



قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

مدى توظيف إقتصاد المعرفة في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر أساتذة الميدان

- دراسة تحليلية وصفية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي - تبسة -

تحت إشراف:

إعداد الطالبين:

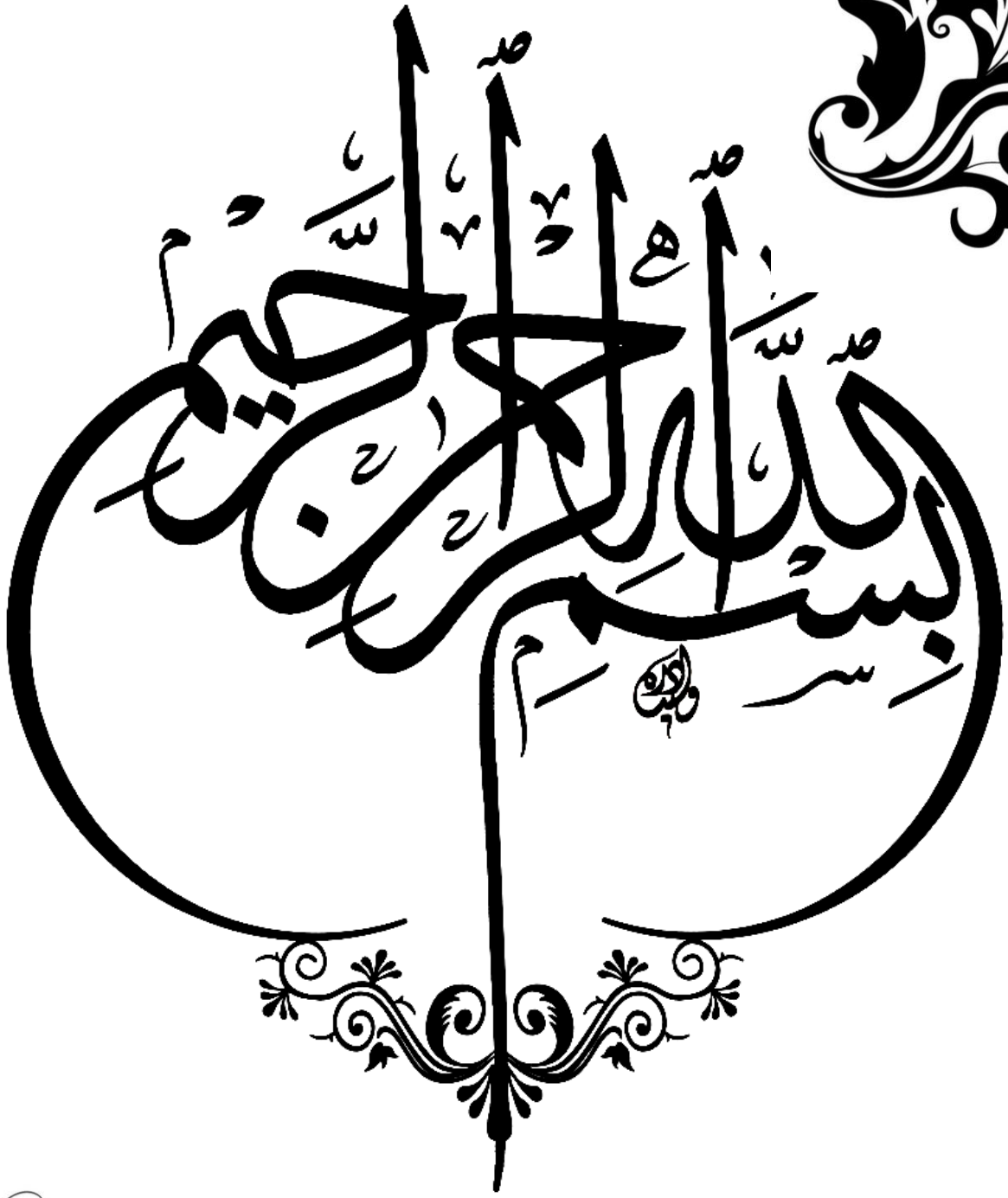
د/حاج مختار

▪ طرشان محمد

▪ خلادي رضا

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ مساعد -أ-	رئيسا
حاج مختار	أستاذ محاضر -ب-	مشرفا و مقرا
لعمارة سليم	أستاذ مساعد -ب-	ممتحنا



شكر وعرقان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، حمدا كثيرا وله الثناء الحسن، والصلاة والسلام

على رسوله الكريم محمد بن عبد الله وآله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله."

تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنظم عقد الشكر الجزيل للدكتور المحترم " الحاج

مختار" لما قدمه لنا من توجيهات و نصائح ساعدت في تحقيق هذا العمل.

كما تتسع دائرة الشكر إلى كافة أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

وإلى جميع زملائنا في الدفعة دون استثناء، وإلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل.



فهرس المحتويات



الصفحة	الموضوع
	شكر وعرهان
I	الفهرس المحتويات
IV	فهرس الجداول
VI	فهرس الأشكال
I	فهرس الملاحق
أب	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
4	1. إشكالية البحث
5	2. فرضيات البحث
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية البحث
6	5. تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث
7	6. صعوبات البحث
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
9	أولاً: الخلفية النظرية
9	1. الاقتصاد المعرفي
15	2. المناهج التربوية
26	3. الأستاذ الجامعي
33	4. المسير
36	ثانياً: الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
44	1. منهج الدراسة.
45	2. الدراسة الاستطلاعية.

45	3. مجتمع وعينة الدراسة.
47	4. مجالات البحث.
47	5. ضبط متغيرات البحث.
48	6. الأسس العلمية لأدوات البحث.
الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة	
52	1. عرض وتحليل ومناقشة المحور الأول
54	2. عرض وتحليل ومناقشة المحور الثاني
70	- الاستنتاج العام
70	- الاقتراحات
72	الخاتمة
75	قائمة المراجع
	الملاحق



فهرس الجداول



الرقم	العنوان	الصفحة
1-2	موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث	21
2-3	يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات (العمل، والجنس).	46
3-3	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.	46
4-3	معامل الارتباط برسون بين كل محور وآخر	49
5-3	قيمة معامل الثبات ألف كرونباخ لمحاور الإستبانة	50
6-4	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	52
7-4	توزيع أفراد العينة طبيعة العمل	53
8-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال نتائج	54
9-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال المحتوى	57
10-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال الأساليب والوسائل التعليمية	59
11-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال مقررات التدريس بالجامعة	61
12-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال الأستاذ	64
13-4	توزيع أفراد العينة حسب مجال التقويم	67



فهرس الأشكال



الصفحة	العنوان	الرقم
52	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	1-4
53	توزيع أفراد العينة طبيعة العمل	2-4



فهرس الملاحق



العنوان	الرقم
استمارة الاستبيان	1
قائمة الأساتذة والمسيرين	2
مطوية خاصة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	3
مخرجات spss	4

مقدمة

يشهد العالم مجموعة من التغيرات في ميادين الحياة كافة، ومع هذه التغيرات أصبح العالم قرية صغيرة اختصرت فيه المسافات بين الدول، وأصبحت المعلومات والتكنولوجيا أهم مفاتيح الإنتاج، وبات ينظر للمعرفة بأنها مورد اقتصادي أساسي، إن لم يكن المورد الأهم بين الموارد الأخرى. فالتحولات الاقتصادية والتطورات التقنية والمعلوماتية غيرت ملامح الحياة، وغيرت العديد من الأنماط الحياتية التي كانت سائدة في الماضي فأصبح هذا العصر عصر المعلومات واقتصاد المعرفة، وأصبحت القوة لمن يولد المعرفة، ويجبرها لخدمته ولاختراعاته التي يمكن من خلالها امتلاك زمام المبادرة بين دول العالم، بل أصبحت المعرفة هي أساس الهيمنة السياسية، وأدركت كثير من الدول ما يحصل في هذا العصر من ثورة معرفية شاملة، وأول ما بدأت به تغيير النظم التعليمية لتتحول إلى نظم قادرة على محاكاة الواقع العالمي من خلال ما يعرف بالاقتصاد المعرفي.

إن الاقتصاد المعرفي " اختيار وابتكار المعارف وانتقاء ما يمكن توظيفه منها، واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع، وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، وذلك من خلال استثمار العقل البشري، وتوظيف طرق البحث العلمي، وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات؛ لإحداث التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة". فالإقتصاد المعرفي يهدف إلى زيادة اعتماد اقتصاد البلد على المعرفة والتقدم مقابل اعتماده التقليدي على المادة والطاقة. فالمشكلة في إنتاج المعرفة، وليست في إنتاج المعلومات، فالمعرفة هي السلعة التي تتسابق الأمم على إنتاجها .

إنّ التحوّل إلى الاقتصاد المعرفي يتطلب إعداد الأفراد إعداداً يؤهلهم لدخول السوق العالمية المنتجة للمعرفة، فتنطبق الاقتصاد المعرفي يتطلب إجراء تعديلات جوهرية في أدوار المعلمين وفي محتوى المناهج التربوية وأساليب تدريسها، لذا يجب أن يتم تطوير المناهج من خلال التركيز على (كيف تتعلم؟) وليس (ماذا تتعلم؟). فالمناهج لا يستطيع أن يزود الطلبة بالمعارف والمعلومات كلها، لكنه يجب أن يسعى ليمكن الطالب من الإبداع والابتكار، ليتمكن من مواكبة حاجات العصر الذي يعيش فيه.

تتحمل المناهج الدراسية القائمة على مهارات الاقتصاد المعرفي قسماً كبيراً من مسؤولية إعداد الطلبة لمتطلبات هذا العصر، من هنا جاء تأكيد ضرورة تضمين المناهج مهارات الاقتصاد المعرفي التي تزودهم بسلاح يمكنهم من استيعاب حكمة العصر (البقاء للأعلم لا للأعظم) أي لمن ينتج المعرفة لا لمن يستهلكها. فالزيادة الكمية والنوعية في المعرفة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في المناهج، ولا بد من

التوجه إلى تعليم الطلبة أسلوب التفكير العلمي ليكون أسلوباً للحياة، وتدريبهم على أساليب الوصول إلى المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها.

وتتضح أهمية تطبيق الاقتصاد المعرفي من خلال دعوات الباحثين والمختصين إلى استثمار مميزات المعرفة في التعليم، والمتمثلة في الزيادة المستمرة والسريعة في استخدام مضامين المعرفة، ومعطياتها في المجالات جميعها، كون المعرفة العلمية والعملية تمثل الأساس الأول في تحقيق الإبداع والابتكار والاكتشاف في عملية التعلم، والزيادة المستمرة في الاستثمارات المعرفية التي أنتجت رأس مال معرفي تمثله أصول غير مادية.

حيث قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى فصل أول بعنوان: الإطار العام للدراسة وجاء فيه إشكالية البحث، فرضياته، أهدافه، أهميته، تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث وصعوبات البحث.

أما الفصل الثاني الذي جاء تحت عنوان: الخلفية النظرية والدراسات السابقة و المشابهة فقد تطرقنا فيه إلى الاقتصاد المعرفي، المناهج التربوية، الأستاذ والمسير الجامعي.

وضمن الفصل الثالث الموسوم بالإجراءات الميدانية للدراسة تطرقنا الى معالجة العديد من النقاط الرئيسية المتمثلة أساساً في: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، مجالات البحث، ضبط متغيرات البحث، أدوات البحث، الاسس العلمية لأدوات البحث، الوسائل الاحصائية المستعملة.

وصولاً الى الفصل الرابع الذي تمحور حول عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، حيث قسمنا هذا الفصل الى ثلاث جزئيات رئيسية تناولنا فيها عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول ثم نتائج المحور الثاني.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية البحث:

إنّ تحقيق النمو والرفي لأي مجتمع من المجتمعات يعتمد اعتمادا كبيرا على مدى فاعلية نظامها التعليمي، ومدى اهتمامها بالعلم والبحث العلمي والمناهج الدراسية، فالمنهاج له شأن عظيم في حياة الطالب كونه يعمل على بناء شخصية الطالب وإعداده إعدادا متكاملًا وتشكيل تفكيره الذي ينعكس أثره في تقدم وتطور مجتمعه، وأصبح المنهاج في سباق مع الزمن نتيجة التغيرات والتطورات السريعة، فالمنهاج القديم غير قادر على مواجهة تلك التغيرات إذ شهدت المناهج الحديثة سمات لم يعرفها المنهاج القديم، كإدخال التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في عملية التعليم لجعل الطالب أكثر مقدرة وأكثر مرونة في المشاركة في العملية التعليمية.

لقد تبين كنتيجة للأساليب السائدة في التعليم أنّ الطلبة لم يعتادوا على البحث والتفكير والإبداع والتحليل وإبداء الرأي والحوار والنقاش في التعليم التقليدي وهذا كلّ جعلهم غير قادرين على مواكبة الثورة المعرفية والتقدم التكنولوجي.

لذلك فقد اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير العملية التعليمية والمناهج الدراسية لديها، ففي ماليزيا يتولى مركز تطوير المناهج بوزارة التربية مسؤولية صناعة وتطوير المناهج معتمدا على الأهداف التربوية التي تسعى إلى تنمية الفرد تنمية متوازنة ومتكاملة في كافة المجالات وغرس القيم الاخلاقية وإنتاج قوة عاملة مدربة وماهرة تؤثر إيجابا في تطور المجتمع نحو الأفضل. كما يسعى المعدون للمناهج الدراسية في كوريا الجنوبية إلى تزويد الطلبة بالخبرات المختلفة التي تساعد على النمو المتوازن للعقل والجسم في آن واحد، ومساعدة الطلبة على تطوير قابليتهم الأساسية للتعرف على المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية وحلّها، وتزويدهم بالخبرات التربوية التي تمكّنهم من التعبير عن أنفسهم وعن أفكارهم، وتزويدهم بالخبرات التربوية والمعلومات والمعارف التي تساعد على فهم العالم الذي سيتعاملون معه، لتنمية قابليتهم للتفكير المنطقي والناقد والإبداعي ليكونوا مساهمين وفاعلين في بناء وتطوير المجتمع.

ولدراسة موضوعنا محل الدراسة نطرح الإشكال الرئيسي:

ما مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر المسيرين والأساتذة؟

هذا ويتفرع عن هذه الاشكالية عدة أسئلة فرعية نوجزها في ما يلي:

- ما مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من وجهة نظر المسيرين والأساتذة.
- هل هناك فروق من وجهة نظر المسيرين والأساتذة في مدى توظيف الاقتصاد في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغيرات (الوظيفة الجامعية، الجنس).

2- فرضيات البحث:

• الفرضية العامة:

- توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية له فعالية من وجهة نظر المسيرين والأساتذة.

• الفرضيات الجزئية:

- توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية له فعالية من وجهة نظر المسيرين والأساتذة.

- هناك فروق من وجهة نظر المسيرين والأساتذة في مدى توظيف الاقتصاد في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغيرات (المدى الوظيفي، الجنس).

3- أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1- مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين.

2- مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغيرات (الوظيفة الجامعية، الجنس).

4- أهمية البحث:

تبرز أهمية هذه الدراسة كونها تظهر أهمية توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية كعملية استثمارية هامة لتحقيق النتائج التربوية المؤهلة لمجتمع الاقتصاد المعرفي، لأنّ المعلومات والمعارف تلعب دوراً هاماً في الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، ومن خلال هذه الدراسة يتم الوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين وبالتالي التعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في تلك المناهج، وهذه الدراسة تلبي جانباً من جوانب التطوير التربوي وذلك من خلال تزويد الأساتذة الجامعيين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي وتطبيقاته لتصبح المناهج الدراسية في الجزائر قائمة على الاقتصاد المعرفي، وتركزت هذه الدراسة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية تبسة.

5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:

5-1 الاقتصاد المعرفي: هو استخدام المعرفة كعنصر من عناصر الإنتاج من خلال تطوير قدرة الأفراد على توظيف معارفهم ومهاراتهم مدى الحياة وصولاً لمرحلة الابتكار والتجديد، والحصول على المعرفة من مصادرها والتعلم الذاتي المستمر، واستخدام التكنولوجيا في توسيع المعرفة (عطية، 2009، ص: 150).

التعريف الإجرائي: الاستثمار بالعنصر البشري من خلال عملية التعليم لإعداد أفراد مهرة مبدعين قادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة للبحث عن المعرفة واستخدامها وتطبيقها في مختلف المجالات.

5-2 المنهج التربوي فيرى الكثير من المختصين في المناهج وطرق التدريس أمثال "محمد عزت عبد الموجود" أن المنهاج التربوي هو "مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة". (عبد الموجود، 1981، ص 11).

5-3 مفهوم أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية: يعرف بران الأستاذ الجامعي بأنه "مختص يستجيب لطلب اجتماعي، يتحكم إلى حدا ما في المعرفة وكذلك المعرفة العلمية.

يقصد بأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية : هي أعضاء هيئة التدريس بالمعهد من استاذ تعليم عالي استاذ ومحاضر , استاذ مساعد. (إبراهيم، 2003، ص: 17)

5-4 مفهوم المسير: هو الفرد الذي يشعر بما يجب عمله وكيفية عمله في أي مستوى تنظيمي، وأن يقوم بتنفيذ الجزء المسئول عنه من البرامج بنشاط وكفاءة كبيرة. أما حسب دروكر فإن المسير هو هيكل المجتمع لا يتحدد بالأغلبية ولكن بالقيادات.

5-5 المعاهد أو الأقسام: يمكن تعريف المعاهد أو الأقسام على أنها محيط يعبر عن تفاعلات مجموعة من عناصر العملية التعليمية التكوينية الأستاذ، الطالب، الإدارة، وهي فضاء لإنتاج المعرفة العلمية وإعادة إنتاجها وتوزيعها والمساهمة في ترقية الفرد وتنمية وخدمة المجتمع من خلال التدريس والبحث العلمي.

6- صعوبات البحث:

في بحثنا هذا صادفتنا بعض الصعوبات والعوائق نذكر أهمها فيما يلي:

- نقص المراجع التي تخدم موضوعنا في مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية مما اضطرنا إلى التوجه إلى مختلف المكتبات الأخرى بحثا عن المراجع التي تخدم هذا البحث.

- صعوبة القيام بالدراسة التطبيقية في ظل ظروف جائحة كورونا "كوفيد 19".

- الإعتماد على وسائل التواصل الإجتماعي والوسائل الإلكترونية كالبريد والتي تعتبر أقل فعالية أمام التواصل الحقيقي بين الطلبة فيما بينهم.

الفصل الثاني
الخليفة النظرية
والدراسات السابقة

أولاً: الخلفية النظرية

1- الاقتصاد المعرفي

1-1 مفهوم الاقتصاد المعرفي:

يعتبر اقتصاد المعرفة أحد أفرع العلوم الاقتصادية والذي ظهر في الآونة الأخيرة، وأصبح فاعلاً في ذاته، كما أصبح جزءاً فاعلاً في كل اقتصاد، وفي كل نشاط، وفي كل عمل، وداخل كل وظيفة، وعنصر أساسية في كل مشروع، حيث يعطي مزيداً من الفاعلية ويجعله أكثر توافقاً مع احتياجات الأفراد والمجتمع (الهاشمي والعزاوي، 2010 ص: 10).

