 .

8 – منهج الدراسة :

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الغرض المنشود و يتوقف اختيار نوع المنهج المناسب للدراسة على طبيعة الموضوع و نوع المشكلة المراد دراستها و في دراستنا هذه ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي لمناسبته موضوع دراستنا حيث وظفنا الآليات و الأدوات المساعدة في ذلك مثل التحليل و الاستقراء و الاستنتاج .

و في الأخير نتمنى أن يكون بحثنا هذا إضافة تقدم إلى سلسلة البحوث العلمية و لبنة تسد فراغا في المكتبات العلمية .

الفصل الأول

الفصل الأول : استراتيجيات التدريس

تمهيد .

1-ماهية التدريس

1-1 تعريف التدريس

1-2- مراحل التدريس

1-3- مقومات التدريس

1-4-عناصر العملية التدريسية

1-5- المبادىء العامة للتدريس

1-6- أسس التدريس

1-7- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس

1-8- طبيعة التدريس و خصائصه

2- استراتيجية التدريس

2-1- مفهوم الاستراتيجية

2-2 مفهوم استراتيجية التدريس الحديثة

2-3- الفرق بين مفهوم استراتيجيات و طرق أساليب التدريس

2-4- معايير اختيار استراتيجيات التدريس

2-5- مواصفات الاستراتيجية الجيدة.

2-6- تصنيف استراتيجيات التدريس

2-7- مكونات استراتيجية التدريس

2-8- طرق التدريس القديمة

2-9- طرق التدريس الحديثة

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد أصبح التعليم المحرك الأساسي لبناء المجتمعات و مقياسا لتحضرها ، لذلك وجب علينا التركيزعلى أهم عنصر في هذه العملية ألا و هو كيفية إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين ، و لا يتم ذلك إلا عن طريق استخدام طرائق التدريس الحديثة ، و التنويع فيها للخروج من بوتقة الجمود و الروتين

و جعل الدرس مشوقا و هادفا أكثر ، و سنحاول في هذا الفصل أن نتعرف على هذه الطرائق.

I. ماهية التدريس :

1-1 مفهوم التدريس:

1-1-1 لغة: مشتق من الفعل الثلاثي " درس " بمعنى "تعلم " ووفقاللسان العرب هو مصدر من جذر درس في اللغة أي عانده حتى إنقاذ لفظه و قيل درست أي قرأت الكتاب .[1]

درست السورة أي أكثرت من القراءة حتى حفظتها و الدرس هو المقدار من العلم يدرس في وقت ما.[2]

2-1-1 اصطلاحا:

إن التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف و تمكينه من اكتشافها ، وبذلك فهو لا يكتفي بالمعارف التي تلقى و تكتسب، بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات و التأثير في شخصية المتعلم و الوصول به إلى القدرة على التخيل و التصور الواضح في التفكير المنظم ، و قد عرف التدريس تعريفات عدة منها :

[1]- قاموس المنجد في اللغة و الإعلام ، دار المشرق ، بيروت ، 1997.

[2]- المعجم العربي الأساسي : المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم لاروس ، تونس ، 1988.

فقد حددها محسن عطية أنها:" كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريس معين و كافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف ".

وهناك من يرى أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية ، و تختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية و اتجاهاتها فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ و التلقين أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على توجيه و الإرشاد .[1].

أما يوسف قطامي يرى بأنه :" عملية مخططة منتظمة محكومة بأهداف و مستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التدريس و خصائص المتعلمين و المدرسين و المحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور و التكامل في العملية التدريسي بهدف تربوي عام لتحقيق أهداف المخططات التدريسية ". [2]

و عليه نستطيع تحديد عملية التدريس بأنها السبيل أو الطريقة للتواصل بين قطبي العملية التعليمية المتمثلة في المعلم و المتعلم بهدف تحقيق أهداف تربوية موضوعة مسبقا .

1-2 مراحل التدريس:

إن للتدريس مراحل ثلاثة أو خطوات ثلاث هي كما يلي:

- المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط.
- المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ.
- المرحلة الثالثة: مرحلة التقويم.

[1]- محسن علي عطية: المناهج الحديثة و طرائق التدريس، دار المناهج للنشر، عمان ، الأردن ، (ط1)، 2009 ، ص 337 .

[2]- يوسف قطامي : برامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم ، الجامعة الأردنية ، الأردن ، (ط1) ، 2007 ، ص 5.

1-1-2 التخطيط:

يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو باخر من التخطيط ، و أول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف يكون نصب عينيه ، فقد يكون هذا الهدف كبيرا للغاية مثل ابقاء التلاميذ في حالة هدوء طوال عرض الدرس ، و قد يكون هذا الهدف كبيرا كتنمية قيم أخلاقية عالية لدى هؤلاء التلاميذ وعلى كل حال فمهما كانت نوعية الهدف ، فإن صياغة أو تحديد الأهداف المنشود تحقيقها يعد أول الأولويات في عملية التدريس .

و يتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف (المعرفية و المهارية و الوجدانية) تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف ، بمعنى عناصر الدرس الرئيسية ، و أيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس ،و يستعرض التخطيط : التمهيد للدرس و عرض خطواته ،و ختامه كما يشمل التخطيط الملخص السبوري ، تقويم الدرس ، و الأنشطة اللاصفية و الواجبات المنزلية [1].

1-1-3 التنفيذ :

بعد عملية التخطيط للدرس و تحديد أهدافه و عناصره و وسائله و خطواته يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط و تطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في تخطيطه فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي أختارها من خلال الإستراتيجيات التدريسية المنتقاة و طرق التدريس المستخدمة و الأنشطة التعليمية التي يمارسهاالتلاميذ هي في الواقع الأداء الحقيقي لإستراتيجيات المعلم التي اختارها لدرسه .

و مهارات تنفيذ الدرس كثيرة و متعددة، فنجد من هذه المهارات تهيئة التلاميذ للدرس و التواصل

[1]- مرعي توفيق أحمد: المناهج التربوية الحديثة ،دار المسيرة للنشر و الطباعة ،عمان ، الأردن ، (د ط) ، 2000 ، ص 25 .

اللفظي و غير اللفظي ، و المحادثة الجوهرية و الاكتشاف و الاستقصاء و التعزيز ، و إدارة الصف و صياغة الأسئلة الصفية و استخدامها ، و غيرها من المهارات تتضمن جانب التنفيذ . [1]

1-1-4 التقويم:

المرحلة الثالثة من التدريس هي التقويم و فيها يحاول المعلم أن يحصل على معلومات يقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف درسه (المعرفية و المهارية و الوجدانية) و ما إذا كانت طريقته في التدريس ناجحة أم لا ، و كذلك هل كانت الوسائل و المواد التعليمية التي تم استخدامها قد حققت الغرض منها أم لا ؟.

و المعلم بأساليب تقويمه المختلفة: أسئلة شفوية و اختبارات و امتحانات يستطيع الحصول على ردود أفعال التلاميذ و يستطيع أن يحدد منها إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس و إلى أي مدى حدث تعلم حقيقي للتلاميذ. [2]

1-3 مقومات التدريس :

إن علم التدريس يرتكز على مقومات و أسس يعتمد عليها في التطبيق نظريا و علميا و إن المقومان اثنان لا يستغني أحداهما على الأخر بل تكون ملازمة و مكملة لها و هذين المقومين هما:

أ – الموهبة الفطرية و الطبيعية:

و التي تتمثل في قوة الشخصية فالمقصود بالشخصية في التدريس القوة المعنوية التي تمكن المدرس في أن يمتلك زمام الدرس ، إذا كان نظريا أو علميا و تشجع المتعلمين على أن ينسجموا فيه و يندمجوا به

[1] – محمود داوود سليمان ، الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، دار جدارا للكتاب العالمي،عمان، الأردن ، (ط1) 2006 ، ص 20

[2] – نادية حسين يونس العفون : الاتجاهات الحديثة في التدريس و تنمية التفكير ، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان،(ط1) 2012، ص ص 75 ، 77 .

و يستجيبوا له تلقائيا دون استخدام أسلوب المراوغة و ليس المقصود بقوة الشخصية فخامة الجسم أو غلظ الصوت ، إنما الصوت الواضح النقي و سرعة البديهة و هي من العوامل و المقومات الطبيعية التي تساهم في نجاح عملية التدريسية .

ب – القدرة على التعلم و الإلمام بالمادة العلمية :

و هذا يتطلب الإحاطة بالمادة التي توكل إلى المدرس تعليمها و تدريسها و تطبيقها و الإلمام بها إلماما كافيا و كاملا ، و أن يدفع المدرس على حفظ مقولته و الثقة بنفسه و الإقبال و الاندفاع على عمله بكل حماس و نشاط ، و أن إلمام يجب أن لا يقف لا على قدر محدد بل من الضروري جدا الإحاطة التامة و الواسعة والعميقة بتطور تلك المادة و الإطلاع على أحدث المراجع و المصادر العلمية من أجل تطبيق أفضل الطرق و الأساليب المتطورة في مجال التدريس .

إن تلك المقومات الرئيسية هي أساس نجاح عملية التدريس و بالرغم من ذلك فإن نوع المقومات يعتمد على نوع المادة إذا كانت نظرية أو عملية فتضاف مقومات أخرى إلى طرق التدريس للمواد العلمية إلا أنها تعتمد بالدرجة الأولى على المدرس نفسه و ما يمتلك من مؤهلات و قدرات شخصية و علمية في الطرق التي يستخدمها في التدريس .[1]

1–4 عناصر العملية التدريسية :

إذا نظرنا للعملية التدريسية على أنها نظام متكامل فإن هذا النظام له مجموعة من العناصر التي يتكون منها،تتمثل في المدخلات و العمليات و المخرجات ،و من العناصر التي تشكل المدخلات في العملية التدريسية :

1–4–1الأستاذ: هو موجه للمتعلمين و مصدر للمعرفة ، و لكل أستاذ أسلوبه و طريقته التي يتميز بها عن الآخرين و ذلك من خلال:

[1]– محمد السيد علي : التدريس نماذجه و تطبيقاته في العلوم و الرياضيات و اللغة العربية ،دار الفكر العربي للنشر ،مصر ، (ط1)، 2008 ص 200 .

- تأهيله المهني، و الأكاديمي، و مؤهلاته الشخصية.
- إيمانه بمهنته و رغبته فيها، و الفلسفة التي يتبناها.
- مشاركته في إعداد المنهج الذي يدرسه.
- محفزاته و المردود المادي الذي يحصل عليه.
- تحديد مسؤوليته بشكل واضح.
- مستوى علاقاته بالتلاميذ و الإدارة و المدرسين و المشرفين التربويين و أولياء الأمور. [1]

1-4-2 التلميذ: هو جوهر العملية التعليمية و التدريسية و محورها ، و انطلاقا منه تتحدد باقي العناصر بصورة علمية ، و لتفعيل و إنجاح العملية التدريسية على الأستاذ أن يهتم بجميع الجوانب الشخصية للتلميذ و الدارسات أثبتت أهمية العلاقة بين الأستاذ و تلاميذه ، باعتبارها متغيرا حاسما في تحديد نمط التعليم .و طرقه، و ذلك من خلال التركيز على المتعلم من حيث:

- عمره و مستوى نضجه .
- تعلمه السابق و خلفيته المعرفية .
- دافعتيه و رغبته في التعلم.
- إيجابيته و مستوى تفاعله .
- علاقته الاجتماعية في المدرسة و خارجها .
- وضعه العائلي و الاقتصادي . [2]

1-4-3 الأهداف المراد تحقيقها: و هي من العناصر الأساسية ،و تفيد في الوقوف على مدى استجابة المتعلمين لما قدم لهم في مختلف الدروس و هي بدورها تحقق التغيير الذي يحدث في سلوك

[1]- محمد سمير حسانين : مهنة التعليم ، دار الكمبيوتر و الطباعة و التصوير ، طنطا ، مصر ، (ط2)، 2003 ، ص 120

[2]- سامية محمد محمود ، عبد الله : إستراتيجيات التدريس ، دار الكتاب الجامعي ، العين، (ط1)، 2015، ص 34

التلاميذ بجوانبهم المختلفة الوجدانية،و الإدراكية و الحركية،و تعتبر الأهداف ذات أهمية كبيرة في تحديد طرقو أساليب التدريس و توجيه الأستاذ لاختيار أحسنها و اختيار وحدات التقويم الملائمة .[1]

1-4-4 طرائق التدريس: يجب أن تتناسب طرق ووسائل التدريس مع الخبرات التربوية التي ترتبط بحياة الأستاذ و التلاميذ و المجتمع من حيث :

- تركيزها على المتعلم و إشراكه .
- إثارة دافعية المتعلمين .
- تنوعها و مراعاتها الفروق الفردية .
- استخدامها التقنيات و الوسائل الحديثة في التدريس .
- اختزالها الوقت و الجهد و الكلفة في بلوغ أهداف التدريس.[2]

1-4-5 المنهج : هناك بعض الأمور المرتبطة بالمنهج و المؤثرة في اختيار طريقة التدريس المناسبة و ذلك من حيث :

- أهدافه وصلتها بحاجات المتعلمين و المجتمع .
- محتواه و ملائمته مستوى التلاميذ ، و ارتباطه بأهداف التعليم ، وحداثته و دقته العلمية .
- الكتاب المدرسي و جاذبيته و ملائمته .
- أساليب التقويم المعتمدة و أدواتها .

