



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

## قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

واقع إدمان مواقع التواصل الإجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة

الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا كوفيد-19

دراسة ميدانية على مستوى بعض الجمعيات الرياضية لمدينة تبسة

إشراف:

د. ناجم نبيل

إعداد الطلبة:

قرايسي أيمن

بقلي محمد علي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
ناجم نبيل	أستاذ مساعد - ب	مشرفا و مقرا
بوتة محمد	أستاذ محاضر - ب	ممتحنا





## شكر وتقدير:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا العمل بفضلته، فله الحمد أولاً وآخراً، ثم والدانا على كل مجهوداتهم منذ ولادتنا إلى هذه اللحظات، أنتم كل شيء نحكم في الله أشد الحب.

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا أو أرشدنا أو وجهنا أو ساهم معنا في إعداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها، ونشكر على وجه الخصوص أستاذنا الفاضل الدكتور ناظم نبيل على مساندة وإرشادنا بالنصح والتصحيح وعلى إختيار العنوان والموضوع، كما أن شكرنا موجه لإدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وللأستاذ قاسمي فيصل على رعايته لتخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي ودعمه للمجهودات المبذولة من قبل أساتذتنا الكرام في الجامعة لتوفير أفضل بيئة لتدريس المادة في أفضل الأحوال التي تلائم طلبة المعهد.

## الإهداء:

نهدي هذا العمل المتواضع إلى كل من والدينا وأفراد عائلتنا وإلى  
أصدقائنا وزملائنا في الحياة اليومية أو أثناء مشوارنا الدراسي وإلى  
صديقنا رحمه الله زائري فاروق وإلى أساتذتنا الذين أشرفوا على  
تكويننا أثناء المشوار الدراسي كله.  
إلى كل من نسيه قلمنا وتذكره قلوبنا.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	التشكر
ب	الإهداء
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
01	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
4	1- إشكالية البحث
5	2- فرضيات البحث
6	3- أهداف البحث
6	4- أهمية البحث
7	5- المصطلحات الإجرائية للبحث
8	6- صعوبات البحث
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
10	تمهيد
11	1- الخلفية النظرية
11	1-1- مواقع التواصل الإجتماعي
11	1-1-1- مفهوم مواقع التواصل الإجتماعي
11	1-2-1- نشأة مواقع التواصل الإجتماعي
12	1-3-1- خصائص ووظائف مواقع التواصل الإجتماعي
14	1-4-1- مزايا وعيوب مواقع التواصل الإجتماعي
15	2- كرة القدم لدى الناشئين
15	1-2-1- تعريف كرة القدم
16	2-2-1- تاريخ كرة القدم
17	2-3-1- تعريف الناشئين
17	2-4-1- العناصر الرئيسية لإعداد الناشئين

17	3- الحجر الصحي لوباء كورونا كوفيد-19
17	3-1- تعريف وباء كورونا كوفيد-19
17	3-2- أعراض وباء كورونا كوفيد-19
18	3-3- الإجراءات الوقائية للحد من وباء كورونا كوفيد-19
18	3-4- تعريف الحجر الصحي
18	3-5- إجراءات الحجر الصحي
19	2- الدراسات السابقة
23	خلاصة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
25	تمهيد
26	1- الدراسة الإستطلاعية
27	2- منهج البحث
27	3- مجتمع الدراسة وعينة البحث
27	3-1- مجتمع البحث
28	3-2- عينة البحث
29	3-3- طريقة إختيار عينة البحث
29	4- مجالات البحث
29	4-1- المجال البشري
29	4-2- المجال المكاني
29	4-3- المجال الزمني
30	5- ضبط متغيرات الدراسة
30	5-1- المتغير المستقل
30	5-2- المتغير التابع
30	6- أدوات البحث
31	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
34	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
35	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
37	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية

37	1-1- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
38	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
39	1-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
40	3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
40	1-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
41	4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
42	1-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
43	خلاصة
45	خاتمة
47	التوصيات والإقتراحات
49	قائمة المراجع
/	الملاحق
/	ملخص البحث

## قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات	الرقم
28	يمثل المجتمع الأصلي للدراسة	1.3
28	يمثل توزيع عينة الدراسة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي	2.3
29	يمثل الإطار الزمني للدراسة	3.3
31	يمثل توزيع العبارات حسب الأبعاد	4.3
31	يمثل تصحيح المقياس	5.3
32	يمثل معاملات صدق الإتساق الداخلي لمقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي	6.3
33	يبين صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لمقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي	7.3
33	يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار	8.3
34	يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	9.3
34	يوضح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	10.3
37	يوضح درجات ونسب وترتيب وطبيعة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي	11.4
38	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج إختبار "ت" ودلالاتها لمجتمع البحث حسب متغير البيئة	12.4
40	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج إختبار "ت" ودلالاتها لمجتمع البحث حسب متغير المستوى الدراسي	13.4
41	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج إختبار "ت" ودلالاتها لمجتمع البحث حسب متغير المستوى المعيشي	14.4

# مقدمة

## مقدمة:

تماشياً مع تفشي جائحة كورونا والعزلة في المنازل، اجتاحت أوروبا والولايات المتحدة بصفة خاصة ظاهرة الدراسة والعمل في البيت، واعتمد هذان التطوران الخطيران في ميادين العمل وفي ميادين التعليم بشكل خاص، على منصات فيسبوك، وخاصة خدمة المسنجر، وخدمات الواتساب والأنستغرام وقدراتها على التمازج ونقل الصور والملفات بمختلف الحجوم، وهكذا بات كل ما يتعلق بالسوشيال ميديا ناشطاً بشكل إستثنائي، حتى أن فيسبوك أعلن في 24 آذار/ مارس 2020 أن خدمة مسنجر باتت تختنق بحجم السابله التي تنساب عليها، بعد أن أصيب واتساب بعطلات وتعثر بسبب حجم الاتصالات والملفات المرسله عليه. لكن حتى على مستويات البوستغ والتعليقات التي تنشر على تايم لاين فيسبوك، فإن التواصل الاجتماعي بين المستخدمين بلغ مديات غير مسبوقه، وبهذا السياق فإن سوشيال ميديا يوفر للمستخدمين بمختلف صفاتهم منافذ يعبرون من خلالها عن إستجاباتهم الفردية والجماعية لتفشي جائحة كورونا، كما أنه يشكل تفاعل المشتركين بإتجاهين، إيجابي يحاول التعايش مع الأزمة وتخطيها وسلبي يحاول توظيف الأزمة لنشر الشائعات والخرافات وأحياناً لنشر توجهات عنصرية أو إجرامية أو حتى أيديولوجية مختلفة.

لقد نشرت مجلة تايم الأمريكية دراسة لتوجهات سوشيال ميديا في الولايات المتحدة الأمريكية على منصتي فيسبوك وتويتر بوجه خاص إبان جائحة كورونا، باعتبارهما وسيطاً حاسماً في تداول المعلومات التي يحتاجها الناس في ظل العزلة الوقائية والعمل والدراسة من المنزل، وفي نفس الوقت فقد باتت هذه المنصات وسيطاً حاسماً في ترويج معلومات رخيصة تتوخى الإثارة وشائعات مفبركة وحتى اعلانات مفبركة وهي في هذه الحالة قد باتت سبباً في زيادة قلق الناس ونشر حالات الهلع بينهم.

على مستوى التويتير والفيسبوك في العالم العربي لم تخل المنصتان من سيل أكاذيب وقصص ملفقة وفيديوهات مفبركة، وقد تركز أغلبها حول ربط جائحة كورونا بأسباب غيبية، ومقارنة الإسلام بغيره من الأديان بما يصفونه تصدياً للجائحة، وركزت أغلبها على إيطاليا التي ضربها الوباء بشدة، فباتت مادة دسمة للأخبار الكاذبة ذات الخيال الخصب. فقد تداولت بوستات وتغريدات تصريحاً منسوباً لرئيس الوزراء الإيطالي جوزيبي كونتي جاء فيه "انتهت حلول الأرض والأمر متروك للسماء"، بما يوحي أن البلد إنهار أمام الأزمة لكن هذا لا أصل له.

إن هذا الإدمان على شبكات التواصل الاجتماعي مس كل أفراد المجتمع، و نذكر منهم ناشئي كرة القدم خاصة بعد توقيف كل المباريات وتطبيق تعليمات وأوامر صارمة جعلت منهم كالمسجونين داخل بيوتهم بعيداً عن إمكانية الترفيه عن أنفسهم وإظهار مهارتهم داخل ملاعب تعج بالمشجعين.

وإنطلاقاً مما سبق قمنا بتناول هذه الدراسة والتي موضوعها "واقع إيمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) " و قصد الإحاطة بالموضوع قسمنا هذه الدراسة إلى:

**أولاً:** الجانب التمهيدي والمتمثل في الإطار العام للدراسة حيث تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، المصطلحات الإجرائية للبحث، صعوبات البحث.

**ثانياً:** الجانب النظري والمتمثل في الخلفية النظرية والدراسات السابقة حيث تطرقنا فيه إلى ماهية مواقع التواصل الاجتماعي وخصائصها ووظائفها، وكذلك التعرف على كرة القدم لدى الناشئين، وتحصيل مفاهيمي لوباء كورونا كوفيد-19 والحجر الصحي المنزلي لهذا الوباء، وفي الأخير هذا الفصل تطرقنا في الدراسات السابقة.

**ثالثاً:** الجانب التطبيقي المتمثل في فصلين، الفصل الأول الذي يكمن في الإجراءات الميدانية للدراسة، أما الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

## 1- إشكالية البحث:

يشهد العالم اليوم في ظل التطورات في تكنولوجيا الاعلام والاتصال طفرة نوعية في عالم الشبكات والاتصالات أدى الى إنتشار الشبكة العنكبوتية الأمر الذي ساهم في ظهور مواقع التواصل الإجتماعي والتي تعد من أحدث منتجات تكنولوجيا الإتصالات وأكثرها شعبية فهي تلعب دورا مهما في نشر ثقافة مجتمعية جديدة تعتمد على التكنولوجيا الحديثة. (اسماعيل، 2019، صفحة 8)

و تعرف مواقع التواصل الاجتماعي بأنها عبارة عن تطبيقات تقنية، مستندة إلى الويب، تتيح التفاعل بين الناس، وتسمح بنقل البيانات الإلكترونية، وتبادلها بسهولة ويسر، وتوفر للمستخدمين إمكانية العثور على آخرين، يشتركون في نفس المصالح، وبناء عليه ينتج ما يسمى بالمجتمعات الافتراضية، حيث يستطيع المستخدمون التجمع في كيانات إجتماعية تشبه الكيانات الواقعية، ونستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي عبارة عن تطبيقات تقنية إلكترونية، قائمة على نظم الجيل الثاني للويب، لتحقيق التواصل والتفاعل بين مختلف الأفراد المنتشرين حول العالم، بالمراسلات المكتوبة، والمسموعة، والمرئية، مع تحقيق الاتصال الفوري، بما يحقق أكبر فائدة لتجميع الشعوب في موقع للتواصل عن بعد. (اسماعيل، 2019، صفحة 20)

كما تشير مواقع التواصل الاجتماعي إلى المواقع والبرامج التي تعتمد على شبكة الأنترنت لتسهيل التواصل بين المستخدمين وتبادل المعلومات فيما بينهم من خلال أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الهواتف المحمولة (الدليمي، 2019، صفحة 96) ويمكن إستخدام هذه المواقع لأهداف إجتماعية كتحقيق التفاعل بين الأصدقاء وأفراد العائلة وغيرهم أينما وجدوا، كما يُمكن استخدامها لأهدافٍ تجارية؛ وذلك لأن هذه المواقع أصبحت قواعد تسويقية مهمة للشركات التي تسعى إلى جلب انتباه المزيد من الزبائن، تتيح مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها تطبيق معالم الديمقراطية الافتراضية وإمكانية الوصول إلى محتواها الذي يتضمّن أنواعاً مختلفة من المعلومات، أو الصور ومقاطع الفيديو، أو حتى الوثائق. (رفعت، 2018، صفحة 72)

لكن مع انتشار وباء كورونا (كوفيد- 19) في كل أرجاء العالم وتطبيق الحجر الصحي الشامل في بعض الدول والحجر الجزئي في البعض الآخر تأثرت الكثير من الرياضات عبر المعمورة وهذا ما جعل الرياضيين تحت ضغط كبير بسبب ما يخلفه الحجر الشامل، خاصة لاعبي كرة القدم والتي تعرف على أنها اللعبة الأكثر شعبية في العالم أجمع؛ فهي تحتل أكبر عدد من المتابعين وأكبر عدد من اللاعبين الذين يمارسونها فبحسب تقارير اتحاد الكرة الدولي بلغ عدد اللاعبين الذين يمارسون هذه اللعبة في نهاية القرن العشرين حوالي 250 مليون وما يزيد عن 1.3 مليار متابع ومتفرج، وتعتبر رياضة كرة القدم رياضة في متناول

الجميع حيث يمكن ممارستها في أماكن مختلفة كصالات الرياضة، والملاعب الرسمية، أو حتى الشوارع، أو الحدائق أو غيرها. (ابو عبده، 2008، صفحة 113)

حيث لجأ اللاعبون إلى ممارسة الرياضة بطريقة أقل مما جعلهم في إنفتاح كامل على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وهذا ما قد يصل بهم إلى إدمانها مع تمديد فترات الحجر الصحي. وإنطلاقاً مما سبق نطرح التساؤل الرئيسي:

ما هو واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)؟

حيث انبثق من هذا التساؤل الرئيسي جملة من التساؤلات الفرعية وهي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير البيئة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى المعيشي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى الدراسي؟

## 2- فرضيات البحث:

### 1-2- الفرضية الرئيسية:

واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) معتدل.