ولا يوجد تعريف جامع مانع لاقتصاد المعرفة، لذا سيتم عرض بعض التعريفات، ويشترك منها تعريف إجرائي.

يرى البعض أن اقتصاد المعرفة هو "الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة، بمجالاتها المختلفة من خلال الاستفادة من خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة واستخدام العقل البشري كرأس المال وتوظيف البحث العلمي (مؤتمن، 2004، ص: 12).

ويعرف الاقتصاد المعرفي بأنه "نظام اقتصادي يقوم على اكتساب المعرفة وتطويرها ونشرها، وبشكل فيها رأس المال الفكري والموارد البشرية أكثر الأصول قيمة من خلال التركيز على نظام التعليم والتدريب ودعم الابتكار والبحث والتطوير في بيئة تقنية عالية من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ظل نظام حفز مؤسسي وقانوني قوي ومحكم (الحميضي، 2013، ص: 39).

وأشار برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إلى أن الاقتصاد المعرفي هو نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي، والاقتصادي، والمدني، والسياسي، والحياة الخاصة، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد أو لتنمية الإنسان باطراد، ويتطلب هذا بناء القدرات الإنسانية الممكنة، والتوزيع الناجح لهذه القدرات" (عفونة، 2011، ص: 12).

2-1 الاقتصاد المبني على المعرفة: (Knowledge based Economy)

فالاقتصاد المبني على المعرفة يدرك مكانة المعرفة والتكنولوجيا، ويسعى إلى تطبيقها في الأنشطة الإنتاجية، فهو يعد مرحلة متقدمة من الاقتصاد المعرفي ويعتمد على تطبيق الاقتصاد المعرفي في مختلف الأنشطة الاقتصادية في مجتمع يمكن أن نطلق عليه المجتمع المعلوماتي Information Society، (الجهني، 2012، ص: 23).

3-1 خصائص الاقتصاد المعرفي:

يمكن تلخيص خصائص الاقتصاد المعرفي فيما يلي: (الجندي، 2010، ص: 110).

- اقتصاد عالي الجودة يستهدف التمييز، كما أنه كثيف المعرفة يركز على الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي.
- يعتمد على القوى العاملة المؤهلة والمدرية والمتخصصة في التكنولوجيا الجديدة.
- يعتمد على التعليم والتدريب وإعادة التدريب. شديد التغير والتطور لتلبية الاحتياجات المتغيرة، ويتميز بالانفتاح على العالمية.
- يهتم بإنتاج الخدمات المعرفية وصناعتها أكثر من اهتمامه بالنشاط الاقتصادي كإنتاج السلع وصناعتها وتسويقها.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية لبناء نظام معلوماتي واتصال فائق السرعة والدقة والاستجابة.
- تفعيله لعمليات البحث والتطوير كمحرك أساسي للتغيير والتنمية.
- شبكي فالتشبيك البيئي غير المسبوق حقيقة واقعة من خلال تطور أساليب الاتصالات الجديدة.
- تضاؤل قيود الزمان والمكان، فالإنترنت أوجد ثورة في كل الأعمال تقريبا.
- وجود وعي وحس أكبر بالقضايا الأخلاقية المجتمعية لدى الأفراد والشركات نتيجة للتدفق الحر للمعلومات عبر الشبكات العالمية.

- التحول من العمل المادي - الحقيقي - إلى افتراضي.

1-4 متطلبات الاقتصاد المعرفي:

إن التحول نحو تطبيق الاقتصاد المعرفي في التعليم بمراحله المختلفة وأشكاله أو صوره المتعددة، يتطلب تكاتف كافة الجهود البشرية، وتهيئة الظروف المادية وغير المادية، وسن التشريعات والقوانين التي تكفل لهذا النوع من التعليم كل مقومات النجاح، فالاقتصاد المعرفي يتطلب بنية تحتية بشرية متفقة ومدربة وداعمة، وقاعدة مجتمعية واسعة وعريضة في مجال استخدام الاتصالات والإنترنت وتكنولوجيا المعلومات.

فتغيير الاقتصاد إلى اقتصاد ومعرفة يتطلب الأخذ بعدة أمور منها:

- 1- الاهتمام بتطوير التعليم والتدريب من حيث الاستمرارية والجودة بما يكفل إعداد قوى بشرية ذات كفايات جيدة وإنتاجية عالية.
- 2- الاهتمام بالبحث العلمي والابتكار من أجل إنتاج المعرفة بصورة فعالة في كافة المجالات، وهذا يتطلب وجود مؤسسات بحثية تحمل على عاتقها مسئولية إنتاج المعرفة.
- 3- توفير بنية تحتية تكنولوجية مبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تسهل تجهيز المعلومات ونشرها، وتكييفها مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشروعات المختلفة على إنتاج قيم مضافة عالية.
- 4- سن القوانين والتشريعات التي تنظم كافة المشروعات، بما يخلق نظم مرنة وفعالة لتيسير وحفز الإنتاج والنمو مع توافر شفافية كافية في جميع القطاعات وعلى كافة المستويات بما يساعد على زيادة الإنتاجية والنمو.
- 5- رصد مخصصات مالية كافية للصرف المالي المخصص لتعزيز المعرفة والتعليم والبحث العلمي
- 6- سواء من قبل الحكومات أو قطاعات الأعمال الأهلية. (عفونة 2014، ص: 29).
- 7- لفت نظر الأفراد والشركات والهيئات والقطاعات الحكومية بأشكالها ومستوياتها المختلفة الأهمية المعرفة، وتبني هذا النوع من الاقتصاد وتحويل المجتمع إلى مجتمع للمعرفة قادر على العطاء بكامل شرائحه ومكوناته، فيصبح لدى كل فرد من أفراد المجتمع قدر مناسب من المعرفة.

يتضح مما سبق أن التحول إلى الاقتصاد المعرفي يعتمد على تعزيز المعرفة من خلال التعليم النظامي بدء من التعليم الابتدائي وحتى التعليم العالي، ومن خلال التعليم غير النظامي بكافة أشكاله وصوره، والاهتمام بالبحث العلمي ومراكزه المختلفة، وزيادة المخصصات المالية للبحث العلمي، وتوفير بنية تحتية مبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وينبغي الاهتمام بالتعليم النظامي، وأن يعتمد هذا التعليم على نشر المعرفة وتوظيفها، والسعي إلى التنمية المهنية للمعلمين وزيادة قدراتهم العلمية والمهنية وزيادة مرتباتهم ومكافأاتهم بما يشجعهم على بذل مزيد من الجهد في العملية التعليمية، وإعادة النظر في أدوار كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي، وتطوير المناهج والبرامج التعليمية، بما يسهم في إعداد أفراد المجتمع بما يتناسب وعصر الاقتصاد المعرفي.

ويخلص البعض خصائص عمليتي التعليم والتعلم في عصر الاقتصاد المعرفي فيما يلي الهاشمي (العزاوي، 2010، ص: 165)

- إعادة النظر في المناهج التعليمية وتطويرها، وأن تتكامل وتتابع خبرات هذه المناهج في الصف الواحد وفي الصفوف المتتالية.
- تغيير أدوار المعلم في العملية التعليمية، وأن يتحول من مجرد ملقن إلى موجه ومرشد، والاهتمام بصورة أكثر ببرامج إعداده وتدريبه.
- أن يتحمل المتعلمين كثيرة من مسؤوليات تعلمهم، وأن يعتمد هذا التعلم على نشاطهم وفعاليتهم، وإكسابهم مهارات التعلم الذاتي، وتنمية قدراتهم على الابتكار والإبداع.
- مساعدة المتعلمين على تطبيق ما يقدم لهم من معلومات في المدرسة وخارجها، وأن يوظفوا هذه المعلومات في حياتهم.
- اتباع استراتيجيات تدريس تغرس في نفوس المتعلمين حب العمل بروح الفريق والتعاون والتنافس في إطار الجماعة.
- توظيف التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكثر بما يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويحسن من مخرجاتها.

1-5 أهمية الاقتصاد المعرفي:

يمكن تلخيص أهمية الاقتصاد المعرفي فيما يلي (عفونه، 2014، ص: 168)

- تعتبر المعرفة العلمية التي يتضمنها الاقتصاد المعرفي العامل المهم حالية لتوليد الثروة وزيادتها وتراكمها.
- يحقق الاقتصاد المعرفي مخرجات ونواتج تعلم جيدة، كما يسهم في نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.
- يسهم في تحسين الأداء، ورفع الانتاجية، وتخفيض كلفة الإنتاج وتحسين نوعيته من خلال استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية المتقدمة التي يتضمنها.
- توفير فرص عمل للأفراد، وخاصة في المجالات التي يتم فيها استخدام ما يتضمنه الاقتصاد المعرفي من تكنولوجيا متطورة.
- يسهم في تنمية المجتمعات وتحديثها وتطوير الأنشطة الاقتصادية بها ونموها واتساعها بدرجة كبيرة، وبذلك تنمو هذه الأنشطة بدرجة كبيرة.
- يسهم في زيادة الإنتاج والدخل القومي، كما يسهم في زيادة إنتاجية المشروعات المختلفة.

1-6 دور المناهج الدراسية في ضوء اقتصاد المعرفة

بعد أن ناقشنا في إيجاز غير مخير مفهوم الاقتصاد المعرفي وبعض المفاهيم المرتبطة به، نصل إلى السؤال الرئيسي وهو: ماذا يجب على المناهج الدراسية أن تفعل في ضوء مفهوم الاقتصاد المعرفي وعناصره الرئيسية؟ خاصة أن المناهج الدراسية - كما هو معروف - هي الوسيلة أو الأداة التي يعد من خلالها الأفراد ليعملوا في مجالات التنمية المختلفة بالمجتمع، كما أن نجاح تطبيق الاقتصاد المعرفي في المؤسسات التربوية يتطلب إعداد كوادر بشرية مؤهلة للقيام بأدوارها المختلفة، وعلى وعي تام بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومبادئه، ويكتسبون من المهارات والمعارف ما يمكنهم من أداء أدوارهم المختلفة.

ويمكن تلخيص ما يجب أن تفعله المناهج الدراسية فيما يلي:

1- أن تستند هذه المناهج على نظرية تربوية واضحة ومنطلقة من أيولوجية صريحة ومحددة تسعى إلى الأخذ بالاقتصاد المعرفي في التعليم بصفة عامة وفي المناهج الدراسية بصفة خاصة، وأن ينعكس هذا على المنهج المدرسي بعناصره المختلفة، بل وعلى المنظومة التعليمية بكافة عناصرها.

2- أن يتم التنسيق بين المؤسسات التعليمية النظامية والمؤسسات التعليمية غير النظامية في تحقيق أهداف المناهج المدرسية في ضوء الاقتصاد المعرفي، وفي سبل تحقيق هذه الأهداف. ويمكن تلخيص الأدوار الجديدة للمدرسة في إطار الاقتصاد المعرفي فيما يلي: (عفونه، 2014، ص: 52، 53).

بداية يجب إحداث تحول نوعي في دور المتعلم من: متلقي للمعرفة وسلبي خلال تعلمه أو مشارك مشاركة محدودة، ويتلخص دوره في حفظ المعلومات الواردة في الكتب المدرسية أو يلقبها عليه المعلم، وتخزينها في الذاكرة، واستدعائها وقت الامتحان إلى مشارك فاعل وخلاق في الموقف التعليمي، و يناقش ويحاور المعلم وزملاءه، ويعرض أفكاره بحرية وينتقد أفكاره قائمة ويعرض أفكاره بديلة، ويستطيع التفاعل مع تكنولوجيا العصر، ويجيد اللغات الأجنبية ويوظفها في حياته، ويمكنه اتخاذ قرارات مسئولة ذاتيا، ويستخدم الحاسب الآلي بمهارة، ويملك مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري ويوظفها، ويسهم في إنتاج المعرفة وتطويرها.

وهذا يتطلب إعادة النظر في العملية التعليمية، وإحداث إصلاح شامل لنظام التعليم، من حيث فلسفته وأهدافه ومناهجه، وطرائق تدريس هذه المناهج، وما يستخدم خلال تدريسها من تقنيات تعليم، وأساليب تقويم مخرجات هذه المناهج. (بوسكرة، 2005، ص: 3).

2- المناهج التربوية

1. مفاهيم المنهاج التربوي:

1.1. معنى كلمة المنهاج:

كلمة "المنهج" أو "المنهاج" في اللغة مشتقة من "النهج" ومعناه: الطريق أو المسار، و عليه فالمنهج لغة يعني: "وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة". (أحمد الوكيل، 1999، ص: 5).

ويعرف ابن منظور "المنهج" بأنه: "الطريق البين الواضح" (ابن منظور، ب س، ص: 4554)

قال تعالى: ﴿ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾ (المائدة: 48) فكلمة "منهاج" الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح.

والكلمة الدالة على المنهاج هي Curriculum وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني ومعناها سباق الخيل. وهناك كذلك كلمة "المقرر" التي تقابلها بالإنجليزية Syllabus ويقصد بهذه الكلمة بالعربية والإنجليزية المعرفة التي يطلب من الطلبة تعلمها في كل موضوع خلال سنة دراسية. (أحمد مرعي، 2004، ص: 21)

أما "المنهج التربوي" فيرى الكثير من المختصين في المناهج وطرق التدريس أمثال "محمد عزت عبد الموجود" أن المنهاج التربوي هو "مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة" (عبد الموجود، المرجع السابق، 1981، ص: 11).

ولإلقاء المزيد من الضوء فالمنهج بمفهومه الواسع وفقا لهذا التعريف يعني: (أحمد الوكيل، المرجع السابق، 1999، ص: 7) =.

1. أن المنهج يتضمن خبرات تربوية أو خبرات مربية وهي خبرات مفيدة تعتم تحت إشراف المدرسة لاكتساب التلاميذ مجموعة من المعلومات والمهارات والإتجاهات المرغوب فيها.

2.1. المفهوم التقليدي للمنهاج التربوي:

1.2.1. تعريفات المنهاج التقليدي:

في مجال المناهج لا يختلف معنى المنهج في جوهره عن كونه وسيلة منظمة ومحددة تساعد في الوصول إلى غاية أو غايات محددة، وبالرجوع إلى الكتابات في هذا المجال نجد أن هناك مفهومة تقليدية للمنهاج وآخر حديثاً، فالمفهوم التقليدي للمنهاج يعتبر أن المنهج " نبع من التربية التقليدية التي تعتبر أن الهدف الأسمى للتربية هو تزويد المتعلم بأكبر قدر من المعلومات وذلك تمشياً مع اعتقادهم بأن للمعرفة قيمة في حد ذاتها وبأن تزويد المتعلم بهذه المعرفة يكفي لتوجيه سلوكه بما يتفق مع مضمون هذه المعرفة. (أحمد الوكيل، 1999، ص: 5-6).

وقد قدم كل من (توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحلية) مجموعة من التعاريف للمنهاج بمفهومه التقليدي تتلخص فيما يلي: (أحمد مرعي، 2004، ص: 22).

- كل تنظيم معين المفردات دراسية مثل: مناهج الإعداد للجامعة، ومناهج الإعداد للحياة أو للعمل.

• كل المفردات التي تقدم في مجال دراسي واحد مثل: منهاج اللغة العربية، منهاج العلوم ومنهاج الرياضيات... الخ.

- المادة الدراسية التي تتناول أكبر قدر من المعرفة والمعلومات والحقائق.

- عملية نقل المعلم للمعلومات التي يحتويها المنهاج إلى الطلاب لغرض إعدادهم للإمتحانات.

• كل ما تقرره المدرسة وتراه ضرورية للتلميذ بغض النظر عن احتياجاته وقدراته وميوله بعيداً عن الوسط الاجتماعي والحياة التي تنتظره، وعلى الطالب أن يحفظ المقررات بشتى الوسائل المتاحة للمتعم.

ومن خلال مختلف هذه التعاريف للمنهاج بمفهومه التقليدي يمكن أن نعرف المنهاج حسب المدرسة التقليدية وحسب وجهة نظر التربويين التقليديين على أن المنهاج التربوي هو عبارة عن مجموعة المعلومات

والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها.

3.1. المفهوم الحديث للمنهاج التربوي:

1.3.1. تعريفات المنهاج الحديث:

مع بداية القرن العشرين عالج كثير من المربين والتربويين مفهوم المنهاج التربوي حيث ظهرت الكتب المتخصصة والمجلات الدورية والنشرات العلمية ذات الاختصاص العالمي خاصة بعد ظهور كتاب المناهج لمؤلفه "بوبيت" Bobbitt عام 1918م، وبتغير طبيعة المعرفة وتغير مفاهيم التعليم والتعلم، وتغير متطلبات الحياة الاجتماعية، كانت الحاجة إلى تغيير مفهوم المنهج، فلقد لاحظ "ديوي" Dewey أن أحد المشاكل الرئيسية التي تواجه التربية وبشدة هي انفصال المناهج عن الخبرة الحياتية. (محمد هشام، 1997، ص: 26).

وقد اختلف علماء المناهج والتربويون المعاصرون في تعريفهم للمنهاج التربوي بمفهومه الحديث، فيرى "جلاتهورن" أن تعريف المنهاج من أصعب التعاريف جميعها، لأن مصطلح "المنهج" استخدم بمعان مختلفة منذ بداية تكوين المجال. (محمد هشام، 1997، ص: 28).

يعرف "اللقاني" المنهاج التربوي على أنه "جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم". (أحمد الوكيل، 1999، ص: 4).

ويعرفه "الحوالدة" على أنه "مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف ويصبح: "مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريسية أو كليهما معا. (محمد محمود، 2004، ص: 18).

ويرى كل من "كازول" و "كمبل" أن المنهج يتكون من جميع الخبرات التي يحققها الأطفال تحت توجيه المدرسين، بينما تايلور " فيعرفه بأنه جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة من المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية، وأما "بيكر" فيعرفه على أنه جميع النتائج.

المخططة للتعليم التي تكون المدرسة مسؤولة عنها، وأما "سايلو ولويس" فيعرفان المنهج التربوي على أنه خطة لتحقيق مجموعة من الفرص التعليمية لأشخاص يجب أن يعلموا..". (محمد ابراهيم أحمد، 1998، ص: 12).

كما يعرف المنهاج بمفهومه المعاصر على أنه "مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريب وتقويم، وهي مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية، ويكون مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه، ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل شخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم" (محمد جودت؛ ابراهيم، 1998، ص: 12).

ومما سبق ذكره من تعاريف للمنهاج التربوي بمفهومه الحديث يمكن ذكر التعريف التالي كتعريف إجرائي للمنهاج التربوي وهو أنه "مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها أو خارجها، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل أي النمو في كامل الجوانب العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية والفنية نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم وابتكاراتهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات. (أحمد مرعي، 2004، ص: 30-31).

2.3.1. المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهاج التربوي:

من خلال تعريفات المنهاج التربوي يمكننا استخلاص المبادئ الأتية للمنهاج الحديث: (أحمد، المرجع السابق، 1999، ص: 6-7).

- إن المنهاج ليس مجرد مقررات دراسية فقط، وإنما هو جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها، أو جميع الخبرات التي يمارسون بها تحت إشراف المدرسة وتوجيه منها، إضافة إلى الأهداف والمحتوى ووسائل التقويم المختلفة.