1-4-6 الإدارة : وتشمل :

- إدارة المدرسة
- إدارة الصف

[1]- عفاف عثمان عثمان، مصطفى:استراتيجيات التدريس الفعال،دار الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية ،(ط1)، 2014، ص15

[2]- محسن علي عطية ، مرجع سابق ، ص 346 .

- الإدارة التعليمية [1]

1-4-7 العوامل المادية و التسهيلات الإدارية : و تشمل

- المبنى المدرسي .
- قاعة الدراسة و أثاثها .
- المختبرات و المعامل و المكتبات و المسرح و الملاعب .
- الحديقة المدرسية، الإضاءة و التهوية .
- الأنظمة المعمول بها .
- اليوم المدرسي و جدول الدروس الأسبوعي .

إن العناصر المذكورة تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس و قد يكون هذا التأثير إيجابيا عند ما توظف بطريقة تجعلها تتجه نحو تحقيق أهداف التدريس ، و توفر لكل عنصر المعايير المطلوبة لزيادة فعاليته في العملية التعليمية ، و قد يكون التأثير سلبيا يعتري أي عنصر من هذه العناصر قصور في المواصفات المطلوبة لضمان فعاليته في التعليم .[2]

على أساس ما تقدم فإن المدرس ليس المسؤول وحده على نجاح العملية التعليمية و التدريسية ، بل نجاحها موقوف على مواصفات كل هذه العناصر و تفاعلها و تداخلها في عمليات التدريس لتحقيق الأهداف أو النواتج المرغوب فيها.

1-5 المبادئ العامة للتدريس :

إن التدريس يتسم بالمبادئ التالية :

أ- يمثل التلميذ في التدريس الحديث محور العملية و التعليمية دون المعلم أو المنهج، فينبغي مراعاة

[1] - كمال عبد الحميد زيتون ، التدريس ونماذجه و مهاراته دار عالم الكتاب ، القاهرة ، (ط 2) ، 2005 ، ص 25

[2] - ردينة عثمان يوسف : طرائق تدريس المنهج ، دار المنهج للنشر ، الأردن ،(ط1)،2005 ، ص 97 .

قدرات و استعدادات و حاجات و ميول هذا التلميذ العلمية و النفسية و الاجتماعية، و ذلك

أ- يمثل التلميذ في التدريس الحديث محور العملية و التعليمية دون المعلم أو المنهج، فينبغي مراعاة قدرات و استعدادات و حاجات و ميول هذا التلميذ العلمية و النفسية و الاجتماعية، و ذلك

لتنميته من جوانبه المختلفة في شمول و تكامل و اتزان.

ب - وضوح الأهداف الخاصة بالتدريس لكل من المعلم و المتعلم ، سواء كانت أهداف عامة، أم أهداف إجرائية سلوكية، فإن الوضوح يجعل كلا من المعلم و التلاميذ على الطريق الصحيح، بحيث تتم مراعاة مراحل التدريس بطريقة صحيحة .

ج- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، حيث أنهم مختلفون في استعداداتهم و قدراتهم و خبراتهم، فعلى عملية التدريس مراعاة هذه الفروق بينهم و ذلك بتنوع طرق التدريس ، و استخدام وسائل تعليمية متعددة .

د- اتصال الدرس بحياة التلميذ، فالتدريس يتم دائما في بيئة اجتماعية و لذا ينبغي على المعلم في أثناء تدريسه إعطاء أمثلة من الحياة اليومية على موضوع الدرس .

هـ- يهدف التدريس إلى تنمية كفايات التلاميذ و تأهيلهم للحاضر و المستقبل و لا يحصر نفسه بأية حال في دراسة الماضي و تعلمه لذاته ، بل يستخدم دراسات هذا الماضي لفهم حوادث الحاضر و الإعداد للمستقبل .

و- فعالية التلميذ و مشاركته في العملية التعليمية، وهذا ما لا نجده في طريقة التدريس التقليدي الذي يجعل مشاركة التلميذ ضئيلة.[1]

[1] - محسن علي عطية ، مرجع سابق ، ص ص 25 .26

1 –6– أسس التدريس :

لكي يكون التدريس أكثر فاعلية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لابد أن يقوم على مجموعة من الأسس التي يمكن تحديدها فيما يلي:

- **رصد الخلفية المعرفية للطالب و التأسيس عليها** : حيث يقضي التدريس الناجح أن يقوم التعلم الجديد على التعلم السابق ، و تنظيم البنية المعرفية للمتعلم ، و هذا يتطلب رصد البنىالمعرفية للطلبة قبل التعلم الجديد و تحديد قدراتهم و إمكاناتهم و اهتماماتهم ثم العمل على تنميتها .
- **وضوح أهداف التدريس** : إن سمات العمل الناجح ان يكون موجها نحو أهداف واضحة لذلك فإن نجاح التدريس و زيادة فعاليته يقتضي أن تكون أهدافه واضحة في ذهن المعلم و المتعلم و لا يشوبها أي غموض ، لأن وضوح الأهداف يؤدي بالضرورة إلى توجيه مسار العمل و اختيار أساليبه و أدواته الملائمة .
- **إثارة دافعية المتعلمين و تحفيزهم نحو التعلم** : حيث أثبتت الدراسات أن من بين العوامل المؤثرة في التعلم دوافع المتعلمين نحو التعلم و مدى قوتها .
- **إيجابية المتعلم و مشاركته في العملية التعليمية** :حيث من الأسس التي يقوم عليها التدريس الفاعل الحرص أن يكون المتعلم إيجابيا في الموقف التعلمي ، مشاركا فاعلا ناشطا فيه ليكون أفضل قدوة على الإنجاز .
- **وظيفة التدريس**: إن التدريس يكون أكثر فاعلية إذا ما كان وظيفيا ، و الوظيفة تعني أن تمكن المتعلم من توظيف ما يتعلمه و تسخيره لمواجهة مواقف يمكن أن تواجهه في حياته .
- **ملائمة مادة التعلم قدرات المتعلمين و خصائص نموهم**: و لا تكون فوق قدراتهم فيشعرون بالإحباط عندما يتعرضون لتعلمها .
- **أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية**: به تبدأ و تنتهي و أن يبتعد المدرس عن الإلقاء و التلقين.

- **استمرار التقويم** : يعني أن تكون عملية التقويم في التدريس عملية مستمرة لتوفير التغذية الراجعة فضلا عن قياس التعلم و أخذ نتائج التقويم بعين الاعتبار عند التخطيط للدروس اللاحقة و مراعاته [1]

1 –7- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس :

هناك العديد من العوامل المؤثرة في عملية تصميم التدريس أبرزها ما يلي :

- **ما يتعلق بالمعلم** : و يشمل هذا البند قدرات المعلم العلمية و الثقافية و التربوية و الفنية و علاقته بالتلاميذ و مدى ثقتهم به و قابليتهم للتفاعل معه ، و علاقته بالإدارة المدرسية وأجهزتها المساعدة .
- **في ما يتعلق بالتلاميذ** : المقصود بذلك قدرات التلاميذ و استعداداتهم و حاجاتهم و اهتماماتهم إضافة إلى علاقتهم بالمادة الدراسية و ميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها ، و على عددهم في حجرة الصف .
- **في ما يتعلق بالمدرسة** : على المرحلة التعليمية وخصائصها، والفكر التربوي السائد فيها وتطبيقاته في النمط الإداري و تنظيم المناهج والنشاطات التربوية ، والإمكانات المدرسية المتاحة المادية منها والبشرية .
- **فيما يتعلق بالمادة الدراسية** : أي طبيعة المادة الدراسية وخاصيتها وأهدافها العامة وعلاقة المادة الدراسية بالمواد الدراسية الأخرى من حيث الأهداف والطبيعة .
- **فيما يتعلق بالدرس** : ويعني موضوع الدرس فيما إذا كان تطبيقيا أو نظريا، و أهدافه الخاصة وصلته بالخبرات السابقة التلاميذ .

[1] – عبد الرزاق الصالحين الطشاني: طرق التدريس العامة ، جامعة عمر المختار ، البيضاء ، ليبيا ، (ط1) ، 1988، ص 25

- **فيما يتعلق بالزمن** : أي توقيت بدء الدراسة و مدتها ، و توقيت زمن الدرس في الجدول الدراسي ومدة الدرس المقررة .
- **فيما يتعلق بالزمن** : أي توقيت بدء الدراسة و مدتها ، و توقيت زمن الدرس في الجدول الدراسي ومدة الدرس المقررة .

و هناك أيضا عوامل تؤثر في تصميم التدريس هي سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في ممارسة التدريس وخلفيته الدراسية و مستوى تأهيله ، و مدى حماسته لمهنة التدريس ، و قدرته على تطوير ذاته

و تلقي الدورات التدريسية و نمطه الشخصي في ممارسته لمهنة التدريس،و علاقته بزملائه و بأولياء الأمور ، إضافة إلى خلفيته الاقتصادية و الاجتماعية التي تؤثر سلبا و إيجابا على تصميم التدريس .

ومن العوامل المؤثرة على تصميم التدريس مدى صعوبة أو سهولة المادة الدراسية وقدرتها على تشويق التلاميذ و تحفيزهم وإثارة حماستهم للتفاعل معها، ومدى تنوع موضوعات الدرس و النشاطات والتمارين المصاحبة والتي تتوافق مع الفروق الفردية في بنائها و مستوى صعوبتها و سهولتها ، كما أن هناك عامل مهم هو حجرة الدراسة و حسن ترتيبها و تنظيمها و تجهيزها و وجود الإنارة والتهوية فيها و وجود مساحات كافية ليتحرك فيها التلاميذ و ينتقلوا دون إرباك و كيفية تنظيم جلسات التلاميذ سواء بشكل فردي أو بشكل جماعي ، و للإدارة المدرسية تأثيرها أيضا فقد تكون إدارة نسائية تشاوريه تدعم تصميم التدريس، أو متسلطة أو فوضوية تؤثر سلبا على ذلك .[1]

[1]– رافده الحريري : طرق التدريس بين التقليد و التجديد ، دار الفكر ، عمان ، (ط1) ، 2010، ص ص 24 ، 26

1 – 8 طبيعة التدريس و خصائصه :

يمكن تحديد طبيعة التدريس و خصائصها في النقاط التالية :

1-8-1- يمنح التدريس المعارف و المعلومات للمتعلمين :

فهناك أشياء كثيرة لا يعرفها المتعلم عن نفسه أو من حوله، فهو يحتاج لمن يحدثه عن تلك الأشياء فيأتي التدريس ليمنحه هذه المعرفة.

1-8-2- التدريس يؤدي إلى التعلم :

لكي يتعلم الفرد ينبغي أن يكون مستعدا لاستقبال المعارف و الخبرات ، و يقوم التدريس بتهيئة الفرد لهذاالتعلم و التدريس الحقيقي يتضمن حث التلميذ و إقناعه بصورة أو بأخرى لكي يعلم نفسه ،فالمعلم أداة تساعد التلميذ لكي يتعلم ، و لكي يعمل الأشياء بنفسه .

1-8-3- يساعد التدريس المتعلم على توظيف معلوماته :

ليس مهمة التدريس فقط إكساب التلميذ لبعض المعارف و المعلومات بل مهمته أيضا مساعدته على توظيف تلك المعارف و المعلومات في التعامل مع بيئته ، و التغلب على المشكلات التي تقابله في تلك البيئة.

1-8-4-يساعد التدريس المتعلم على التكيف مع بيئته :

يستجيب المتعلم بطريقة أو بأخرى لمؤثرات البيئة الطبيعية و الاجتماعية و التدريس الحقيقي يساعد المتعلم على عمل توافقات ناجحة مع بيئته .

1-8-5-يساعد التدريس على تنشيط وتشجيع المتعلم :

يعمل على جذب انتباه المتعلم و إثارة تفكيره ، كما يعمل على إثابة و تشجيع الاستجابات الصحيحة لهذا المتعلم و جميعها شروط للتعلم الجيد

1-8-6-يعمل التدريس على توجيه المتعلم :

يقوم التدريس بتوجيه التلميذ ليتعلم الأشياء الصحيحة بالأساليب الصحيحة في الوقت المناسب

و في ذلك حفاظ على الوقت فلا يضيع سدى ، وفي ذلك أيضا حفاظ على الجهد المبذول في التعلم، و على النفقات التي تبذل في هذا التعلم .

1-8-7-يدرب التدريس انفعالات المتعلم و عواطفه :

يعمل التدريس على تدريب و تهذيب انفعالات التلميذ و عواطفه ، و ذلك بتوفير مناخ صفي يتسم بالحب و الحرية و العلاقات الطيبة و الاحترام المتبادل . [1]

[1]- محسن علي عطية ، مرجع سابق ، ص ص 24،25

تمهيـد:

شهد قطاع التربية في السنوات الأخيرة تطورا علميا كبيرا سريعا في مختلف المجالات ، كما انعكس على جودة التعليم و التدريس حيث تم إدراج إستراتيجيات التدريس الحديثة ، و ذلك ما كان له الأثر العميق و البارز في بنية العملية التعليمية و العملية التدريسية و سوف نتطرق إلى إستراتيجيات التدريس الحديثة .

