



قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي لمدرسي

العنوان:

تأثير خلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي

إشراف:

د.قراد عبد المالك

إعداد الطالبين:

- برحال ضياء الدينند.

- قوجيلي أيمن

لجنة المناقشة:

| الاسم واللقب | الرتبة | الصفة |
|-------------------|---------------|---------------|
| د. لقوقي أحمد | أستاذ محاضر ب | رئيسا |
| د.قراد عبد المالك | أستاذ محاضر ب | مشرفا و مقررا |
| أ. زمالي حسان | أستاذ مساعد ب | ممتحنا |

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى
إِنَّ رَبَّهُ لَسَدِيدٌ
إِلَىٰ عَرْشِهِ الرَّحِيمُ
الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ
تُحْمَلُهُ السَّحَابُ
وَيُنزِلُ مِنْ سَحَابِهِ
مَاءً يَسْقِيهِ
وَالَّذِي يُحْيِي الْمَوْتَى
إِنَّ رَبَّهُ لَسَدِيدٌ
إِلَىٰ عَرْشِهِ الرَّحِيمُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى
إِنَّ رَبَّهُ لَسَدِيدٌ
إِلَىٰ عَرْشِهِ الرَّحِيمُ

شكر و عرفان

قال تعالى: ﴿وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا شَكَرَ لِنَفْسِهِ﴾ لقمان 12

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل"
نحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا ملئ السموات والأرض على ما أكرمنا به من
إتمام هذه الدراسة التي نرجو أن تنال رضاه

نتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الفاضل:

الدكتور:

الذي ساعدنا وكان خير مرشد معين لنا في إتمام هذا العمل المتواضع الذي نضعه
بين أيديكم

كما نوجه التحية لأعضاء اللجنة الموقرة لتكريمهم وتفضلهم لمناقشة مذكرتنا

ولكم منا كل عبارات الشكر والتقدير

فهرس المحتويات

| الصفحة | قائمة المحتويات |
|---|--|
| | الشكر والعرفان |
| | الإهداء |
| | فهرس المحتويات |
| 01 | مقدمة |
| الفصل الأول: الإطار المفاهيمي والمنهجي للدراسة | |
| 04 | 1- الإشكالية |
| 05 | 2- صياغة الفرضية |
| 06 | 3- تحديد المفاهيم |
| 08 | 4- أهمية الموضوع |
| 09 | 5- أسباب اختيار الموضوع |
| 10 | 6- أهداف الدراسة |
| 10 | 7- الدراسات السابقة |
| الفصل الثاني : الخلفية السوسيو اقتصادية وخصائصها | |
| 15 | 1. ماهية الأسرة وخلفتها الاجتماعية |
| 17 | 2. وظائف الأسرة |
| 20 | 3. الخصائص السوسيو أسرية |
| 28 | الخلاصة |
| الفصل الثالث: اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة | |
| 30 | تمهيد |
| 30 | 3-1- مفهوم اللياقة البدنية |
| 31 | 3-2- مكونات اللياقة البدنية |
| 32 | 3-3- اقسام اللياقة البدنية |
| 33 | 3-4- اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة |
| 33 | 3-5- عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة |
| 35 | خلاصة |

| الفصل الرابع : العلاقة بين الخلفية السوسيو الاقتصادية واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة | |
|--|---|
| 37 | تمهيد |
| 37 | 1. العامل الاقتصادي للأسرة |
| 38 | 2. تأثير الوضع المهني الأبوين داخل الأسرة |
| 39 | تهيئة الإمكانيات المادية التي تساعد على الإثراء العلمي : (الدخل الشهري) |
| 40 | 4. العلاقة بين الخلفية السوسيو الاقتصادية والأسرة |
| 42 | خلاصة |
| الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة | |
| 45 | تمهيد |
| 46 | • مجالات الدراسة |
| 47 | • المنهج والأدوات المستعملة |
| 47 | • ادوات وتقنيات جمع البيانات |
| 50 | • عرض وتحليل وتفسير النتائج |
| 50 | • عرض وتحليل بيانات المحور الأول |
| 54 | • عرض وتحليل بيانات المحور الثاني |
| 55 | • عرض وتحليل بيانات المحور الثالث |
| 60 | • مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات |
| 60 | • مناقشة نتائج الفرضيات |
| 62 | • مناقشة نتائج الفرضيات |
| 63 | الاستنتاج العام |
| 66 | الخاتمة |
| 68 | قائمة المراجع |
| | استمارة استبيان |



مقدمة:

إن نجاح العملية التربوية أخذ تحيزا كبيرا لدى الباحثين والتربويين وعلماء الاجتماع الاخصائيين النفسيين، كما أنها لا تقل أهمية لدى مراكز البحث في علم الاجتماع التربوي والمؤسسات الرسمية لدى الدول تحاول الاهتمام بهذا الجانب وإيجاد الحلول ووضع خطط والتشريعات المناسبة لمعالجة هذا القصور من هذا الجانب وإصلاح الخلل وإذا كانت هناك نتائج قاصرة وخطط غير محققة في إنجاز هذه العملية التعليمية وتكوين فرد المستقبل، تسعى مراكز البحث والهيئات التربوية والأسرة التربوية لتفسير وفحص هذا القصور التربوي وتشخيص هذه الظاهرة وإرجاع القصور وعدم تحقيق النتائج المرجوة في إنجاز العملية التربوية بشكل عام إلى أسبابها وعناصرها وعولمتها المسببة لهذا الخلل والقصور ولما كانت الأسرة هي الدولة ومحور هذا الاهتمام في المساهمة في تفعيل اللياقة البدنية لدى التلاميذ باعتبار هذا المناخ والوسط الذي يشجع سلبا أو إيجابا في عملية التعليم بالتفاعل مع مجموعة العناصر الأخرى التي تؤثر كذلك على هذه العملية مثل البيئة المدرسية والبرامج والمناهج وتكوين المربين ... الخ

لقد كانت هذه العلاقة بين المحيط الاسري واللياقة البدنية سواء على المستوى السوسيو أسريا والوضع الاقتصادي للأسرة مجال بحث ودراسة من طرف علماء الاجتماع وعلماء التربية وعلم النفس، كما تلعب كدور محوري لتفسير هذه الظاهرة أي النجاح أو الفشل لا يقل أهمية كذلك عن العوامل الأخرى المؤثرة .

فالجهة المسؤولة والرسمية التي تتولى عناية بهذا الجانب وإيجاد الحلول ومعالجة المشكلة وتفاذي القصور تساهم بشكل كبير في نجاح هذه العملية التربوية وتكوين اجيال وأفراد يكونون اطارات المستقبل والاستثمار الجيد العام البشري المهم في تطور الأمم وتقدمها وازدهارها .

لنجاح اي عملية تربوية أو دور المدرسة كان الزاما على توفري الجو المناسب والقيام بالعملية التحسيسية على مستوى أفراد الأسرة للتضافر هذه الجهود والعوامل وخلق جو وروح المبادرة لمعالجة المشكلة والقصور وبث الرعي بين أفراد الأسرة وأخبارهم بأن جهودهم وتوفير الجو والبيئة لا يقل أهمية في اللياقة البدنية وإنجاح الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، لرفع نجاعة التعليم وتحقيق نتائج

إيجابية وتأتي هذه المقارنة لمحاولة توضيح وكشف العلاقة والتأثير الخلفية السوسيو اقتصادية في تحسين وإنجاح التلاميذ في الوسط التربوي في المحيط المدرسة وذلك على المستوى ثانوية من ثانويات الكائنة في بلدية وولاية تبسة حيث قسمنا الدراسة إلى جانب نظري ويتضمن كالاتي من تحديد مشكلة الدراسة والفرضيات والأهداف التي انطلقت منها الدراسة ، كما يتضمن المدخل النظري وشملت الدراسة والفرضيات والأهداف التي انطلقت منها الدراسة ، كما تضمنت المدخل النظري ، وشملت الدراسة بالإضافة إلى تعريف المفاهيم الواردة الأساسية وكذلك الدراسات السابقة عربية سواء كانت جزائرية أما الفصل الثاني تناول فصلين الأول فيه ماهية الأسرة وتكوينها وبنيتها ووظائفها أما الثاني الخصائص السوسيو أسرية وأنواعها إلى مقوماتها إلى العوامل المؤثرة في الدور التربوي للأسرة وإلى الأسرة وعملية التنشئة الاجتماعية أما الفصل الثالث ، كانت حول ماهية اللياقة البدنية أما الفصل الرابع ، تمحور حول العامل الاقتصادي إلى التأثير الوضع المهني الأبوين داخل الأسرة وتهيأت الإمكانيات المادية التي تساعد إلى الأداء العلمي (التفوق الدراسي) إلى العلاقة بين الخلفية الاقتصادية للأسرة واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

الفصل الخامس يمثل في الجانب الميداني وقمنا بتعريف ميدان البحث ومجتمع البحث إلى عينة البحث وكيفية اختيار العينة إلى عرض التحليل والتفسير الفرضيات إلى مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات إلى الاخير الاستنتاج العام والاقتراحات والتوصيات إلى الخاتمة



الفصل الأول

1/ الإشكالية :

ان الامم المتطورة والمتقدمة تنظر إلى العملية التربوية غير بعيدة عن السياق العام للاستثمار وبناء الفرد المتعلم والصالح لا يمكن أن تنزع هذا الاهتمام عن العوامل الأخرى التي توضح لها الخطط والدعم والتشجيع ، كالصحة والاقتصاد والأمن الغذائي مثلما مثل عملية التعليم والتربية ومن بين هذا الاهتمام الذي حظي باهتمام كبير من طرف علماء النفس والباحثين التربويين والسوسولوجيين ، لأنه لم يعد ينظر إلى العملية التنظيمية كخدمة فقط بل أصبحت ميدانا للاستثمار لا يختلف عن ميادين الاستثمار الأخرى كالاقتصاد والغذاء والصناعة والخدمات لذا فإن حجم الإنفاق على التربية أو الاستثمار فيها يقوم المؤشرات الواضحة لطموح الدولة نحو ترقية المجتمع اجتماعيا وتطويره اقتصاديا ، لأن اللياقة البدنية ضرورة صحية واجتماعية ونفسية واقتصادية وهي مظهر من مظاهر اللياقة العامة التي تقيّمها اختبارات اللياقة وفقا للظروف والإمكانات وهي قدرة الشخص على أن يحيا كاملة متزنة حيث يعرف الاتحاد الامريكي للصحة والتربية البدنية والترويح على أنها حالة من الكفاءة تعمل على أداء الواجبات اليومية وكذلك الشعور بالحد الأدنى من المشكلات الصحية المرتبطة بقلّة التمرينات والتمتع بقدر من اللياقة التي تؤهل صاحبها من المشاركة في الأنشطة البدنية المختلفة .

- وتأتي هذه المقارنة النظرية وللدراسية لتتناول إحدى هذه الأبعاد والعوامل المسؤولة على هذا القصور والخلل ، الا وهو الخلفية السوسيو اقتصادية باعتبار التلميذ لا ينفك ولا ينعزل بدراسته عن محيطه وخلفيته السوسولوجية والاقتصادية ، لأنه يعيش داخل هذا الوسط ويتأثر به والتي تعتبر الأسرة الوسط الأول الذي يتلقى فيه الطفل نشأته وتعليمه الاول والاهتمام من طرف والديه ومتابعة له في تعليمه وتسهيل وتوفير كافة التسهيلات والوسائل والامكانيات وهذا التلميذ الذي هو محور الدراسة والبحث باعتبار أن جميع تلاميذ المدرسة من فئات عمودية واحدة أو متجانسة وتتلق لي نفس الوقت برنامج تدريبي واحد واسلوب تعليمي واحد مما يستدعي طرح الاشكالية وتساؤل ملفت لهذه الظاهرة التربوية تدعونا للبحث عن تلك الأساليب الكامنة خلفها والاسباب الموضوعية وراء هذا الإخفاق ، أو بالأحرى الأساليب الرئيسية التي تؤثر في اللياقة البدنية ، لأن اللياقة البدنية ذات دور مهم في إمكانية ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ،وهي القاعدة الأساسية التي يدور عليها الخطط التربوية، ويمكن القول إن اللياقة البدنية هي المؤشر على مستوى الاعداد البدني للفرد الرياضي ، فإن اللياقة البدنية

تعتبر القاعدة الواسعة التي يمكن أن تكون بمثابة العمود الفقري لجميع الأنشطة الرياضية واي جميع المراحل بل ولنا أهمية يمكن أنها تبنى عليها النتيجة الرياضية أثناء المنافسة والسباقات لتحقيق إنجازات رياضية متقدمة .

الآن ما يهمنا في هذه الدراسة والتحقق من صدق أو عكس هذا الطرح الا وهو العالم لا يقل أهمية في التفاعل مع العوامل الأخرى في العملية التربوية واللياقة البدنية وهو الوسط الاجتماعي الاقتصادي للأسرة بكل ظروفها الأسرة الاجتماعية في الحالة المادية والتي تحدد من خلال الدخل ووجود دخل اضافي والمكانة المهنية للوالدين والحالة المادية والحالة العائلية لهما من حيث الاستمرار في الزواج أو الانفصال أو الترميل ، وحجم الأسرة وتنظيمها وظروف السكن من حيث الموقع والمساحة وعدد الغرف

وأسلوب التربية المتبع من طرف الوالدين ومن ينوب عنهما في حالة غيابها وتوفير كافة المستلزمات والوسائل التربوية في الوسط الاسري وهو ما يقودنا إلى طرح الاشكال كالتالي :

ما مدى تأثير خلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

ويمكن أن تتدرج هذه الإشكالية تساؤلات أخرى تتمثل في ما يلي :

1/ ما مدى تأثير الخلفية الأسرية ا على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لتلاميذ الطور الثانوي .

2/ ما مدى تأثير الخلفية الاقتصادية باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لتلاميذ الطور الثانوي .

ابعاد التساؤل الاول : البيئة الاجتماعية ، المستوى التعليمي ، الاستقرار الأسري .

ابعاد التساؤل الثاني : الدخل الاسري ، السكن العائلي ، مهنة الوالدين .

2/ صياغة الفرضية :

بما أن الفرضية إجابة مؤقتة أو حل مؤقت للسؤال المطروح وانطلاق من الإشكالية المقترحة في هذه الدراسة يمكن صياغة الفرضيات كالاتي :

الفرضية العامة :

- تساهم الخلفية السوسيو الاقتصادية في رفع مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الفرضية الفرعية:

- 1/ تساهم الوضعية الأسرية المستقرة من رفع مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- 2/ تساهم الوضعية الاقتصادية للأسرة المستقرة من رفع مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3/ تحديد المفاهيم

تحديد مفاهيم البحث يعتبر من أهم متطلبات البحث العلمي لأنه يبين هناك اتفاق بين العلماء والباحثين حول مفهوم واحد لأغلب المصطلحات، وقد احتوت هذه الدراسة على عدة مفاهيم قيل الدخول إلى صميم الدراسة يعطي تعريف الكل مفهوم من المفاهيم الأساسية لهذا البحث.¹

- السوسيو اقتصادية

أكد الباحثون والدراسات التربوية على وجود علاقة كبيرة بين السيسولوجيا والاقتصاد لذلك نجد أن السيسولوجيا:

- أطلق أوجست كونت على دراسات المجتمع أول اسم " الفيزياء الاجتماعية" مستعيرا هذا اللفظ من سانسيمون، وكأنه أراد أن يدرس الظواهر الاجتماعية على نحو ما تدرس الظواهر الطبيعية، ثم احل محل هذه التسمية كلمة سيسولوجيا معناه علم الاجتماع وهي التسمية التي يقدرها النجاح والانتشار وإن ركبت من كلمتين من أصليين أحدهم اللاتيني والآخر يوناني، والغالب في أمثال هذه المركبات أن تكون من لغة واحدة إذا السيسولوجيا : « هي تسمية ابن الاجتماع، وهو علم يدرس النماذج الاجتماعية ومعظم علماء الإنجليز والأمريكيين يأخذون بهذا التعريف أما الفرنسيون والإيطاليين فإنهم يميلون إلى تعريفه بأنه عبر الوقائع الاجتماعية أو الظواهر الاجتماعية ».²

¹ - أحمد حويشي، المسائل المنهجية في الرسائل العلمية، دار الحفيد للنشر، الجزائر، 2000، ص: 07.

² - ايلينا فلاديميروفونا أوسيبوفا، ترجمة مالك أبو عليا، أوغست كونت ومنشأ السوسولوجيا الوضعية، الحوار المتمدن، مقالة منشورة على الموقع: <https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=669475> بتاريخ 13/07/2022 (12:32).

- الخلفية السوسيو اقتصادية:

التعريف الإجرائي: هي تلك الجوانب الأساسية للأسرة من مصاريف ومداخيل ولوازم ومدخلات ومخرجات أساسية وثنائية وكل مستلزمات تساهم في بناء الأسرة وتتضمن العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة وعلاقتها باللياقة البدنية ولقد حددناها في دراستنا بمستويين:

1/ **الوضعية الأسرية:** والمتمثل بالاستقرار الأسري والانسجام بين الزوجين والانسجام بين الأولاد، عدد الأولاد .

2/ **الوضعية السوسيو اقتصادية:** والمتمثل في الدخل الوالدين، العمل المعيشي، السكن الواسع او الضيق، توفير الأساليب والإمكانيات، توفير الأساندة المتمدرسين، بحيث ساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي.¹

3/ **اللياقة البدنية:** هي المستوى للحالة البدنية التي يعتمد عليها الانسان الرياضي في مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضته والتي يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العلمية ومقارنتها بمستوى الأمثل أو عبارة عن قدرة الفرد وكفاءته البدنية للقيام بدوره في الحياة دون إجهاد أو تعب

- لغة: استعداد الفرد.