• إن التعليم الجيد ينبغي أن يهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها وأن يرتفع إلى غاية قدراتهم واستعداداتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار ما بينهم من اختلافات وفروق فردية.. إن المنهاج ينبغي أن يكون متكيفة مع حاضر الطلبة ومستقبلهم، وأن يكون مرنا بحيث يتيح للمعلمين القائمين على تنفيذه أن يوافقوا بين أفضل أساليب التعليم وبين خصائص نمو طلبتهم.. إن المنهاج ينبغي أن يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعداداتهم وأن يساعدهم على النمو الشامل وعلى إحداث تغييرات في سلوكهم في الاتجاه المطلوب.

3.3.1. مزايا المنهاج التربوي الحديث وخصائصه:

يرى كل من (توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحلية) أن المنهاج التربوي الحديث يتميز بعدة مزايا عكس المنهاج التقليدي والتي تتلخص فيما يلي: (أحمد، 1999، ص: 8-9) .

- ✓ يساعد المنهاج التربوي الحديث الطلبة على تقبل التغييرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكيف أنفسهم مع متطلباتها.
- ✓ ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار أكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.
- ✓ يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة لأن من شأن ذلك أن يجعل التعليم محسوسا والتعلم أكثر ثباتا.
- ✓ تمثل المادة الدراسية جزءا من المنهاج وينظر إليها على أنها وسائل و عمليات لتعديل سلوك المتعلم وتقييمه.
- ✓ يقوم دور المعلم في المنهاج التربوي الحديث على تنظيم تعلم الطلبة وليس على التلقين والتعليم المباشر.
- ✓ يهتم المنهاج التربوي الحديث بتنسيق العلاقة بين المدرسة والأسرة من خلال الأولياء والمعلمين والاستفادة من خبرات المتخصصين.
- ✓ يهتم المنهاج التربوي الحديث بإقامة فرص اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية للمتعلم وأن يثق بمقدرته على المشاركة الإيجابية والنشطة.

✓ يهتم المنهاج التربوي الحديث بتنمية شخصية المتعلم بجميع أبعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه وتنمية قدرته على التعلم الذاتي وتوظيف ما تعلمه في شؤونه الحياتية.

ويبين "محمد هاشم فالوقي" أن المنهاج بمفهومه الحديث يتضمن أربعة خصائص يذكرها كما يلي (محمد هشام، 1997، ص: 21):

1. لا ينظر المنهاج الحديث إلى الجوانب الرئيسية في الموقف التعليمي على أنها أبعاد منفصلة لأن الغاية هي إعداد التلميذ ليعيش في مجتمع معين ويكون قادرة على ممارسة دوره فيه، ووسيلته في ذلك قدر من المعرفة.
2. لا تكمن وظيفة المناهج التربوية الحديثة في تخريج أفراد يعملون في سوق العمل والإنتاج فقط وإنما أيضا في تخريج أفراد لديهم الكفاءة اللازمة لتطوير مجتمعهم وتنقية ما علق بالثقافة الاجتماعية من عادات وتقاليد سيئة مما يعوق حركة المجتمع وتطوره.
3. أن خصوصية المناهج التربوية الحديثة في كونها ذات أبعاد ثلاثية متداخلة (المتعلم، المعرفة والمجتمع لا يعني أن نظرية المناهج واحدة تصلح لكل مجتمع وفي كل زمان ومكان، وإنما تقوم النظرية في عمومها المطلق على هذه الأبعاد الثلاثة.
4. إذا كان أسس أي نظرية في المناهج التربوية هي المتعلم والمعرفة والمجتمع، فإن المعلم على صلة مباشرة بها، إذ أنه يتولى مسؤولية تربية التلميذ أي أن المعلم ينبغي أن يعي طبيعة هذا المتعلم وإمكاناته وطبيعة الإطار الاجتماعي الذي يعيش فيه ومتطلباته.

4.3.1. موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث:

يمثل الجدول التالي: مختلف الفروق الجوهرية بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث.

جدول رقم 1-2: يبين موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث. (أحمد مرعي، 2004، المرجع السابق، ص: 33-35)

المنهاج الحديث	المنهاج التقليدي	المجال
<ul style="list-style-type: none"> - المقرر الدراسي جزء من المنهاج. - مرن يقبل التعديل. - يركز على الكيف. - يهتم بطريقة تفكير الطالب. - يهتم بجميع أبعاد النمو. 	<ul style="list-style-type: none"> - المقرر الدراسي مراد للمنهاج. - ثابت لا يقبل التعديل بسهولة. - يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب. - يركز على الجانب المعرفي في إطار ضيق. - يهتم بالنمو العقلي للطلبة فقط. 	<p>طبيعة المنهاج</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد جميع الأطراف. - يشمل عناصر المنهاج الأربعة. - المتعلم هو محور المنهاج. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعده المختصون في المادة الدراسية. - يركز على اختيار المادة الدراسية. - تعد المادة الدراسية محور المنهاج. 	<p>تخطيط</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وسيلة تساعد الطالب على النمو المتكامل. - تعدل حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم. - يبني المقرر في ضوء سيكولوجية الطلبة. - المواد الدراسية متكاملة ومتراصة. - مصادرها متعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> - غاية في ذاتها. - لا يجوز إدخال أي تعديل عليها. - يبني المقرر على التنظيم المنطقي للمادة. - المواد الدراسية متكاملة. - مصدرها الكتاب المقرر. 	<p>المادة الدراسية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقوم على توفير الشروط الملائمة للتعلم. - تهتم بالنشاطات بأنواعها. - لها أنماط متعددة. التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم على التعليم والتلقين المباشر. - لا تهتم بالنشاطات. - تسير على نمط واحد. - تغفل استخدام الوسائل التعليمية. 	<p>طريقة التدريس</p>

<p>- تستخدم وسائل تعليمية تعليمية متنوعة.</p>		
<p>- إيجابي مشارك. - يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف.</p>	<p>- سلبي غير مشارك. - يحكم عليه بمدى نجاحه في الامتحانات.</p>	<p>المتعلم</p>
<p>- علاقة تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام. - يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة. - يراعي الفروق الفردية بينهم. - يشجع على اختيار الأنشطة وممارستها. - دور المعلم متغير ومتجدد.</p>	<p>- علاقة تسلطية مع الطلبة. - يحكم عليه بمدى نجاح تلاميذه في الامتحانات. - لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. - يشجع على التنافس في حفظ المادة. - دور المعلم ثابت. - يهدد بالعقاب ويوقعه.</p>	<p>المعلم</p>
<p>- تهيئ للمتعلم الجو المناسب لعملية التعلم. - تقوم على العلاقات الإنسانية الواقعية. - توفر الحياة الديمقراطية داخل المدرسة.</p>	<p>- تخلو الحياة المدرسية من الأنشطة المادية. - لا تربط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع - لا توفر جواً ديمقراطياً. - لا تساعد على النمو السوي للمتعلم.</p>	<p>الحياة المدرسية</p>
<p>- لا يهمل القيمة الاجتماعية. - يتعامل معه لاعتباره فرداً اجتماعياً متفاعلاً. - لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية. - لا يوجد حواجز بين المجتمع والمدرسة.</p>	<p>- يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً مستقلاً. - يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلمين. - لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة. - يقيم الحواجز بين المدرسة والبيئة المحلية.</p>	<p>البيئة الاجتماعية للمتعلمين</p>

نلاحظ من هذا الجدول المبين لهذه المقارنة الموجزة بين المنهاجين التقليدي والحديث، أن هناك تطور ملحوظ ومتباين في مدى تطبيق المناهج التربوية وأهدافها، والجدير بالذكر - كذلك- أن تطوير المناهج عملية صعبة لكنها في غاية الأهمية خاصة في مجال النشاط البدني الرياضي أين يجد المدرس أو أستاذ

التربية البدنية والرياضية نفسه أمام البرامج التورية والفصلية والذي يتوجب عليه تطبيقها في حصته مراعيًا شروط وبرامج المنهاج المقرر لديه.

2. عناصر المنهاج التربوي:

سيحاول الباحث في هذا العنصر أن يبين مختلف عناصر المنهاج التربوي بداية من الأهداف التربوية كونها "أساسية وضرورية للعملية التعليمية لوضع خططها ولتنفيذ برامجها ومتطلباتها، وذلك لأن تحديد الأهداف التربوية تساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى والطريقة واختيار الوسائل والأدوات المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف كما أنها تساعدنا على تقويم مناهجنا وأعمال تلاميذنا". (أحمد هشام، 1997، ص: 162).

بعدها يأتي المحتوى والخبرات التعليمية ومعايير اختيارها والتي تحتاج إلى مراعاة الحاجات الطارئة التي تستلزم الحذف أو الإضافة مع مراعاة الوظائف التربوية الأساسية والإمكانات المتاحة والظروف الحالية في التعليم والتدريس". (أحمد حسين، 1995، ص: 15).

ومن ثم تأتي الأنشطة والوسائل التعليمية كون "النشاط له مضمون وله خطة يسير عليها وله هدف يسعى لتحقيقه.. وبذلك قد يكون النشاط تعليمية إذا قام به المعلم ويكون تعليمية إذا قام به المتعلم". (عزت، المرجع السابق، 1991، ص: 152-153).

وأخيراً عملية التقويم التربوي كونه "الوسيلة والطريقة التي يلجأ إليها المربين وكل من له علاقة بالعملية التعليمية للحكم على مدى فاعليتها وجدواها.. إذ يعتبر الاستراتيجية العامة للتغيير التربوي، وذلك لأن القيادة التعليمية وهي بصدد اتخاذ قرارات بالتغيير تحتاج إلى معلومات تقويمية عن مستوى الأداء الحالي للمؤسسات التعليمية والظروف المتاحة حتى تتمكن من اتخاذ قرار أفضل من أجل تحسين العملية التعليمية وتطويرها" (أحمد مرعي، المرجع السابق، 2004، ص: 41).

1.2. الأهداف التربوية:

1.1.2. مفهوم الأهداف التربوية:

يعرف الهدف التربوي علة أنه "وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية ما". (أحمد مرعي، 1983، ص: 71).

ويربط هذا التعريف الهدف بالتعلم، حيث يحدد مقدار التعلم بمقدار التغير ويوجه التغير إلى السلوك وهذا الأخير يلاحظ ويقاس ويقيم، ولتحقيق الهدف لا بد أن يمر المتعلم بخبرة ما وإلا فلن يتحقق، والخبرة يجب أن تكون خبرة تعليمية، أي يمر بها المتعلم بنفسه. (أحمد مرعي، 1983، ص: 72).

كما أن وضوح الأهداف لدى القائمين بالعملية التعليمية يزيد حماسهم ويرفع معنوياتهم فهي تعين المشرف التربوي على معرفة مستوى تلاميذه ونوعية مشكلاتهم وتوجيههم تربوية ومهنية، كما تعتبر معياراً للمعلم لتقييم نتائج عمله.. كما يساعد على تحديد سير اتجاه البرامج والأنشطة التعليمية التي تترجم حاجات واتجاهات وقيم كل من الفرد والمجتمع.

لذلك فإن عدم وجود أهداف واضحة ومحددة يؤدي إلى تعرض العمل التربوي إلى العشوائية والارتجال، وقد أوضح "روبرت ماجر" Robert Mager " ذلك حين قال: "... وعندما نتقنا الأهداف المحددة بوضوح فإنه يستحيل أن يقوم مقرر دراسي أو برنامج تعليمي على نحو فعال، ولن يتوفر لدينا أساس سليم الانتقاء المواد والمحتوى وطرق التدريس الملائمة". (محمد الهادي، ب س، ص: 67).

3/ محتويات المنهج:

3 - 1/ الأهداف: وتتمثل في السلوك المتوقع حدوثه عند المتعلم نتيجة احتكاكه بمواقف التعلم.

3 - 2/ المحتوى: مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الثابتة والمعارف والمهارات والخبرات الإنسانية المتغيرة بتغير الزمان والمكان وحاجات الناس التي يحتك بها المتعلم ويتفاعل معها من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

3 - 3 / طرائق التدريس: تعرف طريقة التدريس بأنها أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين المتعلم والمدرس أو هي النهج الذي يسلكه المدرس في توصيل ما جاء في الكتاب المدرسي أو المنهاج الدراسي من معرفة ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بحيث تكفل طريقة التدريس التفاعل بين المدرس والمتعلمين بعضهم مع بعض ثم بين المتعلمين وأفراد البيئة المحلية.

3 - 4 / الوسائل التعليمية: هي أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم خاصة حاستي السمع والبصر، بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها.

3 - 5 / طرق وأساليب التقويم: التقويم هو عملية تشخيص وعلاج الموقف التعليمي أو أحد جوانبه أو للمنهج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة.

4 / أسس بناء المناهج:

يتم بناء وتصميم المناهج بالمواصفات النموذجية بالانطلاق من أربعة أسس رئيسية:

(1) الأساس الفلسفي: يلعب هذا الأساس دورا كبيرا في تخطيط المنهج المدرسي وتحقيق أهدافه واختيار محتواه وأنشطته التعليمية التعلمية وأساليب تقويمه، وتعتبر الفلسفة الإطار النظري لحياة الإنسان بينما تمثل التربية الإطار العملي، وتقرر المجتمعات الإنسانية الهدف النهائي من حياة الإنسان سواء صدر هذا القرار عن الفكر الإنساني المحض أو ذاك المشتق من فلسفات الأديان السماوية المعروفة وهي متنوعة في أفكارها وآرائها، وهنا يأتي الاختلاف في التربية من فلسفة إلى أخرى وبالتالي الاختلاف في التطبيق وأدواته، حيث تعمل الفلسفة التربوية على تحديد طبيعة العملية التربوية وأهدافها ومحتوياتها وطرائق تدريسها ووسائلها وأنشطتها وإجراءات التقويم فيها.

(2) الأساس الاجتماعي: ويعتبر أقوى الأسس تأثيرا على مخططي المنهج وذلك نظرا لظروف كل مجتمع وعاداته وقيمه ومشكلاته التي يختلف فيها عن غيره من المجتمعات، فقد يتفق مخططو المنهج مثلا من مجتمعات مختلفة على طبيعة المعرفة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع لدى تصميم المنهج، ولكنهم سوف يختلفون عند محاولتهم مراعاة ظروف مجتمعاتهم المتفاوتة، بمعنى أنه تقل التناقضات بين مخططي المنهج

بالنسبة للأساس المعرفي والأساس النفسي في حين تزيد عند تلبية متطلبات الأساس الاجتماعي حتى لو كان المطلوب هو تخطيط المنهج لمجموعة من الطلاب في مستوى تعليمي واحد أو عمرا زمنيا متقاربا.

3) الأساس النفسي: هو مجموعة المقومات أو الركائز ذات العلاقة بالطالب أو المتعلم من حيث حاجاته واهتماماته وقدراته وميوله والتي يجب على النهج مراعاتها جيدا عند التخطيط لمنهج جديد أو تعديله أو تطويره.

4) الأساس المعرفي: هو مجموعة المعارف والمعلومات والعلوم التي سيتضمنها المنهاج الدراسي كمحتوى، فطبيعة المحتوى ونوعية معلوماته ومعارفه وآلية تنظيمها وعرضها، وتناول جوانبها يختلف باختلاف الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية وكذلك من ثقافة إلى أخرى حسب اختلاف درجاتها وخصوصيتها.

3- الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) بين المهام والأدوار:

3-1 من هو الأستاذ الجامعي:

هو مسير العملية التكوينية بالطور الجامعي وهو يختلف عن معلمي الأطوار الأخرى بالمزايا التالية:

- يتمتع أستاذ الجامعة بمكانة اجتماعية عالية، إذ ينظر إليه المجتمع نظرة كريمة، و يرحاه و يهتم به.

- يتمتع أستاذ الجامعة بالحرية الأكاديمية بالنسبة لما يقوم بتدريسه في ظل السياسة العامة التي يرسمها مجلس القسم الذي ينتمي إليه.

- يتمتع أستاذ الجامعة بالحرية الفكرية التي تكفل له أن يقول رأيه بوضوح و صراحة في شتى المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية يتعامل أستاذ الجامعة مع طالب ناضج فكريا، و يوجد العديد من القوانين و اللوائح التي تحفظ حقه في تعامله مع هذا الطالب عكس المدرس ما قبل الجامعي.

- أستاذ الجامعة لديه الحرية بدرجة كبيرة في تحديد مواعيد المحاضرات التي يقوم بتدريسها، ولا رقيب عليه غير ضميره بالنسبة لموعد دخوله و خروجه من المحاضرة، وفي ما يقوله أو يفعله أثناء المحاضرة.

• تتاح لغالبية أساتذة الجامعة الفرص العديدة التي عن طريقها يستطيعون رفع مستواهم الاجتماعي و الاقتصادي ومن أمثلة هذا الفرص:

- الخروج في مهمات علمية بالخارج.
- تأليف الكتب و المراجع المدرسية و الجامعية.
- الانتداب للتدريس في كليات أو جامعات أخرى.
- العمل كاستشاريين في بعض الهيئات الحكومية أو الخاصة (محمد منير مرسي، 2002، ص:206).

3-2 مهام عضو هيئة التدريس: يمكن تلخيص أهم المهام التعليمية الأساسية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات الوطن العربي في ضوء القضايا والاتجاهات المعاصرة فيما يلي:

- أن يخطط لتدريس المقررات التي يقوم بتعليمها.
- يقوم بتعليم الطلاب باستخدام طرق متعددة منها: المحاضرة و المناقشة و الحوار و ورش العمل و العصف الذهني و ذلك في سياقها المعاصر.
- يقدم أمثلة تطبيقية لنا يتناوله في مادة علمية و يدير مناقشاته مع طلابه بطريقة تؤكد وحدة المعرفة وعدم يقينيتها.
- يحدد التعليمات للمساعدين و الفنيين (أو يقوم بنفسه في حالات معينة) بالإعداد للدروس العلمية و العروض التوضيحية و الوسائط التعليمية المطلوبة.
- يجيد اختيار و استخدام، و تقويم استخدام وسائل التعلم ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- يشرف أو يشارك في الإشراف على كل أو بعض الأنشطة التعليمية بالكلية.
- يضع خطة لتقويم أداء الطلاب في المواد التي يقوم بتعليمها و أن يقوم بتنفيذها بكفاءة.
- يساعد الطلاب على العمل في جماعات، و يساعدهم على التخطيط من أجل إنجاز العمل على أكمل وجه.

- يعلم طلابه التنقيف الذاتي المتواصل، و يستخدم في ذلك ؟ أحدث الوسائل التكنولوجية المتاحة (مثل الانترنت).
- التدريس و إلقاء المحاضرات و القيام بالتدريبات العملية.
- الاشتراك في المجالس و اللجان الجامعية.
- الإشراف على بحوث الطلاب و تقاريرهم و مشروعاتهم و نشاطاتهم العلمية و الاجتماعية.
- ممارسة الإرشاد الأكاديمي.
- القيام بواجبه العلمي في ميادين البحث و التوجيه و الإدارة و الاحتفاظ بالمستوى الرفيع اللائق بمكانته الجامعية.
- القيام بأي عمل ينهض بالجامعة و يدفع بها إلى التقدم (رشدي أحمد طعيمة، 2004، ص ص: 246، 247).