II- إستراتيجيات التدريس الحديثة :

2- إستراتيجية التدريس:

2-1 مفهوم الإستراتيجية :

2-1-1لغة: كلمة إستراتيجية كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس(ISTRAJYOS) و تعني فن القيادة و إذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة المغلقة التي يمارسها كبار القادة ، و اقتصر استعمالها على الميادين العسكرية و ارتبط مفهومها بتطور الحرب .[1]

لم يعد استخدام الإستراتيجية قاصرا على الميادين العسكرية وحدها إنما أمتد ليكون قاسما مشتركا بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة .[2]

[1]- المنجد الإعدادي : مرجع سابق .

[2]- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس، عالم الكتب ، القاهرة ، (ط2) ، 2001 ، ص 292 .

2-1-2 اصطلاحا : الإستراتيجية هي فن استخدام الإمكانات و الوسائل المتاحة ، بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وقت ممكن ، يعني أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين .[1]

2-2 مفهوم إستراتيجية التدريس :

مصدر صناعي من الفنون العسكرية و يقصد بها التخطيط و تحديد الوسائل التي يجب الأخذ بها في القمة والقاعدة لتحقيق الأهداف البعيدة و تستعمل أيضا في الخطاب السياسي .[2]

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنها فعالية ممكنة.[3]

و الإستراتيجية في التدريس هي الخطة و الإجراءات و المناورات (التكتيكات) ،و الطريقة

و الأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج منها ما هو نفسي أو اجتماعي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول على معلومات .[4]

إستراتيجية التدريس هي فن في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فعالية ممكنة في ضوء الإمكانات المتاحة.[5]

---

[1]- محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، دار الكتاب للنشر والتوزيع، الاسكندارية، (ط2)، 2000، ص 289.

[2]- المنجد الإعدادي ، مرجع سابق ، .

[3]- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه و مهاراته، المكتب العلمي للنشر ، الإسكندرية ، (د ط)، 2000،ص 296

[4]- هدى محمد الناشف: إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، (د ط)، 1993، ص 101.

[5]- حسن زيتون ، مرجع سابق ، ص 271 .

2-3 الفرق بين مفهوم الإستراتيجيات و طرق أساليب التدريس :

الإستراتيجية في التدريس أشمل من طريقة التدريس ذلك أن الإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة لمختلف الظروف و المتغيرات المؤثرة في الموقف التدريسي ، أما الطريقة فهي أوسع من الأسلوب في التدريس حيث أن الأسلوب ما هو إلا وسيلة يستخدمها المعلم لتوظيف طريقة التدريس بشكل فعال ، و الطريقة أعم من الأسلوب كونها المحددة لأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم بصورة أساسية .[1]

2-4 معايير اختيار إستراتيجية التدريس :

إن اختيار إستراتيجيات التدريس لا يتم عشوائيا ، إنما هناك مجموعة من المعايير و الشروط التي تحكم هذا الاختيار من بين هذه المعايير كما قدمها الدكتور محمد السيد علي ما يلي :

- أن ترتبط بالأهداف التعليمية .
- أن تناسب طبيعة المحتوى .
- أن تراعي الفروق الفردية .
- أن تلبي ميول و اهتمامات و حاجات المتعلمين .
- أن تتناسب مع عدد المتعلمين .
- أن تكون مرنة و قابلة للتطوير إذا دعت الحاجة إلى ذلك .
- أن تكون اقتصادية في الكلفة و الوقت .[2]

2-5 مواصفات الإستراتيجية الجيدة :

لكي تكون الإستراتيجية المستخدمة في التدريس جيدة يجب أن تتصف بما يلي :

- الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف و الاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .

[1] – رافده الحريري ، مرجع سابق ، ص 40 .

[2] – على محمد السيد : إستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الإسراء ، مصر ، (ط1) ، 2006 ، ص 15 .

- المرونة و القابلية للتطوير ، بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر .
- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .
- أن تعالج الفروق الفردية بين التلاميذ .
- أن تراعي نمط التدريس و نوعه (فردي ، جماعي) .
- أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمؤسسة .[1]

2 – 6 تصنيف إستراتيجيات التدريس :

2 – 6 – 1 إستراتيجية تعتمد على جهد المعلم (إستراتيجية العرض) :

تنطلق هذه الإستراتيجية من فكرة أن المعلم هو العنصر الرئيسي في الموقف التعليمي و هو أكثر نضجا وخبرة و علما من المتعلم الذي ينبغي أن يستقبل ما تقدمه إليه المعلم من معلومات،و بالتالي فمسؤولية المعلم هنا هي التخطيط ، و التنفيذ و على المتعلم أن يتلقى كل ما يقدمه له المعلم و يستدعيه عند الحاجة.

تتضمن هذه الإستراتيجية عدة طرائق للتدريس تتسق مع الفكرة التي تنطلق منها الإستراتيجية و لعل من أهم هذه الطرائق طريقة المحاضرة ، و الطريقة الاستقرائية ، و الطريقة الاستنباطية .

2 – 6 – 2 إستراتيجية تعتمد على جهد المعلم و جهد المتعلم (إستراتيجية الاكتشاف) :

تنبع هذه الإستراتيجية من فكرة مفادها أن المتعلم إذا وصل بنفسه إلى المعلومة فإنها تبقى في ذهنه لفترة أطول و على أساس من الفهم العميق ، كما تنطلق هذه الإستراتيجية من مبدأ إيجابية المتعلم و ضرورة مشاركته في الموقف التعليمي التعلمي .

و تتضمن هذه الإستراتيجية عدة طرائق لعل من أهمها طريقة الاكتشاف و طريقة حل المشكلات.

[1] – سامية محمد محمود ، عبد الله ، مرجع سابق ، ص 41 .

و تعتمد هذه الطرق على جهد كل من المعلم الذي يمثل في تصميم المواقف التعليمية التعلمية

و اختيار المادة التعليمية المناسبة و توجيه الطلاب و إرشادهم و تسير تعلمهم من خلال تلك المواقف و المواد التعليمية هذا من جهة و من جهة أخرى تعتمد هذه الإستراتيجية أيضا على جهد المتعلم الذي يتمثل في دراسة المعلومات المتاحة ، و استخدام المواد التعليمية و توظيفها ، و تكوين العلاقات للوصول إلى اكتشاف ، أو الذهاب إلى ما وراء المعلومات المتاحة ، أو حل المشكلة .

2 –6 –3 إستراتيجية تعتمد على جهد المعلم و جهد المتعلم و تقوم على أساس المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعلمية :

تنطلق هذه الإستراتيجية من المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعلمية الذي يؤكد على أن التعلم يحدث بشكل أفضل إذا حدث تفاعل بين المعلم و طلابه ، و بين الطلاب و بعضهم البعض حيث يتفاعلونو يتبادلون المعلومات و يتعلمون من بعضهم و من خلال هذه التفاعلات يكتسب الطلاب مجموعة من الاتجاهات و القيم علاوة المعارف و المهارات .

و تتضمن هذه الإستراتيجية مجموعة من طرائق التدريس لعل من أهمها المناقشة و التعلم التعاوني

و لعب الأدوار .

2–6– 4 إستراتيجية تعتمد على جهد المتعلم (التعلم الذاتي) :

تنطلق هذه الإستراتيجية من فكرة أن الفرد قادر على أن يعلم ذاته ببذل بعض الجهد ، و أنه قادر على اختيار الأسلوب المناسب له كي يتعلم من خلال استخدامه لوسائط أو أساليب تكنولوجية أو مصادر للمعلومات ، أو قواعد للبيانات أو خلافه دون الحاجة إلى معلم يقوم بتعليمه بطريقة مباشرة .

و هناك عدة أساليب يستخدمها الفرد لتعليم ذاته لعل من أقدمها المواد التعليمية المبرمجة (الكتب الماكينات) و تتبعها الحقائب و الرزم التعليمية ، و برامج التعليم بالكمبيوتر .[1]

2-7-مكونات إستراتيجية التدريس : حددت بشكل عام بأنها :

- الأهداف التدريسية .
- التحركات التي يقوم بها المعلم و ينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه .
- الأمثلة و التدريبات و المسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف .
- الجو التعليمي و التنظيم الصفي للحصة .
- استنتاجات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم و يخطط لها .[2]

2-8 طرق التدريس القديمة :

المقصود بطرق التدريس القديمة هي تلك الطرق التي شاع استخدامها في حلقات التدريس أكثر من غيرها و استخدامها المعلمون منذ زمن قديم يعود إلى ما قبل القرن العشرين ، و هذا لا يعني عدم استخدام هذه الطرق حديثا أو عدم صلاحيتها للتدريس و تعد أكثر فاعلية في موافق تعليمية معينة من غيرها من مواقف التدريس الحديثة ،و من بين الطرائق التي شاع استخدامها في حلقات التدريس:

- طريقة المحاضرة .
- طريقة المناقشة .
- الطريقة الاستنباطية .

و في ما يلي عرض لهذه الطرق .

[1] – أحمد المهدي عبد الحليم : المنهج المدرسي المعاصر و أسسه ومتطلباته تطويره ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة،عمان الأردن ، (ط1) ،2009 ، ص ص 195-197.

[2] – كمال عبد الحميد زيتون ، مرجع سابق ، ص 90.

2-8-1 طريقة المحاضرة :

2-8-1-1 تعريف طريقة المحاضرة :

هي محاضرة أو عملية إلقاء و عرض معلومات و مهارات و نقل خطوات و خبرات من المعلم إلى المتعلمو هذه الطريقة تتمركز حول المعلم باعتباره المحور الرئيس فيها .

وهي من أقدم الطرق استعمالا و أكثرها شيوعا بين المعلمين و هي طريقة تقليدية تعتمد على الإلقاء و تستخدم بشكل متكرر في المواد الأساسية ، و يطلق على أسلوب المعلم بأنه إلقاء إذا ما قام بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر و بدون مقاطعة لمدة خمس دقائق أو أكثر .

وتؤكد الدراسات الخاصة بتطور طرق التدريس أن طريقة المحاضرة لا يمكن أن يستغني عنها كليا لاسيما إذا كانت بمعنى عرض المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم بأسلوب شيق و جذاب و بطريقة منتظمة ومرتبة و مدعمة بالوسائل و الأمثلة .

و المحاضرة هي عبارة عن قيام المعلم بإلقاء المعلومات و المعارف على المتعلمين و تقديم الحقائق

و المعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى .

2-8-1-2 خصائص المحاضرة الجيدة :

هناك العديد من الخصائص المميزة للمحاضرة الجيدة :

أ – الوضوح :

يتم تعزيز الوضوح باستخدام لغة واضحة سلسلة بعيدة عن الغموض و تعريف المصطلحات الجيدة

و النقاط الأساسية ، إعادة صياغة لترسيخ الفهم مع إعطاء التلاميذ توجيهات عن مهام المعلم .

ب – التنظيم :

و يقصد به تسلسل النقاط و تغطيتها و بيان ما فيها من روابط و علاقات ، و حسن إدارة الوقت و استغلال كل ثانية منه .

ج – التركيز :

و يعني إلقاء الضوء على عناصر و تفاصيل مهمة ، و للتركيز في الشرح يحتاج المعلم إلى التوكيد الصوتي الذي يشتمل على نبرة الصوت و طبقته ، وحجمه والوقفات القصيرة والإيماءات، ونظرات العينين و تغيرات الوجه، و الإشارات ، إضافة إلى استخدام الوسائل البصرية و النشرات.

د – التوجيه :

و هو المساعدة في تعزيز التعلم بطرق متعددة مثل إعطاء معلومة أو فكرة جديدة عن بدء محاضرة و اعطاء توجيهات و نصائح بخصوص ما يجب توقعه أو استخدام الخطوات التركيبية الرئيسية التي تشير إلى ما يحدث خلال المحاضرة .

هـ – الأمثلة : تحتاج الأمثلة التي تطرح أثناء المحاضرة لتدعيم الشرح ، أن تكون مناسبة و مشوقة و متنوعة و ذات علاقة بالموضوع المراد توضيحه ، كما يجب أن يقوم المعلم ، بإعطاء أمثلة نموذجية و مقارنات و ذلك لتعزيز الفهم و الاستيعاب لدى التلاميذ .

و – التغذية الراجعة :

تبدأ التغذية الراجعة بطرح المعلم للأسئلة و تشجيع التساؤلات و البحث عن تفسيرات و توضيح. [1]

[1] – نصري ذياب خاطر : أساليب و طرائق تدريس الاجتماعيات ،الجبارية للنشر و التوزيع ، (د ط) ، 2010 ص ص 189-193.

2-8-1-3 مزايا طريقة المحاضرة :

أ – طريقة التدريس اقتصادية .

ب – تسمح بعرض المادة العلمية عرضا متصلا منظما .

ج – طريقة مناسبة لتقديم موضوعات علمية جديدة .

د – يمكن اعتبارها طريقة مشوقة أو فاعلة نسبيا.

هـ – نقل خبرات المعلم الشخصية .

و – توجيه و إرشاد المتعلمين إلى مصادر المعرفة .

ز – عرض نتائج البحوث في المؤتمرات و الندوات المتخصصة .

ح – تستخدم في عرض المادة العلمية التي لها طابع القصة الخيالية أو التاريخية .

2-8-1-4 عيوب طريقة المحاضرة :

أ – يكون المتعلم سلبيا في هذه الطريقة بوجه عام .

ب – تهمل حاجات المتعلمين و إهتمامتهم .

ج – لا توفر الجانب العلمي التطبيقي للقيام بأي أنشطة تعليمية .

د – مجهدة للمعلم .

هـ – تثير الملل و النعاس أحيانا عند المتعلمين .