- اصطلاحا: يعرفها KORYAKVRSKI بأن اللياقة البدنية هي نتيجة تأثير التربية الرياضية في أجهزة الجسم و التي تشخص المستوى و تطور القدرة الحركية كما أن مفهوم اللياقة البدنية يعطي نفس مفهوم الصفات البدنية أو الصفات الحركية أو القابلية الفيزيولوجية والخصائص الحركية، مفهوم اللياقة البدنية يشمل الخصائص البدنية الأساسية للرياضة التي تؤثر على نموه وتطوره، فالغرض من تنمية اللياقة البدنية الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم والوصول إلى الإنجاز الأعلى.²

¹-صغيبور راضية، الخلفية السوسيو اقتصادية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط -دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد بشيري محمد المسيلة-، مذكرة ماستر في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع تربوي، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة- الجزائر، 2015-2016، ص: 06.

² - حنفي محمود مختار، واقع التحضير البدني على مستوى أندية كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1985، ص: 62 - 63.

4/ الصحة

هناك قبول عام للتعريف الذي وضعته الصحة العالمية عام 1964 وينص هذا التعريف على أن الصحة هي حالة الرفاهة أو السعادة الجسمية أو النفسية والاجتماعية التامة وليس مجرد غياب المرض أو العجز أو الضعف.

* إجرائياً: هي سلامة الجسم والعقل وسوية الأحاسيس والانفعالات بشكل يضمن تحقيق استمرار بالعيش والحياة.

5/ اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

تلك العناصر التي ترتبط أو تؤثر على الصحة وبمعنى آخر هي قدرة الفرد الأدائية في اختبارات تعبر عن الجهاز الدوري التنفسي والتكوين الجسماني وقوة العضلات الهيكلية وتحملها ومرونتها. ولذلك أكدت المؤسسات والمنظمات الصحية والطبية والرياضية العالمية في الآونة الأخيرة على أهمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وذلك لوجود دلائل علمية تؤكد على ارتباط تلك العناصر بصحة التلاميذ.

كما أن تلك العناصر المرتبطة بالصحة تعد قبلة للتطوير من خلال ممارسة الأنشطة البدنية وكما تتأثر سلبياً وبشكل مباشر في الركون إلى حياة الراحة والخمول وهذه العناصر قابلة للقياس بأدوات واضحة ومحددة مخبرياً وميدانياً.¹

6/ تلاميذ الطور الثانوي

هي الفئة التي تتراوح أعمار هذه الفئة بين 16 إلى 19 سنة .

4/ أهمية الموضوع :

- لفت انتباه القائمين على العملية التربوية مراعاة هذا الجانب من المواضيع .
- تدرك الأوضاع الاقتصادية التي تمر بها الاسرة أو على الاخرى البيئة التي يتعايشها التلميذ وما يتدركه من لياقة بدنية .
- الكشف عن العلاقة الموجودة بين الظروف الاقتصادية واللياقة البدنية .
- محاولة الحصول على مورد بشري خال من العقد ويتمكن من تكمل مسؤوليات المجتمع المختلفة وتحديات المرحلة المراهقة

¹ - <https://mahyudubai.tripod.com/index.htm>.(14:33) 2022/07/13

- وبلوغ هذه الأهداف لابد من الإجابة عن الفرضية الأساسية المطروحة في الدراسة استناداً إلى نتائج الفروض الفرعية الملحقة بها .
- تكمن أهمية الموضوع في كون الفئة التي تركز عليها المجتمع هم التلاميذ .
- ضرورة إيجاد حلول ومعالجته الموضوع ذات الصلة القوية للياقة البدنية للتلاميذ .

5/ اسباب اختيار الموضوع:

- من بين الأسباب التي أدت إلى اختيار هذه المشكلة لموضوع الدراسة نذكر منها نوعين هناك أسباب ذاتية وأخرى موضوعية .
- الاسباب الذاتية :
- الرغبة والاهتمام وحب التطرق لمواضيع ذات الصلة بعلم الاجتماع التربوي والمدرسي .
- إن السبب الرئيسي لمثل هذا الموضوع كونه يتبع من الواقع المعاش وذلك من خلال وجود فئة من المتفوقين في المجتمع المدروس .
- حب الاطلاع على هذا النوع من المواضيع .
- محاولة إثراء معلوماتنا الخاصة حول الموضوع .
- أسباب موضوعية :
- قلة او نقص الدراسات التي تعرض او تناولت الخلفية السوسيو اقتصادية وعلاقتها باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- أهمية الموضوع من خلال معرفة العلاقة بين الخلفية السوسيو اقتصادية واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلميذ.
- محاولة فهم المشكلة أو الموضوع بطريقة عملية والاطمئنان بها من كافة جوانبها في ضوء الوقع المعاش
- يدخل الموضوع في مجال تخصصنا وعليه أردنا أن ننثري قسم التخصص بهذه الدراسة وإضافتها للدراسات السابقة .
- محاولة إيجاد وتخطيط لمثل هذه المواضيع .
- محاولة توفير مرشدين داخل وخارج الأسرة لمعالجة مثل هذه المواضيع .

6/ أهداف الدراسة :

تكمن أهداف الدراسة فيما يلي :

- معرفة مدى استقرار الأسرة وطبيعة العلاقات السائدة فيها وعلاقتها باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة
- الكشف عن العلاقة الموجودة أي الخلفية السوسيو اقتصادية واللياقة البدنية لتلميذ .
- التطرق إلى أهم المشكلات الاقتصادية داخل الاسرة وعلاقتها باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .
- معالجة الظروف الأساسية لزيادة في اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

7/ الدراسات السابقة :

- تمثل الدراسات السابقة ارثاء مهما ووظيفتها بناء البحث السوسيوولوجي بناء علميا ومنهجيا ، إذ يجب على الباحث الاطلاع عليها ، وتحويلها لمعرفة الجوانب التي سبق البحث فيها وكذا النتائج التي تم التوصل إليها :

- والدراسات السابقة التي تمكننا من الاطلاع عليها وتحليلها لها صلة وثيقة بموضوع بحثنا (تأثير خلفية السوسيو اقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي) واعتمدنا كدليل نهدي به كلما واجهنا صعوبة في الخطوات بحثنا هذا ، ومنه هناك مجموعة من الدراسات قام بها بعض الباحثين لها علاقة بموضوع بحثنا ، سوف نتعرض لها فيما يلي :

- الدراسة الأولى :

العنوان :

الخلفية الاقتصادية ، الاجتماعية لأسرة وآثارها على تسرب تلاميذ التعليم الأساسي ، (دراسة ميدانية لعينة من محافظة - عدن - اليمن - ماجستير آداب في علم الاجتماع ، الباحثة رجاء سالم عمر مسعود) .

- نظرا لأهمية التعليم على الفرد والمجتمع عموما هدفت الدراسة المرسومة بالعنوان المذكور سالفا ، تهدف إلى معرفة الاسباب والعوامل الأسرية التي تعيق الأبناء من إكمال دراستهم ، وخاصة ما يتعلق بدخل الأسرة والمهن التي يمارسها الأبناء ومستوياتهم التعليمي ، وكذا منطقة وحجم السكن ، وبالتالي الانتماء الاجتماعي للأسرة وسعت المتغيرات إلى التعرف على المتغيرات المجتمعية في المجتمع اليمني أو كيفية تأثيرها على مستوى الدخل لأفراد المجتمع وانعكاساتها على الوضع التعليمي عموما ،

حيث تبين تلك المتغيرات مدى اتاحتها فرص التعليم امام المجتمع اوقبل الثورة اليمنية مرورا بالمتغيرات الثورية إلى وضعنا الراهن وتأثير ذلك على الأسرة في المجتمع اليمني .

- ولقد اهتمت الدراسة بتحليل إحصائي لإعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي منذ فترة 1997/1996 إلى 2005/2004 لمعرفة اعداد التسرب ، وتمكنت الدراسة من وضع استبانة خاصة بالأسرة باعتبارها المؤثر الاول على الأبناء واستبانة أخرى بالمعلمين .

الدراسة الثانية : (دراسة بن مرطازة بلقاسم 2012) : دراسة لنيل شهادة الماستر عنونها " دراسة تقييمية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ 18 و 19 سنة ذكور وإناث بثانوية عين البية 1بطيوة "

هدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وحيث افترض الباحث أن تلاميذ السنة الثانية ثانوي لديهم مستوى مقبول في هذه العناصر ،وأجريت هذه الدراسة على عينة من 60تلميذ (ذكور واناث) يمثلون نسبة 60بالمئة من تلاميذ المؤسسة لنفس السن ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته لغرض البحث كما استخدم مجموعة من الاختبارات والقياسات (اختبارات اللياقة القلبية التنفسية ، اللياقة العضلية الهيكلية ، التركيب الجسمي) حيث بلغ عددها 13مابين اختبارات وقياسات ،واوضحت نتائج الدراسة على أن مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بالنسبة للعينة مقبول ، وعلى ضوء هذا أوصى الباحث على ضرورة توسيع الدراسة إلى الفئة العمرية 19/18 سنة المكملة لمرحلة المراهقة مع الاستفادة أساتذة التربية البدنية والرياضية من هذه العناصر في التشخيص لاكتشاف الاضطرابات والثراء البرنامج الدراسي .

الدراسة الثالثة : دراسة دحوم عمودي (2013) : رسالة ماجستير عنونها : "تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ المرحلة الثانوية 16- 19 سنة " .

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج حاسوبي لتقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور وتحديد مستوياتهم ، ولتحقيق ذلك اعتمد الطالب الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة ثم اختيارها بطريقة مقصودة عشوائيا من تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور لبعض ثانويات ولاية غليزان والبالغ عددهم (1013) تلميذ وقد تم استخدام بطارية معهد كوبر للأبحاث الهوائية واشتملت على 6اختبارات (مؤشر كتلة الجسم ، المائل ، 7 اختبار رفع الجذع ، اختبار الانبطاح المائل ، اختبار الجلوس من الرقود واختبار ثني الجذع من الجلوس) ، وقد أسفرت

عن انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى عينة البحث وهذا يعني فاعلية البرنامج الحاسوبي المقترح في تسريع عملية التقييم وعلى ضوء الدراسة أوصى الباحث بتوظيف هذا البرنامج المقترح فعملية التقييم لعناصر اللياقة الصحية المرتبطة بالصحة وإجراء المزيد من البحوث عند تلاميذ المراحل التعليمية الأخرى ذكور وبنات .

الدراسة الرابعة: "دراسة حسن علان جود الله وآخرون " اثر ثمانية أسابيع لتدريب الفطري مرتفع الشدة (HIIT) في بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر ثمانية أسابيع للتدريب الفطري مرتفع الشدة (HIIT) في بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ، وتكونت عينة الدراسة من طالبات مدرسة عيون البالغ عددهم 33 طالبة (العمر 15±1: الطول 1.55±8: الوزن 45±2) قسموا إلى ثلاث مجموعات بالتساوي 11 طالبة لكل مجموعة ، المجموعة الأولى استخدمت (HIIT) لمدة 8 د . المجموعة الثانية استخدمت (Hilp) لمدة 10د والمجموعة الثالثة استخدمت (HIIT) لمدة 12د . أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحسن لدى أفراد المجموعة الأولى ، الثانية ، الثالثة لصالح الاختبار السعدي لجميع متغيرات الدراسة ، بينما أظهرت النتائج وجود فروق تعزى المتغير لمجموعة في لك من المتغيرات التالية: (تحمل القوة لعضلات الصدر ولصالح المجموعة الثانية (10د) حيث بلغ المتوسط الحسابي (20.25/ مرة) ، نسبة الشحوم بين المجموعة الأولى (8دقائق) والمجموعة الثالثة (12دقيقة) ولصالح المجموعة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي 14.5% وايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير تحمل القوة لعضلات البطن ولصالح المجموعة الثانية (10د) حيث بلغ المتوسط الحسابي (29.85/ مرة) يوصي الباحثون بضرورة استخدام التدريبات الفترية مرتفعة الشدة (HIIT) للآزمان الثلاثة المستخدمة في الدراسة الحالية (8دقائق ، 10دقائق ، 12دقيقة) كونها آزمان مناسبة لتحسين عناصر اللياقة المرتبطة بالصحة لدى المراهقين .

التعليق على جميع الدراسات :

من خلال حملة من الدراسات التي تم عرضها نلاحظ أنها اختلفت وتتنوعت حسب العديد من المتغيرات وأغلب الدراسات توصلت إلى أن اتجاهات الوالدين نحو أبنائهم والمستوى الاجتماعي والاقتصادي له تأثير مباشر وصريح على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

وان الاسر التي تسود أفرادها علاقات بين أفرادها علاقات تعاون وتقاوم تشرك ابناءها في اتخاذ القرارات الأسرية الخاصة في مستقبلهم الدراسي ، فالأسرة من خلال مركزها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي ونظرتها للحياة ونمط عيشتها وبنائها والعلاقات السائدة من أفرادها تؤثر إيجاباً أو سلباً على اللياقة البدنية من خلال ما توفر لهم من استقرار نفسي واجتماعي وامكانيات مادية لهم.



الفصل الثاني

الفصل الثاني : الخلفية السوسيو اقتصادية وخصائصها

1. ماهية الأسرة وخلفتها الاجتماعية :

1.1. تعريف الأسرة

- لغة: هي الدرع الحصينة، أصل الرجل وعشيرته وتطلق على الجماعة التي يربطها أمر مشترك، جمعها أسر.
- الأسرة: من الناحية اللغوية مشتقة من "الأسر" ، والأسر لغة يعني القيد ، يقال أسر أسرا وأسار قيده ، وأسره أخذه أسيرا، والأسر من أنواعه:
- ما يكون طبيعيا الإخلاص منه كما في حالة الخلفة، حيث يكون الإنسان أسيرا لمجموعة من الصفات والخصائص الفسيولوجية كالطول والقصر والنحافة والبدانة ...إلخ .
- أن يكون "الأسر" أو "القيد" مصطنعا أو صناعيا كالأسر في الحروب
- أن يكون الأسر اختياريا يرتضيه الإنسان لنفسه ، ويسعى إليه لأنه يعيش مهددا بدونه ، ومن هذا الأسر الإختياري اشتقت الأسرة .
- ومن حيث كانت الأسرة أهل الرجل وعشيرته ، فإن "الأسر" او القيد هنا يفهم منه الحياء الملقى على الإنسان أي المسؤولية.

• إصطلاحا:

يرى كونت أن الأسرة الخلية الأولى في جسم المجتمع وأنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور، وأنها الوسط الطبيعي والإجتماعي الذي ترعرع فيه الفرد.¹

كذلك عرف **وليان قاريت**: الأسرة بأنها وحدة بنائية قرابية وتوجد في عدة أشكال ولكنها في العادة تتألف من شخصين بالغين (ذكر وأنثى) وأطفالهما الذين يعيشون مع بعضهم في علاقة دائمة تقريبا، ويقرها المجتمع مثل : الزواج ، وأقل وظائفها تتمثل في الإنجاب ،الحب والعطف ، الذي يشمل العلاقات الجنسية، تعميم المراكز والأوضاع وتنشئة الأطفال اجتماعيا.²

¹- احمد زكي بدري، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة بيروت، 1984، ص 123

²- حسين عبد الحميد احمد رضوان، اللياقة البدنية، جامعة دمشق، سوريا ، ص 223

نرى أن هذا التعريف شامل للأسرة، حيث حدد فيه وظائف الأسرة، والتأكيد على العلاقات القبايلية، أيضا الإشارة التي تحدد أشكال الأسرة، وكذا تحديده للعناصر المكونة للأسرة: الأب، الأم، الطفل، كذلك ديمومة العلاقات واعتراف المجتمع بها.

أشار دور كايم: إلى أن " الأسرة ليست ذلك المجتمع الطبيعي للأبوين وما ينبجانه من أولاد على ما يسود الاعتقاد، بل إنها مؤسسة إجتماعية تكونت لأسباب اجتماعية ويرتبط أعضائها حقوقيا وخلقيا ببعضهم البعض.¹

• التعريف الإجرائي

الأسرة هي الجماعة أو المجموعة من الأفراد، يتكونون من الأب، الأم، الأبناء، ويقطنون في مسكن واحد وتجمعهم روابط مبنية على قواعد وأسس الأسرة التي يقرها المجتمع، وهي الخلية الأساسية التي يقوم عليها كيان أي مجتمع من المجتمعات لأنها البيئة الطبيعية التي ولد فيها الطفل وينمو ويكبر حتى يدرك شؤون الحياة.

أما في دراستنا هذه فنحددها بالخلفية السوسيو الاقتصادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من إستقرار أسري، انسجام الزوجين، عدد الأولاد وعدد الغرف، إلى الدخل الوالدين، البطالة، السكن الواسع وحتى الإمكانيات والأساليب المتبعة داخل الأسرة.²

1.2. بنية الأسرة كنسق إجتماعي

الأسرة كما أسلفنا، جماعة أولية، وتعني بالجماعة الأولية عددا محددا من الأفراد الذين يتعايشون ويتفاعلون بشكل مباشر أي وجها إلى وجه، ويمكن لنا على أساس التعريف الذي قدمناه للأسرة، أعلاه ان نحدد مكوناتها الأساسية، وهي:

- على المستوى المادي تتكون الأسرة من الأفراد الزوج، الزوجة والأطفال يعيشون في مكان واحد (المنزل).
- تشكل الأسرة على المستوى الإجتماعي وحدة إقتصادية ثقافية إجتماعية تربط بين أفرادها علاقة إجتماعية تعاونية وروحية.

¹ - علي اسعد وطفة، علم الاجتماع التربوي، كلية التربية، جامعة دمشق، 2003-2004م، ص 73.

² - صغيور راضية، مرجع سابق، ص: 18.

