



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

## قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

### العنوان:

دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الانجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى

تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانوية سعدي الطاهر حراث بلدية العقلة ولاية تبسة

إشراف:

د/ لعمارة سليم

إعداد الطلبة:

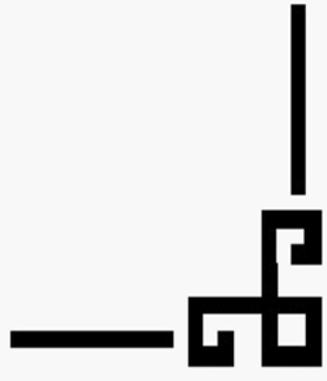
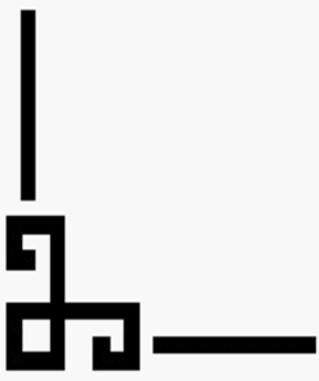
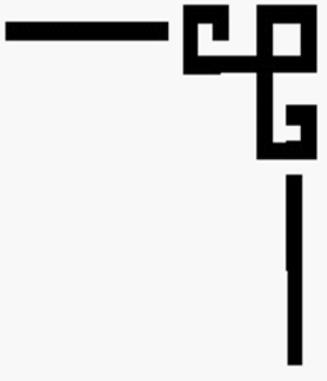
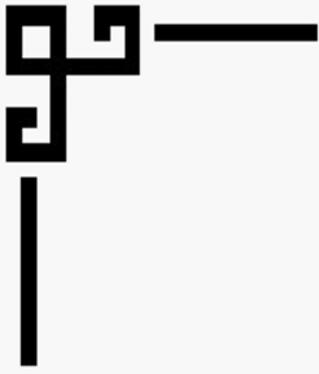
رواحية بلال

جعلاي شوقي

### لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/ بوتاه محمد	أستاذ محاضر-ب-	رئيسا
د/ لعمارة سليم	أستاذ محاضر-ب-	مشرفا ومقررا
د/ بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر-ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020





معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

## قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

### العنوان:

دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الانجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى

تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانوية سعدي الطاهر حراث بلدية العقلة ولاية تبسة

إشراف:

د/ لعامرة سليم

إعداد الطلبة:

رواحية بلال

جعلاي شوقي

### لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/ بوتاه محمد	أستاذ محاضر-ب-	رئيسا
د/ لعامرة سليم	أستاذ محاضر-ب-	مشرفا ومقررا
د/ بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر-ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

# تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله  
أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه والأستاذ الكريم  
" لعمارة سليم "

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق  
كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى مديرو أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
دون أن ننسى الأساتذة الكرام: قراد عبد المالك، قاسمي فيصل، راييس عباس، جاب الله  
حسين

لم يخلوا علينا بنصائحهم القيمة وأخيرا أشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو  
بعيد ولو بكلمة طيبة.

➤ جعلالي شوقي

➤ روابحية بلال

# دوري هرداء

إلى طاحبه السيرة العطرة، والفكر المستنير؛

فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي

والدي الحبيب (اطال الله عمره).

إلى من وضعني على طريق الحياة، وجعلتني رابطة الجاش،

وراحتني حتى صرت كبيرًا

أمي الغالية، (اطال الله عمرها).

إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

أهدي إليكم بحثي.

إلى أبنائي سيرة ويعقوب أهدي لكم هذا العمل المتواضع



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	التشكر
ب	الاهداء
ج	فهرس المحتويات
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الاشكال
01	مقدمة
	<b>الجانب التمهيدي</b>
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
04	1- إشكالية البحث
05	2- فرضيات البحث
05	3- أهداف البحث
05	4- أهمية البحث
06	5- المصطلحات البحث
07	6- صعوبات البحث
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>
10	تمهيد
10	- مفهوم الدافعية
11	- وظائف الدافعية
12	- مفهوم الدافعية لدى ممارسة النشاط البدني الرياضي
13	- دافع الإنجاز وأثره في المنافسة الرياضية لدى التلاميذ

## فهرس المحتويات

15	- أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية
15	- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي
16	- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
16	- دوافع النشاط الرياضي
19	- الفرق بين التعلم والتعليم
20	- أهداف التربية الرياضية المدرسية
21	- تعريف الألعاب الشبه رياضية
24	- خلاصة
25	- الدراسات السابقة
	<b>الجانب التطبيقي</b>
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
31	1- الدراسة الاستطلاعية
33	2- منهج البحث
34	3- مجتمع الدراسة وعينة البحث
34	3-1: مجتمع البحث
34	3-2: عينة البحث
34	3-3: طريقة اختيار عينة البحث
34	4- مجالات البحث:
34	4-1: المجال البشري
34	4-2: المجال المكاني
34	4-3: المجال الزمني
35	5- ضبط متغيرات الدراسة:
35	5-1: المتغير المستقل

## فهرس المحتويات

35	2-5: المتغير التابع
35	6- أدوات البحث
35	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
38	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث
41	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
41	1-1: عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
53	1-2: مناقشة نتائج الفرضية الأولى
54	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
54	1-2: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
66	2-2: مناقشة نتائج الفرضية الثانية
68	الخاتمة
	التوصيات والاقترحات
	قائمة المراجع
	الملاحق
	الاستبيان
	ملخص البحث

# قائمة الجداول



رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
28	تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية	01
32	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 1	02
34	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 2	03
35	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 3	03
37	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 4	04
38	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 5	05
40	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 6	06
42	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 7	07
44	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 8	08
45	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 9	09
46	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 10	10
48	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 11	11
49	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 12	12
50	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 13	13
51	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 14	14
52	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 15	15
52	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 16	16
54	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 17	17
55	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 18	18
56	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 19	19
57	يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و كا2 للعبارة رقم 20	20

# قائمة الاشكال



رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 1	32
02	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 2	34
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 3	35
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 4	37
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 5	38
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 6	40
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 7	42
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 8	44
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 9	45
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10	46
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11	48
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12	49
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13	50
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14	51
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15	52
15	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16	52
16	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 17	54
17	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18	55
18	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 19	56
19	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 20	57

## مقدمة:

لقد مر النشاط الرياضي بمراحل عدة عبر العصور حتى بلغ ما هو عليه حالياً، إذ أصبح ممارسة موجهة، وهدافة بعدما كان يعتمد على المجهود العضلي لسد مختلف حاجات الإنسان.

وتعتبر الرياضة في السنوات الأخيرة عاملاً هاماً في الحياة اليومية، بحيث أصبحت قطبا تجلب إليها عدداً كبيراً من الممارسين، يختلف هدف كل واحد منهم حسب اختلاف دوافعهم وغاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية والترفيه، ومنهم من يضعها نصب عينيه لتحقيق النتائج في مختلف المنافسات والمسابقات.

ونظراً لما للرياضة من أهمية فإنها لم تبق حبيسة مجال الترفيه والنشاط الثانوي والانشغال الكمالي، بل تحولت إلى علم من علوم التربية، فأنشئت لها معاهد للتربية البدنية والتكنولوجية الرياضية، وأقيمت مراكز للتوثيق والاختبارات الرياضية والدراسات.

إلا أنه ما يبقى حالياً كعائق في طريق الرياضة والرياضيين - مدربين، ممرنين، مربين ورياضيين - هو الميدان السيكولوجي بمختلف جوانبه.

كما يجب إعطاء الانفعالات الأهمية البالغة وذلك للدور الذي يمكن أن تلعبه في تغيير النتيجة من إيجابية يصعب تحقيقها إلى سلبية.

وقسم هذا البحث إلى جانبين نظري وآخر تطبيقي فأما عن الجانب النظري فتطرقنا إلى الدافعية وأثرها لدى ممارسة النشاط البدني الرياضي بحيث احتوى على العناصر التالية:

مفهوم الدافعية، وظائف الدافعية، مفهوم الدافعية لدى ممارسة النشاط الرياضي، دافع الإنجاز وأثره في المنافسة الرياضية لدى التلاميذ، أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية، مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي ووظيفة الدافعية في المجال الرياضي، دوافع النشاط الرياضي، الفرق بين التعلم والتعليم، أهداف التربية الرياضية تعريف العاب الشبه الرياضية.

أما الجانب التطبيقي فقد قسم بدوره إلى فصلين: الفصل الأول تطرقنا فيه إلى المنهج المتبع وعينة البحث ومجالاتها وأدوات البحث، وفي الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى عرض تحليل النتائج وإعطاء ملخص عام للنتائج المتحصل عليها بالإضافة إلى خلاصة عامة للبحث، ثم الاقتراحات وقائمة المراجع والملاحق.

# الجانب التمهيدي



الفصل الاول:  
الإطار العام للدراسة



## 1- الإشكالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها وزنها على الساحة العالمية والمحلية، لذا فإن إعداد التلميذ في مجال التربية البدنية والرياضية يتأسس على تبادل المعلومات بين الأستاذ والتلميذ، حتى يتمكن من كسب الأسس الفنية والبدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه.

وتعتبر الدافعية في النشاط البدني الرياضي التربوي من المواضيع التي حازت على اهتمام العديد من المربين أساتذة التربية البدنية والرياضية، ويعود ذلك لصعوبة ملاحظتها وقياسها بطريقة مباشرة وكذلك أهميتها الكبيرة في توجيه النشئ كل واحد حسب قدراته وميولاته واستعداداته الفردية ، حيث ينظر إلى الدافعية على أنها المحرك الرئيسي الذي يقف وراء سلوك الفرد ، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يقوم به الفرد في كل موقف ، إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي ، بل لابد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية ، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. (محمد بالرابح، 2011، ص 5)

وحيثما تنقص شدة الدافعية يحدث فقدان التوازن مما يدفع الرياضي لمحاولة استعادة هذا التوازن، وهذا ما أدى إلى إثارة الإشكال التالي:

- هل هناك دوافع ترفع من مستوى الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

### - التساؤلات الجزئية :

- هل يوجد مجموعة من الدوافع تحث التلاميذ على التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لعلها أهمها القدرة على المشاركة النشاطات الرياضية والتواصل بشكل جيد مع التلاميذ وأستاذ المادة ؟

- هل تلعب الحوافز التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق التعلم لدى التلاميذ ؟

## 2- فرضيات البحث:

### 2-1- الفرضية العامة:

هناك دوافع ترفع من مستوى الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

- يوجد مجموعة من الدوافع تحث التلاميذ على التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لعلى أهمها القدرة على المشاركة النشاطات الرياضية والتواصل بشكل جيد مع التلاميذ وأستاذ المادة.
- تلعب الحوافز التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق التعلم لدى التلاميذ.

### 3- أهداف البحث:

إن معالجتنا لهذا الموضوع ترجع إلى الصدى الذي أصبحت تشكله ظاهرة الدافعية في حصص التربية البدنية والرياضية التي كثيرا ما كانت من أسباب عرقلة السير الحسن لهذه الرياضة.

فمن بين أهداف دراستنا:

- لفت الانتباه لأهمية هذه الظاهرة "ظاهرة الدافعية".
- إيجاد الأسباب والدوافع المؤدية للرفع من مستوى الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

### 4- أهمية البحث:

إن الموضوع المقترح في بحثنا هذا له أهمية كبيرة، إذ أنه يدرس جانبين نفسي ورياضي، وهذا ما يجعله ملفتا للانتباه والمتابعة.

فالجانب النفسي هو الذي يأويه علم النفس، أما الجانب الرياضي هو الذي يقترن بالنشاط الرياضي. فيعتبر الاهتمام بالتحضير النفسي للتلاميذ من أكبر العوامل للنشاط الرياضي، إذ أن شخصية التلميذ الرياضي تحتاج إلى تحضيرات كبيرة لبعض الانفعالات التي يصادفها في نشاطه، لذا حصرنا الانفعالات في ظاهرة الدافعية لما لها من أهمية في تحضير مستوى التلاميذ من مختلف الجوانب.

## 5- المصطلحات:

### 5-1- الدافعية:

اصطلاحا: \_ تعريف ماكيلان وأخرون:

الدافع هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 68)

**تعريف اجرائي الخاص بالطالب:** تعتبر الدافعية الجوهر الأساسي لدى كل فرد ونحتاجها في أي مجال، فلا لولا الدافعية لا يستطيع الفرد عمل أي شيء وهناك دافعية خارجية مستمدة من الخارج ودافعية داخلية مستمدة من داخل الفرد.

### 5-2- المراهقة:

**اصطلاحا :** إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع بين نهاية الطفولة المتأخرة وبداية سن الرشد، وعلى ذلك فالمراهق لا يعد طفلا ولا راشدا وإنما يقع في مجال القوى والمؤثرات والتوقعات المتداخلة ما بين مرحلتي الطفولة والرشد ( B.AMLOCK ELIZABETH,LA PSYCHOLOGIED K DEVELOPPEMENT , 173)

**تعريف إجرائي الخاص بالطالب :** المراهقة هي الفترة ما بين الطفولة والشباب وتطراً على هذه الفترة عدة تغيرات فيزيولوجية ونفسية وذهنية وهناك مراهقة مبكرة ومراهقة وسطى ومراهقة متأخرة .