3-3 الأدوار التدريسية الأستاذ الجامعة في التعليم العالي (خاصة):

يرى "أريولا" بأن المهام التدريسية تتضمن ثلاثة أبعاد عامة:

- الخبرة المتعلقة بالتمكن من محتوى المادة العلمية.
 - مهارات توصيل المعلومات (طرق التدريس).
 - مهارات إعداد و تصميم المادة التعليمية.
- في عرض المواقف التعليمية يقترح الوريلاذ" بأن على أي مدرس أن يقوم بالأنشطة التالية:
- تنشيط الدافعية
 - توجيه الانتباه
 - تزويد المتعلم بالإرشاد و التوجيه
 - تسهيل انتقال المتعلم - أخبار المتعلم بالأهداف

- تحفيز التذكير
- زيادة القدرة على الاحتفاظ و التذكر
- تشجيع الطلاب على زيادة الأداء و توفير التغذية الراجعة (رشدي أحمد طعيمة، 2004، ص: 247).

- **الإعداد لتدريس المقرر:** إن الخطوة الأولى للإعداد لتدريس المقرر هو الوقوف على أهداف المقرر و توصيفه، ومن منطلق هذه الأهداف و التوصيف على يستطيع عضو هيئة التدريس أن يختار مادته العلمية التي يدرسها للطلاب و أسلوب تدريسها.

- **مواجهة الطلاب:** إن أول خطوة لعضو هيئة التدريس عند مواجهة الطلاب في قاعة المحاضرات لأول مرة أن يعرفهم بنفسه، و من الأمور التي يحبها الطلاب في عضو هيئة التدريس أن يكون موضوعيا و عادلا معهم. ومن الخطوات الهامة في الإعداد لتدريس المقرر الجامعي: اختيار الأساليب و الطرق التي يتم بها تدريسه، فبعض الأجزاء قد يكون من الأفضل تدريسها عن طريق المحاضرة و أجزاء أخرى عن طريق المناقشة و قد يرى أنه من الضروري الاشتراك مع الطلاب ومواجهتهم بطبيعة المقرر ليتمكنوا من اختيار الطريقة المناسبة التي تتوافي معهم (محمد منير مرسي، 2002، ص: 208).

- **استثارة دافعية الطلاب للتعلم:** تنظيم العمل بطريقة توضح للطلاب تكامل و شمول الجزئيات الفرعية أو المرحلية.

3-4 العوامل المؤثرة في وضع و أداء الأستاذ الجامعي:

- ما يحدث من تغيرات في المناهج الدراسية: نظرا للتطور و التقدم المعرفي و التكنولوجي في المعرف فإنه سرعان ما تشكل اللجان المتخصصة لتبدأ مراحل التصميم و التخطيط و البناء للمنهج تتفق مع مقتضيات أو مبررات التغيير.

وفي هذه الحالة نجد الأستاذ ربما يكون قد اعتاد على تنفيذ المنهج السابق لعدة سنوات و هذا يعني أن الأستاذ في ظل المنهج الجديد يحتاج إلى دراسة شاملة له بكل أبعاده قبل تطبيق المنهج الجديد، فقد يتطلب هذا الأخير نوعا جديدا من الوسائل التعليمية أو أشكال جديدة من النشاط المدرسي. ..، و منه لا يمكن

القول أن الأستاذ يستطيع أن ينفذ المنهج الجدد بجدارة و اقتدار، إذ أنه قد لا يملك كفاءات خاصة يتطلبها المنهج جديد.

ومهما يكن من أمر تطوير المناهج أو تحديثها فإن الأستاذ يعمل في إطار ديناميكي يتم بالتغيير المستمر، و بالتالي فهو مطالب بأن يكون دائما عند مستوى ذلك التغيير.

• **ما يتوقعه المجتمع:** يتوقع المجتمع من الأستاذ و المنهج الدراسي أن يحقق أماله و تطلعاته في أبنائه، فالمعلم أو الأستاذ الجامعي مطالب بتحقيق كل تلك الآمال بإنشاء كل فرد على نحو شامل و متكامل في كل الجوانب اجتماعيا، ثقافيا، علميا و مهنيا. وهو مطالب بإحداث نوع من التوازن بين كافة الجوانب.

• **متطلبات المؤسسات الاجتماعية:** هناك نوع من الضغوط المفروضة من طرف المؤسسات الاجتماعية على نظام التعليم العالي (التكوين الجامعي) فيجد الأستاذ باعتباره المكون و منفذ العملية التعليمية نفسه مطالبا بتلبية حاجيات هذه المؤسسات الاجتماعية، و اختيار صيغ المناهج التي تتوافق معها.

إذ أن الضغوط التي تفرضها طبيعة العمل في تلك المؤسسات تعني أن يكون المعلم واعيا بأساليب تعليمها و تنميتها، وقد كرست جهود برامج التنمية المهنية لتزويد الأستاذ بالكفايات اللازمة عند مستوى المسؤولية، و صعوبة اختيار محتوى التعليم هي أحد أكبر الصعوبات التي تواجه الأستاذ في هذا الإطار.

• **المتعلم (الطالب):** يعتبر هذا الأخير متغيرا هاما ضمن العملية التعليمية لذلك فهو يشكل عاملا مؤثرا جدا في مستوى أداء الأستاذ في مهنته، الطالب بطبيعته و خصائصه يمثل أساسا جوهريا يستند إليه في عمليات المنهج على المستوى التخطيطي و التنفيذي، إن الأستاذ في أدائه للعملية تتأثر بطبيعة المتعلم و خصائصه يمثل أساسا جوهريا يستند إليه في عمليات المنهج على المستوى التخطيطي و التنفيذي، إن الأستاذ في أدائه للعملية تتأثر بطبيعة المتعلم و خصائصه إذ أن هذا المتعلم جاء من بيئة لها ثقافة معينة كما أنه ربي على نحو أو آخر و من خلال ذلك اكتسب العديد من المعارف و تكونت لديه مفاهيم عديدة (قد يكون بعضها صحيحا و البعض الآخر خاطئا)، كما تتكون لديه أطر من القيم و الاتجاهات إضافة إلى عدد من المهارات و العادات و غير ذلك من مكونات سلوكه الاجتماعي، كما يمكن أن يحمل هذا المتعلم بعض المشكلات قد تكون نفسية، اجتماعية، اقتصادية، لذا فهنا نجد الأستاذ مطالب بأن يدرس هذا كله و يخطط له كله من المواقف التعليمية المختلفة و كذا ما يجري من تفاعلات و استجابات أي أن المعلم أو

الأستاذ الجامعي و إن كان يعمل في إطار سلطات إشرافية عديدة إلا أنه يخضع بصورة مباشرة إلى حكم طلابه عليه فالمتعلم هو أصلح من يحكم على المعلم.

• **السلطات الإشرافية:**

هناك سلطات إشرافية تعمل على نحو كامل مع الأستاذ التسيير مهمة، و هي في هذا الشأن معنية بالعديد من المسائل الإدارية و الفنية، و التي بدونها لا يستطيع الأستاذ ممارسة أدواره بكفاءة عالية، لذلك نجد أن هاته السلطات تمثل قيادة تربوية بالنسبة للأستاذ، و هي تعد عاملا مؤثرا على مدى كفاءة الأستاذ في أدائه المهني.

• **الإمكانيات المتاحة:**

يختلف مستوى أداء الأستاذ في عمليات المنهج التنفيذية تبعا لمدى الإمكانيات المتاحة فضلا عن أن الفلسفة الكامنة وراء كل منهج تقني إمكانيات معينة، لذا فالأستاذ حينما يكون بصدد تنفيذ المنهج يحتاج إلى إمكانيات معينة و بقدر تمكنه من كفايات استخدامها يتحدد مستوى أدائه و بالتالي نوعية عائد التعلم و كنه.

• **نظام التقويم القائم:**

في هذا تكون المهارة هي هدف التعليم و ليس المادة العلمية لذا يجب على المعلم الجامعي أن يخضع لهذا المبدأ و يسعى في تنفيذه للمناهج إلى الوفاء بتلك المتطلبات ومساعدة المتعلم على اكتساب ما تقتضيه الامتحانات من جوانب تعلم مختلفة (أحمد حسين اللقاني، 1995، ص ص: 306-331).

إضافة إلى بعض العوامل الشخصية (الاتجاه نحو المهنة، القدرة على تحمل المسؤولية في بعض الأحيان، يصبح الصف كبيرا جدا و يكون الأساتذة مرهقين نتيجة الساعات المخصصة للمحاضرات و الواجبات البحثية و الإدارية و كذلك نجد أنه من الصعب القيام بالترتيبات اللازمة للتقييم الطلبة موقعا أو في مواقف عملية، علاوة على ذلك في الجامعات التي تعطي فيها الامتحانات الإضافية (التكميلية) بالإضافة إلى الامتحانات المنتظمة، فإن من العبء القيام بإعداد سلسلة من الامتحانات بصورة مناسبة، وتصحح الأوراق الامتحانية بعناية و إعطاء المعلومات الاسترجاعية للطلبة.

وهناك مشكلات أخرى تتعلق بتقييم الطلبة، ففي بعض الحالات يقوم أساتذة مختلفون بتدريس شعب مختلفة من المقرر لكنهم لا يستخدمون نفس أسلوب التقييم، و يبدو كذلك أن العديد من الأساتذة ليسوا متمكنين بما فيه الكفاية مع الطرق والأساليب المناسبة لوضع الأسئلة، و استعراض الأسئلة الامتحانية وتحليل النتائج بالإضافة إلى ذلك يتم النظر إلى الامتحانات غالبا على أنها أساس لتحديد المستويات، وإن أهمية النتائج الامتحانية في تحسين عملية التعليم، التعلم، لا يتم وضعها موضع التقدير بصورة مناسبة. (مجدي عزيز إبراهيم، 2000، ص: 105).

• الوسط الكلى للتعلم:

يتم تمويل العديد من الجامعات من قبل الحكومات بصورة كبيرة و تعتمد تخصيصات الميزانية لمثل تلك المؤسسات على الظروف الاقتصادية للبلد، قد تؤدي حالة النكوص في الاقتصاد الوطني بعض الأحيان إلى توقف في مصادر التمويل الحكومي، و في أوقات أخرى تبقى الميزانية على ما هي عليه في الوقت الذي تزداد فيه كلفة إدارة الجامعة.

فإن الجامعات تواجه مشكلات مالية جادة في تقييم المواد المطلوبة و التسهيلات اللازمة للدراسة و التعلم و البحث.

و يكون لبعض الحكومات الكلمة الفاصلة فيما يتعلق بميادين الدراسة التي يتوجب على الطلبة ولوجها، لذلك يلجأ العديد منهم إلى مجالات دراسية بعيدة عن اختيارهم و نراهم يكافحون من خلال برامجهم، أما سبب عدم وجود أماكن بديلة للدراسة في البلد أو أنهم لا يمتلكون المال الذي يمكنهم من الدراسة في مكان آخر.

و في حالات معينة ينخرط كل من الطلبة و المحاضرين في نشاطات سياسية مما يتمخض عن ذلك التضارب مع المحاضرات في بعض الأحيان، إضافة لذلك فإن المحاضرون الذي يشعرون بالاضطهاد بسبب الأفكار التي يتبنونها أو هؤلاء الذين لا يشعرون بالرضا لوضع السياسي لبلدانهم، يغادرون إلى أماكن أخرى و أن الكثير من هؤلاء هم أصحاب الكفاءة في تخصصاتهم، و تلك تمثل خسارة كبيرة. (بربرا ماتيرو و آخرون، 2002، ص: 113).

• اختيار أعضاء هيئة التدريس بالجامعة:

بداية تعتبر هذه الخطوة مهمة جدا قبل التنمية المهنية أو الإعداد المهني الأستاذ الجامعة (يرجى تطبيقها الضمان النوعية في هذا المتغير).

- تعيين الخريجين المتميزين في حدود الأعمال التي تقررها مجالس الأقسام كطلاب بحث.

- اختيار المتميزين من الحاصلين على درجة الماجستير في وظيفة أستاذ مساعد.

- يكون التعيين في جميع وظائف هيئة التدريس و معاونيهم عن طريق الإعلان الذي يتقدم له من يستوفي الشروط سواء من ذات الكلية أو المعهد أو من الخارج (رشدي أحمد طعيمة، 2004، ص:658).

4- المسير

4-1 تعريف التسيير:

التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المشتقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، فهو باختصار عملية تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص البلوغها بحسب ماتس mattis فإن التسيير هو النظام الذي يدخل الأهداف الشاملة والمصلحة الشخصية، وهذا باختيار طرق التنظيم وأساليب التسيير التي تسمح بالتحام كل فرد من المؤسسة بالعمل. من خلال هذين التعريفين و أخرى اطلعنا عنها يمكننا القول بأن التسيير تلجأ إليه الإدارة لتنظيم مختلف أنشطتها التي نظمتها تنظيما سليما وتستعين به في حركة تطورها آخذة في ذلك أحدث الأسس والنظريات العلمية للتسيير.

4-2 المسير (المدير):

المسير هو الفرد الذي يشعر بما يجب عمله وكيفية عمله في أي مستوى تنظيمي، و أن يقوم بتنفيذ الجزء المسئول عنه من البرامج بنشاط وكفاءة كبيرة. أما حسب دروكر فإن المسير هو هيكل المجتمع لا يتحدد بالأغلبية ولكن بالقيادات، إنما المسيرون هم فئة قليلة تسيير الأغلبية بحيث يساهمون في توفير الجو المناسب الذي يساعد على الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة مع التحديد المستمر الذي يؤدي إلى تحسين

وتنظيم الإجراءات في عدة مجالات. يمتلك المديرون مهارات وقدرات خاصة في الإدارة ويتمتعون بسلطات رسمية وخاصة في تسيير عمل الآخرين، ومن أمثلة مسميات المديرين أو الإداريين في الهيئات الرياضية ما يلي: المدير التنفيذي، المدير العام، مساعد المدير، المدير، رئيس قسم أو رئيس وحدة، مراقب القسم، المدير الرياضي الإداري الفني، المدرب الرياضي العام.

رغم تعدد التعاريف الخاصة بالمدير إلا أننا نلاحظ أنها ليست متناقضة فكل من يقوم بعمليات التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة فهو مدير إدارة.

4-3 طبيعة عمل المسير:

إتباع حاجات الوسط الاجتماعي الخارجي والداخلي.

- السعي لتحقيق أهداف المشروع.
- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.
- التحصيل والاتصال بالعاملين و القدرة على الاستيعاب واستخدام خبراته.
- التنسيق بين مختلف الأعمال والمهام.
- تفويض السلطة. إبلاغ الرؤساء العمل من خلال تقارير.
- تحفيز العاملين وتشجيعهم لتنفيذ أعمالهم وذلك بتسهيل عمليات التوجيه للمديرين.
- تحديد مسار جهود المرؤوسين نحو تحقيق أهداف الهيئة

4-4 أدوار المسيرين:

من أجل تحقيق الفعالية في التسيير بالهيكل التنظيمي للمؤسسة يجب على المسيرين أن يؤديوا أدوارهم و وظائفهم تادية منظمة و جيدة أي بأكمل وجه بإحساس بالمسؤولية.

- الأدوار التفاعلية: فالمدير يعتبر كقائد و حلقة وصل لضمان سير العمل بانتظام و اطراد.
- الأدوار المعلوماتية: إذ أن المسير هو المراقب، المراسل الناطق باسم المنظمة.

- الأدوار **القرارية**: فيقوم المسير بمعالجة المشاكل و توزيع الموارد و التفاوض إن هذه الأدوار تختلف حسب اختصاص كل مسير لهذا يحدد إختصاص المسير الدور الذي يجب أن يأديه، فمسؤول الإنتاج يركز على الدور **التقريري**، أما مسؤول المبيعات ويركز على الدور **التفاعلي**. ويختلف تركيز الاهتمام عليها فقد يكون على وظيفة التنظيم أو ينتقل إلى وظائف أخرى كالتخطيط أو الرقابة والتوجيه فالهيئات الرياضية يجب أن يتوفر لديها تخطيط مدروس.

4-5 وظائف أو مبادئ التسيير:

تستخدم لإدارة لتسيير المنظمة أو المؤسسة مجموعة من الوظائف أو الأنشطة المتقابلة والتي هي عبارة عن عمليات التي من خلالها يمكن تحقيق الأهداف الموضوعة.

فالعمليات الإدارية تشكل أجزاء أساسية للوظائف الإدارية: إن المؤسسات التي تبحث عن التقدم و التطور عليها سلك الطريق الصحيح لتحقيق ذلك و هو وضع استراتيجية واضحة لأهداف محددة، و التخطيط يسمح لنا بضمان برمجة أعمالنا، فالتخطيط هو البحث عن أفضل البدائل الممكنة لتحقيق هدف معين في مدة معينة و في حدود الإمكانيات المتاحة تحت الملايسات و الظروف القائمة، فما معنى التخطيط وما هي أهميته و ما هي خطواته و أساليبه و أنواعه؟

ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة

• قامت أبو جلبان (2010) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن. هدفت إلى التعرف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، تكوّنت عيّنة الدراسة من (249) معلما ومعلمة تمّ اختيارهم بالطريقة القصدية، أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة على مجالات الدراسة ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتدريب على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

• أجرت العلي (2010) رسالة دكتوراه، دراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقا للاقتصاد المعرفي، والتعرف إلى الفروق في تلك الصعوبات من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) وتكوّنت عيّنة الدراسة من (120) معلما ومعلمة تربية رياضية من مديرية تربية إربد الأولى تمّ اختيارهم بالطريقة العمدية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة صممت أداة للدراسة تكونت من (40) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتائج، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقا للمناهج الجديدة.

• دراسة الحايك (2007) ، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد الثالث. هدفت الدراسة للتعرف إلى بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة وترتيب هذه الأدوار حسب أهميتها، وقد تمّ اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وتكوّنت من (208) طالب وطالبة، أظهرت النتائج أنه من الممكن بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الجدد، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، وأصبح من الممكن للقائمين على العملية التعليمية تقويم أداء المعلمين، وكذلك أصبح ممكنا للمعلم أن يعرف مستوى

أداءه مقارنة بأداء الآخرين. أوصت الدراسة باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة لتقويم النتائج التي يحصل عليها المعلمون.

• هدفت الدراسة التي قام بها كل من الشوا والحايك (2007)، مؤتمر كلية التربية السابع "المنهاج التربوي وقضايا العصر" كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن. إلى معرفة وجهات نظر طلبة الجامعة الأردنية وطلبة جامعة البلقاء التطبيقية في مدى مواكبة مناهجها التربوية لمتطلبات مجتمع المعرفة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة (482) طالباً وطالبة. توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنّ هناك إجماعاً بين طلبة الجامعة الأردنية وطلبة جامعة البلقاء التطبيقية على أن المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة، وقد أشارت النتائج إلى أنّ الطلبة السنوات الأكبر هم أكثر قناعة بأن المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة.

• دراسة (Yunus, 2001)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، إصلاحات التعليم في ماليزيا، إيريكا جى سيسيون، هدفت الدراسة إلى بيان إصلاحات التعليم في ماليزيا، وقد ناقشت الدراسة الإصلاحات التعليمية في أواخر التسعينيات، والتي تعهدت ماليزيا فيها بتحسين نوعية التعليم، ومن بين هذه الإصلاحات المناهج الأساسية والثانوية الجديدة، والتنوع في المدارس، وفي نوعية التعليم والتركيز على التعليم الثانوي، وتحدثت عن رؤية ماليزيا، والتي تضمنت جعل الانتقال من الاقتصاد الصناعي إلى الاقتصاد المبني على المعرفة، أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التربوي يحتاج لتغيير أساسي نحو خلق القوة العاملة المثقفة والمفكرة والاكثر تقنية وأن ثقافة التعليم يجب أن تنتقل من ثقافة تعتمد على الحفظ إلى ثقافة مفكرة ومبدعة وجيل يعتز بوطنه، لكي يكون قادر على خدمة مجتمعه وإحداث التنمية الشاملة والمتواصلة.