- تمارس الأسرة وظائف متعددة بيولوجية (الإنجاب) تربية (تنشئة إجتماعية) واقتصادية (تأمين الحاجات المادية).
- تشتمل الأسرة على منظومة من المراكز والأدوار مثل مركز الأم مركز الأب ومركز الطفل ومركز الزوجة ومركز الأخ والأخت، وتقوم بين هذه المراكز علاقات تعكس طبيعة التفاعل بين أعضاء الأسرة.
- يوجد للأسرة نمط خاص من المعايير والقيم والمفاهيم التي توجه سلوك أفرادها وتنظم تفاعلاتهم المختلفة.¹

2. وظائف الأسرة

تعتبر الوظائف الأسرية نواتج أو مخرجات التفاعل الأسري فهي تعكس نتائج التفاعل والقدرة على تلبية احتياجات أفراد الأسرة وتنفيذ الوظائف بنجاح ، يتطلب الأمر نوعا من الإعتمادية المتداخلة بين أفراد الأسرة ، وأيضا شبكة العمل فوق الأسرية ، حيث تتداخل الأولويات باختلاف من ينفذ هذه الوظائف ، فيما يلي عرض لأهم الوظائف الأسرية :

أ- الوظائف الإجتماعية

- لا يمكن أن نفصل الأسرة عن أي جانب من جوانب عملات المجتمع وعلى سبيل المثال تعتبر الأسرة دائما بطريقة ما هي الوحدة التي يعمل من خلالها النظام الديني للمجتمع ، ويمكن أن نلخص الجوانب المهمة لوظائف المجتمع الاي تعمل من خلال الأسرة فيما يلي:²
- تقوم الأسرة بالمحافظة على أعضاء المجتمع وتعددهم للعمل والتفاعل الإجتماعي فالأسرة وحدة على درجة كافية من الصغر كتحقق وجود مسؤولية متبادلة فعالة نحو الرفاهية الجسمية والنفسية لكل فرد فيها ، كما أنها تؤكد الشعور بالإنتماء، وتوفير الإستجابات المتبادلة الضرورية ، تعمل على تمكين الفرد من بذل مشاركته الإجتماعية.
- ومن وظائفها أيضا المحافظة على السكان، إذ انه عن طريق الأسرة يدفع كل مجتمع على إنجاب الأطفال وتربيتهم، ومن أمثلة هذه الحوافز تأيد تماسك الأسرة، وتوفير الضمان في حالات الشيخوخة، وتأكيد حب الأبناء وتقدير الآباء والشعور بالفخر لما ينجزه الأبناء.

¹- صغير راضية، مرجع سابق، ص: 19.

²- إيمان فؤاد كاشف، إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة، دار الطباعة والنشر والتوزيع، شركة مساهمة مصرية، القاهرة، 2001، ص26

- يقوم المجتمع بتفويض الأسرة في تحمل مسؤولية حماية المواليد والأطفال ورعاية حاجاتهم الجسمية وتكامل شخصياتهم ، كذلك الأسرة تمنع أفرادها من إقتراف التصرفات اللاإجتماعية ذلت التأثيرات الضارة بالمجتمع.¹
- تقوم الأسرة بعملية التطبيع الإجتماعي عن طريق تنمية العواطف الإجتماعية في الصغار والمحافظة عليها في الراشدين ...وهي ضرورية للقيام بالوظيفة الإجتماعية وكذلك تعتبر الأسرة مؤسسة لنقل الثقافة للأعضاء وعن طريق الأسرة يكتسب الفرد أولى خبراته في المشاركة الإجتماعية وأول اتجاهاته نحو تحقيق واكتساب مركزه الإجتماعي .
- تنتقل مكانة الأسرة الإجتماعية بصورة آلية إلى الأفراد من أعضائه ، وهذا يحدد المكانة الأولى للفرد ، والأفراد ينتظر منهم سلوك يلاءم مكانة أسرهم ، وهذه المكانة أيضا تحدد الطريقة التي يسلك بها الآخرون نحو الفرد حتى يغير او يدعم مكانته الخاصة عن طريق أعماله الذاتية ، فالأسرة تمارس وظيفة الإدماج في المجتمع ، وتساعد في وضع الأفراد في مراكزهم المختلفة التي تحكم تفاعلهم مع الآخرين .
- تعتبر الأسرة من أدوات الضبط الإجتماعي الهامة ، التي تحقق التجانس فعندما ينمي الفرد إدراكه الذاتي فلن يستطيع الهروب من الأحكام التي إكتشفها بنفسه والتي سبق أن حددتها مواقف الأسرة المباشرة حتى ولو كان منعزلا نسبيا.
- وبعيدا عن مثل هذا النقد خارج الأسرة ، وتقع نتائج السلوك المغاير للفرد على عاتق جميع أعضاء الأسرة ، وقد يتجنب الشخص أي إنحراف من ناحية السلوك أو التفكير مخافة أن يجلب العار على أسرته أو يهدد رفاهيتها الاجتماعية والإقتصادية.²

ب- الوظيفة التربوية

تلعب الأسرة دورا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية ويساعد على ذلك أن الأسرة تتلقى الطفل وهو صغير وأشبه أن يكون بالعجينة القابلة للتشكيل ولكونها أيضا الحياة الثابتة المستقرة في حياة الإنسان

¹- محمود حسين، الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة الدولية الطباعة والنشر، بيروت، 1981، ص 11 - 12

²- محمود حسين، المرجع السابق، ص: 12 - 13.

التي تسودها علاقة أولية مباشرة ، كما أنها تملك من وسائل الإتصال ما لا تملكه من غيرها ، فهي تستطيع بذلك أن تقوم بعملية التنشئة الإجتماعية.¹

ج- الوظيفة الثقافية

الأسرة مسؤولة عن ثقافة المجتمع ونقل ثقافة وقيم ومبادئ المجتمع وتقديمها إلى الطفل وتقديم الطفل للمجتمع، ليكتسب ويتشرب تلك القيم والعادات وإذا نجحت الأسرة في هذه العملية بالتأكيد ليساهم بالحفاظ على المجتمع وعلى نمو والتنمية الشاملة الصحيحة للأسرة.

د- الوظيفة الاقتصادية:

تعرضت هذه الوظيفة إلى تطور كبير، بوصفها وظيفة أسرية، ومن أبرز هذه التطورات ما ظهرت نتائجه في المجتمعات البدوية والقروية حيث لم تعد مكتفية بذاتها إقتصاديا، وهاجر عدد من أفرادها لمجتمعات حضرية لأسباب عديدة منها زيادة عدد السكان ، واقتصرت وظيفة القرى الإقتصادية على انواع محدودة من النشاط كتربية الدواجن و صناعة الألبان والخبز على سبيل المثال ، أما الأسرة الحضرية وظيفتها في الإنتاج تتحدد بطبيعة الحياة الحضرية من صنع الطعام وغسل الملابس وحياتها في بعض الأحيان.²

- وكذلك فإن الفئة الحضرية هي أكثر الفئات تعرضا ومسايرة للتغيرات الحاصلة في النسق الإقتصادي وإتاحة الفرصة أمام المرأة للإلتحاق للعمل، ونتيجة الحياة في المجتمعات المتقدمة وإستمرار تطور السلع والخدمات فإن دخل الأسرة لا يستطيع أن يفي بإحتياجاتها ومتطلباتها المتجددة مع الحياة المتطورة مما يسوق الأسرة الحضرية نحو الإستهلاك المتزايدة يهددان الأسرة المادي .

- ونجد أيضا بعض الوظائف مثل: الحضرية، الأخلاقية، النفسية، العاطفية.³

¹ - خيرى خليل الجميلي. الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة، محطة الرمل، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1993، ص 26-27.

² - خيرى خليل الجميلي، مرجع سابق، ص: 28.

³ - محمود حسن، المرجع السابق، ص 12.

3. الخصائص السوسيو أسرية :

3.1. أنواع الأسرة

لاحظنا نظم الأسرة في المجتمعات الإنسانية وجدنا أن نمط الأسرة كان يتميز باتساع قديما ، ومع مرور الزمن أخذ يتناقض شيئا فشيئا حين وصل إلى نمط الأسرة الأبوية ، وقد استمر هذا النمط حتى الوقت الحاضر إلا أنه أخذ في النقص خصوصا في المجتمعات المتقدمة صناعيا وفي المناطق الحضرية بشكل عام ، وفيما يلي موجز لأنماط الأسرة.¹

• **الأسرة النووية** : تعتبر الأسرة النووية النواة الأولى للمجتمع الإنساني ، ويطلق عليها اسم الزوجية أو الإنسانية الصغيرة ، وتتألف من الزوج والزوجة وأولادهما . حيث أنه مع التغيير الاجتماعي المرتبط بالتصنيع والتحول السريع الذي طرأ على الثقافة الإنسانية ، حدث تغيير في تركيب الأسرة وأصبحت تضم جيلين فقط وهو جيل الآباء وجيل الأبناء.² وتتميز الأسرة النووية بأنها:

- تنتشر في المجتمعات الحضرية والمجتمعات المتقدمة .
- تقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونها الخاصة دون تدخل فهي مستقلة .
- تتميز الأسرة النووية بقوة العلاقات وتتفكك وحدة الأسرة عند بلوغ أبنائها أو استقلالهم الخاصة.
- تتميز الأسرة باستقلال وحدتها الإقتصادية والسكنية ويعرف الدكتور "محمد عاطف غيث " الأسرة النووية بأنها تشير إلى الجماعة المكونة من الزوج والزوجة وأولادهما غير المتزوجين الذين يقيمون معا في مسكن واحد.

• الأسرة الممتدة:

وهي ما يعرف بالأسرة المركبة والتي ما تزال بعض آثارها موجودة في المجتمعات الأولية الريفية والشعبية وبعض القبائل البدوية وفي المجتمعات الإفريقية وهي عبارة عن أسرة تضم أكثر من جيلين وتشمل الأجداد والآباء والأبناء والأحفاد وهؤلاء جميعا يقيمون في مكان واحد ويشاركون في حياة

¹- خيرى أحمد الجميلي، المرجع السابق، ص: 27.

²- حسين عبد الحميد رشوان، الفقر والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع، الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة ، 2007، ص 47-50

اقتصادية واجتماعية واحدة تحت رئاسة الأب الأكبر أو رئيس العائلة وقد يلتحق بها أيضا الأعمام والأقارب وغيرهم، وتتميز الأسرة الممتدة بأنها:

- تعتبر وحدة اقتصادية متعاونة واحدة .
- تسود بها رابطة أكثر من رابطة الزواج .
- غالبا مايرأسها الأب الأكبر ويتسم بسلطة واسعة على جميع أفرادها .
- يسودها الشعور والإحساس بالأمن والاطمئنان بين أفرادها.¹

3.2. مقومات الأسرة

ترتكز الأسرة في حياتها على عدد من المقومات الأساسية يمكنها من القيام بوظيفتها كمؤسسة إجتماعية حيث أن نجاح الأسرة وتوافقها الإجتماعي وصلاحيتها لكي تقوم بدورها في عملية التنشئة الاجتماعية لأفرادها يتوقف على تكامل هذه المقومات ... فالأسرة مثلا تحتاج إلى دخل إقتصادي يمكنها من إشباع حاجتها الأساسية من ملابس ومسكن ... كما تحتاج إلى علاقات إجتماعية سليمة تساعدها على تخط العقبات في الحياة ، تحتاج إلى خدمات صحية ونفسية تساعدها على مواجهة أزمة الحياة وستتعرض لبعض هذه المقومات:

أ- المقومات الإجتماعية

إن الحياة الأسرة تزيد في الاحترام والتبادل والتوفيق في تأدية الأدوار الزوجية من ناحية الإشباعات الجنسية والعاطفية وعلاقات الصداقة والديمقراطية والمشاركة في السلطة وتقسيم العمل فنجاح الأسرة يتم بانسجام خيوط العلاقات والروابط الإجتماعية واستقرار الجو الأسري إذ لا يمكن أن تنجح الحياة الأسرية إلا إذا شعر الزوجان بأهمية العلاقات الإجتماعية التي ينسجان خيوطها معا فالرغبة في استمرار هذه العلاقات والروابط الإجتماعية تعني الاستقرار والطمأنينة.²

ب- المقومات البنائية

يقصد به وحدة الأسرة في كيانها وفي بنائها من حيث وجود كل من اطرافها الزوج والأبناء ومن ثم فإن التكامل البنائي في الأسرة يقوم على أساس وجود كل من الزوجين والأولاد في إطار مثبت يجمع

¹- حسين عبد الرحمان رشوان، مرجع سابق، ص: 50.

²- محمد سلماوي وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط 1، دار صفاء النشر والتوزيع، الأردن، 2001، ص 65

أفرادها بين أضلاعها فالزوج يؤدي دوره كأب ورب بيت وعضو منتسب يعل ويوفر أسباب المعيشة لأفراد أسرته والزوجة من جانبها كربة بيت وزوجة تتعاون مع زوجها في تدابير الحياة السليمة لأفرادها.¹

ج- المقوم العاطفي

يقصد بالتكامل العاطفي للأسرة أن يكون قائماً على عواطف إيجابية بمعنى أن يكون الحب والود والترحم والرضا بين أفراد الأسرة بمعنى بين الزوج وزوجته والآباء والأبناء وان يخلق جواً من العاطفة الأسرية وتتحول من صلة مادية إلى صلة عاطفية معنوية.

د- المقوم الصحي

يؤثر المرض تأثيراً بالغاً في حياة الأسرة سواء من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الجو النفسي المحيط بها.

هـ- المقوم الديني

يعد الدين من النظم الاجتماعية في كافة المجتمعات والتي يمثل لها أفرادها في تصرفاتهم وسلوكياتهم فعندما يولد الفرد يجد نفسه محاطاً بالأسرة ، يعتبر الدين فيها أحد العناصر بل أهمها والذي يكتسبه من خلال التنشئة وهذه المقومات لا يستطيع الفرد الاستغناء عن أحد للآخر وهي متكاملة تخدم الفرد ثم الأسرة.²

3.3. العوامل المؤثرة في الدور التربوي للأسرة

هناك عوامل تعيق وتؤثر على عملية توجيه وتنشئة الطفل داخل الأسرة ، ومن أهم تلك العوامل ما يلي:³

أ- **المشاكل الاجتماعية:** لقد أثبتت العديد من الدراسات أهمية البيئة المنزلية في تنشئة وتطبيع الطفل، ولكن تعرض هذه البيئة لمجموعة من المشاكل الخاصة الاجتماعية منها: كضيق السكن، كثرة عدد الأفراد فيه ، غلاء المعيشة ، هذا الوضع يقلق الوالدين ويؤثر على أسلوبهما

¹ - صغيور راضية، مرجع سابق، ص: 23.

² - عبد الحي محمود حسن صالح. الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، دار المعرفة، الإسكندرية، 2002، ص 206 - 207

³ - صغيور راضية، مرجع سابق، ص: 25

في معاملة الطفل، وكيفية توجيهه حيث يضيق الخناق عليه وتعوق النمو الطبيعي وتحد من إستقلاليته.

ب- **إتجاهات الوالدين:** هي ما يراه الوالدين ويتمسكان به من أساليب في معاملة أطفالهم في مواقف مختلفة، وهي تتضمن السلوك المطلق للوالدين لتعويد الطفل الإعتماد على النفس ومساعدته على النمو الإجتماعي والعقلي، ولكن ظهور بعض الإتجاهات لدى الوالدين يحول دون ذلك، فالتسلط هو أحد الإتجاهات الوالدين لأن الطبيعة البشرية تميل إلى دفع الإنسان إلى تربية أطفاله بنفس الطريقة التي تربي بها فإذا تلقى من طفولته تربية صارمة وقاسية من حيث إلزام الطاعة والأصول في السلوك والعفاف الجنسي والصدق فإنه من الطبيعي جدا أن يحس برغبة دفيئة في أن يبيت تلك العادات في نفوس أطفاله بنفس الطريقة وفرض آرائهم وأفكارهم بكل تعنت ودون نقاش.

ج- **ثقافة الوالدين:** إن ثقافة الوالدين تلعب دورا هاما في تنشئة الطفل، إذ لا بد أن يكون ملمين بالمبادئ التربوية الأساسية التي تتعلق بطبيعة المخلوق الذي هما بصدد رعايته وتكوينه كي تسهل عليهم المهمة.

إن تفهم الوالدين لرغبات وميول أطفالها يجعل القدرة على الابتكار وتنمو لديهم فعلا قدر الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدين في حياتهما وما تحصلا عليه من تربية وتعليم، والمستوى الثقافي ... وما يتمتعان به من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية تشكل حياة الطفل ونموه العقلي والجسمي والوجداني وذلك يبرز دور إرشاد بالنسبة للوالدين والطفل وأهميته في عملية التنشئة ، وعلى عكس ذلك كله إذ لم تتوفر المعلومات الكافية والفهم الصحيح لخصائص الطفل لدى الوالدين في حالة جعلهما لكيفية توجيهه وتكوينه لجميع الجوانب ، وتكمن هنا صعوبة في تحديد الأسلوب السليم في عملية التوجيه والإرشاد النفسي.

د- **الإستقرار العائلي:** ليس هناك شك أن الإستقرار العائلي، التماسك الأسري يلعبان دورا بالغا في تكوين وإعداد الطفل وتطبيعه إجتماعيا، بينما التصدع الأسري أو التفكك الذي يمس كيان الأسرة سواء بسبب الطلاق أو الموت أو الهجر كله حالات الوضع الإجتماعي يؤثر بطبيعة أو بأخرى على تنشئته الإجتماعية ويؤثر في سلوكه وتصرفاته، فغياب الأب والأم عن المنزل وغياب السلطة في البيت تؤدي إلى ظهور عدة أطراف أخرى تشارك في توجيه وإرشاد الطفل كزوج الأم او زوجة الأب في حالة إعادة

الزواج بالنسبة للوالدين المطلقين أو حالات أخرى، لذلك أكدت الدراسات النفسية الإجتماعية على أهمية بتطوير نضج الطفل ونموه الحركي وازدياد خبرته في السيطرة على البيئة.¹

3.4. الأسرة وعملية التنشئة الإجتماعية

يرجع احتفاظ الأسرة بدورها الرئيسي في التنشئة الإجتماعية إلى مال الأسرة الإنسانية بصفة عامة ، من خصائص أساسية مميزة على سائر المؤسسات الإجتماعية مما يجعلها أنسب هذه المؤسسات تبدأ فيها ومنها التنشئة الإجتماعية والنظم الأسرية، لا تختلف عن غيرها من النظم الإجتماعية ، فهي على الرغم من إستمرارها وتواصلها إلا أنها تخضع للعملية التطورية كغيرها ، وتتأثر بالعديد من العوامل التاريخية ، الحضارية والنفسية، والتي لها انعكاسات على النظم الأسرية ، وبمجرد ولادة الطفل تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية، وانطلاقاً من الأسرة تتحدد العلاقة بين الطفل والبيئة الأسرية لأنه منذ اللحظة الأولى لولادته يكون متحداً بأمه عن طريق الغذاء ، إذ لا يقيم أي يميز بينه وبين البيئة الإجتماعية المحيطة به، كما تظل الأسرة أولاً وقبل كل شيء مؤسسة إجتماعية ثقافية تتغير بنيتها المادية والنفسية بتغير المجتمعات، لكن وظيفتها الأساسية تبقى وتتواصل لتواصل الأجيال.