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير البيئة.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى المعيشي.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى الدراسي.

**3- أهداف البحث:**

حيث كان لبحثنا هدف رئيسي والمتمثل في التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)، ومن هذا الهدف الرئيسي هناك أهداف جزئية وهي كالآتي:

- التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) في ظل متغير البيئة.
- التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) في ظل متغير المستوى المعيشي.
- التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) في ظل متغير المستوى الدراسي.

**5- أهمية البحث:**

تكمن أهمية بحثنا في التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)، ومحاولة تحليل الأسباب وراء ذلك ونتائج هذا الإدمان والتقصي في تأثيره على مستوى الناشئين.

حيث يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة الناشئين في كرة القدم داخل المجتمع، فهذه الفئة تعد طاقة بشرية مهمة ومؤثرة في كيان المجتمع، وتحتاج للعناية والمحافظة عليها.

كذلك الوقوف على بعض الجوانب والنقاط المهمة والمؤثرة في وسائل التواصل الاجتماعي، وعلاقتها بسلوكيات الناشئين في كرة القدم.

التعرف على أثر مواقع التواصل الاجتماعي خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا ودورها في تنمية الناشئين في كرة القدم.

**6- المصطلحات الإجرائية للبحث:****6-1- مواقع التواصل الاجتماعي:****- التعريف الإصطلاحي:**

هي مواقع الكترونية تقدم لمستخدميها مجموعة من الخدمات متعددة الخيارات مثل المحادثة الفورية والالكتروني ومشاركتها مع الاخرين. (فيصل، 2014، صفحة 392)

وفي تعريف اخر هي منظومة من الشبكات الالكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء حساب خاص به ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع بعض اعضاء اخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات او جمعه مع اصدقاء الجامعة او الثانوية. (راضي، 2003، صفحة 23)

**- التعريف الإجرائي:**

هي تقنيات موجودة على شبكة الإنترنت يستخدمها الناس، للتواصل، والتفاعل مع بعضهم البعض.

**6-2- ناشئي كرة القدم:****- التعريف الإصطلاحي:**

الناشئ هو اللاعب من سن 6 الى 16 سنة بصفة عامة مع مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل منهم عن الآخر. (جلال، 2020، صفحة 143)

**- التعريف الإجرائي:**

الناشئون هم القاعدة العريضة التي ينمو ويتوسع ويبزغ من خلالها نجوم وأبطال المستقبل وكذا الممارسون والمشاركون في الأنواع المختلفة للرياضة ، فالممارسة الصحيحة تبدأ من مرحلتهم السنية بل وتأسس عليها.

**6-3- الحجر الصحي المنزلي:****- التعريف الإصطلاحي:**

هي ممارسة تهدف إلى الحد من مخالطة الأشخاص المشتبه بإصابتهم بالمرض مع الآخرين، قد يكون الحجر المنزلي طوعي أو بشكل إجباري يفرض من سلطات الصحة العامة للحد من إنتشار الامراض المعدية. (الفاعوري، 2020)

**- التعريف الإجرائي:**

هو عزل الناشئين عن الملاعب وابقائهم داخل بيوتهم وذلك لتفادي انتشار الامراض المعدية كوباء

كورونا " كوفيد 19"

**6-4- وباء كورونا (كوفيد-19):****- التعريف الإصطلاحي:**

"كوفيد-19" هو اسم الوباء المعدي الذي يتسبب به كورونا المستجد، وظهر الفيروس أول مرة في ديسمبر/ كانون أول 2019 بمدينة ووهان الصينية، وتم تعريف المرض في 13 يناير/ كانون ثاني عقب أعراض ظهرت على مجموعة من المرضى، وظهر الوباء لأول مرة في سوق للمأكولات البحرية والحيوانات ثم انتقل منها إلى بقية مدن مقاطعة هوبي، ومنها إلى مقاطعات الصين و ثم إلى سائر أنحاء العالم. (أرسلان، 2020)

**- التعريف الإجرائي:**

عبارة عن مجموعة كبيرة من الفيروسات تسبب أمراضاً تتراوح بين نزلات برد إلى أمراض أكثر خطورة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس)، ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة (سارس).

**7- صعوبات البحث:**

أثناء إنجازنا لهذه الدراسة اعترضتنا جملة من الصعوبات وكانت كالتالي:

- صعوبة الحصول على معلومات حول وباء كورونا نظراً لكونه من الأوبئة الجديدة حيث تخلو كل الكتب من المعلومات حوله.
- صعوبة توزيع المقياس على الناشئين بسبب توقف الأنشطة الرياضية ما جعلنا نستجد برؤساء الجمعيات للحصول على عناوين مقراتهم السكنية.
- نقص تجاوب الناشئين مع استفساراتنا خاصة في الدراسة الاستطلاعية.
- قلة توافر المراجع الأولية والثانوية، الأمر الذي أدى إلى أستغراق الوقت والجهد من أجل البحث عن مراجع أخرى لتكوين الإطار النظري وقاعدة البيانات الخاصة بالإشكالية.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية  
والدراسات السابقة

**تمهيد:**

شهدت مواقع التواصل الاجتماعي عدة تطورات في فترات زمنية متقاربة على مستوى كل موقع وأصبحت تعتبر كفضاء واسع لتناقل المعلومة والأخبار المختلفة بين مختلف شرائح المجتمع من خلال الخدمات العديدة التي تتيحها لأي شخص حتى يتمكن من التواصل مع الغير ومتابعة الأحداث الجارية أول بأول، إلا أننا لا يمكننا إنكار أنها أثرت ولا تزال تؤثر على مجتمعا إلى يومنا هذا تأثيرا إيجابيا وسلبيا، فتأثير هذه المواقع كبير وواسع ومما يدل على ذلك أن الشباب اليوم أصبح يقضي معظم وقته على هذه المواقع التي ربما ضررها أكثر من نفعها إذا لم يتم إستخدامها بالشكل الصحيح إن هذا الإدمان على شبكات التواصل الاجتماعي مس كل أفراد المجتمع، ونذكر منهم ناشئي كرة القدم خاصة بعد توقيف كل المباريات وتطبيق تعليمات وأوامر صارمة خلال وباء كورونا كوفيد-19 مع إجراء الحجر الصحي المنزلي.

## ➤ 1- الخلفية النظرية:

### 1- مواقع التواصل الاجتماعي:

1-1- مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي: تعددت تعريف مواقع التواصل بين العديد من الباحثين ومن أبرز هذه التعاريف نذكر:

يعرفها مهدي الحوساني في 2002: "هي مواقع تصنف ضمن الجيل الثاني للويب (ويب 2.0) وسميت إجتماعية لأنها أتت من مفهوم "بناء مجتمعات" بهذه الطريقة يستطيع المستخدم التعرف إلى أشخاص لديهم إهتمامات مشتركة في تصفح الأنترنت والتعرف على المزيد من المواقع في المجالات التي تهتمه وأخيرا مشاركة هذه المواقع مع أصدقائه وأصدقاء أصدقائه" (جبريل بن حسن العريشي، 2015، صفحة 21)

و يعرفها محمود عبد الستار في 2009: "هي مواقع تشكل مجتمعات إلكترونية ضخمة و تقدم مجموعة من الخدمات التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء الشبكة الإجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة مثل التعارف والصدقة، المراسلة والمحادثة الفورية، إنشاء مجموعات إهتمام وصفحات للأفراد والمؤسسات المشاركة في الأحداث والمناسبات، مشاركة الوسائط مع الآخرين كالصور والفيديو والبرمجيات". (جبريل بن حسن العريشي، 2015، صفحة 23)

ويظل السؤال ماذا نعني بمصطلح التواصل الاجتماعي ؟ بشكل مبسط "هي عملية التواصل مع عدد من الناس (أقارب، زملاء، أصدقاء،.... إلخ) عن طريق مواقع وخدمات إلكترونية توفر سرعة توصيل المعلومات على نطاق واسع فهي مواقع لا تعطيك معلومات فقط بل تتزامن وتتفاعل معك أثناء إمدادك بتلك المعلومات عن من في نطاق شبكتك وبذلك تكون أسلوب لتبادل المعلومات بشكل فوري عن طريق الأنترنت (المقدادي، 2013، صفحة 24)

### 1-2- نشأة مواقع التواصل الاجتماعي:

"بدأت مجموعة من المواقع الإجتماعية في الظهور في أواخر التسعينات مثل (Class mates) عام 1995 للربط بين زملاء الدراسة، وموقع (Six Digrizes) عام 1997 حيث ركز الموقع على الروابط المباشرة بين الأشخاص وكانت تقوم فكرته أساسا على فكرة بسيطة يطلق عليها (الدرجات الست للإنفصال) وظهرت في تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين وخدمة إرسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء، وظهر أيضا عدة مواقع أخرى مثل لايف جورنال وموقع كايورلد الذي أنشئ في كوريا سنة 1999، وكان أبرز ما ركزت عليه مواقع التواصل الاجتماعي في بدايتها خدمة الرسائل القصيرة والخاصة بالأصدقاء" (إبراهيم،

2017، صفحة 71) وفي السنوات اللاحقة ظهرت بعض المحاولات الأخرى، لكن الميلاد الفعلي للشبكات الإجتماعية كما نعرفها اليوم كان سنة 2002 ومع بداية هذا العام إنطلق موقع التواصل الإجتماعي (Friendster.com) الذي حقق نجاحا دفع (Google) إلى محاولة شرائها سنة 2002 لكن لم يتم التوافق على شروط الإستحواذ وقد تم تصميمه ليكون وسيلة للتعارف والصدقات المتعددة بين مختلف فئات المجتمع العالمي، وقد نال هذا الموقع شهرة كبيرة في تلك الفترة و في النصف الثاني من نفس العام ظهر في فرنسا موقع (Skyrock) كمنصة للتدوين" (مجاهد، 2010)

" ثم تحول إلى موقع تواصل، وحتى هذه المرحلة لم تكن هذه المواقع معروفة في المجتمعات العربية إلا بشكل محدود جدا، خصوصا أن خدمات الإنترنت لم تكن على مستوى كبير من الإنتشار والترحيب" (حمدي، 2018، صفحة 19)

"وقد ساعد تطور الأنترنت وإنتشارها في ظهور جيل جديد من مواقع التواصل الإجتماعي التي إمتازت بسهولة إستخدامها، وبالتطبيقات الكثيرة التي تناسب مختلف الشرائح الإجتماعية، بما فيها اللغة، فكان أن ظهر موقع (Myspace) سنة 2004 إنطلق موقع (Facebook) في الولايات المتحدة وعرف أولا في مابين طلبة جامعة هارفرد، ثم بدأ ينتشر إلى الجامعات والمدارس الأخرى، وفي عام 2006، بدأ بالإنتشار على الساحة المحلية والدولية، بعدها إنتشرت فكرة مواقع التواصل الإجتماعي للمدونات الصغيرة بظهور موقع (Twitter) حيث ظهر سنة 2006 وأطلق رسميا للمستخدمين سنة 2007" (حمدي، 2018، صفحة 20)