• دراسة (SugiyamaK. Shibukra. Nishida. Ito.Sasaki &Isogai, 2008)، رسالة ماجستير جامعة طوكيو، هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص منهاج التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية، تكونت عينة الدراسة من (34) معلماً ومعلمة يدرسون التربية الرياضية في طوكيو، استجابوا لأسئلة المقابلات التي طرحها عليهم فريق البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها. أظهرت الدراسة أنّ معظم المعلمين والمعلمات يرون أنّ هذا المنهاج يتسم بقدرته على تنمية جوانب مختلفة في شخصية الطالب، مثل: مهارته الاجتماعية، والنفسية، إلى جانب إكساب المهارات العملية، كما أنّ المنهاج يمنح الطالب فرصة

مواصلة التعلّم والتدريب خارج أسوار المدرسة، كما وأظهرت النتائج أنّ المنهاج أداة فعالة في إكساب الطالب المهارات الرياضيّة وإشباع روح القيادة ومنح فرصة التعليم المستمر.

• دراسة (Young. Phillips. Yu. & Haythor nthwaite, 2006)، رسالة ماجستير جامعة الأمريكية، آرثش طب الأطفال المراهقين جورنان، هدفت الدراسة للكشف عن أثر منهاج التربية الرياضيّة القائم على منهج المهارات الحياتية في زيادة النشاط البدني لدى المراهقات، وتكونت عينة الدراسة من (122) طالبة من طالبات الصف التاسع في مدرسة "ماجينت بالتي مور" الأمريكية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية تمّ تقسيمهن إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية تكونت من (61) طالبة، ومجموعة ضابطة تكونت من (61) طالبة، حيث درست طالبات المجموعة التجريبية وحدة دراسية في كرة اليد باستخدام استراتيجيات التدريس القائم على المهارات الحياتية، بينما درست طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وبعد انتهاء فترة الدراسة خضعت الطالبات لمقياس مقدار الحركة والطاقة المستهلكة والمقياس الذاتي للأنشطة الشخصية المعتادة، مثل: استخدام الحاسوب، ومشاهدة التلفاز، ومقياس اللياقة البدنية وفحص سلامة القلب، وبعد جمع البيانات وتحليلها. أظهرت الدراسة أنّ طالبات المجموعة التجريبية أظهرت نشاطاً أكبر من طالبات المجموعة الضابطة، وأنّ ممارستهن لنشاطات الحياة اليومية تنوعت وزادت، وأنّ نشاطات الخمول مثل مشاهدة التلفاز تراجع عند طالبات المجموعة التجريبية، مما يثبت أثر المناهج القائم على المهارات الحياتية في مساعدة الطلاب على زيادة نشاطهم واستثمار أوقاتهم بشكل أفضل.

• دراسة (Harvey, 2008)، اطروحة دكتوراه جامعة بينسيلفيا، هدفت إلى إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى فكرياً؛ لمواكبة الاقتصاد المعرفي، واجابات الدراسة عن السؤالين التاليين: كيف يمكن إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ وكيف يمكن الاستفادة من برامج هذه الدراسة في عملية إعداد الطلبة لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: في إطار الاجابة عن السؤال الأول، أشارت النتائج إلى أن عملية التحليل المنطقي الصحيح تفسح المجال لإمكانية وجود تعلم مبدع، ذلك التعلم الذي يعمل على إثراء قدرة الطالب على الإبداع، كما أن الحوارات الواعية وتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات المحلية المختلفة، وخلق فرص للتعلم المجتمعي تعمل على تطوير قدرة الطالب في تحقيق ذاته. وفي إطار الإجابة عن السؤال الثاني: ركزت نتائج الدراسة على أهمية تدريس منهج القيادة الذاتية والذي يساعد الطالب في التوصل إلى المستوى الحقيقي لقدراته الذاتية.

• تناولت دراسات عدّة بحث وتقصّي الاقتصاد المعرفي لما له من أهمية كبيرة في تغيير النظرة للمؤسسة التربوية، ودورها في إكساب المتعلمين المهارات التي تمكنهم من مواكبة التغييرات المستمرة. وقد تمكنت الباحثة من مراجعة عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، وستعرض هذه الدراسات وفق تاريخ صدورها، بدءاً بالأحدث، وسيتم عرضها من حيث هدف الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وإجراءاتها، وأهم النتائج التي توصلت إليها، ثم تختتم الباحثة عرض هذه الدراسات بتعقيب عام عليها.

• قام البنا وجبر (2013) مجلة النجاح للأبحاث م28، كلية القادسية، الجامعة الأردنية، الأردن، بدراسة مدى مراعاة كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي من خلال تحليل محتواها، ومدى توافقها مع وجهة نظر معلمها.

• ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداتين إحداهما لتحليل المحتوى، والأخرى لتحديد وجهات نظر المعلمين. وقد تكونت عينة الدراسة من (451) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج التحليل أن المهارات الواردة في الأداة المصممة لهذه الغاية متوفرة جميعها في الكتابين، مع وجود تفاوت في نسب توفر هذه المهارات في كل كتاب، ولكل مجال من مجالاته. أما من حيث وجهة نظر معلمي الرياضيات لهذه الصفوف بوصفهم المنفذين الحقيقيين للمناهج فقد أكدت النتائج حسب المؤشرات الإحصائية بأن هناك تطابقاً في تحليل محتوى الكتب ووجهة نظر المعلمين والمعلمات في الكتابين، مما يدل على دقة التحليل وموضوعيته، وأن إدراك المعلمين لمهارات اقتصاد المعرفة شرط ضروري إذا ما أريد للمناهج والكتب المدرسية أن تنفذ على نحو سليم.

• أجرت عاصي (2013)، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن دراسة هدفت تعرف مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة و(1046) معلماً ومعلمة من مديريات التربية والتعليم في فلسطين. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام استبانة لجمع البيانات تكونت من (65) فقرة موزعة على ستة مجالات (النتائج، والمحتوى، والأساليب والوسائل التعليمية، والطالب، والمعلم، والتفويض). وأظهرت نتائج الدراسة أنّ توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين جاء بمستوى متوسط على مجالات الدراسة جميعها، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي،

والخبرة، والمرحلة الدراسية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغيرات (العمل، ونوع المدرسة، والتخصص)، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي لا تلبي متطلبات الاقتصاد المعرفي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة مراجعة مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين، والعمل على إعادة بناء تلك المناهج بما يتواءم ومبادئ الاقتصاد المعرفي.

• قام العدوان وحمایدي (Al-Edwan, Hamaidi, 2011)، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن، بدراسة هدفت تقييم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية استناداً إلى معايير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في الأردن. وكانت عينة الدراسة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى من تلك المرحلة، وقام الباحثون بتصميم استبانة تضمنت خمسة معايير مشتملة على (40) مؤشراً دالاً عليها. وأبرزت النتائج أن محتوى مناهج التربية الاجتماعية والوطنية لا يشير إلى فلسفة الاقتصاد المعرفي مباشرة. وأن هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام بالمعايير كافة، وبخاصة معيار مهارات التفكير.

• أجرى القيسي (2011)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن، دراسة عنوانها "ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية" هدفت استقصاء ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة، والملاح التي ينبغي تضمينها في محتوى مقررات العلوم الشرعية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل محتوى مقررات العلوم الشرعية. وبنى أداة للدراسة صنف فيها ملامح الاقتصاد المعرفي البالغ عددها (78) ملامحاً، توزعت على سبعة مجالات رئيسة هي التكنولوجيا، والاتصال المعرفي، والنمو الاجتماعي، والنمو العقلي، والمجال الاقتصادي، والمجال الوطني. وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى أن المجال المعرفي كان الأوفر حظاً، يليه مجال النمو الاجتماعي، أما المجال الوطني فكان الأقل تكراراً. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى قائمة بلامح الاقتصاد المعرفي التي ينبغي تضمينها محتوى مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر المختصين، وبلغت (27) ملامحاً. وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات للقائمين على إعداد مقررات العلوم الشرعية وتأليفها، وبرامج إعداد المعلمين، وللباحثين المهتمين بهذا الجانب في الميدان التربوي.

• أما دراسة الجوارنة (2007) رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن، فقد هدفت معرفة مدى تضمين مبادئ الاقتصاد المعرفي في كتب الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وفاعلية تطبيق وحدات تعليمية مطوّرة، وتمّ بناء استبانة استخدمت كأداة لتحليل المحتوى. وأشارت نتائج التحليل إلى

وجود بعض التقصير في تغطية جوانب المضامين التكنولوجية، والاتصالات المعرفية والعقلية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية، نظراً لتباين طبيعة المحتوى. وللكشف عن فاعلية تطبيق الوحدات التعليمية المطورة تمّ تطبيق ثلاثة اختبارات تحصيلية خاصة بالوحدات التي تمّ تطويرها لأغراض تقييم النمو المعرفي المتعلق بالاقتصاد المعرفي لدى طلبة المجموعة التجريبية التي درست الوحدات الدراسية المطورة، وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية.

• أجرى الحاج محمد (2006)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، دراسة بهدف الكشف عن الملامح التقنية في مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن، ومدى توافقها مع منحى الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي ذلك الصف، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات منطقة إربد الثانية جميعهم والبالغ عددهم (40) معلماً ومعلمة يحملون مؤهلاً تقنياً "التعليم للمستقبل (Intel)، ويدرسون مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تمّ تطوير أداة لتحليل محتوى كتب الصف الرابع الأساسي. وتوصلت الدراسة إلى أنّ الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن ركّزت على استخدام الإنترنت وبرامج الحاسوب، وتطوير مهارات البحث العلمي، وتبيّن أنّ التوافق بين الملامح التقنية الموجودة في كتب الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن، وأهداف الاقتصاد المعرفي موجود بدرجة متوسطة. وأوصت الدراسة بضرورة ربط المدارس الحكومية جميعها بالشبكة العالمية للمعلومات، وتضمين محتويات مناهج الصف الرابع الأساسي بأنشطة وتجارب علمية تنمي استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى الطلبة بشكل منظم ومتكامل.

• قامت عربيات (2005)، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن، بدراسة هدفت تقويم كتاب الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين في محافظة البلقاء في الأردن، وعلاقة ذلك بجنس المعلمين وخبراتهم ومؤهلاتهم، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمة، و(4) مشرفين. وصممت الباحثة استبانة مكونة من ثمانية مجالات هي: المقدمة، والمحتوى، وطريقة العرض، والأنشطة، والوسائل التعليمية، والتقويم، ولغة الكتاب، والشكل وطريقة الإخراج. وأظهرت النتائج أن درجة مراعاة الكتاب لمعايير الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر المعلمين كانت مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: الشكل وطريقة الإخراج، والمقدمة، ولغة الكتاب، والوسائل التعليمية، والمقدمة، والمحتوى، والتقويم، والأنشطة، وأخيراً طريقة العرض. أما من وجهة نظر المشرفين فكانت مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: الشكل وطريقة الإخراج، ولغة الكتاب، والوسائل التعليمية، والتقويم، والمقدمة،

والمحتوى، والأنشطة، وأخيراً طريقة العرض. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تمثيل الكتب لمعايير الاقتصاد القائم على المعرفة تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

تعقيب عام على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين للباحثة أن موضوع الاقتصاد المعرفي يشكل أحد الموضوعات التي اهتمت بها الدراسات العلمية الحديثة؛ لاسيما في ظل توجه الأنظمة التربوية نحو الاقتصاد المعرفي.

فقد كشفت الدراسات السابقة عن الدور البارز للاقتصاد المعرفي في تحسين العملية الإنتاجية، وإعداد الموارد البشرية، وأشارت إلى ضرورة تزويد الطلبة بمدى واسع من المعارف والمعلومات والقيم والاتجاهات التي بدورها تخدم توجه الأنظمة التربوية نحو الاقتصاد المعرفي، وتشارك بشكل فاعل في تحقيق التنمية المستدامة. بالإضافة إلى تكوين اتجاه إيجابي نحو التقنيات والوسائط المتعددة التي تمثل بعداً مهماً من أبعاد الاقتصاد المعرفي.

كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تأطير مشكلة الدراسة، وإبراز أهميتها، وبناء أدواتها، وتحديد مجالات قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي، والمؤشرات الدالة عليها، وكذلك في مناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الثالث
الإجراءات الميدانية
للدراسة

1- منهج الدراسة

يعتبر المنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة البحث لاكتشاف الحقيقة المتعلقة بموضوع بحثه، والنماذج كثيرة ومتعددة تختلف باختلاف المجالات والمواضيع ولكل منهج وظيفة وخاصة (عمار بوحوش، 2007، ص: 25) ، وطبيعة موضوع الدراسة هي التي تحدد المنهج المناسب لدراسته وبالنسبة لموضوع هذا البحث المتعلق بالعمل بالفرق والرضا الوظيفي لعمال المؤسسة الصحية، يسعى للوصف الدقيق لهذه الدراسة وجمع ما أمكن من معلومات فيها وتحليلها وتفسيرها بشكل علمي منتظم للوصول من خلال ذلك إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها وتحقيق أهدافها، ومن هنا يتضح أن المنهج الوصفي أنسب المناهج لدراسة هذا الموضوع.

المنهج الوصفي عبارة عن وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا لوضع مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

ورغم كل هذا إلا أننا لن نكتفي بالوصف الجاف للظاهرة بل سنقوم بقياسها بواسطة النسب والأرقام والإحصائيات ومن ثم تحليل وتفسير النتائج والمعلومات المتحصل عليها في دراستنا الميدانية (رجاء وحيد، 2000، ص: 174).

2- الدراسة الاستطلاعية:

بغض النظر في الدراسات السابقة و المشابهة التي استعملت استمارات إستبائية والتي بحثت في اسبابه ومصادره انتقلنا ايضا من اجل تكوين فكره واضحه حول افراد الدراسة ومن جهة اخرى لبناء استبيان يعبر بصدق مسببات الضغط واثره الذي من شأنه ان تساعدنا في بناء الصور النهائية للاستمارة والاساس الاجابات التي تحصلنا عليها وملاحظتنا الشخصية خرجنا ملاحظات افادتنا في بحثنا منها:

❖ إعادة صياغة سؤال بشكل مبسط..

❖ حذف سؤال مكرر في دراستنا.

وبعد هذه الملاحظات شكلنا استبيان في هذا الشأن وعرضناه على مجموعه من المحكمين من أساتذة ومسيرين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية STPS تبسة لإبداء الراي من حيث:

❖ مدى وضوح البنود والتعليمات وسلامتها لغويا.

❖ مدى ارتباط البنود بالتعليمات والجانب المدروس.

❖ مدى ملائمة العبارات لقياس ما اعدت له.

❖ اضافه اي معلومات او تعديلات او بنود يرونها مناسبة.

❖ حذف اي معلومات او تعديلات او بنود يرونها غير مناسبة.

وبعد جمع الاستبيانات المحكمة تم مراجعه اقتراحات المحكمين والتعديلات التي راها مناسبة وبناء على ذلك تم الأخذ بالتعديلات و اقتراحات المحكمين.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من أساتذة ومسيرين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية STPS تبسة (06) مسيرين، و(14) أستاذ.

جدول رقم 3-2: يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات (العمل، والجنس).

الوظيفة التعليمية	مسير	06
	أستاذ	14
الجنس	ذكر	16
	أنثى	04
	المجموع	20

عينة الدراسة

- 1- عينة الأساتذة: تكونت عينة الأساتذة من (14) أستاذ و أستاذة تمثل ما نسبته (16.48%) من مجتمع الدراسة للأساتذة، وقد تمّ اختيار عينة الدراسة من الأساتذة بطريقة مقصودة.
- 2- عينة المسيرين: تمّ اختيار عينة المسيرين بطريقة الحصر الشامل، نظراً لقلّة عددها (06) مسيرين. والجدول (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول رقم 3-3: توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

طبيعة الوظيفة	مسير	06	30
	أستاذ	14	70
	المجموع	20	100
الجنس	ذكر	16	80
	أنثى	04	20
	المجموع	20	100

3- مجالات البحث:

1-4 المجال البشري: أجريت الدراسة على أساتذة ومسيرين معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية STPS تبسة.

2-4 المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية STPS تبسة

3-4 المجال الزمني: العام الدراسي 2021/2020.

4- ضبط متغيرات الدراسة:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير.

1- المتغير المستقل: الوظيفة الجامعية ولها مستويان (مسيرين/ أساتذة)

- الجنس وله مستويان (ذكر، انثى)

2- المتغيرات التابع: مجالات الدراسة (النتائج، المحتوى، الأساليب والوسائل التعليمية، الطلبة، الأستاذ، التقويم).

5- أدوات البحث:

لتفادي النقص في المعلومات وصعوبة الحصول عليها في بعض الأحيان تم الإعتماد على مجموعة من الأدوات بغرض الحصول على أكبر عدد ممكن من المعلومات.

1- إستمارة الإستبيان: باعتبار إستمارة الإستبيان من أكثر الأدوات استعمالا في جمع البيانات، تم الإستعانة بها في جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات.

وهي عبارة صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص متعلقة بنشاط إقتصادي أو اجتماعي أو فني أو ثقافي (عبد الحميد، 2007، ص: 22) ، حيث تصاغ تلك الأسئلة بطريقة خاصة تهدف للحصول على معلومات تخدم الباحث وتساعد في تحقيق أغراض دراسته، حيث اشتملت على جزئين أساسيين:

الجزء الأول: خاص بالأسئلة المتعلقة بالبيانات الشخصية والمتمثلة في (الجنس، طبيعة العمل).

الجزء الثاني: خاص بالأسئلة المتعلقة ببعض المجالات (النتائج، المحتوى، الأساليب والوسائل التعليمية، الطلبة، الأستاذ، التقويم).

6- الأسس العلمية لأدوات البحث

اختبار أداة الدراسة

قبل الشروع في عملية التحليل واستخلاص النتائج، يجب اختبار أداة الدراسة وذلك من حيث مدى صدق وثبات العبارات التي شملتها الإستبانة حتى تكون النتائج أكثر واقعية وذات مصداقية.

1- صدق أداة الدراسة

بعد إعداد الاستبانة تم عرضها في صورة أولية (أنظر الملحق رقم 01) على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة والمعرفة في مجال البحث العلمي للحكم عليها، وتحديد مدى وضوح فقراتها وملائمتها لقياس ما وضعت لأجله، وبناء على ذلك تم تعديل بعض العبارات لتخرج في صورتها النهائية.