- تؤثر الأسرة في حياة الطفل تأثيراً يبدأ بالعلاقة الوثيقة التي تقون بينه وبين أمه ، ثم يتطور هذا التأثير إلى علاقة أولية تربطه بأبيه وبأفراد الأسرة الآخرين ، وتظل هذه العلاقات تهيمن على حياته هيمنة قوية طول طفولته ومراهقته ثم يتحقق منها نوعاً ما في رشده وإكمال نضجه ، لكن رغم كل ذلك يظل يحيا باتجاهاته، وهذا ويختلف أثر الأسرة على النمو الإجتماعي للفرد ، تبعاً لحظها من المدينة وتدل دراسات براون F . Brown على أن العلاقات العائلية تضعف كلما تقدمت الحضارة ويتأثر النمو الإجتماعي للطفل التي ينشأ فيها ريفية كانت او مدينة ، هذا والطفل الإنساني أكثر الكائنات الحية اعتماداً على أسرته ذلك بأن طفولة الإنسان أطول طفولة عرفتها الحياة ، إذ تبلغ ما يقرب من ربع أو ثلث حياة الفرد لاتصالها الوثيق بأقوى دوافع الإنسان.²
- وتلعب الأسرة دوراً أساسياً في تنشئة الطفل وتربيته ، وتؤثر تأثيراً بالغاً في النواحي التالية من حياته:

¹- عبد الحي محمود حسن صالح، مرجع سابق، ص: 208.

²- بنجامين سيوك وآخرون، موسوعة العناية بالطفل، دار الملايين، بيروت، 1976، ص: 12.

أ- الناحية الجسمية

يتأثر النمو الجسمي للطفل بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والصحية السائدة في الأسرة ، فالتيسر في الناحية المادية وتوفر أسباب الصحة كالنظافة والغذاء الجيد ووسائل الراحة وغيرها من العوامل الكافية لحماية وصيانة الأطفال من الأمراض وإتاحة الفرصة لهم للعب حتى تنمو أجسامهم نمو سليما متزنا كما يتأثر نموه بإنعدام هذه الأساسيات الضرورية وهنا يلاقي ضعفا في المستوى التعليمي أو التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، والعكس صحيح .

ب- الناحية العقلية

إن اول مصدر يكتسب منه الطفل اللغة هو الوالدين قبل أن يكتسبها من الوسط الخارجي أو التعليمي أي المدرسة ، لأنه يتأثر بأفكار وآراء الكبار عن طريق حديثهم وتعاملهم معه أو مع الآخرين ، فتزداد معارفه تبعا للمستوى الثقافي الذي يعيش فيه ثم يبدأ قاموسه اللغوي في التوسع دائرة احتكاكه وتفاعله في المجتمع ، فالطفل الذي ينحدر من أسرة تحتوي على مكتبة وذات مستوى إقتصادي وثقافي عال يكون مردوده اللغوي والثقافي في أسلوبه التعليمي أفضل وأحسن من الطفل الذي يأتي إلى المدرسة من أسرة لا تتوفر على نفس الظروف الإجتماعية والإقتصادية والثقافية .

ج- الناحية الإجتماعية :

تؤثر الأسرة تأثيرا هاما في الطفل من الناحية الإجتماعية لأنها تطبع فيها أساليب السلوك الإجتماعي من ماديات كالأكل والشرب واللباس وطريقة معاملة الآخرين وكل ذلك يكون عن طريقة تقليده لجميع مايقوم به الكبار لاعتقاد منه بأنه النموذج الفريد والمثالي للاقتداء ، وعلى هذا الأساس لابد من مراعاة خطورة هذا التأثير والحرص على أن الأسرة منبع للقيم والمبادئ الحسنة وأنماط سلوكية فاضلة تخدم الفرد والمجتمع معا.

- أن كل ما يصدر عن الوالدين أو احدهما من تصرفات وسلوكيات قد يؤثر على الطفل ونمو شخصيته سواء القصد بذلك عملية التوجيه أو التربية ، فالفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية هي ثمرة من ثمرات التنشئة الوالدين وهي عملية تعتمد أساسا على التفاعل الاجتماعي بين الطفل وأبويه وأخوته.¹

¹- بنجامين سيوك آخرون، مرجع سابق، ص: 12-13.

5.3. تأثير الأدوار على التنشئة الاجتماعية :

وسنورد فيما يلي دور كل طرف في تشكيل سلوك الطفل وشخصيته

أ- دور الأم

إن معظم الأبحاث والدراسات أوضحت وأكدت أهمية سلوك الأم في تشكيل السلوك عند الطفل وتصوره وقد أشار كل من جولد فارب -1943- وبويلي إلى أهمية دور الأم في عملية تطبيع إبنها الإجتماعي ، فقد أشار إلى أن الطفل عندما يلقي العناية بالحاجات الفسيولوجية الأساسية له دون أن يلقي العناية نفسها بالجوانب الشخصية ، فإننا نلاحظ تعرضه لآثار خطيرة على خصائصه الشخصية ومستقبل حياته.

- ولقد لاحظ بويلي من خلال أبحاثه بعض الآثار المترتبة على حرمان الطفل من أهله ومن أهمها: ضعف ذكاء الطفل، ضعف تحصيلهم الدراسي، قدرة ضعيفة على إقامة العلاقات مع الآخرين، تعرضهم لمشاكل سلوكية مثل القلق، المخاوف، التوتر العاطفي غير العادي، العنف.¹

ب- دور الأب

لقد لقي دور الأب اهتماما أقل نسبيا مقارنة بدور الأم ، وكما يشير ويارو فإنه يوجد القليل من الأبحاث على أهمية دور الأب على نمو الطفل ، ولقد أشارت تلك الأبحاث أن غياب الأب خلال فترة الرضاعة الأولى له تأثير غير مباشر على الطفل.

- وحسب الدراسة التي أجراها كل من لين وساوري في النرويج على أبناء بحارة السفن ، حيث كل الآباء يتغيبون من تسعة أشهر إلى سنتين ، وعدد هؤلاء الأطفال 42 طفلا، وتمت مقارنتها بأطفال كان آباؤهم متواجدين -أغلب الوقت - في منازلهم ، ولقد أظهرت هذه الدراسة أن البنات اللاتي كان آباؤهن متغيبين عن منازلهم، كن أكثر اعتمادا على الآخرين، مقارنة بالبنات اللاتي كان آباؤهن حاضرين بالمنزل، وكان الأولاد أكثر تأثرا من البنات، فلقد كانوا غير متوافقين في علاقاتهم مع جماعاتهم ، مقارنة بالأولاد الذين كان لهم علاقات ومصاحبات منتظمة مع آبائهم .

¹- عباس محمود عوض، رشاد صالح دمنهوري، علم النفس الاجتماعي. نظريته وتطبيقاته، دار المعرفة وتطبيقاته، 1994، ص 65

كما أنهم غير ناضجين إلى حد كبير في أنماط سلوكهم، كانوا يتصرفون بطريقة رجولية مفتعلة ومبالغ فيها، وفي بعض الأحيان يتشبهون بالبنات في أنماط سلوكهم.¹

ت- دور الأخوة

إن الإنسجام في العلاقة الأخوية وعدم تفضيل طفل على الآخر وما ينشأ عنها من أنانية وغيره يؤدي إلى نمو الطفل نموا نفسيا سليما ، ويرى إدلر أن الأخ الأصغر يشعر بالنقص نحو أخيه الأكبر ، مما يضطره إلى تعويض النقص بإظهار التفوق على من يكره من أخوة أو أخوات، أما مورفي ونيوكومبي فيريان أن ترتيب الطفل بين إخوته هو في حد ذاته ليس عاملا مؤثرا في شخصية الطفل النامية وإن يؤثر فيها هو إختلاف معاملة الوالدين ، والتفرقة في معاملة الأبناء.

إذا كان الآباء يعاملون أبنائهم بعدل ودون تفرقه ، ينعكس ذلك على الأبناء وتتصف علاقاتهم بالود والرحمة، أما إذا كان الآباء يعاملون الأبناء معاملة غير عادلة ، أثر ذلك على علاقات الأبناء التي نجد فيها قدرا من المنافسة والغيرة ، وهذا كله يشكل خطرا على نمو الطفل العاطفي والاجتماعي ، إذ سيعاني من القلق والخوف باستمرار ويشعر بالغيرة والحسد في علاقاته الإجتماعية مع الرفاق ومع المدرسين «إضافة إلى أن تميز الوالدين للابن الذكر دون وجه حق، قد نخلق من الولد إنسانا أنانيا وعدوانيا ويجعل البنات أكثر خضوعا وسلبية وتقبلا للاستغلال»².

¹- عباس محمود عوض، رشاد صالح دمنهوري، المرجع السابق، ص: 69.

²- حنان عبد الحميد الغنابي، الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2000، ص 60

الخلاصة

تعتبر الأسرة المقوم الأساسي لحياة التلميذ وحرصا على شخصيته وحياته الدراسية نجد الأهمية البالغة في وظائفها المتنوعة إلى العوامل المؤثرة في الدور التربوي لذلك تسعى كل أسرة لحماية الأبناء سواء داخليا أو خارجيا كما أن عملية التنشئة الإجتماعية إحدى ركائز المجتمع فكلما نجحت وقومت هته الفئة كانت النتائج ايجابية داخل المجتمع وخارجه لذلك سنتطرق إلى أهم عناصر التحليل الدراسي في الفصل الثالث.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

تمهيد :

تعتبر اللياقة البدنية محل بحث من قبل العديد من العلماء والباحثين والمختصين وهذا من خلال مفاهيمها ومكوناتها إضافة إلى طرق تدريبها ، هذا كله من أجل الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى بدني يمكنه أن يبلغه، من أجل تدعيم المستوى الفني والتخطيطي ، وبالتالي تحقق نتائج جيدة في نوع الرياضة التخصصية، أو حتى في تحسين طريقة أدائه البدني في جميع جوانب حياته الشخصية والمهنية ، على هذا الأساس جاء هذا الفصل ليوضح بعضا من جوانب اللياقة البدنية ، وبعض عناصرها وكذا اللياقة المرتبطة بالصحة .

1. مفهوم اللياقة البدنية

يعرفها (KORYAKVRSKI) بأن اللياقة البدنية هي نتيجة تأثير التربية الرياضية في أجهزة الجسم والتي تشخص المستوى وتطور القدرة الحركية كما أن مفهوم اللياقة البدنية يعطي نفس مفهوم الصفات البدنية أو الصفات الحركية أو القابلية الفيزيولوجية والخصائص الحركية لمفهوم اللياقة البدنية للوصول إلى الكفاءة كقاعدة على نموه وتطوره ، فالغرض من تنمية اللياقة البدنية للوصول إلى كفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم والوصول إلى الانجاز الأعلى¹، وحسب رأي كل من (BOCHER et LLARON) من أمريكا وكذلك الخبيرين (J. KOZIK. FR) (PAVCK. FR) من تشيكوسلوفاكيا فإن مفهوم اللياقة البدنية تشمل مجموعة قدرات عقلية ونفسية وخلفية واجتماعية وثقافية وفنية وبدنية.² ويرى بسطويسي وعباس صالح في مصطلح ومفهوم الصفات البدنية بأنه ناتج عن ترجمة مصطلحات أجنبية متعددة تعطي نفس المعنى فتجد الصفات الجسمية ، الصفات الحركية ، القدرات الفيزيولوجية الأساسية للفرد، والتي لها تأثير في حياته ونموه واتزانها والتي تتكون من الصفات التالية: التحمل، السرعة، القوة، المرونة والرشاقة، أما المدرسة، الأمريكية فتسميها عناصر اللياقة.³

¹- حنفي محمود مختار، مرجع سابق، ص 65-63

²- كمال درويش، محمد صبحي حسنين، التدريب الدائري، 1984، ص 241

³- بسطويسي احمد، عباس احمد صالح، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، أرشيف الإسلام، 1984، ص 241

أما تعريف اللياقة البدنية حسب علماء التربية البدنية وعلماء الفيزيولوجيا، ومن بينهم العالم " رذك أندرسون بعد أداء عمل معين.¹

إذن يمكننا القول أن اللياقة البدنية هي الحالة السليمة الفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة وقل جهد ممكن .

يذكر " . تشارلز بيومي " أن اللياقة البدنية هي إحدى أوجه اللياقة الشاملة ، والتوقف هذه اللياقة على الإمكانيات البدنية للشخص في ضوء تأثير العوامل الأخرى الاجتماعية والثقافية والنفسية ، وعرفها العالم الفسيولوجي " كالفج أندرسون " بأنها قدرة جهاز التنفس والدورة الدموية على استعادة حالتها الطبيعية بعد أداء عمل معين في حين تعرفها " ليلي فرحات " على أنها قدرة الفرد على القيام بأنشطة الحياة اليومية بكفاءة دون الاجتهاد ، مع الاحتفاظ بجزء من الطاقة لمواجهة ظروف الحياة ، وهي مسألة فردية تتغير مع الفرد وفقا لمراحل النمو (ليلي السيد فرحات ، 2001، ص 189)

2. مكونات اللياقة البدنية

2.1. حسب آراء علماء الغرب

يرى اختلاف كبير في تحديد مكونات اللياقة البدنية بين علماء الولايات المتحدة الأمريكية حيث حددها العالم الكبير كلارك في ثلاث مكونات:

القوة العضلية - الجهد العضلي - الجهد الدوري.²

كما أنه ذهب إلى إبراز مكونات اللياقة الحركية التي اعتبرها أوسع وأشمل من اللياقة البدنية فضمنها ما يلي : القدرة العضلية - الرشاقة - المرونة - السرعة .

كما أنه أضاف إلى جميع هذه المكونات في اعتباره أنها إحدى المكونات الأساسية للقدرة الحركية العامة من حيث شموليتها لكل من اللياقة البدنية والحركية وكانت على النحو التالي:

توافق الذراعين والعينين - توافق القدمين والعينين - كما أنه أشار " تشارلز بيوكر 1960-1974 أن " لارسون " و " يوكم " قد قاما بعملية مسح شاملة للبحوث الفيزيولوجية ووضعت قائمة جديدة لمكونات

¹ - كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين، القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، 1980، ص 37.

² - ابو العال عيد الفتاح، احمد نصر الدين، فيزيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، 1993، ص 17.

اللياقة البدنية الحركية فينظرهما يمكن ادماجهما (اللياقة البدنية واللياقة الحركية) في مفهوم واحد وقد يضمن هذا التقسيم العناصر التالية :

- القدرة العضلية والجهد العضلي.
- مقاومة المرض.
- القدرة العضلية وهي مركبة من السرعة والقوة.
- الجهد الدوري التنفسي.
- المرونة، السرعة، الرشاقة، الدقة.¹

2.2. حسب آراء علماء الشرق

في ألمانيا الشرقية (سابقا) يوجد شبه اتفاق على المكونات التي حددها العالم الكبير (HARRE) في مؤلفه علم التدريب حيث حددها في خمس مكونات أساسية هي : القوة ، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة.

أما في الاتحاد السوفياتي سابقا فيرى علماءه امثال زاتسورسكي أن مكونات الصفات البدنية هي : القوة، السرعة، التحمل، المهارة، المرونة، ثم يلي ذلك من الأهمية: الاسترخاء العضلي، التوازن، الإحساس بالمسألة.²

3. اقسام اللياقة البدنية

تقسم صباح رضا اللياقة البدنية إلى:

3.1. اللياقة البدنية العامة :

تعني إكساب اللاعب لجسم متكامل متزن، وإعداده لبذل المجهود البدني الذي تتطلبه ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة دون تخصص لنوع معين من الألعاب.

3.2. اللياقة البدنية الخاصة:

هي ضرورة الانجاز القدرات الحركية للوصول إلى مستوى من القدرات التي تتطلبها اللعبة.

¹- أبو العلا عبد الفتاح، أحمد نصر الدين، مرجع سابق، ص35.

²- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين، مرجع سابق، ص 56، 55

3.3. اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

ذكر النجار عبد الوهاب أن اللياقة نوعين:

الأولى اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الرياضي والثاني اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ويشير المزيني¹:

إلى أن هناك فرق بين اللياقة البدنية واللياقة البدنية من أجل الصحة لذا يجب مراعاة نوعين التمرين لتحقيق الفوائد الصحية وتحدد بأنها تلك العناصر التي ترتبط أو تؤثر في الصحة، وتتضمن اللياقة البدنية على أنها تلك العناصر (ACSM) التي تقتصر على اللياقة الهوائية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين) والتركيب الجسمي (نسبة الشحوم في الجسم) واللياقة العضلية الهيكلية (قدرة العضلات وتحملها ومرونتها)².

عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

اللياقة القلبية التنفسية :

تعد اللياقة القلبية التنفسية من أهم العناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ، وذلك لعلاقتها الوثيقة بالإمكانية الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي ، ويمكن تعريفها على أنها قدرة الجهاز القلبي التنفسي على اخذ الأكسجين من الهواء الخارجي (بواسطة الجهاز التنفسي) ، ثم نقله (بواسطة القلب والأوعية الدموية) ومن ثم استخلاصه من قبل خلايا الجسم (وخاصة العضلات) لتوفير الطاقة اللازمة للانقباض العضلي كما يعرف (المزيني ، وصفة النشاط البدني لكبار السن ، 2005) اللياقة القلبية التنفسية - الهوائية بأنها المؤشر على كفاية الجهاز الدوري التنفسي ومقدرة الفرد على الاستمرار في أداء الأنشطة دون الشعور بتعب مفرط .

2/5/2/ اللياقة العضلية الهيكلية :

وتتمثل في القوة العضلية والتحمل العضلي والقدرة العضلية، وتعرف القدرة العضلية بأنها قدرة الفرد على بذل أقصى قوة ممكنة ضد مقاومة ما ، وتعتبر القوة العضلية المكون الأساسي للياقة العضلية والهيكلية وتسمى لياقة القوة fitness strength تقاس عادة بتمارين الضغط ، أما التحمل العضلي

¹- المزيني، وصفة النشاط الرياضي لمختلف الأعمار، 2003، ص: 201.

²- د الهزاع، وصفة النشاط البدني بغرض تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، 2010، ص: 23.

أو الجهد العضلي يعرف على أنه قدرة العضلة على عمل انقباضات متعاقبة شدتها دون الاقصى لعدد معين من التكرارات ولهذا النوع ارتباط باللياقة القلبية التنفسية التي توفر للعضلات الطاقة الاوكسجينية اللازمة للانقباض ، أما القدرة العضلية فتعرف على أنها القوة الانفجارية في العضلات بمعنى إطلاق أكبر رخم من القوة في لحظة معينة القفز والرمي .

يذكر (الخولي والشافعي . 2005) أن القدرة العضلية هي : قدرة العضلات على إنتاج قوة ذات شدة عالية بشدة من منخفضة إلى متوسطة على فترة طويلة من الزمن .

3/5/2 التركيب الجسمي :

ويعرف كمصطلح في التربة البدنية بأنه نسبة وزن الدهون في الجسم إلى الوزن الكلي للجسم ، حيث أن الجسم يتتركب اجمالاً من أجزاء شحمية وأخرى غير شحمية كالعضلات والعظام والأنسجة والماء ومما لاشك فيه أن زيادة نسبة الشحوم لدى الفرد أمر غير مرغوب فيه لارتباطهما المطرد مع أمراض نقص الحركة واعتبارها مصدر خطر على القلب والشرايين وايضا تأثيرها السلبي على الحركة والنشاط ، وهذا بالطبع لا يلغي حاجة الجسم إلى نسبة من الدهون لكون كثير من أعضاء الجسم يدخل الدهن في تركيبها والنسبة المقترحة للدهون في الجسم 12- 18% للذكور و 15-22 للإناث وهذا ما يسمى بالدهون الاساسية¹.

¹- المزيني، مرجع سابق: 15.

خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل إلى بعض عناصر اللياقة البدنية، ووضحنا عدة مفاهيم واسعة وشاملة من مختلف المدارس الشرقية والغربية من خلال معرفة مفهوم اللياقة البدنية، وتقسيماتها، كما تم التعريض إلى مفهوم المداومة والقوة والسرعة والمرونة والرشاقة، تعريفها، وأنواعها، إضافة إلى ذلك تعرضنا في هذا الفصل إلى بعض طرق تنمية هاته العناصر.

الفصل الرابع

الفصل الرابع: العلاقة بين الخلفية السوسيو الاقتصادية واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

تمهيد:

يتم تحديد العامل الاقتصادي للأسرة لمستوى الدخل المادي الحاصل . ويقاس ذلك من خلال الرواتب الشهرية أو الأعمال الاقتصادية وفي ظل المتغيرات المتلاحقة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنية المعاصرة التي نعيشها ونحن في القرن الحادي والعشرين بكل تحدياته، والتي أدت إلى تغيير الكثير من المفاهيم الخاصة بالأسرة وتطورها وتجاوبها للكثير من الانشغالات التي تقدم الأفضل للأبناء وتزيدهم الكثير من المعنويات الجيدة لرفع تحصيلهم الدراسي وزيادة قدراتهم التعليمية.

1. العامل الاقتصادي للأسرة

تم تحديد العامل الاقتصادي للأسرة بمستوى الدخل المادي الحاصل ويقاس ذلك من خلال الرواتب الشهرية أو الدخل السنوي التي يتقاضاه أفراد الأسرة، وغالبا ما تحسب نسبة الدخل بتقسيم الدخل المادية على عدد الأفراد، ويقاس المستوى الاقتصادي أحيانا بمستوى ممتلكات الأسرة من غرف ومنازل أو سيارات أو عقارات أو من خلال الأدوات التي توجد داخل المنزل: كالتلفزيون والكمبيوتر والانترنت ... وتتباين هذه المؤشرات بتباين مناهج البحث المستخدمة في هذا المجال.

ويلعب الوضع المادي للأسرة دورا كبيرا خاصة ما نتناوله في دراستنا. الخلفية السوسيو الاقتصادية للأسرة يتبين على مستوى التنشئة الاجتماعية للأطفال وذلك في مستويات متعددة على مستوى النمو الجسدي والذكاء والنجاح المدرسي وأوضاع التكيف الاجتماعي . وتبين الدراسات المتعددة أن الوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط مباشرة بحاجات التعلم والتربية والأسرة التي تستطيع أن تضمن من حيث المبدأ الشروط الموضوعية لتنشئة الاجتماعية السليمة وعلى العكس، ومن ذلك فإن الأسرة التي تستطيع أن تضمن لأفرادها هذه الحاجات الأساسية تستطيع أن تقدم للطفل إمكانات وافرة لتحصيل علمي ومعرفي مكافئ وبالتالي فإن النقص والعوز المادي سيؤدي إلى شعور الأطفال بالحرمان والدونية وأحيانا إلى العنف مثل السرقات والحقد على المجتمع، ويلعب هذا العامل دوره بوضوح عند تدفع بعض العائلات أطفالها العمل المبكر والاعتماد على مساعداتهم وهذا له شأنه أن يكرس لدى الأطفال مزيدا من الإحساس بالحرمان والضعف ويحرمهم من فرص تربوية متاحة لغيرهم.¹

¹- زيد بن محمد رمانى، اقتصاد الأسرة، دار طريق النشر والتوزيع ، طبعة اولى، الرياض، السعودية، 2004، ص 195- 226- 313

ويذهب الكثير من الباحثين اليوم في مجال علم الاجتماع التربوي إلى الاعتقاد بأن الطلب التربوي من قبل الأسرة يتم عبر مفاهيم التوظيف والاستثمار وبالتالي فإن الأسرة الميسورة تستطيع أن تمول دراسة ابنائها وتحويلهم من أجل تحقيق مزيد من النجاح والتفوق وعلى خلاف ذلك فإن الاسر الفقيرة تدفع أبناءها إلى سوق العمل في مراحل مبكرة من حياتهم ودراساتهم.

وفي هذا الصدد يذهب المفكر الأمريكي ايليتش إلى الاعتقاد بأن الامساواة مدرسية تتبع بأن للمساواة الاقتصادية بشكل مباشر . ويؤكد على أهمية هذا الفكر أيضا المفكر الفرنسي وبدون Boudon حيث يذهب إلى القول أن العامل الاقتصادي للأسرة يلعب دورا محددًا على مستوى نجاح ابناءها.¹

2. تأثير الوضع المهني الأبوين داخل الأسرة

يلاحظ الباحثون بوجود ترابط وثيق بين مهنة الأب ومستوى النمو العقلي لدى الأفراد ويمثل القانون الناظم للعلاقة بين المهنة وحاصل الذكاء في أن حاصل الذكاء يرتفع تدريجيا في هذا المجال البحث الذي أشرف عليه المجلس الاسيوتلاندي للبحوث التربوية والذي تناول عينة واسعة قدرت بنحو سبعين ألف طفل وقد بلغ عدد الأطفال الذين أظهروا حاصل الذكاء عليا (١١٣ وما فوق) 20% من مجموع عدد أفراد العينة ، وتم توزيع هؤلاء الأطفال وفق للفئات المهنية لأبائهم وقد تبين أن 66% من أبناء أساتذة الجامعة والمهن الحرة ينتمون إلى فئة الأطفال الأذكياء مقابل عشرة بالمئة من بين العمال المهنيين غير المؤهلين (52، 27).²

ولقد بين دراسة تم بفرنسا عام (1988) حول لا مساواة الاجتماعية في التعليم العالي الفرنسي أن الالتحاق بالجامعة ونجاح فيها واختيار الفروع العلمية الهامة (الطب، هندسة) أمور مرهونة بحد كبير بالانتماء الاجتماعي المهني لطلاب وقد توصلت الدراسة إلى النتائج.³

- أبناء الفئات المهنية العليا (اطارات عليا ومهن حرة) أكثر التحاقا وتواجدا في الجامعة من أبناء الفئات المهنية الدنيا (عمال، عمال زراعيين)
- تزداد نسبة نجاح الطلاب كلما توجهنا صعودا في السلم الاجتماعي المهني.

¹- زيد بن محمد رماني، مرجع سابق، ص:314.

²- عهد محمد عيسى، الوضع الاقتصادي والتنظيم المالي للأسرة، دار النشر، الازريط، مصر، 2005، ص18.

³- مجيد مسعود، التخطيط لتقدم الاقتصادي والاجتماعي، سلسلة علم المعرفة، الكويت، 1984، ص 190 - 232

- تزداد نسبة التحاق الطلاب في الفروع العلمية الهامة كلما توجهنا نحو الفئات المهنية العليا والعكس صحيح، أي أن أبناء العمال والمزارعين والموظفين غالبا ما يتواجد في الفروع العلمية الأقل أهمية وتبين الدراسة الجارية في فرنسا اليوم أهمية الانتماء المهني للأب في تحديد مصير الطلاب على مستوى تحصيل العلمي في المدارس العامة والجامعات.

3. تهيئة الإمكانيات المادية التي تساعد على الإثراء العلمي: (الدخل الشهري)

من أحسن احترام إنسانية المتعلم ومراعاتها وتوفير أساس مادي لأن ذلك من الأمور الحيوية بالنسبة له وكثيرا من حالات الفشل في الأسرة يتم بسبب عدم الاستقرار المادي بسبب انعدام الدخل أو سوء التصرف فيه نتيجة عدم لموازنة بين الدخل وعدد الأبناء أو سجن أحدهما أو الانصراف أو الإدمان على مسكرات ومحرمات جميعها بشكل مستمر من يؤدي إلى الارتباك الأسري وتصدع الأسرة وكل الأسرة في المجتمعات أنفاق ولكنها تختلف فيما بينها في طريقة حصولها على الدخل، وما إذا كان هذا الدخل ثابت أو متغير أو شعور الأسرة بالفشل الاقتصادي وعدم مقدرتها في الحصول على الدخل الذي يفي بمتطلبات أبنائها يؤدي إلى آثار ضارة على جميع أبنائها كما يؤدي في الغالب بولي الأمر إلى الهروب من المسؤوليات الأسرية وفقدان الثقة بالنفس.¹

فالدخل ودرجاته تمثل محورا هاما داخل الأسرة وخاصة للأبناء من احتياجاتهم له ولو بسيط ، حيث أوضحت دراسات عديدة أن الوالدين ذات المستوى الاقتصادي المرتفع يكونان أكثر تسامحا في معاملة أطفالهم بحيث أن الدخل الجيد يبعد التوتر من عدم كفاية متطلبات الأطفال فيجب توافر الإمكانيات المادية والبشرية الملائمة في تعليم الطفل، حيث يجب أن يتعلم من مبنى مزود بالمرافق والإمكانات المادية ومياه وكهرباء وبه أماكن للنشاط والراحة والترفيه فإن لم تتوفر كل هذه المواصفات في المبنى المنزلي أو سؤاء مدرسي فإنه لا يتناسب مع إنسانية الطفل وأدميته بطلب العلم والحياة.²

4. العلاقة بين الخلفية السوسيوالاقتصادية والأسرة

عمل رب الأسرة يمثل المصدر الأساسي غالبا لدخل الأسرة وأساس تنمية احتياجات أعضائها إلام والأبناء فضلا والأجر ويحصل عليه من أجور ومكافئات بل إنه من أكثر المجتمعات بعد هذا العمل

¹ - عبد قادر شريف، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة، طبعة 2، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 82 - 88

² - مجيد مسعود، مرجع سابق، ص 234.

والدخل أساس لتكفل الاجتماعي للأسرة ككل فيرتبط المستوى الاقتصادي بالمستوى الاجتماعي وعادة ما يحسن عمل إلام الوضع الاقتصادي الأسرة التي تقول أطفالها ويحقق كثير من أهدافها ربما تخرج للأطفال من دائرة الفقر ويتضمن تلبية الكثير من احتياجاتهم فضلا من مزايا مادية أخرى منها توثيق العلاقات بين الأب والأطفال بسبب زيادتها ومشاركته في الأمور الأسرية ومن بينها:

(أ) **الغذاء والتغذية:** أن موضوع الغذاء أصبح موضوعا أساسيا من موضوعات الأخرى لأنها حياة الأفراد وصحتهم وبالتالي موضوعات التغذية وهي موضوعات ترتبط، كما هو واضح بإعداد الأفراد أعدادا سليما يستطيع أن ينمو نمو صحيح بمواجهة متطلبات الحياة من تعليم وأمور دنيوية.

(ب) **الإسكان والتصميم الداخلي للبيت:** وهي موضوعات رئيسية بيئة وحياة الأسرة وأعضائها ويندرج تحتها موضوعات عن كيفية بناء وتصميم على حساب راحة الأفراد والأطفال لزيادة الراحة والانسجام باقتناء تصاميم من بلاد الأوربية الأجنبية الأخرى التي تحمل طابع مميز لزيادة التحصيل العلمي أو الرصيد اللغوي خاصة عدد الطبقة البورجوازية.

(ت) **التعليم ونوعية المدرجة داخل الأسرة:** تسعى الأسر إلى إدراج أولادها في مدارس ذات نظام داخلي ممتاز وتحت مراقبة أساتذة كيف جميع المواد وإذا كان هناك نقص الإدراك العلمي عوض بالدروس التدعيمية كذلك تسعى الأسرة إلى زيادة التحصيل العلمي بدرجات التميز على خلاف اسر لا يهتمها التميز ولا حتى التخصص الذي يعتمد عليه أبناءه من باب أن لا يصبح أمي وكله يندرج على مدى وعي الوالدين اللذان يسعيان لتحقيق أهداف مدرجة مسبقا لهما وإكمالها معا أولادها التعليم العالي.¹

¹- مصطفى الخشاب، دراسات في علم الاجتماع العائلي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1985، ص 123

خلاصة

تتأثر الأسرة بمداخل ومصاريف يومية وهذا التأثير يتضح من خلال ثمره هذه الأسرة وهم الأبناء ويتواصل التأثير إلى نتائج التحصيل لدى التلاميذ وهو مجمل الأسباب الاقتصادية والاجتماعية لذلك نرجع العامل الاقتصادي لماله عوامل بالغة في التنشئة الاجتماعية من خلال الوضع المهني للوالدين ونوعية التعليم المتلقي وكل أنواع الظروف المعيشية التي تؤهله للحصول على الأفضل، سنتطرق إلى الاقتراب الميداني لتوضيح العلاقة الارتباطية بين مفهومين الخلفية السوسيو الاقتصادية واللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي.



الفصل الخامس

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

تمهيد

- مجالات الدراسة
- المجال المكاني
- المجال الزمني
- المنهج والأدوات المستعملة
- منهج الدراسة
- ادوات وتقنيات جمع البيانات
- عرض وتحليل وتفسير النتائج
- عرض وتحليل بيانات المحور الأول
- عرض وتحليل بيانات المحور الثاني
- عرض وتحليل بيانات المحور الثالث
- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
- مناقشة نتائج الفرضيات
- مناقشة نتائج الفرضيات
- مناقشة النتائج الدراسة على ضوء نتائج الدراسات السابقة.

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي والميداني للبحث إحدى الجوانب الهامة بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخطى عنه فعملية التفكير في تأسيس عمل منهجي منظم بإمكانه أن يترجم أهداف البحث ويمكن إرجاع الأهمية إلى المنهج الذي تم اعتماده والعينة التي تنصب عليها الدراسة ونوع الأدوات التي ستجمع من خلالها المعلومات .

وجاء في هذا الفصل لتوضيح ذلك من خلال بحث يحتوي على تقنيات وإجراءات من خلال عرض مجالات الدراسة تم عرض المنهج والأدوات المستعملة وتوضيح المقاييس الإحصائية المستعملة ثم المنهج والأدوات المستعملة وتحديد مجتمع البحث ثم العينة وكيفية اختيارها وفي الأخير تطرقنا إلى عرض وتحليل وتفسير النتائج المتوصل إليها.

1. مجالات الدراسة

بعد اختيار المجال المكاني البشري والنهائي للدراسة من أهم عوامل نجاح أي بحث وبناء على هذا تحديد مجالات فيما يلي:

1-1- المجال المكاني

أجريت الدراسة على ثانوية (الزبير بن العوام) وهي تقع في حي النهضة بلدية لعوينات يحدها من الشمال سكنات اجتماعية ومن الجنوب سكنات اجتماعية وأما الشرق مدرسة ابتدائية أما الغرب سكنات تساهمية لعدل.

1-2- المجال البشري

ويقصد به تحديد مجتمع البحث والذي من يعفى لأفراد أو الجماعات أو بعض الوحدات كالمدارس أو المصالح في ضوء نوع الظاهرة التي يتم دراستها وقد يكون ذلك أسلوب الحصر الشامل أو العينة التي يجب أن تمثل المجتمع اصدق تمثيل في حدود الوقت والجهد وإمكانيات الباحث وفي بحثنا هذا المجتمع البحث هو تلاميذ الطور الثانوي في ثانوية الزبير بن العوام - حي النهضة - والذي قدر ب 50 تلميذ .