و– لا يأخذ في الاعتبار حقيقة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ز– لا تساعد المحاضرة على تذكر المادة العلمية و الاحتفاظ بها .[1]

2-8- 2- طريقة المناقشة :

تعتبر من الطرائق التدريسية التقليدية و التي تعتمد على الإلقاء و المناقشة و أن المعلم يقوم بشرح المادة في الحصة الدراسية و خلال عملية الشرح و التقديم يقوم بإثارة مجموعة من الأسئلة و التي تفسح المجال للمناقشة ما بين المعلم و المتعلمين من أجل التوصل إلى الحقائق و يقوم المعلم بالإجابة على الأسئلة المثارة من قبل المتعلمين . [2]

تمثل طريقة المناقشة إستراتيجية النقاش و الحوار و طرق الاستفسارات من قبل التلاميذ على بعضهم البعض و على المعلمين من أجل الوصول إلى الحقائق و الأهداف المرجوة حيث أن التلاميذ يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة و بدون مشاركتهم لا يمكن تحقيقها .[3]

2-8-2-1 الخطوات المتبعة في تطبيق طريقة المناقشة :

تسير طريقة المناقشة وفق خطوات محددة و إجراءات خاصة بعملية التنفيذ و ذلك للتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة و هذه الخطوات هي :

أ – الإعداد و المناقشة :

يتوقف نجاح خطوات المناقشة على كيفية الإعداد لها و ذلك من خلال قيام المعلم بالبحث عن مصادر المعلومات و تحديدها و قراءتها و اختيار نوع المعلومات التي يراها مناسبة ليقدمها للتلاميذ مع إعداد الأسئلة المناسبة للمناقشة .

---

[1] – عبد الحميد شاهين: استراتيجيات التدريس المتقدمة، دار الكتاب للنشر، مصر، (ط1)، 2011، ص 30.

[2] – محمد حرب البصاصمة: الإستراتيجية الحديثة لتعليم القراءة والكتابة، دار البركة للنشر، عمان، الأردن، (ط1)، 2007 ص 187 .

[3] – جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس و التعليم ، دار الفكر العربي للنشر ، مصر ، (د ط) ، 1999 ص 45 .

ب – الترتيب :

بعد جمع المعلومات و اختيار المناسب منها يقوم المعلم بتقسيم المادة التي قام بإعدادها ، و توزيع الأسئلة و تحديد الموضوعات التي ستطرح للمناقشة مع تعيين الفترة الزمنية لكل موضوع و عدد المشاركين فيه و يميل بعض المعلمين إلى البدء فيما يتعلق بخبرات التلاميذ و فتح باب المناقشات القصيرة تمهيدا للدخول في المناقشة ذات الموضوع البعيد عن خبرات التلاميذ .

ج – التنفيذ :

يتم تنفيذ المناقشة بعد الإعداد و الترتيب و ذلك بإتباع الخطوات التالية :

- تحديد المكان و الزمان الذي ستجرى فيه و في حدود المناقشة .
- تحديد موضوع المناقشة و توضيح أهدفه .
- تدريب التلاميذ على طريقة التفكير السليم و التعبير عن أرائهم الخاصة .
- تنظيم إدارة المناقشة تنظيما تربويا سليما .
- تنظيم إدارة المناقشات تنظيما تربويا .
- كتابة عناصر الموضوع على السبورة .
- التأكد من الحضور الكلي قبل بدئ المناقشة .
- حسن اختيار الضبط و الربط داخل قاعة المناقشة .

د – التقويم :

يقوم المعلم بتقويم هذه الطريقة من بداية الدرس و ذلك من خلال قدرته على شد انتباه التلاميذ و إثارة اهتمامهم و مشاركتهم و طرح الإجابات الصحيحة .

2-8-2-2ميزات طريقة المناقشة :

تتميز طريقة المناقشة :

أ – تشرك الطلبة ي الدرس و تثير انتباههم .

ب– تكشف عن مستوى الطلبة .

ج– تدرب الطلبة على التحليل و التفكير و الاستنتاج .

د – تجعل الطلبة ايجابيين في عملية التعلم .

هـ – تدرب الطلبة على تحمل المسؤولية و أسلوب القيادة .

و – تدرب الطلبة على أسلوب الحوار و آدابه و احترام أراء الآخرين .

ز – تنمي مهارات الاتصال و التواصل بين الطلبة. [1]

2-8-2-3 عيوب طريقة المناقشة :

أ – قد يتم التركيز على طريقة المناقشة و ليس الأهداف المحددة .

ب – قد تقود المناقشة إلى مواضيع بعيدة عن الهدف .

ج – قد يستطيع المتعلمين الذين لديهم الخجل من الاشتراك في المناقشة .

د – قد يسيطر على المناقشة عدد محدد من المتعلمين .

هـ – قد لا يستمع المتعلمين لما يطرحه زملاؤهم و ذلك لانشغالهم بتحضير أسئلة .

و – قد يستخدم المتعلمين كلمات و مصطلحات غير واضحة .

ز – إن تكرار بعض المتعلمين لما سبق وذكر من قبل الأخير سوف يولد الملل و عدم متابعة المناقشة.

ح – قد تطرح أسئلة غير واضحة و غير محددة بالشكل الذي يولد الارتباك و النفور من المناقشة.

[1] – محمد حرب البصاصمة ، مرجع سابق ، ص 282

ط – في حالة عدم تمكن المتعلم من السيطرة على الصف و سير المناقشة فإن ذلك سوف يقود إلى ظهور بعض المشاكل في الصف كعدم انضباط المتعلمين ، وعدم إمكانية السيطرة عليهم .

ك – إن عنصر الوقت قد يسرق الجميع ، ما لم يكن المعلم منتبها له و واعيا لمروره.

ل – إذا لم يطلب المعلم من المتعلمين أن يقرؤوا الدرس مسبقا ستكون المناقشات بلا أساس . [1]

2-8-3 – الطريقة الاستنباطية:

يتطلب استخدام هذه الطريقة من المعلم أن يعرض أمام التلاميذ جميع الحقائق حتى يتمكن أن يستقري فيها العلاقة العامة أو القانون ، و الطريقة الاستنباطية هي طريقة فكرية منطقية ذلك لأنها تقوم على التواصل للمعلومات و استنتاجها من الوقائع و الأدلة و الاستنباط نوعين .

أ – الاستقراء :

يقصد به جمع الأمثلة و تفحصها للتعرف على وجوه الشبه و الاختلاف و من ثم التوصل لتحديد القاعدة الكلية أو القانون أو التعريف ، فمعلم الرياضيات مثلا يقوم بعرض عدة أشكال للمثلث لمقارنتها مع بعضها و تعيين كل شكل و ذلك للوصول إلى تعريف للمثلث حاد الزاوية.

ب – الاستنتاج :

و هو يتكون من ثلاثة عناصر هي المقدمة الكبرى و تتضمن قاعدة الكلية و المقدمة الصغرى

و تتضمن حالة فردية من حالات القاعدة الكلية ، ثم النتيجة و يقصد بها التوصل لإنطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية و الطريقة الإستنباطية تعني الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية و يعد التعلم بالاستقراء أحد أنجح الطرق التدريسية لأنه يتيح الفرصة للمتعلم بتنفيذ مجموعة من الأنشطة

[1] – احمد المهدي عبد الحليم ، مرجع سابق ، ص 45

العملية التجريبية و تنمية مهاراته العملية العلمية . وإيجاد العلاقة بين الملاحظة و التجربة التي تنمى بداخله الإستعداد الذاتي للتعلم ، و تنمية قدراته العقلية من خلال شعوره بالمشكلة و تحديدها

و المساهمة في وضع الفروض التي تساهم في حلها ، كما أن هذه الطريقة تساعد على تنمية الإبداع و الإبتكار و تزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم حيث له التشويقو الإثارة و تساعد على إكتشاف الحقائق بنفسه .

2-8-3-1 خطوات استخدام الطريقة الاستنباطية :

أ – يعرض المعلم التعميم (قاعدة ، نظرية ، قانون) على طلابه ويقوم بشرحها وتوضيح المصطلحات الواردة فيها.

ب – يبرهن نظريا أو علميا على صحة هذا التعميم .

ج – يقدم المعلم عدة مواقف ، و يوضح لطلابه كيف يطبقون هذا التعميم على هذه المواقف .

د – يقدم المعلم مواقف أخرى غير نمطية ، و يطلب من طلابه تطبيق التعميم عليها كنوع من التدريب لتنمية قدراتهم على التطبيق . [1]

2-9- طرق التدريس الحديثة:

لقد تطورت طرائق التدريس نتيجة للتطورات الحاصلة في جميع مرافق الحياة ، فتعدت طريقتي المحاضرة و المناقشة لتشمل مجموعة من الطرق المختلفة و المتطورة و من بينها :

- طريقة العصف الذهني .
- طريقة حل المشكلات .

[1] – رافده الحريري ، مرجع سابق ، ص ص 60-63.

- طريقة التعلم التعاوني .
- طريقة لعب الأدوار .

2- 9-1 طريقة العصف الذهني :

و فيها يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات كل مجموعة تضم 5-10 متعلم ثم يطرح السؤال عليهم و يقوم المتعلمين بتقديم الأفكار و الإجابات دون تقييم أو نقد من أي شخص و ذلك لأن انتقاد الأفكار عند طرحها قد يحبط الفرد و يمنعه من توليد أفكار أخرى ، و جلسات إمطار الدماغ تعتمد على مبدأين هما :

- تأخير النقد بعد استكمال توليد الأفكار .
- الاستفادة من العدد الكبير من الأفكار يؤدي إلى توليد الأفكار تتصف بالأصالة و الجدة .

2-9-1-1- خطوات التدريب بأسلوب العصف الذهني :

- تختار مجموعة التدريب و عددها 5-10 أفراد رئيسا أو مقررا لها يدير الحوار .
- يتولى الرئيس تعريف الأسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريب
- يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها و قد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة مثل :
- أفصحوا عن أفكاركم بحرية و عفوية و دون تردد مهما يكن نوعها أو مستواها أو واقعيتها .
- أطرحوا اكبر كمية ممكنة من الأفكار .
- قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقد .
- يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول حل المشكلة ، و يكتب أمين السر هذه الأفكار على السبورة أو غيرها من أدوات العرض ، أولا بأول بدون تسجيل لأسماء من يطرحها .
- عند توقف الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكيرفي طرح أفكار جديدة و قراءة الأفكار المطروحة سلفا و تأملها ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق و تتم كتابتها

أول بأول و في حالة قلة الأفكار المطروحة فإنه يحاول استثارتهم بعبارات أو كلمات تولد لديهم مزيدا من هذه الأفكار كما قد يقدم هو ما لديه من أفكار .

2-9-1-2ميزات التدريس بالعصف الذهني :

- يثير الدافعية و النشاط و الحيوية لدى الطلبة .
- يشجع التفكير الإبداعي .
- ينمي الثقة بالنفس .
- يوفر الحرية للطلبة للتعبير عن أرائهم .
- التفكير بموجبه حر ، يخلوا من المحددات و القيود .
- يدرب الطلبة على احترام أراء الآخرين و تقبل وجهات النظر الأخرى .
- يدرب الطلبة على الأسلوب العلمي الجماعي لدى الطلبة .
- يكون المتعلم بموجبه محور العملية التعليمية . [1]

2-9-2 طريقة حل المشكلات :

هي أحدى الطرق التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية و يكون دور المعلم فيها مقتصرا على المراقبة و التوجيه الموجه نحو الهدف التربوي المنشود .

و قد ركز جون ديوي على أهمية الوضع الحقيقي و الواقعي في إيقاظ ذهنية التلميذ و أوصى بأن يعرض التلميذ إلى مشكلات واقعية و حقيقية لأنها تقدم له المساعدة في اكتشاف المعلومات المطلوبة لحل هذه المشكلة ، و المشكلة هي موقف جديد و مميز يواجه الفرد و لا يكون عنده حل جاهز والمشكلة هي تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة و تحقيق الهدف.

إن طريقة حل المشكلات تتركز على أسلوب الحل و إجراءاته و إستراتيجياته و كيفية اكتشافه بمعرفة التلاميذ بتوجيه معلمهم لهم ، و يشترط بالمشكلة المطروحة ألا تكون تافهة أو تكون بالغة التعقيد

[1] – محسن علي عطية ، مرجع سابق ، ص 400.

كما يجب أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ و متصلة بموضوع الدرس ، و ينبغي أن تكون مستوحاة من حياة التلاميذ و بيئتهم ، و تتميز هذه الطريقة بأنها واقعية ، و تضع التلميذ في موقف إيجابي نشيط و تجعل حل المشكلة أساس التعليم .

2-9-2-1 عناصر التفكير العلمي في حل المشكلة :

- الشعور بالمشكلة و تحديدها .
- جمع المعلومات عن المشكلة .
- وضع الفروض المناسبة لحل المشكلة .
- التحقق من الفروض بالتجربة .
- الوصول إلى النتائج أو القوانين .
- تطبيق النتائج .

2-9-2-2 مزايا طريقة حل المشكلات :

هناك العديد من الفوائد و الايجابيات لطريقة حل المشكلات أبرزها ما يلي :

-اعتبار التلميذ محور العملية التعليمية و تعتمد على التلميذ و دوره الايجابي في البحث عن حل المشكلة.

