



قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي
" دراسة ميدانية بثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة "

إشراف:

د- لعمارة سليم

إعداد الطلبة:

فرحاتي رزيق

حفظ الله صدام

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د- بوتة محمد	أستاذ محاضر - أ-	رئيسا
د- لعمارة سليم	أستاذ محاضر - أ-	مشرفا و مقرا
د- بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر - أ-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التشكر

قال تعالى : " فاذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون" سورة البقرة الآية (152).

نشكر الله تعالى و نحمده وهو الموفق لكل خير والذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

و يقول رسول الله - صلى الله عليه و سلم -

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

عملا بقول الرسول الكريم - صلى الله عليه و سلم - نتقدم بأسمى عبارات التقدير و العرفان إلى الدكتور

المشرف لعمارة سليم ، الذي أفادنا بتوجيهاته التي مهدت لنا الطريق لإنجاز هذا البحث.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أفراد الأسرة الجامعية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- تبسة- ، و خاصة أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي .

شكرا إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد لإتمام هذا العمل المتواضع ، و اسأل الله أن يجعله نافعا لكل

علم و مستفيد.

إهداء

الحمد لله الذي جعل و يسر لي أسباب النجاح و التفوق و سهل لي قبل ذلك بأن ترعرعت في وسط كريم و في أحضان أسرة تجسدت فيها معاني الفصيلة و التضحية . جعلت من سنوات الكفاح و العمل الجهد عملا مثمرا أثلج صدري و عزز امتناني لأصحاب الفضل و العناء الأجر بهذا الإهداء .
أهدي نتائج هذا العمل إلى النبع الحنون " أمي " التي احتوت كل أماني و أحلامي أضعتني حنانا و سعت كل من حولي .

إلى التي أحرقت سنوات العمر شموعا تضيء دربي و تدفئ أيامي من برد الأحزان و تقل الهموم الي التي ملكتني عرش قلبها فتجلى كياني بوجودها إلى التي منحنتني القوة و الإرادة .

إليك يا شمس حياتي "أمي الحبيبة"

إلى من رسم خطواتي ، ونمت معه دعائم شخصيتي ،إلى أب اجتمعت فيه شمائل التواصل فكان أبا و أخا و صديقا و كان سراجي و شعاع نور يزرع في نفسي الطمأنينة و الثقة في النفس .

إلى الذي صقل في ذاتي ونحت فيها مبادئ و قيما كانت لا تزال الدرع الواقي الذي يحميني من فساد الدنيا .

إلى مثلي الأعلى رمز القوة و الكفاح و العطاء من دون حساب "أبي الغالي"

إلى إخوتي " كريم، أسماء، عبد النور، سيف الدين، نور الهدى " الذين تقاسموا معي حب الوالدين و طاعتهم فكانوا عنوانا .

صادقا في الطاعة و الاحترام إلى من جعلوا البيت جنة يهنا في جنباتها من أضناه سهر الليالي فكانوا بلسم يدرأ الهم عني و يغرس في نفسي شعاع أمل تزدهوا به الحياة من حولي .

إلى زميلي الذين كان خير عون لي " صدام "

إلى من عرفتهم أصدقاء و عاشرتهم أخوة " اسماعيل ، أسامة ، هشام ."

إلى كل من علمني حرفا واحترقت شمعته لتضيء دربي منذ ولادتي أساتذتي الكرام دون استثناء .

رزيق

إهداء

قال تعالى " رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " (سورة النمل الآية 19) .

الحمد لله حمدا يليق بجلاله و عظيم سلطانه.

اهدي ثمرة هذا العمل الى أمي التي حملتني و هنا وضعتني - رحمة الله عليها- الى السيدة الفاضلة أمي الثانية مربيتي التي غمرتني بحنانها و عطفها جزاها الله عني كل خير .

الى أبي الغالي البطل الذي كان ذخرا و سندا طوال مسيرته جزاه الله خيرا الى الشموع التي احترقت لأجل سواعدي في الحياة اخوتي كلهم باسمه و اخواتي كل باسمها حفظهم الله جميعا و رعاهم.

الى السيدة الفاضلة زوجتي سندي جزاها الله عني كل خير ، الى ابني الحبيب منيب عبد الرحمان حفظه الله و رعاه و جعله منارة علم.

الى كل الأصحاب و الخلان و الى زميلي في هذا العمل " رزيق " الذي كان مثابرا و مبادرافي كل ثانية جزاه الله خير ، الى الأستاذ المشرف الدكتور لعمارة سليم الانسان الخلق جزاه الله عن كل الدعم المقدم لنا الى كل من علمني حرف جزاكم الله عني كل خير .

صدام

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	- كلمة شكر.
ب	- الإهداء.
د	- قائمة المحتويات.
ح	- قائمة الجداول.
ط	- قائمة الأشكال.
ي	- قائمة الملاحق.
01	- مقدمة.
الجانب التمهيدي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
05	1- إشكالية البحث.
05	2- فرضيات البحث.
06	3- أهداف البحث.
06	4- أهمية البحث.
07	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث.
الجانب النظري	
الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.	
أولاً: الخلفية النظرية.	
12	- تمهيد.
13	1- مفهوم الدافعية.
14	2- أقسام الدافعية.
14	2-1- دوافع بيولوجية المنشأ.
14	2-1-1- الدوافع الاجتماعية.
14	2-1-2- دوافع بيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية).

14	2-2- الدوافع سيكولوجية المنشأ.
15	2-3- الدوافع الداخلية الفردية.
15	2-4- الدوافع الخارجية الاجتماعية .
15	3- اهمية الدافعية.
16	4- نظريات الدافعية الرياضية.
17	4-1- نظرية سلم الحاجات.
17	4-1-1- الحاجات الفيزيولوجية.
17	4-1-2- الحاجة للأمن .
18	4-1-3- الحاجات الاجتماعية .
18	4-1-4- حاجات التقدير.
18	4-1-5- حاجات تأكيد الذات .
19	4-2- نظرية التحديد الذاتي .
20	4-3- نظرية التنشيط والاستثارة .
20	4-4- نظرية الغرائز.
21	4-5- نظرية التعلم الاجتماعي.
22	4-6- نظرية الهدف.
22	4-7- النظرية السلوكية.
23	4-8- نظرية العزو التعليل السببي.
24	5- الية تطوير الدافعية الاستمتاع الرياضي عند التلميذ.
26	6- مفهوم الاستمتاع الرياضي.
26	7- تنمية الحاجة للاستمتاع.
27	- خلاصة.
ثانيا - الدراسات السابقة.	
29	- تمهيد.
29	1-الدراسات المرتبطة بالدافعية.
33	2- الدراسات المرتبطة بالاستمتاع الرياضي.
35	3- الدراسات المرتبطة بدوافع ممارسة الأنشطة البدنية.
38	4- التعقيب على الدراسات.

38	4-1- من حيث المقاربة النظرية لمتغيرات الدراسة .
38	4-1-1 - من حيث مجتمع وعينة الدراسة .
38	4-1-2- من حيث المنهج .
38	4-1-3- من حيث أداة الدراسة .
39	4-2- أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة.
39	4-2-1- من حيث الأهداف.
39	4-2-2- من حيث المقاربة النظرية لموضوع الدراسة.
40	4-2-3- من حيث البيئة المكانية و حدود الدراسة .
40	4-3- مدى استفادة الطلبة الباحثين من توظيفهم الدراسات السابقة .
40	4-4- ما ميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة .
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
43	- تمهيد.
44	1- الدراسة الاستطلاعية.
45	2- منهج الدراسة.
45	3- مجتمع الدراسة و عينة البحث:
45	3-1- مجتمع الدراسة.
45	3-2- عينة الدراسة.
45	3-3- طريقة اختيار عينة الدراسة.
45	4- مجالات البحث.
45	4-1- المجال البشري.
45	4-2- المجال المكاني.
46	4-3- المجال الزمني.
46	5- ضبط متغيرات الدراسة.
46	5-1- التغير المستقل.
46	5-2- المتغير التابع.
46	6- أدوات البحث.

47	7- الأسس العلمية لأداة البحث.
48	8- الوسائل الإحصائية المستعملة.
50	-خلاصة.
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث.	
52	- تمهيد.
53	1- عرض و تحليل نتائج الاحصاء.
53	1-1- نتائج المحور الأول.
61	1-2- نتائج المحور الثاني.
70	2- مناقشة نتائج الفرضيات.
70	2-1- الفرضية رقم 01 .
71	2-2- الفرضية رقم 02.
73	3- الاستنتاج العام.
75	- خاتمة.
76	- الاقتراحات المستقبلية.
77	- قائمة المراجع.
- الملاحق.	
- الملخص.	

قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات	الرقم
48	معامل الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ	01
53	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)	02
54	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)	03
55	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)	04
56	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)	05
57	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)	06
57	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)	07
58	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)	08
59	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)	09
60	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)	10
61	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)	11
62	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)	12
63	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)	13
64	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)	14
64	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)	15
65	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)	16
66	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)	17
67	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)	18
67	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)	19
68	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)	20
69	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)	21

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتويات	الرقم
19	يبيّن تمثيل لنظرية الدافعية حسب (Deci et Ryan 1985)	01
20	العلاقة بين الأداء و مستوى الدافعية	02
23	يوضح نموذج العزو Kelly, Machela 1980	03
25	يفسر الية الاستمتاع الرياضي للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	04

قائمة الملاحق

الملاحق	الرقم
الاستبيان في صورته الأولى	01
قائمة المحكمين	02
الاستبيان في صورته النهائية	03
نتائج الدراسة الاستطلاعية	04
نتائج الدراسة الأساسية	05

مقدمة

● مقدمة:

ان تسارع عجلة التطور ومضيها نحو الازدهار والتقدم انما هو تحصيل لما وصل اليه العنصر البشري من تقدم معرفي وهذا ناجم عن سهر واجتهاد العلماء والمربون في بناء المناهج والاساليب والطرق والعلوم المختلفة لاستمرار العملية التعليمية التي تساعدنا على زيادة القدرة المعرفية للتلميذ وتوجيه سلوكه بالإضافة الى استمتاعه واشباع حاجته وتنمية دوافعه لأن التلميذ هو محور العمل المدرسي الذي يجب أن تعتمد عليه المناهج على فهم حقيقي لحاجاته ودوافعه و مشاكله ويتلقى التلميذ في المدارس دروس في التربية البدنية والرياضية حيث ترتكز هذه الأخيرة على التربية عن طريق اللعب التي تؤكد على المهارات التنافسية ومهارات الرياضة ، تعتبر من أهم الحصص التربوية خاصة في المجال النفسي الحركي الذي تمارس فيه النشاطات وحركات منذ أمد طويل في عديد من الحضارات وتشهد التربية البدنية والرياضية في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا تقدمت فيه أساليب التدريس وظهرت طرق جديدة في كيفية التدريس والتعامل مع التلميذ كما أن المجال الرياضي في عصرنا يعرف توسعا كبيرا وبالغ الأهمية من خلال دخول جميع العلوم الرياضية في علم التشريح والفيزيولوجيا وعلم النفس الذي تحتاج اليه جميع الرياضات بمواضيعه المختلفة، وباعتبار أن تلميذ الطور الثانوي يمر بتحولات فيزيولوجية مورفولوجية نفسية واجتماعية فان المنهج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نمو خبراته وخبراته السابقة واستعداداته واتجاهاته وميوله ودوافعه ، هذه الأخيرة أي أن الدوافع تعتبر المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل السلوك هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من مواقفه اذا عرفنا منبهات البيئة وحدها وأثارها على الجهاز العصبي بل لا بد أن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وما يسعى الى تحقيقه من أهداف.

يشير (محمد حسن علاوي) إلى أن الدوافع الرياضية تتميز بتنوعها ومظاهرها المتعددة، وهذا يرجع في الغالب إلى الاختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد بالإضافة إلى الاختلافات في آلية تحقيق الأهداف من خلال الممارسة الرياضية، حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية والبيئية التي تتعرض أحيانا إلى التغيير والتبديل حينما يستمر الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية طويلة، بالرغم من اختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي

في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية، إلا أن هناك شبه اتفاق فيما بينهم حول الدور الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه (كنيوة، 2015، صفحة 210).

وأيضاً الحالات والسمات النفسية مثل القلق والخوف والغضب والحوافز والدوافع أكدت عديد من الدراسات على تأثيرها وتأثرها بممارسة النشاط الرياضي الى جانب مقدره هذه العوامل ومساهمتها في تشجيع الممارسة الرياضية لدى المراهقين من خلال الاحساسات الايجابية التي ترافقهم أثناء الممارسة مثل السرور أثناء الممارسة والتفاعل الايجابي مع الزملاء الى جانب ذلك فان قدرة الطفل على المشاركة بشكل كامل وحر في اللعب والمرح ضرورية لنموهم الصحي (خرشي و اخرون، 2020)، ما يجعل الممارسة الرياضية تكتسي طابعا صحيا ونفسيا من خلال المتعة التي ترافق الممارسة، وقد أكد العديد من الخبراء على أهمية الشعور بالاستمتاع أثناء ممارسة الأنشطة البدنية حيث تؤكد الخبيرة الألمانية شارنهورست عضو الرابطة الألمانية لاختصاصيي علم النفس " على أن الأسباب المنطقية المحفزة على ممارسة الرياضة لا تكفي وحدها عادة لتغيير السلوك الحياتي للإنسان بصفة مستمرة، إذ يحتاج من يرغب في تغيير سلوكه على الدوام للشعور بالمتعة الى جانب الدوافع المنطقية ". الى جانب هذا لا بد من ضرورة ربط أهداف الممارسة الرياضية بالاستمتاع الرياضي حيث (يؤكد كامل راتب) " أنه من الأهمية أن تتضمن الأهداف بعض الجوانب التي تحقق الاستمتاع والترويح للرياضيين دون الالتزام بالقواعد الصارمة بالممارسة" (راتب، 2001). وقد أكد صدقي نورالدين " أكد الاستمتاع الرياضي يؤدي الى استقبال التقييم الاجتماعي الايجابي وتقدير الذات مع الاخرين الى جانب خبرات السرور وأحاسيس الانتهاج المصاحبة للممارسة الرياضية" (صدقي، 2004).

وفي ضوء ذلك تأتي هذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين متغيرين وهما الدوافع والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وقد تناول الموضوع ثلاثة جوانب وأربعة فصول تقسمت على النحو التالي:

الجانب التمهيدي: تضمن الفصل الأول (الاطار العام للدراسة).

الجانب النظري: تضمن الفصل الثاني (الخلفية النظرية، الدراسات السابقة).

الجانب التطبيقي: تضمن فصلين، الفصل الثالث وفيه الاجراءات المنهجية للدراسة أما الفصل الرابع تضمن عرض وتحليل الاحصاء ومناقشة نتائج الفرضيات والاستنتاج العام.

الجانب التمهيدي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

- 1- إشكالية البحث.
- 2- فرضيات البحث.
- 3- أهداف البحث.
- 4- أهمية البحث.
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث.

1- اشكالية البحث:

إن المقولة المأثورة في التراث الغربي " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب ". تعبر وبشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال التربية البدنية والرياضية يمكن نقل هذه المقولة إلى المجال التربوي، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكنه أن يقود التلميذ إلى ممارسة نشاط بدني معين، لكن لا يستطيع أن يجبره على بذل أقصى جهد ممكن، لأن التلميذ يفتقد الدافع قصد ممارسة هذا النشاط لهذا كانت ومازالت معرفة دوافع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تكتسي أهمية كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية، وكذا الأخصائيين في مجال علم النفس الرياضي، لأن من خلالها يمكن معرفة مختلف سلوكيات التلميذ، وكذلك معرفة شخصيته بشكل واضح .