1-3- المجال الزمني:

يقصد به الوقت الذي يستغرق لجمع البيانات في ميدان الدراسة، ثلاث مراحل :

- المرحلة الأولى : كانت يومي (2022/03/02 و 2022/03/10) أجريت فيها مقابلة غير موجهة مع مدير (الثانوية) حيث قمنا بشرح الموضوع له وطلب السماح لنا بإجراء الدراسة الميدانية في الثانوية ، حيث يتم قبول إجراء الدراسة وتزويدنا بالمعلومات اللازمة والبطاقة الفنية للمؤسسة وقام بتوجيهنا إلى مستشارة توجيه للمساعدة متى اجتمع ذلك.
- المرحلة الثانية: كانت يومي (2022/03/12 و 2022/03/15) حيث قمنا بإحصاء التلاميذ والتعرف عليهم أكثر ومحاولة معرفة الظروف الاجتماعية لكل تلميذ، لكي يسهل علينا توزيع الاستمارات لأنها كانت استمارة مقابلة.
- المرحلة الثالثة: كانت يومي (2022/03/14 و 2022/03/15) حيث جمعت حوالي 60 تلميذ من أسر مختلفة وبمساعدة (مراقب العام للمؤسسة) وهو زميل في الدراسة بجمع

التلاميذ في المكتبة بعد حصة فراغ لأنها تعوض في المطالعة ، تعود هذه التسهيلات المقدمة من طرف طاقم الثانوية من حارسها إلى مديرها.

2- المنهج والأدوات المستعملة

2-2-2- منهج الدراسة

يعتبر التوفيق في اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد دراستها أمر بالغ الأهمية إذ يعتمد عليه الباحث ذلك أن المنهج عنصر أساسي في أن بحث علمي إذ بواسطة يضبط أسئلة وفروضه ويحدد الفريق الذي يسلكه في إنجاز بحثه فهو يمثل مجموعة القواعد التي تنظم عملية البحث في العلوم والتوجيه خطواتها للوصول إلى نتيجة دقيقة حول الظواهر .

وبما أننا نبحت في العلاقة بين الخلفية السوسيو الاقتصادية واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة فإذا المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يسمح لنا بوصف العلاقة بين المتغيرات والتعبير عنها كميًا.

ويمكننا من تفسير وتحليل هذه العلاقة واستخلاص النتائج التي يمكن أن تجيب عن الأسئلة التي طرحت في الإشكالية.

ويعرف عبد الناصر جندلي: المنهج الوصفي : بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج وتعميمات عن الظاهرة.¹

وأيضًا يعرفها السيد علي شتي: على أنه فرع من أساليب البحث بدرس الظواهر الطبيعية الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية الراهنة، دراسة توضح خصائص الظاهرة ودراسة كمية توضح حجمها ، تغييرها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.²

2-3- أدوات وتقنيات جمع البيانات

¹- عبد الناصر جندلي، تقنيات ومناهج البحث العلمي في العلوم السياسية والاجتماعية، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، 2010، ص: 45.

²- علي شتي، المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر 1998، ص 47.

الأدوات هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث البيانات اللازمة، لذا يعتبر أدوات جمع البيانات وكذا ، هاما في عملية تصميم منهج البحث لذا على الباحث أن يتأكد أن الأدوات في اختيارها تمكنه بالفعل عن الحصول على البيانات المطلوبة.

وعليه تتوقف العملية لأي بحث على المنهج أو الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ، ومن المؤكد أن أدوات جمع البيانات تختلف باختلاف المواضيع من جهة والاختلاف مصدر البيانات من جهة أخرى . وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على أداتين: أداة أساسية وهي الاستمارة بالمقابلة.

أ - الاستمارة بالمقابلة:

كتعريف أنها نموذج يضم مجموعة من أمثله توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الاستمارة أما عن طريق المقابلة الشخصية والتي اعتمدنا عليها في بحثنا لأنها عينة مقصودة.¹

وتعني أيضا الاستعانة بطريقة السؤال للحصول على معلومة معينة تتعلق بموضوع البحث، وقد تم طرحها على مجموعة من الأساتذة، وحكمت من طرفهم، قد تم صياغتها أسئلة الاستمارة. بناء على مشكلة الدراسة والفرضيات المطروحة، حيث كانت موجهة إلى تلاميذ الطور الثانوي مقسمة إلى أربعة محاور وهي كالاتي:

المحور الأول: بيانات شخصية: ويضم 07 اسئلة.

المحور الثاني: يتعلق بالمستوى التعليمي للوالدين، ويضم سؤال واحد.

المحور الثالث: ويتعلق بالبيانات الخاصة بالفرضية الأولى (الخلفية السوسيو الاقتصادية) ويضم 25 سؤال موزعة بين أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة .

المحور الرابع: ويتعلق بالبيانات الخاصة بالفرضية الثانية (اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة): ويضم 9 أسئلة موزعة بين أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة.

ب - المقابلة

وتتم بأن القائم بالمقابلة أو الشخص أو مجموعة عم الأشخاص لهدف الحصول على المعلومات كما تعد المقابلة احداث أدوات جمع البيانات وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات التي لا

¹ - صغيور راضية، مرجع سابق، ص56.

يمكن الحصول عليها من خلال الدراسة النظرية أو المكتبية ولقد اعتمدنا على المقابلة الغير موجهة كأداة عملية لجمع البيانات الأولية حول الموضوع ، وبما أن الملاحظة هي توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة سلوك معين أو ظاهرة معينة وتسجيل ذلك السلوك أو خصائصها.¹

ج- المعالجة الإحصائية

إن طبيعة الموضوع والهدف منها يفرض علينا أساليب إحصائية تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة (موضوع الدراسة) وقد تم الاعتماد في هذا الدراسة على أساليب الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية:

استعملت الدراسة لعرض تقدير أفراد الدراسة حسب متغيرات البحث وتم تفرغ البيانات بالاعتماد على تقنية الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

- العينة وكيفية اختيارها:

• مجتمع البحث

أجريت الدراسة على تلاميذ الطور الثانوي بثانوية الزبير بن العوام حي النهضة بلدية لعوينات، وبالتحديد تلاميذ الطور الثانوي موزعين على 06 أفواج تربوية وبلغ مجموع أفراد المجتمع 178 مفردة وتم اختيار هذا المستوى الاعتبارية التالية:

- كون هذه الفئة تتميز بالنضج والقليل من الوعي إذا ما قورنت بالسنوات الأخرى، رغم أنها تتعاش مرحلة المراهقة.

- وباعتبار هذا السنة قريبة نوعا ما إلى الصراحة، في الأسئلة المطروحة.

وهذا راجع للتحكم في الأسئلة من طرف الباحث وحسب دراسته في المواضيع العلمية التربوية خلال المسار الدراسي.

• العينة

لإتمام البحث السوسولوجي وإثراء جوانبه يتم جمع المعلومات من الميدان لتحليلها واستخلاص النتائج التي تؤكد أو تنفي فرضياته ولهذا الغرض يلجأ الباحث لأحد الأسلوبين أما الحصر الشامل أو

¹- عمار بوحوس، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط 5، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر- 2009، ص81.

أسلوب العينة، ولأنها يتعذر عليها إجراء الأسلوب الأول لتلائم إجراء الدراسة الميدانية مع فترة الامتحانات، فقد ارتابتنا استخدام الأسلوب الثاني وهو أكثر الأساليب شيوعاً في مجال العلوم الاجتماعية وتعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من المجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع البحث ونظراً لطبيعة الموضوع فقد استعملنا العينة القصدية.

• كيفية اختيارها

عدد أفراد المجتمع البحث هو 178 تلميذ عينة من المجتمع بنسبة 30% كما يلي:

الجدول رقم 01: عدد العينة

| النسبة | العدد | الاستمارات |
|--------|-------|--------------------------------|
| 28.08 | 50 | الاستمارات الصالحة للدراسة |
| 70.22 | 125 | الاستمارات غير الصالحة للدراسة |
| 1.685 | 03 | الاستمارات التالفة |
| 100 | 178 | إجمالي الاستمارات |

المصدر: من إعداد الطالب

بما أن العينة قصدية فاخترنا قسمين لهما نفس البرنامج لكي نتمكن من توزيعها وملاها فإن حجم العينة هو (53%) ثلاثة وخمسون فرداً فارتأيت أن تكون الاستمارة بالمقابلة مع التلاميذ بما أنهم في حصص تعويضية (فراغ أو مقابلة) وقاموا بالإجابة عن معظم الأسئلة المفتوحة منها أو المغلقة وهنا تحصلت على 50 مفردة وهو ما بلغ عليه الحجم النهائي وتعرضت ثلاث استمارات للتلف خلال توزيعها.

3. عرض وتحليل وتفسير النتائج

3.1. صدق وثبات أداة الاستبيان

- صدق أداة الاستبيان

يقصد بصدق الاستبيان مدى قدرة الاستبيان على تحقيق الهدف الموضوع لأجله، حيث تم حساب معامل ارتباط "Pearson corrélation" بين كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبالدرجة الكلية للاستمارة.

الجدول رقم 02: معامل الارتباط بيرسون بين كل محور وآخر

| المحاور | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|---------------|---------------------|---------------|
| المحور الأول | 0.892 | 0.001 |
| المحور الثاني | 0.782 | 0.000 |
| المحور الثالث | 0.547 | 0.009 |
| المحور الرابع | 0.996 | 0.000 |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل محور آخر موجب ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل، مما يشير أن جميع محاور الاستبيان تتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

- ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات الاستبيان مدى دقة وتوافق نتائجه، أي أنه ما إذا تم تطبيق الاستبيان أكثر من مرة على نفس المجموعة، وفي نفس الظروف لكن في أوقات مختلفة، يمكننا الحصول على نفس النتائج أو على الأقل نتائج مقاربة، وبالتالي في هذه الحالة يمكن اعتبار أن الاستبيان ثابت.

حيث تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال طريقة معامل " الفا كرونباخ " ويمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم 03: اختبار الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

| المحاور | عدد العبارات | قيمة الفا كرونباخ |
|---------------|--------------|-------------------|
| المحور الأول | 07 | 0.911 |
| المحور الثاني | 01 | 0.890 |
| المحور الثالث | 25 | 0.999 |
| المحور الرابع | 09 | 0.901 |
| الاستبيان ككل | 44 | 0.699 |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

من الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة في كل محاور الاستبيان ، كذلك فإن قيمة الفا كرونباخ لجميع عبارات الاستبيان كانت 0.699، وهي نسبة مرتفعة تدل على أن الاستمارة بجميع محاورها تتمتع بدرجة عالية من الثبات والمصدقية، ويمكن الاعتماد عليها في التحليل.

3.2. عرض وتحليل بيانات المحور الأول

يقوم كل باحث بعد جمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته يوميا بتبويبها في جداول سواء كانا بسيطة أو مركبة التي تعتمد إلى التحليل وتفسير هذه النتائج على ضوء فرضيات الدراسة.

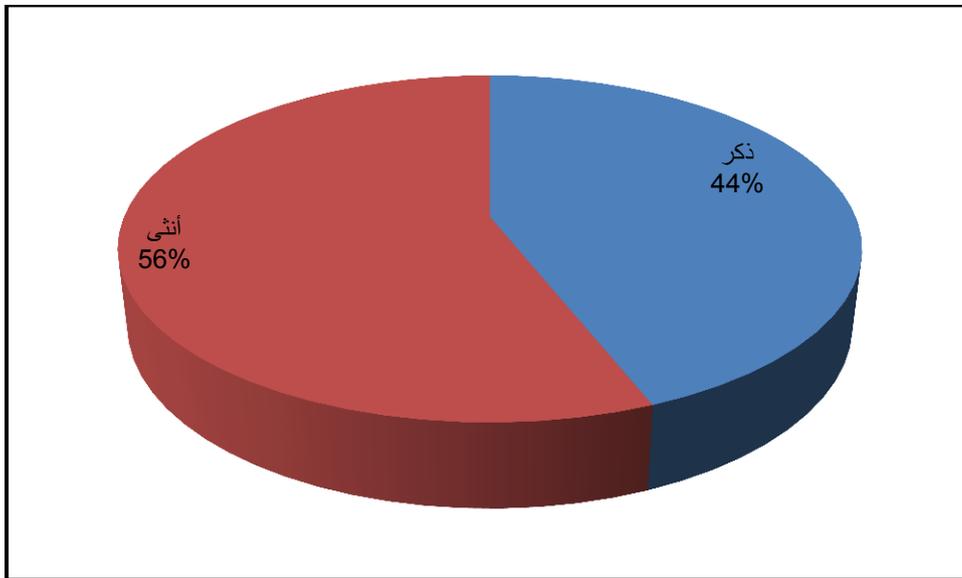
- الجنس

جدول رقم 04: يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

| النسبة | التكرار | الجنس |
|--------|---------|---------|
| 44% | 22 | ذكر |
| 56% | 28 | أنثى |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

الشكل رقم 01: توزيع أفراد العينة حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الجدول السابق باستخدام برنامج Excel 07

ومن خلال معطيات الجدول رقم (04) والشكل أعلاه أن نسبة الإناث تمثل أكبر نسبة في العينة وتقدر ب (56%) مقابل نسبة الذكور التي تمثل (44%) من أفراد العينة ويرجع هذا التفاوت في

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

الأصل الى العدد المرتفع للإناث على حساب الذكور في البيانات المقدمة من طرف الثانوية ، وهذا فريد على الاهتمام البنات بالدراسة بسبب بعض القيم السائدة من الانفتاح والتحرر لدى المرأة وزيادة الإرادة لدى الفتيات على الاهتمام وبالعالم الشغل وهو ما يجعلها بالدراسة أكثر من الذكور الذين يميلون إلى عالم الشغل.

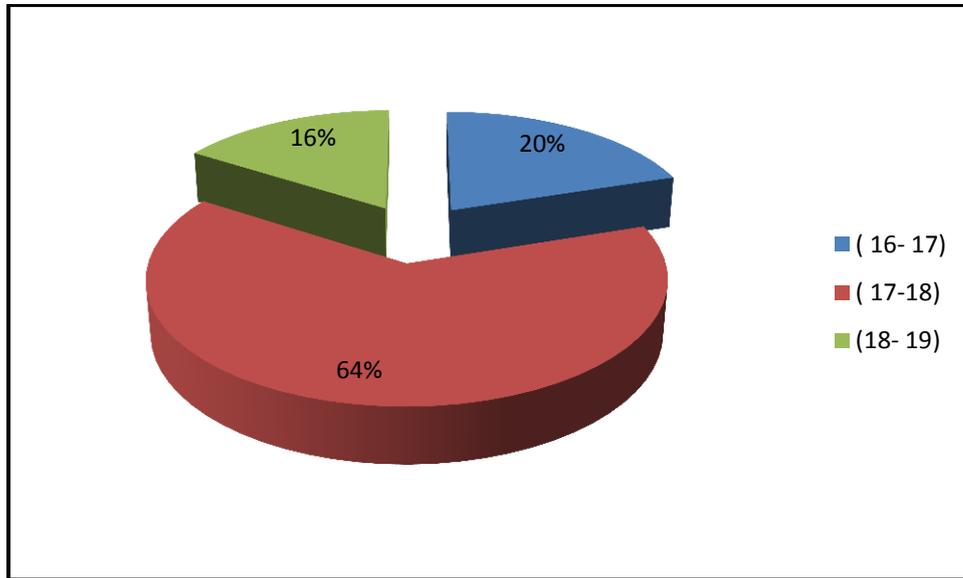
- السن

جدول رقم 05: يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير السن .

| النسبة | التكرار | السن |
|--------|---------|-----------|
| 20% | 10 | (17 - 16) |
| 64% | 32 | (18-17) |
| 16% | 08 | (19 - 18) |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

الشكل رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب السن



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الجدول السابق باستخدام برنامج Excel 07

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة (64%) من أفراد العينة ينتمون إلى الفئة (18 - 17) مقابل نسبة (20%) مثلتها فئة (17-16) وهو أفراد العينة من حيث نسبة (16%) مثلتها فئة (

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

18-19) ويرجع التفاوت إلى نسبة المعيدین والى الدخول المدرسي الجديد بخمس سنوات بدل 06سنوات أما الباقي كان لهم الدخول بشكل طبيعي مع عدم الإعادة.

- السنة الدراسية

جدول رقم 06: يمثل السنة الدراسية للمبحوثين.

| السنة | التكرار | النسبة |
|-------------|---------|--------|
| ثانية ثانوي | 0 | 0% |
| ثالثة ثانوي | 50 | 100% |
| المجموع | 50 | 100% |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

نلاحظ أن الاستمارات الموزعة لتلاميذ الطور الثانوي وهي الفئة التي أردنا أن ندرسها لأهميتها.

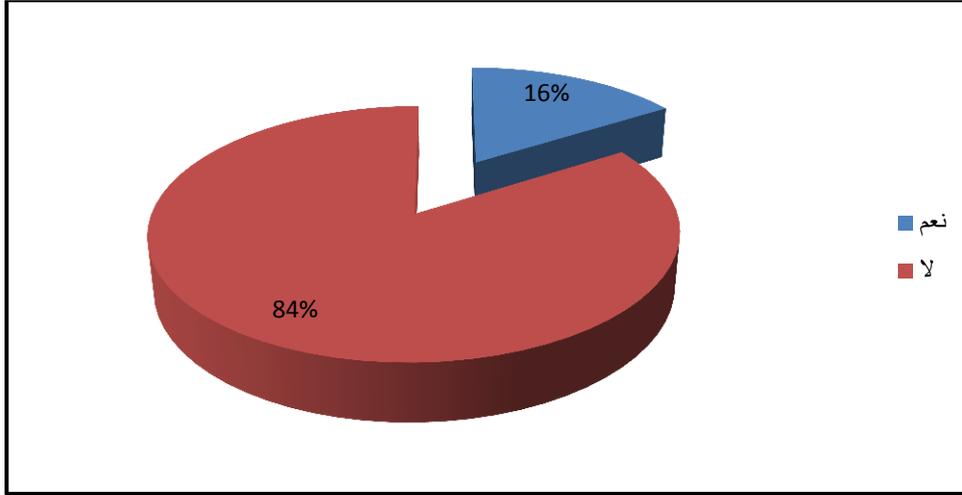
- تكرار السنة

جدول رقم 07: توزيع أفراد العينة حسب عامل تكرار السنة.

| الإعادة | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| نعم | 08 | 16% |
| لا | 42 | 84% |
| المجموع | 50 | 100% |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

الشكل رقم 03: توزيع أفراد العينة حسب تكرار السنة



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الجدول السابق باستخدام برنامج Excel 07

يوضح الجدول أعلاه توزيع أفراد العينة حسب الإعادة وما يلاحظ من الجدول أعلاه أن أغلب أفراد العينة كانوا غير معيدين بنسبة (84%) مقابل الإعادة كانت ب (16%).