### 5-3- حصة التربية البدنية والرياضية:

**اصطلاحا:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

- ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية. (أمين أنور الخولي، 1948، ص 574)

**تعريف إجرائي الخاص بالطالب:** تعتبر حصة تربية البدنية والرياضية من بين الحصص التي يستطيع من خلالها التلميذ تنمية مهارته وقدراته سواء في رياضات الفردية أو الجماعية، وهذا ما يخلق لديه طموح تجعله يطمح دائما للوصول للمستوى عالي سواء في الدراسة أو الرياضة.

#### 6- صعوبات البحث:

- عدم تعاون البعض من فئات المجتمع معنا وقلة والثقافة التي تحترم هذا النوع من الاعمال العلمية والاكاديمية على الرغم من الاهمية الكبيرة لإعداد البحث العلمي
- قلة توفر المصادر والمراجع الاولية والثانوية حول المشكلة التي يعتمد عليها موضوع البحث العلمي الخاص بنا، الامر الذي يؤدي الى استغراق الوقت والجهد الطويل من اجل البحث عن مصادر اخرى لتكوين اطاره النظري وقاعدة البيانات الخاصة به حول المشكلة.

الجانب النظري



الفصل الثاني:  
الخلفية النظرية  
والدراسات السابقة



## تمهيد:

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما، كما يعتبر أيضا موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة اهتمام الناس جميعا، فهو يهم الأب ويهم المربي والمدرّب و الأستاذ في معرفة دوافع انفعال الأفراد عند ممارستهم النشاط الرياضي خاصة عند المنافسة، أو بالأحرى معرفة دوافع ظهور القلق، لذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى معرفة ماهية الدوافع، وظائفها، تصنيفها، مصادرها، كما تطرقنا كذلك إلى الدافعية في المجال الرياضي ودوافع النشاط الرياضي ونماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي..

### 1- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي: " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. (صالح محمد على أبو جادو، بدون سنة نشر، ص 22)

ونجد الدافع عند مصطفى عشوائي، أنه حالة من التوتر النفسي والفيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتحقيق من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة. (مصطفى عشوي، 1990، ص 83)

ويرى *THOMAS. R*: " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الهدف (*THOMAS.R, 1991 , P 32*).

أما عند أليكسون: " الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة. (مصطفى أحمد زكي، 1974، ص 144)

أما عالم النفس الأمريكي هنري موراي عرف دافعية " بأنها تشير إلى رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. (أحمد عبد الخالق، 1991، ص 34)

كما تعرف الدافعية في قاموس "وبستر" بمعنى بذل الجهد من قبل الفرد محاولا الوصول إلى مستوى التفوق فيعمل ما يقوم به ويتصف أداءه بالإبادة والإتقان. (أحمد إبراهيم أبو شقة، 2007، ص 19)

ويرى أسامة كامل راتب دافعية «بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها».

أما ليندلي أنها: عملية استثارة وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط. (خليفة محمد عبد اللطيف، 2000، ص 54)

ويوضح هذه التعريف على أن الدافعية تستترك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق الهدف المرغوب فيه. كما تعتبر الباحثة " ألان ليور فبيان: الدافعية على أنها مجموعة من الآليات البيولوجية التي تسمح بدفع السلوك وتوجيهه (Alain. Fabien,1997,p 107)

تعريف " مروان أبو حويج «: هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليلسك سلوكا معيناً في العلم الخارجي، وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية. (مروان أبو حويج، 2004، ص 143)

تعريف "بروفي «: يعرفها بأنها مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة والمثابرة، وبخاصة السلوك الموجه نحو هدف وفي نطاق الدراسة ويستخدم مفهوم الدافعية لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلبة باستثمار انتباههم ومجهودهم في الموقف الصفي. (سعاد حير، 2008، ص 216)

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتتنوع واختلف في مفاهيمه ومهما كان هذا الخلاف إلا أنه يبقى المحرك لسلوكيات الإنسان والتي تجعل الجسم في حالة نشاط.

## 2-وظائف الدافعية:

أن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد،

ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن

للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

## 2-1- مد السلوك بالطاقة:

ومعنى ذلك أن الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد فيؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه، أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات، فالدوافع تمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسن قدراته وتكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

## 2-2- أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الأنشطة الأخرى، فالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا، كما أنها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى فقد أقر " جوردن ألبرت " أنه عندما يتكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استشارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه (حلمي المليحي، 1984، ص 94، 95).

## 2-3- توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسن والنمو عن الطفل بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها، وتحقيقها فالدكتور حلمي المليحي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي:

- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل؛
- مد السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثيرات الخارجية التي تستشير السلوك؛
- اختيار نوع النشاط وتحديده؛
- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه ومقاومة التشتت.

## 3- مفهوم الدافعية لدى ممارسة النشاط البدني الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

### 3-1- شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع، ولكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

### 3-2- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة ... الخ. (أسامة كامل راتب، 1997، ص 46)

### 3-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب. (أسامة كامل راتب، 1997، ص 42)

### 4- دافع الإنجاز وأثره في المنافسة الرياضية لدى التلاميذ:

يوجد نمطان شائعان يوجهان سلوك الإنجاز للناشئ في الرياضة حيث أن الأنشطة المرتبطة بالإنجاز تستدعي توقعات انفعالية موجهة بسبب ما أحرزه الشخص من نجاح في الماضي وما أحدث من اعتزاز نتيجة لذلك وقد تستدعي هذه الأنشطة توقعات انفعالية سالبة متعلمة من إخفاقاته في الماضي وما أحدثه من خيبة أمل ومن ثم يتأثر الخوف من الفشل وكذلك الرجاء في النجاح في المواقف المرتبطة بالإنجاز. (براهيم قشقوش، 1979، ص 43)

### 4-1 دافع إنجاز النجاح :

وهو يمثل الدافعية الداخلية للإقبال على أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضى والسعادة. واللاعب الذي يتميز بدافع إنجاز النجاح يبذل جهد لأنه يعرف قيمة النجاح وما يصاحبه من نتائج ومشاعر إيجابية وينظر إلى المكسب كنتيجة لاستعداداته وقدراته ويكون نتيجة لذلك زيادة الثقة في مقدرته على تكرار الخبرات الناجحة فيما بعد وعندما يواجه بعض مواقف الفشل

فإنه يفسرها بسبب التقصير في بذل الجهد المناسب وليس من القصور في استعداداته وقدراته بمعنى أن خبرة الفشل تزيد من دافعيته نحو بذل الجهد ولا تثبط عزيمته عن بذل الجهد المناسب لتحقيق النجاح ويتميز سلوكه أثناء اللعب باستخدام أسلوب المبادأة والهجوم وليس الحذر الشديد. ويكون أدائه على مستوى عالي من التركيز والالتزام، وتكريس الوقت لتحقيق الأهداف ويتحمل كافة المسؤولية الشخصية ولا يستسلم أبدا للظروف الضاغطة أو افتقار إلى التقدم". (اسامة كامل راتب، 1990، ص 91)

#### 4-2 دافع تجنب الفشل:

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يساهم في محاولة تجنب مواقف الإنجاز واللعب الذي يتميز بدافع تميز الفشل عادة ما ينسب فشله لقصور في مقدرته كما أنه يعزو نجاحه كنتيجة لعامل الحظ أو لعدم كفاءة المنافس فهو كثير الشك في مقدرته ويعاني القلق أداءه في موقف التقييم أو عند الاشتراك في المنافسة وهو كثير التفكير في الجوانب السلبية المرتبطة بالأداء لذلك فهو يفكر كثيرا في الانسحاب من الرياضة. ويشير "العربي شمعون" إلى أهداف ممارسة التدريب العقلي ليكون لدى اللاعب الصلابة العقلية التي تجعله لا يخاف من اللعب والوصول إلى الأداء الناجح في المواقف الضاغطة حيث تشير بعض البحوث التي أجريت بعد فترة طويلة من التدريب العقلي ليكون لديهم الدافع للتسلط بواسطة الحاجة للإنجاز والنجاح وينيلوا إلى مواقف التحدي والتي تقدم لهم الفرصة للشعور الجيد نحو تحقيق الأهداف. وتشير الدلائل إلى أن دافع تحقيق النجاح ودافع تجنب الفشل شكل لدى الناشئ الرياضي يتوقف بدرجة كبيرة على كيفية تفسيره لمسببات قدرة الفشل، أما عندما يعتمد التفسير على أن هناك أخطاء أو قصورا في عمليات التدريب فإن ذلك يمكنه من تحسن الدافعية لديه. ( اسامة كامل راتب، 1990، ص 91)

ونستخلص أن دافع الإنجاز في المنافسة الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها.

## 5- أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية:

### 1-5 اختيار النشاط:

يتضح في اختيار الناشئ لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

### 2-5 الجهد من أجل تحقيق الأهداف:

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل: حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

### 3-5 المثابرة:

ويعني قدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف، ومثال ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية. (اسامة كامل راتب، 1990، ص 47)

## 6- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

تعبّر عن العلاقة بين:

- مفهوم القدرة

- صعوبة الواجب

- الجهد المبذول

وعلى نحو خاص فقد أوضح "نيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان تلك المفاهيم المختلفة

هما:

- هدف الاتجاه نحو الأداء.

- هدف الاتجاه نحو الذات. (صدقي نور الدين محمد، 1998؛ ص 11)

من خلال ما تم التكلم عنه دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب، واجب معقد) قدر كبير من الفاعلية والسرعة، أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز.

## 7- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

1- ماذا تقرر أن تفعل؟: اختيار نوع الرياضة

2- ما مقدار تكرار العمل؟: كمية الوقت والجهد أثناء التدريب

3- كيفية إجادة العمل؟: المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب نوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة. (اسامة كامل راتب، 1997، ص25)

## 8- دوافع النشاط الرياضي:

هناك الكثير من الدوافع المختلفة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي. فمنها ما يرتبط بممارسة النشاط كهدف في حد ذاته ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية من أهم الدوافع التي تحفز الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة إلى ممارسة النشاط الرياضي هو " الإحساس بالرضا والإشباع البدني، نتيجة لميل خاص نحوه (محمد حسن عالوي، 1986، ص211)، بحيث يقوم هذا الأخير بكسب اهتمام وإعجاب التلميذ إلى جانب اكتساب التلميذ قدرات خاصة في أي نوع من الأنشطة الرياضية. فيسعى إلى تتميتها وتطويرها عن طريق المثابرة في الممارسة.

كذلك فإن النشاط له دور في عملية تحصيل المعارف المختلفة خاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية وهذا ما يساعد التلميذ على التفوق على زملائه في ممارسة هذا النشاط في حصة التربية البدنية والرياضية، أو المباريات بين أقسام المدرسة. إضافة إلى زيادة الثقة بالنفس وشعور التلميذ بالارتياح والافتخار، بحيث يتغلب على ارادة معتبرة.

بعض التدريبات التي تتطلب جهدا كبيرا وشجاعة وقوة ومن ناحية أخرى " المشاركة في المنافسات دوري المدارس الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة. التي لها اثر كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي. (محمد حسن عالوي، المرجع نفسه، ص 212)

ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي. « إن أي إنسان يبحث عن الصحة ويسعى دائما إلى اكتسابها بجميع الوسائل، فالنشاط الرياضي يعتبر أحد أهم هذه الوسائل، بحيث يسعى التلميذ بصفة خاصة إلى تحسين الجانب الصحي الجسماني واكتساب لياقة بدنية جيدة، ويحقق هذا عن طريق ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية. كذلك فممارسة النشاط الرياضي يساهم في الرفع من القدرة على الانجاز، والعمل، أي بما يسمى بـ: " التنشئة الاجتماعية" ويكون هذا خاصة في نهاية التعليم الثانوي.

ويقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى: دوافع مباشرة، وغير مباشرة".

## 8-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهمها:

1- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي

2- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد

3- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة

4- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة

5- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

## 8-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهمها:

1- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوي.

2- يمارس النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج، فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

3- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.

4- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة، إذ يرى الفرد أنه عليه أن يكون رياضيا مشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (محمد حسن علوي، مرجع سبق ذكره، ص 208).

كما قامت "وداد الحامي" بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها RUDIK مع بعض الدوافع الإضافية وهي:

- الميل الرياضي، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.

- الترويح، فممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.

- اكتساب نواحي عقلية ونفسية بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد، فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين، حيث قام "محمد صالح علاوي" سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى:

- المكاسب الشخصية

- التمثيل الدولي

- تحسين المستوى

- التشجيع الخارجي

- اكتساب نواحي اجتماعية

- اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية

- اكتساب سمات خلقية

- الميول الرياضية.