### 1-3-3- خصائص ووظائف مواقع التواصل الإجتماعي:

#### 1-3-3-1- خصائص مواقع التواصل الإجتماعي:

أصبحت مواقع التواصل الإجتماعي موجودة في كل مكان ولم يعد التواصل عبر الشبكات الإجتماعية مجرد تسلية أو الترفية عن النفس بل أصبحت أسلوب حياة وذلك لما تحمله من مميزات وخصائص عديدة ومنه نلخص أهم خصائصها فيمايلي:

1- سهولة الإستخدام: حيث لا يحتاج التعامل مع موقع شبكة الأنترنت أو الشبكات الإجتماعية خبرة معلوماتية حتى يتم التفاعل مع محتواها، كما لا يحتاج رواد الشبكات الإجتماعية إلى خبرات و تدريبات علمية وعملية معقدة، وإنما إلى مجرد مقدمة ومبادئ أولية موجزة عن طبيعة الإستخدام فقط حيث تتطلب عملية التسجيل إسم ورقم سري (بطاقة تعريف العضو)، والموافقة على شروط العضوية وبنود العقد المحدد بموجبه الحقوق والواجبات الرقمية، وبمجرد إستكمال إجراءات التسجيل يحصل العضو على هوية رقمية بإسم المستخدم ورقم سري وجيز

خاص به، يسمح له بمباشرة أعماله الرقمية بحرية تامة وإذا تجاوز الشروط يمكن أن يتعرض للعقاب كحذف حسابه الإلكتروني أو تجميد عضويته" (الدليمي، 2019، صفحة 138)

2- **التفاعلية:** دأبت وسائل الإعلام التقليدية على التعامل مع الجمهور كمستقبل فقط، وفي عصر ثورة الاتصالات والشبكات الإجتماعية، أصبح المواطن هو الذي يقرر متى يريد المعلومة، ويحدد زمن التفاعل والحوار والانتقال من دور المستقبل إلى دور المرسل أو الناشر، إذا يقوم كل شخص بإثراء حسابه في الشبكة بكل المعلومات المتعلقة بشخصيته أو المتعلقة بثقافته أو المتعلقة بثقافته أو بموطنه، وذلك لأن الغاية من التواصل هي التعرف على الأخ، لذلك لا بد أن يكون متسما بالصراحة التامة والشفافية. (الدليمي، 2019، صفحة 139)

3- **خاصية الدوام:** إذ أن الأحاديث والتعليقات المتبادلة على هذه الشبكات مسجلة على الموقع، ويمكن للأفراد الرجوع إليها بعد دقائق، أو أيام، أو حتى شهور من تسجيلها، وعلى هذا فإن هذه المحادثات تختلف إختلافاً كلياً عن محادثات الأفراد العادية التي تحدث في نطاق الإجتماعيات الحياتية بالكلمات التي يتبادلها الأفراد عادة ما تكون لحظية وغير مسجلة فلا يستطيع الفرد إسترجاعها بعد اللحظة التي قيلت فيها. (الدليمي، 2019، صفحة 139)

4- **التلقائية:** يتسم التواصل عبر الشبكات الإجتماعية بأنه تلقائي وغير رسمي أو متوقع، بحيث يتم الإتصال دون قيود أو لوائح تنظيمية تحكم ذلك التواصل. (الدليمي، 2019، صفحة 139)

5- **الإنفتاح:** تتيح مواقع التواصل الإجتماعي إستقبال تعليقات الجمهور ومشاركاتهم، ولا تضع عوائق أو حواجز على هذه المشاركات، أو على تصفح المحتوى الموجود عليها وإستخدامه، وكلما توجد حواجز أو فلترة على ما يضيفه الجمهور، ولذا تتسم أنها مفتوحة أمام مساهمات الجمهور وإضافاتهم. (الدليمي، 2019، صفحة 140)

6- **المرونة:** وتتمثل في إمكانية فتح أحد المواقع من أي جهاز آخر كالهواتف الجواله دون شرط وجود الحاسب المحمول، فالأجهزة المحمولة أصبحت تتضمن أنظمة تشغيل خاصة تسمى برامج التواصل الإجتماعي. (الدليمي، 2019، صفحة 140)

7- **قلة التكلفة:** إذ يتم التسجيل في مواقع التواصل الإجتماعي مجاناً، أي أنه عند النظر إلى صفحة الفيس بوك نجد أنه مكتوب فيه مجاني ويبقى مجاني.

لقد أصبحت خدمة الأنترنت من الخدمات الأساسية في الحياة العامة والتي يتم توفيرها للجميع بشكل مجاني أو شبه مجاني، الأمر الذي يجعل من تطبيقات شبكة الأنترنت الوسيط الذي يصل إلى أكبر عدد من

شرائح المجتمع، كما أصبح بالإمكان الإتصال بالشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل الإجتماعي من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات والوسائل. (الدليمي، 2019، صفحة 140)

**8- التدفق الحر للمعلومات:** فقد وفرت تلك الشبكات كما هائلا من المعلومات الحديثة، ليس بالنص وحيب باستخدام الوسائط المتعددة من (الصور، الفيديو، الموسيقى، الصوت) مما يحقق فورية تشاك المعلومات المحدثة وبث الوقائع والأحداث لحظة بلحظة. (المعطي، 2015، صفحة 84)

### 1-3-2- وظائف مواقع التواصل الإجتماعي:

إن للمواقع التواصل الإجتماعي العديد من الإستخدامات حيث يتم توظيفها في مجالات كثيرة من الحياة ولعل أهمها يبرز في: (الشاعر، 2015، الصفحات 68-69)

- **الإستخدامات الإتصالية الشخصية:** وهو الإستخدام الأكثر شيوعا، ولعل الفكرة الأولى للشبكات الإجتماعية اليوم كانت بهدف التواصل الشخصي بين الأصدقاء في منطقة معينة أو مجتمع معين وهذا الهدف موجود حتى الآن برغم تطور الشبكات الإجتماعية على مستوى الخدمات، وعلى مستوى التقنيات والبرمجيات، ويمكن من خلال الفيديو، كما أنها مجال رحب للتعارف والصدقة، وخلق جو مجتمع يتميز بوحدة الأفكار والرغبات مع إختلاف أعمارهم وأماكنهم ومستوياتهم العلمية.

- **الإستخدامات التعليمية:** معلم وأولياء الأمور والطلاب وعدم الإقتصار على التركيز على تقديم المقرر.

- **الإستخدامات الإخبارية:** أتاحت الشبكة الإلكترونية نقل الأخبار حال حدوثها ومن مصادرها الرئيسية وبصياغة المرسل نفسه بعيدا عن الرقابة ما يجعلها أحيانا ضعيفة المصدقية لما قد يضاف إليها من مبالغات مقصودة لتحويل الخبر أو تدويله أو تسييسه بغرض التأثير على الرأي العام.

- **الإستخدامات الدعوية:** أتاحت الشبكات الإجتماعية للتواصل والدعوة مع الآخرين مسلمين أو غير مسلمين وأنشأ الكثير من الدعاة صفحاتهم الخاصة ومواقعهم الثرية، وهو إنتقال إيجابي للتواصل الإجتماعي في ظل أنظمة تعوق التواصل المباشر وتتميز الدعوة عن طريق الشبكات الإجتماعية بالسهولة في الإستخدام والتواصل والتوفير في الجهد والتكاليف.

### 1-4- مزايا وعيوب مواقع التواصل الإجتماعي:

#### 1-4-1- مزايا مواقع التواصل الإجتماعي:

أضفت تكنولوجيا مواقع التواصل الإجتماعي بعدا إيجابيا جديدا على حياة الملايين من البشر من إحداثها لتغييرات ثقافية وإجتماعية وسياسية وإقتصادية في حياة مجتمعات بأكملها ومن أهم مزايها نذكر: (وحيدة، 2017، صفحة 353)

- وسيلة عامة للنشر أدت إلى زيادة دور الويب باعتبارها وسيلة للتعبير والتواصل أكثر من أي وقت مضى.
- وسيلة للنشر والدعاية والترويج للمشروعات والحملات المختلفة.
- وسيلة بسيطة ومجانية فيها الكثير من الإبداع والتميز والتفرد.
- وسيلة مهمة لتجاوز حاجز التفوق والرقابة في نشر المعلومة، وبالتالي فهناك نوع من ديمقراطية المعلومات على الصعيد العالمي.

#### 1-4-2- عيوب مواقع التواصل الاجتماعي:

ومن ناحية أخرى يظهر الوجه الآخر لهذه المواقع حيث أنها عززت بعض السلوكيات السلبية على مستوى الأفراد بشكل مقلق إلى حد ما، ومنه نلخص الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي فيما يلي: (علي، 2017، صفحة 10)

- **إنعدام الخصوصية:** حيث تصبح ملفات المشتركين الشخصية عرضة للجميع، بما فيهم من بيانهم وصورهم الخاصة، وهذا قد يمهد الطريق إلى التجسس والمراقبة لكل تحركات وأقوال وأفعال المستخدمين وهو مل يعكس سلبا على حياته العامة.

- **قتل الوقت:** يضيع بعض المستخدمين الكثير من الوقت الذي هو رأس مال عمر الإنسان في الجلوس أمام هذه المواقع، مما يؤثر على علاقته مع أهله وأصدقائه داخل محيط الأسرة.

- **ضعف الثقة:** لا يستطيع المشترك أن يشعر بالإنتماء إلى جماعة أو مجتمع لا يثق بأحد من أفرادها لا يشعر بالأمان فيه، من هنا تبقى العلاقات في شبكات.

- **العزلة الاجتماعية على العالم الواقعي:** لهيمنة القيم المادية وإنشغال الجميع بتأمين متطلبات الحياة لجأ العديد من الإراد المجتمع إلى شبكات التواصل الاجتماعي هشة ما لم تتأسس على علاقات سابقة في العالم الواقعي الاجتماعي لإشباع حاجات التواصل مع الآخرين ونتج عن ذلك حضور في العالم الافتراضي وغياب شبه تام عن العالم الحقيقي وإذا كان من أهداف شبكات التواصل الاجتماعي تخليص البشر من عزلتهم، فإن تحقق ذلك الهدف إنتهى بالبشر بعزلة جديدة عن عالمهم الحقيقي.

#### 2- كرة القدم لدى الناشئين:

##### 1-2- تعريف كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر

عدد ممكن من الأهداف خلال شوطي المباراة التي تدوم كل واحد منهما خمسة و أربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم أو رؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ماعدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، صفحة 179) وعرفت كرة القدم على أنها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، ونجحت في جذب الفقراء قبل الأغنياء، حتى دأب البعض على تسميتها "رياضة الفقراء"، وللافت أن هذه الرياضة خرقت كل التقاليد والمستويات التي وضعها الإنسان نفسه، فكسرت حواجز المستويات المالية والاجتماعية والثقافية بحيث يمكن لأي شخص كان ممارستها، وحتى أنها خرقت القواعد العنصرية من حيث التمييز بين الرجل والمرأة أو من حيث العرق و اللون. (خليفة، 2014)

## 2-2- تاريخ كرة القدم: (رشيد، 2011)

عرفها الصينيون عام 2500 ق م بإسم (Tsotchou) ومارسوها بشغف كبير، وجعلوها جزء من التدريب العسكري عام 500 ق م.

عرفت عند الإغريق بإسم (Harbestom) ثم مارسها الرومان وعن طريقهم إنتقلت إلى إنجلترا، فسحرت الشعب الإنجليزي فمارها في الشوارع والمدارس مما أجبر الملوك والأعيان على محاربتها بسبب إنصراف الشباب عن تعلم الفروسية وباقي الرياضات الأرستقراطية، وقد إستمرت محاربتها حتى حاء الملك شارل الثاني فسمح بممارستها.

في سنة 1863م تأسس أول إتحاد لكرة القدم بإنجلترا وإسكتلندا في نفس العام، كما بدأت أول بطولة للاعبين محترفين عام 1880م، وساهم رجال البحرية الإنجليزية في نشر هذه اللعبة فإنتقلت إلى أستراليا وتكونت أنديةها ابتداء من 1882م ثم عرفتها جنوب إفريقيا والهند عام 1883م، ثم إلى أمريكا اللاتينية وخاصة الأرجنتين التي سارعت في إنشاء الأندية وتأسيسها عام 1884م.

إذا كانت إنجلترا ساهمت في نشر اللعبة فإن هنغاريا ساهمت كثيرا في وضع القواعد المهارية والخطط الفنية وبذلك ساهمت في نموها فأطلق عليها إسم بلاد كرة القدم.

في المراحل الأولى من القرن العشرين بدأ التنظيم العالمي لكرة القدم حيث إقتربت كل من فرنسا وهولندا وبلجيكا وسويسرا والدانمارك في النهائي بهدفين مقابل صفر.