وهذا راجع إلى ما أكده المعلمون تزايد وتراجع نسبة الإعادة للتلاميذ وخاصة اهتمام الأولياء بالتمدرس الأبناء وإدراجهم في مؤسسات تعليمية (دروس دعم جميع المواد) المنخفضة ، من خلال كشف تلاميذ الذي يلقاه كل فصل.

وأرجع معظم التلاميذ أسباب إعادة إجاباتهم على السؤال المفتوح إلى صعوبة الأسئلة أو الإهمال العائلي أو كثرة الدروس وصعوبتها ومنهم من أرادها إلى الظروف الأسرية ومشاكلها.

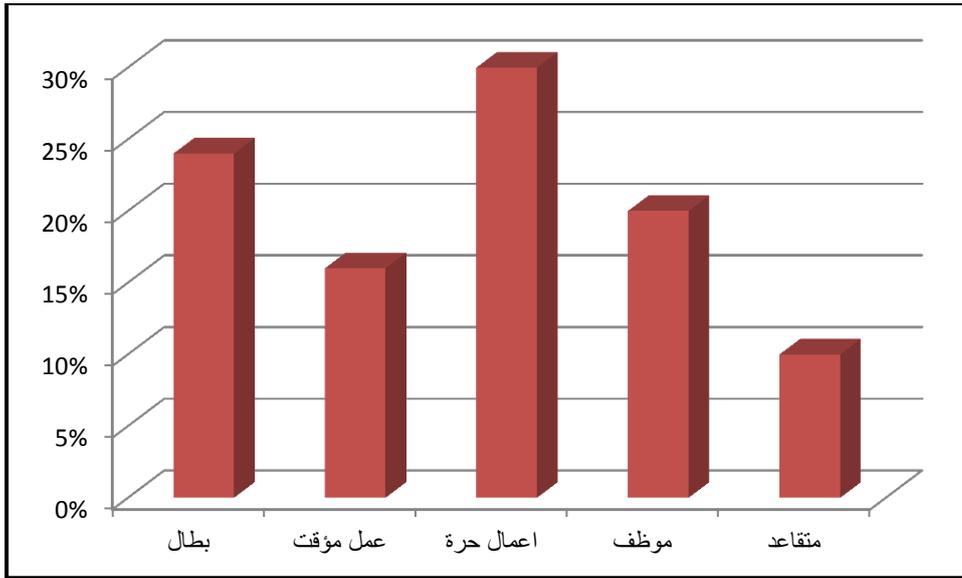
- الوضعية المهنية للآباء

جدول رقم 08: توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية لآبائهم .

| النسبة | التكرار | المهنة |
|--------|---------|-----------|
| 24% | 12 | بطل |
| 16% | 08 | عمل مؤقت |
| 30% | 15 | اعمال حرة |
| 20% | 10 | موظف |
| 10% | 05 | متقاعد |
| 100% | 50 | مجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

الشكل رقم 04: توزيع أفراد العينة حسب السن



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الجدول السابق باستخدام برنامج Excel 07

يشير الجدول أعلاه إلى أن نسبة (30%) من أفراد العينة آباؤهم بأعمال الحرة تليها نسبة (24%) من البطالين ثم تليها من أفراد العينة موظفون بنسبة (20%) في حين (16%) كانت مصيب للمبحوثين الذين آباؤهم يمارسون أعمال مؤقتة، وفي الأخير العينة الذين آباؤهم متقاعدون بلغت نسبة (10%) من مجموع أفراد العينة.

ويرجع هذا إلى التغيرات الاقتصادية التي عرفها المجتمع الجزائري والذي يعكس تأثيرها على الصعيد الأسري.

فانقطاع الأجر الناتج عن تغير النمط التنظيمي والمؤدي إلى فقدان منصب العمل نتيجة تسريح العمال، يؤثر على الأسرة والنمط المعيشي والاقتصادي لها، يؤدي إلى انخفاض القدرة الشرائية مما يؤثر على اهتمام الأسرة بأبنائها المتمدرسين مقابل الحرص على توفير الحاجات الضرورية .

• عرض وتحليل بيانات الفرضية الأولى

جدول رقم 09: توزيع أفراد العينة التي حسب الخلافات وعلاقته ذلك باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

| المجموع | أقل من 14 | أقل من 12 | أقل من 10 | المعدل المحصل الخلافات اللياقة البدنية |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15100 - % | 5 - %25 | 3 - %15 | 7 - %35 | دائما |
| 24 - %100 | 7 - %25 | 15 - %75 | 0 - %0 | أحيانا |
| 05 - %100 | 02 - %10 | 03 - %15 | 0 - %0 | نادرا |
| 06 - %100 | 03 - %15 | 03 - %5 | 0 - %0 | مطلقا |
| 50 - 100% | 65 - %17 | 05 - %75 | 09 - %35 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول بخصوص معدلات اللياقة البدنية أن نسبة (75%) من إجمالي عينة الدراسة كل مستواهم يقع بين (10-12) تليها نسبة (16%) وهذا يربط المتغيرات أي ما إذا كانت الخلافات بين الوالدين تؤثر على مستواهم البدني، فنلاحظ أن نسبة (25%) من التلاميذ الذي توجد خلافات بين الوالدين معدلهم يقع في المجال أقل من 10.

وهذا ما يعبر عليه الجدول أن الخلافات تحتل المرتبة الأولى من خلال الجدول وتأثيرها واضح على فئة للمبحوثين خلال إجراء المقابلات اتضح أن الأسر تعاني مشكل الخلافات أو الشجارات الوالدين داخل البيت وأمام الأولاد وهو ما انعكس سلبا على لياقة الأبناء بحيث ما ظهر مؤخرا من ظواهر اجتماعية ونفسية داخل المجتمع، أن عدم معرفة معاملة الآباء تجاه الأبناء يسبب صعوبات في فهم حقيقة الوضع الذي يعيشه هذا المراهق مما يزيد في عدوانيته وابتعاده وانطوائه في حياته لذلك تعتبر المشاكل حاجزا له في اختراق قواعد التربية ونجد أيضا عدم الاحترام للوالدين يزيد من تعب ومشقتهم وحزنهم عليه لأن الابن العاصي لا يتبع إلا الطريق الإدمان والإجرام وهذا ما يفتعل المشاكل وكثرة المناوشات والحوارات العقابية من أجل التقاهم هذا يرتكب الآباء الأخطاء أمام الأبناء الصغار من خوف ورعب وعدم استقرار العائلي ينحرف الأبناء الصغار من المدرسة ثم المنزل تقليدا لما عمل به الابن الأكبر مما يتخيل لهم من حرية واستقلالية ورجولة غير مدرك بالمخاطر التي تنتظره، وتلقي به في بحر للخروج منه.

3.3. عرض وتحليل بيانات المحور الثاني

- الخلفية السوسيو اقتصادية ن حيث الإمكانيات.

جدول رقم 10: موقف أفراد العينة حسب عامل التحفيز المادي من طرف الوالدين .

| النسبة | التكرار | تحفيز المادي من طرف الوالدين |
|--------|---------|------------------------------|
| 80% | 40 | نعم |
| 20% | 10 | لا |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أنه يشير بلوغ نسبة (86%) من أفراد العينة أجابوا بتحفيز الوالدين للأبناء من خلال الأسلوب المادي كانت أوفر نسبة وصريحة بأن الأبناء يتحفزون بالمادة من أجل الدراسة وهنا ما يقدر التحفيز على حساب الأسر الجزائرية وعلى حساب كل وظيفة يشتري له دراجة مثل الذي يشتري له كتاب أو قصة ومن رجح لتقافة الأسر وأسلوبها فالتحفيز المادي أما أن يكون نعمة أو نقمة بالنسبة لتلميذ فعند طلبه هدية أو تحفيز يبعده عن الدراسة هنا يتدخل الوالدين ويسويان مفهوم التلميذ الذي بأن يطالب بتحفيز معقول ويفيده.

لذلك نجد التحفيز يستخدمه جميع بالسر حيث أصبح التطور المجتمعي وتغير المدرسي من وسائل تعليمية وبرامج إلكترونية جراء ثقافة العولمة وآثارها في حين كانت نسبة (20%) أجابوا من أفراد العينة لا يتعرضون لحافز مادي إلا إذا تحصلوا على مراتب ممتازة يتفادى الآباء الوقوع في فخ الإدمان المادي لأنها أصبحت عادة حتى الكبر فالتعزيز والمبالغ فيه يعكس سلبا على التلميذ مستقبلا.

- تقديم المصروف اليومي

جدول رقم 11: توزيع العينة حسب تقديم المصروف اليومي.

| النسبة | التكرار | تقديم المصروف |
|--------|---------|---------------|
| 60% | 30 | نعم |
| 40% | 20 | لا |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

نلاحظ الجدول التالي كانت النسبة (60%) من أفراد العينة يقدم لهم مصروف عند الطلب في حين كانت (40%) من يرفض طلبهم تقديم المصروف إلا الحاجة الماسة ومنهم أجابوا بقدر طلبهم إلا أن اللوازم المدرسية أو إنجاز مشروع مدرسي وهذا يؤدي إلى إشباع نفسي التلميذ ويؤثر على اللياقة البدنية جراء الحرمان المادي (المعقول) يجعل الآباء متخوفين من الرفض حيث يقدم التلاميذ لما للبيع أو السرقة وهذا السلوك يؤدي إلى ما يحمد عقباه فيلجأ أكثرهم إلى تنفيذ مطالبهم ولو بمبلغ زهيد حتى يرضى ولده ولا يفتح له باب الشغل المبكر ولا يدفعه إلى السلب أو السرقة هنا يحافظ على ابنه ويحافظ على أخلاقه وينمي له القدرات العقلية التي تدفعه إلى التعقل وحسن التفكير في المستقبل لان الأب الجيد الذي يساهم في التعب على أسرته وجب عليه أن يراعيها من كافة الجوانب الأسرية.

- الرضا عن الوضعية الاجتماعية

جدول رقم 12: موقف للمبحوثين بالرضا عن الوضعية الاجتماعية

| النسبة | التكرار | حسب البحث بالوضعية الاجتماعية |
|--------|---------|-------------------------------|
| 60% | 30 | لا |
| 24% | 12 | نعم |
| 16% | 08 | نوعا ما |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

يبين الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من أفراد العينة أجابوا بلا كانت (60%) في حين بلغت نسبة (24%) من أجابوا من أفراد العينة بنعم ، أما من أجابوا (بنوعا ما) ومثلا راجع إلى الاستقرار النفسي والاجتماعي والاقتصادي لدى التلميذ داخل الأسرة وهذا راجع للتطور الاقتصادي والنظام التربوي وما يحدث من تغييرات وتحديثات وزيادة الحجم الساعي ، وهنا اقترحوا سؤال في استمارة بكيفية تبين الحياة الاجتماعية أن تكون بكلمة أو بجملة فكلهم أجابوا بتغيير المجتمع وتحسين الوضع العائلي املا منهم أن يجدوا متمنيا حقيقيا داخل المؤسسات والمجتمع الذين ضحوا أهاليهم عليه فلم يجدوا لهم سوى الحماية من العدوى فالرضا على الواقع المعاش شبه مستحيل.

- المبلغ الذي يقدم أسبوعيا

جدول رقم 13: توزيع أفراد العينة حسب المبلغ الذي يقدم أسبوعيا

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

| النسبة | التكرار | المبلغ الذي يقدم اسبوعيا |
|--------|---------|--------------------------|
| 20% | 10 | 100 دج فما فوق |
| 80% | 40 | 100 دج أقل |
| 100% | 50 | المجموع |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

يبين الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من أفراد العينة أجابوا بأن المبلغ الذي يقدم يوميا أو أسبوعيا أقل من 100 دج للأبناء (80%) وهو مبلغ زهيد بالنسبة لهم فيما يعتبر المصروف اليومي والمبلغ المطلوب لا يكفي وحتى التنقل المدرسي وهو راجع إلى الراتب الأسري للمتقاضي من طرف الوالدين حيث يعكس الواقع المعاش لدى التلميذ من خلال اهتمام وحتى الصحة الجسمية. كما أن له علاقة بالظروف الاقتصادية للأسرة وحدود ميزانيتها العائلية، أما في غالب كانت النسبة (20%) من أفراد العينة أجابوا ب (أكثر من 200 دج) وهو راجع التفاوت الطبقي بين المجتمعات نجد اسر غنية ذات الدخل المتعدد مثل عمل الوالدين كما يحقق أهداف كثيرة لدى أبناء والآباء.

4. تحديد مستويات المعيارية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة

يرى الباحثون لعملية تحديد مستويات المعيارية للياقة البدنية بالصحة عند تلاميذ المرحلة الثانوية من الأمور المهمة فهذا البحث ، حيث من خلالها يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية التعرف على النقص الحاصل في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند التلاميذ وبالتالي التشخيص المبكر للحالات التي تحتاج إلى تحسينات في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ والعمل على تحسينها.

كما تهدف هذه المرحلة من عملية تحليل ومناقشة النتائج إضافة إلى ما سبق ذكره مقارنة النسب التي تحصلت عليها عملية عينة البحث في كل اختبار من الاختبارات المطبقة على عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (توزيع كاس).).

• اللياقة القلبية التنفسية

- اختبار الجري متعدد المراحل 20 متر :

جدول رقم (14) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها حسب منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار متعدد المراحل 20 متر.

الجدول رقم 14: عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري والنسب

المقررة

| النسب المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي | 18 | | | 17 | | | 16 | | | المستويات المعيارية |
|--|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | |
| 4.86 | 9.40 | 160 | 77 | 5.22 | 95 | 68 | 7.97 | 98 | 73 | جيد جدا |
| 24.52 | 16.33 | 278 | - 77 49 | 26.98 | 491 | - 68 45 | 16.87 | 502 | 73.47 | جيد |
| 40.96 | 45.01 | 766 | - 48 22 | 36.81 | 670 | - 44 23 | 33.31 | 419 | - 46 20 | |
| 24.52 | 29.26 | 498 | - 21 02 | 30.99 | 564 | 22.02 | 39.03 | 491 | - 19 02 | ضعيف |
| 4.86 | 00 | 00 | 02 | 00 | 00 | 02 | 00 | 00 | 02 | ضعيف جدا |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

من خلال الجدول رقم (13) الذي يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها حسب منحى التوزيع الطبيعي لاختبار الجري متعدد المراحل 20متر يتضح أن أغلبية نتائج عينة البحث (ذكور) في اختبار الجري متعدد المراحل 20متر هي في المستويين المعياريين مقبول وضعيف ، ويرى الباحثون حصول أغلبية التلاميذ (ذكور) على هذه النتائج الى وجود ضعف في قدرة الجهازين القلبي الدوري والتنفسي وبالتالي ضعف في اللياقة القلبية التنفسية لديهم والتي تعد حسب يوسف كماش بمثابة المؤشر الواضح للصحة ومكوناتها بشكل عام فعندما يكون مستوى اللياقة التنفسية عاليا فإن ذلك من شأنه تعزيز صحة البدن والعقل (كماش،2014، صفحة 10) .

ويرجع الباحثون هذا الضعف في مستوى اللياقة القلبية التنفسية إلى مجموعة من الأساليب لعل أبرزها كون حصة واحدة التربية البدنية والرياضية في الأسبوع غير كافية لتطوير الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين vo2 max الذي يعتبر أفضل مؤشر يستدل به لمعرفة مستوى اللياقة التنفسية

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

. (TauseefNabi. 2015. P. 418)، لكون هذا الأخير يتأثر بالكثير من العوامل منها الجنس والسن وشدة الحمل والمدة الزمنية للممارسة وهذا ما يؤكد كل من طلاب نجم وعلي فتاح نقلا عن strallong(1996) فإن زيادة دروس التربية الرياضية يمكن أن يؤدي إلى إحداث تغيرات إيجابية في كفاءة الجهاز الدوري التنفسي إذا تضمنت ذلك دروس العديد من الإرشادات والتعليمات ومنها أن تكون شدة الحمل ما بين المتوسطة والعالية وان لا يقل زمن الممارسة عن (30) دقيقة (طلال نجم وعلي فتاح ، 2001).

• اللياقة العضلية الهيكلية

- اختبار الانطباع المائل ثني ومد الذراعين

جدول رقم (15) الذي يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها حسب منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار الانطباع المائل ثني ومد الذراعين .