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه الى حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.  
(محمد صالح علاوي، 1987، ص165)

## 9-الفرق بين التعلم والتعليم:

### 1-9 التعلم:

إنّ التعلم يعني إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس، والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة. وهو يرتبط مدخل إلى التدريس. (سهيلة محسن وكاظم الفتلاوي، 2003، ص30-29)

بالعملية التعليمية التي تعمل على تحقيقه من خلال المنهج والمعلم بما في ذلك كفاياته الأكاديمية والتدريسية. كما يعرف التعلم بأنه عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الأهداف. ويقوم على التفاعل بين عناصر هي: الفرد المتعلم، موضوع التعلم، ووضعية التعلم، ولا يمكن أن يتم إلا بالتفاعل بين العناصر الثلاث السابق ذكرها. (صالح بلعيد، 2009، ص55)

ويعرف ودورث: "worth wood التعلم هو النشاط الذي يمارسه الشخص والذي يؤثر على سلوكه مستقبلا". وهذا يعني أن التعلم يقوم أساسا على إيجابيات الفرد وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها، وعن طريق هذا التفاعل يتوصل الإنسان إلى طرق جديدة. أما جون رايان Rayan John فيرى أن التعلم: "هو عملية تستمر مدى الحياة سواء كان ذلك مقصودا أو غير مقصود وأن الهدف منه هو التأقلم مع البيئة وفهمها والسيطرة عليها". أما ماكانديس Mecandess فيعرفه: "التعلم هو اكتساب المهارات الجديدة وإدراك الأشياء والتعرف عليها عن طريق الممارسة بما في ذلك تجنب بعض أنماط السلوك.

## 9-2 التعليم:

التعليم هو النشاط الذي يسهم به كل من المعلم والمتعلم بحيث يقع تعليم المعارف من قبل المعلم واستيعابها وتعلمها من قبل المتعلم .يتم ذلك بصيغة أنية متوازية، إلا أنّ نشاط المعلم لا يقتصر فقط على إيصال المعارف والمعلومات، بل يتعداه إلى تنظيم العمل المستقل للمتعلمين وتوجيهه والإشراف والتقييم، وتدريب القدرات العقلية والأخلاقية والجمالية الحسية. في حين تذهب الدكتورة سهيلة محسن كاظم الفتلاوي إلى القول: " التعليم هو توجه كل موقف تدريبي نحو المتعلم، فالتدريس مهنة ذات نشاط إنساني واجتماعي لها أصولها، وقواعدها، ومبادئها ومهارتها الأدائية، ووسائل إيصالها ومسؤوليات التي تستهدف التعليم والتعلم. (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، ص 30-31)

فعملية التعليم تقودنا دائما إلى تحقيق أهداف بمثابة الإطار العام الذي تنتهي إليه كل العمليات التعليمية، والنتيجة هي واحدة وهي تنمية مجموع الخبرات المتوفرة لدى الشخص وتوسع مداركه وزيادة قابليته للتصرف في الظروف المشابهة للموقف التعليمي.

## 10- أهداف التربية الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على انتران الفرد نفسيا و اجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نمو صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثال يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا عالقة العقل بالجسم ، إذا فلا يقتصر دراسة ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية. (محمد عادل خطاب، 1965، ص 67)

## 10-1 من الجانب النفسي:

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثال فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة

بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول

### 10-2 من الجانب الاجتماعي:

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

### 10-3 من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تغيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها. (محمد عادل خطاب، سنة 1965، ص 67)

### 10-4 من الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهديته، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة. (محمد عوض بسيوني، سنة 1992، ص 132)

### 11- تعريف الألعاب الشبه رياضية:

عرفها عدنان "درويش جلول": هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة. (عدنان درويش جلول وآخرون، 1954، ص 171)

كما عرفها الين وديع فرح: هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم. (الين وديع فرح، 1996، ص 26). و حسب مناهج التعليم الأساسي: "هي نشاطات حركية تجعل

اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة. (مناهج ومواقيت السنة السادسة، 1986، ص 116).

### 11-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص وهي:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة أو معقدة -تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم - تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء.
  - نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة
  - يجب أن تكون محفزة للاعب، يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت للراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.
- (Rachid Aoudia, 1985, p 12)

### 11-2- أغراض الألعاب شبه الرياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتتباين في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والجنس والمرحلة التعليمية والإمكانات والهدف، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء، وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها:

**التشويق:** حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

**المرح والبهجة:** تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا مبهجا ومرحا من خلال ظروف اللعبة

**اللياقة الحركية:** حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية والحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات وقدرات حركية.

**التفاعل الاجتماعي:** يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية.

**التدرج التعليمي:** تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.

### 11-3- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية:

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذ بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة؛
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين؛ يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة؛
- ملائمة الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية؛
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان درويش وآخرون، 1954، ص 173 - 174)

### 11-4- أهميتها التربوية: تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصة التربوية فهي تساهم في :

- إثارة الرغبة في الحل

- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصة

- تعد مجالاً لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة

- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين

- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح

- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية، جوان 1996)

### ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل

- استغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة

- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال: على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية: القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة

- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم والميل إلى التنشيط (ألين وديع فرح، 1996، ص 294)

## خلاصة:

ويمكن استخلاص مما تقدم أن رعاية هذه الدافعية للتعلم التي يبدو وكأنها دافعية طبيعية أمر مهم في العملية التعليمية وإن أثر البيئة المنزلية لا يقل عن أثر المدرسة والبيئة الصفية ومن أجل أن يوظف هذا الدافع ومن أجل إن يوجه لتحقيق أهداف التعلم البد من أن يتخذ المنزل والمجتمع مواقف سوية من المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية لذا يجب إن يهتم المجتمع بسد احتياجات المدرسة ويجب تجنب نقد المدرسة من قبل الأهل أمام الابن، ومن ناحية أخرى يجب توفر جو تعليمي مفعم بالأمن والحرية في بيئة المدرسة والصف عن طريق تقبل أفكار التلاميذ ورعايتها دون تهكم أو سخرية، كما ينبغي إتاحة الفرص للنجاح أمام جميع التلاميذ في بعض المواد ويتم ذلك عن طريق مراعاة استعداداتهم للتعلم وعن طريق تقويم انجازات التلاميذ بالإشارة إلى ما يمكنهم القيام به وليس المقارنة مع ما يمكن لزملائه عمله . وينبغي إلى الإشارة إلى التلاميذ حينما يحضرون إلى الصف يحملون معهم ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم واتجاهاتهم وهذه العناصر تؤثر على دافعية التعلم ويؤثر الإحساس والمشاعر المحاطة بالأنشطة التعليمية نفيها على دافعية التلميذ، كما يمكن لهذا الأخير إن يقوم بعملية تقويم ذاتي يتعلق بمساره التعليمي وخبراته التعليمية السابقة لينتهي بمجموعة من الاستنتاجات تجعله يتخذ قراراته التي تخص مستقبله التعليمي والمهني.

## الدراسات السابقة:

### تعريفها:

يمكن تعريف الدراسات السابقة بأنها: " الأبحاث السابقة التي يرجع إليها الباحث، من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، ومن ثم القيام بدراستها بشكل جيد، ثم تحليلها بالطرق العلمية والمنهجية المستخدمة في البحث العلمي، وبعد ذلك تحديد مدى التشابه والاختلاف فيما بينها وبين فرضيات البحث العلمي المقدم " (موقع ويكيبيديا، أنترانت) .

### بعض الدراسات السابقة:

#### الدراسة الأولى:

- محمد عبودة (2007-2008) الدافعية الدراسية، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية - جامعة الجزائر.

هدف الدراسة: - تطبيق منهج المقاربة النسقية على مفهوم الدافعية.

العينة: تلاميذ سنة أولى متوسط وسنة ثانية ثانوي يتراوح عددهم 200 تلميذ أداة المستخدمة: المقياس.

نتائج الدراسة: نتائج المتوسطات بالنسبة للدافعية عند الفئة الأولى (مدرسون) والتي تنص فرضيتها على أن المدرسين يثيرون مستويات مختلفة من الدافعية لدى تلاميذهم هي: الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية.

#### الدراسة الثانية:

- عبد القادر (1977) دراسة حول دوافع الإنجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي لطلاب جامعة الكويت، وقد تكونت عينة الدراسة من (457) طالبا وطالبة من جامعة الكويت ومعهد المعلمين، واستخدم في الدراسة مقياس، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباطات دالة إحصائيا بين ارتفاع مستوى الدافع للإنجاز ومؤشر الطموح الأكاديمي والنجاح الأكاديمي.

#### الدراسة الثالثة:

كما أجرت محمود (1991) دراسة لاختبار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز لدى عينة تكونت من (62) طالبا وطالبة في الصف الأول الإعدادي في مصر، واستخدم في الدراسة مقياس دافعية الإنجاز ومقياس تقدير الذات الانجازية ومقياس تقدير الذات ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية دافعية الإنجاز لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج، وأيضا نمواً في متغيرات

الضبط وتقدير الذات ومفهوم الذات الانجازية، في حين لم تظهر أي تغييرات في استجابات أفراد المجموعة الضابطة على نفس المتغيرات.

#### الدراسة الرابعة:

كما أجرت أبو شقير (2001) دراسة لاختبار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. وتألفت عينة الدراسة من (42) طالبة موزعات على صفين، الصف الأول موجود في مدرسة هالة بنت خويلد الشاملة وشكل المجموعة التجريبية وبلغ عدد أفرادها (21) طالبة، والصف الثاني موجود في مدرسة النهضة المهنية وشكل المجموعة الضابطة وبلغ عدد أفرادها (21) طالبة. واستخدم في الدراسة مقياس. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي تدرت على البرنامج.

#### الدراسة الخامسة:

وأجرى شحروري (2006) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مبني على المهارات المعرفية وما وراء المعرفية والانفعالية في إثارة الدافعية للتعلم الموجه ذاتياً لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة يتوزعون في فرعين دراسيين (العلمي، الإدارة المعلوماتية)، ومعدل دراسي (ممتاز، جيد جداً، جيد) واستخدم الباحث في الدراسة مقياس. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والفرع والمعدل الدراسي على بعد الفاعلية الأكاديمية، مما يعني عدم فاعلية البرنامج تبعاً للمتغيرات على هذا البعد.

#### الدراسة السادسة:

كما أجرت الغزو (1994) دراسة لاختبار إثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصفين الخامس والثامن الأساسيين في مدارس لواء المزار الجنوبي بمحافظة الكرك، وتكون البرنامج من أربعة أجزاء هي: أهمية الرياضيات في الحياة الدراسية واليومية، ودافع الكفاءة وعناصره الرئيسية، والمفاهيم الأساسية في الرياضيات، وطرق العزو السليمة. وطبقت الباحثة أداة الاختبار. وأشارت نتائج الدراسة أن مستوى طالبات الصف الخامس أعلى من مستوى طالبات الصف الثامن على اختبار دافع الإنجاز، كما أظهرت النتائج أن مستوى تحصيل طالبات الصفين الخامس والثامن في

الرياضيات اللواتي تعرضن للبرنامج التدريبي كان أعلى من مستوى تحصيل الطالبات اللواتي لم يتعرضن للبرنامج.

#### الدراسة السابعة:

كما أجرى بقيعي (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي للمهارات فوق المعرفية في التحصيل والدافعية للتعلم. وقد تكونت عينة الدراسة من (72) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة ذكور اربد الإعدادية الخامسة وهي إحدى مدارس وكالة الغوث الدولية. وقد تم اختيار شعبة من هذا الصف عشوائياً لتكون المجموعة الضابطة مؤلفة من (36) طالباً، واستخدمت شعبة أخرى من الصف ذاته مجموعة تجريبية مكونة من (36) طالباً. وطبق الباحث أداة الاختبار. أظهرت نتائج الدراسة تكافؤ المجموعتين على الاختبار القبلي في التحصيل والدافعية للتعلم، بينما كشف اختبار (ت) وتحليل التباين المصاحب على الاختبار البعدي عن وجود إثر للبرنامج التدريبي في التحصيل والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.

#### الدراسة الثامنة:

كما أجرى شواشرة (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقات الارتباطية بين القدرة على حل المشكلات ومتغيرات دافعية الإنجاز والسعة العقلية والتفكير الناقد والسرعة المعرفية؛ وقد تألفت عينة الدراسة من (738) طالباً وطالبة من طلبة الصفين التاسع والعاشر الأساسيين تم اختيارهم بالمعينة العشوائية العنقودية واستخدم الباحث في الدراسة اختبار، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخمسة التي تضمنها النموذج السببي تراوحت بين (0.65) و(0.78)، وكانت جميعها دالة إحصائياً.

#### الدراسة التاسعة:

وأجرت الصياح (1997) دراسة بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي لزيادة دافعية الإنجاز لدى المتعلمين". وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي، بحيث تم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وعددها (60) طالباً وطالبة، وضابطة وعددها (60) طالباً وطالبة، كما تم توزيع الطلبة في كل مجموعة إلى شعبتين واحدة للذكور والثانية للإناث، وكانت المجموعتان متكافئتين من حيث العمر والجنس. واستخدمت الباحثة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً

في مستوى دافعية الإنجاز بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

### الدراسة العاشرة:

أجرى هجز ومارتري (Hughes & Martray, 1991) دراسة بهدف اختبار فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الدافعية لدى طلاب في مرحلة ما قبل المراهقة. وتألفت عينة الدراسة من (151) طالباً من مدارس حكومية للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية كمجموعة تجريبية و(200) طالب من نفس المدارس كمجموعة ضابطة، وقد تضمن البرنامج نشاطات واستراتيجيات ودروس صممت لتنمية دافعية الطلبة من خلال تقديم مفاهيم دافعية مثل العزو السببي والكفاءة الذاتية والثقة والمسؤولية والمثابرة. واستخدم في الدراسة اختبار وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا التدريب على البرنامج التدريبي قد حصلوا على درجات أعلى في الدافعية من طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا التدريب .