جدول رقم 3-4: معامل الارتباط بيرسون بين كل محور وآخر

المحاور	النتائج	المحتوى	الأساليب والوسائل التعليمية	الطلبة	الأستاذ	التقويم
معامل ارتباط بيرسون مجال 1	1	0.991	0.985	0.990	0.843	0.996
معامل ارتباط بيرسون مجال 2	0.991	1	0.992	0.974	0.804	0.997
معامل ارتباط بيرسون مجال 3	0.985	0.992	1	0.967	0.786	0.998
معامل ارتباط بيرسون مجال 4	0.990	0.974	0.967	1	0.903	0.998
معامل ارتباط بيرسون مجال 5	0.843	0.804	0.786	0.903	1	0.997
معامل ارتباط بيرسون مجال 6	0.996	0.997	0.998	0.998	0.997	0.996

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS

يلاحظ من خلال الجدول أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل محور ومحور آخر موجبة مما يضيفي درجة صدق جميع عبارات المحاور.

2- ثبات أداة الدراسة

بعد التصميم النهائي لأداة الدراسة والتأكد من صدقها الظاهري يتم التأكد من مدى التجانس الداخلي لها ولمعرفة مدى اتساق عبارات الإستبيان، تم حساب معامل ألفا كرونباخ والممثل في الجدول التالي:

جدول رقم 3-5: قيمة معامل الثبات ألف كرونباخ لمحاور الإستبانة

نتائج ثبات مجالات توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين. (الفا كرونباخ) (ن=64)

الرقم	المجال	العدد الفقرات	القيمة الفا كرونباخ
1	النتائج	11	0.944
2	المحتوى	9	0.939
3	الأساليب والوسائل التعليمية	9	0.941
4	الطلبة	15	0.950
5	الأستاذ	11	0.941
6	التقويم	9	0.944
الدرجة الكلية لمجالات الاقتصاد المعرفي		64	0.944

المصدر: تم إعداده بناءً على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الثبات "ألفا كرونباخ" الكلي يساوي 0.944 أي أنه أكبر من 0.944 هذا يدل على صدق وثبات أداة الدراسة وبالتالي يمكن اعتماد استمارة الإستبيان لإجراء الدراسة.

الفصل الرابع
عرض وتحليل
ومناقشة البحث

1- عرض وتحليل قسم البيانات الشخصية

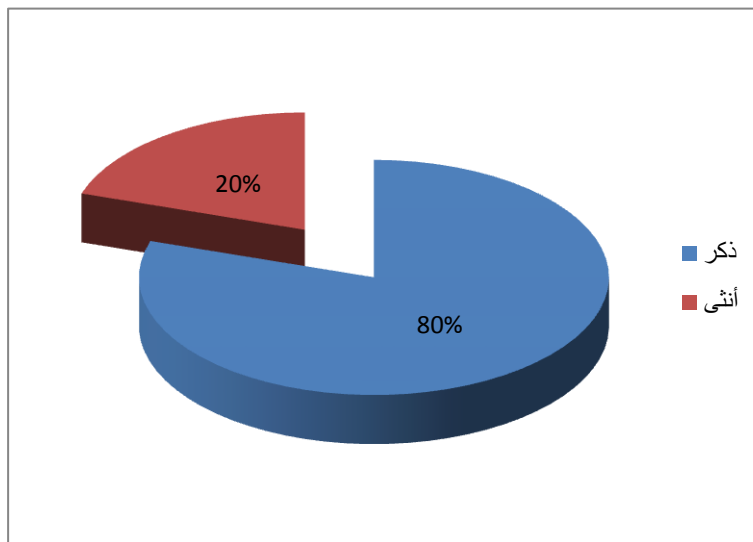
أولاً: توزيع أفراد العينة حسب الجنس : يتضمن هذا العنصر توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس مع عرض النسب المئوية والتكرارات.

جدول رقم 4-6: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة %	التكرار	البيان
80	16	ذكر
20	04	أنثى
100	20	المجموع

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتضح من الجدول رقم (06)، أن نسبة 80% من الأفراد المبحوثين ذكور، أما النسبة المتبقية والتي تمثل 20% فهي إناث، وهذا يعود أساساً لطبيعة نشاط المؤسسة سيما طبيعة الخدمات التي تقدمها المصالح التقنية فهي تتطلب التنقل إضافة إلى خصوصية بعض الوظائف التي تتلائم مع الذكور.



الشكل رقم 4-1 : توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

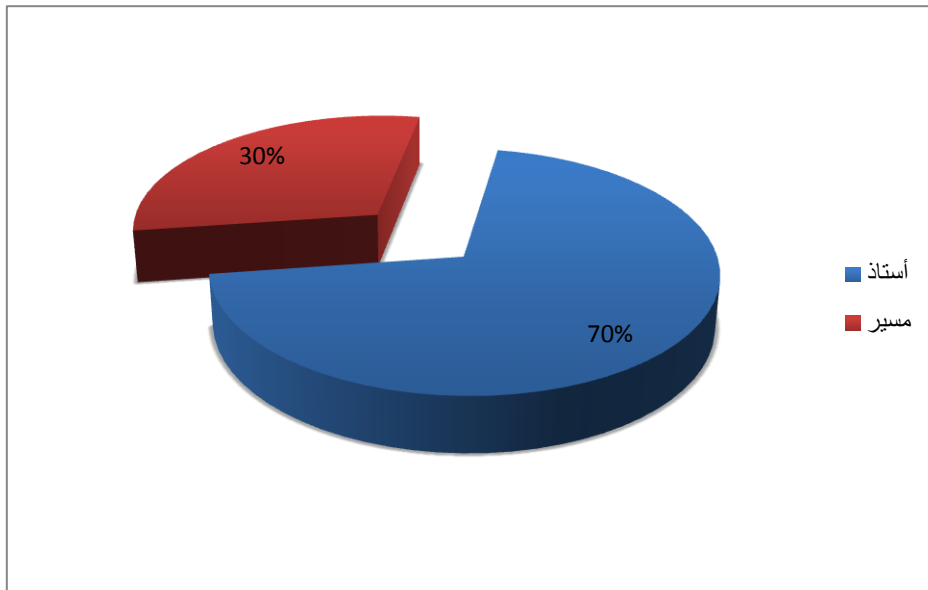
ثانياً: توزيع أفراد العينة حسب طبيعة العمل

جدول رقم 4-7: توزيع أفراد العينة طبيعة العمل

النسبة %	التكرار	البيان
70	14	أستاذ
30	06	مسير
100	20	المجموع

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتضح من الجدول رقم (07) ، أن ما نسبته 70% من عينة الدراسة كانت من فئة أستاذ وهذا ما يتلاءم مع أهداف، تليها فئة (مسير) بنسبة 30%.



الشكل رقم 4-2: توزيع أفراد العينة طبيعة العمل

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

عرض وتحليل القسم الثاني:

يتناول هذا الجزء القسم (المتغير المستقل) بمجالاته من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة.

نتائج إجابات مجال النتائج:

جدول رقم 4-8: توزيع أفراد العينة حسب مجال نتائج

رقم السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	إتجاه العينة
1	17	3	0	0	0	4.85	0.36	97	درجة كبيرة جدا
2	16	3	1	0	0	4.75	0.55	95	درجة كبيرة جدا
3	12	5	3	0	0	4.45	0.75	89	درجة كبيرة جدا
4	18	2	0	0	0	4.90	0.30	98	درجة كبيرة جدا
5	14	4	0	2	0	4.50	0.94	90	درجة كبيرة جدا
6	16	1	3	0	0	4.65	0.74	93	درجة كبيرة جدا
7	12	2	6	0	0	4.30	0.92	86	درجة كبيرة جدا
8	13	3	4	0	0	4.45	0.82	89	درجة كبيرة جدا
9	10	5	5	0	0	4.25	0.85	85	درجة كبيرة جدا
10	10	3	7	0	0	4.15	0.93	83	درجة كبيرة جدا
11	12	2	6	0	0	4.30	0.92	86	درجة كبيرة جدا

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفي بشكل إجرائي قابل للقياس): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول النتائج التعليمية للمجال المعرفي تتحدد بشكل إجرائي قابل للقياس.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (تحديد النتائج التعليمية للمجال النفس حركي بشكل إجرائي قابل للقياس): نرى بأن نسبة 95% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول النتائج التعليمية للمجال النفس حركي تتحدد بشكل إجرائي قابل للقياس.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (تحديد النتائج التعليمية للمجال النفس حركي بشكل إجرائي قابل للقياس): نرى بأن نسبة 89% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول النتائج التعليمية للمجال النفس حركي تتحدد بشكل إجرائي قابل للقياس.

السؤال رقم (4) والذي يمثل (تعزيز علاقات الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة): نرى بأن نسبة 98% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تعزيز علاقات الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (تنمية القدرات العقلية للطالب): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تنمية القدرات العقلية للطالب.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (ربط المادة التعليمية بحياة الطالب): نرى بأن نسبة 93% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول ربط المادة التعليمية بحياة الطالب.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (التركيز على الجانب التطبيقي العملي): نرى بأن نسبة 93% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على الجانب التطبيقي العملي.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (التنوع في استخدام المراجع العلمية في ضوء النتائج العلمية): نرى بأن نسبة 89% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التنوع في استخدام المراجع العلمية في ضوء النتائج العلمية.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (إعداد الطالب ليكون قادرا على مواكبة تطورات العصر): نرى بأن نسبة 89% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول إعداد الطالب ليكون قادرا على مواكبة تطورات العصر.

السؤال رقم (10) والذي يمثل (التركيز على الطالب باعتباره محورا للعملية التعليمية): نرى بأن نسبة 86% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على الطالب باعتباره محورا للعملية التعليمية.

السؤال رقم (11) والذي يمثل (مواكبة المقررات للتغيرات في مجال الحياة المختلفة): نرى بأن نسبة 86% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مواكبة المقررات للتغيرات في مجال الحياة المختلفة.

وانتقلت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الجالولي (2012) التي أشارت بأن تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في المدارس الثانوية الحكومية، جاءت بدرجة كبيرة جدا على جميع مجالات الدراسة.

نتائج إجابات مجال المحتوى

جدول رقم 4-9: توزيع أفراد العينة حسب مجال المحتوى

رقم السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	النسبة	إتجاه العينة
1	14	6	0	0	0	4.70	4.70	0.47	0.47	94	درجة كبيرة جدا
2	13	6	1	0	0	4.60	4.60	0.59	0.59	92	درجة كبيرة جدا
3	14	2	4	0	0	4.50	4.50	0.82	0.82	90	درجة كبيرة جدا
4	16	4	0	0	0	4.80	4.80	0.81	0.81	96	درجة كبيرة جدا
5	10	10	0	0	0	4.50	4.50	0.51	0.51	90	درجة كبيرة جدا
6	17	3	0	0	0	4.85	4.85	0.36	0.36	97	درجة كبيرة جدا
7	12	6	2	0	0	4.50	4.50	0.68	0.68	90	درجة كبيرة جدا
8	8	8	4	0	0	4.20	4.20	0.76	0.76	84	درجة كبيرة جدا
9	10	10	0	0	0	4.50	4.50	0.51	0.51	90	درجة كبيرة جدا

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (تزويد الطالب بمهارات تمكنه من الانخراط في سوق العمل): نرى بأن

نسبة 94% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تزويد الطالب بمهارات تمكنه من الانخراط في سوق العمل.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة): نرى بأن نسبة 92% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (وضع الطالب في مواقف تعليمية ويطلب منه إيجاد حلول مناسبة لها): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول وضع الطالب في مواقف تعليمية ويطلب منه إيجاد حلول مناسبة لها

السؤال رقم (4) والذي يمثل (التركيز على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لدى الطالب): نرى بأن نسبة 96% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لدى الطالب.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (تنمية الروابط بين ما تعلمه الفرد والبيئة من حوله): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تنمية الروابط بين ما تعلمه الفرد والبيئة من حوله.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (المساعدة في تنمية الشخصية العلمية للطالب): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مساعدة الطالب في تنمية الشخصية العلمية.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (محتوى المقرر معد بطريقة مشوقة للطالب): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول محتوى المقرر معد بطريقة مشوقة للطالب.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (محتوى المقرر ملائم للعصر التكنولوجي): نرى بأن نسبة 84% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول محتوى المقرر ملائم للعصر التكنولوجي.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (محتوى المقرر ملائم لميول الطالب): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول محتوى المقرر ملائم لميول الطالب.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشطناوي (2011) والتي أظهرت أنّ أدوار المعلمين والطلبة، وكذلك فاعلية كلّ من المحتوى واستراتيجيات التدريس والتقييم المتبعة في المنهاج المطور للتربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي، جاءت بدرجة مرتفعة.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بيدر (2007) والتي أظهرت أن الدرجة الكلية لأبعاد الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن جاءت بدرجة متوسطة.

1- نتائج إجابات مجال الأساليب والوسائل التعليمية

جدول رقم 4-10: توزيع أفراد العينة حسب مجال الأساليب والوسائل التعليمية

رقم السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	النسبة	إتجاه العينة
1	10	6	4	0	0	4.30	4.30	0.80	0.80	86	درجة كبيرة جدا
2	15	3	2	0	0	4.65	4.65	0.67	0.67	96	درجة كبيرة جدا
3	10	6	4	0	0	4.30	4.30	0.80	0.80	86	درجة كبيرة جدا
4	12	3	5	0	0	4.35	4.35	0.87	0.87	87	درجة كبيرة جدا
5	10	5	5	0	0	4.25	4.25	0.85	0.85	85	درجة كبيرة جدا
6	13	3	4	0	0	4.45	4.45	0.82	0.82	89	درجة كبيرة جدا
7	10	3	7	0	0	4.15	4.15	0.93	0.93	83	درجة كبيرة جدا
8	17	3	0	0	0	4.85	4.85	0.36	0.36	98	درجة كبيرة جدا
9	16	2	2	0	0	4.70	4.70	0.65	0.65	94	درجة كبيرة جدا

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (الوسائل التعليمية المتاحة في الجامعة كافية في الأنشطة الموجودة في المنهاج نرى بأن نسبة 86% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول أن الوسائل التعليمية المتاحة في الجامعة كافية في الأنشطة الموجودة في المنهاج.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (تشجيع الطالب على القيام بواجبات يتم تنفيذها باستخدام التكنولوجيا الحديثة): نرى بأن نسبة 96% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تشجيع الطالب على القيام بواجبات يتم تنفيذها باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (التركيز على تحديد بعض المواقع الهامة على الانترنت ذات العلاقة بالتخصص): نرى بأن نسبة 86% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على تحديد بعض المواقع الهامة على الانترنت ذات العلاقة بالتخصص.

السؤال رقم (4) والذي يمثل (تعزيز استخدام الحاسوب في العملية التعليمية): نرى بأن نسبة 87% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تعزيز استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (التركيز على استخدام أساليب التدريس غير المباشرة في العملية التعليمية): نرى بأن نسبة 85% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على استخدام أساليب التدريس غير المباشرة في العملية التعليمية.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (التركيز على استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة): نرى بأن نسبة 89% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (التركيز على توظيف اللعب في عملية التعلم): نرى بأن نسبة 83% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على توظيف اللعب في عملية التعلم.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (التركيز على إعطاء الطالب فرصة للتدريب): نرى بأن نسبة 98% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على إعطاء الطالب فرصة للتدريب.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (التركيز على طرح أسئلة تثير تفكير الطالب في المواقف التعليمية): نرى بأن نسبة 94% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التركيز على طرح أسئلة تثير تفكير الطالب في المواقف التعليمية.

كذلك اتفقت مع دراسة جرادات (2008) التي أشارت إلى أن تقديرات مديري المدارس الأساسية لتلبية البرامج التدريبية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة كبيرة، واختلف مع دراسة نعيمات (2009) التي أظهرت نتائجها بأن أثر الاقتصاد المعرفي في وسائل العملية التعليمية التعليمية في الأردن جاءت قليلة على مجالات الدراسة (طرق التدريس، طرق الأساليب والوسائل التعليمية، المعلم) بينما جاءت بدرجة متوسطة على مجالي (المنهج الدراسي، الطالب).

نتائج إجابات مجال مقررات التدريس بالجامعة

جدول رقم 4-11: توزيع أفراد العينة حسب مجال مقررات التدريس بالجامعة

رقم السؤال	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً	الحسابي المتوسط	المعياري	الانحراف	النسبة	إتجاه العينة
1	15	3	2	0	0	4.65	0.67	0.67	93	درجة كبيرة جداً
2	14	3	3	0	0	4.55	0.75	0.75	91	درجة كبيرة جداً
3	16	2	2	0	0	4.70	0.65	0.65	94	درجة كبيرة جداً
4	14	3	3	0	0	4.55	0.75	0.75	91	درجة كبيرة جداً
5	10	10	0	0	0	4.50	0.51	0.51	90	درجة كبيرة جداً

درجة كبيرة جدا	96	0.41	4.80	0	0	0	4	16	6
درجة كبيرة جدا	97	0.36	4.85	0	0	0	3	17	7
درجة كبيرة جدا	91	0.75	4.55	0	0	3	3	14	8
درجة كبيرة جدا	90	0.68	4.50	0	0	2	6	12	9
درجة كبيرة جدا	89	0.75	4.45	0	0	3	5	12	10
درجة كبيرة جدا	92	0.50	4.60	0	0	0	8	12	11
درجة كبيرة	86	0.80	4.30	0	0	4	6	10	12
درجة كبيرة جدا	92	0.59	4.60	0	0	1	6	13	13
درجة كبيرة جدا	93	0.58	4.65	0	0	1	5	14	14
درجة كبيرة جدا	95	0.63	4.75	0	0	2	1	17	15

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (القدرة على تحمل المسؤولية): نرى بأن نسبة 93% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على تحمل المسؤولية.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (القدرة على تعزيز التعلم الذاتي): نرى بأن نسبة 91% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على تعزيز التعلم الذاتي.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (القدرة على الوصول إلى مصادر المعرفة): نرى بأن نسبة 94% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على الوصول إلى مصادر المعرفة.

السؤال رقم (4) والذي يمثل (القدرة على حل المشكلات التي تواجهه): نرى بأن نسبة 91% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على حل المشكلات التي تواجهه.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (تقبل التغذية الراجعة): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تقبل التغذية الراجعة.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة): نرى بأن نسبة 96% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (التشجيع على الحوار): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التشجيع على الحوار.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (القدرة على عرض أفكاره بجرأة): نرى بأن نسبة 91% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على عرض أفكاره بجرأة.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (القدرة على التعامل مع تكنولوجيا القدرة على التعلم الذاتي): نرى بأن نسبة 90% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على التعامل مع تكنولوجيا القدرة على التعلم الذاتي.

السؤال رقم (10) والذي يمثل (القدرة على التكيف مع التغيرات التي تفرضها العولمة): نرى بأن نسبة 89% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على التكيف مع التغيرات التي تفرضها العولمة.

السؤال رقم (11) والذي يمثل (القدرة على التفكير الإبداعي): نرى بأن نسبة 92% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على التفكير الإبداعي.

السؤال رقم (12) والذي يمثل (القدرة على التفكير الناقد): نرى بأن نسبة 86% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على التفكير الناقد.

السؤال رقم (13) والذي يمثل (القدرة على اتخاذ القرار): نرى بأن نسبة 92% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على اتخاذ القرار.

السؤال رقم (14) والذي يمثل (القدرة على إدراك أهمية الوقت): نرى بأن نسبة 93% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول القدرة على إدراك أهمية الوقت.

السؤال رقم (15) والذي يمثل (التشجيع على ممارسة مهارات البحث العلمي): نرى بأن نسبة 95% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول التشجيع على ممارسة مهارات البحث العلمي.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة نعيمات (2009) التي أظهرت نتائجها بأن أثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية التعلمية في الأردن جاءت مرتفعة على مجالات الدراسة (طرق التدريس، طرق التقويم، المعلم) بينما جاءت بدرجة متوسطة على مجالي (المنهج الدراسي، الطالب).