- تصلح لأن تستخدم في معظم المواد الدراسية .
- تثير هذه الطريقة في التلميذ التفكير العميق و البحث عن حلول يختار من بينها الحل الأمثل .
- تربط التدريس بواقع الحياة و تجعل منه وظيفة اجتماعية .
- تربط الفكر بالعمل و تشجع التلاميذ على التعاون و العمل الفريقي .
- تعزز العلاقة و تقوي الثقة بين التلاميذ و معلمهم و ذلك من خلال الإرشادات و التوجيهات التي يقدمها لهم .

- تعمل على تنمية القدرات التحليلية و الإستنتاجية لدى التلاميذ و تزيد من رغبتهم في البحث و القراءة و جمع البيانات . [1]

2-9-2-3 سلبيات طريقة حل المشكلات :

- إن التلاميذ لا يتوصلوا إلى حلول السليمة مما يؤثر على حالتهم النفسية و على قدراتهم الذهنية و مستوياتهم العلمية .
- قد لا تكون المعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول إلى حلول الصحيحة .
- إن عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على توجيه و الإرشاد سوف يؤثر بشكل سلبي على مستوى أداء التلاميذ .
- قد يؤدي سوء تطبيق هذه الطريقة بسبب عدم قدرة المعلم على استخدامها بالشكل الأمثل إلى نتائج سلبية .
- أنها تحتاج إلى تدريب طويل لكي يتقنها التلاميذ .
- صعوبة تحقيقها و عدم إمكانية توفق المعلم في اختيار المشكلة اختيارا حسنا .
- إنها تتطلب وجود المعلم المتدرب على هذه الطريقة بكفاءة عالية .[2]

2-9-3 طريقة التعلم التعاوني :

2-9-3-1 المقصود بإستراتيجية التعلم التعاوني :

هي استراتيجية تدريس ناجحة تستخدم فيها المجموعات الصغيرة المتعاونة وتضم كل مجموعة تلاميذ من مستويات مختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة تعليمية متنوعة ، لتحسين فهمهم للموضوع

[1]-فواز بن فتح الله الراميني: إستراتيجية العصف الذهني، دار الكتاب الجامعي للنشر، الامارات العربية المتحدة ، (ط1) 2007 ص 234 .

[2]-عبيد ويليام: استراتيجيات التعليم و التعلم في سياق ثقافة الجودة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ،(ط1) 2009 ، ص 174.

المراد تعلمه و كل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤولا عما يجب أن يتعلمه فقط و إنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة ، و بالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو من الإنجاز و التحصيل و المتعة أثناء التعلم .

- و هي تقنية ينجز من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء في مجموعات صغيرة متعاونة من خلال تناولهم أنشطة و أوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه ، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة و يمكن أن يتعلم المتعلم بطيء التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة و الحوار و المشاركة ، حيث يندمج المتعلمون و يعملون في مجموعة واحدة لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم . [1]

2-9-3-2 إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني :

- تقسيم المعلم المعلومات المتوافرة عن الموضوع ، و توزيع الأسئلة لمناقشتها في كل جماعة .
- تقسيم المتعلمين في مجموعات صغيرة متعاونة من 4-9 تلاميذ في كل مجموعة .
- تختار كل جماعة قائدا و مقررا و يفضل أن يتناوب الجماعة مهمة الرئيس أو المقرر .
- تجلس كل جماعة في دائرة .
- بعد إتمام كل مجموعة المهمة تنظم المجموعات في المجموعة الكبرى الأصلية في وجود المعلم و تحت إشرافه .

2-9-3-3 أسس التعلم التعاوني :

- الاعتماد الإيجابي المتبادل .
- التفاعل المشجع وجها لوجه .
- مهارات التفاعل الاجتماعي .
- المعالجة الاجتماعية .

[1]-سميح بكر: استراتيجيات تفريد التعليم و التعلم التعاوني، دار الزمان للنشر والتوزيع، مصر، (ط1)، 2010، ص 236.

- المحاسبة أو المسؤولية الفردية .

2-9-3-4 مراحل التعلم التعاوني :

أ –مرحلة التعرف : يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة و تحديد معطياتها ووضع التكليفات والإرشادات و الوقت المخصص لتنفيذها .

ب –مرحلة البلورة :و فيها يتم الاتفاق على توزيع الأدوار ، و كيفية التعاون و تحديد المسؤوليات الجماعية ، و اتخاذ القرار المشترك ، و الاستجابة لاراء المجموعة و مهارات حل المشكلة

ج– مرحلة الانتاجية : حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة و التعاون في إنجاز المطلوب حسب الأسس و المعايير المتفق عليها .

د–مرحلة الإنهاء : تتم فيها كتابة التقرير إذا كانت المهمة تتطلب ذلك ، أو عرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار .

2-9-3-5 – أدوار أعضاء مجموعات التعلم التعاوني :

أ – القائد : يتولى مسؤولية إدارة المجموعة ووظيفته التأكد من المهمة التعليمية و طرح أي أسئلة توضيحية على المعلم ، و كذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة بالإضافة إلى مسؤوليته المتعلقة بإجراءات الأمن و السلامة في أثناء العمل .

ب – مسؤول المواد : حامل الأدوات و يتولى مسؤولية إحضار جميع تجهيزات و مواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة ، و هو المتعلم الوحيد المسموح له بالتجول داخل الصف .

ج – المسجل : هو الكاتب يتولى مسؤولية جميع المعلومات اللازمة و تسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسوم بيانية أو جداول ، أو أشرطة لتسجيل .

د – المقرر : يتولى مسؤولية تسجيل النتائج و يقوم عمل مجموعتة و ما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات .

هـ – مسؤولية الصيانة : يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد انتهاء النشاط و إعادة المواد و الأجهزة إلى أماكنها المحددة .

و – المعزز أو المشجع : يتأكد من مشاركة الجميع وتشجيعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز بحثهم على إنجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى و يحترم الجميع و يتجنب إحراجهم [1]

2-9-4- استراتيجية لعب الأدوار :

2-9-4-1 تعريف طريقة لعب الأدوار :

- يقصد بلعب الأدوار : نشاط إرادي يؤدي في زمان و مكان محدد وفق قواعد و أصول معروفة و يختار فيها المشاركون الأدوار التي يقومون بتأديتها . [2]
- خطة من خطط المحاكاة في موقف يشابه الموقف الواقعي ، و يتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، و يتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم و يقوم بهذا النشاط فردان أو أكثر حسب أدوار الموقف التعليمي. [3]

2-9-4-1 أهداف طريقة لعب الأدوار :

- توفير فرصة التعبير عن الذات و الانفعالات .
- إتاحة الفرصة للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب .
- زيادة اهتمام الطلاب بالموضوع المراد تعلمه .

---

[1] – فرج عبد اللطيف بن حسين: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين دار المسيرة، الأردن، (ط 1)،2005، ص ص 238، 241

[2] – عفاف عثمان عثمان ، مصطفى ، مرجع سابق ، ص 284

[3] – فرج عبد اللطيف بن حسن ، مرجع سابق ،ص 195

- التدريب على أساليب الحوار و المناقشة و التعرف على القواعد الحاكمة لهما .
- دراسة مشاعر الإنسانية ،و أساليب التفكير لدى الآخرين .
- اكتساب الاتجاهات و تكوين القيم و تعديل السلوك الاجتماعي خلال مواقف تحاكي المواقف الحياتية الفعلية .

2-9-4-2 مراحل تنفيذ لعب الأدوار :

- تهيئة الطلاب و اثارة حماسهم و ذلك بتقديم المواقف و عرض أبعاده و كيفية القيام بالأدوار .
- تحديد الأدوار و تحليل الشخصيات ، و توزيع الأدوار على الطلاب .
- إعداد المكان الذي تجرى فيه لعب الأدوار ، و المكان الذي سوف يشاهد منه بقية الطلاب زملائهم أثناء تأدية أدوارهم .
- تحديد دور المشاهدين من حيث ما ينبغي أن يهتموا به ، و ما الذي ينبغي أن يلاحظوه و يسجلوه .
- قيام الطلاب بالأدوار المحددة لهم ، و يمكن للمعلم أن يوقف الأداء مؤقتا عند الحاجة لتقديم بعض التوجيهات ، أو تصحيح مسار أداء الطلاب لأدوارهم .
- مناقشة الطلاب في أدوارهم التي يؤدونها ،و تقييمها مع التركيز على الجوانب الهامة ثم إعادة لعب الأدوار مرة ثانية .
- التوصل إلى الجوانب الهامة في المو من خلال أداء الطلاب لأدوارهم .

2-9-4-3 مميزات لعب الأدوار :

- اعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية .
- زيادة الحساسية و الوعي بمشاعر الآخرين و تقبلها .
- اكتساب مهارات سلوكية اجتماعية .
- تشجيع روح التلقائية لدى المتعلمين .
- عرض مواقف محتملة الحدوث .

- سهولة استيعاب المادة التعليمية .[1]

2-9-4-4- فوائد إستراتيجية لعب الأدوار :

التعلم باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار له فوائد عديدة منها :

- القدرة على ممارسة الأوضاع الصعبة المحتملة في بيئة أمنة .
- القدرة علة استخدام أساليب متنوعة في الأوضاع الصعبة .
- إعطاء الفرصة لممارسة أوضاع معينة من وجهات نظر الآخرين ،
- إعطاء الفرصة لتحديد القيم الشخصية .
- إعطاء الفرصة للاستماع لوجهات نظر أشخاص آخرين
- إعطاء المتعلم فرصة للتعلم من أخطائه
- إعطاء فرصة لاكتشاف نتائج الخبرات التي تم تنفيذها .

إن التلاميذ يمكنهم أن يكونوا أكثر فائدة في استخدام إستراتيجية لعب الأدوار في التعليم بمساعدة و معارضة زملائهم في الصف حيث يتدرجون في المواجهة الواعية للخيارات التي يضعونها للحالات التي تقابلهم ، ومن خلال الممارسة لتوضيح و اختبار و نقد دوافعهم فإنهم بذلك يطورون نظاما من القيم بوعي و إدراك [2]

2-9-4-5دور الأستاذ في إستراتيجية لعب الأدوار :

- يحدد أولا الهدف المراد الوصول استخدامه باستخدام هذه الإستراتيجية ، و الموضوع الذي يود التركيز عليه ، و بمعنى أخر ينبغي أن تكون الحالة التمثيلية مرتبطة بموضوع الدرس و أهدافه .

[1] – محمدي بن تقي القيطان : إستراتيجية التعلم باللعب ، سلطنة عمان ، (د ط) ، 2008 ، ص ص 125-128.

[2] – فرج عبد اللطيف بن حسين ، مرجع سابق ، ص 195.

- يكتب السيناريو و يحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها ، كما يمكنه الاستعانة بالتلاميذ المشاركين لكتابة السيناريو و الاكتفاء بإتاحة الفرصة للتلاميذ كي يجتهدوا في التمثيل بدون التزام دقيق بنص مكتوب
- يوضح الحالة التمثيلية و يفهمها للتلاميذ
- يختار التلاميذ الذين سيقومون بالتمثيل ، و يحدد دور كل فرد ، و ما هو المطلوب منه [1]

خلاصة :

تعتبر طرائق التدريس جزءا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية ، و متغيرا هاما لنجاحها و على المعلم أن يكون ملما بها إذا أراد أن يصبح متميزا ، و إذا أراد أن يخلق جيلا يستطيع مواجهة متطلبات الحياة العصرية المتجددة بإستمرار و لا يكون التعلم قاصرا على سر المعرفة و إنما كيفية إيصالها و هذا يتبني مجموعة من الطرائق الحديثة كالعصف الذهني ، التعلم التعاوني ،لعب الأدوار وحل المشكلات وغيرها من الطرائق التي تعتمد على معايير و أسس للعمل بها لتوضيح المادة العلمية و تحقيق الأهداف المنشودة .

[1] –محمدي بن تقي القيطان ، مرجع سابق ، ص 30

الفصل الثاني

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الأساسية

1-1مجالات الدراسة

1-2منهج الدراسة

1-3 – أدوات الدراسة الأساسية

1-4-نتائج المقابلة

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية للدراسة :

تمهيد

1- الدراسة الأساسية

1-2مجالات الدراسة

1-2منهج الدراسة

1-3 – أدوات الدراسة الأساسية

1-4-نتائج المقابلة

2-عرض نتائج الدراسة

2-1-عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2-2-عرض النتائج المتعلقة بالسوال الثاني

3-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة

3-1مناقشة نتائج التساؤل الأول

3-2مناقشة نتائج التساؤل الثاني

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعد الجانب التطبيقي مرحلة مهمة من مراحل البحث ، إذ يعتبر الحقل الذي يعطي تفسيرا للمعطيات الميدانية المحصلة بجملة من الأدوات المنهجية ، كما توصل هذه المرحلة من الدراسة إلى تحقيق الأهداف الموضوعة في البداية و الإجابة عن التساؤلات المطروحة فيها و بعد دراستنا للجانب النظري لإستراتيجيات التدريس الحديثة لابد من التأكد و التطبيق ميدانيا و ذلك بجمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على حقيقة الموضوع المدروس

1- الدراسة الأساسية :

1-1 مجالات الدراسة :

أ – المجال الزماني :

تم النزول إلى ميدان الدراسة النهائية في هذه المرحلة لتوزيع الاستمارات على عينة البحث من 2018/03/01 الى 2018/03/15.