جدول رقم 15: عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة

| النسب المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي | 18 | | | 17 | | | 16 | | | المستويات المعيارية |
|---|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | النسب المئوية | عدد التلاميذ | | |
| 4.86 | 4.02 | 81 | أكثر من 36 | 5.33 | 97 | أكثر من 34 | 5.99 | 102 | أكثر من 32 | جيد جدا |
| 24.52 | 21.89 | 441 | 36 - 25 | 18.63 | 339 | 33 - 23 | 12.51 | 213 | 33 - 22 | جيد |
| 40.96 | 44.47 | 896 | 24 - 13 | 45.33 | 825 | 22 - 13 | 49.71 | 846 | 21 - 11 | مقبول |
| 24.52 | 29.58 | 596 | 12 - 01 | 30.66 | 558 | 12 - 01 | 31.76 | 541 | 10 - 01 | ضعيف |
| 4.86 | 0.05 | 01 | أقل من 01 | 0.05 | 01 | أقل من 01 | 00 | 00 | أقل من 01 | ضعيف جدا |

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج SPSS

من خلال الجدول رقم (15) الذي يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لها حسب كل مستوى معياري النسب المقررة لها حسب منحى التوزيع الطبيعي لاختبار الانطباع المائل ثنائي ومد الذراعين يتضح اننا أغلبية نتائج عينة البحث (الذكور) في اختبار الانطباع المائل ثنائي ومد الذراعين هي في المستوى المعياري مقبول، بالرجوع إلى توصيات المنظمة العالمية للصحة فيما يخص تحسين القوة العضلية بشكل ملحوظ عند الاطفال والمراهقين فإنه لتحقيق ذلك يتطلب اشتراك الاطفال والشباب في الأنشطة المقوية للعضلات مرتين أو ثلاث مرات أسبوعيا (منظمة الصحة العالمية ، 2010، صفحة 19).

وهذا ما نجده محققا لا بالنسبة للحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ولا بالنسبة لنوعية الأنشطة ، فإن أغلب الأساتذة على التمارين المهارية أكثر من التمارين البدنية خلال حصص التربية ، كما أن الطريقة المتبعة غالبا لتحسين القوة العضلية عند تلاميذ المرحلة الثانوية تعتمد على التمارين البدنية العامة التي تكون محدودة، في حين أن الاعتماد على التدريب باستخدام الأثقال خلال حصص التربية البدنية يؤدي إلى تحسين القوة العضلية.

5. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات

بعد عرضنا وتحليلنا للبيانات التي تحصلنا عليها من الميدان نقوم بمناقشة النتائج المتوصل إليها في ضوء الفرضيتين المطروحتين.

5.1. مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

• تساهم خلفية السوسيو الأسرية في رفع مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ .

• تساهم خلفية الاقتصادية في رفع مستوى اللياقة البدنية لدى لتلميذ .

• تبين النتائج الإحصائية فيما يفرص الفرضيتين الاولى والثانية أن :

• يتضح منا لجدول رقم (09)

أن تأثير الخلاف اتعلى اللياقة البدنية كان واضحا بشكل كبير وهو مايؤدي إلى عدم التركيز والرغبة في الدراسة ومنه ضعف في اللياقة البدنية .

2/4 مناقشة نتائج نتائج الفرضية الثانية :

تذكيرت ساهم خلفية للأسرة في رفع مستوى اللياقة البدنية لتلميذ .

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء نتائج الدراسات السابقة :

تناولت الدراسة الحالية - تأثير الخلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية لتلميذ الثانوي- التي أثبتت بأن الخلفية الاقتصادية لها دور هام في رفع مستوى اللياقة البدنية وهو ما اقترن بالدراسات الاولى للدراسة السابقة الاولى عالجت موضوعها موجديد العلاقة بين الخطا بالوالدين والتعليمات المدرسية للأطفال حيث استطاعت الباحثة تسليط الضوء والتعرف على أساليب الخطاب الأسرية للوالدين حول المدرسة وعلاقتها باللياقة البدنية لدى الأبناء ومن خلال النتائج التي تحصلت عليه الباحثة استفدنا منها رغم اختلاف في المتغيرات إلا أنه يعتبر النجاح الدراسي نوع من أنواعا لتحصيلي لدراسي وهو ما نعالجه في دراستنا ،ثما لدراسة الثانية المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وعلاقته بالاتجاهات الوالدية واللياقة البدنية للأبناء ومن نتائج ال الدراسة عن صل عليه الباحث انيم كننا القول أن المستوى الاجتماعي والاقتصادي له تأثير على الاتجاهات الوالدين وكذا على اللياقة البدنية ،الدراس عنه الدراسة الحالية في أنها أضافت متغير الاتجاهات الوالدية وهذا مايدل على أن خلفية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية على الاتجاهات الوالدية وهذه الأخيرة بدورها تؤثر على اللياقة البدنية وهو ما يعالج موضوعنا حالي، دراسة ثالثة : عالجت موضوع دور الظروف الاجتماعية للأسرة على اللياقة البدنية للأبناء وعليه فهو قريب من الموضوعا لذي نجنب دراسته لأنها تعتبر من أهم الدراسات التي تعرض له ابحتنا مما جعل النتائج المتوصل إليها أهمية خاصة لأن الباحث ركز على كافة الظروف الاجتماعية للأسرة ودراستها بكافة الجوانب وكذا ترابط هذه الجوانب وقد استفدنا منها في مثل هذه الدراسة القيمة .

وجب أن نضع بين أذهاننا أن النظرية والواقع المعاش مسافة شاسعة كما أن التعليمات في البحوث الاجتماعية تلقى تحفظ وتنسم بالنسبية كما أن في بعض الدراسات وأهميتها البالغة فيالسرية والصعوبة الوصول للمبحوثين اذا توقعو جود استثناءات دائمة الذي نعيش فيه أن هذه الدراسة بيناً يدينا - لعنوان تأثير خلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية - لان دعي أننا قدمنا شيئاً نهائياً وكاملا

حول موضوع اكثر من أنن اقمنا بإثارة الاهتمام وتهميد الطريق أمام الباحثين آخري تتعلق أكثر في خبايا هذا البحث الحساس ذات أكبادنا ومصيرهم ومستقبلهم و كدراسة من الدراسات التي اخذناها اخذ تحيزها ومجالها العلمي لإثراء المجتمع لما تقدمه لحلولها ونتائجها.

التوصيات والاقتراحات:

من خلال ما تقدم نلخص في النهاية إلى تقديم بعض التوصيات والإقتراحات التي تمثل خلاصة لكل ما جاء ، حيث تعتبر الخلفية السوسيو الاقتصادية من أهم العوامل التي تؤثر على اللياقة البدنية لتلميذ.

• دعوة الوالدين في التصرف الجيد في الأمور لأن التدليل الزائد يصعب بشخصية الأبناء وينشئ على حب الناس والأنانية.

• البحث عن الاسباب التي تقف في مشكل وعائق في حياة التلميذ ومحاولة إيجاد حل لها - ومعالجتها مع اخصائيين .

• على الأسرة التخطيط والنظر إلى الآفاق التي تحسن في وضعية الأسرة الاقتصادية قبل الزواج او بعد الزواج قبل نشوء الاطفال بتخصيص أماكن لهم لاتخاذ حريتهم واستغلالهم في حياتهم الدراسية.

• ضرورة اتفاق الوالدين حول كيفية على النظام الأسرة باعتباره الرابط القوي للعلاقات الأسرية السلبية من جهة باعتبار الأسرة هي الخلية الاجتماعية الاولى من جهة أخرى .

• وضع برامج لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

• تحديد الفترة الصباحية للحصة بدلا من المسائية .

| تمديد وقت الحصة إلى وقت أطول .

ولما أن لكل بداية نهاية فلا بد النهاية من البداية الجديدة ويتطلب ذلك بالضرورة التعمق في البحث والاستكشاف وغور سبل المجهول للوصول إلى نتائج أعمق ، وقد حاولنا قد المستطاع والامكانيات

المتاحة للامام بجوانب الدراسة - الموضوع - المختلفة وان فاته اجر الإصابة فلا أقل من أن يأمل في اجر المحاولة والاجتهاد وتحري الصدق وذلك أضعف الإيمان ..

الاستنتاج العام :

من خلال البيانات الميدانية ومناقشة نتائجها حسب كل فرضية ثم اثبات صحة كل الفرضيات الجزئية ، علما أن هذه النتائج تبقى تحصى عينة الدراسة فقط ومن بين هذه النتائج .

- الخلفية السوسيو أسرية علاقة باللياقة البدنية لدى التلاميذ
- الخلفية السوسيو اقتصادية علاقة باللياقة البدنية لدى التلاميذ

وباعتبار الفرضية العامة هي محصلة الفرضيتين تبين صحة الفرضية العامة والقائلة :

للخلفية السوسيو اقتصادية علاقة باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ الطور الثانوي .

يتوفر على توفر :

- مستوى علمي جيد للوالدين مع وجود وعي ومكانة مهنية للوالدين - حالة مادية حسنة نتيجة عمل أحد الوالدين أو كلاهما مع توفر دخل اضافي- حجم الأسرة قليل من خلال اتباع نظام تنظيم العمل - ظروف سكن ملائمة من حيث الموقع وعدد الغرف - اتباع أسلوب مرن في التربية بعيدا عن العنف والضرب .

أن توفر هذه العوامل وتبراطها معا أو من خلال عملية التأثير والتأثر نجد أن التكامل بين هذا العوامل يؤدي إلى تنمية القدرات الجسدية والعقلية والاجتماعية ورفع الثقة في نفوسهم كما أنه يوجد اختلاف في نسبة أهمية هذا الظروف من أسرة إلى أخرى وفي الولايات بين هذه الظروف ، فقد تبين من النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية لانه من الضروري في المقام الأول توفر وعي لدى الوالدين الذي يمكنهما من مواجهة مشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تخلق من أية أسرة وتكيف ظروفها لتلائم مع هدف واحد في الحياة يسعيان لتحقيقه وهو النجاح وفي النهاية تصل إلى نتيجة مفادها أن تكامل الظروف المادية الاجتماعية للأسرة يؤدي إلى نتائج مفادها أن تكامل الظروف المادية والاجتماعية للأسرة يؤدي لياقة تحسين وتكوين شخصية الفرد ويقوي له روح المثابرة والمنافسة والحماس

وانطلاقا من إثبات صحة الفرضيات الفرعية والفرعية العامة تكون قد اجبنا على التساؤلات الفرعية والتساؤل العام الذي يطرح في الإشكالية ، وبما أن تحقيق الفرضيتين مرتبط بالمجال المكاني والزمني والعينة المبحوثة لأنها تلازم في تحقيق الفرضية في العلوم الاجتماعية يوجه عام وليس خاص وتغيير من مكان إلى مكان آخر ومن زمان إلى زمان آخر.



خاتمة :

إن الانخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة وعدم قدرتها على متطلبات والاحتياجات الأبناء لاسيما المدرسية من جهة والاستقرار الاسري . المتمثل في الخلافات الزوجية والجو الأسري المتوتر أو الطلاق والوالدين أو وفاة يؤدي إلى تجاه العام إلى تراجع اللياقة البدنية المرتبطة بالصحو للتلميذ الطور الثانوي خاصة في المرحلة مرتبكة بالكراهية لكن هذين العاملين من بين العوامل المعتمدة التي تؤدي إلى اللياقة البدنية الجيدة فلا يستطيع اعمال العامل النفسي المتمثل في الدافعية والرغبة في الدراسة والعامل - الباتالوجي - المتمثل في استعداد الصحي والعقلي الدراسة دون الاهمال دور المدرسة والمعلم والمناهج والمحيط والبرامج التعليمية في إعداد رجالا ونساء الغد في هذا الإطار نفتح المجال لأبحاث ودراسات سوسيولوجية وفق مقولة العالم الفرنسي المتوفي سنة 2002 أن المجتمع غير شفاف ولا يعكس الحقيقة المطلقة الا من خلال استعمال الوسائل العملية والمعرفية والمنهجية للبحث.



قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع :

اولا : الكتب

1. ابراهيم مذکور : معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المعرفية العامة للكتاب ، مصر ، 1975.
2. ابو علام محمود ، نادية محمد شريف ، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، ط1 ، الكويت ، 1983 م .
3. احمد حويشي ، المسائل المنهجية في الرسائل العلمية ، دار الحفيد للنشر الجزائر ، 2000.
4. احمد زكي بدري ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة بيروت للتوزيع والنشر ، بيروت لبنان 1984.
5. اكرم مصباح عثمان . مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي ، دار ابن حزم ، ط 1 ، بيروت ، لبنان ، 2002 م .
6. ايمان فؤاد كاشف . اعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة ، القاهرة ، دار قباء الطباعة والنشر والتوزيع (عبده غريب) شركة مساهمة مصرية ، 2001، م
7. حسين عبد الحميد احمد رشوان ، التربية والمجتمع ، جامعة دمشق للنشر والتوزيع ، سوريا.
8. حنان عبد الحميد العناني ، الطفل والأسرة والمجتمع ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ط1، 3000 م .
9. حسين عبد الحميد رشوان ، الفقر والمجتمع ، دراسة في علم الاجتماع. الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، 2007.
10. زيد بن محمد الرماني : اقتصاد الأسرة ، دار طريق للنشر والتوزيع ، ط1، 2004، الرياض ، السعودية.
11. السيد عبد القادر شريف، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط2
12. الطاهر سعد الله ، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها بالتحصيل الدراسي . دون طباعة، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، بدون تاريخ .
13. كمال عبد الحميد ، مقدمة التقويم في التربية البدنية ، القاهرة ، 1994.
14. محمد حسن علاوي ، علم النفس التربوي ، ط2، دار المعارف ، القاهرة ، 1992.

قائمة المراجع

15. محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
16. مكارم حلمي ابو هرجة ، محمد سعد زغلول ، مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
17. مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي ، مديرية التعليم الثانوي ، جوان 1996، ص11.
18. محمد صبحي حسانين ، كمال عبد الحميد : اللياقة البدنية ومكوناتها , دار الفكر العربي ، ط 1، 1997.
19. محمد نصر الدين رضوان ، احمد متولي المنصور ، احمد متولي المنصور ، اللياقة البدنية للجميع ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة ، 2000، م
20. احمد خاطر : المياس في المجال الرياضي ، بغداد ، 1988.

جامعة العربي التبسي . تبسة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم علم الحركة
فرع: نشاط بدني رياضي

استمارة استبيان

عزيزي التلميذ:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص: علم الحركة، يسرنا إن نضع بين أيدي تلاميذا الأعضاء هذه الاستمارة التي تتضمن أسئلة حول الموضوع/ تأثير الخلفية السوسيو اقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي، وأود منكم إفادتنا لما تملكونه من دراية لهذا الموضوع ونعلمكم بأن الموضوع التي ستدلون بها تبقى سرية للغاية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية ولكم منا جزيل الشكر ووافر الامتنان على تعاونكم معنا.

إشراف أستاذ:

قراد عبد المالك

إعداد الطالبين:

* برحال ضياء الدين

* قوجيلي أيمن

2022/2021

شكرا على حسن تعاونكم معنا

المحور الاول : البيانات الشخصية للتلميذ

1/الجنس : ذكر أنثى

2/السن : 16 17 18

3/السنة :

اولى ثانوي

ثاني ثانوي

ثالث ثانوي

4/هل أعدت السنة: نعم. لا

5/مهنة الوالدين:

الاب:

باطال عمل مؤقت. اعمال حرة. موظف متقاعد

الام :

ماكثة بالبيت. عمل مؤقت موظفة. متقاعدة

المحور الثاني : الخلفية السوسيو الاقتصادية

6/ هل تحدث خلافات بين والديك دائما احيانا نادرا مطلقا

7/هل الخلافات بين والديك اثرت على مستوى لياقتك البدنية نعم لا

8/هل الحالة العائلية لوالديك :

متزوجان. مطلقان.
وفاة الأب وفاة الام وفاة كليهما.
الانفصال بدون خلاف

9/إعادة الزواج من طرف الوالدين

ام. نعم. لا
اب. نعم. لا

10/هل الطلاق اثر على مستوى اللياقة البدنية

نعم. لا

11/هل لديك غرفة خاصة بك

نعم. لا

12/هل منزلك :

واسع ضيق نوعا ما

13/هل يعرض عليك تحفيز مادي من طرف الوالدين

نعم. لا

14/هل يقدم لك المصرف عن طلب او بلا ذلك (الطلب)

نعم لا

15/هل المبلغ الذي يقدم لك بالتقريب يوميا او اسبوعيا

100دج فما فوق اقل 100دج

16/اذكر المبلغ الإجمالي الاسبوعي :

17/هل انت راضي بوضعيتك الاجتماعية

نعم. لا

المحور الثالث : المستويات المعيارية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

18/ اللياقة القلبية التنفسية

جيد جدا جيد ضعيف

19/ اللياقة العضلية الهيكلية

جيد جدا جيد مقبول

ضعيف ضعيف جدا

ملخص البحث:

عنوان البحث : تأثير الخلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

لقد تمكن الباحث بعون الله وتوفيقه من إتمام هذا البحث الذي يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية الخلفية السوسيو الاقتصادية ومدى مساهمتها على اللياقة البدنية ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ووضع الأسرة في الطريق السليم نحو معرفة تأثير الخلفية السوسيو الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي .

وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 178 تلميذ من المرحلة الثانوية لبعض الثانويات ولاية تبسة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات .

كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من استمارة الاستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الاختصاص ، حيث أثبتت النتائج أن تأثير خلفية السوسيو الاقتصادية دور هام على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي وخرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات أهمها :

المستوى الاقتصادي له تأثير على مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي تتأثر الأسرة بمداخيل ومصاريف يومية وهذا التأثير يتضح من خلال ثمره من الأسرة وهم الأسرة ويتواصل التأثير على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور الثانوي .
الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلميذ .

Summary:

Research title: The effect of socioeconomic background on the level of health-related physical fitness among secondary school students.

The researcher, with God's help and success, was able to complete this research, which aims to try to determine the extent of the importance of socioeconomic background and its contribution to physical fitness and try to identify the problems of teenage students and put the family on the right path towards knowing the impact of socioeconomic background on the level of fitness associated with health among secondary school students.

The study was applied to a random sample of 178 high school students from some secondary schools in the state of Tebessa, and the researcher used the descriptive method for its suitability to such studies.

The researcher also used percentages in order to address the statistical results extracted from the questionnaire prepared for the study and judged by many experts and specialists. The most important ones:

The economic level has an effect on the level of physical fitness of secondary school students

The family is affected by daily income and expenses, and this effect is evident through the fruit of the family, the illusion of the family, and the effect continues on the level of fitness associated with it. health among secondary school students.

Physical activities contribute to modifying student behavior.