أقيمت أول بطولة لكأس العالم في الأوروغواي عام 1930م وربحتها الدولة المنظمة، وفي وقتنا الحالي توجد عدة بطولات على مستوى الأندية والفرق الوطنية منها بطولة الأندية الأوروبية التي إنطلقت عام 1955م.

**2-3- تعريف الناشئين:**

هم القاعدة العريضة التي ينمو ويتربح ويبزغ من خلالها نجوم وأبطال المستقبل وكذا الممارسون والمشاركون في الأنواع المختلفة للرياضة، فالممارسة الصحيحة تبدأ من مرحلتهم السنية بل وتأسس عليها. (الريمي، 2013)

**2-4- العناصر الرئيسية لإعداد الناشئين: (الريمي، 2013)**

- 1- مراعاة الخصائص السنية للناشئ، إذ تتأثر طرق رفع المستوى الرياضي للفرد بدرجة كبيرة على التطور البيولوجي له وبقدرته على التكيف والملائمة لهذه المتطلبات.
- 2- مميزات النشاط الرياضي حيث يتسم كل نشاط بصفات خاصة تتطلب مدة زمنية لتشكيل التدريب الذي يحقق ارتفاع المستوى الرياضي، وعليه طول الفترة الزمنية اللازمة لتدريب الناشئين.
- 3- بناء مرحلة إعداد الناشئين طبقاً لمتطلبات التدريب للمستويات العالية، ولذا يجب تحديد هذه المتطلبات ثم الرجوع إلى الخلف لبدائية التخطيط للتدريب مراعيًا في ذلك النمو الطبيعي والتطور التدريجي لإمكانات الناشئ ومستوى واتجاه التطور الذي صارت إليه المستويات العالية.

**3- الحجر الصحي لوباء كورونا كوفيد-19:****3-1- تعريف وباء كورونا كوفيد-19:**

هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) الإسم الإنجليزي للمرض مشتق كالتالي (CO) هما أول حرفين من كلمة كورونا (corona) و (Vi) هما أول حرفين من كلمة فيروس (virus)، و (D) وهو أول حرف من كلمة (Disease). (بوسرسوب، 2020)

وأطلق على هذا المرض سابقاً إسم (novel) 2019، وهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (Sars) وبعض أنواع الزكام العادي. وهو عبارة عن فيروس جديد قاتل وسريع الانتشار يصيب الإنسان، بإعتباره أحد الأمراض والفيروسات الخطيرة التي تهدد الصحة البشرية في كل العالم. (بوسرسوب، 2020)

**3-2- أعراض وباء كورونا كوفيد-19:**

تتراوح أعراض كوفيد-19 ما بين بسيطة إلى شديدة، وقد تظهر خلال يومين إلى 14 يوماً بعد التعرض للفيروس، وهذه الأعراض قد تشمل الحمى والسعال وضيق التنفس والقشعريرة والصداع والتهاب الحلق وفقدان حاسة التذوق أو الشم. وهناك أعراض أخرى قد تشمل وجعا في الجسم وآلام، أو تعباً، أو إحتقان الأنف أو

رشحا فيه، أو الإسهال، وقد يسبب المرض لبعض المصابين إلتهابا رئويا شديدا ومشكلات في القلب، بل وقد يؤدي إلى الوفاة، وفي المقابل، فإن بعض المصابين الآخرين قد لا تظهر عليهم أي أعراض. (زينب، 2020)

### 3-3- الإجراءات الوقائية للحد من وباء كورونا كوفيد-19:

يجب وضع إجراءات للحد من إنتشار وباء كورونا كوفيد-19 ومن هذه الإجراءات نذكر ما يلي: (حمزة، 2020)

- يجب التقليل من الأنشطة التي تتطلب الإقتراب الجسدي أو الإتصال المباشر بالأشخاص، مثل الإجتماعات والمحاضرات.

- يجب وضع إعلانات تشجع على إتباع أساليب النظافة المتعلقة بالجهاز التنفسي، ونظافة اليدين، والممارسات الصحية الأخرى.

- توفير مرافق غسل اليدين ووضع معقمات أو مطهرات اليدين في أماكن واضحة وبارزة في شتى أنحاء الأماكن العامة.

- عزل الأشخاص المرضى الذين تظهر عليهم أعراض كوفيد-19 ويمكنهم نقل عدواه، لمنع إنتشار المرض.

### 3-4- تعريف الحجر الصحي:

إبعاد وعزل الأشخاص الذين خالطوا المصابين بالأمراض أو يحتمل إصابتهم بالمرض، فقد يكون الشخص الليم حاملا للمرض، لكنه لا تظهر عليه العلامات والأعراض لكن بعد فترة يبدأ التأثير بالظهور ويكون بذلك قد ساهم في نقل المسبب للكثير من الأشخاص.

ومنه فالحجر الصحي هو إبعاد المواطنين الذين كانوا على إتصال مباشر بالمصابين بالأمراض

بمعنى فصل الأشخاص الذين لا يظهر عليهم أعراض لفيروس كورونا كوفيد-19 لم يصابوا بالمرض لكنهم خالطوا المصابين. (سماح، 2020)

### 3-5- إجراءات الحجر الصحي:

تتمثل إجراءات الحجر الصحي التي تعمل على الوقاية من إنتشار وباء كورونا ومكافحته مايلي: (سماح، 2020)

- إيقاف حركة الأشخاص خلال فترات الحجر من ونحو الولاية أو البلدية المعنية وكذا داخل هذه المناطق.

- تجنب الإحتقالات العامة وإيقاف التجمعات.

- يسمح للأشخاص بالتنقل، على سبيل الإستثناء، للأسباب التالية: لقضاء إحتياجات التموين من المتاجر المرخص لها، لقضاء إحتياجات التموين بجوار المنزل، لضرورات العلاج الملحة، لممارسة نشاط مهني مرخص به.

- تدبير وقت محدد للدخول إلى المنازل للحد من الإجماعات الناقلة للمرض.

## ➤ 2- الدراسات السابقة:

**2-1- الدراسة الأولى:** دراسة جدي طارق، بوصيقع ياسين (2012-2013): الموسومة ب: (كفاءة المدرب وعلاقتها بعملية الإنتقاء الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على شهادة ليسانس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة آكلي محمد أولحاج

-البويرة، حيث هدفت الدراسة إلى وصف واقع عملية الإنتقاء في أندية ولاية البويرة والوقوف على الأسباب التي تؤدي إلي ضعف مستوى عملية الإنتقاء، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لوصف ظاهرة عملية الإنتقاء في أندية ولاية البويرة، وشملت عينة البحث (20) مدرب ل16 نادي، اختيرت بالطريقة المقصودة ومن أجل جمع البيانات تم إستخدام أداة الاستبيان، م ولمعالجة البيانات إحصائيا تم الاعتماد على إختبار كا<sup>2</sup> وقد أسفرت نتائج الدراسة أن المدرب لا يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الإنتقاء ويتحكم فيها، فالمستوى الضعيف للمدرب في عملية الإنتقاء ونقص خبرته وعدم فهمه لمحددات الإنتقاء يقوده مباشرة إلى إنتقاء لاعبين ضعفاء المستوى علما أن هذه العملية هي إختيار أفضل المرشحين بإستخدام أسلوب علمي الأمر الذي لا يحققه معظم المدربين فطرقهم في الإنتقاء تدل على العشوائية وغياب المنهج العلمي وأوصت الدراسة بالإهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسم مرحلة في عملية إنتقاء الناشئين، وإختيار مدربين أكفاء لعملية إنتقاء الناشئين وضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.

**2-2- الدراسة الثانية:** دراسة تناح زكرياء (2015-2016): الموسومة ب: (دور مواقع التواصل الإجتماعي في زيادة الوعي الرياضي لدى المراهقين)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف-المسيلة-، حيث هدفت إلى معرفة مدى إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي من طرف المراهقين في إكسابهم الثقافة الرياضية من الناحية الصحية والأخلاقية والنفسية ومدى تأثيرهم بها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وشملت عينة البحث (64) تلميذ وتلميذة من الأقسام النهائية بالثانوية، اختيرت بالطريقة العشوائية

القصدية، من أجل جمع البيانات تم استخدام أداة الاستبيان، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم الاعتماد القاعدة الثلاثية والدوائر النسبية، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي تنقل المعلومة الرياضية للمراهقين وتساهم في تنمية الروح الرياضية لديهم، وأوصت الدراسة بالدعوة إلى تكثيف في مجموعات وصفحات رياضية شبابية هادفة على مواقع التواصل الاجتماعي، تتبنى القضايا الرياضية وكذلك لتبادل المعرفة الرياضية تعميم الفائدة، وضرورة عقد دورات تدريبية خاصة للإعلاميين الرياضيين تستهدف تطوير مهاراتهم في توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في خدمة القضايا الخاصة بالرياضة.

**2-3- الدراسة الثالثة:** دراسة الأمين عروسي (2017-2018): الموسومة ب: (دراسة ديناميكية تطور صفة القوة لدى ناشئي كرة القدم (U13\_U15)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على شهادة دكتوراه بمعهد علوم وتقنيات النطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر-بسكرة-، حيث هدفت إلى معرفة تأثير استخدام عامل التدريب مع تزامن بداية نمو العضلات بتأثير هرمون النمو في تطور القوة العضلية لدى ناشئي كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (32) لاعب كرة قدم صنف براعم (U13) و(31) لاعب كرة قدم صنف أصاغر (U15) من ثلاثة أندية تنشط في القسم الولائي، اختيرت بالطريقة القصدية، من أجل جمع البيانات إتمدنا على أداة الإختبار والقياس، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم الاعتماد على إختبار "ت" ستيودنت، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى هناك تطور ونمو متقدم وأسرع لصالح فئة أقل من 15 سنة، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة التطور الحادث في مكونات الجسم خلال المراحل التدريبية والسنية بالنسبة للاعبين كمؤشر للحالة التدريبية، ويجب أن يكون البرنامج التدريبي تحت إشراف مدرب مؤهل ومدرك لخصائص الأطفال البدنية والنفسية.

**2-4- الدراسة الرابعة:** دراسة محمد الصديق زريقي، رنان عامر (2018-2019): الموسومة ب: (أثر إدمان وسائل التواصل الاجتماعي على قلق المنافسة لدى بعض لاعبي القسم المحترف الثاني-الفيديوك نموذجاً-)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور الجلفة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة علاقات الرياضي في ظل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وإبراز إذا كان موقع الفيديوك يؤثر على القلق لدى الرياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لتمايشه مع هدف الدراسة فهو يشمل وصف الظاهرة كما هي في الواقع، وشملت عينة البحث 20 لاعبا، اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات تم استخدام أداتي الاستبيان الخاص بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس قلق المنافسة (راينز ماترتنز)، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم

الاعتماد على النسبة المئوية، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة إرتباطية بين إدمان مواقع التواصل الإجتماعي والقلق أثناء المنافسة لدى لاعبي القسم الوطني الثاني، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان مواقع التواصل الإجتماعي وتأثيره في القلق أثناء المنافسة لدى لاعبي القسم الوطني المحترف الثاني لكرة القدم، وأوصت الدراسة بتصميم برامج إرشادية ومعرفية مكثفة للتخفيف من حدة القلق الناجمة عن استخدام الأنترنت المفرط للاعبين، وكذلك إنجاز برنامج تدريبي للتخفيف من الضغوط النفسية المتولدة عن المنافسة الرياضية وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الإجتماعي.

**2-5- الدراسة الخامسة:** دراسة سعيدي محمد عبد الجليل، ميم مختار، حمزاوي حكيم (2020): الموسومة ب: (واقع المستوى البدني للحكام الجهويين لكرة القدم في ظل الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا)، تدرج هذه الدراسة من المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية المجلد 17 العدد 2 معهد التربية البدنية والرياضية مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية جامعة مستغانم، حيث هدفت إلى التعرف على واقع المستوى البدني للحكام الجهويين التابعين للرابطة الجهوية لوههران في ظل الحجر الصحي المفروض بسبب فيروس كورونا (كوفيد-19)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وشملت عينة البحث (39) حكم، اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية في هذه الدراسة، ولمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحثون بالإعتماد على إختبار كا<sup>2</sup> والنسبة المئوية، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن غالبية الحكام ملتزمون بالحجر المنزلي المفروض وليس لديهم برنامج تدريبي مقنن ومضبوط لما يتماشى مع طبيعة الإختصاص مما أثر سلباً على مستأهم البدني خصوصاً وأن الدوري لم ينتهي بعد، وأوصت الدراسة بالإستفادة من المنصات والتطبيقات الإلكترونية للقيام بالتدريبات كمنصة (Zoom) المستخدمة من طرف عدة إتحادات لهذا الغرض وتطبيق (Set Up) الذي يستخدمه مدرب الحكام "أليخو بيريز".