ب – المجال المكاني :

تم إجراء الدراسة الأساسية في ثانوية الزوبير بن العوام – العوينات – ولاية تبسة

ج – المجال البشري :

شملت الدراسة أساتذة التعليم الثانوي في جميع المواد الدراسية البالغ عددهم 50 أستاذ و أستاذة

2-1 منهج الدراسة :

يعتبر منهج الدراسة المستخدم في البحث من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث لذلك فعملية اختيار المنهج يعد الخطوة الأساسية في البحث لابد من مراعاتها , و على الباحث أن يختار المناسبة منها لبحثه، و في دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي هدفه الوصول إلى حقيقة الظاهرة المدروسة .

ونظرا لطبيعة الموضوع بحيث يتناول استراتيجيات التدريس الحديثة بين النظرية و التطبيق ، فإنه بات جليا أن المنهج الوصفي هو الأصلح لهذا البحث لأنه المنهج الذي يساعدنا على جمع المعلومات الكافية عن الموضوع ووصفها ثم محاولة تفسيرها .

1-3 أدوات الدراسة الأساسية :

أ – الاستبيان : بعد قيامنا ببناء الاستبيان في شكله النهائي و بعد موافقة المشرف عليه و التأكد من صدق الاستبيان و ثباته ، تم توزيعه على بقية أفراد العينة البالغ عددهم 50 من التعليم الثانوي حيث قمنا بالذهاب للثانوية و الاتصال بإدارة الثانوية، و قمنا بالتوزيع على الأساتذة بصورة عادية و في أوقات الدراسة ، و أوقات الراحة ، و الاتصال بشكل مباشر مع الأساتذة للإجابة على الاستبيان و إعادته أحيانا في نفس اليوم و أحيانا بعد يوم أو يومين .

ب – المقابلة :

تم الاعتماد على إجراء المقابلة مع مجموعة من أساتذة الطور الثانوي المقدر عددهم بـ 50 لمعرفة أهم الإستراتيجيات المستخدمة. و كذا أهم المعيقات التي تواجههم في تفعيلها ، و قد احتوت على مجموعة من الأسئلة المفتوحة المقدر عددها 3 أسئلة بغية توجيه الأساتذة نحو أهداف البحث و ترك الحرية لهم للإجابة حيث تم تعريفهم و إطلاعهم على موضوع البحث و أهدافه و قد تضمنت المقابلة الأسئلة التالية:

- ما هي الإستراتيجيات التي تستخدمها في التدريس ؟ .
- ما هي المعايير التي تعتمدها في اختيار إستراتيجيات التدريس ؟ .
- ما هي أهم المعيقات التي تواجهها في تفعيل هذه الإستراتيجيات ؟

1-4 نتائج المقابلة :

من خلال الإجابات المتحصل عليها تبين ما يلي :

1-4-1 عرض النتائج السؤال الأول المتعلق بـ :ما هي الإستراتيجيات التي تستخدمها :

جدول رقم (1)يوضح نتائج المقابلات مع الأساتذة :

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
طريقة حل المشكلات	8	%16
طريقة التعلم التعاوني	10	%20
طريقة المشروع	10	%20
طريقة المناقشة	7	%14
طريقة التلقين	9	%18
طريقة العصف الذهني	5	%10
طريقة العصف الذهني	1	%2

1-4-2 التعليق على نتائج السؤال الأول :

من خلال ما تم عرضه من استجابات أفراد العينة يلاحظ أن هناك تنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس سواء القديمة و الحديثة ، حيث نجد أنه و بالرغم من استخدام طريقة التعلم التعاوني و المشروع بنسبة 20% و لكن نجدهم لا يستطيعون الاستغناء عن بعض الإستراتيجيات القديمة كالمناقشة بنسبة 14% و التلقين بنسبة 18%

عرض نتائج السؤال الثاني : ما هي المعايير التي تختار بها إستراتيجية التدريس ؟

1-4-3 جدول (2) يوضح تكرارات السؤال الثاني :

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
حسب الفروق الفردية	15	%30
حسب طبيعة الموضوع	15	%30
حسب المستويات المتعلمين	9	%18
حسب الوسائل المتوفرة	5	%10
مرتبطة بأهداف الدرس	6	%12

1-4-5 التعليق على نتائج السؤال الثاني :

أردنا من خلال طرح السؤال الثاني معرفة المعايير التي يعتمدها الأساتذة في اختيارهم الطرق التدريسية ، بحيث تكون أكثر نجاعة و فاعلية لإيصال المعرفة ببساطة و مرونة ، فكانت النتائج كما لوحظ في الجدول ، أن جل الأساتذة يعتمدون على عدة معايير في اختيار طريقة التدريس و قد تم حصرها في الاستجابات التالية (حسب الفروق الفردية ، حسب طبيعة الموضوع ، حسب مستوى المتعلمين ، حسب الوسائل المتوفرة). و من هنا نستطيع القول أن الأساتذة يعتمدون على معايير موضوعية في اختيارهم لطريقة التدريس، حيث أنه لا يتم اختيار طريقة عرض الدرس بطريقة عشوائية.

1-4-6 التعليق على نتائج السؤال الثالث : ما هي أهم المعيقات التي تواجهها في تفعيل هذه الإستراتيجيات ؟

جدول (3) يوضح تكرارات السؤال الثالث :

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
قلة الوقت	15	% 30
الاكتظاظ	8	% 16
الوسائل التعليمية	15	% 30
المساحة المكانية	5	% 10
التكوين و الطابع النظري	7	% 14

1-4-7 التعليق على نتائج السؤال الثاني

من خلال عرض نتائج السؤال الثالث تم التوصل إلى أن المعلمين يواجهون معيقات تؤول دون تفعيلهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة ، و قد تم رصد أهم هذه المعيقات في قلة الوقت لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة و ذلك بنسبة 30% و كذا الوسائل التعليمية بنفس النسبة 30% ، فيما تحصلت كل من المعيقات الأخرى المتمثلة في الاكتظاظ بنسبة 16% و قلة الوسائل التعليمية و طبيعة التكوين الذي يقدم للأساتذة في صورة نظرية بحتة و هذا بنسبة 14% ، كذا طبيعة القاعات و الأقسام التي تحوي على مساحة مكانية ضيقة و هذا بنسبة 10% .

1-4-8 التعليق العام على نتائج المقابلات :

من خلال عرض نتائج المقابلة تم التوصل إلى :

- أن معظم الأساتذة ما زالو يستخدمون الإستراتجيات التقليدية بنسبة مرتفعة
- معظم الأساتذة يعتمدون على نفس المعايير الموضوعية في اختيار استراتيجيات التدريس .
- معظم الأساتذة يعانون من نفس المعيقات لتفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة ألا و هي قلة الوقت ، الاكتظاظ ، قلة الوسائل التعليمة و كذا طبيعة التكوين المتلقى ، من قبلهم الذي يكون في إطار نظري أكثر منه عملي .

2 – عرض نتائج الدراسة :

2–1 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:ما هي أهم الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة :

للتعرف على أهم الإستراتيجيات الحديثة المستخدمة تم حساب التكرارات و النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على التساؤل الأول و جاءت النتائج كالأتي :

جدول رقم (4) يوضح التكرارات و النسب المئوية للمحور الأول :

البنود	تكرارات نعم	النسبة المئوية	تكرارات لا	النسبة المئوية
1- أفسح للمتعلم المجال للتعلم .	48	% 96	2	% 4
2- أعتمد على مشكلات المناسبة واقعية في التدريس .	47	% 94	3	% 6
3- أختار المشكلات المناسبة لمستوى المتعلمين	48	% 96	2	% 4
4- أعرض مشكلات تكون متصلة بأهداف الدرس.	47	% 94	3	% 6
5- كثيرا ما أستخدم طريقة حل المشكلات في المادة المدرسة	46	% 92	4	% 8
6- أنوع في إستراتيجيات التدريس لعرض المادة التعليمية	42	% 84	8	% 16
7-أستغل أنشطة لعب الأدوار في إكساب المتعلمين المعرفة	38	% 76	12	% 24
8- أبتعد عن إستراتيجيات التدريس التقليدية في التدريس	39	% 78	11	% 22
9- أستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس	40	% 80	10	% 20
10- أتشارك مع المتعلمين في اختيار المشكلة	35	% 70	15	% 30

11-أستخدم التعلم التعاوني لترسيخ القيم التضامن و التآخي بين المجموعة	43	% 86	7	% 14
12- أراعي الفروق بين المتعلمين .	46	% 92	4	% 8

من خلال ما تم عرضه في الجدول و النسب المئوية المتحصل عليها نجد ما يلي :

أن أساتذة الطور الثانوي يستخدمون الإستراتيجيات الحديثة بنسبة مرتفعة، حيث بينت استجابات أفراد العينة على كل البنود المتعلقة بالمحور الأول استخدامهم لهذه الإستراتيجيات.

من خلال عرض النتائج يتضح لنا أن أساتذة الطور الثانوي يستخدمون إستراتيجيات التدريس الحديثة المتضمنة (العصف الذهني ، حل المشكلات ، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني) ، حيث نعتبر أن هذه النسبة مرتفعة ، و بالرجوع إلى الجدول نجد البند الأول المعبر عليه : " أفسح للمتعلم المجال للتعلم " قد تحصل على نسبة تقدر بـ48 % و هي أكبر نسبة بالمقارنة مع البنود المتعلقة باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديث الممثلة ، أما البند 12 فقد تحصل على نسبة مئوية تقدر 46 % و المعبر عليه " أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين " أما البند 6 و 8 فقد تحصلا على نسبة مئوية تقدر بـ 46 و 39% على التوالي و حيث أشار أفراد العينة من خلالهما ، أنهم يعتمدون مبدأ التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة ، و يبتعدون بذلك عن استخدام الطرق التقليدية في التدريس .

و في الأخير نجد نسبة استخدام الأساتذة للإستراتيجيات الحديثة كان بنسب متفاوتة، لكن ما يجدر الإشارة إليه أن كل الإستراتيجيات الحديثة كانت نسبة استخدامها في المستوى المقبول، و هذا من خلال النسب المعبر عنها من قبل أفراد العينة .

2-2-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :ماالمعوقات التي تواجه أستاذ التعليم الثانوي في تفعيل استراتجيات التدريس الحديث :

للتعرف على الصعوبات التي تواجه أستاذ الطور الثانوي في تفعيل إستراتجيات التدريس الحديثة تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني المتعلق بالمعوقات التي تواجه أساتذة الطور الثانوي في تفعيل إستراتجيات التدريس الحديث .

جدول رقم (5) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمحور الثاني :

البنود	تكرارات نعم	النسبة المئوية	تكرارات لا	النسبة المئوية
12 أواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار	18	% 36	32	% 64
13 أواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة للتدريس	24	% 48	26	% 52
14 الوسائل المتوفرة غير مناسبة لاستخدام طريقة لعب الأدوار	35	% 70	15	% 30
15 لا توفر الإدارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة .	30	% 60	20	% 40
16 لا أخضع لدورات تدريبية خاصة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	25	% 50	25	% 50
17 لا تراعي الإدارة توزيع القاعات ذات المساحة المكانية واسعة حسب ما يتطلبه عدد الأفواج	33	% 66	20	% 40
18 أخضع لدورات تدريبية خالية من موضوع استراتيجيات التدريس الحديثة .	15	% 30	35	% 70
19 أجد الموضوعات الخاصة بإستراتيجيات التدريس الحديثة التي أخضع لها في الدورات التدريسية النظرية .	34	% 68	20	% 40
20 الاكتظاظ يعيق استخدامي لطريقة التعلم التعاوني .	**40**	**% 80**	**10**	**% 20**

21 الوسائل المتوفرة غير ملائمة و مستجدات البرامج التعليمية.	39	% 78	11	% 22
22 يركز المشرف على إنهاء البرنامج في أجاله المحددة .	38	% 64	12	% 24
23 الندوات التي يخصصها لنا المشرف التربوي قليلة لا تلبي احتياجاتي	28	% 56	22	% 44
24لا أمتلك الوقت الكافي لتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني .	32	% 16	8	% 16
25 يعيقني الوقت المخصص للمادة العلمية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .	31	%15.50	19	% 38
26 أجد صعوبة في اختيار طريقة تتناسب و قدرات التلاميذ .	27	%13.50	23	% 46

2-2-1- الصعوبات المتعلقة بالمشرف التربوي :

من خلال نتائج الجدول الموضحة للصعوبات المتعلقة بالمشرف التربوي نجد أن الأساتذة يعانون من صعوبات متعلقة بالمشرف التربوي في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة ، حيث وبالرجوع إلى النتائج الخاصة بالبند 23 المتضمن " أن الندوات التي يخصصها المشرف التربوي قليلة لاتلبي احتياجات المعلمين أعتبر 28 معلم أن الندوات التي يقدمها المشرف التربوي طوال الموسم الدراسي قليلة بالمقارنة بما يحتاجونه في إطار تكوينهم . أما فيما يخص البند 22 والذي اعتبر المعلمين المقدر عددهم 38 معلم ومعلمة أن المشرف التربوي يركز على إنهاء البرنامج في آجاله المحددة.

2-2-2- الصعوبات المتعلقة بالوسائل التعليمية :

من خلال ما تم عرضه للنتائج الخاصة بالصعوبات المتعلقة بالوسائل التعليمية ، نجد أن المعلمين يعانون من صعوبات متعلقة بالوسائل التعليمية في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة و نسبة من المعلمين لا يعانون من ذلك حيث عبر أفراد العينة من خلال البند 21 أن الوسائل المتوفرة غيرملائمةومستجدات البرنامج التعليمية .