وقد أكد العديد من الخبراء على أهمية الشعور بالاستمتاع أثناء ممارسة الأنشطة البدنية حيث تؤكد الخبيرة الألمانية شارنهورست عضو الرابطة الألمانية لاختصاصيي علم النفس "على أن الأسباب المنطقية المحفزة على ممارسة الرياضة لا تكفي وحدها عادة لتغيير السلوك الحياتي للإنسان بصفة مستمرة، إذ يحتاج من يرغب في تغيير سلوكه على الدوام للشعور بالمتعة إلى جانب الدوافع المنطقية". وقد أكد صدقي نورالدين " أن الاستمتاع الرياضي يؤدي إلى استقبال التقييم الاجتماعي الإيجابي وتقدير الذات مع الآخرين إلى جانب خبرات السرور وأحاسيس الابتهاج المصاحبة للممارسة الرياضية" (صدقي نور الدين، 2004). ومن خلال ما سبق جاء طرح التساؤل العام : هل للدوافع علاقة بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- أما التساؤلات الجزئية جاءت كالتالي:

- هل هنالك علاقة بين الدوافع الداخلية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟
- هل هنالك علاقة بين الدوافع الخارجية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2- فرضيات البحث:

1-2 الفرضية العامة :

- هنالك علاقة للدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- هنالك علاقة ارتباطية بين الدوافع الداخلية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- هنالك علاقة ارتباطية بين الدوافع الخارجية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث :

ان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو الكشف عن علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، هذا بالإضافة الى الأهداف الفرعية التي جاءت كالتالي:

- التعرف على علاقة الدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على علاقة الدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله في دراستنا هذه وهو:

" علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي "، وابرار دور الدوافع بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ويمكن حصر أهمية البحث في النقاط التالية:

- تعتمد الدراسة الحالية على إبراز الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- تعتمد الدراسة الحالية على إبراز مستوى دافعية الاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى معلومات الدراسات السابقة في هذا المجال.

5- المصطلحات الإجرائية للبحث:

1-5- تعريف الدافعية:

• لغة :

تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي: دفع الى فلان دفعا انتمى اليه، ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتمي اليه، ودفع الشيء أي نحاه و أزاله بقوة، ويقال دفع عنها الأذى والشر، ودفع اليه الشيء زده ويقال دفع القول.

• اصطلاحا:

يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي: يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين (راتب، 1997، صفحة 72).

• اجرائي:

هي عملية تعمل على إثارة سلوك موجه للبحث عن هدف معين وذلك من أجل تحقيق حاجات وإعادة اتزان لدى الفرد وفق خطة يقوم بتنفيذها وهذا لتحقيق أكبر قدر من النجاحات في شؤون الحياة .

5-2- الاستمتاع الرياضي:

• اصطلاحا:

يعتبر الاستمتاع الرياضي من أهم دوافع ممارسة النشء للنشاط الرياضي باعتباره يمثل مفتاح الدافعية في الرياضة ووجه هام للخبرات الرياضية سواء في مواقف الممارسة أو مواقف المنافسة.

استجابة الفرد الفعالة الايجابية لخبرته الرياضية التنافسية التي تعكس المشاعر والإدراكات المختلفة له مثل: السرور، الحب، وخبرة المرح (صدقي نور الدين، 2004، الصفحات 147-148).

• اجرائيا:

هو ذلك الشعور الايجابي الذي ينتاب الرياضي خلال ممارسته للنشاط الرياضي وتحت تأثير الجهود البدنية المختلفة الشدة دون الشعور بالملل أو محاولة الهروب من النشاط أو تغييره، بل على العكس من ذلك فان الرياضي يستغرق في هذا النشاط ويشعره بالرضا والمتعة و الجاذبية والإشباع.

5-3- حصة التربية البدنية والرياضية:

• اصطلاحا:

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر (شلتوت و معوض، صفحة 102).

• اجرائيا:

حصة التربية البدنية والرياضية هي الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

5-4- المراهقة:

• لغة:

هي من الفعل " راهق " وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق (افرام السبتاني، 1995، صفحة 256).

• اصطلاحا:

المراهقة مرحلة من مراحل النمو تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجية والاجتماعية وتدخل في اطار علم النفس والنمو (السيد، 1975، صفحة 131).

• اجرائيا:

هي الفترة التي تقابل المرحلة الثانوية من التعليم، والتي وظيفتها في هذه الدراسة بما يقابل مرحلة المراهقة المتأخرة وتتناسب مع المرحلة العمرية الممتدة من 15 الى 18 سنة.

الجانب النظري

الفصل الثاني: الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

أولا - الخلفية النظرية:

- تمهيد.

1- مفهوم الدافعية.

2- أقسام الدافعية.

3- أهمية الدافعية.

4- نظريات الدافعية الرياضية.

5- آلية تطوير الدافعية الاستمتاع الرياضي عند التلميذ.

6- مفهوم الاستمتاع الرياضي.

7- تنمية الحاجة للاستمتاع.

- خلاصة.

• تمهيد:

شهدت حصة التربية البدنية والرياضية عدة متغيرات ساهمت في نجاحها وتحقيق أهدافها التي يسعى كل متعلم الوصول اليها سواء في النشاط الفردي أو الجماعي حيث أنه يجب أن تكون هناك دوافع وحب لدى المتعلم كشرطين بارزين للوصول الى الغاية المرجوة والاستمتاع بالحصة.

ولذلك سوف نحاول في هذا الفصل التطرق الى المفاهيم المختلفة والمتعددة لهذين المتغيرين(الدافعية والاستمتاع الرياضي) وأهم نظريات الدافعية في المجال الرياضي، وأهميتها، وكذلك أقسامها المختلفة المختلفة.

كما نحاول الوصول الية تطوير الدافعية الاستمتاع الرياضي عند التلميذ وتنمية الحاجة للاستمتاع.

1- مفهوم الدافعية:

يعد موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي شغلت بال الباحثين لما لها من أهمية في مجالات الحياة اليومية المختلفة والرياضية خاصة. وهي مرتبطة بمالات الممارسة الرياضية كالنجاح والتفوق... الخ ونجد في المجال الرياضي عدة مفاهيم للدافعية نذكر منها:

الدافعية هي استعداد الرياضي لبذل جهد من أجل تحقيق هدف معين. (راتب، 2000، صفحة 72)

فهذا المفهوم بين لنا أن الدافعية هي حالة الرياضي قبل ممارسة النشاط ، وبالتالي فهي تعد الباعث الذي يثير الرياضي اما داخليا أو خارجيا مع وجود الارتباط بهدف معين وكل ما كان بذل الجهد كافيا كلما زادت نية تحقيق الهدف.

وتعد الدافعية حسب Sonti, Calderrelli هي الطاقة التي تمكن الفرد من الوصول الى الهدف. (S & autres, 1986, p. 404)

فتعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي أنه "حالة من التوتر النفسي والفسولوجية قد يكون شعوري أو لاشعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفوس". (عشوي، 1991، صفحة 34)

ويرى THOMASZ.R "أنها عبارة عن كلمة عامة بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف". (thomas, 1991, p. 32)

يوجد الكثير من المفاهيم حول الدافعية في المجال الرياضي وذلك لأنها مرتبطة بعدة جوانب منها الباعث، الحافز، الحاجة... وغيرها.

2- أقسام الدافعية:

2-1- دوافع بيولوجية المنشأ:

ويطلق عليها الدوافع الفيزيولوجية أو الأولية، ومنها دافع الجوع، دافع العطش، دافع الجنس، دافع الأمومة.

2-1-1- الدوافع الاجتماعية:

والتي يكتسبها الفرد من البيئة والإطار الحضاري الذي يعيش فيه. وتتأثر بالسياق النفسي الاجتماعي للفرد، ويطلق عليها البعض أحيانا الدوافع السيكولوجيا، ومن أمثلتها دافع الإنجاز، دافع الاستقلال، دافع السيطرة، دافع التملك، دافع حب الاستطلاع. (خليفة، 2000، صفحة 87)

2-1-2- دوافع بيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية):

وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فيزيولوجية أولية وتشمل الحاجة الى الطعام والشراب وحفظ النوع، ويترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي، وتستثير هذه الحاجات دافع الجوع، العطش، الجنس على الترتيب، وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها الشدة والحدة في طلب إشباعها، فطرية ومورثة ولا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي، وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في تعليم الإنساني.

2-2- الدوافع سيكولوجية المنشأ:

وتمثل دوافع النمو الإنساني وتكمل الشخصية الإنسانية، ويتم تعلمها واكتسابها من الإطار الثقافي الخاص لها، ولذلك فإن أساليب التعبير عنها وإشباعها تختلف باختلاف الثقافة والنسق القيمي للفرد ومستوى تعليمه ونسبة ذكائه وثقافته. (باهي و شلبي، 1998، صفحة 11)

ويمكن تقسيم الدوافع سيكولوجية المنشأ إلى فئتين متميزتين هما:

الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، فقد عنى المعرفيون بالجانب الدافعي في التعلم، وممن أبرزوا ذلك في أولى المحاولات فهم هذا المتغير الشخصي المهم في التعلم هو (هايدر 1958) وإذ أظهر نوعين من الدافعية في الأداء وميز نوعين من المتعلمين: المتعلم المتبوع ذاتيا والمتعلم بدوافع خارجية.

3-2- الدوافع الداخلية الفردية:

وتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد، وتقف خلف إنجازاته الأكاديمية أو المهنية العامة ، فالفرد الذي يهوى القراءة من أجل متعة شخصية ذاتية تقوم على الدافع للمعرفة والفهم يكون مدفوعاً بدافع داخلي أكثر ثباتاً وقوة لأنه يحقق لنفسه إشباعاً ذاتياً. ومن ثمة فإن تأثير الدوافع الداخلية الفردية على مستوى الأداء والإنجاز الفردي يفوق تأثير الدوافع الخارجية الاجتماعية، ويندرج تحت الدوافع الداخلية الفردية دافع حب الاستطلاع، دافع الكفاءة أو المنافسة، دافع الإنجاز، ولعل من أهم أساليب تعبير الأفراد عن دافع المنافسة والكفاءة ودافع الإنجاز ما يلي:

- أنهم يفضلون العمل على مهام تتحد قدراتهم بحيث تكون هذه المهام واعدة بالنجاح، ولا يقبلون المهام التي يكون فيها النجاح مؤكداً ومستحيل.
- أنهم يفضلون المهام التي يقارن فيها أدائهم بأداء غيرهم، ولديهم قدرة عالية على التوفيق بين قدراتهم والمهام التي يختارونها.
- أنهم يفضلون اختيار مهام يكون لديهم قدر من الاستبصار بالنتائج المتوقعة من العمل فيها وبمقدار الوقت والجهد المطلوب لها. (باهي و شلبي، 1998)

4-2- الدوافع الخارجية الاجتماعية :

وهي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية، وهي خارجية بكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع، ومن أهم الدوافع الاجتماعية، دافع أو حاجة الانتماء وهو دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون مقبولاً كعضو في الجماعة التي ينتمي إليها، وأن يكون محل اهتمام الآخرين وتقبلهم والحرص على إنشاء تكوين صدقات والمحافظة عليها، ودوافع القوة أو السيطرة ويتعلق بالميل إلى السيطرة.

3- أهمية الدافعية:

تعد الدوافع الحلقة الأولى في بدأ عملية التعلم واشباعها، وهي نقطة النهاية حسب اتفاق جمهور العلماء، فهناك مقولة مأثورة في التراث الغربي تقول: "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب." تعبر وبشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال الأنشطة البدنية والرياضية.

يمكن نقل هذه المقولة إلى المجال التربوي، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أو الآباء مثلا يمكنهم أن يحضروا الناشئ إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع لذلك الشيء فلا شك أن الفائدة منه ستكون محددة، بمعنى آخر فعلى الآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أو الأساتذة أن يضمنوا أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعليم والممارسة الرياضية لأنه يفقد إلى الدافع والرغبة في التعلم والممارسة الرياضية.

كما أن معرفة دوافع التلميذ تسهل لأستاذ التربية البدنية وتساعد على توجيه وتعديل سلوك الفرد حسب المواقف والظروف المناسبة، لأنه هناك من يعرف الدوافع بأنها "الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية. (زيدان و السمالوطي، 1985، صفحة 58)

مما سبق يمكن وضع المعادلة التالية: الأداء البدني = التعلم + الدافع.

وخلاصة القول أن وجود الدوافع وتطويرها لدى التلاميذ أمر أساسي في الممارسة الرياضية ومن خلال تحدثنا عن مفهوم الدافعية وأهميتها يمكننا القول أنه لا تتم أية ممارسة بدون هذه الدوافع فلا تعلم دون دوافع ولا نتيجة بدون هدف.

4- نظريات الدافعية الرياضية :

قبل التطرق إلى عرض مختلف النظريات التي اهتمت بموضوع الدافعية في المجال الرياضي، وخاصة الحديثة منها، نحاول شرح وإبراز مختلف التفسيرات العلمية والمنطقية التي بنيت عليها النظريات المختلفة وهي:

- التفسير البيولوجي: هي حالة عضوية ناجمة عن استجابة لإفرازات داخلية مرتبطة بالرضي.
- التفسير الغريزي : حيث تكون الدافعية مرتبطة بالغريزة التي تجعل من إشباعها الموجه الأول للسلوك الذي يسلكه الفرد الرياضي.
- التفسير النفسي الحركي : Psycho dynamique وحسب هذا التفسير فان الدافعية عبارة عن الطاقة الهائلة التي ينجم عنها السلوك، أي أن كل حركة هي بدافع تفرغ طاقة موجودة في الجسم.

- **التفسير السلوكي:** حسب هذا البعد فإن الدافعية هي المثير الذي يؤدي سلوك ما كاستجابة، - مثير.... استجابة، دافعية.....سلوك.
- **التفسير المعرفي :** الدافعية تتغير وتتأثر حسب الممتلكات المعرفية والمعلومات التي يمتلكها الرياضي، أي أن رد فعل الرياضي في موقف ما سوف يكون حسب ما يعرف مسبقاً عن الموقف. ومن خلال العناصر السابقة يمكن حصر النظريات المفسرة للدافعية في المجال الرياضي، وهذا بناء على أهم الدراسات والمؤلفات حول الموضوع.

1-4- نظرية سلم الحاجات:

تم تقديم هذه النظرية بصفة عامة من طرف أبراهام ماسلو، والتي تعتمد على مبدأ ترتيب الحاجات عند الإنسان من الأقل أو الأدنى مكانة إلى الأعلى، حيث يسعى الأفراد إلى تلبية تلك الحاجات على أساس أنها أهداف تحفزهم وتدفعهم لسلوك معين "الأفراد يشبعون حاجاتهم طبقاً لنظام طبيعي لأولويات الجسم والعقل". (علاوي، 2004، صفحة 217)

حسب ج. جيرارد - ب. روبرت 2004 فإن تلك الحاجات تشتمل على الأنواع الخمسة التالية. (جيرارد و روبرت، 2004، صفحة 165)

1-4-1- الحاجات الفيزيولوجية :

وتتمثل هذه الحاجات عند الرياضي في الطعام والنوم، الماء، الهواء....ولذلك يتم السهر من طرف المختصين على إشباع مثل تلك الحاجات عند الناشئ وذلك من خلال توفير جو مهياً يدفعه للعمل والتمرن لا التفكير في كيفية تحقيق تلك المتطلبات.

2-4-1- الحاجة للأمن :

حسب تدرج الحاجات عند ماسلو فإن الفرد بمجرد إشباع حاجاته البيولوجية فإنه يسعى مباشرة إلى البحث عن الأمن، وهذا ما يجب أن يتوفر للرياضي وهذا من حيث ما يتعلق بالمحيط الاجتماعي والنفسي بالدرجة الأولى، فيجب أن يحقق له مجال خال من المشاكل والاضطرابات التي توحى للناشئ في حال وجودها أنه مهدد وليس في مأمن، على سبيل المثال الرغبة في توفير وسائل تدريب تستجيب لمعايير الأمن والسلامة أثناء الممارسة، وكذلك التأمين الإداري.

3-1-4- الحاجات الاجتماعية :

مع أنه يشار إليها أحيانا على أنه الحاجة للانتماء، فالرياضي الناشئ عند إحساسه بالأمن في ما يقوم به من ممارسة النشاط الرياضي، سوف يبدأ في تشكيل علاقات داخل مجتمعه الرياضي ثم السعي لجعل تلك العلاقات أكثر توسع، وهذا حسب درجة ومقدار حاجة الناشئ إلى غيره من المحيطين به .

تدرج الحاجات السابقة في مجموعة واحدة وهي ما يطلق عليها بحاجات النقص، أي مادام الرياضي الناشئ لم يتمكن من تحقيق الحاجات السابقة سوف يعاني من التراجع في نموه بدنيا واجتماعيا بالدرجة الأولى، وجراء ذلك يمكن أن يفكر الناشئ في التخلي عن ذلك الوسط والاعتزال عن ممارسة النشاط الرياضي، ولذلك يجب إعطاء هذا الجانب أهمية كبيرة من طرف الساهرين والمهتمين بنشر ثقافة الممارسة الرياضية في أوساط الناشئين، وهذا بتفعيل الطاقات الكامنة داخل الناشئ في حد ذاته.