**2-6- الدراسة السادسة:** دراسة سنوسي بومدين، جلولي زينب (2020): الموسومة ب: (الصحة النفسية في ظل إنتشار فيروس كورونا كوفيد-19 والتباعد الإجتماعي وإستمرار الحجر الصحي)، تدرج هذه الدراسة ضمن مجلة التمكين الإجتماعي المجلد 2 العدد 2 جامعة الجزائر، حيث هدفت إلى التعرف على أهم مؤشرات الدالة على إنخفاض الصحة النفسية في ظل إنتشار فيروس كورونا كوفيد-19 والتباعد الإجتماعي وإستمرار الحجر الصحي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (446) شخص، اختيرت بالطريقة العشوائية، من أجل جمع البيانات والمعلومات تم استخدام أداة الإستبيان، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم الاعتماد

على إختبار "ت" ستيودنت وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصحة النفسية في ظل أزمة كورونا منخفض وأهم المؤشرات الدالة على إنخفاض الصحة النفسية هي أشعر بخوف كبير من أصيب بهذا الوباء وأشعر بالعجز من حماية أفراد عائلتي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية في ظل أزمة كورونا تعزى لمتغير الجنس وأوصت الدراسة بتقبل الحجر وتجنب الإدمان على الأخبار الخاصة بالفيروس وتجنب تصديق الإشاعات التركيز على المعلومات الصادرة من الهيئات الرسمية وتجنب الإفراط في إستعمال مواقع التواصل الإجتماعي لأنها سبب مباشر في الإكتئاب.

**خلاصة:**

شهدت مواقع التواصل الاجتماعي عدة تطورات في فترات زمنية متقاربة على مستوى كل موقع وأصبحت تعتبر كفضاء واسع لتناقل المعلومة والأخبار المختلفة بين مختلف شرائح المجتمع من خلال الخدمات العديدة التي تتيحها لأي شخص حتى يتمكن من التواصل مع الغير ومتابعة الأحداث الجارية أول بأول، إلا أننا لا يمكننا إنكار أنها أثرت ولا تزال تؤثر على مجتمعنا إلى يومنا هذا تأثيرا إيجابيا وسلبيا فتأثير هذه المواقع كبير وواسع ومما يدل على ذلك أن اللاعب اليوم أصبح يقضي معظم وقته على هذه المواقع التي ربما ضررها أكثر من نفعها خاصة مع إنتشار وباء كورونا كوفيد-19 ووضع حجر صحي منزلي لذلك.

ومن خلال كل ما تطرقنا إليه في الخلفية النظرية يمكن أن نقول أن مواقع التواصل الاجتماعي فتحت مجالا واسعا أمام اللاعبين للتعبير عن أنفسهم ومشاركتهم مشاعرهم وأفكارهم مع الآخرين، إلا أنه رغم مما تمثله هذه المواقع من متنفس حقيقي للاعبين للتعبير عن آرائهم ومعتقداتهم إلا أن الإستخدام غير مخطط وغير المنظم لها يمثل خطرا وتهديدا مباشرا على أداء اللاعبين وطبيعة المنافسة لديهم خاصة لدى فئة الناشئين فهي تعتبر الأساس في لاعبي كرة القدم.

# الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

**تمهيد:**

بعد أن تناولنا الجانب النظري لموضوع الدراسة الحالية، لابد أن نتطرق إلى الجانب الميداني والذي نسعى من خلاله للإجابة على التساؤل العام للدراسة وذلك قصد التحقق من صحة فرضيات الدراسة أو نفيها، وهذا من خلال توزيع المقياس على العينة التي تم إختيارها وجمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها وإستخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس، وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي إتبعناها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، وكل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها وإعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد المراحل الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الإطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. (صحراوي، 2004، صفحة 298)

على هذا الأساس فإن الشروع في عمل الجانب التطبيقي يستلزم دراسة استطلاعية والتي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها وبواسطتها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة والممارسة الميدانية.

وبناء على هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من اللاعبين قوامها (06) لاعبين كان الغرض منها ما يلي:

- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد طريقة توزيع وجمع المقياس وتصحيحه بدقة في ظل إنتشار وباء كورونا كوفيد-19.

- تحديد العينة ومعرفة البيئة المحيطة بها.

- التأكد من صلاحية أداة الدراسة (مقياس إدمان مواقع التواصل الإجتماعي)، وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال مايلي:

1- وضوح المقياس وملائمته لمستوى العينة.

2- التأكد من سهولة قراءة وملء المقياس المقترح.

3- مراعاة ظروف وباء كورونا كوفيد-19 والتباعد الاجتماعي.

ولهذا قام الطالبين بزيارة عينة البحث المتمثل في لاعبي كرة القدم (فئة الناشئين) إذ قمنا بالخطوات

التالية:

**أولاً:** تمثلت في المقابلة الشخصية مع رؤساء الجمعيات لإيجاد الطريقة المناسبة للإتصال باللاعبين، حيث أبدوا استعدادهم لتقديم المساعدة للطالبين لإنجاز هذا العمل. (أنظر الملحق رقم 01)

**ثانياً:** تمثلت في مقابلة المدربين الذين ساعدوا على الاتصال باللاعبين وجمعهم في مكان واحد لتسليم المقياس كل ذلك تم بإحترام البروتوكول الصحي والتباعد نظرا للظروف الصحية لوباء كورونا (كوفيد-19).

**ثالثاً:** الشرح المفصل بأن العمل يكون فرديا وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بعد ذلك تم جمع الأوراق وأخذها للتصحيح.

**2- منهج البحث:**

تقرض طبيعة دراستنا التي تسعى إلى معرفة "واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)". وذلك بالإعتماد على منهج مناسب في كل مراحل البحث العلمي، ويختلف المنهج حسب المشكل المطروح والموضوع المعالج، حيث يعرف بأنه: "مجموعة من الإجراءات والخطوات الدقيقة المتنبأة من أجل الوصول إلى نتيجة." (مرسلي، 2005، صفحة 282)

وقد إستندنا في دراستنا إلى المنهج الوصفي للتعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19). حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الطرق التي يتمكن الباحثون من خلالها بوصف الظواهر العلمية والظروف المحيطة بها، والمجال العلمي الذي تنتمي إليه، وتصور العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المؤثرة والمتأثرة فيها. وكما تصور شكل العلاقة بين متغيراتها باستخدام أساليب وأدوات البحث العلمي التي تلائم الأهداف التي يسعى الباحثون إلى تحقيقها من خلال هذه البحوث. (مزهرة، 2011، صفحة 105)

**3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:****3-1- مجتمع البحث:**

تعد عملية إختيار مجتمع الدراسة من الخطوات الهامة في أي دراسة فهو المجتمع الذي ستطبق عليه الدراسة من خلاله أدوات البحث محاولة من الباحث لإيجاد حل لإشكال الدراسة والتساؤلات التي تطرحها، فمجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات. (أنجرس، 2004، صفحة 298) ضف إلى ذلك هو المجتمع الأكبر أو مجموعة المفردات التي تستهدف الباحث لتحقيق نتائج الدراسة، ويمثل هذا المجتمع الكلي أو المجتمع الأكبر، الذي يهدف الباحث إليه في دراسته ويتم تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته (الحميد، 2000، صفحة 130). ويشمل مجتمع هذه الدراسة لاعبي كرة القدم بدائرة العوينات حيث بلغ قوامه (92) لاعب، والجدول رقم 1.3 يوضح مجتمع البحث.

**الجدول رقم 1.3: يمثل المجتمع الأصلي للدراسة.**

الرقم	الجمعية	عدد اللاعبين
01	مولودية بلدية العوينات	25
02	أمل بلدية العوينات	23
03	أولمبي بلدية العوينات	22
04	مستقبل بلدية العوينات	22
-	المجموع	92

**3-2- عينه البحث:**

العينة هي عبارة عن ذلك الجزء من المجتمع (مجموعة جزئية) الدراسة يتم إختيارها وفق طريقة وقواعد معينة وإجراء الدراسة عليها للحصول على معلومات ثم إستخدام النتائج وتعميمها على كل مجتمع الدراسة. (ملحم، 2000، صفحة 220)

إن إختيار العينة المناسبة للدراسة من العناصر المهمة في بداية الفصل الميداني وإنطلاقا من موضوع الدراسة المتمثل في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) حيث بلغ عدد أفراد العينة 54 لاعبا من فئة الناشئين.

**3-2-1- توزيع عينه الدراسة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي:**

**الجدول رقم 2.3: يمثل توزيع عينه الدراسة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي.**

النسبة	المجموع	عدد اللاعبين	النادي
%58,7	54	18	مولودية بلدية العوينات
		18	أولمبي بلدية العوينات
		18	أمل بلدية العوينات

### 3-3- طريقة إختيار عينة البحث:

قمنا في هذه الدراسة بالاعتماد على طريقة العينة العشوائية البسيطة وهي عينة يراعى إختيارها أن يسمح لكل فرد من أفرادها بفرص متكافئة لوجوده داخل العينة، وأن سحب أي فرد لا يؤثر في سحب فرد آخر، بمعنى إحتتمالات الإختيار لكل فرد من الأفراد المجتمع الأصلي تكون متساوية، وبهذا لا يؤثر الإختيار في الباحث من حيث الإنحياز، ويتم إختيار العينة العشوائية إما بطريقة القرعة، أو بإستخدام جداول الأعداد العشوائية، أو غير ذلك، ونحن قمنا بإستعمال طريقة القرعة. (عبيدات، 1996، صفحة 113)

### 4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: يتمثل في ناشئي كرة القدم الفئة العمرية (13-16).

4-2- المجال المكاني: أجريت في مدينة العوينات ولاية تبسة.

4-2- المجال الزمني: إنطلقت الدراسة من جانفي إلى ماي 2021 والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم 3.3: يمثل الإطار الزمني للدراسة.

المدة الزمنية	مراحل الدراسة	
2021-01-15 إلى 2021-01-21	جمع المعلومات العلمية	
2021-01-22 إلى 2021-02-01	الدراسة الإستطلاعية	
2021-02-02 إلى 2021-02-10	الجانب التمهيدي	
2021-02-10 إلى 2021-03-01	الجانب النظري	
2021-03-04 إلى 2021-03-29	الفصل الأول	الجانب
2021-05-01 إلى 2021-05-15	الفصل الثاني	التطبيقي

**5- ضبط متغيرات الدراسة:**

تعتبر هذه الخطوة هامة جدا لأي دراسة، وهذا من أجل التحكم الجيد في عناصر البحث، وكذلك من أجل الدقة في النتائج المتوصل إليها دون التعرض للمتغيرات المشوشة وعزلها قدر ما استطاع الباحث وقد كانت متغيرات هذه الدراسة على الشكل التالي:

**5-1- المتغير المستقل (Independent Variable):**

ويسمى أيضا "المتغير التجريبي"، وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ماعدا متغير واحد (أحمد، 2009، صفحة 139)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19).

**5-2- المتغير التابع (Dependent Variable):**

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل (زررواتي، 2007، صفحة 334)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير التابع في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم.

**6- أدوات البحث:**

**6-1- مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي:** (أنظر الملحق رقم 02) من إعداد صفي أماني محمد 2017، ويتكون من 18 فقرة تقيس مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي. و ينقسم المقياس إلى أربعة أبعاد وهي كالاتي:

1- البعد الزمني (إستثمار الوقت)

2- البعد الاجتماعي والأسري (التواصل مع الأسرة والزملاء)

3- البعد التعليمي (التحصيل العلمي)

4- البعد النفسي (تغير المزاج، الصراع الداخلي،....)

6-2- أبعاد المقياس:

الجدول رقم 4.3: يمثل توزيع العبارات حسب الأبعاد.

العبارات	الأبعاد
9-1	البعد الزمني (استثمار الوقت)
17-16-10-5-4-3	البعد الاجتماعي و الأسري (التواصل مع الأسرة و الزملاء)
15-2	البعد التعليمي (التحصيل العلمي)
18-14-13-12-11-8-7-6	البعد النفسي (تغير المزاج، الصراع الداخلي، ...)