نتائج إجابات مجال الأستاذ

جدول رقم 4-12: توزيع أفراد العينة حسب مجال الأستاذ

رقم السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	النسبة	إتجاه العينة
1	14	6	0	0	0	4.70	4.70	0.47	0.47	94	درجة كبيرة جدا
2	20	0	0	0	0	5.00	5.00	00	00	100	درجة كبيرة جدا
3	20	0	0	0	0	5.00	5.00	00	00	100	درجة كبيرة جدا
4	18	2	0	0	0	4.90	4.90	0.30	0.30	98	درجة كبيرة جدا
5	17	3	0	0	0	4.85	4.85	0.36	0.36	97	درجة كبيرة جدا
6	18	2	0	0	0	4.90	4.90	0.46	0.46	98	درجة كبيرة جدا

درجة كبيرة جدا	97	0.48	4.85	0	0	1	1	18	7
درجة كبيرة جدا	100	00	5.00	0	0	0	0	20	8
درجة كبيرة جدا	100	00	5.00	0	0	0	0	20	9
درجة كبيرة جدا	100	00	5.00	0	0	0	0	20	10
درجة كبيرة جدا	100	00	5.00	0	0	0	0	20	11

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (توفير بيئة تعليمية مناسبة وفقا للمواقف التعليمية): نرى بأن نسبة 94% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول توفير بيئة تعليمية مناسبة وفقا للمواقف التعليمية.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (توفير عوامل الأمن والسلامة خال الحصة): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول توفير عوامل الأمن والسلامة خال الحصة.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (تنفيذ الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تنفيذ الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب.

السؤال رقم (4) والذي يمثل (تقديم التعزيز الايجابي للطالب بعد ظهور السلوك المرغوب): نرى بأن نسبة 98% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تقديم التعزيز الايجابي للطالب بعد ظهور السلوك المرغوب.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (تكليف الطالب بواجبات منزلية): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تكليف الطالب بواجبات منزلية.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (غرس الاحترام المتبادل بين الطلبة): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول غرس الاحترام المتبادل بين الطلبة.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (جعل الأستاذ أكثر قدرة على تسيير الحصة بفعالية): نرى بأن نسبة 98% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول جعل الأستاذ أكثر قدرة على تسيير الحصة بفعالية.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (جعل الأستاذ أكثر الماما بالمعرفة الأكاديمية لمجال تخصصه): نرى بأن نسبة 97% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول جعل الأستاذ أكثر الماما بالمعرفة الأكاديمية لمجال تخصصه.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (جعل الأستاذ يخطط لتطوير عمله باستمرار): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول جعل الأستاذ يخطط لتطوير عمله باستمرار.

السؤال رقم (10) والذي يمثل (مساعدة الأستاذ على إقامة علاقات طيبة مع الطلبة): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مساعدة الأستاذ على إقامة علاقات طيبة مع الطلبة.

السؤال رقم (11) والذي يمثل (مساعدة الأستاذ على ملاحظة انتقال اثر التعلم): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مساعدة الأستاذ على ملاحظة انتقال اثر التعلم.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الديري والحاك (2011) إلى أنّ معلم التربية الرياضية يتميز بكونه يفكر بعمق وإبداع، وأشارت دراسة الشطناوي (2011) بأن ادوار المعلمين تثري عملية التعلم في مجال التربية الرياضية. وأن هناك فروق ولصالح المعلمين تعزى لكون المعلمين هم الموجودين في الميدان ويقومون بتطبيق مناهج التربية الرياضية وبالتالي يقدمون تغذية راجعة عن المنهاج بناء على ما يحدث في التطبيق الفعلي فهم الأكثر تقديرا لمدى تحقق النتائج التعليمية ومدى مناسبة المحتوى للبيئة التعليمية

المتوفرة وهم الأكثر تفاعلا مع الطلبة وبالتالي لديهم القدرة على تقييم عناصر المنهاج وفقا لما يتم في العملية التعليمية.

2- نتائج إجابات مجال التقويم

جدول رقم 4-13: توزيع أفراد العينة حسب مجال التقويم

رقم السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	النسبة	إتجاه العينة
1	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
2	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
3	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
4	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
5	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
6	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
7	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
8	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
9	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
10	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا
11	20	0	0	0	0	5.00	00	00	100	100	درجة كبيرة جدا

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على إجابات أفراد العينة وبرنامج SPSS

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

السؤال رقم (1) والذي يمثل (تستخدم بطاقات التقويم التكويني لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمه): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول استخدام بطاقات التقويم التكويني لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمه.

السؤال رقم (2) والذي يمثل (يخضع المقرر للتقويم المستمر): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول المقرر يخضع للتقويم المستمر.

السؤال رقم (3) والذي يمثل (تستخدم الاختبارات باعتبارها الشكل الرئيسي للتقويم): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول استخدام الاختبارات باعتبارها الشكل الرئيسي للتقويم.

السؤال رقم (4) والذي يمثل (يتيح المقرر للطالب فرصة التقويم الذاتي): نرى بأن نسبة 98% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول مقرر الطالب يتيح فرصة التقويم الذاتي.

السؤال رقم (5) والذي يمثل (تقوم الإدارة بالجامعة بمتابعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول إدارة الجامعة تقوم بمتابعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة.

السؤال رقم (6) والذي يمثل (يتم تدوين أفكار الطالب حول ما تعلمه في ملفات خاصة): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تدوين أفكار الطالب حول ما تعلمه في ملفات خاصة.

السؤال رقم (7) والذي يمثل (تستخدم الملاحظة في التقويم): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جدا حول تستخدم الملاحظة في التقويم.

السؤال رقم (8) والذي يمثل (يتم استخدام التقويم التشخيصي لتحديد التعلم القبلي عند الطالب): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جداً حول استخدام التقويم التشخيصي لتحديد التعلم القبلي عند الطالب.

السؤال رقم (9) والذي يمثل (تستخدم أنواع التقويم المناسبة وفقاً لأنواع النتائج التعليمية المحددة): نرى بأن نسبة 100% من أفراد عينة البحث قد أجابوا بدرجة كبيرة جداً حول استخدام أنواع التقويم المناسبة وفقاً لأنواع النتائج التعليمية المحددة.

نقول أن هذه الدراسة اتفقت مع دراسة الباحثان صادق الحايك أماني عاصي أمين (2015) أن المجتمع الفلسطيني بحاجة إلى وعي أعمق خاصة على مستوى مجال التقويم ومبادئ الاقتصاد المعرفي، فعدم معرفة المشكلات التي تواجه التحول نحو الاقتصاد المعرفي تعيق التوجه نحو هذا المنحى التعليمي المهم بطريقة فعالة فنظامنا التعليمي الفلسطيني بحاجة إلى كوادرات تعليمية مميزة في ظل عالم يسوده هيمنة الاقتصاد المعرفي وهذا يتفق مع ما أشار له Yunus (2001) بأن ثقافة التعليم التقويمي يجب أن تنتقل من ثقافة تعتمد على الحفظ إلى ثقافة مفكرة ومبدعة وجيل يعتز بوطنه، وينتمي إليه لكي يكون قادراً على خدمة مجتمعه وإحداث التنمية الشاملة والمتواصلة.

النتائج

توصلت نتائج الدراسة إلى أن مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تلبى متطلبات الاقتصاد المعرفي وذلك وفقا لنتائج الدراسة التي أظهرت ان توظيف الاقتصاد المعرفي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستوى درجة كبيرا جدا على جميع مجالات الدراسة.

جاءت مجالات الدراسة لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لوجهة نظر الأساتذة والمسيرين مرتبة ترتيبا تنازليا كما يأتي: مجال النتائج، مجال المحتوى، مجال الأساليب الوسائل التعليمية، مقررات التدريس بالجامعة، مجال التقويم.

مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية متطابقة من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين تبعا لمتغير (الجنس).

مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية متباينة من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين تبعا لمتغير (الوظيفة الجامعية).

الاقتراحات والتوصيات

- ✓ محاولة وضع و إنشاء لجنة خاصة على مستوى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي تسهر على تجسيد وغرس قيم متطلبات الاقتصاد المعرفي و اعتباره محددًا هامًا لتكوين.
- ✓ محاولة خلق سبل تسمح للاتصال الدائم بين المعاهد و الأقسام لتبادل الخبرات الإدارية و إبرام شراكات فيما بينها، والاعتماد على ايجابية معلومات الاتصال و التواصل الحديثة لهذا الغرض.
- ✓ إبدال وتحديث النظرة السائدة حول مصطلح التقويم و محاولة جعل له دورا هاما في عملية التكوين.
- ✓ تخصيص هامش معتبر من ميزانيات التسيير للوسائل التعليمية الحديثة و تجهيز مخابر البحوث العلمية والمخابر الداخلية الخاصة بالتعليم و التكوين.
- ✓ التأكيد على أهمية استراتيجيات التقويم في العملية التعليمية وتنمية قدرات ومهارات الأساتذة لتوظيفها في المواقف التعليمية.
- ✓ إجراء المزيد من الدراسات حول مهارات الاقتصاد المعرفي التدريسية.

خاتمة

ما لا شك فيه أن للتعليم العالي دور أساسي في بناء رأس المال البشري وتميمته إذ إنه يمثل الركيزة الأساسية للتقدم والتطور في مختلف المجالات ولأن رأس المال البشري هو غاية التنمية ووسيلتها أصبح من الضروري أن يسعى التعليم العالي والجامعات إلى تزويده بالكفاءات والمهارات المناسبة حتى يقوم بدوره الكامل في إقتصاد المعرفة هذا الإقتصاد الذي تتزايد فيه الثروة نتيجة انتاج واستخدام وتوزيع المعرفة. فقد اعتمدت مؤسسة التعليم العالي في المجتمع الغربي مبدأ التكوين النوعي الراقى، كونها لم تبق متوقعة في حرمها بعيدة عن متطلبات مجتمعها، إذ كان لها الفضل في ابتكار أرقى التكنولوجيات وتخريج أعلى الكفاءات في العالم، بتبنى سياسة رشيدة لاكتساب كل ما هو راقٍ تقنياً واستقطاب كل من كان سامٍ فكرياً وتبني كل من كان منتجاً ابتكارياً. فالتعليم العالي يحظى باهتمام متنام في مختلف دول العالم بوصفه الرصيد الاستراتيجي المنظور للتنمية الشاملة في المجتمع، وينظر لمؤسساته بوصفها الرافد الأساسي للموارد البشرية التي يحتاج إليها البلد للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة. ذلك أن مستقبل مجتمعاتنا يتقرر في أروقة جامعاتنا وقاعاتها الدراسية ومخابرها ومعاملها، لأن مخرجات مؤسسات التعليم العالي توصف أنها مدخلات التنمية. تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية وحتمية مواكبة أداء مؤسسات التعليم العالي لإقتصاد المعرفة والتأكيد على ضرورة تحول الجامعة الجزائرية من الدور التقليدي في توفير المعرفة إلى الدور الإستراتيجي في انتاجها، بالإضافة إلى معرفة العوامل الإستراتيجية اللازمة لتحسين نوعية التعليم بالجامعات وضرورة انشاء نسق فعال لإنتاج المعرفة.

ساهم تطور الإقتصاد المعرفي في تطور المنظومة التعليمية في التمهيد لظهور مفهوم الإقتصاد المعرفي وتحقيق العديد من أهداف الإقتصاد المعرفي من خلال إنشاء جيل يحمل الوعي بالعلوم والمعارف المتخصصة، فظهر ما يعرف بعامل المعرفة وهو ذلك الفرد الذي يحمل الخبرة والمعرفة العلمية بأحد التخصصات.

خطوة تطوير المنهج كانت بهدف إدماج الطلاب في منظومة الإقتصاد المعرفي التي تعتبر الأداة القوية لعملية النمو الإقتصادي في عصرنا الراهن. وبناء المنهج في ظل الإقتصاد المعرفي يكون بـ:

- 1- بناء المناهج بطريقة وظيفية ومحورية
 - 2- تناوله كافة الخبرات المقدمة من التعلم داخل المدرسة وخارجها
 - 3- تنمية المهارات والاتجاهات والميول
 - 4- التنوع في استراتيجيات التعلم والتعليم
 - 5- إكساب الفرد المهارات الضرورية ليتأقلم مع متطلبات العصر
 - 6- تكييف المنهج لعصر ثورة الاتصالات والمعلومات.
- حيث يقوم الاقتصاد المعرفي بتحويل المعرفة إلى ثروة تفوق في قيمتها الثروات الطبيعية التقليدية.
- في نهاية بحثنا؛ نرجو أن نكون قدمنا لكم جميع المعلومات التي تشبع أفكاركم حول موضوع البحث حيث حرصنا أن نعرض لكم كافة جوانب الموضوع وأركانه الأساسية لكي يسهل عليكم تكوين فكره عنه تيسر أمامكم الطريق المعرفي وتجعلكم على علم بكل جديد متعلق بهذا الأمر.



قائمة المصادر
والمراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم، المائدة: الآية 48.

ثانياً المراجع

1- الكتب

- علي، محسن عطية، (2009)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط1، دار الصفاء عمان، الاردن.
- محمد عزت عبد الموجود (1981) وآخرون، أساسيات المنهج وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- محمد إبراهيم، (2003)، الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية و المدرسية، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
- الهاشمي، (2007)، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة محمد، المنهج والاقتصاد المعرفي، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- مؤتمن، منى، (2004)، دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، رسالة المعلم، مجلد43، العدد 1، عمان، الأردن.
- عفونة بسام عبد الهادي، (2014)، التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، دار البداية للطباعة والنشر.
- أحمد بوسكرة، (2005)، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر.
- حلمي أحمد الوكيل، (1999)، محمد أمين المفتي، المناهج المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1، القاهرة.
- توفيق أحمد مرعي، (2004)، محمد محمود الحلية، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
- محمد هاشم فالوقي، (1997)، بناء المناهج التربوية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- محمد محمود الخوالدة، (2004)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة، طر، عمان.

- إبراهيم أحمد مسلم الحارثي، (1998)، تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي، مكتبة الشقري، ط1، الرياض.
- جودت سعادة، (2004)، إبراهيم عبد الله، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان.
- أحمد حسين اللقاني، (1995)، تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، ط1، القاهرة.
- محمد عزت عبد الموجود و آخرون، (1981)، أساسيات المنهج وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- أحمد مرعي وآخرون، (1983)، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان، عمان.
- محمد الهادي عفيفي، (بدون سنة) التربية والتغير الثقافي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عمار بوحوش ومحمد محمود، (2007)، تقنيات ومناهج البحث العلمي، الكتاب الثاني، المطبوعات الجامعية، دون بلد نشر.
- محمد منير مرسي، (2000)، الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر أساليب تدريبيه، دار عالم الكتب، مصر.
- رشدي أحمد طعيمة، (2004)، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها وصعوباتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مجدي عزيز إبراهيم، (2000)، موسوعة المناهج التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- باربرا ماتير وآخرون، (2002)، الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي، ترجمة حسين عبد اللطيف، ط1، دار الشروق، عمان.
- رجاء وحيد دويدري، (2000)، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، المطبعة العلمية، دار الفكر، دمشق، سوريا.

2- المجالات والمعاجم

- منال محسن الجهني، المناهج والتحول إلى الإقتصاد المعرفي، مجلة أفاق، العدد 58،
- فانتن محمود الجندي، هيثم حنا جورج، أثر استراتيجية حدائق الأفكار في التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق، العدد 51، 2012.
- ابن منظور، لسان العرب، الجزء الخامس، بدون سنة.

3- الاطروحات والمذكرات

خالد بن محمد بن رشيد الحميضي، تطوير مناهج الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية في ضوء اقتصاد المعرفة، أطروحة دكتوراه في الإقتصاد المعرفي، كليات المناهج التقنية، السعودية، 2013.

قائمة الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي

إستبيان موجه للأساتذة والمسيرين

- الرتبة:
- الدرجة: أستاذ مسير
- المؤسسة:
- الجنس: ذكر أنثى

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي - تبسة- وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بمألاً هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجاباتكم سرية، وستكون لنا إن شاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت إشراف:

من إعداد الطالبين:

الدكتور: الحاج مختار

طرشان محمد

خلادي رضا

السنة الجامعية: 2020-2021

القسم الأول : البيانات الأساسية :

طبيعة العمل : مسير(ة) أستاذ(ة)

الجنس : ذكر أنثى

القسم الثاني : أولاً : مجال النتائج : يركز على مقررات التدريس بالجامعة على :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفي بشكل إجرائي قابل للقياس					
02	تحديد النتائج التعليمية للمجال النفس حركي بشكل إجرائي قابل للقياس					
03	تحديد النتائج للمجال الانفعالي بشكل إجرائي قابل للقياس					
04	تعزيز علاقات الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة					
05	تنمية القدرات العقلية للطلاب					
06	ربط المادة التعليمية بحياة الطالب					
07	التركيز على الجانب التطبيقي العملي					
08	التنوع في استخدام المراجع العلمية في ضوء النتائج العلمية					
09	إعداد الطالب ليكون قادرا على مواكبة تطورات العصر					
10	التركيز على الطالب باعتباره محورا للعملية التعليمية					

					مواكبة المقررات للتغيرات في مجال الحياة المختلفة	11
--	--	--	--	--	--	----

ثانياً: مجال المحتوى : محتوى مقررات التدريس بالجامعة يراعي فيه :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	تزويد الطالب بمهارات تمكنه من الانخراط في سوق العمل					
02	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
03	وضع الطالب في مواقف تعليمية ويطلب منه إيجاد حلول مناسبة لها					
04	التركيز على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لدى الطالب					
05	تنمية الروابط بين ما تعلمه الفرد والبيئة من حوله					
06	المساعدة في تنمية الشخصية العلمية للطالب					
07	محتوى المقرر معد بطريقة مشوقة للطالب					
08	محتوى المقرر ملائم للعصر التكنولوجي					
09	محتوى المقرر ملائم لميول الطالب					

ثالثا : مجال الأساليب والوسائل التعليمية : التدريس بالجامعة يتضمن :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	الوسائل التعليمية المتاحة في الجامعة كافية في الأنشطة الموجودة في المنهاج					
02	تشجيع الطالب على القيام بواجبات يتم تنفيذها باستخدام التكنولوجيا الحديثة					
03	التركيز على تحديد بعض المواقع الهامة على الانترنت ذات العلاقة بالتخصص					
04	تعزيز استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعليمية					
05	التركيز على استخدام أساليب التدريس غير المباشرة في العملية التعليمية التعليمية					
06	التركيز على استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة					
07	التركيز على توظيف اللعب في عملية التعلم					
08	التركيز على إعطاء الطالب فرصة للتدريب					
09	التركيز على طرح أسئلة تثير تفكير الطالب في المواقف التعليمية					