4-1-4- حاجات التقدير :

والمقصود هنا بالتقدير هو تقدي الذات لذلك الناشئ، وهذا حتى يصبح مدفوعا للاستمرار في التدريب والمنافسة، وهذا يتحقق إذا أحس الناشئ أنه مقبول لدى الآخرين بحيث يكون له نوع من الاستحسان والرضي عما يقوم به، بحيث يزرع ذلك فيه الرغبة في النجاح والتفوق والقدرة على تخطى خبرات الفشل والخوف منه - سوف نتطرق لتلك العناصر بالشرح فيما بعد - فيمكن أن يتحقق ذلك من خلال الشكر والثناء أو قناعات ذاتية وهذا حسب مصدر وطبيعة الدافعية لديه.

5-1-4- حاجات تأكيد الذات :

تأكيد الذات تعتبر أسمى الاهتمامات وأكثرها قيمة في الوقت نفسه، ونظرا للقيمة التي تحتلها الحاجة لتأكيد الذات عند الناشئين المبتدئين لاكتساب مكانة بين الزملاء، وعند الأولياء والمدرّب، لذلك يمكن استغلال هذا المدخل لتطوير وتنمية الدافعية لمواصلة الممارسة الرياضية من طرف الناشئين، لان الناشئ إذا أحس بأن تأكيد ذاته أمر صعب أو مستحيل التحقيق وذلك من خلال التقديرات المستقاة من حوله يدفعه إلى التفكير في الانسحاب والتخلي عن ممارسة ذلك النشاط والسعي إلى تأكيد ذاته في مجال آخر .

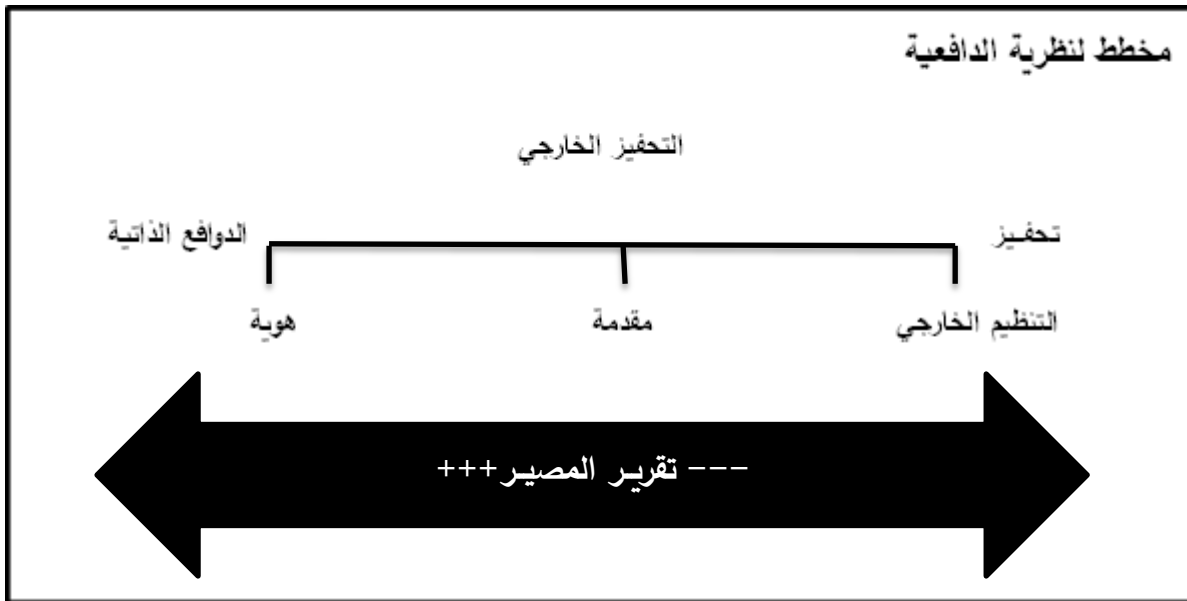
2-4- نظرية التحديد الذاتي :

ترتكز هذه النظرية على الفكرة التي مفادها أن الأفراد يميلون أو يسعون لممارسة الرياضة بدافع شعورهم بالمتعة إلى جانب الكفاية وذلك بمحض إرادتهم، وحسب هذه النظرية هناك ثلاثة أبعاد تكون الدافعية عند الرياضي وهي الاستقلالية والإحساس بالكفاية وثالثا الحاجة للانتماء الاجتماعي، وكلما تحققت هذه الأسس بدرجة أكثر يحس الرياضي أنه في حالة رضا وهو ما يكسبه طاقة نفسية تمكنه من مواصلة الممارسة بالرغم من الإخفاق أو الفشل الذي يمكن أن يحدث في مشواره الرياضي.

كما أن المتعة لا تكون حسب الجوائز أو ما يبديه الآخرون من آراء حول الانجازات المحققة، وإنما الرغبة في الرفع من قدراتهم المعرفية والمهارية، لأن تلك المكتسبات والمعارف في مجال نشاطهم يرفع لديهم الثقة في النفس والرغبة في النجاح.

ويرى Deci et Ryan أن الحاجة للاستقلالية من الأسس الأكثر أهمية في تحقيق الدافعية لممارسة النشاط الرياضي أو الاستمرار في الممارسة، ويساهم كل من المدرب والآباء في هذا العنصر بحيث يمكن لتدخل الآباء أو المدرب في اتخاذ قرار معين من طرف الرياضي تجاه موقف ما يجعله يحس أنه لا يتمتع بالاستقلالية ومنه فهو يفنقذ لأهم أساس من أسس الدافعية لمواصلة النشاط. (Sylvie, 2004, p. 41)

Schématization de la théorie de la motivation (Legendre, 1993)

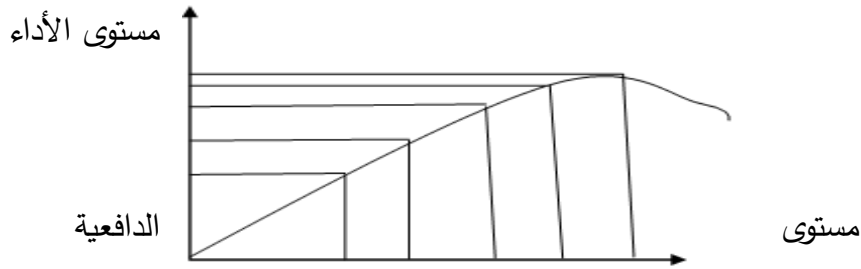


الشكل رقم (01): يبين تمثيل لنظرية الدافعية حسب (Deci et Ryan 1985)

3-4- نظرية التنشيط والاستثارة :

حسب Witting فإن الدافعية ترتبط بمستوى معين من الاستثارة التي تتحكم فيها وبدرجة كبيرة متغيرات ومثيرات بيئية، بحيث تسهم درجة الاستثارة في تنمية الدوافع وذلك حسب متطلبات الأداء الرياضي .

يرى حسن علاوي 2004 أن هذه النظرية تشير إلى أن العلاقة بين الدافعية (حافز) والأداء هي علاقة طردية، وكلما ارتفعت مستويات الدافعية لدى الفرد كلما تحسن السلوك أو الأداء. (علاوي، 2004، صفحة 220)



الشكل رقم(02): العلاقة بين الأداء و مستوى الدافعية

من خلال الشكل الذي أخذه المنحنى المتعلق بارتباط درجة الدافعية كمثير بالسلوك كاستجابة، ومن كون الظروف المحيطة بالرياضي تشكل المصدر الأساسي للاستثارة، ومع تعرض الرياضي وخاصة الناشئين منهم إلى ظروف بيئية معينة لغرض التنشيط فإن فعاليتها تبدأ في الانطفاء عند درجة معينة، وهو ما يفسر شكل المنحنى في نهايته بحيث استقر الأداء بالرغم من زيادة واستمرار مصادر الدافعية .

4-4- نظرية الغرائز :

تستند نظرية الغرائز في تفسيرها للدافعية إلى أسباب غريزية وذلك بربط كل سلوك أو نشاط يقوم به الفرد بغريزة معينة، فالرياضي يمارس لونه أو نشاط رياضي معين وهذا في المجالات المختلفة التنافسية أو الترويحية وحتى العلاجية منها استجابتا لغريزة معينة كغريزة التفوق أو الشهرة، كما يمكن أن تكون لاشعورية وهو ما يبرر تنوع الدوافع سواء من حيث المصدر أو الدرجة .-

والغريزة كما يعرفها S.Freud في مصدرها أنها وظيفة بدنية لأنها تصدر عن حالة إثارة بدنية أو دافع ملح أو توتر داخل الجسم والتي تتجه نحو موضوع معين لبلوغ هدف ما لكي تتحقق إزالة الإثارة والتوتر وبالتالي حدوث الإشباع. (علاوي، 2004، صفحة 219)

وبالرغم من الانتقادات التي ووجهت لهذه النظرية من الباحثين إلا أنها بقيت واحدة من النظريات الأكثر وضوح في تفسير السلوك البشري وهذا من خلال التأكيد على وجود طاقة كامنة داخل كل فرد، تكون تلك الطاقة لدى الرياضيين على شكل دافعية داخلية بالدرجة الأولى تدفعهم للقيام بأداء معين وهذا حسب متطلبات الموقف في الميدان سواء خلال المنافسة أو التدريب.

5-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

تسعى هذه النظرية إلى تفسير الدافعية كنتاج للخبرات السابقة، فيمكن أن يكون الفرد مدفوعا نحو أداء معين بدرجة أو مقدار ما يمتلكه من معارف وخبرات حول الجوانب المختلفة والتي تتعلق بالموضوع، فالناشئ يمكنه الاستمرار في ممارسة النشاط الذي اختاره، سواء كان ذلك في إطاره التنافسي النخبوي أو الترويحي وحتى الوقائي الصحي، وكل ذلك يعتمد على درجة الإحساس بتحقيق مكتسبات وهذه المكتسبات تتوقف طبيعتها على نوع النشاط والهدف منه، فالنجاحات المتكررة لدى الناشئ خلال المنافسات تجعله أكثر ارتباطا بما يمارسه وهو ما يكسبه معارف ومعلومات في ذلك المجال، لأن قلة المعارف والمعلومات حول التخصص أو نوع النشاط الممارس قد يجعل الناشئ في وضع غموض الموقف، وهذا الأخير يسبب نوع من الإحباط الذي يتحول مع الوقت بالإضافة إلى خبرات الفشل التي تحصل أحيانا لا محالة خلال التدريب أو المنافسة إلى رغبة في تغيير النشاط أو التخلي عن الممارسة نهائيا وهي أسوء نتيجة تنجم عن ذلك.

فقد أشار بان دورا (Bandoura) إلى أن التعلم الاجتماعي يرتبط بالتعزيز الاجتماعي، على أساس أن السلوك أو الأداء الذي يتم تعزيزه أو تدعيمه يكون بمثابة دافع أو حافز أو باعث للفرد لتكرار مثل هذا السلوك. (علاوي، 2004، صفحة 222)

ففي المجال الرياضي وهذا حسب البعد العام لنظرية التعلم الاجتماعي يتغير مستوى وحدة الدافعية حسب المحيط، فيمكن أن يكون المدرب كمصدر دافعية مهم وكذلك الأولياء أو عناصر ناجحة من المحيطين به وذلك حسب مبدأ النموذج في التعلم والتدريب ولكن دون المبالغة في التعلم بتكرار الأداء بنفس الوجه، بل يجب مراعاة الخصوصيات والفروق لأنه حسب " هول Hall" التكرار المستمر إذا لم يقلل من الدافع فقد يثبط التعلم، فهو يسلم بتحول العناصر العامة فيما يتعلق بالمهارة الحركية. (محمود عبد الفتاح و مصطفى حسن، 2000، صفحة 25)

وفي الأخير نشير إلى أنه وهذا حسب ما سبق حول التعلم الاجتماعي فإن الخصائص النفسية المرتبطة بالدافعية عند الرياضي الناشئ لا يمكن فهمها والاستفادة منها بشكل جيد إلى من خلال معرفة آليات التفاعل بين مختلف مكونات الشخصية الرياضية للناشئ والبيئة التي يحي بها، ومن هذا الجانب تمثل جماعة الأقران والنادي والمحيط الاجتماعي ككل بمعايير وقيمه وعاداته وبشكل مجمل الأبعاد النفس اجتماعية مصدر تحكم في الدافعية.

6-4- نظرية الهدف:

يرى جيرى لثمان Jerry Lathman حسب نظرية وضع الأهداف أن إشراك الرئيس للمرؤوسين في وضع وتحديد الأهداف وشرح الآليات الممكنة للوصول إليها مع إبراز الصعوبات وأهمية تلك الأهداف، تشكل دافعا مهما وهو ما ينطبق على الفريق الرياضي حسب Francois Curry بأن تحديد الهدف في الممارسة الرياضية سواء في النادي أو في المدرسة يرتبط ارتباطا كبيرا بمدى تحقيق حالة نفسية من الرغبة والدافع لإنجاز المهمة. (Association Culturel des Activités Physiques et Sportives, 2002)

وترتبط نظرية وضع الأهداف كمدخل من مداخل تفسير الدافعية بشكل واضح بين عنصر أسلوب القيادة المتبع و الطموحات التي يسعى القائد من خلال العناصر التي تحت قيادته إلى تحقيقها، لأن العمل الجماعي تحت هدف مشترك ينمي المساندة بين عناصر الفريق لتحقيق النجاح، وتدعم ذلك من خلال تبادل الأفكار والجهد وهو ما يرفع من مستوى الدافعية للإنجاز لديهم، ويكون الفريق الذي يضم عناصر ذو قابلية لتنمية الدافعية لديهم ذاتيا أقرب للنجاح في الوصول إلى مستوى أعلى من الدافعية وهذا لأنهم كلما أنجزوا جزء من الهدف أو الهدف ككل تنموا بينهم فكرة التحدي وبالتالي البحث عن تحقيق وإنجاز أهداف أخرى .

7-4- النظرية السلوكية:

تستند هذه النظرية إلى مبدأ تعزيز السلوك المرغوب فيه والذي يحقق النتائج الإيجابية، وذلك عن طريق المكافئة سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة، إلى أن التركيز بشكل كبير ومفرط لتلك المكافئات - لكونها خارجية - يؤدي مع الوقت إلى نتائج سلبية وذلك فيما يتعلق بالدافعية لدى الفرد الرياضي، فقد يتعود الناشئ على المكافئة الخارجية مقابل كل إنجاز يقوم به، فبذلك ترتبط الدافعية لديه بالمكافئة وفي حالة غياب المكافئة لظروف معينة لدى الناشئين خصوصا يؤدي ذلك إلى تراجع مستوى الدافعية للممارسة أو غياب

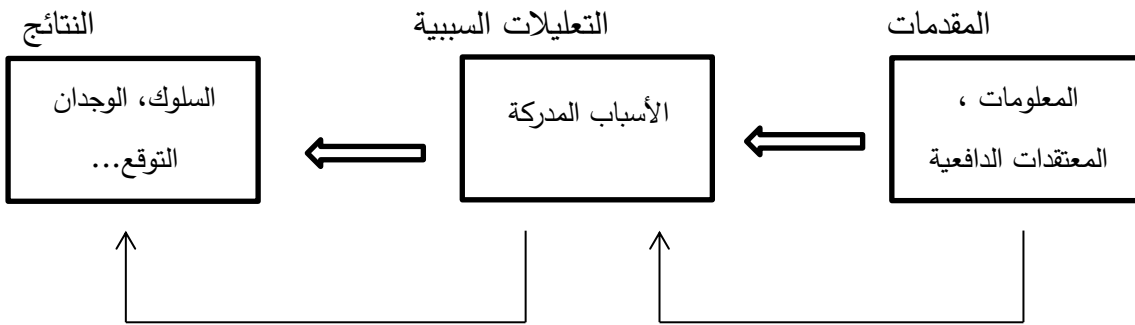
المتعة أثناء الممارسة وفي كلتا الحالتين النتيجة هي التفكير في التخلي عن الممارسة في حال استمرار غياب المقابل.

ولتفادي ذلك يجب على المدرب استخدام المكافئة الخارجية وخاصتا المادية منها فقط عند بلوغ الناشئ الأهداف مهمة ومرتبطة بمساره الرياضي بشكل مباشر، وهذا حتى يفتح المجال للتنمية الدافعية الذاتية التحديد لديه وذلك بتدعيم الاستمتاع وتأكيد الذات كهدف أساسي عنده من خلال ممارسته للرياضة.