6-3- تصحيح المقياس:

الجدول رقم 5.3: يمثل تصحيح المقياس.

الدرجات	البدائل
5	نادرا جدا
4	نادرا
3	أحيانا
2	غالبا
1	دائما

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

7-1 الصدق:

يشير مفهوم الصدق إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه.

(الجوهري، 2009، صفحة 184)

وعلى هذا الأساس قام الطالبين بقياس صدق الأداة بالطرق التالية:

### 7-1-1- صدق الإتساق الداخلي:

يعد من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق الأداة، ويرتبط هذا النوع من الصدق بالتحقق من الاتساق بين أبعاد المقياس ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية، مع مراعاة عدم التداخل بين المفردات المكونة لكل بعد أو التداخل بين مفردات المقياس ككل (عيسوي، 1999، صفحة 51)، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي قمنا بحساب ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 6.3: معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان مواقع التواصل الإجتماعي.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
البعد الزمني (استثمار الوقت)	0.875*	دال عند 0.05
البعد الاجتماعي و الأسري (التواصل مع الأسرة و الزملاء)	0.893*	دال عند 0.05
البعد التعليمي (التحصيل العلمي)	0.858*	دال عند 0.05
البعد النفسي (تغير المزاج، الصراع الداخلي..)	0.936**	دال عند 0.01

### 7-1-2- صدق المقارنة الطرفية:

و هو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تشعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو إختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا على التمييز تمييزا دالا بين المجموعتين المتطرفتين، وقد تم الإعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث أخذ 25% من أعلى التوزيع و25% من درجات أدنى التوزيع، ثم تم حساب (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، (المنسي، 2006، صفحة 157) والجدول التالي يوضح ذلك:

**الجدول رقم 7.3: يبين صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لمقياس إيمان مواقع التواصل الاجتماعي**

المقياس	مجموعات المقارنة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
إيمان مواقع التواصل الاجتماعي	المجموعة الدنيا	6	12.16	6.27	3.56	5	0.016
	المجموعة العليا	6	5.66	2.25			

**7-2-الثبات (Reliability):**

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة. (مقدم، 2003، صفحة 160)

وعلى هذا الأساس قام الطالبين بقياس ثبات الأداة بالطرائق التالية:

**7-2-1- الاختبار وإعادة الاختبار:**

يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين الفارق بينهما لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر، بحيث يكون التطبيق تحت نفس الظروف بقدر الإمكان، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق، وفي ضوء ما تقدم قام الطالبين بتطبيق الاختبار يوم 15-01-2021 وأعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد مرور (10) أيام أي في 25-01-2021 مع مراعاة تثبيت نفس الظروف التي تمت فيها تطبيق الاختبار في المرة الأولى، وهذا ما يوضحه الجدول التالي: (خفاجة، 2002، صفحة 176)

**الجدول رقم 8.3: يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.**

المقياس	العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
إيمان مواقع التواصل الاجتماعي	6	الاختبار	54.83	15.43	0.625	5	0.044
		إعادة الاختبار	57.66	16.84			

### 7-2-2- التجزئة النصفية:

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل الارتباط بينهما، ويجب أن يطبق الباحث معادلة (سبيرمان براون) لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثابت المحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار (خفاجة، 2002، صفحة 176)

### الجدول رقم 9.3: يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

معامل الثابت			عدد البنود	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البنود	المقياس
طريقة التصحيح	بعد التصحيح	قبل التصحيح	9	12.20	26.66	الفردية	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي
سبيرمان براون	0.975**	0.928*	9	11.86	27.33	الزوجية	
			18	12.03	53.99	الكلية	

### 8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

#### 8-1- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة ولذلك تبعاً لهدف الدراسة، فقد اعتمد الطالب على الوسائل الإحصائية الموضحة في الجدول التالي:

### الجدول رقم 10.3: يوضح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الاستخدام	الأساليب الإحصائية
للتعرف على دلالة الفروق في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي (متغير البيئة).	إختبار "ت" ستيودنت
لتقويم تأثير متغير مستقل مفرد له أكثر من مستويين عل متغير تابع (متغير المستوى المعيشي، ومتغير المستوى الدراسي).	إختبار تحليل التباين "ف"

**خلاصة:**

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه الإجراءات الميدانية، من بين أهم الفصول التي ضمنتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى أحتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أوة المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير منها الدراسة الإستطلاعية، منهج البحث ومتغيرات البحث، عينة البحث، أدوات البحث، وغيرها من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

**الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة  
نتائج البحث**

## 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

## 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية:

الجدول رقم 11.4: يوضح درجات ونسب وترتيب وطبيعة مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.

ابعاد المقياس	عدد العينة	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب الابعاد	طبيعة الإدمان
1- البعد الزمني (إستثمار الوقت)	54	315	58.33%	04	معتدل
2- البعد الاجتماعي والأسري (التواصل مع الأسرة والزملاء)	54	1027	63.39%	01	معتدل
3- البعد التعليمي (التحصيل العلمي)	54	332	61.48%	02	معتدل
4- البعد النفسي (تغيير المزاج، الصراع الداخلي)	54	1328	61.11%	03	معتدل
المجموع	-	3002	61.77%	-	معتدل

من خلال الجدول رقم 11.4: نجد أن درجة المقياس الكلية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي جاءت معتدلة بمجموع درجات (3002) درجة، وبنسبة مئوية قدرها 61.77%، أما بالنسبة لأبعاد المقياس فقد جاءت كذلك طبيعة الإدمان فيها معتدلة، فجاء البعد الاجتماعي والأسري (التواصل مع الأسرة والزملاء) في المرتبة الأولى بنسبة 63.39%، والبعد التعليمي (التحصيل العلمي) في المرتبة الثانية بنسبة 61.48% ثم في المرتبة الثالثة البعد النفسي (تغيير المزاج، الصراع الداخلي) وذلك بنسبة 61.11% ثم في الأخير البعد الزمني (إستثمار الوقت) بنسبة 58.33%، وهذا يدل على تحقق الفرضية الرئيسية التي تنص على أن "واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) معتدل".

## 1-2- مناقشة الفرضية الرئيسية:

نلاحظ أن واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) معتدل، وهذا ما يتفق مع دراسة (Nabil Nadjem, 2019) التي كان إستنتاج المؤلفين فيها أن هناك إدماناً على وسائل التواصل الاجتماعي في ضوء جائحة كوفيد-19 لجميع

عينة الدراسة، وقسمت إلى 34.28% يعانون من إيمان خفيف لوسائل التواصل الاجتماعي، بينما كان 65.72% من الطلاب يعانون من إيمان معتدل، فمنه لوحظ أنه لا يوجد إيمان شديد، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ملحوظة في جميع المتغيرات المدروسة.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم 12.4: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" ودلالاتها لمجتمع

البحث حسب متغير البيئة.

المتغير	البيئة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
إيمان مواقع التواصل الاجتماعي	الريف	09	61.33	13.04	01.25	52	0.21	غير دال إحصائياً
	المدينة	45	54.44	15.31				

من خلال الجدول رقم 12.4: يبين الوسطين الحسابيين لمتغير الدراسة (إيمان مواقع التواصل الاجتماعي) حسب متغير البيئة، حيث جاء على التوالي (61.33، 54.44)، وبانحرافين معياريين مقدارهما على التوالي (13.04، 15.31).

كما يبين الجدول ان قيمة "ت" جاءت بمقدار (01.25) عند درجة حرية (52)، ومستوى دلالة (0.21)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس إيمان مواقع التواصل الاجتماعي لمتغير البيئة.

## 2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير البيئة وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بإختبار "ت" وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يتعارض مع نتائج دراسة (العابدين، 2019) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى إدمان الانترنت لدى عينة الدراسة وكذا التعرف على الفروق في مستوى إدمان الانترنت لدى العينة تبعا لمتغير الجنس، محل الإقامة والمستوى التعليمي، ولقد كشفت هذه الدراسة النتائج التالية: وجود مستوى منخفض من إدمان الانترنت لدى عينة الدراسة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الانترنت بين مختلف المستويات الدراسية وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الانترنت تبعا لمتغير الجنس ومحل الإقامة، بمعنى أن نسبة إدمان الأنترنت في الريف أقل من المدينة لهذه العينة.

ويمكن إرجاع نتيجة دراستنا والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير البيئة (الريف/المدينة) أن سكان المدينة يمتلكون فرص كثيرة في إستعمال الأنترنت وتوفر خدماتها داخل بيوتهم وخارجها وفي هواتفهم النقالة وإمتلاكهم الحرية الزائدة، وهذا ماينسجم مع أهل القرى الذين أصبح توفر الأنترنت عندهم من الضروريات وفك القيود على الأبناء وإمتلاكهم للهواتف النقالة المزودة بخدمة الأنترنت (2G،3G، 4G) وكذلك تزويد الأماكن المعزولة بالشبكات القوية من أجل تغطية عالية لذلك.

## 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

## 3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 13.4: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ف" ودلالاتها لمجتمع البحث حسب متغير المستوى الدراسي.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	02	343.910	171.955	0.750	0.477
داخل المجموعات	51	11689.127	229.00		
الكلي	53	12033.037	00		

من خلال الجدول رقم 13.4: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان قيمة "ف" بلغت (0.750) وبمستوى دلالة (0.477)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس إيمان مواقع التواصل الإجتماعي لمتغير المستوى الدراسي.

## 3-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع إيمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى الدراسي وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بإختبار تحليل التباين الأحادي، وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يتفق مع الدراسة التي قام بها (مصطفى، 2016) هدفت الدراسة للتعرف على ماهية العلاقة بين إيمان مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك نموذجاً) والتوافق الأسري لعينة الدراسة بالإستعانة بمقياس بيرجن (2012) للإيمان على الفيسبوك، ومقياس التوافق الأسري لعبد الحميد (1986) وبعد الدراسة تم التوصل إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين الإيمان على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك نموذجاً) والتوافق الأسري لدى عينة الدراسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإيمان على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك نموذجاً) بين مفردات عينة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي)، وكذلك إتفقت مع دراسة (بمينة، 2016) التي توصلت بدورها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإيمان على الفيسبوك لدى عينة الدراسة لمتغير المستوى الدراسي.

وتشير هذه النتيجة إلى أن المستوى الدراسي لا يلعب دورا هاما في نسبة الإدمان ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن اللاعبين عموما لا يعانون من إدمان مواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير، وإنما يكونوا معرضين للإدمان والإفراط في الاستخدام بين الحين والآخر ويرجع ذلك لفترات الاستخدام والولوج متقطعة وغير منتظمة خاصة مع وضع الحجر الصحي المنزلي، كما أصبحت الأسرة أيضا على درجة عالية من الوعي بمخاطر الأنترنت وسلبياتها وخاصة بعدما برزت ظاهرة إدمان الألعاب الإلكترونية على الوجهة ومن هنا عمل الأولياء على مراقبة ومتابعة أبنائهم أثناء استخدامهم للأنترنت، كما أصبح ينصب إهتمامهم على المواقع التعليمية أكثر من غيرها، فنستخلص من ذلك أن مستوى اللاعب الدراسي إما كان جيد أو متوسط أو ضعيف فلا دخل لذلك في نسبة إدمانه على مواقع التواصل الاجتماعي بل في إستعماله للأنترنت فالأول يستخدمها في ما لا ينفعه فإما يستخدمها في ألعاب إلكترونية أو صفحات وبرمجيات للأفلام أو للأشرطة أما الآخر فيستغلها في مشواره الدراسي وقراءة كتب علمية وتصفح مواقع تربوية وثقافية.

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

#### 4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

**الجدول رقم 14.4: يمثل التباين ومجموع المربعات ومتوسطاتها ونتائج اختبار "ف" ودلالاتها لمجتمع البحث حسب متغير المستوى المعيشي.**

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	02	1278.565	639.282	03.032	0.057
داخل المجموعات	51	10754.473	210.872		
الكلية	53	12033.037	00		

من خلال الجدول رقم 14.4: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان قيمة "ف" بلغت (03.032) وبمستوى دلالة (0.057)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لمتغير المستوى المعيشي.

## 4-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى المعيشي وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بإختبار تحليل التباين الأحادي، وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يتفق مع الدراسة التي قام بها (برادعية، 2020) هدفت هذه الدراسة وسعت لمعرفة وإدراك اثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في قرية "صور باهر" من وجهة نظر طالبات في مدرسة بنات أبو بكر الصديق ومن أبرز نتائج هذه الدراسة إن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر بشكل سلبي على التحصيل الدراسي والأكاديمي للطلاب في قرية "صور باهر" في حال غياب الأهالي عن الأبناء، وأنه لا توجد فروق في تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على عينة الدراسة بإختلاف الظروف المعيشية.