رابعاً : مقررات التدريس بالجامعة تساعد الطالب على اكتساب المهارات الآتية :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	القدرة على تحمل المسؤولية					
02	القدرة على تعزيز التعلم الذاتي					
03	القدرة على الوصول إلى مصادر المعرفة					
04	القدرة على حل المشكلات التي تواجهه					
05	تقبل التغذية الراجعة					
06	إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة					
07	التشجيع على الحوار					
08	القدرة على عرض أفكاره بجرأة					
09	القدرة على التعامل مع تكنولوجيا القدرة على التعلم الذاتي					
10	القدرة على التكيف مع التغيرات التي تفرضها العولمة					
11	القدرة على التفكير الإبداعي					
12	القدرة على التفكير الناقد					
13	القدرة على اتخاذ القرار					
14	القدرة على إدراك أهمية الوقت					
15	التشجيع على ممارسة مهارات البحث العلمي					

خامسا : مجال الأستاذ : مقررات التدريس بالجامعة تسهم في :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
01	توفير بيئة تعليمية مناسبة وفقا للمواقف التعليمية					
02	توفير عوامل الأمن والسلامة خال الحصة					
03	تنفيذ الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب					
04	تقديم التعزيز الايجابي للطالب بعد ظهور السلوك المرغوب					
05	تكليف الطالب بواجبات منزلية					
06	غرس الاحترام المتبادل بين الطلبة					
07	جعل الأستاذ أكثر قدرة على تسيير الحصة بفعالية					
08	جعل الأستاذ أكثر الماما بالمعرفة الأكاديمية لمجال تخصصه					
09	جعل الأستاذ يخطط لتطوير عمله باستمرار					
10	مساعدة الأستاذ على إقامة علاقات طيبة مع الطلبة					
11	مساعدة الأستاذ على ملاحظة انتقال اثر التعلم					

سادسا : مجال التقويم :

رقم المحور	المحاور	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
01	تستخدم بطاقات التقويم التكويني لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمه					
02	يخضع المقرر للتقويم المستمر					
03	تستخدم الاختبارات باعتبارها الشكل الرئيسي للتقويم					
04	يتيح المقرر للطالب فرصة التقويم الذاتي					
05	تقوم الإدارة بالجامعة بمتابعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة					
06	يتم تدوين أفكار الطالب حول ما تعلمه في ملفات خاصة					
07	تستخدم الملاحظة في التقويم					
08	يتم استخدام التقويم التشخيصي لتحديد التعلم القبلي عند الطالب					
09	تستخدم أنواع التقويم المناسبة وفقا لأنواع النتائج التعليمية المحددة					

الملحق رقم 02

قائمة المسيرين:

الرقم	الاسم اللقب	الرتبة	الوظيفة	ملاحظات
1	قاسمي فيصل	أستاذ	مدير المعهد	
2	بوتة محمد	أستاذ محاضر -ب-	مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية	
3	حاج مختار	أستاذ محاضر -ب-	مدير مساعد مكلف بالدراسات و المسائل المرتبطة بالطلبة	
4	براك خضيرة	أستاذة	رئيسة المجلس العلمي بالمعهد	
5	قراد عبد المالك	أستاذ مساعد -أ-	رئيس قسم	
6	لقوقي أحمد	أستاذ محاضر -ب-	رئيس قسم	
7	براكني رامية	ملحق بالمكتبات الجامعية مستوى 2	مسؤول المكتبة	
8	عزاز تقي الدين	متصرف	نائب مدير الإدارة و المالية	
9	حاجي فيصل	أستاذ محاضر -ب-	أستاذ باحث	
10	مقي عماد الدين	أستاذ مساعد أ	أستاذ باحث	
11	عزالي خليفة	أستاذ مساعد أ	أستاذ باحث	
12	قذيفة يحيى	أستاذ مساعد أ	أستاذ باحث	
13	لعمارة سليم	أستاذ مساعد ب	أستاذ باحث	
14	بوخالفة عبدالقادر	أستاذ مساعد ب	أستاذ باحث	
15	ناجم نبيل	أستاذ مساعد ب	أستاذ باحث	
16	مقي عماد الدين	أستاذ مساعد أ	أستاذ باحث	
17	عزالي خليفة	أستاذ مساعد أ	أستاذ باحث	
18	زمالي حسان	دكتوراه	أستاذ جامعي	
19	سعدي بشير	ماستر	أستاذ جامعي	
20	نصري أحلام	ماستر	أستاذ جامعي	
21	تراعي حمزة	ماستر	أستاذ جامعي	
22	جاب الله حسين	ماستر	أستاذ جامعي	
23	ريج الله صابرينة	ماستر	أستاذ جامعي	
24	قرايدية سعيدة	ماستر	أستاذ جامعي	
25	فارج خالد	ماستر	أستاذ جامعي	
26	لعجال جمال	ماستر	أستاذ جامعي	
27	حاجي عبدالرؤوف	ماستر	أستاذ جامعي	
28	لعجال أسامة	ماستر	أستاذ جامعي	
29	رايس عباس	ماستر	أستاذ جامعي	
30	خموري نبيل	ماستر	أستاذ جامعي	

الملحق رقم 03: مطوية خاصة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

Institute of Science techniques of
Physical and Sports Activities.

Institut Des Sciences et Techniques
Des Activités Physiques et
Sportives



نبذة عن المعهد

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة
العربي التبسي - تبسة - أنشئ بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 16-
124 المؤرخ في 03 رجب 1437 هـ الموافق لـ 11 أبريل 2016 . يعدل
ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 08-09 المؤرخ في 07 محرم عام 1430
الموافق لـ 04 يناير سنة 2009 والمتضمن إنشاء جامعة تبسة
كيفية التسجيل :

تكون متزامنة مع التسجيلات الأولية الجامعية وتسبق انتهائها بفترة وجيزة
حتى يتمكن من لم يسعفهم الحظ في التوجيه النهائي من التسجيل ضمن
اختصاصات أخرى ويتم الدخول له بعد تكوين ملف طبي بعد توجيهه
للميدان حسب معدل البكالوريا كما يلي :

- التوجيه .
- شهادة طبية صدرية و عامة .
- تخطيط القلب .

الهيكل التنظيمي للمعهد

مدير المعهد

مدير مساعد مكلف بالدراسات و المسائل المرتبطة بالطلبة	مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج و البحوث العلمي و العلاقات الخارجية	نائب مدير الإدارة العالية
قسم التعليم القاعدي المشترك	رئيس مصلحة متابعة التكوين ما بعد التدرج	مصلحة المستخدمين
قسم التدريب الرياضي	رئيس مصلحة متابعة انشطة البحث	مصلحة الأنشطة العلمية و الثقافية و الرياضية
قسم النشاط البدني و الرياضي الترويبي	رئيس مصلحة التعاون و العلاقات الخارجية	مصلحة الوسائل و الصيانة
مصلحة التدريس	المجلس العلمي	مصلحة الميزانية و المحاسبة
مصلحة المتابعة و التقييم		مصلحة المستخدمين
مصلحة الإعلام و الاحصاء و التوجيه		مكتب الأمن الداخلي
مصلحة تسيير الرصيد التقالي	مكتبة المعهد ←	مصلحة التوجيه و البحث الجيولوجرافي
مجلة المعهد	الممارسة الرياضية و المجتمع	



المكتبة

يتوفر المعهد على مكتبة حديثة النشأة معدة أساسا لخدمة
البحث العلمي والاطلاع على المناهج البيداغوجية المدرسة
بالمعهد فهي تعد المغذي الأساسي لفكر الطلبة و الأساتذة و السند
الحقيقي لعمليات البحث العلمي وتحقيق المشاريع البحثية
المستقبلية .

المحاضرات والأعمال الموجهة
والأعمال التطبيقية

يتم تلقي الدروس النظرية على مستوى الفاعسات البيداغوجية
و المدرجات بكلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعة و الحياة أما
بخصوص الحصص التطبيقية فتجرى على مستوى ملحقات
ديوان المركب الرياضي 04 مارس 1956 إلى غاية استلام مقر
جديد للمعهد الذي يعتبر مكسبا للولاية من حيث تطوير الحركة
الرياضية بها وذلك بإشراك الرابطة الرياضية.





التدرج في الدراسات

المعهد يخضع في عملياته البيداغوجية إلى نظام ل.م.د. و هو غني بمجموعة معتبرة من الاختصاصات في جميع الأطوار (ليسانس-ماستر-دكتوراه) بتأطير من مجموعة أساتذة دائمين و مؤقتين يعملون على تأطير الطلبة في جميع المقاييس من حيث (المحاضرات-الأعمال الموجبة-الأعمال التطبيقية) مما يساعد الطالب في الاندماج في الحياة العلمية و العملية أو مواصلة الدراسات العليا و يتم القبول لمواصلة الدراسات في الدكتوراه عن طريق مسابقة كتابية مع أخذ المسار الدراسي للطلاب بعين الاعتبار

الاتفاقيات المبرمة مع الشركاء الاجتماعيين

مديرية التربية لولاية تبسة | مديرية الشباب و الرياضة لولاية تبسة



هاتف : 213.037.58.46.26
فاكس : 213.037.58.46.26
www.univ/tebessa.dz.Email
العنوان : طريق قسنطينة -تبسة-

الإحصائيات فيما بعد التدرج و الطور الثالث

الميدان	ماجستير	دكتوراه كلاسيك	دكتوراه ل.م.د
ع.ت.ن.ب.ر	08	00	آفاق مستقبلية

597 الدفعات المتخرجة في التدرج منذ نشأة المعهد

التخصص	الطور	16/15	17/16	18/17	19/18	20/19	∑
التدريب الرياضي التنافسي	L3	42	45	57	53	46	243
التدريب الرياضي النخبوي	M2	-	-	43	55	69	167
التربية و علم الحركة	L3	-	-	46	41	24	111
النشاط البدني الرياضي المدرسي	M2	-	-	-	-	76	76

الطلبة المتمدرسون حاليا بالمعهد 2021-2020

المجموع الإجمالي	المجموع	إناث	ذكور	الطلبة
345	174	04	170	الليسانس
طالبات	171	04	167	الماستر

الطاقم الإداري و البيداغوجي 2021-2020

13	الأساتذة الدائمون
13	الأساتذة المؤقتون
08	الإداريون
06	موظفوا المكتبة
01	عمال مهنيون
03	عمال إدماج

الميدان و الفروع و التخصصات المتاحة بالمعهد



الملحق رقم 04 مخرجات spss

A1

Frequency Table

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

طبيعة العمل

		Frequency	Percent
الوظيفة التعليمية	مسير	6	30,0
	أستاذ	14	70,0
	Total	20	100,0

A2

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	1	5,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

الجنس

		Frequency	Percent
Valid	ذكر	16	80,0
	انثى	4	20,0
	Total	20	100,0

A3

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	3	15,0
	درجة كبيرة	5	25,0
	درجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

A4

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	18	90,0
	Total	20	100,0

A7

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	6	30,0
	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

A5

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة قليلة	2	10,0
	بدرجة كبيرة	4	20,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

A8

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	4	20,0
	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	13	65,0
	Total	20	100,0

A6

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	3	15,0
	بدرجة كبيرة	1	5,0
	بدرجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

A9

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	5	25,0
	بدرجة كبيرة	5	25,0
	بدرجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

A10

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	7	35,0
	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

B2

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	1	5,0
	بدرجة كبيرة	6	30,0
	بدرجة كبيرة جدا	13	65,0
	Total	20	100,0

A11

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	6	30,0
	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

B3

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	4	20,0
	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

B1

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	6	30,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

B4

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	4	20,0
	بدرجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

B5

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	10	50,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	4	20,0
	درجة كبيرة	8	40,0
	درجة كبيرة جدا	8	40,0
	Total	20	100,0

B6

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

B9

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	10	50,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

B7

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	2	10,0
	درجة كبيرة	6	30,0
	درجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

C1

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	4	20,0
	درجة كبيرة	6	30,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

B8

C2

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	2	10,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	15	75,0
	Total	20	100,0

C5

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	5	25,0
	درجة كبيرة	5	25,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

C3

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	4	20,0
	درجة كبيرة	6	30,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

C6

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	4	20,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	13	65,0
	Total	20	100,0

C4

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	5	25,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

C7

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	7	35,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

C8

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

D2

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	3	15,0
	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

C9

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	2	10,0
	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

D3

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	2	10,0
	بدرجة كبيرة	2	10,0
	بدرجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

D1

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	2	10,0
	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	15	75,0
	Total	20	100,0

D4

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	3	15,0
	بدرجة كبيرة	3	15,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

D5

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	10	50,0
	درجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

D8

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	3	15,0
	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

D6

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	4	20,0
	درجة كبيرة جدا	16	80,0
	Total	20	100,0

D9

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	2	10,0
	درجة كبيرة	6	30,0
	درجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

D7

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

D10

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	3	15,0
	درجة كبيرة	5	25,0
	درجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

D11

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	8	40,0
	بدرجة كبيرة جدا	12	60,0
	Total	20	100,0

D14

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	1	5,0
	بدرجة كبيرة	5	25,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

D12

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	4	20,0
	بدرجة كبيرة	6	30,0
	بدرجة كبيرة جدا	10	50,0
	Total	20	100,0

D15

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	2	10,0
	بدرجة كبيرة	1	5,0
	بدرجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

D13

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة متوسطة	1	5,0
	بدرجة كبيرة	6	30,0
	بدرجة كبيرة جدا	13	65,0
	Total	20	100,0

E1

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة	6	30,0
	بدرجة كبيرة جدا	14	70,0
	Total	20	100,0

E2

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

E3

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

E4

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	2	10,0
	درجة كبيرة جدا	18	90,0
	Total	20	100,0

E5

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	3	15,0
	درجة كبيرة جدا	17	85,0
	Total	20	100,0

E6

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة	2	10,0
	درجة كبيرة جدا	18	90,0
	Total	20	100,0

E7

		Frequency	Percent
Valid	درجة متوسطة	1	5,0
	درجة كبيرة	1	5,0
	درجة كبيرة جدا	18	90,0
	Total	20	100,0

E8

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

E9

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

E10

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

E11

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

F1

		Frequency	Percent
Valid	درجة كبيرة جدا	20	100,0

F2

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F7

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F3

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F8

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F4

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F9

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F5

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

F6

		Frequency	Percent
Valid	بدرجة كبيرة جدا	20	100,0

Statistics

	طبيعة العمل	الجنس	A1	A2	A3	A4	A5
المتوسط الحسابي	1,7000	1,2000	4,8500	4,7500	4,4500	4,9000	4,5000
الانحراف المعياري	,47016	,41039	,36635	,55012	,75915	,30779	,94591

Statistics

	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1
المتوسط الحسابي	4,6500	4,3000	4,4500	4,2500	4,1500	4,3000	4,7000
الانحراف المعياري	,74516	,92338	,82558	,85070	,93330	,92338	,47016

Statistics

	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
المتوسط الحسابي	4,6000	4,5000	4,8000	4,5000	4,8500	4,5000	4,2000
الانحراف المعياري	,59824	,82717	,41039	,51299	,36635	,68825	,76777

Statistics

	B9	C1	C2	C3	C4	C5	C6
المتوسط الحسابي	4,5000	4,3000	4,6500	4,3000	4,3500	4,2500	4,4500
الانحراف المعياري	,51299	,80131	,67082	,80131	,87509	,85070	,82558

Statistics

	C7	C8	C9	D1	D2	D3	D4
المتوسط الحسابي	4,1500	4,8500	4,7000	4,6500	4,5500	4,7000	4,5500
الانحراف المعياري	,93330	,36635	,65695	,67082	,75915	,65695	,75915

Statistics

	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11
المتوسط الحسابي	4,5000	4,8000	4,8500	4,5500	4,5000	4,4500	4,6000
الانحراف المعياري	,51299	,41039	,36635	,75915	,68825	,75915	,50262

Statistics

	D12	D13	D14	D15	E1	E2	E3
المتوسط الحسابي	4,3000	4,6000	4,6500	4,7500	4,7000	5,0000	5,0000
الانحراف المعياري	,80131	,59824	,58714	,63867	,47016	,00000	,00000

Statistics

	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
المتوسط الحسابي	4,9000	4,8500	4,9000	4,8500	5,0000	5,0000	5,0000
الانحراف المعياري	,30779	,36635	,30779	,48936	,00000	,00000	,00000

Statistics

	E11	F1	F2	F3	F4	F5	F6
المتوسط الحسابي	5,0000	5,0000	5,0000	5,0000	5,0000	5,0000	5,0000
الانحراف المعياري	,00000	,00000	,00000	,00000	,00000	,00000	,00000

Statistics

	F7	F8	F9	أولا	ثانيا	ثانيا	رابعا
المتوسط الحسابي	5,0000	5,0000	5,0000	49,5500	41,1500	40,0000	69,0000
الانحراف المعياري	,00000	,00000	,00000	7,27993	4,51051	6,16441	8,55324

Statistics

	خامسا	سادسا
المتوسط الحسابي	54,2000	45,0000
الانحراف المعياري	1,70448	,00000

Correlations

		أولا	ثانيا	ثانيا	رابعا	خامسا	سادسا
أولا	Pearson Correlation	1	,991**	,985**	,990**	,843**	. ^b
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	.
	N	20	20	20	20	20	20
ثانيا	Pearson Correlation	,991**	1	,992**	,974**	,804**	. ^b
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	.
	N	20	20	20	20	20	20
ثانيا	Pearson Correlation	,985**	,992**	1	,967**	,786**	. ^b
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	.
	N	20	20	20	20	20	20
رابعا	Pearson Correlation	,990**	,974**	,967**	1	,903**	. ^b
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	.
	N	20	20	20	20	20	20
خامسا	Pearson Correlation	,843**	,804**	,786**	,903**	1	. ^b
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		.
	N	20	20	20	20	20	20
سادسا	Pearson Correlation	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Sig. (2-tailed)
	N	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,944	72

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
أولا	551,1500	2278,661	,997	,944
ثانيا	559,5500	2553,418	,989	,939
ثانيا	560,7000	2393,695	,983	,941
رابعا	531,7000	2161,484	,993	,950
خامسا	546,5000	2865,105	,857	,941
سادسا	555,7000	3024,432	,000	,944

الملخص

إن بحثنا هذا هو محاولة لمعرفة مدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد العينة، وهذا تبعا لمتغيرات الدراسة (الوظيفة التعليمية، الجنس)، ولهذا قمنا ببناء استبيان يحاول أن يشخص ويحدد مدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتكونت عينة الدراسة من ستة (06) مسيرين وأربعة عشر (14) أستاذ. فجاءت نتائج الدراسة تبين أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين، حيث جاءت بمستوى كبير جدا في جميع مجالات الدراسة. لذلك يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت وفق ما يتطلبه توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة والمسيرين.

الكلمات المفتاحية: المناهج التربوية، الإقتصاد المعرفي، الأساتذة، المسيرين.

abstract

If you look at this is an attempt to find out the extent to which the knowledge economy is employed in the curricula of science and techniques of physical and sports activities Algerian from the point of view of teachers and facilitators, and are there statistically significant differences in the response of the sample members, depending on the variables of the study (educational function, sex), and that is why we built a questionnaire that tries to diagnose and determine the extent to which the knowledge economy is employed in the courses of science and techniques of physical and sports activities and the sample of the study consisted of six (06) marchers and fourteen (14) professors.

The results of the study showed that there were no statistically significant differences in the extent to which the knowledge economy was employed in the curricula of science and techniques of Algerian physical and sports activities from the point of view of teachers and facilitators, where it came at a very large level in all areas of study. It can therefore be said that the general hypothesis has been achieved in accordance with the demands of employing the knowledge economy in the courses of science and techniques of physical and sports activities from the point of view of teachers and facilitators.

Keywords: educational curricula, cognitive economics, teachers, marchers.