وقد بين علماء النفس أن الاستخدام المفرط لأشكال التحفيز الخارجي مثل المكافئة قد يقود إلى الاستياء، الاعتماد على الآخر والنظر إلى ما تم تحقيقه على أنه نهاية المشوار. (أبو رياش و اخرون، 2006، صفحة 75)

8-4- نظرية العزو التعليل السببي:

تقوم النظرية على عنصر رئيسي وهو الإدراك، فعندما يسأل اللاعبون إلى ماذا يعززون نجاحاتهم الهائلة في المنافسة، فإننا في حقيقة الأمر نسأل عن إدراكهم لمواقف المنافسة وقد تخفى إجاباتهم الأسباب الحقيقية الإدراك النجاح وحتى الفشل... وتعد نظرية العزو منهجا معرفيا للدافعية حيث تقترض أن الأفراد يحاولون تفسير الأحداث وفهمها للتنبؤ بها بناء على إدراكهم المعرفي، أي أنهم يفسرون السلوك في ضوء أسبابه وحيث أن هذه التفسيرات تلعب دورا هاما في تحديد استجاباتهم للسلوك ويشير et M'échela 1980 Keily إلى النموذج العام للعزو فيما يلي. (محمود عبد الفتاح و مصطفى حسن، 2000، صفحة 187)



الشكل رقم (03) يوضح نموذج العزو الكيللي، Machela، Kelly 1980

حسب نظرية العزو فإن الرياضي والناشئ على وجه الخصوص يرجع النجاح أو الفشل إلى عوامل معينة، بحيث يجعل من تلك العوامل أسباب لتحقيق النتيجة أو الإخفاق فالأفراد الذين يظنون أنهم يمتلكون الكفاءة اللازمة للتفوق فعند نجاحهم يعزون ذلك مباشرة إلى كفاءتهم وكذلك إرادتهم ، ومن جهة أخرى يعزون الفشل إلى عوامل خارجية أخرى، والذين لديهم اعتقاد بأنهم لا يتمتعون بمستوى الكفاءة اللازمة فإنهم يعزون الفشل إلى قلة الإمكانيات التي يتطلبها الموقف وهذا بمحاولة ربطها بعوامل خارجية .

ومن أشكال هذه التبريرات التي يقوم بها الفرد فيما يخص الأمور الداخلية كالقدرة والمهارات التي يتمتع بها وأما الخارجية منها كالحظ و الصدفة والوسائل. (Ghirgione & autres, 1990, p. 53)

ويؤكد Jones أن الأفراد يختلفون في إدراك العوامل التي تتسبب فيما يحصل لهم من أحداث، وعلى ذلك الأساس فهم يختلفون في تعليل نتائجهم. (Jones, p. 137)

من الفقرات السابقة يمكن القول أن الدافعية تفسر في ظل العزو إلى طبيعة إدراك الرياضي للظروف المتعلقة بالموقف، فإذا تمكنا من فهم ومعرفة الأسس والمراجع التي يتم على أساسها تقييم النتائج من طرف الناشئ، فإننا سوف نتمكن من جعل إدراكه لكفاءته منطقي وصحيح وبالتالي يصبح لديه دور في تحديد استجاباته للسلوك لأن هذا يرتبط بشعوره نحو المهمة ومدى ثقته في إنجازها وبالتالي ما مقدار وطبيعة الدافعية لديه لإتمام العمل وبالشكل الناجح.

إن النظرة المتمعنة في النظريات السابقة التي حاولت تفسير الدافعية في المجال الرياضي تمكنا من الوصول لنتيجة مفادها اهتمام كل النظريات بمتغيرات خارجية كعوامل تتحكم في الدافعية ولكن بدرجة أقل نظرية مدرج الحاجات التي يسعى صاحبها إلى ترتيب الحاجات بمختلف مصادرها وعلاقتها بالدافع، ثم تأتي نظرية التحديد الذاتي فهذه الأخيرة حاول أصحابها ربط الدافعية بدرجة الاستقلالية مع العلم أن الحاجة إلى الاستقلالية هي من الحاجات النفسية الداخلية قبل كل شيء.

5- الية تطوير الدافعية الاستمتاع الرياضي عند التلميذ:

- الاعداد الجيد للبيئة التي يمارس بها التلميذ النشاط البدني: (الملعب - فناء المدرسة - قاع الرياضة..)
- وذلك بالعمل على الحفاظ على محيط الملعب من نظافة وتهيئة واستعمال الوسائل البيداغوجية التي تحتوي على ألوان واشكال تريح نفسية التلميذ وتزيد تعلقه بمحيط ملعبه.

- تقديم التشجيع والثناء، وتجنب العقاب والتهديد للتمييز:

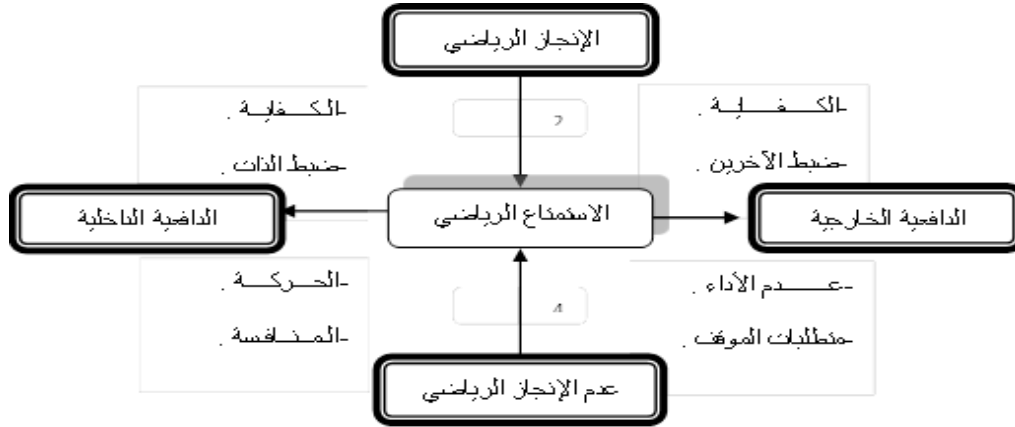
أن يكون المربي بشوشا ايجابيا متجاهلا الاخطاء الطفيفة بل يحاول أن يستغل تلك الاخطاء وليجعل منها منطلقا لزيادة المعرفة لدى التلميذ وايضا تحفيز الفرق الفائزة والثناء عليها ماديا وذلك بتقديم هدية بسيطة تريبوية تحفيزية او معنوية بجعل زملائهم يصفقون لهم ويمدحونهم بعبارات محفزة ومشجعة.

- زيادة وعي التلميذ لفائدة الممارسة للنشاط الرياضي:

يعتبر زيادة وعي التلميذ بفائدة وقيمة ممارسة النشاط الرياضي أحد مصادر تدعيم الاتجاه الايجابي نحو الممارسة الرياضية والشعور بالاستمتاع.

- أن يكون المربي الرياضي قدوة في اظهار الاستمتاع:

القدوة الحسنة أحد مصادر توفير المتعة والاستمتاع للتمييز خلال ممارسة النشاط الرياضي، حيث ينظر التلاميذ إلي المربي علي أنه قدوة وأحد مصادر الاستمتاع.



الشكل رقم(04) يفسر الية الاستمتاع الرياضي للتمييز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل يفسر الية دوافع ممارسة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال تحديد مصادر الاستمتاع بهذا النشاط بصورة واضحة، كما يوضح أسباب ممارسة التلميذ للرياضة، وأسباب التوقف عن الممارسة، فضلا عن معالجة كيفية تطوير وتنمية دافعية لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والانشطة الرياضية بصفة عامة.

6- مفهوم الاستمتاع الرياضي:

يعرف الاستمتاع الرياضي بأنه استجابة الفرد الفعالة الايجابية لخبرته الرياضية التنافسية التي تعكس المشاعر والإدراكات المختلفة له مثل السرور والحب والمدح.

كما يمكن تعريف الاستمتاع الرياضي على أنه نوع من المكافأة الذاتية التي يحصل عليها الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي، أي أن الاحساس الكامل للفرد بالاستمتاع يحدث عندما يوجد اتصال بين ادراك التحدي للنشاط وادراكه لقدراته على مواجهة هذا التحدي. (صديقي، 2004، صفحة 148)

7- تنمية الحاجة للاستمتاع:

لماذا يلعب الأطفال - ليس فقط النشاط الرياضي - ولكن اللعب بكل أشكاله؟، لقد حاول الفلاسفة والعلماء الإجابة عن هذا السؤال منذ فترة طويلة، أما حديثاً فقد أمكن تفسير ذلك في ضوء أن الطفل يولد ولديه كمية معينة من الإثارة يطلق عليها الحاجة للإثارة أو المتعة وتجدر الإشارة إلى أن هناك مستوى أمثل من حالة الإثارة لدى الناشئ فعندما يكون مستوى الإثارة منخفضاً جداً يشعر بالملل وكذلك عندما تزيد الإثارة بدرجة عالية يصبح الناشئ خائفاً أو قلقاً. (راتب، 1999، صفحة 209)

إن انخفاضها يؤدي إلى الشعور بالملل كما أن زيادتها المبالغ فيها قد يؤدي إلى القلق أو التوتر ويطلق على حالة الإثارة النفسية المثلى (الطلاقة النفسية).

ومن الأهمية أن نشير هنا إلى أن حالة الإثارة المثلى تحدث عندما ينغمس الناشئ في النشاط كلياً، يقصد الإحساس بالزمن، يشعر أن كل شيء يسير على النحو الصحيح لأنه لا يشعر بالقلق أو الملل، إن الإثارة المثلى مكافأة ذاتية الإثارة، فالناشئ يشارك في النشاط الرياضي من أجل الحصول على خبرة الاستمتاع وليس لأسباب أخرى، وهنا تظهر أهمية دور المدرب في جعل الممارسة الرياضية خبرة ممتعة. (صديقي، 2004، صفحة 160)

• خلاصة :

حاولنا من خلال هذا الفصل أن نقلي الضوء بنوع من التفصيل والدقة على موضوع الدافعية والاستمتاع الرياضي وبدرجة أكبر عند تلاميذ الطور الثانوي وذلك من خلال المفاهيم المرتبطة بهما، والتي جاءت متعددة حسب الاتجاهات المختلفة وهذا بتعدد الجوانب المرتبطة بالنشاط الرياضي.

ثانياً - الدراسات السابقة:

- تمهيد.

1-الدراسات المرتبطة بالدافعية.

2-الدراسات المرتبطة بالاستمتاع الرياضي.

3-الدراسات المرتبطة بدوافع ممارسة الأنشطة البدنية.

4-التعقيب على الدراسات.

• تمهيد:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات .

ويعرفها رابح تركي "كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه". (تركي، 1999، صفحة 123)

لذا سوف نحاول استحضار اكبر عدد ممكن من الدراسات سواء التي لها صلة بموضوع البحث أو التي وقعت في مجال دراستنا هاته؛ من خلال توظيفها وربطها بموضوعنا الحالي ثم التعليق عليها، وفيما يلي البعض من الدراسات الوطنية والعربية والأجنبية منها:

1- الدراسات المرتبطة بالدافعية:

الدراسة الأولى: دراسة (نوار عقبة) سنة 2017 بعنوان دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في علاقتها بالرضا عن الحياة.

- هدف الدراسة: التعرف إلى مستوى دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- اداة الدراسة: مقياس الدافعية للتعلم.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة المسجلين

للعام الدراسي 2016-2017 و قد بلغ العدد الكلي 617 (طالب و طالبة)، واقتصرت العينة على 109 طالبا من مجتمع الدراسة الكلي.

- النتائج المتوصل اليها:

- وجود مستوى فوق المتوسط لكل من دافعية التعلم والرضا عن الحياة.
 - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة.
 - عدم وجود فروق في دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة الليسانس وطلبة الماستر.
 - وعدم وجود فروق في الرضا عن الحياة تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة الليسانس وطلبة الماستر.
- الدراسة الثانية: دراسة (سيسبان فاطمة الزهراء) سنة 2012 بعنوان الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية مستغانم.
- هدف الدراسة : معرفة الفروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم وفي مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي.

- اداة الدراسة : مقياس الدافعية للتعلم.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (102) تلميذا وتلميذة من بينهم (60) ذكرا و (42) أنثى، يدرسون في السنة الرابعة متوسط والمعرضين للتسرب المدرسي، ويقل معدلهم الدراسي في الفصل الثاني عن 20/10 وتتراوح أعمارهم ما بين 17-19 سنة، للسنة الدراسية 2011-2012.

- النتائج المتوصل اليها:

- هناك فرق دال إحصائيا في الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الاناث.
 - هناك فرق دال إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الاناث.
- الدراسة الثالثة: دراسة (براهيمي قدور) سنة 2017 بعنوان التنشئة الاجتماعية وأثرها على تنمية الدافعية لممارسة السباحة.

- هدف الدراسة: توضيح مدى تأثير التنشئة الاجتماعية على تنمية الدافعية لدى الطالب لممارسة السباحة.

- اداة الدراسة: استبيان.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: شملت عينة البحث كل طلبة تخصص سباحة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية ورقلة حيث كان عددها 41 طالب.

- النتائج المتوصل اليها:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى الطالب تبعاً لمتغير العمر.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى الطالب تبعاً لمتغير صفة الإقامة.

• للتنشئة الاجتماعية أثر في تنمية الدافعية لممارسة السباحة لدى طلاب معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تخصص سباحة.

الدراسة الرابعة: دراسة (أحمد رماضنية) سنة 2016 بعنوان جودة التكوين وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط.

- هدف الدراسة: تهدف الدراسة الى العلاقة الارتباطية بين جودة التكوين لدى الطلبة الأساتذة بقسم

الفيزياء بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط ودافعتهم.

- اداة الدراسة: مقياس جودة التكوين في المدارس العليا للأساتذة ومقياس دافعية الانجاز الدراسي.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، و قد حدد حجم العينة ب 126 طالب و طالبة

بمختلف السنوات .

- النتائج المتوصل اليها:

• وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين جودة التكوين والدافعية للإنجاز.

- وجود مستوى عال من جودة التكوين في المدرسة العليا للأساتذة.
 - عدم وجود فروق في جودة التكوين في المدرسة العليا للأساتذة تعزى لنمط التكوين.
- الدراسة الخامسة: دراسة (عائشة شبحة) سنة 2020 بعنوان مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة متليلي.
- هدف الدراسة: التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
 - اداة الدراسة: مقياس دافعية التعلم.
 - منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (263) تلميذا وتلميذة يدرسون بثانويات بلدية متليلي ولاية غرداية بالعام الدراسي 2020/2019.
- النتائج المتوصل اليها:
 - مستوى دافعية التعلم منخفض لدى تلاميذ الثانية ثانوي.
 - توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى دافعية التعلم تعزى إلى متغيري الجنس والتخصص الدراسي.
- الدراسة السادسة: دراسة (امسعودن مسييلية) سنة 2021 بعنوان أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.
- هدف الدراسة: التوصل الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في معالجة مشكلة تدني الدافعية للتعلم.
 - اداة الدراسة: استبيان ومقياس الدافعية للتعلم.
 - منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.
 - عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة 130 تلميذ وتلميذة.

- النتائج المتوصل إليها:

- أن العوامل التربوية من كثافة البرنامج الدراسي، المعاملة السيئة من قبل المعلم، ونقص الوسائل التعليمية، نقص مواد النشاط، نقص الدروس التطبيقية، تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.
- أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية من رواج البطالة لحاملي الشهادات، الجو الأسري في المنزل، انتشار ظاهرة التشغيل بالوساطة، نقص مناصب الشغل تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.
- أن العوامل النفسية من الشعور باللامبالاة داخل القسم، عدم الرغبة في متابعة الدروس، وعدم الرغبة في مواصلة الدراسة، الشعور بعدم الارتياح داخل القسم، الشعور بالملل داخل القسم، و عدم التركيز، و كذا التفكير في أشياء أخرى، فهي من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.

2- الدراسات المرتبطة بالاستمتاع الرياضي:

الدراسة الأولى: دراسة (بلخير عبد القادر) سنة 2021 بعنوان دور الاستمتاع الرياضي في التقليل من السلوك الإنسحابي من ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الأطفال المراهقين.

- هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين السلوك الانسحابي بنوعيه السلوك الانسحابي الجزئي والسلوك الانسحابي الكلي من ممارسة النشاط الرياضي والاستمتاع الرياضي.
- أداة الدراسة: مقياس الاستمتاع الرياضي والسلوك الانسحابي.
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي .
- العينة: عينة عشوائية تتكون من 90 فرد مارس تم اختيارهم بطريقة قصدية من مجتمع البحث المتمثل في الرياضيين المنخرطين في الفرق الرياضية لمجتمع الدراسة .
- النتائج المتوصل إليها:

- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الانسحابي بنوعيه الجزئي والكلي من ممارسة النشاط الرياضي والاستمتاع الرياضي.