وتشير نتيجة دراستنا والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوى المعيشي على أنه اللاعب المتدني أو المتوسط أو الممتاز لمستواه المعيشي لا يتحكم في نسبة إدمانه لمواقع التواصل الاجتماعي وهذا راجع بأنه كما نرى في مجتمعاتنا أنه أصبحت الهواتف الذكية و الألواح الإلكترونية موضة وثقافة تدور حول أفراد مجتمعنا فالآن نجد شباب أو طفل مستواه المعيشي متدني جدا ويملك هاتف ذكي وشريحة (2G-3G-4G) لإستعمال الشبكة العنكبوتية وتصفح مواقعها ومشاهدة فيديوهات وأفلام، فذلك ما جعل الأمم المتحدة تطلق إسم المخدر الإلكتروني على الأنترنت لأنها أصبحت تمشي في عروق وشرايين الفرد فهي سيف ذو حدين فمع جميع إيجابياته إلا أنها قد تسبب في إصابة أبنائنا بمرض الإدمان فلا يمضي يوم من غير أن يفتح أحدهم حسابه ويعلق لصديقه على منشور أو صورة قام بنشرها في صفحته الخاصة.

**خلاصة:**

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها إستخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا إلى:

- واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) معتدل.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير البيئة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى المعيشي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) لمتغير المستوى الدراسي.

خاتمة

**خاتمة:**

من خلال هذه الدراسة حاولنا التعرف على واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)، لما لهذه المواقع من تأثيرات على القيم والسلوكيات بالإضافة إلى تأثيراتها على كافة الجوانب كما أنها لم تعد خفية على أحد.

حيث تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي حديث العام والخاص، حيث يعتبرها الأغلبية أنها مظهر من مظاهر التحضر والتقدم كونها شكل من أشكال التكنولوجيا وتطور المجتمعات أيضا، فأصبحت تمثل الحيز المكاني للتعرف وإنشاء الصداقات والتعلم والتثقيف والتسلية، وإستعمال هذه المواقع لفترات إما طويلة وإما متقطعة يمكن أن يؤدي بصاحبه إلى الإدمان فهذا مايسميه البعض المخدر الإلكتروني، إن هذا الإدمان على شبكات التواصل الاجتماعي مس كل أفراد المجتمع، و نذكر منهم ناشئي كرة القدم خاصة بعد توقيف كل المباريات و تطبيق تعليمات وأوامر صارمة جعلتهم يتوقفون عن الدخول للملاعب وهذا بسبب وباء كورونا كوفيد-19 وفرض الحجر الصحي المنزلي بعيدا عن إمكانية الترفيه عن أنفسهم و إظهار مهارتهم داخل ملاعب.

ولقد أوحى دراستنا بأن واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) كانت طبيعته معتدلة وأنه لا توجد فروق في متغيرات دراستنا المتمثلة في البيئة، المستوى المعيشي، والمستوى الدراسي.

# التوصيات والإقتراحات

## - التوصيات والإقتراحات:

- على ضوء ما أسفرت عنه الدراسة نوصي ونقترح بما يلي:
- إستخدام برنامج "google family link" وهو تطبيق للوالدين لرصد ومراقبة استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال والمراهقين وتلافي مخاطر الانترنت.
- توعية اللاعبين على الجوانب السلبية لمواقع التواصل الإجتماعي لتفادي الإنحرافات المختلفة وتفادي الإدمان على هذه الشبكات بما يؤثر سلبا على اللاعبين من الجانب الجسدي والنفسي.
- تصميم برامج إرشادية ومعرفية مكثفة للتخفيف من حدة القلق الناجمة عن إستخدام الأنترنت المفرط للاعبين.
- القيام ببحوث ودراسات حول ظاهرة الإدمان على الأنترنت من طرف لاعبي فئة الناشئين لكرة القدم.
- تثمين دور الأخصائي النفسي في التقليل من ضغط الحجر الصحي لوباء كورونا كوفيد-19.
- لا بد من تقديم الحملات التوعوية لأولياء الأمور بداية وللطلاب في المدارس عن طرق توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في إنجاح العملية التوعوية.
- لا بد من توجيه الأمهات لأهمية التعليم وريقيهن الأكاديمي في تربية أطفالهن وزيادة الوعي والإدراك لدى الأبناء عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل ايجابي بعيداً عن الجوانب السلبية.
- لا بد من وضع القوانين التي تضبط وتضع حدود لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل التكنولوجيا بشكل عام.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد بن مرسل. (2005). *مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال* (الإصدار 02). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 2- العبسي علي، تجانية حمزة. (2020). *تداعيات فيروس كورونا (كوفيد-19): الآثار الاجتماعية والإقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر. مجلة العلوم الإقتصادية وعلوم التسيير* (20)، 91-100.
- 3- المرذني علي محمد جلال. (2020). *فسيولوجيا الرياضة* (الإصدار 1). مصر: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 4- أمال محمد إبراهيم، أحلام الفكي محمد خليفة. (2014). *برنامج مقترح لإعداد مدرّبات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات. مجلة الإبداع الرياضي* (14)، 12-20.
- 5- أماني جمال مجاهد. (2010). *الشبكات الاجتماعية في تقديم خدمات مكتبة متطورة. دراسة المعلومات* (8)، 8-56.
- 6- بشير نور علي. (2017). *مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على المجتمع. الصومال: مؤسسة الصومال الجديد للإعلام والبحوث والتنمية.*
- 7- بوبعاية يمينة. (2016). *مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك نموذجاً" وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية. منكرة جامعة محمد بوضياف- المسيلة.*
- 8- بوداود عبد اليامين وعطا الله أحمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.*

- 9- بوفرة مختار، المقروض زين العابدين. (2019). إدمان الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية (43)، 499-508.
- 10- حسن السيد ابو عبده. (2008). الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم "النظرية والتطبيق" (الإصدار 1). مصر: ماهي للنشر و التوزيع.
- 11- خالد غسان يوسف المققادي. (2013). ثورة الشبكات الإجتماعية (الإصدار 1). الأردن: دار النفائس للنشر.
- 12- خلود مانع الزبيدي. (2008). موسوعة الألعاب الرياضية (الإصدار دون طبعة). عمان: دار الدجلة.
- 13- ذوقان عبيدات. (1996). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (الإصدار &). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 14- ربي ادريس، بتول برادعية. (2020). اثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الاكاديمي للطلاب في قرية صور باهر من وجهة نظر طالبات نبات ابو بكر الصديق. البحث العلمي في العلوم الإجتماعية ضمن برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس بتمويل من الاتحاد الاوروبي وبمساهمة من بنك فلسطين.
- 14- رحمانى مصطفى. (2016). الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي (الفيسبوك نموذجاً) وعلاقته بالتوافق الأسري لدى المراهق. مذرة نيل شهادة الماستر.
- 15- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية (الإصدار دون طبعة). الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- 16- زاهر راضي. (2003). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي . مجلة التربية .
- 17- زغدود بلقاسم، سعدي وحيدة. (2017). الإعلام الجديد كمحرك للوعي السياسي لدى الشباب. مجلة الأفاق للعلوم، 8، 330-366.
- 18- سامي ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس (الإصدار 01). الأردن: دار المسير للنشر.

- 19- سلمى بنت عبد الرحمان محمد الدوسري جبريل بن حسن العريشي. (2015). *الشبكات الاجتماعية و القيم - رؤية تحليلية* (الإصدار 1). الأردن: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- 20- سنوسي بومدين، جلولي زينب. (2020). *الصحة النفسية في ظل إنتشار فيروس كورونا كوفيد-19 و التباعد الإجتماعي وإستمرار الحجر الصحي. مجلة التمكين الإجتماعي* (2)، 65-80.
- 21- سهيلية سماح. (2020). *الإجراءات الوقائية للتصدي لفيروس كورونا في الجزائر. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية* (5)، 26-37.
- 22- شهد الفاعوري. (13 05 2020). *ويب طب. تاريخ الاسترداد 28 01 2021، من*  
<https://www.webteb.com>:  
<https://www.webteb.com/multimedia/slideshows>
- 23- عبد الأمير فيصل. (2014). *دراسات في الاعلام الالكتروني* (الإصدار 1). الامارات: دار الكتاب الجامعي للنشر و التوزيع.
- 24- عبد الحفيظ مقدم. (2003). *الإحصاء والقياس النفسي* (الإصدار 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 25- عبد الرحمان بن إبراهيم الشاعر. (2015). *مواقع التواصل الإجتماعي والسلوك الإنساني* (الإصدار 1). الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 26- عبد الرحمان عيسوي. (1999). *القياس والتجريب في علم النفس والتربية* (الإصدار بدون طبعة). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 27- عبد السلام مقبل الريمي. (2013). *الإعداد البدني للناشئين. معهد التربية البدنية والرياضية، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة الجزائر 3.*
- 28- عثمان محمد الدليمي. (2019). *مواقع التواصل الإجتماعي نظرة عن قرب* (الإصدار 1). الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 29- عثمان محمد الدليمي. (2019). *مواقع التواصل الاجتماعي: نظرة عن قرب* (الإصدار 1). الأردن: دار غيداء للنشر و التوزيع.

- 30- علي سيد اسماعيل. (2019). مواقع التواصل الاجتماعي بين التصرفات المرفوضة والاخلاقيات المرفوضة (الإصدار دون طبعة). الاسكندرية : المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- 31- علي حجازي إبراهيم. (2017). التكامل بين الإعلام التقليدي والجديد (الإصدار 1). دون بلد: دار المعتز للنشر والتوزيع.
- 32- عمر بن عيشوش، حسان بوسرسوب. (2020). دور شبكة الفايبروك في تعزيز التوعية الصحية حول فيروس كورونا كوفيد-19. مجلة التمكين الإجتماعي(2)، 288-309.
- 33- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي (الإصدار دون طبعة). الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- 34- قره أرسلان. (04 04, 2020). جائحة كورونا. تاريخ الاسترداد 28 01, 2021، من <https://www.aa.com>: <https://www.aa.com.tr/ar>
- 35- ماظر عبد الله حمدي. (2018). إعتقاد الشباب الجامعي على مواقع التواصل الاجتماعي في التزود بالمعلومات. الأردن: جامعة الشرق الأوسط.
- 36- محمد عبد الحميد. (2000). البحث العلمي في الدراسات الإعلامية (الإصدار دون طبعة). مصر: عالم الكتب.
- 37- محمد محمود الجوهري. (2009). أسس البحث الاجتماعي (الإصدار 1). الأردن: اجدادين للنشر والتوزيع.
- 38- محمد مصطفى رفعت. (6 9, 2018). الرأي العام في الواقع الافتراضي وقوة التعبئة الافتراضية (الإصدار 1). القاهرة: العربي للنشر و التوزيع. تم الاسترداد من [www.investopedia.com](http://www.investopedia.com).
- 39- محمود عبد الحليم منسي. (2006). الإحصاء وقياس التربية وعلم النفس (الإصدار دون طبعة). الإسكندرية: دار المعرفة.
- 40- محييدات رشيد. (2011). مدى تأثير ممارسة رياضة كرة القدم على سلوك اللاعبين أثناء المباريات. مجلة الإبداع الرياضي(5)، 138-156.

- 41- منال هلال مزاهره. (2011). *بحوث الإعلام - الأسس والمبادئ* (الإصدار 01). الأردن: دار الكنوز للمعرفة للنشر والتوزيع.
- 42- موريس أنجريس. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية* (الإصدار 02). الجزائر: دار القصة للنشر والتوزيع.
- 43- موريس أنجريس، بوزيد صحراوي. (2004). *منهجية البحوث في العلوم الإنسانية* (الإصدار دون طبعة). الجزائر: دار القصة للنشر.
- 44- نها السيد عبد المعطي. (2015). *صحافة المواطن نحو نمط إتصالي جديد* (الإصدار 1). الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Nabil Nadjem, A. N. (2019). social media addiction in middle and high school students during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic.

الملاحق

# الملحق رقم 01:

شهادة إدارية خاصة بإجراء الدراسة التطبيقية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة الشباب و الرياضة.

## شهادة إدارية

يشهد رئيس الجمعية أن الطالبين:

\_ قرابسي أيمن.

\_ بقلي محمد علي.