### التعليق على الدراسات السابقة:

**\_ علاقتها بالدراسة الحالية:** إن للدراسات السابقة والمرتبطة أهمية معتبرة للباحث لما لها من معلومات ومرتكزات يعتمد عليها الباحث في بناء بحثه وتركيبه تركيباً خططي ومعلوماتي بشكل مقبول، سواء من ناحية الإطار او المعلومة، فكل الدراسات التي تم تناولها وعرضها في دراستنا تصب كلها في موضوع واحد الا وهو: دافعية التعلم وعلاقتها في رفع من مستوى الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**\_ مدى استفادة الطالب منها:** لقد افادتنا في معرفة كيفية تحليل وتفسير النتائج، كما وقد ساعدتنا كثيرا في تحديد المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات بالإضافة الى كل هذا إثراء الرصيد المعرفي من خلال الجانب النظري، ومن هنا جاءت دراستنا لتكون تكملة لهذه الدراسات.

# الجانب التطبيقي



الفصل الثالث:  
الاجراءات الميدانية  
للرأسة



**تمهيد:**

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي يهيئ الأرضية لمشكلة الدراسة عن طريق فصوله، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة انعكاس دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي والذي يضم الإطار المنهجي للبحث والذي يعتبر أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسير للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه. وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزمني والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكمومترية والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محور دراسته الميدانية، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا تتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ما هي أبعادها وجوانبها... إلخ، إذ لا يخفى على الباحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

- أهداف الدراسة الاستطلاعية: تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي :
  - معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه - ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها
  - التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في الاستبيان، مقياس دافعية التعلم .  
-التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها
  - الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات مدى ملائمة الفرضيات وما هي التعديلات الواجبة في حالة عدم وملاءمتها
  - تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها
  - التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج. غامضة التي لمسناها في الموضوع واعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات
  - معالجة بعض الجوانب ال في دراستنا هذه قمنا بدراستنا الاستطلاعية بعد الإحساس بالمشكلة تم، الاتصال بالمسؤولين على مستوى مديرية التربية بولاية تبسة لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة.
  - وبعدها قمنا بالاستطلاع في بعض ثانويات تبسة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها
  - وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان ومقياس دافعية التعلم وكان الغرض من الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث
  - التعرف على أهم جوانب الإصلاحات التربوية في الجيل الثاني من منظور بيداغوجي.
  - التأكد من صدق، ثبات وموضوعية المقياس المستخدم:
- 1-1 استمارة استبيان مدرجة على مقياس سلم ليكرت ثنائي:**
- والذي طوره، د يوسف قطامي. ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحظات نلخص أهمها:
- التعرف على صلاحية وسلامة الأداة والمقاييس لغرض القياس.

- التعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ المقياس. ولأجل ذلك استخدمنا أداتي مقياس دافعية التعلم على عينة محددة من التلاميذ المرحلة الثانوية وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية:
- تحديد عينة ومجتمع الدراسة والمتمثلة في التلاميذ، والبالغ عدد العينة 22 تلميذا من مجتمع الدراسة المؤلف من 1032 تلميذا بطريقة عشوائية وكان ذلك مع انطلاق الموسم الدراسي 2021/2020

## 2- منهج البحث:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم. ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (رشيد زرواتي، 2002، ص 119) وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة (Jean Claude combessie, 1996, P 09) وفروض البحث ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسباً لدراستنا (عبد القادر محمود، 1990، ص 5)

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة، بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا هي تحليل الانعكاس بين الإصلاحات التربوية من خلال الجيل الثاني وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ ، فنحن بصدد وصف واقع وهذا من خلال جمع المعلومات المتعلقة به لتقييم واقع الأداء البيداغوجي لإصلاحات الجيل الثاني مما يحتم علينا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة (إخلاص محمد، مصطفى باهي، 2000، ص 83).

والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، يهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كفيها أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الحالة فقط بل يتعدى ذلك ليصل إلى تحليل واستنتاج النتائج إذ يرى محمد شفيق أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها (محمد شفيق، 1998، ص 10)

### 3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

**3-1- مجتمع البحث:** يشمل مجتمع البحث الإحصائي تلاميذ من طور الثانوي (ثانوية سعدي الطاهر حراث) بلدية العقلة ولاية تبسة الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و18 سنة والذين يبلغ عددهم 1032 تلميذ.

**3-2- عينة البحث:** تشمل عينة الدراسة 22 تلميذاً من الصف أولى ثانوي، تتراوح أعمارهم ما بين 16 و18 سنة، ولقد كان اختيارنا لهؤلاء التلاميذ بطريقة حاولنا فيها إشراك أكبر عدد ممكن من تلاميذ سنة أولى ثانوي.

وتمت دراستنا على 22 تلميذاً واقتصرنا على أقسام السنة أولى ثانوي مما يسهل لنا معرفة الدوافع التي تؤدي إلى رفع من مستوى الانجاز أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.

**3-3 طريقة اختيار عينة البحث:** اختيار طريقة عينة البحث بطريقة احتمالية (المسح الشامل).

### 4- مجالات البحث:

**4-1- المجال البشري:** عينة من تلاميذ ثانوية سعدي الطاهر حراث بلدية العقلة ولاية تبسة.

**4-2- المجال المكاني:** ثانوية سعدي الطاهر حراث بلدية العقلة ولاية تبسة.

**4-3- المجال الزمني:** الفترة من 2021/03/14 إلى غاية 2021/04/22

## 5- ضبط متغيرات الدراسة:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

- **المتغير المستقل:** وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج (Deslandes Neve. 1976, p20) وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في دافعية التعلم
- **المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، 1999 ص 219) وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في مستوى الانجاز.

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها

## 6- أدوات البحث:

إن الوصول إلى حلول للإشكالية المطروحة والتحقق من صحة فرضيات البحث يجب إتباع أنجع الطرق والأدوات وذلك من خلال الدراسة والتفحص، ومن بين أدوات البحث المعتمدة:

### - الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي):

متمثلة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية، بما فيها الكتب والمذكرات والقواميس والمجلات والانترنت الخ، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية تساعد الباحث على إنجاز الدراسة الميدانية.

## 7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى، ص 203)

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان
- اختيار العينة التي يتم استجوابه
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

### 7-1- الصدق الظاهري للاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، 1999، ص 224) ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002ص716)

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

الجدول رقم (01): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية

الرأي	الجامعة	الرتبة العلمية	مصححين
	جامعة تبسة	طالب دكتورا	حسين جاب الله
	جامعة تبسة	ماجستير	عبد المالك قراد
	جامعة تبسة	أستاذ تعليم عالي	فيصل قاسمي

7-2- الصدق الداخلي للاستبيان:

تم إجراء خطوات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ، حيث تم استخدام هذه الطريقة لقياس ثبات وصدق الاستبيان. وبعد حسابنا لمعاملات بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.815) وهي قيمة مرتفعة وأكبر تماما من (0,60) ومنه نقول أن معامل ثبات الاستبيان إجمالا مقبول جدا. وهذا ما يجعلها صالحة ومناسبة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة. والجدول التالي يوضح معامل الصدق والثبات لمحاور الدراسة:

الجدول رقم (01): معاملا ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معاملات ألفا كرومباخ
المعامل الكلي	0.815
محور الاول	0.792
المحور الثاني	0.778

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss v24

وبالرجوع إلى الجدول السابق يتضح أن معاملات ألفا كرومباخ مرتفعة نسبيا بالنسبة لكل المحاور التي تتضمنها الدراسة حيث كانت قيمة ألفا كرومباخ محصورة بين (0.77-0.79) وهي كلها أكبر من 0.6، وبالتالي فالنتائج مقبولة من الناحية الإحصائية وأداة الدراسة تتسم بالثبات والصدق الداخلي.

## 8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة (محمد السيد، 1970، ص 74) الخ... وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

**8-4- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):** بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68)

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = \left\{ \begin{array}{l} 100\% س \leftarrow ع \\ س \leftarrow ت \end{array} \right.$$

$$\frac{100 * التكرار}{الافراد عدد} = \text{النسبة المئوية \%}$$

## 8-5- اختبار كا<sup>2</sup>:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان و، يتكون هذا القانون من

**8-3- التكرارات المشاهدة:** وهي التكرارات التي نحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

**8-6- التكرارات المتوقعة:** وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد لإجابات المقترحة (الاختيارات).

**8-7- جدول كا<sup>2</sup> يحتوي هذا الجدول: على كا<sup>2</sup> المجدولة:** وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا<sup>2</sup> المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

**8-8- درجة الحرية:** وقانونها هو (ن - 1) حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

**8-9- مستوى الدلالة:** نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01.

8-10- المتوسط الحسابي: الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو مجمع هذه القيم مقسوم على عددها.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

نتائج البحث



## تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من افتراضنا العام هناك دوافع ترفع من مستوى الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي. سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانياً. وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حد وابداء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

### 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

#### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

✓ هل للتلميذ دافع للتعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

**العبارة رقم 1:** عندما ترتكب خطأ في النشاط المستهدف في حصة التربية البدنية والرياضية هل تحتاج إلى بعض الوقت كي تنسى هذا الخطأ؟

**الهدف منها:** معرفة مدى تفاعل التلميذ مع الأخطاء التي تقع خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم (02):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (1)

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة %	التكرار	
غير دال	1	5%	0.0881	3.84	2.909	31.8	7	لا وافي
						68.2	15	وافي
						100.0	22	Total

الشكل رقم (1): لتمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 1



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 1 ويؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وعدم التطابق يتجسد في كون نسبة 70% من التلاميذ تقريبا لا يحتاجون الى بعض الوقت لتدارك الأخطاء التي يرتكبونها في حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي الكشف عن القدرات الكامنة للتلميذ والتعبير عن قدراته، في حين نسبة 30% بحاجة الى مدة زمنية لتدارك أخطائهم في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالنسبة لمدى اقتناع التلاميذ بضرورة توفر الوقت اللازم لتدارك الأخطاء فقد كان معظمهم غير مقتنع بها.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ ليست بحاجة الى بعض الوقت لتدارك أخطائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية الامر الذي يؤكد ان غالبية مفردات العينة يتمتعون بمرونة عالية في تدارك الأخطاء من خلال الاستجابة وردة الفعل السريعة لهم في التعامل مع أخطائهم.

**العبارة رقم 2:** هل يعتبر التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافك الأساسية؟

**الهدف منها:** تحديد استجابة التلاميذ للتحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 2

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	
دال	1	5%	0.0110	3.84	6.545a	22.7	5	لا وافق
						77.3	17	وافق
						100.0	22	Total

الشكل رقم (2): لتمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 2



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 2 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 77% من التلاميذ تقريبا لا يعتبرون التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافهم الشخصية على اعتبار أنهم يعتبرون هذه الحصة كوسيلة للخروج من الضغط المفروض عليهم في باقي المقاييس المدروسة، في حين نسبة 23% يعتبرون التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من بين أهدافهم الرئيسية للإنجاز في تحصيلهم البيداغوجي.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ لا يعتبرون التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافهم الرئيسية، على اعتبار منظورهم لهذه الحصة فهي من بين الوسائل التي تساعدهم في زيادة مستويات التركيز والخروج من الضغط البيداغوجي المفروض عليهم باقي أيام الأسبوع.

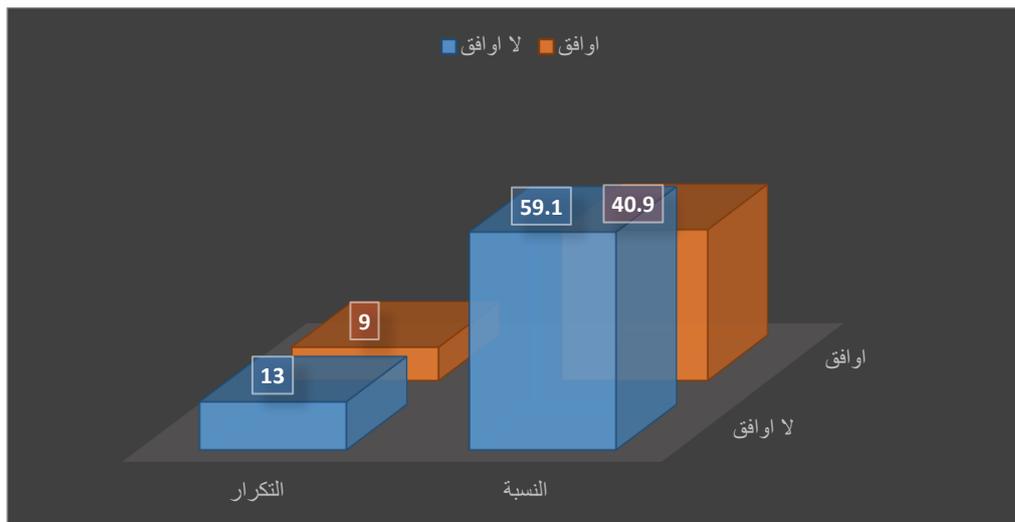
**العبارة رقم 3:** هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في منافسة مباشرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة الحالة النفسية للتلميذ قبل الدخول في المنافسات المباشرة.