الدراسة الثانية: دراسة (كمال نطاح) سنة 2011 بعنوان الحمل التدريبي وعلاقته بالاستمتاع الرياضي للاعبين كرة القدم (18.16) سنة.

- هدف الدراسة: الوصول إلى معرفة نوع العلاقة بين الحمل البدني المنظم والاستمتاع الرياضي للفئات الشبابية 18.16 سنة.
- أداة الدراسة: مجموعة مقاييس دعمت باستبيان.
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي.
- العينة: فرق كرة القدم من ولاية المسيلة.
- النتائج المتوصل إليها:
- أن للحمل البدني الضعيف والأقصى تأثير سلبي على الاستمتاع الرياضي.
- أن للحمل البدني المتوسط وفوق المتوسط تأثير ايجابي على درجة الاستمتاع الرياضي.

الدراسة الثالثة: دراسة (عشب لخضر) سنة 2021 بعنوان علاقة الاستمتاع الرياضي بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- هدف الدراسة: معرفة علاقة الاستمتاع الرياضي بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- أداة الدراسة: مقياس الاستمتاع الرياضي.
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي.
- العينة: اختيرت بطريقة قصدية (حصر شامل) أي جميع الرياضيين الذين يمارسون كرة القدم في نادي لقاء أولاد عدي والذين يبلغ عددهم 17 لاعب .
- النتائج المتوصل إليها:
- توجد علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة احصائية موجبة للاستمتاع الرياضي ودافع الإنجاز الناجح لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الاستمتاع الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

3- الدراسات المرتبطة بدوافع ممارسة الأنشطة البدنية:

الدراسة الأولى: دراسة (بلال بعبوش) سنة 2020 بعنوان دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث في الطور الثانوي.

- هدف الدراسة: هدف هذه الدراسة لمعرفة مدى وجود فروق بين الإناث في بعض الثانويات لولاية قسنطينة، حول دافعيتهن في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة ثلاث محاور أساسية للدافعية الرياضية (دوافع الصفات البدنية، دوافع الميول الرياضي، دوافع نفسية وعقلية).
- اداة الدراسة: استمارة استبيان.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: وقد بلغ عددهم 120 تلميذة موزعين على 7 ثانويات.
- النتائج المتوصل اليها:

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الإناث حول دافعيتهن للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من جانب اللياقة البدنية وكذلك ميولهن الرياضي، وحيث دوافعهن النفسية والعقلية.

الدراسة الثانية: دراسة (كنيوه مولود) سنة 2006-2008 بعنوان دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي.

- هدف الدراسة: التعرف على بعض دوافع تلاميذ العلمي وتلاميذ الأدبي ومقارنتها ببعضهما البعض.
- اداة الدراسة: مقياس كينيون الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة: أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من 240 تلميذا وتلميذة من ثانويات مدينة جيجل.
- النتائج المتوصل اليها:

• ان دوافع اللياقة البدنية والرياضية جاءت في المرتبة الأولى، ثم الدوافع النفسية، وبعدها الدوافع الجمالية، ثم دوافع التفوق الرياضي، ثم تليها الدوافع الاجتماعية، وفي الأخير جاءت دوافع التوتر والمخاطرة، وهذا بالنسبة للذكور من كلا التخصصين، كما جاء نفس الترتيب بالنسبة للإناث في كلا التخصصين ما عدا البعد الرابع والخامس حيث تبادلوا المراتب.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، و متغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة.
- الدراسة الثالثة: دراسة (محمد خليفة المبيضين) سنة 2008 بعنوان دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية.
- هدف الدراسة: التعرف الى دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية.
- أداة الدراسة: استبيان.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: وقد بلغ عددهم (163) منهم (128) طالبا و(35) طالبة.
- النتائج المتوصل إليها:
 - دوافع الذكور والاناث ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية.
 - عدم وجود فروق في الدوافع تبعا لمتغيرات الجنس ونوع الكلية.
 - عدم وجود برامج رياضية مخطط لها.
- الدراسة الرابعة: دراسة (بن يحيى) سنة 2017 بعنوان دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين حركيا.
- أهداف الدراسة: معرفة أهمية الممارسة الرياضية وانعكاساتها الايجابية لفرد معاق حركيا.
- أداة الدراسة: استبيان.
- منهج المتبع: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: 30 رياضي من نادي الامل ببوسعادة.
- النتائج المتوصل إليه:
 - يعتبر التحضير من أهم عوامل المساعدة في أداء الرياضيين وعلى الاهتمام بالنشاط البدني المكيف.
 - للمعاقين حركيا دوافع لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.

الدراسة الخامسة: دراسة (هنا عبد الله مرزوق) سنة 2019 بعنوان دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت.

- **هدف الدراسة :** التعرف على الدوافع الصحية والنفسية التي ادفع النساء الكويتيات الى الالتحاق بمراكز اللياقة البدنية بالكويت.
- **أداة الدراسة:** استبيان.
- **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة 657 مشتركة ذوات دوافع صحية وبدنية و714 مشتركة ذات دوافع نفسية.
- **النتائج المتوصل إليه:**

• وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الرياضة والدوافع الصحية والبدنية لدى السيدات في مراكز اللياقة البدنية بالكويت.

- علاقة إيجابية بين ممارسة الرياضة والدوافع النفسية لدى سيدات مراكز اللياقة البدنية في الكويت.
- يوجد علاقة بين الدوافع الصحية والبدنية وبين المؤهل العملي بينما لا توجد علاقة بين الدوافع النفسية والمؤهل العلمي لدى السيدات في مراكز اللياقة البدنية بدولة الكويت.

الدراسة السادسة: دراسة (راجح عبد الناصر) سنة 2017-2018 بعنوان دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- **هدف الدراسة:** التعرف على العلاقة الموجودة بين الدوافع المرتبطة بأداء الحركة عند التلاميذ أثناء ممارسة التربية بدنية ورياضية في المرحلة الثانوية.
- **أداة الدراسة:** استبيان.
- **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة:** (200) تلميذ ذكور وإناث من التعليم الثانوي تتراوح أعمارهم بين (16 و 19 سنة).
- **النتائج المتوصل إليها:**
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ التخصصين في الدوافع وتطوير المهارات الحركية.

4- التعقيب على الدراسات:

4-1- من حيث المقاربة النظرية لمتغيرات الدراسة:

تطرقت الدراسة الحالية إلى علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث كان الهدف من الدراسة معرفة علاقة الدوافع الداخلية والخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي على تحقيق أهدافها، وهذا ما تشابه مع دراسة " عشب لخضر 2021" الذي توصل بدوره أن للاستمتاع الرياضي ودافع الانجاز الناجح لدى لاعبي كرة القدم، ودراسة "بلال بعبوش 2020" التي هدفت لمعرفة مدى وجود فروق بين الاناث في بعض الثانويات لولاية قسنطينة، حول دافعيتهن في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية بدنية والرياضية، من خلال دراسة ثلاث محاور أساسية للدافعية الرياضية (دوافع الصفات البدنية، دوافع الميول الرياضي، دوافع نفسية وعقلية).

وهذا ما أشرنا إليه في فرضيات الدراسة والخلفية النظرية.

4-1-1- من حيث مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من مجموعة من التلاميذ بثانوية قردي عرفة العقلة ولاية . تبسة . لنتفق مع دراسة "عائشة شعبة 2020" والتي طبقت على تلاميذ يدرسون بثانويات بلدية متليلي ولاية المسيلة، ودراسة "بلال بعبوش 2020" والتي طبقت على تلميذات الطور الثانوي.

4-1-2- من حيث المنهج :

تم توظيف المنهج الوصفي في هاته الدراسة الحالية متبعا بذلك الاسلوب التحليلي ، حيث تتشابه العديد من الدراسات السابقة التي تم توظيفها ، لنجد مثلا دراسة "بلخيري عبد القادر 2021" و دراسة "امسعودن مسيسيلية 2021" و كذا دراسة "عائشة شعبة 2020".

4-1-3- من حيث أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة الحالية في استمارة استبيان لنموذج تقييمي وهذا ما تمت ملاحظته من وجود التشابه في العديد من الدراسات السابقة وتجد في ذلك دراسة "براهيمي قدور 2017" ودراسة "محمد خليفة المبيضين 2011" ودراسة "بلال بعبوش 2020" ودراسة " بن يحي 2017".

من خلال المقاربة النظرية ومجتمع وعينة الدراسة والأداة نجد أن هنالك علاقة بين دوافع تلاميذ الطور الثانوي بالاستمتاع الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما نجده في دراسة "عشب لخضر 2021" التي هدفت على معرفة علاقة الاستمتاع الرياضي بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم وكذا دراسة "رايح عبد الناصر 2018" والذي توصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ التخصصين في الدوافع وتطوير المهارات الحركية وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية التي تهدف إلى التعرف على علاقة الدوافع الخارجية والداخلية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

4-2- أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

4-2-1- من حيث الأهداف:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة علاقة الدوافع الداخلية والخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث تم حصرها في بعض المؤشرات التي تحدد علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الموجهة من وجهة نظر الباحثين والتي كانت متمثلة في (دوافع التلاميذ بالاستمتاع الرياضي اثناء حصة التربية البدنية الرياضية) في حين نجد دراسة "هناة عبدالله مرزوق 2019" كانت تهدف في التعرف على الدوافع الصحية والنفسية التي تدفع النساء الكويتيات الى الالتحاق بمراكز اللياقة البدنية بالكويت ونجد كذلك دراسة " كمال نطاح 2011" التي تهدف الى وصول معرفة نوع العلاقة بين الحمل البدني المنظم والاستمتاع الرياضي للفئات 16.18 سنة.

من خلال تعدد الاهداف في الدراسات نجد ان الدراسة الحالية راعت دوافع التلاميذ بالاستمتاع الرياضي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا هو جوهر الاختلاف من حيث الاهداف.

4-2-2- من حيث المقاربة النظرية لموضوع الدراسة:

ركزت الدراسة الحالية بالشكل الكبير على علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي ومحاولة تشخيص بعض النقاط التي تساهم في الاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتوصيف المتطلبات الضرورية التي يمكن القول أن دوافع التلاميذ قد أدت الدور الذي وصعت من أجله ألا وهو دور الدوافع بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في حين نرى أن بعض الدراسات

السابقة لم تركز بتاتا على الاستمتاع الرياضي مثل دراسة "بن يحيى 2017 " ودراسة " رابح عبد الناصر 2018 " اللذان ركزا على الدوافع و تقويمها دون أن يهتموا بالاستمتاع الرياضي.

4-2-3- من حيث البيئة المكانية وحدود الدراسة:

طبقت الدراسة الحالية في البيئة الجزائرية على ثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة، فنجد دراسة " محمد خليفة المبيضين 2011" في عمان و دراسة " هناء عبد الله مرزوق 2019 " في الكويت أما الدراسة الحالية فنجدها قد أجريت في بيئة جزائرية.

4-3- مدى استفادة الطلبة الباحثين من توظيفهم الدراسات السابقة :

- الامام بجموعة من المفاهيم والأفكار المرتبطة بالدوافع والاستمتاع الرياضي.
- التعرف على بعض المؤشرات التي يمكن من خلالها تحسين دوافع تلاميذ الطور الثانوي من أجل الاستمتاع بالحصّة.
- استفادوا أيضا من طريقة اختيار العينة وأسلوب المعاينة.
- تحديد أساليب المعالجة الاحصائية المناسبة والتحليل الاحصائي.
- الاستفادة من مجموعة من نماذج الاستبيانات للباحثين.
- استفادوا من اختيار المحاور والخصائص التي تركز على الدوافع للاستمتاع الرياضي أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية و نجد مثلا: الأستاذ، الوسائل البيداغوجية...الخ.

4-4- ما ميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تطرقت الدراسة المحلية الى الكشف عن علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي من خلال بعض المحاور الأساسية التي قد تساهم في الاستمتاع أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية حيث تعتبر الدوافع من أهم العوامل لإنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية.

ان هاته الدراسة سعت جاهدة الى اعطاء مفهوم للدوافع والاستمتاع الرياضي من خلال التطرق الى السرد النظري ومحاولة معرفة العلاقة ببعضهما البعض .

اذ تناولت هاته الدراسة ولو بالشكل اليسير على التعرف لأهم الدوافع التي تؤدي الى الاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.

- تمهيد.

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة.

3- مجتمع الدراسة و عينة البحث:

3-1- مجتمع الدراسة.

3-2- عينة الدراسة.

3-3- طريقة اختيار عينة الدراسة.

4- مجالات البحث.

4-1- المجال البشري.

4-2- المجال المكاني.

4-3- المجال الزمني.

5- ضبط متغيرات الدراسة.

5-1- التغير المستقل.

5-2- المتغير التابع.

6- أدوات البحث.

7- الأسس العلمية لأداة البحث.

8- الوسائل الإحصائية المستعملة.

- خلاصة.

• تمهيد:

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية على مستوى ثانوية وثانوية قردي عرفة العقلة.

ولذلك سيتم عرض الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتي تم الاعتماد فيها على استمارة استبيان الموزع على عينة الدراسة، وقد تم تحديد متغيرات الدراسة وكذا كيفية قياسها وطريقة جمعها والتعرض إلى الأدوات الإحصائية المستخدمة لقياس العلاقة بين المتغيرات وعرض البرامج المستخدمة في معالجة البيانات والمعطيات والاختبارات الضرورية لهذه العملية، ليتم عرض النتائج ومناقشتها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية كأساس جوهري لبناء البحث ككل، وهي بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (عبابسة، 2015، صفحة 7).

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- الاطلاع على الممارسة الميدانية لعينة الدراسة والاتصال ببعض المختصين، قصد جمع اكبر عدد من المعلومات التي يمكن بواسطتها معالجة الاشكال العام المطروح.
- معرفة حجم المجتمع الاصيلي للدراسة (تلاميذ الطور الثانوي) مميزاته وخصائصه.
- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب والقائم على توزيع وجمع الاستبيان وتنفيذه بدقة.
- التأكد من صلاحية اداة الدراسة (الاستبيان)، وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال ما يلي:
- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة بالنسبة للاستبيان.
- المعرفة المسبقة لظروف اجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها ان تواجهنا.

ولهذا قام الطالبان بسحب رخصة تسهيل المهمة من مديرية التربية لزيارة مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ الطور الثانوي اذ قمنا بالخطوات التالية:

1- تمثلت في زيارة ميدانية لثانوية قردي عرفة - العقلة - التي قرر الطالبان إجراء الدراسة التطبيقية بها.

2- اختبار مدى فهم التلاميذ لمحتوى الاستبيان، وكذا مدى قابليتهم للإجابة عن هذا الاستبيان، ومدى استمتاعهم بحصة التربية البدنية والرياضية وكذا الأساليب التي سوف يستخدمها الطالبان في دراستهم.

2- منهج البحث:

تعتمد دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك للكشف عن علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

فالمنهج الوصفي التحليلي هو ذلك المنهج الذي يعتمد على وصف الظاهرة أو الموضوع المدروس في حالته الراهنة من خلال جمع البيانات وتحليلها تحليلًا دقيقًا من أجل الفرضيات والوصول إلى نتائج يمكن تعميمها.

3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث تلاميذ الطور الثانوي بثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة وقد بلغ عددهم (832) تلميذ و تلميذة، حيث تم اجراء عينة استطلاعية من أجل معرفة ثبات و صدق الاستبيان و كان عددهم (15) تلميذ و تلميذة.

3-2- عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في تلاميذ مرحلة الطور الثانوي بثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية - تبسة- وكان عددهم (35) تلميذ وتلميذة.

3-3- طريقة اختيار عينة البحث:

في دراستنا هذه أردنا معرفة علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وفي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل فرضيات الدراسة اخترنا عينة قصدية من تلاميذ الطور الثانوي، واقتصرت على (35) تلميذ و تلميذة من مجتمع الدراسة الكلي.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: شملت عينة البحث تلاميذ الطور الثانوي، وبلغ عددهم (35) تلميذ وتلميذة.

4-2- المجال المكاني: أجريت الدراسة بثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة .

4-3- المجال الزمني : تم اجراء هذا البحث ابتداء من نوفمبر 2021 الى غاية مارس 2022، وتم فيها اجراء ما يلي:

- جمع المادة العلمية من دراسات سابقة ومشابهة، ومعلومات نظرية ومناقشتها مع المشرف.
- اجراء الدراسة الاستطلاعية واخضاعها لآراء ومقترحات المشرف.
- توزيع الاستبيان على عينة الدراسة.

5- ضبط متغيرات الدراسة:

5-1- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، وهو المراد معرفة تأثيره على الظاهرة (زيان عمر، 1996، صفحة 54). ويتمثل في دراستنا هذه المتغير المستقل: الدوافع.

5-2- المتغير التابع:

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعاً للمتغير المستقل (زرزواتي، 2007، صفحة 334). ويتمثل في دراستنا هذه المتغير التابع: الاستمتاع الرياضي.

6- أدوات البحث:

استخدم الباحثان استبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة الدوافع والاستمتاع الرياضي ذلك بهدف تحديد محاور الدراسة وعبارات كل محور .
- تحديد محاور الاستبيان والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة، وقد وصل عدد العبارات الى (20) عبارة.
- عرض الاستبيان على هيئة محكمين تتكون من (5) دكاترة، للتأكد من مناسبة العبارات لمحاور الدراسة ودقة صياغتها ووضوحها.
- تمت الموافقة على عبارات الاستبيان من طرف هيئة المحكمين وكانت نتائج ايجابية.

- تم توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية المتكونة من (15) تلميذ وتلميذة من أجل تبين الصدق والثبات.
 - تم استرجاع (15) استمارة من أصل (15) أي بنسبة (100%).
- 7- الأسس العلمية لأداة البحث:**

7-1- الصدق والثبات:

7-1-1- صدق الأداة:

7-1-1-1- صدق المحكمين:

تعد الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه، وقد تم التوصل الى صدق الأداة في الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (5) محكمين 4 منهم يحملون درجة دكتوراه و 1 درجة بروفييسور و كانت نتائج ايجابية، وقد تضمنت أسئلة الأداة محورين هما:

- **المحور الأول:** هنالك علاقة الدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي.
- **المحور الثاني:** هنالك علاقة الدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي.

7-1-2- ثبات الأداة:

يعد الثبات من متطلبات اعداد أي مقياس لأنه يؤشر استقرار القرار في القياس ذلك لان الثبات يشير الى الحصول على النتائج نفسها تقريبا، التي يحققها المقياس اذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على الأفراد نفسهم وعلى وفق التعليمات نفسها (الامام و اخرون، 2000، صفحة 149) .

حيث تم اللجوء الى الاختبار واعادة الاختبار على عينة بلغت (15) تلميذ وتلميذة ثم اعادة العملية على نفس العينة بعد أسبوع، وتم حساب معامل الثبات للاستبيان باستخدام معامل ألفا-كرونباخ حيث بلغت القيمة الكلية لمعامل ألفا-كرونباخ (0.778) وهي قيمة تدل على أن الأداة تتميز بالثبات .

ألفا-كرونباخ	عدد العبارات
0.778	20 عبارة

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ

8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical package for social sciences- spss) ، وبرنامج الاكسيل (excel) في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم استخدام الوسائل المناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف وتساؤلات الدراسة، وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفيما يلي الوسائل التي تم استخدامها كما يلي:

8-1- معامل الثبات (ألفا-كرونباخ): (ناجم، 2017-2018، صفحة 118)

$$\text{الف} = \frac{\text{ك} (1 - \text{م ع م})}{\text{ك} - 1}$$

حيث ان:

ك = عدد الفقرات.

ع م = تباين الفقرة رقم م.

ع = تباين فقرات جميع عبارات الاستبيان .

8-2- اختبار كاف تربيع " كا 2 " : (حملاوي، 2013، صفحة 39)

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي

كما يلي:

$$\bullet \text{ كا} 2 = \frac{\text{مجموع} (ت ح - ت ن) 2}{\text{ت ن}}$$

ت ن

- كا2: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.
 - ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية) (المشاهد).
 - ت ن : عدد التكرارات النظرية (المنوعة).
 - درجة الخطأ - مستوى الدلالة - $a=0.05$.
 - درجة الحرية ن = 1 ، حيث - ه - تمثل عدد الفئات.
- 8-3- النسبة المئوية:

اعتمدنا أيضا على طريقة الاحصاء باستعمال النسبة المئوية من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد عملية تفريغ الاستمارات وفرز الأسئلة المطروحة على العينة.

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

• خلاصة:

إن نجاح اي دراسة علمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها يتوقف بالدرجة الاولى على الطريقة والادوات التي تستند اليها وذلك من خلال الضبط الجيد لمختلف نواحي الاطار المنهجي للدراسة لما يتضمنه من عناصر هامة تقود الباحث في نهاية المطاف الى تجاوز مختلف الصعوبات والعراقيل التي قد تعترضه، ومن ثمة تحقيق أهداف وغايات بحثه.

وعلى هذا الاساس تعتبر الاجراءات المنهجية الجوهر الاساس في اي بحث علمي لما توفره للباحث من اقتصاد في الوقت والجهد والمال، ضف الى ذلك رسم خطة عمل واضحة المعالم والابعاد تساعد على جمع البيانات والمعلومات في احسن الظروف وعليه الوصول الى نتائج علمية وعملية.

الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة

نتائج البحث.

- تمهيد.

1- عرض و تحليل نتائج الاحصاء.

1-1- نتائج المحور الأول.

1-2- نتائج المحور الثاني.

2- مناقشة نتائج الفرضيات.

2-1- الفرضية رقم 01 .

2-2- الفرضية رقم 02.

3- الاستنتاج العام.

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سيتم تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان المتعلق بعلاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال تقييم اتجاهات التلاميذ من إجاباتهم على أسئلة الاستبيان عن طريق التكرارات والنسب المئوية واختبار (k^2) لدلالة الفروق في الاتجاهات بالنسبة لكل بعد من أبعاد الدوافع.

1- عرض و تحليل نتائج الاحصاء :

1-1- نتائج المحور الأول: " هنالك علاقة للدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي " .

يتضمن هذا المحور (10) عبارات وبعد التحليل الاحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

العبارة رقم (01):

نصت العبارة رقم (01) على: " هل يؤثر القلق على استمتاعك الرياضي أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 1
دال عند مستوى 0.01	0.040	4.200	1	-6.0	20	%40	14	نعم
				6.0	15	%60	21	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (2) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

من خلال الجدول أعلاه رقم (2) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (01) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (14) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %40، ويليها (21) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %60، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 4.200 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (لا)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

العبارة رقم (02):

نصت العبارة رقم (02) على: " هل تتضايق من نقص الحوار مع أستاذك أثناء الحصة؟"، وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 2
دال عند مستوى 0.01	0.069	3.314	1	-5.0	11	%17	6	نعم
				5.0	24	%83	29	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (3) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

من خلال الجدول أعلاه رقم (3) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (02) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (6) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %17، ويليها (29) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %83، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 3.314 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (لا)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

العبارة رقم (03):

نصت العبارة رقم (03) على: " هل تشعرك حصة التربية البدنية والرياضية التي يغلب عليها طابع

الجهد والقوة والانديفاع بالاستمتاع الرياضي؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة

في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 3
دال عند مستوى 0.05	0.246	1.346	1	3.0	26	%83	29	نعم
				-3.0	9	%17	06	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (4) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

من خلال الجدول أعلاه رقم (4) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (03) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (29) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %83، ويليها (06) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %17، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.346 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (04):

نصت العبارة رقم (04) على: " هل تتضايق عندما تحاول وتفشل في مهاراتك الحركية؟ "، وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 4
دال عند مستوى 0.05	0.205	1.607	1	3.0	7	%29	10	نعم
				-3.0	28	%71	25	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (5) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

من خلال الجدول أعلاه رقم (5) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (04) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (10) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %29، ويليها (25) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %71، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.607 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (لا)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.

العبارة رقم (05):

نصت العبارة رقم (05) على: " هل يمكنك التحضير النفسي من الأستاذ على الاستمتاع بنجاحك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 5
دال عند مستوى 0.05	0.439	0.598	1	2.0	26	%80	28	نعم
				-2.0	09	%20	07	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (6) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

من خلال الجدول أعلاه رقم (6) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (05) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (28) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 80%، ويليها (07) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.598 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (06):

نصت العبارة رقم (06) على: " هل يهيك التحسن الملحوظ في مهاراتك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 6
دال عند مستوى 0.05	0.595	0.282	1	1.0	31	%91	32	نعم
				-1.0	04	%09	03	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (7) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

من خلال الجدول أعلاه رقم (7) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (06) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (32) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 91%، ويليها (03) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 09%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.282 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (07):

نصت العبارة رقم (07) على: " هل الدافعية الداخلية الجيدة (حالتك النفسية) تدفع تلميذ الطور الثانوي الى الاستمتاع بالحصّة ؟ "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 7
دال عند مستوى 0.05	0.334	0.933	1	2.0	30	91%	32	نعم
				-2.0	05	09%	03	لا
				////		100%	35	الاجمالي

الجدول رقم (8) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

من خلال الجدول أعلاه رقم (8) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (07) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (32) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 91%، ويليها (03) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 09%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.933 وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (08):

نصت العبارة رقم (08) على: " هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية من أجل الاستمتاع الرياضي؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 8
دال عند مستوى 0.05	0.334	0.933	1	-2.0	30	80%	28	نعم
				2.0	05	20%	07	لا
				////		100%	35	الإجمالي

الجدول رقم (9) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

من خلال الجدول أعلاه رقم (9) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (08) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (28) فرد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 80%، ويليها (07) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.933 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (09):

نصت العبارة رقم (09) على: " هل تشعر بالاستمتاع الرياضي عندما تقوم بدفع نفسك لتحقيق انجازات أكثر صعوبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 9
دال عند مستوى 0.05	1.000	0.000	1	0	28	%80	28	نعم
				0	07	%20	07	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (09) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (28) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %80، ويليها (07) أفراداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %20، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.000 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (10):

نصت العبارة رقم (10) على: " هل تشعر بالاستمتاع الرياضي والطمأنينة عند نجاحك في مساعدة تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الحصة؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 10
دال عند مستوى 0.05	1.000	0.000	1	0	34	%97	34	نعم
				0	01	%03	01	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (10) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (34) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %97، ويليها (01) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %03، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.000 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.

1-2- نتائج المحور الثاني : " هنالك علاقة للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي " .

يتضمن هذا المحور (10) عبارات وبعد التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

العبارة رقم (11):

نصت العبارة رقم (11) على: " هل الأضرار الظاهرة على الملعب تؤثر في جمالية حصة التربية

البدنية والرياضية ؟ "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 11
دال عند مستوى 0.05	0.154	2.029	1	-4.0	23	%54	19	نعم
				4.0	12	%46	16	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (11) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (19) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %54، ويليها (16) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %46، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 2.029 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.

العبارة رقم (12):

نصت العبارة رقم (12) على: " هل الاعداد الجيد للبيئة يشعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 12
دال عند مستوى 0.01	0.061	3.500	1	5.0	25	%86	30	نعم
				-5.0	10	%14	05	لا
				////		%100	35	الإجمالي

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (12) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (30) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %86، ويليها (05) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %14، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 3.500 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

العبارة رقم (13):

نصت العبارة رقم (13) على: " هل ادارة مؤسستك تشجعك و تحفزك على ممارسة الرياضة؟"،

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 13
دال عند مستوى 0.05	0.172	1.867	1	-4.0	15	%31	11	نعم
				4.0	20	%69	24	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (13) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (11) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %31، ويليها (24) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %69، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.867 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (لا)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (14):

نصت العبارة رقم (14) على: "هل تستمع بالحصّة عندما تتقن مهاراتك الحركية؟"، وبعد المعالجة

الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 14
دال عند مستوى 0.05	0.466	0.530	1	-1.0	33	%91	32	نعم
				1.0	02	%09	03	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (14) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (32) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 91%، ويليها (03) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 09%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.530 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (15):

نصت العبارة رقم (15) على: " هل توافر المرافق و تنوعها يشعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ ". وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 15
دال عند مستوى 0.05	0.147	2.100	1	3.0	30	94%	33	نعم
				-3.0	05	06%	02	لا
				////		100%	35	الاجمالي

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (15) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (33) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 94%، ويليها (02) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 06%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 2.100 وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (16):

نصت العبارة رقم (16) على: " هل يسرك ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الجو البارد والحرار؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 16
دال عند مستوى 0.05	0.154	2.029	1	4.0	23	77%	27	نعم
				-4.0	12	23%	08	لا
				///		100%	35	الاجمالي

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (16) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (27) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 77%، ويليها (08) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 23%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 2.029 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (17):

نصت العبارة رقم (17) على: " هل تساعدك مكتسباتك القبلية على الاستمتاع أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 17
دال عند مستوى 0.05	0.227	1.458	1	3.0	27	%86	30	نعم
				-3.0	08	%14	05	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (17) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (30) فرد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ %86، ويليها (08) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ %14، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.458 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.

العبارة رقم (18):

نصت العبارة رقم (18) على: "هل لتنوع الوسائل البيداغوجية وتطورها تأثير على استمتاعك بوحدة التربية البدنية والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 18
دال عند مستوى 0.05	0.454	0.560	1	-2.0	25	%66	23	نعم
				2.0	10	%34	12	لا
				////		%100	35	الاجمالي

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (18) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (23) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 66%، ويليها (12) أفراداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 34%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.560 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

العبارة رقم (19):

نصت العبارة رقم (19) على: " هل تؤثر الدورات الرياضية على استمتاعك وزيادة انجذابك لحصة التربية البدنية والرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 19
دال عند مستوى 0.01	0.035	4.464	1	-5.0	28	66%	23	نعم
				5.0	7	34%	12	لا
				////		100%	35	الإجمالي

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)

من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (19) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (23) فرداً تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 66%، ويليها (12) أفراداً تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 34%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت ب 4.464 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

العبارة رقم (20):

نصت العبارة رقم (20) على: "انتقالك من النشاط الفردي الى النشاط الجماعي هل له تأثير في استمتاعك بالحصة ؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على العبارة رقم 20
دال عند مستوى 0.05	0.735	1.114	1	1.0	18	54%	19	نعم
				-1.0	17	46%	16	لا
				////		100%	35	الاجمالي

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (35) فرداً على العبارة رقم (20) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (19) فرد تركزت إجاباتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت ب 54%، يليها (16) أفراد تركزت إجاباتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت ب 46%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت ب 1.114 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل لصالح البديل (نعم)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

1- مناقشة نتائج الفرضيات:

1-2- الفرضية رقم 01:

والتي تنص "هناك علاقة للدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي"

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من استمارة الاستبيان للمحور الأول ومن خلال جداول نتائج التحليل الاحصائي رقم 5،6،7،8،9،10،3 نلاحظ أنها توجد علاقة بين الدافعية الداخلية والاستمتاع الرياضي وهذا ما أكدته الباحثة "هنا عبد الله مرزوق" في دراستها سنة (2019) بعنوان "دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت" حيث توصلت الى علاقة ايجابية بين ممارسة الرياضة والدوافع النفسية لدى سيدات مراكز اللياقة البدنية بدولة الكويت (عبد الله مرزوق، 2019). كما أن معرفة دوافع التلميذ تسهل لأستاذ التربية البدنية وتساعد على توجيه وتعديل سلوك الفرد حسب المواقف والظروف المناسبة، لأنه هناك من يعرف الدوافع بأنها "الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية (زيدان و السمالوطي، 1985، صفحة 58). وكما أيضاً أكد الباحث "عشب لخضر" فيما يخص الاستمتاع الرياضي في دراسته سنة 2021 التي تنص على علاقة الاستمتاع الرياضي بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث توصل الى وجود علاقة ارتباطية معنوية داخلية موجبة بين الاستمتاع الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (عشب 594, p. 2021)، حيث عرفه "تورالدين محمد صديقي" على أن الاستمتاع الرياضي نوع من المكافأة الذاتية التي يحصل عليها الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي، أي أن الاحساس الكامل للفرد بالاستمتاع يحدث عندما يوجد اتصال بين ادراك التحدي للنشاط وادراكه لقدراته على مواجهة هذا التحدي (صديقي، 2004، صفحة 148).