2-2-3- الصعوبات المتعلقة بالوقت والساحة :

من خلال ما تم عرضه للصعوبات المتعلقة بالوقت والمساحة نجد نسبة من المعلمين يعانون من صعوبات تؤول دون تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة راجعة لعنصر الوقت والمساحة . وأعتبر الأساتذة أنهم لا يعتبرون هذين العاملين يعتبران من معيقات تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة . وفي الأخير نجد أن نسبة الصعوبات التي تواجه الأساتذة وتحد من استخدام وسائل التدريس الحديثة موجودة بنسب متفاوتة، لكن ما يجدر الإشارة إليه أن كل الصعوبات المؤثرة هي تلك المتعلقة بعامل الوقت، ليأتي دور الوسائل التعليمية والمشرف كأبرز عامل يحد من تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة.

2-2-4 الصعوبات المتعلقة بالإدارة :

من خلال ما تم عرضه نجد أن نسبة من الأساتذة كما موضح في الجدول أعلاه لا يرون أن الإدارة تسبب لهم عائقا و النسبة الأعلى من الأساتذة يعتبرون أن الإدارة تعد السبب أساسي في عرقلة تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة ، حيث أعتبر أفراد العينة من خلال البند 15 أن الإدارة المدرسية لا توفر جميع الظروف لتفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة ، أما البند 17 فقد أجاب أفراد العينة على العبارة القائلة : " لا تراعي الإدارة توزيع القاعات ذات مساحة مكانية واسعة حسب ما يتطلبه عدد الأفواج " بنعم .

2 -2-5 صعوبات متعلقة بالأستاذ :

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نجد أن نسبة من الأساتذة يعانون من صعوبات راجعة للأستاذ في حد ذاته ، أما نسبة لا يجدون أنفسهم يعانون من صعوبات ، و باستقراء للنتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المعلمين أجابوا على البند 13 الذي يشير أن المعلمين يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة للتدريس ، أما البند 12 فقد تحصل على نسبة تقدر بـ 18 % على العبارة القائلة :" أواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الدور .."

3 – مناقشة النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة :

3-1 مناقشة نتائج التساؤل الأول :

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نسبة كبيرة من أساتذة الطور الثانوي يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة ومنهم أساتذة لا يستخدمونها و يعتمدون أيضا على الإستراتيجيات التقليدية كالتلقين و المحاضرة .

و من خلال عرض التساؤل الأول حول أهم الاستراتيجيات الحديثة و المستخدمة تبين أن إستراتيجية حل المشكلات احتلت المرتبة الأولى و إستراتيجية العصف الذهني احتلت المرتبة الثانية أما المرتبة الثالثة فقد تحصلت عليها إستراتيجية التعلم التعاوني و احتلت إستراتيجية لعب الأدوار المرتبة الرابعة و الأخيرة ، وهنا يتضح أن أساتذة الطور الثانوي يستخدمون إستراتيجيات التدريس الحديثة بنسب متفاوتة و لا يتخلون عن إستراتيجيات التدريس القديمة في تدعيم التدريس و لإيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين .

3-2 مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

من خلال ما تم عرضه من نتائج متعلقة بالتساؤل الثاني الخاص بالصعوبات التي تواجه أساتذة الطور الثانوي في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة تبين أن الصعوبات التي تواجههم متقاربة و متفاوتة في النسب و تحصلت على نسب مرتفعة .

أ – الصعوبات المتعلقة بالمشرف التربوي: فقد كانت هناك نسب متفاوتة بين الأساتذة و المتمثلة في :

- عدم الخضوع لدورات في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة ، و هذا راجع للتغيرات الحاصلة في مجال التعليم فنجد الأساتذة الجدد يخضعون لهذه الدورات عكس الأساتذة القدامى الذين لديهم الخبرة في مجال التعليم و يفضلون التدريس بالطرق القديمة .
- الخضوع لدورات تدريبية خالية من موضوع إستراتيجيات التدريس الحديثة فنجد أن نسبة منهم يخضعون لدورات خالية من إستراتيجيات التدريس الحديثة ، و نفسر هذه النتيجة بأن الدورات التي يقوم بها المشرف متنوعة تتنوع بحسب طبيعة المستجدات فنجد أنها لا تركز فقط على موضوع إستراتيجيات التدريس بل هناك أيضا التقويم ، و بحسب فترات التكوين الذي يخضع له الأستاذ .
- الموضوعات الخاصة بإستراتيجيات التدريس الحديثة نظرية و خالية من التطبيق فالأساتذة يجدون أن الموضوعات الخاصة بإستراتيجيات التدريس الحديثة نظرية و خالية من التطبيق ونسبة منهم يرون عكس ذلك و هذا راجع إلى ضيق الوقت المخصص للدورات التدريبية للأساتذة بسبب كثرة المقررات الدراسية و المناهج و المواضيع المتناولة في الدورات التدريبية و كثرة المتدربين لا تمكنهم من التطبيق ، ضيق الوقت مما يؤدي إلى حذف بعض المقررات من برامج التكوين .
- التركيز من قبل المشرف على إنهاء المناهج في أجالها المحددة ، فالأساتذة ملزمون بإنهاء البرنامج التدريسي ، حيث يقوم المشرف التربوي بفرض إجراءات على الأساتذة لإنهاء البرامج التدريسية في الوقت المحدد دون النظر إلى الطريقة المستخدمة لذلك أو للجهد الذي يبذله الأساتذة في التدريس بالطرق القديمة .

ب – الصعوبات المتعلقة بالوسائل التعليمية : نجد أن نسبة من الأساتذة الذي يرون أن للوسائل التعليمية دخل في عدم تفعيلهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة فهم يرون أن الوسائل التعليمية غير مناسبة لاستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة و هذا راجع إلى قصور من جانب الإدارة في تمويل بعض المؤسسات بما تحتاجه من وسائل ،مما يجعل الأساتذة غير قادرين على تطبيق بعض الإستراتيجيات الحديثة .

ج – الصعوبات المتعلقة بالوقت و الاكتظاظ: من خلال نتائج الجدول الموضح للصعوبات المتعلقة بالوقت والمساحة نجد أنالأساتذة يعانون من صعوبة تؤول دون تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة راجعة لعنصر الوقت و المساحة، وهذه الصعوبات نجدها متمثلة في:

- عدم امتلاك الوقت الكافي للتدريس بالاستراتيجيات الحديثة : من خلال البنود المتعلقة بعنصرالوقت يتضح أن معظم الأساتذة يرجعون عدم استخدامهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة لهذا الأخيروهذا بسبب: الاعتماد على التوقيت وتوزيع الحصص الدراسية، كثرة المقررات الدراسية، زيادة نصاب المعلمين من الحصص وحصص الدعم والاستدراك.

وهذا ما يخلق لدى الأستاذ مشكلة في اختيارالطريقة المناسبة للتدريس مما يحتم عليه استخدام الطرق التدريسية التقليدية لإنهاء البرنامج و في وقته المحدد .

الاكتظاظ : يعيق تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة : فالأساتذة يرجعون عدم استخدامهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة لعنصر الاكتظاظ وهذا راجع لـ: النمو السكاني، وكذا نقص الأبنية التعليمية والهجرة من القرى وكلها تسبب الضغط على المدارس مما أدى إلى كثرة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد وهذا يعني أنهم لن يستوعبوا بشكل جيد وبسرعة بسبب الفروق الفردية بينهم مما يستغرق وقتا ،كبيرا من الحصة مما يقلل من استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة .

د– الصعوبات المتعلقة بالإدارة : نجد نسبة من المعلمين يرون أن الإدارة تعتبر عائقا أمامهم و تؤول دون تفعيلهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة و تكمن هذه الصعوبات في :

- توفير الإدارة جميع الظروف لتفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة : حيث نجد أن نسبة المعلمين الذين يرون أن الإدارة لا توفر لهم الظروف بلغت 30 و هي نسبة عالية بالنسبة لمن يرون أنها لا توفر لهم ظروف ، وهذا راجع لعدم إتاحة مدير المدرسة الفرصة للمتعلمين للقيام بالحصص التدريبية الخاصة بإستراتيجيات التدريس الحديثة خاصة إذا كانت أثناء الدوام الرسمي أو لثلاثة أيام متتالية أو لوجود توتر في العلاقات بين المعلمين و الإدارة مما يحد من مهاراتهم في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة .
- عدم مراعاة توزيع القاعات ذات مساحة مكانية واسعة حسب ما يتطلبه عدد الأفواج: حيث نجد أن نسبة 33 من أساتذة الطور الثانوي يرون أن عدم مراعاة الإدارة لتخصيص مساحة كافية يعيق استخدامهم لإستراتيجيات التدريس الحديثة و مثال على ذلك التقسيم الغير المتوازن للحجرات حسب عدد التلاميذ .

هـ – الصعوبات المتعلقة بالمعلم : بعد عرض النتائج المتعلقة بالصعوبات الخاصة بالمعلم و التي تعيق تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة نجد أن نسبة من المعلمين يعانون من صعوبات راجعة للمعلم نفسه و نستطيع اعتبارها نسبة متوسطة و عند تحليل البنود أتضح ما يلي :

– أن المعلم لا يواجه مشكلات واضحة سواء من ناحية اختيار الطريقة المناسبة في التدريس ، أو اختيار طريقة تتناسب قدرات التلاميذ ، استخدام طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر و هذا راجع لمعرفة المعلم بالطريقة التي يستطيع من خلالها إيصال المعلومات إلى جميع المتعلمين و من خلال الاحتكاك المتواصل بهم و قضاء أكبر وقت معهم ومعرفة احتياجاتهم و مولاتهم و الطريقة التي يريدون أن يدرسوا بها و من خلال خبرتهم بالتغيرات الحاصلة من خلال الدورات التدريبية حتى و أن كانت غير كافية و غير ملبية لاحتياجاتهم .

4- عرض و مناقشة النتائج في ظل السؤال الرئيسي :

كما تطرقنا في الجانب النظري أن استراتيجيات التدريس الحديثة هي مجموعة من الخطوات التي ينتهجها الأستاذ من أجل نقل المعرفة لأذهان المتعلمين دون ملل أو جهد ، و للوقوف على استخدامها تم طرح التساؤلات التالية :

1- ما هي أهم الاستراتيجيات الحديثة .

2- ما المعوقات التي تواجه الأساتذة في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة .

و من خلال ما تم عرضه تم التوصل :

- أهم الإستراتيجيات المستخدمة الإستراتيجيات التي تناولتها الدراسة (العصف الذهني ، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات) و تم التوصل إلى أن إستراتيجية حل المشكلات هي من أهم الاستراتيجيات المستخدمة من قبل أساتذة الطور الثانوي تليها إستراتيجية العصف الذهني ثم إستراتيجية التعليم التعاوني ثم لعب الأدوار و هي بنسب متقاربة .
- المعوقات التي تواجه معلمي الطور الثانوي في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة :
  - معيقات متعلقة بالوقت و المساحة .
  - معيقات متعلقة بالمشرف التربوي .
  - معيقات متعلقة بالوسائل التعليمية .
  - معيقات متعلقة بالمعلم .
  - معيقات متعلقة بالإدارة

خلاصة الفصل :

تم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تم الحصول ، عليها من خلال الاستمارة التي تم تطبيقها على أساتذة الطور الثانوي بلدية العوينات ولاية تبسه ، و من خلال العرض لها تم مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة و التوصل إلى الإجابة المطروحة التي سعينا للإجابة عنها .

الخاتمـة

خاتمة :

المتعلم هو العنصر الأول و الأساس و محور العملية التعليمية التعلمية و من هذا المنطلق أصبح من أولويات المعلم تحسين أداءه و رفع مستواه و تحصيله الدراسي و تنمية حب العلم لديه ، و هذا لا يتأتى إلا باختيار أنجع الطرق و أحسنها لتوصيل المعارف ببساطة و سلاسة تتماشى مع مستوى المتعلمين العقلي و المعرفي و الفكري وفقا لمعايير و أن يبتعد عن الإستراتيجيات التقليدية التي تقتل روح الإبداع و الابتكار لديهم و انتقاء إستراتيجيات حديثة ملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة و من خلال ما تم عرضه من نتائج نجد بأن أساتذة الطور الثانوي يستخدمون إستراتيجيات التدريس الحديثة لكن يعانون من بعض الصعوبات و العراقيل التي تؤول دون تفعيلهم لها بالشكل المناسب ووفقا للمعايير المناسبة لذلك ، و أثناء إجراء هذه الدراسة و من خلال نتائجها ظهرت بعض المؤشرات لبحوث أخرى يمكن تحديدها فيما يلي :

- إستراتيجيات التدريس الحديثة في مراحل مختلفة كالابتدائي و الجامعي .
- مقارنة بين الطرق الحديثة و القديمة .

أظهرت نتائج الدراسة:

- أساتذة الطور الثانوي يستخدمون الإستراتيجيات الحديثة بنسبة مرتفعة
- أهم الإستراتيجيات المستخدمة الإستراتيجيات التي تناولتها الدراسة (العصف الذهني ، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات) و تم التوصل إلى أن إستراتيجية حل المشكلات هي من أهم الاستراتيجيات المستخدمة من قبل أساتذة الطور الثانوي تليها إستراتيجية العصف الذهني ثم إستراتيجية التعليم التعاوني ثم لعب الأدوار و هي بنسب متقاربة

أظهرت الدراسة وجود صعوبات في تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة وهي :

- صعوبات متعلقة بالمشرف التربوي .