**الجدول رقم (3):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 3

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	
غير دال	1	5	0.3938	3.84	0.727	59.1	13	لا اوافق
						40.9	9	اوافق
						100.0	22	Total

**الشكل رقم (3):** لتمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 3



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 3 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> اللمجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وعدم التطابق يتجسد في كون نسبة 59.1% من التلاميذ تقريبا لا يشعرون بالرهبة والخوف قبل خوض غمار أي منافسة مباشرة في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على الحالة النفسية المعتدلة للتلاميذ ويعكس مقدار الثقة التي يتحلون بها، في حين نسبة 40.9% من التلاميذ يمتلكهم الخوف قبل مشاركتهم في أي منافسة مباشرة وهو الامر الذي يؤثر سلبا على ادائهم الرياضي.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ على ثقة عالية تمنح لهم دافع معنوي ايجابي للدخول في المنافسات الرياضية المباشرة التي يأمرهم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية وهو ما يعكس الحالة النفسية المعتدلة للتلاميذ.

**العبارة رقم 4:** هل انت مستعد بتحمل اي مهمة والتي يرى التلاميذ الاخرين انها مهمة صعبة اثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة مدى تحمل التلاميذ للمسؤولية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

#### الجدول رقم (4): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 4

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> اللمجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	1	5	0.0330	3.84	4.545a	27.3	6	4 لا
								وافق
						72.7	16	وافق
						100.0	22	Total

الشكل رقم (4): لتمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 4



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 4 ويؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 72.7% من التلاميذ تقريبا لديهم قدرة على تحمل مسؤولية أي مهمة أو نشاط رياضي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على قوة شخصية التلاميذ وحس المسؤولية العالي الذي يمتلكونه، في حين أن نسبة 27.3% من التلاميذ اعربوا عن عدم رغبتهم في تحمل مثل هكذا مسؤوليات أثناء سير الحصة.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ على استعداد تام للتكفل والوقوف على رأس أي مهمة خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا مؤشر جيد يدل على قوة الشخصية والروح القيادية التي تكمن بداخل كل تلميذ.

**العبارة رقم 5:** هل لك استعداد لممارسة التربية البدنية والرياضية طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الاوائل؟

**الهدف منها:** تحديد مدى انضباط التلاميذ في حصة التربية البدنية خلال الموسم الدراسي

الجدول رقم (5): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم  $\chi^2$  وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 5

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0006	3.84	11.636a	13.6	3	لا	5
						86.4	19	اوافق	
						100.0	22	Total	

الشكل رقم (5): لتمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 5



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 3 ويؤكدده اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 86.4% من التلاميذ تقريبا كلهم عزم واصرار على حضور كافة حصص التربية البدنية والرياضية دون إضرار أي نية للغياب بغية الحصول على أعلى النقاط التي تسمح لهم بتصدر قائمة المتفوقين، في حين أن نسبة 13.6% من التلاميذ ليسوا على أتم الاستعداد للمشاركة في جميع الحصص ويحتمل غيابهم وتخلفهم عن زملائهم في أي لحظة.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ على قدر عالٍ من الانضباط والجدية وهو ما يسمح لهم بتحقيق أفضل النتائج في حصة التربية البدنية والرياضية وكذا باقي المواد الأخرى.

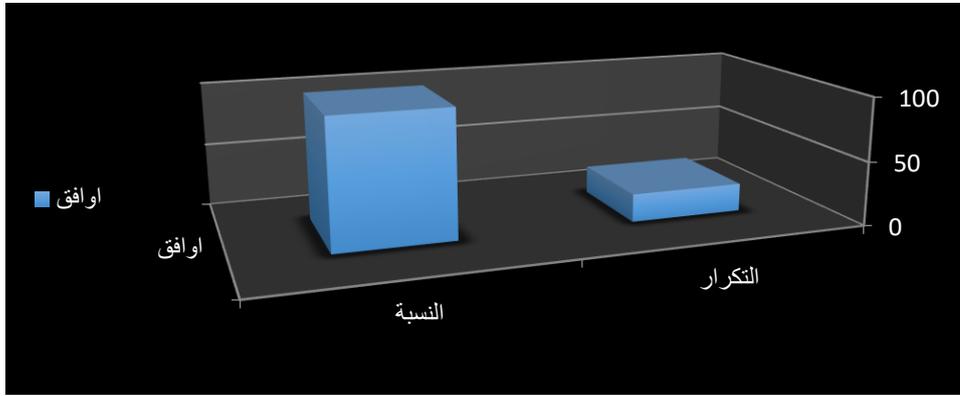
**العبارة رقم 6:** هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** تحديد الاستجابة الانفعالية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

**الجدول رقم (6):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم  $\chi^2$  للعبارة رقم 6

هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟								
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة %	التكرار	
-	1	5%	-	3.84	-	100.0	22	6 اوافق

**الشكل رقم (6):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 6



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6، فيظهر تطابق تام في إجابيات التلاميذ لهذه الفقرة، على اعتبار ان قيمة  $\chi^2$  معدومة، وبالتالي عدم قبول الفرضية الصفرية  $H_0$  ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 100% من التلاميذ تقريبا يشعرون بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية لان هذه الحصة تحفزهم على الحركة والنشاط

### الاستنتاج

نستنتج من هذه الإجابات أن كل مفردات العينة من التلاميذ يشعرون بالارتياح أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي من المؤشرات الجيدة عن الدور الرئيسي الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الجانب النفسي للتلاميذ من خلال تحسين مزاجهم، الامر الذي يرفع من انتاجيتهم في التحصيل الدراسي بشكل عام.

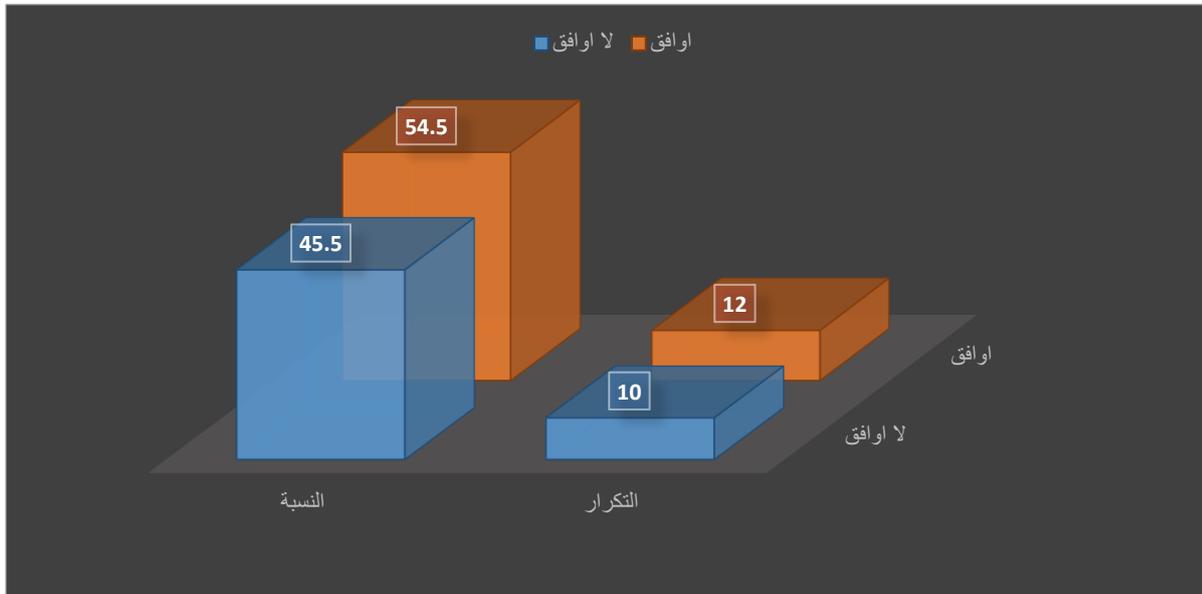
العبارة رقم 7: عندما ترتكب خطأ في الاداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل يبقى في ذهنك طوال الحصة؟

الهدف منها: معرفة مدى قدرة التلاميذ على تجاوز أخطاءهم أثناء حصة التربية.ب. ر

الجدول رقم (7): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 7

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	
غير دال	1	5	0.670	3.84	.182a	45.5	10	لا وافق
						54.5	12	وافق
						100.0	22	Total

الشكل رقم(7): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 7



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 7 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وعدم التطابق يتجسد في كون نسبة 54.5% من التلاميذ تقريبا باستطاعتهم تجاوز الأخطاء المرتكبة من طرفهم في حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة تامة دون ان يبقى ذلك الخطأ يراودهم طوال الحصة وهذا ما يدل على سرعة تأقلم التلاميذ ومرونة تعاملهم الانشطة الرياضية، في حين أن نسبة 45.5% من التلاميذ لا يستطيعون نسيان الخطأ بسهولة

ويبقى التفكير يعاودهم كل حين ويستحوذ على عقولهم خلال المدة الزمنية للحصة وهذا ما يؤثر سلبا على مهاراتهم وأدائهم الرياضي للأنشطة.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ ليست بحاجة الى وقت كبير لتجاوز الاخطاء التي يرتكبونها في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على قابلية التلاميذ للتعلم من أخطائهم والتقدم للأمام دون التفكير في الأخطاء السابقة التي تستهلك تركيزهم وتشنت أفكارهم.

**العبارة رقم 8:** هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة مدى طموحات التلاميذ للتطوير من مهاراتهم

**الجدول رقم (8):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 8

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
غير دال	1	5	0.0028	3.84	8.909a	18.2	4	لا	8
						81.8	18	وافق	
						100.0	22	Total	

**الشكل رقم (8):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 8



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 ويؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الـمجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 81.8% من التلاميذ تقريبا يرغبون بشدة في تطوير مهاراتهم الرياضية من خلال تقديم جهود مضاعفة تسمح لهم بتحقيق إضافة حقيقة وملموسة في الجانب المهاري لهم في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 18.2% من التلاميذ ليست مهتمة بهذا الجانب في شيء وتكتفي بالحضور الشكلي دون اغتنام الفرصة لتحسين أدائهم المهاري والرياضي بشكل عام.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ لديهم قابلية للتطوير من مهاراتهم وهذا يعكس طموحاتهم واهدافهم التي تمكنهم من تحقيق أفضل النتائج في حصة التربية البدنية والرياضية.

**العبارة رقم 9:** هل هدفك ان تكون تلميذ مميز في حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة أهداف التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

**الجدول رقم (9):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم  $\chi^2$  وللعبارة رقم 9

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0330	3.84	4.545a	27.3	6	لا	9
						72.7	16	وافق	
						100.0	22	Total	

**الشكل رقم (9):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 9



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 9 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 72.7% من التلاميذ تتمثل اهدافهم في نيل درجة الامتياز والحصول على أعلى النقاط والعلامات التي تجعلهم متقدمين على بقية زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 27.3% من التلاميذ يعتبرون ان التميز ليس من اهدافهم بقدر ما يسعون الى النجاح وفقط بغض النظر عن الدرجات التي يتحصلون عليها.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ يسعون بشكل جدي في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يجب أن يكون عليه أي تلميذ من خلال الانضباط والتركيز، ويدل ايضا على العقلية التنافسية فيما بينهم التي تمكنهم من القيام بالأنشطة الرياضية بشكل أفضل واخطاء أقل.

**العبارة رقم 10:** قبل ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشغل في التفكير بما يمكن أن يحدث أثناء أو بعد حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** قياس مدى اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية

**الجدول رقم (10):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 10

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
غير دال	1	5	0.3938	3.84	.727a	59.1	13	لا	10
						40.9	9	اوافق	
						100.0	22	Total	

## الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وعدم التطابق يتجسد في كون نسبة 59.1% من التلاميذ لا يشغلون أنفسهم قبل بداية الحصة بما يمكن أن يحدث اثناءها او بعدها وذلك لكي لا تشتت أفكارهم، بينما عبر عدد من التلاميذ ونسبة 40.9% على دوام تفكيرهم وتوقع ما يمكن حصوله وذلك من باب التحضير حسبهم.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ لا تدخل في دوامة التفكير والتوقعات قبل الدخول في حصة التربية البدنية والرياضية فيتجنبون التفكير فيما قد يحدث خوفا من يفقدهم تركيزهم ويجعلهم يقومون بالأنشطة الرياضية بشكل غير متقن.

### 1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يوجد مجموعة من الدوافع تحث التلاميذ على التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لعل أهمها القدرة على المشاركة في النشاطات الرياضية والتواصل بشكل جيد مع التلاميذ وأستاذ المادة. إثارة الرغبة في الحل؛ ومن أهم هذه الدوافع أن الحصة تعتبر وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيق أهداف الحصة، وتعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة، كما أنها تنتشع الحاجات حتى

تمكن الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين مما تقود إلى الفهم والمعرفة وحب الإصلاح؛ بالإضافة الى ان الحوافز التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابي في تحقيق التعلم لدى التلاميذ.

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

### 2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

✓ هل الحوافز التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في

تحقيق التعلم لدى التلاميذ؟

**العبارة رقم 11:** هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمرك استاذك؟

**الهدف منها:** تحديد مدى قابلية التلاميذ للانخراط في العمل الجماعي للأنشطة الرياضية

**الجدول رقم (11):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 11

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
غير دال	1	5	0.0001	3.84	14.727a	9.1	2	لا	11
						90.9	20	اوافق	
						100.0	22	Total	

**الشكل رقم (11):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 90.9% من التلاميذ يفضلون القيام بالأنشطة الرياضية ضمن مجموعات وهذا يعكس روح العمل الجماعي لدى التلاميذ وهو ومؤشر جيد على الانسجام وتكاتف المهارات، في حين أن نسبة 9.1% من التلاميذ ترى بأفضلية أداء الأنشطة الرياضية بشكل منفرد دون مشاركة زملائهم.

### الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ تميل الى اختيار الاسلوب الجماعي عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي يلزمهم بها أستاذ التربية البدنية وشعورهم بارتياح أكبر يساعدهم على بذل الجهد والمهارات اللازمة.

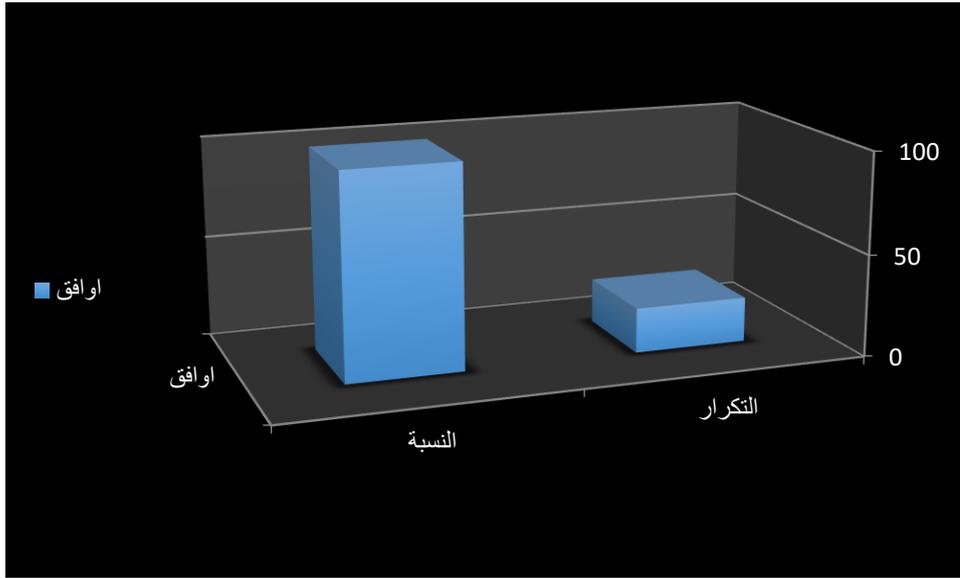
**العبارة رقم 12:** هل تستفيد من الافكار الجيدة التي تتعلمها من استاذك؟

**الهدف منها:** تحديد مدى استفادة التلاميذ من الافكار التي يتعلمونها

**الجدول رقم(12):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 12

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	
-	1	5%	-	3.84	-	100.0	22	12 اوافق

الشكل رقم(12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12، فيظهر تطابق تام في إجابيات التلاميذ لهذه الفقرة، على اعتبار ان قيمة  $\chi^2$  معدومة، وبالتالي عدم قبول الفرضية الصفرية  $H_0$  ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 100% من التلاميذ تقريباً يستفيدون بشكل كبير من مختلف الافكار التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة ويحرصون على ترجمتها تطبيقياً لتطوير مهاراتهم وتقديرهم لعامل الخبرة.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن كل مفردات العينة من التلاميذ لديها القدرة على التجاوب مع أستاذ التربية البدنية والرياضية وهو يدل على التفاعل الايجابي مع ما يتم طرحه من أفكار ومعلومات تساهم في رفع مستوى الإتقان الرياضي للأنشطة.

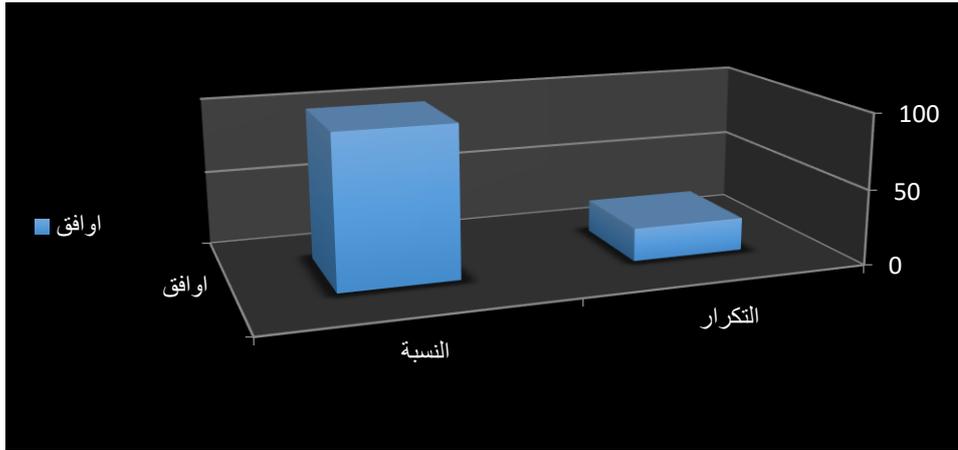
**العبارة رقم 13:** هل تحب ان يهتم استاذك بك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة مدى رغبة التلميذ لاهتمام الأستاذ

**الجدول رقم (13): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم  $\chi^2$  للعبارة رقم 13**

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة %	التكرار		
-	1	5%	-	3.84	-	100.0	22	اوافق	13

**الشكل رقم(13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13**



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13، فيظهر تطابق تام في إجابيات التلاميذ لهذه الفقرة، على اعتبار ان قيمة  $\chi^2$  معدومة، وبالتالي عدم قبول الفرضية الصفرية  $H_0$  ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 100% من التلاميذ تقريبا يرغبون في اهتمام الاستاذ بهم وبمختلف تفاصيلهم وتسخير جزء من وقته لكل تلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، هذا الاهتمام يجعلهم أكثر حيوية ونشاطا ويدفعهم إلى أن يكونوا أكثر حرصا في تجنبهم للأخطاء.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن كل مفردات العينة من التلاميذ بحاجة الى بعض الاهتمام والاحاطة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية ولهذا العامل النفسي تأثير بالغ في تحديد مردود التلاميذ ويظهر ذلك في تعاملهم الجدي مع الانشطة الرياضية.

**العبارة رقم 14:** هل يدفعك استاذك الى حب حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** معرفة مدى تأثير الاستاذ على التلميذ في حب المادة.

الجدول رقم(14): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 14

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
غير دال	1	5	0.0006	3.84	11.636 <sup>a</sup>	13.6	3	لا وافق	14
						86.4	19	وافق	
						100.0	22	Total	

الشكل رقم(14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 86.4 من التلاميذ يعتبرون أن حبهم لحصة التربية البدنية والرياضية مقترن بمعاملة الأستاذ لهم وأسلوبه وكذا طريقة شرحه وكل هذه العوامل تثير عاطفة التلاميذ وتجعلهم ينتظرون الحصة بلهفة وبفارغ صبر، في حين أن نسبة 13.6% من التلاميذ لا تربط حب المادة بالأستاذ بل تعتمد في ذلك على عوامل أخرى تتحكم في حالتهم العاطفية تجاه المادة.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ تهتم بحصة مادة التربية البدنية والرياضية أكثر وتحبها بسبب الأستاذ من خلال طريقة تعامله معهم وقدرته على تبسيط الأفكار

لإيصالها لهم بشكل المطلوب، وبعبارة أخرى فالأستاذ يمثل عنصرا رئيسيا في تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية وموضبتهم عليها.

**العبارة رقم 15:** هل تحب القيام بمسؤولياتك في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج؟

**الهدف منها:** تحديد مستوى الشعور بالمسؤولية في ظل ضغوط النتائج على التلاميذ

**الجدول رقم (15):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم و $\chi^2$  للعبارة رقم 15

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0028	3.84	8.909a	18.2	4	لا	15
						81.8	18	اوافق	
						100.0	22	Tota ا	

**الشكل رقم (15):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج أي ان هناك تطابق تام بين القيمة الفعلية والمتوقعة، وهذا التطابق يتجسد في كون 82 % من التلاميذ تقريبا يمتلكون نوعا بالحس بالمسؤولية في أداء واجبتهم في حصة التربية البدنية والرياضية على الرغم من الضغوط المفروضة على التلاميذ وفي طليعتها ضغوط النتائج التي تلعب دورا رئيسيا في التأثير على نفسية التلميذ، في حين أن

نسبة 12% من التلاميذ ابدوا تأثرهم بالضغوط المفروضة عليهم من النتائج المتوقعة منهم في تحمل مسؤولياتهم في حصة التربية البدنية والرياضية.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ يتميزون بالقدرة على تحمل الضغوط المفروضة عليهم من ناحية النتائج المتوقعة منهم، وبإمكانهم تحمل المسؤولية المنوطة بهم ففي حصة التربية البدنية والرياضية في كل الظروف، الامر الذي يظهر قدرة الأساتذة وكفاءتهم في تكوين وتوجيه التلاميذ، وبالتالي وصولهم الى مستوى عالي من المرونة النفسية بشكل خاص والتي تعتبر هدف رئيسي لحصة التربية البدنية.

**العبارة رقم 16:** هل تتواصل بشكل جيد مع استاذ التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** تحديد قدرة الأستاذ والتلاميذ على التواصل بشكل جيد في حصة التربية البدنية

**الجدول رقم (16):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 16

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0001	3.84	14.727a	9.1	2	لا وافق	16
						90.9	20	وافق	
						100.0	22	Total	

**الشكل رقم(16):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 90% من التلاميذ بإمكانهم التواصل بشكل ممتاز مع الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 10% من التلاميذ يشعرون بعدم القدرة على التواصل الجيد مع استاذهم.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ يمكن التواصل بشكل جيد مع أستاذ الحصة، الامر الذي يعكس تمكن الأستاذ على التواصل بشكل جيد مع تلاميذه، وتمكنه من نقل هذه الميزة المهمة والرئيسية في تشكيل شخصية التلميذ ودفعه الى الإنجاز والمشاركة في مختلف النشاطات بشكل جيد.

**العبارة رقم 17:** هل يصغي اليك استاذك عندما تتحدث اليه؟

**الهدف منها:** معرفة مدى قدرة الأستاذ على تواصله مع تلاميذه

### الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 17

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
غير دال	1	5	0.0000	3.84	18.182a	4.5	1	لا	17
						95.5	21	اوافق	
						100.0	22	Total	

## الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 17



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكد اختبار كا2 نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 95% من التلاميذ يحسون بقدرة على التواصل الجيد مع أستاذة المادة التربوية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 5% من التلاميذ يشعرون بعدم القدرة على التواصل الجيد مع استاذهم.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن جل مفردات العينة من التلاميذ يمكنهم التواصل بشكل جيد مع أستاذ الحصة، الأمر الذي يعكس تمكن الأستاذ على التواصل بشكل جيد مع تلاميذه كما أسلفنا الذكر في النقطة السابقة، أي ان الأساتذة المشرفين على التلاميذ يتمتعون بكفاءة بيداغوجية تنعكس من قدرتهم على التواصل الجيد مع التلاميذ

**العبارة رقم 18:** هل تتنبه الى استاذك اثناء شرحه للنشاط؟

**الهدف منها:** معرفة مدى تركيز التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم 18

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0000	3.84	18.182a	4.5	1	لا	18
						95.5	21	وافق	
						100.0	22	Total	

الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 95% من التلاميذ يركزون بشكل تام مع الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة أقل 5% من التلاميذ لا يشعرون بقدرتهم على التركيز مع الأستاذ اثناء شرحه للنشاط.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ يولون اهتمام للشرح الذي يقدمه الأستاذ حول النشاط الذي سيمارسونه في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي نجاح الأستاذ في الاستحواذ على مجمل انتباه التلاميذ وبالتالي حثهم على ممارسة مختلف نشاطات الحصة بصورة مثالية.

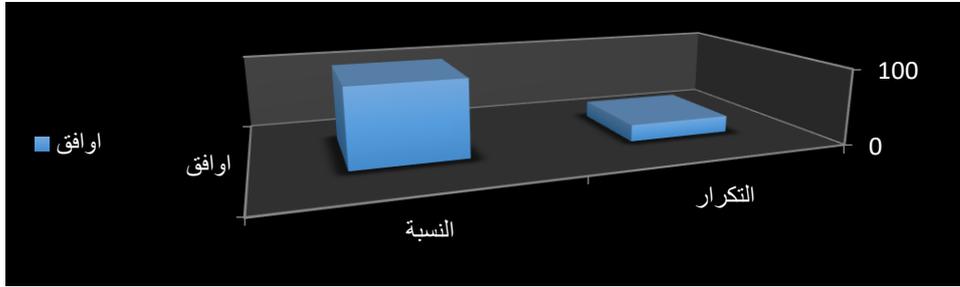
**العبارة رقم 19:** هل يمثل استاذك قدوة لك في تصرفاته؟

**الهدف منها:** تحديد مدى تأثير التلاميذ بشخصية الاستاذ

**الجدول رقم (19):** يبين التكرارات والنسب المئوية قيم وكا<sup>2</sup> للعبارة رقم 19

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (α)	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
-	-	1	5%	-	3.84	-	100.0	22	19 اوافق

**الشكل رقم (19):** التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 19



**المصدر:** من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19، فيظهر تطابق تام في إجابيات التلاميذ لهذه الفقرة، على اعتبار ان قيمة كا<sup>2</sup> معدومة، وبالتالي عدم قبول الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون نسبة 100% من التلاميذ تقريبا يعتبرون استاذهم كقدوة لهم بشكل عام.

**الاستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أن كل مفردات العينة من التلاميذ يعتبرون أستاذ المادة كقدوة لهم الامر الذي يؤثر ايجاب على رغبة التلاميذ في ممارسة مختلف الأنشطة في حصة التربية البدنية من جهة وبالتالي استفادتهم من مختلف النشاطات بصورة جيدة.

**العبارة رقم 20:** هل تحب ان يرضى عليك استاذك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منها:** تحديد الصورة الذهنية للتلاميذ بالنسبة لأستاذ المادة.

الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم 20

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	القيمة الاحتمالية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار		
دال	1	5	0.0000		18.182a	4.5	1	لا	20
								اوافق	
						95.5	21	اوافق	
						100.0	22	Total	

الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 20



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات SPSS v25

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 5% وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي عدم توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا التطابق يتجسد في كون 95% من التلاميذ يولون اهتمام كبير برأي وتصورات الأستاذ فيما يتعلق بنشاطاتهم المبدولة خلال الحصة وسلوكياتهم بشكل عام، في حين أن نسبة 5% من التلاميذ لا يهتمون بإرضاء استاذهم في حصة التربية البدنية والرياضية.

**الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه الإجابات أن غالبية مفردات العينة من التلاميذ لديهم اهتمام واضح فيما يتعلق بما يتوقع منهم الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية، سواء تعلق الامر بالجانب السلوكي او بنجاحهم في أداء النشاطات المختلفة في الحصة.

## 2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على: أن الحوافز التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية لها دورا ايجابيا في تحقيق التعلم لدى التلاميذ. حيث يجب على الأستاذ توفير جو تعليمي مفعم بالأمن والحرية في حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق تقبل أفكار التلاميذ ورعايتها دون تهكم أو سخرية، كما ينبغي إتاحة الفرص للنجاح أمام جميع التلاميذ في كل النشاطات ويتم ذلك عن طريق مراعاة استعداداتهم للتعلم وعن طريق تقويم انجازات التلاميذ بالإشارة إلى ما يمكنهم القيام به وليس المقارنة مع ما يمكن لزملائه عمله، كما يجب على الأستاذ ان يتمتع بمهارات التواصل مع التلاميذ بما يتناسب وسنهم.

### خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر تلاميذ الطور الثانوي حول انعكاس الإصلاحات التربوية إصلاحات الجيل الثاني (في الرفع من دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، واستخدمنا في الحصول على كل من النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup> وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

الخاتمة



## الخاتمة:

إن الاهتمام الكبير الذي عرفته حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في الآونة الأخيرة والبروز الفعال والمعتبر دفعنا إلى طرح بعض التساؤلات التي رأيناها تسحب الغموض والحيرة، لذا فإن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو صدفة، بل كانت نابعة من الاقتناع، مما قد ينعكس سلبا على مردود اللعب عند التلاميذ والذي بدوره ينعكس على مردودهم المستقبل.

وعلى هذا الأساس يجب الاهتمام بفاعلية الذات ودافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ والعمل على معرفة كل النقاط الأساسية من أجل وضع الخطط والدراسات، لرفع مستوى التعليم ونوعيته في الجامعات باعتبار فاعلية الذات لدى الفرد أساسا مهما لتحديد مستوى دافعيته لإنجاز الشخصي والبحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجهه في الدراسة ببراعة وترفع تحصيله الأكاديمي الذي هو في الأصل مستوى محدد بالإنجاز أو براعة في العمل والأداء في مهارة ما، أو في مجموعة من المعارف. ويمكن القول أن دراستنا لهذا الموضوع قد أتت بشيء إيجابي نسبيا وفي حدود الدراسة وهذا لمحاولة تحقيق الهدف المرغوب فيه.

وفي الأخير نسأل الله التوفيق والسداد في هذا البحث الذي نتمنى أن يتناوله زملائنا في المستقبل بنوع من الدقة والتفصيل.

## اقتراحات:

على ضوء دراستنا للاستبيان مع التلاميذ والأساتذة والدراسة المفصلة في هذا الجانب، والتي أثبتت أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي، ومن خلال ذلك ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق التلميذ منها.

توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية منها أو البصرية.

وكذلك يجب على المدرس في هذه المرحلة التركيز على الجانب النفسي للتلميذ، وأن تقوم الوزارة المكلفة بزيادة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، إضافة لتوفير الوسائل التي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية إيجابية.

وبالنسبة للمدرس يجب أن يتوفر على الكفاءة التي تؤهله تأهيلا كافيا، لا للتدريس فقط ولكن للإشراف على الناحية الصحية أيضا، وضرورة استعمال التمارين التي لا تسبب خطرا على صحة التلاميذ تكون سهلة الهضم والاستيعاب عندهم، وتنظيم منافسات رياضية بين المدارس.

والوصية الأكثر أهمية هي التطبيق الفعلي لمادة التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل الابتدائية العامة على المستوى الوطني.

# قائمة المراجع



قائمة المراجع:

أ- باللغة العربية:

- 1/- مصطفى عشوي: مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1994، بدون صفحة.
- 2/- مصطفى عشوي: مدخل إلى علم النفس، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 83
- 3/- مصطفى أحمد زكي: الرعاية الوالدية، بدون طبعة، دار النهضة العربية للنشر، القاهرة، 1974، ص 144.
- 4/- حلمي المليحي: علم النفس المعاصر، ط6، دار المعرفة العربية، بيروت، 1984، ص ص 94، 95.
- 5/- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص37.
- 6/- محمد حسن علوي: سيكولوجية التدريب والمنافسة، ط6، دار المعارف، القاهرة، 1987، ص 05.
- 7/- صدقي نور الدين محمد: المشاركة الرياضية ونمو النفسي للأطفال، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 11.
- 8/- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات)، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 25.
- 9/- محمد صالح علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، 1987، ص 165.
- 10/- محمد حسن العلاوي: علم النفس الرياضي، ط8، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص 278.
- 11/- محمد عوض البسيوني- فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص (147).
- 12/- إبراهيم قشقوش: طلعت منصور ، 1979، دافعية الإنجاز وقياسها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- 13/- أحمد عبد الخالق: النبال ، 1991 ، دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط، دراسة نفسية.

ب- باللغة الفرنسية:

.THOMAS. R: Préparation Psychologique Du Sportif, Ed, Vigot, 1991, P 32 -

# قائمة الملاحق



الملحق رقم (1):

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	22	100.0
	Exclu <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.815	20

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	22	100.0
	Exclu <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.792	10

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	22	100.0
	Exclu <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.778	10

الملحق رقم (2):

### Table de fréquences

عندما ترتكب خطأ في النشاط المستهدف في حصة التربية البدنية والرياضية هل تحتاج إلى بعض الوقت كي تنسى هذا الخطأ؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	7	31.8	31.8	31.8
	اوافق	15	68.2	68.2	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

هل يعتبر التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافك الأساسية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	5	22.7	22.7	22.7
	اوافق	17	77.3	77.3	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في منافسة مباشرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	13	59.1	59.1	59.1
	اوافق	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

هل انت مستعد بتحمل اي مهمة والتي يرى التلاميذ الاخرين انها مهمة صعبة اثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	6	27.3	27.3	27.3
	اوافق	16	72.7	72.7	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل لك استعداد لممارسة التربية البدنية والرياضية طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الاوائل؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	3	13.6	13.6	13.6
	اوافق	19	86.4	86.4	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل تشعر بالراحة اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اوافق	22	100.0	100.0	100.0

عندما ترتكب خطأ في الاداء اثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل يبقى في ذهنك طوال الحصة؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	10	45.5	45.5	45.5
	اوافق	12	54.5	54.5	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية اثناء سير حصة ت.ب.ر؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	4	18.2	18.2	18.2
	اوافق	18	81.8	81.8	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل هدفك ان تكون تلميذ مميز في حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	6	27.3	27.3	27.3
	اوافق	16	72.7	72.7	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

قبل ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشغل في التفكير يمكن أن يحدث أثناء أو بعد حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	13	59.1	59.1	59.1
	اوافق	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمرك استاذك؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	2	9.1	9.1	9.1
	اوافق	20	90.9	90.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

هل تستفيد من الافكار الجيدة التي تتعلمها من استاذك؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اوافق	22	100.0	100.0	100.0

هل تحب ان يهتم استاذك بك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اوافق	22	100.0	100.0	100.0

هل يدفعك استاذك الى حب حصة التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	3	13.6	13.6	13.6
	اوافق	19	86.4	86.4	100.0

Total	22	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

هل تحب القيام بمسؤولياتك في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	4	18.2	18.2	18.2
	اوافق	18	81.8	81.8	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل تتواصل بشكل جيد مع استاذ التربية البدنية والرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	2	9.1	9.1	9.1
	اوافق	20	90.9	90.9	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل يصغي اليك استاذك عندما تتحدث اليه؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	1	4.5	4.5	4.5
	اوافق	21	95.5	95.5	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل تنتبه الى استاذك اثناء شرحه للنشاط؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا اوافق	1	4.5	4.5	4.5
	اوافق	21	95.5	95.5	100.0
Total		22	100.0	100.0	

هل يمثل استاذك قدوة لك في تصرفاته؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اوافق	22	100.0	100.0	100.0

هل تحب ان يرضى عليك استاذك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1 لا اوافق	4.5	4.5	4.5
	21 اوافق	95.5	95.5	100.0
	Total 22	100.0	100.0	

الملحق رقم (3):

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
عندما ترتكب خطأ في النشاط المستهدف في حصة التربية البدنية والرياضية هل تحتاج إلى بعض الوقت كي تنسى هذا الخطأ؟	22	.00	1.00	.6818	.47673
هل يعتبر التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافك الأساسية؟	22	.00	1.00	.7727	.42893
هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في مناقشة مباشرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	22	.00	1.00	.4091	.50324
هل انت مستعد بتحمل اي مهمة والتي يرى التلاميذ الاخرين انها مهمة صعبة اثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟	22	.00	1.00	.7273	.45584
هل لك استعداد لممارسة التربية البدنية والرياضية طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الاوائل؟	22	.00	1.00	.8636	.35125
هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟	22	1.00	1.00	1.0000	.00000
حصة اثناء الاداء في خطأ ترتكب عندما في يبقى هل والرياضية البدنية التربية الحصة؟ طوال ذهنك	22	.00	1.00	.5455	.50965
تلميذ تكون لكي جدا عالية رغبة لديك هل حصة سير اثناء عالية مهارات ذات ر.ب.ت	22	.00	1.00	.8182	.39477
حصة في مميز تلميذ تكون ان هدفك هل والرياضية؟ البدنية التربية	22	.00	1.00	.7273	.45584
هل والرياضية البدنية التربية ممارسة قبل أو اثناء يحدث أن يمكن التفكير في تنشغل والرياضية؟ البدنية التربية حصة بعد	22	.00	1.00	.4091	.50324

ضمن الرياضي بالعمل القيام تفضل هل به تقوم أن على الزملاء من مجموعة استاذك؟ بأمرك عندما منفردا	22	.00	1.00	.9091	.29424
تتعلمها التي الجيدة الافكار من تستفيد هل استاذك؟ من	22	1.00	1.00	1.0000	.00000
حصة في بك استاذك يهتم ان تحب هل والرياضية؟ البدنية التربية	22	1.00	1.00	1.0000	.00000
التربية حصة حب الى استاذك يدفعك هل والرياضية؟ البدنية	22	.00	1.00	.8636	.35125
حصة في بمسؤولياتك القيام تحب هل النظر بغض والرياضية البدنية التربية النتائج؟ عن	22	.00	1.00	.8182	.39477
التربية استاذ مع جيد بشكل تتواصل هل والرياضية؟ البدنية	22	.00	1.00	.9091	.29424
تتحدث عندما استاذك اليك يصغي هل اليه؟	22	.00	1.00	.9545	.21320
للنشاط؟ شرحة اثناء استاذك الى تنتبه هل	22	.00	1.00	.9545	.21320
تصرفاته؟ في لك قدوة استاذك يمثل هل	22	1.00	1.00	1.0000	.00000
اثناء استاذك عليك يرضى ان تحب هل والرياضية؟ البدنية التربية حصة	22	.00	1.00	.9545	.21320
N valide (liste)	22				

الملحق رقم (4):

## Fréquences

عندما ترتكب خطأ في النشاط المستهدف في حصة التربية البدنية  
والرياضية هل تحتاج إلى بعض الوقت كي تنسى هذا الخطأ؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	7	11.0	-4.0
اوافق	15	11.0	4.0
Total	22		

هل يعتبر التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافك  
الاساسية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
--	------------------	-------------	---------

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	5	11.0	-6.0
اوافق	17	11.0	6.0
Total	22		

هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في منافسة مباشرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	13	11.0	2.0
اوافق	9	11.0	-2.0
Total	22		

هل انت مستعد بتحمل اي مهمة والتي يرى التلاميذ الاخرين انها مهمة صعبة اثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	6	11.0	-5.0
اوافق	16	11.0	5.0
Total	22		

هل لك استعداد لممارسة التربية البدنية والرياضية طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الاوائل؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	3	11.0	-8.0
اوافق	19	11.0	8.0
Total	22		

هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
اوافق	22	22.0	.0
Total	22 <sup>a</sup>		

a. Cette variable est une constante. Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

عندما ترتكب خطأ في الاداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل يبقى في ذهنك طوال الحصة؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	10	11.0	-1.0

	Effectif observé	N théorique	Résidus
اوافق	12	11.0	1.0
Total	22		

هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية أثناء سير حصة ت.ب.ر؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	4	11.0	-7.0
اوافق	18	11.0	7.0
Total	22		

هل هدفك ان تكون تلميذ مميز في حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	6	11.0	-5.0
اوافق	16	11.0	5.0
Total	22		

قبل ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشغل في التفكير يمكن أن يحدث أثناء أو بعد حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	13	11.0	2.0
اوافق	9	11.0	-2.0
Total	22		

هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمر استاذك؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	2	11.0	-9.0
اوافق	20	11.0	9.0
Total	22		

هل تستفيد من الافكار الجيدة التي تتعلمها من استاذك؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
اوافق	22	22.0	.0
Total	22 <sup>a</sup>		

a. Cette variable est une constante. Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

هل تحب ان يهتم استاذك بك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
اوافق	22	22.0	.0
Total	22 <sup>a</sup>		

a. Cette variable est une constante. Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

هل يدفعك استاذك الى حب حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	3	11.0	-8.0
اوافق	19	11.0	8.0
Total	22		

هل تحب القيام بمسؤولياتك في حصة التربية البدنية والرياضية  
بغض النظر عن النتائج؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	4	11.0	-7.0
اوافق	18	11.0	7.0
Total	22		

هل تتواصل بشكل جيد مع استاذ التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	2	11.0	-9.0
اوافق	20	11.0	9.0
Total	22		

هل يصغي اليك استاذك عندما تتحدث اليه؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	1	11.0	-10.0
اوافق	21	11.0	10.0
Total	22		

هل تنتبه الى استاذك اثناء شرحه للنشاط؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
--	------------------	-------------	---------

لا اوافق	1	11.0	-10.0
اوافق	21	11.0	10.0
Total	22		

هل يمثل استاذك قدوة لك في تصرفاته؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
اوافق	22	22.0	.0
Total	22 <sup>a</sup>		

a. Cette variable est une constante. Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

هل تحب ان يرضى عليك استاذك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا اوافق	1	11.0	-10.0
اوافق	21	11.0	10.0
Total	22		

الملحق رقم (5):

Tests statistiques

	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
عندما ترتكب خطأ في النشاط المستهدف في حصة التربية البدنية والرياضية هل تحتاج إلى بعض الوقت كي تنسى هذا الخطأ؟	2.909 <sup>a</sup>	1	0.088
هل يعتبر التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية من أهدافك الأساسية؟	6.545 <sup>a</sup>	1	0.011
هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في منافسة مباشرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	.727 <sup>a</sup>	1	0.394

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 11.0.

هل انت مستعد بتحمل اي مهمة والتي يرى التلاميذ الاخرين انها مهمة صعبة اثناء سير حصّة التربية البدنية والرياضية؟	4.545 <sup>a</sup>	1	0.033
هل لك استعداد لممارسة التربية البدنية والرياضية طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الاوائل؟	11.636 <sup>a</sup>	1	0.001
عندما ترتكب خطأ في الاداء اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية هل يبقى في ذهنك طوال الحصّة؟	.182 <sup>a</sup>	1	0.670
هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية اثناء سير حصّة ت.ب.ر؟	8.909 <sup>a</sup>	1	0.003
هل هدفك ان تكون تلميذ مميز في حصّة التربية البدنية والرياضية؟	4.545 <sup>a</sup>	1	0.033
قبل ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تتشغل في التفكير يمكن ان يحدث اثناء أو بعد حصّة التربية البدنية والرياضية؟	.727 <sup>a</sup>	1	0.394
هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمرك استاذك؟	14.727 <sup>a</sup>	1	0.000
هل يدفعك استاذك الى حب حصّة التربية البدنية والرياضية؟	11.636 <sup>a</sup>	1	0.001
هل تحب القيام بمسؤولياتك في حصّة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج؟	8.909 <sup>a</sup>	1	0.003
هل تتواصل بشكل جيد مع استاذ التربية البدنية والرياضية؟	14.727 <sup>a</sup>	1	0.000

هل يصغي اليك استاذك عندما تتحدث اليه؟	18.182 <sup>a</sup>	1	0.000
هل تنتبه الى استاذك اثناء شرحه للنشاط؟	18.182 <sup>a</sup>	1	0.000
هل تحب ان يرضى عليك استاذك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	18.182 <sup>a</sup>	1	0.000



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة- الجزائر

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني والرياضي التربوي



## استبيان موجه للخواء قبل التحكيم

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المحاور في صورتها الاولى:

بيانات شخصية:

الاسم: ..... اللقب: ..... المعهد: .....

الدرجة العلمية: .....

الوظيفة الحالية: ..... مدة الخبرة: .....

السيد/ الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الطالبان - روابحية بلال - جعلالي شوقي بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان: دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الانجاز اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ويتطلب تحقيق اهداف البحث اعداد استبيان واتشرف بان استعين بخبرتك العلمية والعملية واراكم البناء لتحديد اهم المحاور المناسبة لموضوع البحث.

ولا يفوتني الا ان انوه لسيادتكم الموقرة بالمجهودات العلمية ومساهمتم الايجابية المثمرة التي ستثري هذا البحث وقد يسهم في بلوغ نتائج علمية دقيقة من اجل الارتقاء في المجال العلمي مع كامل التشكر والتقدير لتعاونكم معنا

لذا ارجو من سيادتكم ابداء الراي في تحديد اهم المحاور وذلك بوضع علامة  $\surd$  امام المحور الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الاهمية النسبية لكل محور والسلم من 10 عشرة درجات

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ...

تفضلوا بقبول فائق الاحترام...

أسئلة الاستبيان:

السؤال الأول: هل للتلميذ دافع التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الرقم	المحاور	وافق	لا وافق	تعديل دمج او اضافة	الاهمية النسبية
01	عندما ترتكب خطأ في حصة ت.ب.ر هل تحتاج بعض الوقت لكي تنسى هذا الخطأ؟				
02	هل يعتبر الامتياز في حصة ت.ب.ر من أهدافك الأساس				
03	هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في المنافسة مباشرة أثناء حصة ت.ب.ر؟				
04	هل تستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى التلاميذ الآخري أنها مهمة صعبة أثناء سير حصة ت.ب.ر؟				
05	هل لك استعداد لممارسة ت.ب.ر طوال العام بدون غيا				
06	هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة ت.ب.ر؟				
07	عندما ترتكب خطأ في الأداء أثناء حصة ت.ب.ر هل يرهقك طوال الحصة؟				
08	هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية أثناء سير حصة ت.ب.ر؟				
09	هل هدفك هو أن تكون تلميذ مميز في حصة ت.ب.ر؟				
10	قبل ممارسة ت.ب.ر هل تشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث أثناء أو بعد حصة ت.ب.ر؟				

السؤال الثاني: هل الحوافز التي يستخدمها أستاذ المادة لها دور إيجابي في تحقيق دور التعلم لدى التلاميذ؟

الرقم	المحاور	وافق	لا وافق	تعديل دمج او اضافة	الاهمية النسبية
01	هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمرك أستاذك؟				
02	هل تستمتع بالأفكار الجيدة التي تتعلمها من أستاذ ت.ب.ر؟				
03	هل تحب أن يهتم أستاذك بك أثناء حصة ت.ب.ر؟				
04	هل يدفعك أستاذ ت.ب.ر إلى حب حصة ت.ب.ر؟				
05	هل تحب القيام بمسئولياتك في حصة ت.ب.ر بغض النظر عن النتائج؟				
06	هل تتواصل بشكل جيد مع أستاذ ت.ب.ر؟				
07	هل يصغي إليك أستاذ ت.ب.ر عندما تتحدث معه؟				
08	هل تنتبه إلى أستاذك عندما يكون يشرح النشاطات؟				
09	هل يمثل أستاذ ت.ب.ر قدوة لك في تصرفاته؟				
10	هل تحب أن يرضى عليك أستاذك أثناء حصة ت.ب.ر؟				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة- الجزائر

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني والرياضي التربوي



## استبيان موجه للخوآء بعد التحكيم

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المحاور في صورتها الاولية:

بيانات شخصية:

الاسم: ..... اللقب: ..... المعهد: .....

الدرجة العلمية: .....

الوظيفة الحالية: ..... مدة الخبرة: .....

السيد/ الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الطالبان - روابحية بلال - جعلالي شوقي بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان: دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الانجاز اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ويتطلب تحقيق اهداف البحث اعداد استبيان واتشرف بان استعين بخبرتكم العلمية والعملية واراكم البناء لتحديد اهم المحاور المناسبة لموضوع البحث.

ولا يفوتني الا ان انوه لسيادتكم الموقرة بالمجهودات العلمية ومساهمتم الايجابية المثمرة التي ستثري هذا البحث وقد يسهم في بلوغ نتائج علمية دقيقة من اجل الارتقاء في المجال العلمي مع كامل التشكر والتقدير لتعاونكم معنا

لذا ارجو من سيادتكم ابداء الراي في تحديد اهم المحاور وذلك بوضع علامة  $\surd$  امام المحور الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الاهمية النسبية لكل محور والسلم من 10 عشرة درجات

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ...

تفضلوا بقبول فائق الاحترام...

أسئلة الاستبيان:

السؤال الأول: هل للتلميذ دافع التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الرقم	المحاور	اوافق	لا اوافق	تعديل دمج او اضافة	الاهمية النسبية
01	عندما ترتكب خطأ في حصة ت.ب.ر هل تحتاج بعض الوقت لكي تنسى هذا الخطأ؟				
02	هل يعتبر الامتياز في حصة ت.ب.ر من أهدافك الأساسية؟				
03	هل تحس بالخوف قبل الاشتراك في المنافسة مباشرة أثناء حصة ت.ب.ر؟				
04	هل تستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى التلاميذ الآخرين أنها مهمة صعبة أثناء سير حصة ت.ب.ر؟				
05	هل لك استعداد لممارسة ت.ب.ر طوال العام بدون غياب لكي تكون من ضمن الأوائل؟				
06	هل تشعر بالراحة أثناء ممارسة ت.ب.ر؟				
07	عندما ترتكب خطأ في الأداء أثناء حصة ت.ب.ر هل يرهقك طوال الحصة؟				
08	هل لديك رغبة عالية جدا لكي تكون تلميذ ذات مهارات عالية أثناء سير حصة ت.ب.ر؟				
09	هل هدفك هو أن تكون تلميذ مميز في حصة ت.ب.ر؟				
10	قبل ممارسة ت.ب.ر هل تنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث أثناء أو بعد حصة ت.ب.ر؟				

السؤال الثاني: هل الحوافز التي يستخدمها أستاذ المادة لها دور إيجابي في تحقيق دور التعلم لدى التلاميذ؟

الرقم	المحاور	اوافق	لا اوافق	تعديل دمج او اضافة	الاهمية النسبية
01	هل تفضل القيام بالعمل الرياضي ضمن مجموعة من الزملاء على أن تقوم به منفردا عندما يأمرك أستاذك؟				
02	هل تستمتع بالأفكار الجيدة التي تتعلمها من أستاذ ت.ب.ر؟				
03	هل تحب أن يهتم أستاذك بك أثناء حصة ت.ب.ر؟				
04	هل يدفعك أستاذ ت.ب.ر إلى حب حصة ت.ب.ر؟				
05	هل تحب القيام بمسؤولياتك في حصة ت.ب.ر بغض النظر عن النتائج؟				
06	هل تتواصل بشكل جيد مع أستاذ ت.ب.ر؟				
07	هل يصغي إليك أستاذ ت.ب.ر عندما تتحدث معه؟				
08	هل تنتبه إلى أستاذك عندما يكون يشرح النشاطات؟				
09	هل يمثل أستاذ ت.ب.ر قدوة لك في تصرفاته؟				
10	هل تحب أن يرضى عليك أستاذك أثناء حصة ت.ب.ر؟				

جدول قائمة المحكمين:

الرأي	الجامعة	الرتبة العلمية	مصححين
	جامعة تبسة	طالب دكتورا	حسين جاب الله
	جامعة تبسة	ماجستير	عبد المالك قراد
	جامعة تبسة	أستاذ تعليم عالي	فيصل قاسمي

## ملخص الدراسة :

هدفنا من خلال هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم وعلاقتها في الرفع من مستوى الإنجاز أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد قمنا باستخدام المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة، وتكونت عينة البحث من 22 تلميذ من ثانوية سعدي الطاهر حراث بلدية العقلة ولاية تبسة، ويمكن القول إن دراستنا لهذا الموضوع قد أتت بشيء ايجابي نسبيا وفي حدود الدراسة وهذا لمحاولة تحقيق الهدف المرغوب فيه .

### **Study summary:**

Our goal, through this study, is to identify the relationship between learning motivation and its relationship to raising the level of achievement during the course of the physical education and sports session of secondary school students, and we have used the descriptive approach to suit the nature of the study, and the research sample consisted of 22 students from Saadi Al-Taher High School. Harath El Oglia in the wilaya of Tebessa, and it can be said that our study of this topic has brought about something relatively positive and within the limits of the study, and this is to try to achie.