ومن وجهة نظر الطالبان و بناءاً على الخلفية النظرية و الدراسات السابقة تم التوصل الى أن هناك علاقة ايجابية وطيدة بين الدافعية الداخلية التي تتمحور حول سلوك التلميذ وذاته ونفسيته ووجدانه وكل ما يشعر به من فشل أو نجاح أو فرح أو غبطة وكل ما يشعر به من قلق و يحاول التغلب عليه، وبين الاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضية رقم 02:

والتي تنص " هنالك علاقة للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

من خلال نتائج الجداول رقم 11،12،14،15،16،17،18،19 المتحصل عليها من استمارة الاستبيان للمحور الثاني ومن خلال نتائج التحليل الاحصائي نلاحظ أنها توجد علاقة بين الدافعية الخارجية والاستمتاع الرياضي وهذا ما أكده الباحث " بن يحي أحمد أمين " في دراسته سنة (2017) بعنوان "دوافع النشاط البدني المكيف لدى المعاقين حركيا" حيث توصل هذا الأخير في دراسته الى أن التحضير البدني كدافع خارجي يعتبر من أهم العوامل المساعدة في أداء الرياضيين و محفز بدرجة كبيرة على الاهتمام والتطوير في النشاط البدني المكيف وأيضاً توصل الى أن للمعاقين حركيا دوافع لممارسة النشاط البدني المكيف (بن يحي، 2017). حيث نستنتج من هذه الدراسة أن الدافعية الخارجية قد تؤثر في حالة الرياضي قبل ممارسة النشاط وبالتالي تعد الباعث الذي يثير الرياضي مع وجوب الارتباط بهدف معين وكلما بذل الجهد من الجانب الحركي كافياً كلما زادت نية تحقيق الهدف.

كما أنه من خلال عنصر الدوافع الخارجية الاجتماعية تبين دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية، وهي خارجية بكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع (أنظر صفحة 16).

وكما أكد الباحث "كمال نطاح" في دراسته سنة (2011) بعنوان الحمل التدريبي وعلاقته بالاستمتاع الرياضي للاعبين كرة القدم (18.16) سنة، الذي توصل الى أن للحمل البدني الضعيف والأقصى (دافع خارجي) تأثير سلبي على الاستمتاع الرياضي هذه من جهة، ومن جهة أخرى تبين له أن الحمل البدني المتوسط وفوق المتوسط له تأثير ايجابي على درجة الاستمتاع الرياضي (نطاح، 2012، صفحة 326).

ومن وجهة نظر الطالبان فيما يخص الدافعية الخارجية وعلاقتها بالاستمتاع الرياضي تبين أن الاعداد الجيدة للبيئة التي يمارس بها التلميذ نشاطه البدني (ملعب- قاعة رياضة - فناء....الخ) والحفاظ على محيط ملعبه واستعماله الراشد للوسائل البيداغوجية التي تحتوي بدورها على ألوان وأشكال وهذا دافع خارجي يعمل على راحة نفسية التلميذ وتزيد تعلقه بمحيط ملعبه.

وأيضاً تبين أن مصدر الدافعية الذي يدفع الفرد الى المشاركة الرياضية يأتي من أشخاص آخرين
مأثرين ولا ينبع من داخله وهنا نلاحظ أن الاستمتاع الرياضي سوف يحدث من ما يحصل عليه من تدعيم
اجتماعي خارجي يتمثل في أشكال مختلفة ومتعددة مثل المدح والتشجيع والثناء والجوائز والمكافاة بأشكالها
المختلفة كالكؤوس والميدالياتالخ.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن هنالك علاقة للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور
الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- الاستنتاج العام:

نستنتج من خلال النتائج التي توصلنا اليها في دراستنا والتي كانت عبارة عن نتائج احصائية توصلنا اليها من خلال مناقشة نتائج استبيان موجه للعينة التي تمثلت في مجموعة من تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية بدنية ورياضية والتي كانت نتائجها التي بدورها تمتاز بالدقة والموضوعية قوية و ايجابية الى حد ما، واعتمادا على مناقشة الفرضيات التي كانت عبارة عن اجابات وحلول افتراضية للغموض والتساؤلات والتي تعتبر بمثابة عقبة واشكال، ومن خلال الاستجابة الواسعة لتلاميذ في التعامل مع الاسئلة الموجهة والتي حصرت في كل ما يتعلق بالدوافع كشعور وسلوك ونفسية بالنسبة للتلميذ من جانب داخلي، وكممارسة وتأثر واحتكاك بالمحيط والبيئة والمؤسسة من جانب خارجي وايضا بالاستمتاع الرياضي الذي ظهر لنا جليا، وبالنتائج الايجابية ان هناك علاقة مباشرة بالدوافع للارتباط القوي بينهما سواء من جانب داخلي او من جانب خارجي وبناء على ما سبق وما تم دراسته ومقارنة بالدراسات السابقة و المشابهة وما استنتجناه من النتائج الاحصائية الإيجابية ونتائج مناقشة الفرضيات تبين ما يلي:

- هناك علاقة للدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- هناك علاقة للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة

• خاتمة:

لقد تمحورت دراستنا هذه حول موضوع مهم، والذي هو قد يعتبر من أهم المواضيع المطروحة الساحة التربوية بصفة عامة والساحة الرياضية بصفة خاصة، وقد تم طرح هذا الموضوع المعالج في البحث وبعد الموافقة من الأستاذ المشرف، والذي يدور حول "علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي".

وانطلاقاً من دراستنا لهذا الموضوع والالمام ببعض جوانبه حول هاذان المتغيران (الدوافع والاستمتاع الرياضي) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وبناء على النتائج المتحصل عليها، وبعد تحليل ومناقشة كل المعطيات، تبين أن للدوافع علاقة لها علاقة ارتباطية ايجابية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث استند بحثنا هذا على فرضيتين جزئيتين قد تحققت كلتاهما وهما:

- هنالك علاقة ارتباطية بين الدوافع الداخلية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- هنالك علاقة ارتباطية بين الدوافع الخارجية والاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي الاخير في ختام هذا البحث نود التأكيد من جديد بأن الدوافع لها علاقة ارتباطية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومع ايماننا العميق بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تصل الى درجة الكمال في البحث والتقصي، وأن قدرتها على الاتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ، باعتبار أن الخطأ من طبيعة الأشياء، فإننا نرى أن الوصول الى دراسة شاملة حول علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي يتطلب من الساهرين على ذلك مواصلة البحث في هذا المجال.

ونحمد الله سبحانه وتعالى على اعانته لنا واعطائنا القدرة الكافية لإتمام موضوع بحثنا هذا.

• اقتراحات مستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت أن للدوافع علاقة بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطق نوفي ببعض التوصيات والاقتراحات العلمية والعملية:

- الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث في عملية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية والاطلاع على الوسائل والمناهج الجديدة في هذا المجال.
- على أساتذة التربية البدنية والرياضية، أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة، حتى يتسنى لهم تسطير الحصة واستمتاع التلاميذ بها.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية ذات الطابع التنافسي لجلب المتعة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام بدوافع التلاميذ، وميولاتهم واتجاهاتهم التي تجذبهم للاستمتاع أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- توفير الوسائل الرياضية والترفيهية لممارسة النشاط الرياضي أثناء الحصة والاستمتاع بها.
- جعل عنصر الإثارة والتشويق في حصة التربية البدنية والرياضية مما يرفع من استمتاعهم بالحصة.
- تعزيز دوافع الاستمتاع الرياضي من أجل جلب المتعة للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- إعادة إجراء مثل هذه الدراسة على عينة أوسع للتأكد من النتائج المتوصل إليها، كما يمكن إجراءها على عينات الأطوار الأخرى (متوسط) ذلك للمقارنة بين النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة.
- الزامية ادارة المؤسسات بتوفير الجو الملائم والتحفيزات المادية والمعنوية خاصة في ما يخص الرياضة المدرسية لزيادة دوافع التلميذ.
- اللجوء الى التخطيط الاستراتيجي طويل المدى في كل ما يتعلق بمجال التربية البدنية والرياضية لإنشاء جيل مشبع بالمعارف مستمتع وواثق و له زاد معرفي ومادة علمية غزيرة.
- النهوض بالطالب في مجال البحث وتوفير الوسائل الملائمة من اجل ترغيبه و زيادة فعاليته ودوافعه وهذا ما سينعكس ايجابيا على التلميذ مستقبلا.

قائمة المصادر والمراجع

• الكتب العربية:

- 1- أبو رياش حسين، وآخرون. (2006). *الدافعية و الذكاء العاطفي* (المجلد 1). الأردن: دار الفكر.
- 2- أسامة كامل راتب. (1999). *علم نفس الرياضة* (المجلد 3). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- أسامة كامل راتب. (2000). *علم النفس الرياضي - المفاهيم و التطبيقات* - (المجلد 2). مصر، مصر: دار الفكر العربي.
- 4- حسن شلتوت، وحسن معوض. (بلا تاريخ). *التنظيم والادارة في التربية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 5- رابح تركي. (1999). *مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 6- رشيد زرواتي. (2007). *مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
- 7- عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). *الدافعية للانجاز*. القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 8- عنان محمود عبد الفتاح، وباهي مصطفى حسن. (2000). *مقدمة في علم نفس الرياضة* (المجلد 1). مصر: مركز الكتاب.
- 9- فؤاد افرام السبتاني. (1995). *منجد الطلاب*. بيروت: معاجم دار الشرق.
- 10- فؤاد البهي السيد. (1975). *الأسس النفسية للنمو* (المجلد 3). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 11- محمد حسن علاوي. (2004). *مدخل في علم النفس الرياضي* (المجلد 4). مصر، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 12- محمد زيان عمر. (1996). *البحث العلمي مناهجه و تقنياته*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

13- محمد صدقي نور الدين. (2004). علم نفس الرياضة (المجلد 1). الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

14- محمد مصطفى زيدان، ونبيل السمالوطي. (1985). علم النفس التربوي (المجلد 2). القاهرة، مصر: دار الشروق.

15- مصطفى حسين باهي، وأمينة ابراهيم شلبي. (1998). الدافعية (نظريات و تطبيقات). مصر: مركز الكتاب للنشر.

16- مصطفى عشوي. (1991). مدخل إلى علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

17- مصطفى محمد الامام، وآخرون. (2000). القياس و التقويم. بغداد، الجزائر: وزارة التربية بغداد.

18- نور الدين محمد صديقي. (2004). علم نفس الرياضة (المجلد 1). الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث..

• الكتب المترجمة الى العربية:

19- ج جيرارد، و ب روبرت. (2004). ادارة السلوك في المنظمات. (محمد رفاعي رفاعي، و علي اسماعيل، المترجمون) السعودية: دار المريخ.

• رسائل الماجستير والدكتوراه:

20- احمد امين بن يحي. (2017). دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين حركيا. الجلفة: جامعة زيان عاشور الجلفة.

21- أحمد رمضان 2016 جودة التكوين وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط، مذكرة ماجستير جامعة عمار ثليجي - الأغواط. .

22- سارة حملوي. (2013). المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية خلال التربص الميداني، مذكرة ليسانس ، جامعة اكلي محند أوحاج البويرة.

23- كنيوة مولود 2008 دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ، مذكرة ماجستير، جامعة منتوري - قسنطينة- .

24- نبيل ناجم. (2018). أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية. شهادة دكتوراه ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

25- نوار عقبة 2017 دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في علاقتها بالرضا عن الحياة. مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

• **المجلات:**

26- امسعودن مسيميلية 2021 أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر التلاميذ الثانوية شعبة العلوم التجريبية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 8 / العدد: 30(2020).

27- براهيمي قدور 2017 ، التنشئة الاجتماعية وأثرها على تنمية الدافعية لممارسة السباحة، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية رقم 17 (1/2020) (جويلية2020).

28- بلال بعبوش 2020 ، دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث في الطور الثانوي، مجلة المجتمع والرياضة، المجلد:4، العدد2 (جوان 2021) .

29- بلخير عبد القادر 2021 ، دور الاستمتاع الرياضي في التقليل من السلوك الانسحابي من ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى المراهقين. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المجلد 06 ، العدد 01-2021.

30- جمال خرشي، وآخرون. (2020). تقنين مقياس ما قبل المرحلة لدى الأطفال ما قبل المدرسة على البيئة الجزائرية. مجلة التفوق الرياضي.

31- راجع عبد الناصر 2020 دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على تطوير المهارات الحركية لدى تلامذة المرحلة الثانوية، مجلة الأبداع الرياضي، المجلد 11، العدد 2، ج.2 (31 ديسمبر 2020)

32- سيسبان فاطمة الزهراء 2012 الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي، مجلة التنمية البشرية، العدد 06 مارس 2016.

33- عائشة شعبة 2019، مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة متليلي، مجلة العلوم والنفسية التربوية، العدد 47 (4).2021.(157-173).

- 34- لخضر عشب. (2021). علاقة الاستمتاع الرياضي بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم. مجلة الابداع الرياضي، الصفحات 564-608.
- 35- كمال نطاح. (نوفمبر، 2012). الحمل التدريبي وعلاقته بالاستمتاع الرياضي للاعبين لكرة القدم (16-18 سنة). مجلة الابداع الرياضي. العدد 07 نوفمبر 2012.
- 36- محمد خليفة المبيضين 2011 دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد (14). العدد (2).
- 37- مولود كنيوة. (جوان، 2015). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية. مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية.
- 38- نجيب عباسية. (2015). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. (العدد 20)، 269-282.
- 39- هناء عبد الله مرزوق. 2019. دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت. مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة.

• الكتب الأجنبية:

40- R Ghirglione و autres. (1990). la théorie de l'équilibre aux processus d'attribution. France: bordas

• المجالات الأجنبية:

41- Jones, E. (s.d.). journal of Business and Administration studies.

42- (Association Culturel des Activités Physiques et Sportives).(2002). toulouse.

• دراسة أجنبية:

43- Calderrelli S و autres. (1986). sport et psychologie .rome: Institut de médecine de sport.

44- R thomas. (1991). Preparation Psychologique du Sportif .Vigot.

45- Sylvie, P. (2004). Précurseurs Motivationnels De Performances Sportive et Scolaire. université de Lavale.

• القواميس:

46- Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation.

الملاحق

الملحق رقم 01 :

الاستبيان في صورته الأولية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

" استمارة استبيان موجهة لتلاميذ الطور الثانوي "

تحت عنوان:

علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

" دراسة ميدانية بثانوية قروي عرفة العقلة "

أخي التلميذ أختي التلميذة يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المعدة في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي "

نرجوا منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة : ضع علامة " × " أمام الإجابة المختارة .

ولكم منا جزيل الشكر و الاحترام.

اشراف الدكتور:

لعمارة سليم

اعداد الطلبة:

- فرحاتي رزيق .
- حفظ الله صدام.

السنة الجامعية:

2022-2021

المحور الأول: هناك علاقة الدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي.

01- هل يؤثر القلق على استمتاعك الرياضي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

02- هل تتصايق من نقص الحوار مع أستاذك اثناء الحصة ؟

نعم لا

03- هل تشعرك حصة التربية البدنية و الرياضية التي يغلب عليها طابع الجهد و القوة و الاندفاع

بالاستمتاع الرياضي؟

نعم لا

04- هل تتصايق عندما تحاول و تفشل في مهاراتك الحركية؟

نعم لا

05- هل يمكنك التحضير النفسي من الأستاذ على الاستمتاع بنجاحك اثناء حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

نعم لا

06- هل يهكم التحسن الملحوظ في مهاراتك اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

07- هل الدافعية الداخلية الجيدة (حالتك النفسية) تدفع تلميذ الطور الثانوي الى الاستمتاع بالحصة؟

نعم لا

08- هل تمارس حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل الاستمتاع الرياضي؟

نعم لا

09- هل تشعر بالاستمتاع عندما تقوم بدفع نفسك لتحقيق انجازات أكثر صعوبة خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية؟

نعم لا

10- هل تشعر بالاستمتاع و الطمأنينة عند نجاحك في ارغام نفسك من عدم التمر على تلميذ من ذوي

الاحتياجات الخاصة أثناء الحصة؟

نعم لا

لماذا؟.....

.....

المحور الثاني: هنالك علاقة الدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

01- هل الأضرار الظاهرة على الملعب تؤثر في جمالية حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

02- هل الاعداد الجيد للبيئة يشعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

03- هل ادارة مؤسستك تشجعك و تحفزك على ممارسة الرياضة؟

نعم لا

04- هل تستمتع بالحصة عندما تتقن مهاراتك الحركية؟

نعم لا

05- هل توافر المرافق و تنوعها يعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

06- هل يسرك ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الجو البارد و الحار؟

نعم لا

07- هل تساعدك مكتسباتك القبلية على الاستمتاع أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

08- هل لتتوع الوسائل البيداغوجية و تطورها تأثير على استمتاعك بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

09- هل تؤثر الدورات الرياضية على استمتاعك و زيادة انجذابك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

10- انتقالك من النشاط الفردي الى النشاط الجماعي هل له تأثير في استمتاعك بالحصة؟

نعم لا

لماذا؟

.....
.....