قاما بإجراء تربيص ميداني (توزيع استمارات) في إطار إنجاز متكرة ماستر تحت عنوان "واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19).

في الفترة الممتدة بين 2021/01/24 إلى 2021/01/28.

إمضاء رئيس الجمعية:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة الشباب و الرياضة.

## شهادة إدارية

يشهد رئيس الجمعية أن الطالبين:

\_ قراسي أيمن.

\_ بقلي محمد علي.

قاما بإجراء تدريب ميداني (توزيع استمارات) في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان 'واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19).

في الفترة الممتدة بين 2021/01/24 إلى 2021/01/28.

إمضاء رئيس الجمعية:

A handwritten signature in black ink is written over a red circular stamp. The stamp contains Arabic text and the number '٧٠٨٦' in the center.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة الشباب و الرياضة.

## شهادة إدارية

يشهد رئيس الجمعية أن الطالبين:

\_ قرابسي أيمن.

\_ نقلي محمد علي.

قاما بإجراء تربيص ميداني (توزيع استمارات) في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19).

في الفترة الممتدة بين 2021/01/24 إلى 2021/01/28.

إمضاء رئيس الجمعية:



## الملحق رقم 02:

مقياس إيمان مواقع التواصل الإجتماعي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة



### مقياس موجه للناشئين في كرة القدم:

في إطار إنجاز مذكرة ماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان "واقع إدمان مواقع التواصل الإجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد 19-)", نتقدم إليكم بهذا المقياس الذي يعالج موضوعه هذا الموضوع.

لذا نرجو منكم الإجابة على العبارات بكل عناية، وبهذا تقدمون خدمة جليلة للبحث العلمي وللمدرسة

الجزائرية بشكل عام.

#### ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب اجابتك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

#### البيانات الشخصية:

<input type="checkbox"/>	المدينة	<input type="checkbox"/>	الريف	<input type="checkbox"/>	البيئة:
<input type="checkbox"/>	متدني	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>	المستوى المعيشي:
<input type="checkbox"/>	ضعيف	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>	المستوى الدراسي:
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ممتاز	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	

إشراف:

د. ناجم نبيل

إعداد الطلبة:

- قرابسي أيمن
- بقلي محمد علي

رقم العبارة	العبارات	نادرا جدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	أجد نفسي أقضي وقتا أطول على مواقع التواصل الاجتماعي أكثر مما كنت أنوي					
2	أنسى القيام بالواجبات الأكاديمية التي يجب على القيام بها وأنا أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي					
3	أنسى القيام بمهامتي الأسرية بسبب متابعتي مواقع التواصل الاجتماعي					
4	أهتم بتفقد حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي أكثر من أي شيء آخر في حياتي					
5	أحاول أن أخفي أنني أتصفح واقع التواصل الاجتماعي عندما يسألني الآخرون عن ذلك					
6	أعتقد أن تصفح مواقع التواصل الاجتماعي يعطيني شعورا بالراحة الكبيرة و يبعد عني الأفكار السيئة					
7	أنتظر اللحظة التي أستطيع فيها الوصول إلى حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي					
8	أتخيل أشياء كثيرة عندما لا أكون قادرا على قراءة الرسائل والمعلومات على موقع التواصل الاجتماعي					
9	أتجنب التقليل من عدد الساعات التي أقضيها في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي					
10	أجد أن من الممتع أكثر أن أقضي الوقت في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي على أن أقضيه مع العائلة والأصدقاء					
11	أشعر بالقلق عندما لا أكون متصلا مع حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي					
12	حتى لو لم أكن متصلا بمواقع التواصل الاجتماعي فإنني أفكر في أشياء مرتبطة بمواقع التواصل الاجتماعي					
13	أشعر بالقلق إذا لم أقرأ الرسائل المرسلة على حسابي في مواقع التواصل الاجتماعي					
14	عندما لا أكون متصلا مع مواقع التواصل الاجتماعي، أفكر دائما بما يحدث على حسابي					
15	أعتقد أن المعلومات التي يقدمها حسابي على مواقع التواصل الاجتماعية ليست كافية بالنسبة لي					
16	أرى أن الحياة دون مواقع التواصل الاجتماعي مملة					
17	أزعج إذا طلب مني شخص ما شيئا وأنا على مواقع التواصل الاجتماعي					
18	أشعر بالخوف من حدوث شيء على مواقع التواصل الاجتماعي عندما لا أكون متصلا					

## الملحق رقم 03:

مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية  
SPSS الخاصة بالدراسة الإستطلاعية

GET

```
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.  
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=الاختبار_اعادة_الاختبار  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

## Correlations

		Notes
Output Created		24-MAY-2021 17:04:58
Comments		
Input	Data	
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	6
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=الاختبار_اعادة_الاختبار /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الاختبار	54,8333	15,43265	6
اعادة_الاختبار	57,6667	16,84834	6

### Correlations

		الاختبار	اعادة الاختبار
الاختبار	Pearson Correlation	1	,625 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)		,044
	N	6	6
اعادة_الاختبار	Pearson Correlation	,625 <sup>+</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,044	
	N	6	6

### CORRELATIONS

```
/VARIABLES=الاسئلة_الفردية الاسئلة_الزوجية  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING=PAIRWISE.
```

### Correlations

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الاسئلة_الفردية	26,6667	12,20929	6
الاسئلة_الزوجية	27,3333	11,86030	6

#### Correlations

		الاسئلة_الفردية	الاسئلة_الزوجية
الاسئلة_الفردية	Pearson Correlation	1	,928 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		,008
	N	6	6
الاسئلة_الزوجية	Pearson Correlation	,928 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	6	6

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### NONPAR CORR

```
/VARIABLES=الاسئلة_الفردية الاسئلة_الزوجية  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

## Nonparametric Correlations

Correlations			الاسئلة الفردية	الاسئلة الزوجية
Spearman's rho	الاسئلة_الفردية	Correlation Coefficient	1,000	,975**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	6	6
	الاسئلة_الزوجية	Correlation Coefficient	,975**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	6	6

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations						
		المقياس ككل	البعد الزمني	البعد الاجتماعي_ا لاسرّي	البعد التعليمي	البعد النفسي
المقياس_ككل	Pearson	1	,875*	,893*	,858*	,936**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)		,022	,016	,029	,006
	N	6	6	6	6	6
البعد_الزمني	Pearson	,875*	1	,995**	,898*	,933**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,022		,000	,015	,007
	N	6	6	6	6	6
البعد_الاجتماعي_الاسرّي	Pearson	,893*	,995**	1	,890*	,954**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,016	,000		,018	,003
	N	6	6	6	6	6
البعد_التعليمي	Pearson	,858*	,898*	,890*	1	,881*
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,029	,015	,018		,020
	N	6	6	6	6	6
البعد_النفسي	Pearson	,936**	,933**	,954**	,881*	1
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,006	,007	,003	,020	
	N	6	6	6	6	6

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DATASET ACTIVATE DataSet1.

T-TEST PAIRS=) PAIRED ( المجموعة\_الدنيا WITH المجموعة\_العليا  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

## T-Test

Notes		
Output Created		27-MAY-2021 16:12:03
Comments		
Input	Data	
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	6
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=المجموعة_الدنيا WITH المجموعة_العليا (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 المجموعة_الدنيا	12,1667	6	6,27429	2,56147
المجموعة_العليا	5,6667	6	2,25093	,91894

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 المجموعة_الدنيا & المجموعة_العليا	6	,869	,025

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - المجموعة الدنيا - المجموعة العليا	6,50000	4,46094	1,82117	1,81853	11,18147	3,569	5	,016

## الملحق رقم 04:

مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية  
SPSS الخاصة بالدراسة الأساسية

```

COMPUTE 9س + 1س=البعد_الزمني.
EXECUTE.
COMPUTE 17س + 16س + 10س + 5س + 4س + 3س=البعد_الاجتماعي_والاسري.
EXECUTE.
COMPUTE 15س + 2س=البعد_التعليمي.
EXECUTE.
COMPUTE 18س + 14س + 13س + 12س + 11س + 8س + 7س + 6س=البعد_النفسي.
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE DataSet0.

DATASET ACTIVATE DataSet0.

DESCRIPTIVES VARIABLES=البعد_الزمني_الاجتماعي_والاسري_البعد_التعليمي_
البعد_النفسي
/STATISTICS=MEAN SUM.

```

## Descriptives

### Notes

Output Created	19-APR-2021 23:30:38	
Comments		
Input	Data	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	54
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=البعد_الزمني البعد_الاجتماعي_والاسري_البعد_التعليمي البعد_النفسي /STATISTICS=MEAN SUM.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,04

### Descriptive Statistics

	N	Sum	Mean
البعد_الزمني	54	315,00	5,8333
البعد_الاجتماعي_والاسري	54	1027,00	19,0185
البعد_التعليمي	54	332,00	6,1481
البعد_النفسي	54	1328,00	24,5926
Valid N (listwise)	54		

DATASET ACTIVATE DataSet0.

COMPUTE + 11س + 10س + 9س + 8س + 7س + 6س + 5س + 4س + 3س + 2س + 1س =المقياس\_ككل  
18س + 17س + 16س + 15س + 14س + 13س + 12س.

EXECUTE.

T-TEST GROUPS=2 1) البيئة (

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=المقياس\_ككل

/CRITERIA=CI (.95) .

### T-Test

#### Group Statistics

	البيئة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المقياس_ككل	الريف	9	61,3333	13,04799	4,34933
	المدينة	45	54,4444	15,31125	2,28247

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F		t		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Sig.		df				Lower	Upper
المقياس_ككل	Equal variances assumed	1,584	,214	1,259	52	,214	6,88889	5,47187	-4,09121	17,86899
ن	Equal variances not assumed			1,403	12,836	,184	6,88889	4,91185	-3,73631	17,51409

ONEWAY المقياس\_ككل BY المستوى\_المعيشي

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=SCHEFFFE ALPHA(0.05) .

### Oneway

### ANOVA

المقياس ككل

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	343,910	2	171,955	,750	,477
Within Groups	11689,127	51	229,199		
Total	12033,037	53			

ONEWAY المقياس\_ككل BY المستوى\_الدراسي  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING ANALYSIS  
/POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05) .

### Oneway

### ANOVA

المقياس ككل

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1278,565	2	639,282	3,032	,057
Within Groups	10754,473	51	210,872		
Total	12033,037	53			

## ❖ ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19)، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي تبعا للمتغيرات المتمثلة في البيئة، المستوى المعيشي والمستوى الدراسي، ولقد تم الإعتماد على أداة مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي من إعداد صفي أماني محمد 2017، ويتكون من 18 عبارة موزعة على أربعة أبعاد، وقد إعتدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي الملائم لمثل هذه الدراسات، وشملت عينة البحث 54 لاعب من ثلاثة جمعيات (مولودية بلدية العوينات أولمبي بلدية العوينات، أمل بلدية العوينات)، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم الاعتماد على: إختبار "ت" ستيودنت، إختبار تحليل التباين "ف"، وبعد المعالجة الإحصائية بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS، قد أسفرت نتائج الدراسة بأنه واقع إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى الناشئين في كرة القدم خلال فترة الحجر الصحي المنزلي لوباء كورونا (كوفيد-19) معتدل ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي للمتغيرات المتمثلة في البيئة، المستوى المعيشي، والمستوى الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** مواقع التواصل الاجتماعي، الحجر الصحي المنزلي، وباء كورونا (كوفيد-19)  
الناشئين في كرة القدم.

## ❖ Research Summary

The current study aimed to identify the reality of addiction to social networking sites among young footballers during the period of home quarantine for the Corona epidemic (Covid-19), and to determine whether there are statistically significant differences in the addiction to social networking sites according to the variables represented in the environment, the standard of living, and academic level, and we have relied on the social media addiction scale tool prepared by Safi Amani Mohamed 2017, and it consists of 18 phrases distributed over four dimensions. (MC Al-aouinet Municipality, Olympic Al-aouinet Municipality, and Amal Al-aouinet Municipality), were chosen by the simple random method, and to treat the data statistically, it was relied on: Student's T-test, F-test analysis of variance, and after statistical treatment using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS Num23) the results were obtained. The study showed that the reality of addiction to social networking sites among young footballers during the period of home quarantine for the Corona epidemic (Covid-19) is moderate, and there are no statistically significant differences in Adam the social networking sites for the variables represented in the environment, the standard of living, and the educational level.

**Keywords:** Social networking sites, Home quarantine, Corona epidemic (Covid-19)  
Young people in football.