- صعوبات متعلقة بالوسائل التعليمية .
- صعوبات متعلقة بالوقت و المساحة .
- صعوبات متعلقة بالإدارة .
- صعوبات متعلقة بالأستاذ .

إذا أريد تفعيل مشروع إستراتيجيات التدريس الحديثة تحتم على المسؤولين أن يضعوا نصب أعينهم الإقترحات التالية :

- ✓ تخصيص الوقت الكافي و الوسائل المناسبة لتفعيلها .
- ✓ إعداد دورات تكوينية ليس للمعلم وحده فحسب و إنما للمشرف لأنه سوف يكون ناقلا للخبرة ، و تكون غرض هذه الدورات التكوينية محاولة تعريف المشرفين التربويين بأحدث ما توصلت إليه التربية في خصوص الطرائق التدريبية .
- ✓ عقد دورات تدريبية للمعلمين للاستفادة من كل ما هو حديث في مجال طرق التدريس الحديثة و مراحل استخدامها .
- ✓ توفير وسائل إيضاح لتساعد المعلم في تقديم درسه .
- ✓ فتح المجال لتأليف و بث روح المنافسة بين المختصين لإعداد كتب للمعلم تتضمن طرق تدريس تتلاءم مع محتويات المنهج .
- ✓ إجراء دراسة توضح طرق التدريس المستخدمة مع محتويات المناهج الحالية .
- ✓ إجراء دراسة تحليلية لبعض محتويات المناهج و معرفة الطرق الملائمة لتدريس هذه المحتويات.
- ✓ إجراء دراسة لمعرفة أسباب عزوف بعض المعلمين عن التنوع في استخدام طرق التدريس و وضع حلول لها.

قائمةالمراجع

والمصادر

قائمة المصادرو المراجع

1- أحمد المهدي عبد الحليم :المنهج المدرسي المعاصر و أسسه ومتطلباته تطويره ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ،عمان ،الأردن (ط2) ، 2009.

2- جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعليم ،دار الفكر العربي للنشر، مصر، (د ط) . 1999

3- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، (ط2) ، 2001 .

4- رافده الحريري: طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر، عمان ، (ط1) ،2010

5- ردينه عثمان يوسف: طرائق تدريس المنهج، دار المنهج للنشر، الأردن ، (ط1) ،2005

6- سامية محمد محمود عبد الله: إستراتيجيات التدريس، دار الكتاب الجامعي، العين، ط1 2015

7- سميح بكر: استراتيجيات تفريد التعليم والتعلم التعاوني، دار الزمان للنشر والتوزيع،مصر (ط1) 2010

8- عبد الحميد كمال زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر، الإسكندرية (د ط) ،2005

9- عبد الحميد شاهين : استراتيجيات التدريس المتقدمة ، دار الكتاب للنشر ، مصر ، (ط1) 2011

10- عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة ، جامعة عمر المختار ، البيضاء ليبيا،(ط1)، 1998.

11- عبيد ويليام : استراتيجيات التعليم و التعلم في سياق ثقافة الجودة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ،(ط1) 2009 .

12- عفاف عثمان عثمان، مصطفى :استراتيجيات التدريس الفعال،دار الوفاء للطباعة و النشر الإسكندرية ،(ط1) ، 2014.

13- على محمد السيد: إستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الإسراء، مصر، ط1، 2006

عمان ، الأردن ، (ط1)، 2006.

14- فرج ، عبد اللطيف بن حسين : طرق التدريس في القرن الواحد و العشرين دار المسيرة للنشر عمان ، الأردن ،(ط1) ، 2005

15- فواز بن فتح الله ، الراميني : إستراتيجية العصف الذهني، دار الكتاب الجامعي للنشر الإمارات العربية المتحدة ، (ط1)، 2007

16- كمال عبد الحميد زيتون، التدريس ونماذجه ومهاراته دار عالم الكتاب، القاهرة ،(ط2) 2005 .

17- محسن علي عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن (ط1) 2009.

18- محمد السيد علي: التدريس نماذجه وتطبيقاته في العلوم و الرياضيات واللغة العربية ،دار الفكر العربي للنشر، مصر، (ط1)، 2008 .

19- محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج و طرق التدريس، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، الاسكندارية، (ط2) ، 2000.

20- محمد حرب البصاصمة: الإستراتيجية الحديثة لتعليم القراءة و الكتابة ، دار البركة للنشر ، عمان الأردن ، (ط1) ، 2007 .

21- محمد سمير حسانين : مهنة التعليم ، دار الكمبيوتر و الطباعة و التصوير ، طنطا ، مصر ، (ط2)، 2003 .

22- محمدي بن تقي القيطان: إستراتيجية التعلم باللعب، سلطنة عمان، (د ط)، 2008.

23- محمود داوود سليمان الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، دار جدارا للكتاب العالمي، (ط1)، 2006.

24- مرعي توفيق أحمد: المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن،(دط)، 2000.

25- نادية حسين يونس العفون: الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان، (ط1)، 2012.

26- نصري ذياب خاطر:أساليب وطرائق التدريس الاجتماعيات، الجبارية للنشر والتوزيع (د م) 2010.

27- هدى محمد الناشف: إستراتيجيات التعلم و التعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي (د ط) ، 1993 ،

28- يوسف قطامي: برامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم، الجامعة الأردنية، الأردن، (ط1)، 2007

-المعاجم و القواميس

29- المعجم العربي الأساسي: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لاروس، تونس، 1988.

30- قاموس المنجد في اللغة و الإعلام ، دار المشرق ، بيروت ، 1997.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر وتقدير	**–**
فهرس المحتويات	**–**
فهرس الجداول	**–**
مقدمة	**أ – ح**
الفصل الأول: إستراتيجيات التدريس	**15–46**
تمهيد	15
1–ماهية التدريس	15
1-1-تعريف التدريس	16-15
1-2- مراحل التدريس	17-16
1-3- مقومات التدريس	19-18
1-4-عناصر العملية التدريسية	22-19
1-5- المبادىء العامة للتدريس	23-22
1-6- أسس التدريس	24-23
1-7- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس	25-24
1-8- طبيعة التدريس و خصائصه	26-25
2- استراتيجية التدريس	27
2-1- مفهوم الاستراتيجية	27
2-2 مفهوم استراتيجية التدريس الحديثة	28-27
2-3- الفرق بين مفهوم استراتيجيات و طرق أساليب التدريس	29-28
2-4- معايير اختيار استراتيجيات التدريس	29-28
2-5- مواصفات الاستراتيجية الجيدة	29

2-6- تصنيف استراتيجيات التدريس	30-29
2-7- مكونات استراتيجية التدريس	31
2-8- طرق التدريس القديمة	37-31
2-9- طرق التدريس الحديثة	46-38
خلاصة الفصل	46
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	67-49
تمهيد	49
1- الدراسة الأساسية	49
1-2 مجالات الدراسة	49
1-3 منهج الدراسة	50-49
1-4 أدوات الدراسة الأساسية	50
1-5 نتائج المقابلة	53-51
2 عرض نتائج الدراسة	53
2-1-عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	55-53
2-2-عرض النتائج المتعلقة بالسوال الثاني	58-55
3-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة	58
مناقشة نتائج التساؤل الأول	59-58
مناقشة نتائج التساؤل الثاني	61-59
خلاصة الفصل	62
خاتمة	67-66
قائمة المصادر والمراجع	-
ملاحق	-

فهرس الجداول :	
جدول رقم (01) :يوضح نتائج المقابلات مع الأساتذة	51
جدول رقم (02): يوضح تكرارات السؤال الثاني :	52
جدول رقم (03) : يوضح التكرارات السؤال الثالث	53
جدوا رقم (04): يوضح التكرارات و النسب المئوية للمحور الأول	55-54
جدول رقم (05): يوضح التكرارات و النسب المئوية للمحور الثاني	57-56
فهرس الملاحق :	
ملحق رقم (01) : يمثل الاستمارة	75-73
ملحق رقم (02) : يمثل طلب تربص في مؤسسة تربوية	76
الملخص بالعربية	-
الملخص بالملخص بالفرنسية	-

الملاحق

ملحق رقم (01) : الاستمارة

جامعة العربي التبسي – تبسه –

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغة و الأدب العربي

استبيان

السادة الأساتذة المحترمون

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص تعليمية اللغات بعنوان : استراتيجيات التدريس الحديثة بين النظرية و التطبيق ، و قد أعد الطالبان لهذا الغرض استبيان تناولوا فيه المعايير الواجب توافرها في استراتيجيات التدريس الحديثة ، حيث توزعت هذه المعايير على مجالين الأول مدى تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ، و الثاني تناول المعوقات التي تواجه أساتذة الطور الثانوي في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة

و للإجابة على محتويات هذه الاستبانة يرجى من سيادتكم :

-الاطلاع على جميع فقرات الاستبيان و قراءتها بدقة

-وضع علامة (+) في المكان المناسب علما أساتذتي الكرام بأن إجابتكم ستكون لغرض البحث العلمي. **الطالبان :** **إشراف :**

-صانع بسمة **مرواني عبد الرحمان**

-عبدي مروان

المؤسسة :

المادة العلمية :

الجنس : ذكر أنثى

الخبرة : أقل من خمس سنوات أكثر من خمس سنوات

المحور الأول : مدى تطبيق استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

البنود	نعم	لا
1 أفسح للمتعلم المجال للتعلم .		
2 أعتمد على مشكلات المناسبة واقعية في التدريس .		
3 أختار المشكلات المناسبة لمستوى المتعلمين .		
4 أعرض مشكلات تكون متصلة بأهداف التدريس .		
5 كثيرا ما أستخدم طريقة حل المشكلات في المادة التدريسية .		
6 أنوع في إستراتيجيات التدريس لعرض المادة التعليمية .		
7 أستغل أنشطة لعب الأدوار في إكساب المتعلمين المعرفة .		
8 أبتعد عن إستراتيجيات التدريس التقليدية في التدريس .		
9 أستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس .		
10 أتشارك مع المتعلمين في اختيار المشكلة .		
11 أستخدم التعلم التعاوني لترسيخ القيم التضامن و التآخي بين المجموعة		
12 أراعي الفروق بين المتعلمين .		

المحور الثاني :المعوقات التي تواجه أساتذة الطور الثانوي في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة

البنود	نعم	لا
12 أواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار .		
13 أواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة للتدريس		
14 الوسائل المتوفرة غير مناسبة لاستخدام طريقة لعب الأدوار .		
15 لا توفر الإدارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة		
16 لا أخضع لدورات تدريبية خاصة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .		
17 لا تراعي الإدارة توزيع القاعات ذات المساحة المكانية واسعة حسب ما يتطلبه عدد الأفواج		
18 أخضع لدورات تدريبية خالية من موضوع استراتيجيات التدريس الحديثة .		
19 أجد الموضوعات الخاصة بإستراتيجيات التدريس الحديثة التي أخضع لها في الدورات التدريسية النظرية .		
20 الاكتظاظ يعيق استخدامي لطريقة التعلم التعاوني .		
21 الوسائل المتوفرة غير ملائمة و مستجدات البرامج التعليمية.		
22 يركز المشرف على إنهاء البرنامج في أجاله المحددة .		
23 الندوات التي يخصصها لنا المشرف التربوي قليلة لا تلبي احتياجاتي .		
24 لا أمتلك الوقت الكافي لتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني .		
25 يعيقني الوقت المخصص للمادة العلمية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة		
26 أجد صعوبة في اختيار طريقة تتناسب و قدرات التلاميذ .		

ملخص الدراسة

العنوان : استراتيجيات التدريس الحديثة بين النظرية و التطبيق، دراسة ميدانية بثانوية الزوبير بن العوام بلدية –العوينات–

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم الاستراتيجيات المستخدمة و الكشف عن الصعوبات التي تواجههم في تفعيلها ، و معرفة الفروق بين اجابات المعلمين حول استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة و المخصصة في العصف الذهني ، لعب الادوار،حل المشكلات، التعلم التعاوني

و قد استخدمنا المنهج الوصفي وتم اختيار عينة من مجتمع البحث، و تكونت عينة الدراسة المعتمدة بـ50 معلم و معلمة في المرحلة الثانوية ،و لتحقيق أهداف البحث أعددنا استمارة تكونت من محورين المحور الاول يتعلق بمدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، و قمنا بتطبيق الأداة على عينة البحث بعد التاكد من صدقها و ثباتها و كان من أهم نتائج الدراسة ما يأتي:

1/– دلت نتائج الدراسة في ما يخص المحور الأول علي ان أساتذة الطور الثانوي يستخدمون استراتيجية حل المشكلات بنسبة كبيرة ،أما استراتيجية لعب الأدوار و العصف الذهني و التعلم التعاوني فبنسب متقاربة .

2/–دلت نتائج الدراسة في ما يخص المحور الثاني علي أن أبرز الصعوبات التي تواجه معلمي الطور الثانوي متعلقة بالمشرف التربوي الادارة و الوسائل التعليمية و الوقت و الاكتظاظ و المعلم

و قد انتهت الدراسة بجملة من التوصيات و الاقتراحات.