الملحق رقم 02:

قائمة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة التحكيم

أساتذتنا الكرام نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم في مجال البحث العلمي يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التحكيمية في اطار انجاز مذكرة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بعنوان :

علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي
" دراسة ميدانية بثانوية فردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة "

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الاختصاص	الجامعة	الامضاء
1- قراد عبد المالك	دكتوراه	تربية و تربية الرياضة البدنية و الرياضية	جامعة العربي التبسي تبسة	
2- ناجم بيلال	استاذ محاضر (ب)	مناهج التدريس في التربية البدنية و الرياضية	جامعة العربي التبسي تبسة	
3- قاسم منفل	استاذ علمي	تربية و تربية الرياضة البدنية و الرياضية	--	
4- زمالي حسان	استاذ مساعد	مناهج التدريس الرياضية	--	
5- بوقالفة عبد القادر	استاذ محاضر	النشاط البدني و الرياضي التربوي	--	

الملحق رقم 03:

الاستبيان في صورته النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشيخ العربي التبسي - تبسة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

" استمارة استبيان موجهة لتلاميذ الطور الثانوي "

تحت عنوان:

علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

" دراسة ميدانية بثانوية قردي عرفة العقلة "

أخي التلميذ أختي التلميذة يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المعدة في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي "

نرجوا منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة : ضع علامة " × " أمام الإجابة المختارة .

ولكم منا جزيل الشكر و الاحترام.

اشراف الدكتور:

لعمارة سليم

اعداد الطلبة:

- فرحاتي رزيق .
- حفظ الله صدام.

السنة الجامعية:

2022-2021

المحور الأول: هناك علاقة الدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي.

11- هل يؤثر القلق على استمتاعك الرياضي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

12- هل تتصايق من نقص الحوار مع أستاذك اثناء الحصة ؟

نعم لا

13- هل تشعرك حصة التربية البدنية و الرياضية التي يغلب عليها طابع الجهد و القوة و الاندفاع

بالاستمتاع الرياضي؟

نعم لا

14- هل تتصايق عندما تحاول و تفشل في مهاراتك الحركية؟

نعم لا

15- هل يمكنك التحضير النفسي من الأستاذ على الاستمتاع بنجاحك اثناء حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

نعم لا

16- هل يهكم التحسن الملحوظ في مهاراتك اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

17- هل الدافعية الداخلية الجيدة (حالتك النفسية) تدفع تلميذ الطور الثانوي الى الاستمتاع بالحصة؟

نعم لا

18- هل تمارس حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل الاستمتاع الرياضي؟

نعم لا

19- هل تشعر بالاستمتاع عندما تقوم بدفع نفسك لتحقيق انجازات أكثر صعوبة خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية؟

لا نعم

20- هل تشعر بالاستمتاع و الطمأنينة عند نجاحك في ارغام نفسك من عدم التمر على تلميذ من ذوي

الاحتياجات الخاصة أثناء الحصة؟

لا نعم

لماذا؟.....

.....

المحور الثاني: هنالك علاقة الدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

11- هل الأضرار الظاهرة على الملعب تؤثر في جمالية حصة التربية البدنية و الرياضية؟

لا نعم

12- هل الاعداد الجيد للبيئة يشعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

لا نعم

13- هل ادارة مؤسستك تشجعك و تحفزك على ممارسة الرياضة؟

لا نعم

14- هل تستمتع بالحصة عندما تتقن مهاراتك الحركية؟

لا نعم

15- هل توافر المرافق و تنوعها يعرك بالاستمتاع الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

لا نعم

16- هل يسرك ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الجو البارد و الحار؟

نعم لا

17- هل تساعدك مكتسباتك القبلية على الاستمتاع أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

18- هل لتنوع الوسائل البيداغوجية و تطورها تأثير على استمتاعك بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

19- هل تؤثر الدورات الرياضية على استمتاعك و زيادة انجذابك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

20- انتقالك من النشاط الفردي الى النشاط الجماعي هل له تأثير في استمتاعك بالحصة؟

نعم لا

لماذا؟.....
.....

الملحق رقم 04:

نتائج الدراسة الاستطلاعية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
تأثير القلق على الاستمتاع بالحصّة	24.47	13.410	.277	.774
التضاييق من نقص الحوار مع الأستاذ	24.40	14.543	-.029	.797
تأثير الجهد على الاستمتاع بالحصّة	24.73	13.210	.532	.760
التضاييق عند الفشل في تأدية المهارة	24.40	15.686	-.307	.816
تأثير تحضير الأستاذ النفسي على الإستمناح بالنجاح أثناء الحصّة	24.73	13.210	.532	.760
الإهتمام بالتحسن الملحوظ في المهارة أثناء الحصّة	24.73	12.781	.712	.750
تأثير الدافعية الداخلية على الإستمناح بالحصّة	24.67	12.524	.682	.747
ممارسة الحصّة من أجل الإستمناح بالحصّة	24.53	13.695	.211	.779
الشعور بالإستمناح عند تحقيق إنجاز صعب	24.73	13.210	.532	.760
الشعور بالإستمناح وبالطمأنينة عند النجاح في دفع التمر	24.80	15.029	-.200	.791
تأثير حالة الملعب على جمالية الحصّة	24.47	13.267	.317	.771
تأثير حالة البيئة على الإستمناح بالحصّة	24.53	12.838	.463	.760
تأثير إدارة المؤسسة على ممارسة الرياضة من جانب التشجيع والتحفيز	24.13	13.410	.321	.771
تأثير إتقان المهارات الحركية على الإستمناح بالحصّة	24.80	13.029	.858	.751
تأثير توفر المرافق وتنوعها على الإستمناح بالحصّة	24.67	12.810	.578	.754
تأثير حالة الجو على الإستمناح بالحصّة	24.53	12.838	.463	.760
تأثير المكتسبات القبلية على الإستمناح بالحصّة	24.73	13.067	.592	.756
تأثير تنوع وتطور الوسائل البيداغوجية على الإستمناح بالحصّة	24.53	12.552	.551	.754
تأثير الدورات الرياضية على الإستمناح بالحصّة	24.40	13.257	.312	.772
تأثير الإنتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي على الإستمناح بالحصّة	24.47	13.981	.121	.786

الملحق رقم 05:

نتائج الدراسة الأساسية

[DataSet1] C:\Users\baou21\Desktop\صدام\الإستمتاع الرياضي الأساسية.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تأثير القلق على الاستمتاع بالحصّة	35	1.60	.497	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	تأثير القلق على الاستمتاع بالحصّة			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	14	20.0	-6.0
2	لا	21	15.0	6.0
Total		35		

Test Statistics

	تأثير القلق على الاستمتاع بالحصّة
Chi-Square	4.200 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.040

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5.

The minimum expected cell frequency is 15.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
التضاييق من نقص الحوار مع الأستاذ	35	1.83	.382	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	التضاييق من نقص الحوار مع الأستاذ			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	6	11.0	-5.0
2	لا	29	24.0	5.0
Total		35		

Test Statistics

	التضاييق من نقص الحوار مع الأستاذ
Chi-Square	3.314 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.069

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than

5. The minimum expected cell frequency is 11.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تأثير الجهد على الاستمتاع بالحصّة	35	1.17	.382	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	تأثير الجهد على الاستمتاع بالحصّة			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	29	26.0	3.0
2	لا	6	9.0	-3.0
Total		35		

Test Statistics

	تأثير الجهد على الاستمتاع بالحصّة
Chi-Square	1.346 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.246

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
التضايق عند الفشل في تأدية المهارة	35	1.71	.458	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	التضايق عند الفشل في تأدية المهارة			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	10	7.0	3.0
2	لا	25	28.0	-3.0
Total		35		

Test Statistics

	التضايق عند الفشل في تأدية المهارة
Chi-Square	1.607 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.205

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تأثير تحضير الأستاذ النفسي على الإستماع بالنجاح أثناء الحصة	35	1.20	.406	1	2

Chi-Square Test**Frequencies**

تأثير تحضير الأستاذ النفسي على الإستماع بالنجاح أثناء الحصة				
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	28	26.0	2.0
2	لا	7	9.0	-2.0
Total		35		

Test Statistics

تأثير تحضير الأستاذ النفسي على الإستماع بالنجاح أثناء الحصة	
Chi-Square	.598 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.439

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الإهتمام بالتحسن الملحوظ في المهارة أثناء الحصة	35	1.09	.284	1	2

Chi-Square Test**Frequencies**

	الإهتمام بالتحسن الملحوظ في المهارة أثناء الحصة			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	32	31.0	1.0
2	لا	3	4.0	-1.0
Total		35		

Test Statistics

	الإهتمام بالتحسن الملحوظ في المهارة أثناء الحصة
Chi-Square	.282 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.595

a. 1 cells (50.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
بالحصة الإستمناح على الداخلية الدافعية تأثير	35	1.09	.284	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمناح على الداخلية الدافعية تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	32	30.0	2.0
2	لا	3	5.0	-2.0
Total		35		

Test Statistics

	على الداخلية الدافعية تأثير بالحصة الإستمناح
Chi-Square	.933 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.334

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
بالحصة الإستمناح أجل من الحصة ممارسة	35	1.20	.406	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمناح أجل من الحصة ممارسة			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	28	30.0	-2.0
2	لا	7	5.0	2.0
Total		35		

Test Statistics

	أجل من الحصة ممارسة بالحصة الإستمناح
Chi-Square	.933 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.334

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
صعب إنجاز تحقيق عند الإستماع الشعور	35	1.20	.406	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	صعب إنجاز تحقيق عند الإستماع الشعور			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	28	28.0	.0
2	لا	7	7.0	.0
Total		35		

Test Statistics

	عند الإستماع الشعور صعب إنجاز تحقيق
Chi-Square	.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	1.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
في النجاح عند وبالطمأنينة الإستمتاع الشعور النتيمر دفع	35	1.03	.169	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	النتيمر دفع في النجاح عند وبالطمأنينة الإستمتاع الشعور			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	34	34.0	.0
2	لا	1	1.0	.0
Total		35		

Test Statistics

	الإستمتاع الشعور في النجاح عند وبالطمأنينة النتيمر دفع
Chi-Square	.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	1.000

a. 1 cells (50.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الحصة جمالية على الملعب حالة تأثير	35	1.46	.505	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	الحصة جمالية على الملعب حالة تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	19	23.0	-4.0
2	لا	16	12.0	4.0
Total		35		

Test Statistics

	على الملعب حالة تأثير الحصة جمالية
Chi-Square	2.029 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.154

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
بالحصة الإستمناح على البيئة حالة تأثير	35	1.14	.355	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمناح على البيئة حالة تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	30	25.0	5.0
2	لا	5	10.0	-5.0
Total		35		

Test Statistics

	على البيئة حالة تأثير بالحصة الإستمناح
Chi-Square	3.500 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.061

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
من الرياضة ممارسة على المؤسسة إدارة تأثير والتحفيز التشجيع جانب	35	1.69	.471	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

والتحفيز التشجيع جانب من الرياضة ممارسة على المؤسسة إدارة تأثير				
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	11	15.0	-4.0
2	لا	24	20.0	4.0
Total		35		

Test Statistics

على المؤسسة إدارة تأثير من الرياضة ممارسة والتحفيز التشجيع جانب	
Chi-Square	1.867 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.172

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الإستمتاع على الحركية المهارات إتقان تأثير بالحصّة	35	1.09	.284	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

بالحصّة الإستمتاع على الحركية المهارات إتقان تأثير				
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	32	33.0	-1.0
2	لا	3	2.0	1.0
Total		35		

Test Statistics

المهارات إتقان تأثير الإستمتاع على الحركية بالحصّة	
Chi-Square	.530 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.466

a. 1 cells (50.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الإستمتاع على وتنوعها المرافق توفر تأخير بالحصة	35	1.06	.236	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمتاع على وتنوعها المرافق توفر تأخير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	33	30.0	3.0
2	لا	2	5.0	-3.0
Total		35		

Test Statistics

	المرافق توفر تأخير الإستمتاع على وتنوعها بالحصة
Chi-Square	2.100 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.147

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
بالحصة الإستمناع على الجو حالة تأثير	35	1.23	.426	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمناع على الجو حالة تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	27	23.0	4.0
2	لا	8	12.0	-4.0
Total		35		

Test Statistics

	على الجو حالة تأثير بالحصة الإستمناع
Chi-Square	2.029 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.154

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
بالحصة الإستمتاع على القبلية المكتسبات تأثير	35	1.14	.355	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصة الإستمتاع على القبلية المكتسبات تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	30	27.0	3.0
2	لا	5	8.0	-3.0
Total		35		

Test Statistics

	القبلية المكتسبات تأثير بالحصة الإستمتاع على
Chi-Square	1.458 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.227

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
على البيداغوجية الوسائل وتطور تنوع تأثير بالحصّة الإستمتاع	35	1.34	.482	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

بالحصّة الإستمتاع على البيداغوجية الوسائل وتطور تنوع تأثير				
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	23	25.0	-2.0
2	لا	12	10.0	2.0
Total		35		

Test Statistics

	وتطور تنوع تأثير البيداغوجية الوسائل الإستمتاع على بالحصّة
Chi-Square	.560 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.454

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الإستمتاع على الرياضية الدورات تأثير بالحصّة	35	1.34	.482	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

	بالحصّة الإستمتاع على الرياضية الدورات تأثير			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	23	28.0	-5.0
2	لا	12	7.0	5.0
Total		35		

Test Statistics

	الرياضية الدورات تأثير بالحصّة الإستمتاع على
Chi-Square	4.464 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.035

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.0.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
النشاط إلى الفردي النشاط من الإنتقال تأثير بالحصّة الإستمتاع على الجماعي	35	1.46	.505	1	2

Chi-Square Test

Frequencies

بالحصّة الإستمتاع على الجماعي النشاط إلى الفردي النشاط من الإنتقال تأثير				
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	نعم	19	18.0	1.0
2	لا	16	17.0	-1.0
Total		35		

Test Statistics

	النشاط من الإنتقال تأثير النشاط إلى الفردي الإستمتاع على الجماعي بالحصّة
Chi-Square	.114 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.735

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 17.0.

ملخص الدراسة بالعربية:

- عنوان الدراسة : علاقة الدوافع بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- أهداف الدراسة:
- التعرف على علاقة الدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على علاقة الدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إشكالية الدراسة: هل للدوافع علاقة بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:
- العينة: تكونت العينة من (50) تلميذ و تلميذة.
- المجال المكاني للدراسة: ثانوية قردي عرفة بلدية العقلة ولاية تبسة.
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.
- أداة الدراسة : استبيان.
- النتائج المتوصل إليها استنادا للجانب النظري والدراسات السابقة:
- هنالك علاقة ارتباطية للدوافع الداخلية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- هنالك علاقة ارتباطية للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- أهم التوصيات:
- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات الميدانية للتعرف على العلاقة بين الدوافع و الاستمتاع الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات الخاصة بالاستمتاع الرياضي.

Abstract summary in English:

- **Study Title :**The relationship of motives to sports enjoyment among secondary school students.
- **Objectives of the study:**
 - Recognizing the relationship of internal motives to sports enjoyment among secondary school students during the physical education and sports class.
 - Recognizing the relationship of extrinsic motives to the sports enjoyment of secondary school students during the physical education and sports class.
- **The problem of studying:** Are motives related to the enjoyment of sports among secondary school students ?
- **Methodological procedures for the field study:**
- **the sample:**The sample consisted of (50) male and female students.
- **The spatial field of study:** Guerdi Arfa High School, Municipality of El ocla, Tebessa Province.
- **Study Approach:** Descriptive analytical method.
- **Study Tool:** Survey.
- **Findings based on the theoretical side and previous studies:**
 - There is a correlation between the internal motives and the sports enjoyment of the secondary stage students during the physical education and sports class.
 - There is a correlative relationship of extrinsic motives to the sports enjoyment of secondary stage students during the physical education and sports class.
- **The most important recommendations:**
 - Conducting more research and field studies to identify the relationship between motives and sports enjoyment among middle school students.
 - Conducting more research and studies on sports enjoyment.