



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

## القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ومتوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ: مقي عماد الدين

إعداد الطلبة:

عبد الحكيم بوزيدة

عبد الميمون حمزة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر ب	رئيسا
عماد الدين مقي	أستاذ مساعد أ	مشرفا و مقررا
خليفة عزالي	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH  
جامعة العربي التبسي، تبسة  
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ومتوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ: مقي عماد الدين

إعداد الطلبة:

عبد الحكيم بوزيدة

عبد الميمون حمزة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر ب	رئيسا
عماد الدين مقي	أستاذ مساعد أ	مشرفا و مقررا
خليفة عزالي	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

## شكر وعرقان

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث، نحمد الله عز وجل على نعمه التي مَنَ بها علينا فهو العلي القدير ، واهب العقل منير الدرب فالشكر لله عز وجل على واسع عطائه وتوفيقه لنا.

نتقدم بأسمى كلمات الشكر و الامتتان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة.

>>كن عالما، فان لم تستطع كن متعلما، فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم<<

### وأخص بالشكر

الأستاذ: **مقى عماد الدين** على كل ما قدمه من أجل المذكرة من توجيهات ونصائح قيمة كانت نورا وسراجا نهدي به طوال مدة انجاز هذه المذكرة، جزاه الله كل خير و له منا جزيل الشكر

إلى الأساتذة الكرام الذين تفضلوا علينا بقبول مناقشة هذه المذكرة

إلى كل من أنار دربنا و ساعدنا من قريب أو بعيد

إلى كل أسرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كافة أفراد عائلتي

إلى كل الأصدقاء

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد

عبد الحكيم بوزيدة

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كافة أفراد عائلتي

إلى كل الأصدقاء

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد

عبد الميمون حمزة

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعرقان
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
<b>الجانب التمهيدى</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
5	1. الاشكالية
5	2. الفرضيات
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. تحديد المصطلحات
<b>الفصل الثانى: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
9	I- الخلفية النظرية
9	1- القيادة الرياضية
9	1-1- مفهوم القيادة
10	1-2- أساليب القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية
11	1-3- نظريات القيادة
12	2- التربية البدنية والرياضية
12	2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
13	2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية
14	2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية
15	2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	II- الدراسات السابقة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

21	1- المنهج المتبع
21	2- الدراسة الاستطلاعية
21	3- مجتمع الدراسة والعينة
21	3-1- المجتمع
21	3-2- عينة الدراسة
22	3-3- طريقة إختيار العينة
22	4- مجالات البحث
22	5- ضبط متغيرات الدراسة
23	6- أدوات البحث
23	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
25	8- الوسائل الاحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
27	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
41	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
41	2-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
45	2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
49	3- النتائج العامة
51	خاتمة
53	قائمة المصادر والمراجع
//	قائمة الملاحق
//	الملخص



## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم 01 يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	24
02	الجدول رقم 02: معامل الثبات ألفا كرونباخ	25
03	الجدول رقم 03: يبين متغير الجنس	27
04	الجدول رقم 04: يبين متغير السن	27
05	الجدول رقم 05: يبين المستوى التعليمي	28
06	الجدول رقم 06: يبين سنوات الخبرة	28
07	الجدول رقم 07: يبين مستوى التدريس	29
08	الجدول رقم 08: يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقاً لقدراته	29
09	الجدول رقم 09: يمدح التلميذ أمام زملائه عندما يقوم بأداء جيد	30
10	الجدول رقم 10: يقوم بتخطيط الحصّة دون إشراك التلاميذ	30
11	الجدول رقم 11: يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	31
12	الجدول رقم 12: يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيداً	31
13	الجدول رقم 13: لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ	32
14	الجدول رقم 14: يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات	33
15	الجدول رقم 15: يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد	33
16	الجدول رقم 16: يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم وإدارة الحصّة	34
17	الجدول رقم 17: يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	35
18	الجدول رقم 18: يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ	35
19	الجدول رقم 19: يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء	36
20	الجدول رقم 20: يشجع التلاميذ على أن يتقوا به	37

37	الجدول رقم 21: يعبر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا	21
38	الجدول رقم 22: يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف	22
39	الجدول رقم 23: يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين التلاميذ	23
39	الجدول رقم 24: يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ	24
40	الجدول رقم 25: يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج (الفريق)	25
41	الجدول رقم 26: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الغالب لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	26
42	الجدول رقم 27: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنمط الإثابة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	27
43	الجدول رقم 28: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	28
44	الجدول رقم 29: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	29
46	الجدول رقم 30: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير سنوات الخبرة	30
47	الجدول رقم 31: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير السن	31
48	الجدول رقم 32: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير المستوى التعليمي	32

لقد اهتم بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات بالقيادة بصفة عامة و بالقائد بصفة خاصة وقاموا على إثرها بتطبيق بعض استخبارات و قوائم الشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي التربوي وخاصة المدربين الرياضي، وأساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية محاولة منهم التعرف على هذه الظاهرة الاجتماعية و أهم مميزاتها.

تعد القيادة في عالمنا اليوم أمرا غاية في الأهمية لقيادة المجتمعات نحو النهضة والتطور، حيث تحظى القيادة بأهمية بالغة لدى الدول التي أدركت حجم وقيمة القيادة في بلوغه أهدافها، وتحقيق مراميها. والقيادة في المجال التربوي أمر مهم يحظى باهتمام بالغ من لدن القائمين على المجال التربوي من إداريين وأساتذة ومدراء، ومن لدن الباحثين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من أجل البحث في مكونات القيادة الرياضية والأنماط القيادية التي تتناسب وطبيعة كل أستاذ وطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو قائد يدير حصة التربية البدنية والرياضية اشرافا وتديرا وتوجيها، ويتعامل مع شريحة هامة من المجتمع، هي شريحة التلاميذ. سواء كانوا تلاميذ الطور المتوسط أو تلاميذ الطور الثانوي.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعامله مع هذه الشريحة من التلاميذ يحتاج إلى معرفة والمام بموضوع القيادة والقيادة الرياضية على وجه الخصوص، من أجل أداء أحسن وتعامل مميز مع التلاميذ، بعيدا عن المشاكل والتشنجات، والأستاذ بطبيعة الحال يتبع نمطا أو أنماطا مختلفة في تعامله مع التلاميذ، وهذا بحسب ما يراه مناسبا من وجهة نظره.

وسنحاول من خلال بحثنا دراسة القيادة الرياضية والأنماط الشائعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وهو موضوع يكتسي أهمية بالغة.

و لهذا الغرض قمنا بتقسيم دراستنا إلى جانبين:

الجانب التمهيدي: الذي يشتمل على الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي طرحنا فيه إشكالية البحث والفرضيات التي تحيط بجوانب الموضوع وأهداف وأهمية الدراسة، إضافة إلى تحديد المصطلحات. أما الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة واشتمل على القيادة الرياضية، التربية البدنية والرياضية، والدراسات السابقة.

## مقدمة

---

الجانب التطبيقي: يحتوي على الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة، المتمثلة في تحديد منهج الدراسة و عينة البحث و مجالاته و الطرق المتبعة و وسائل جمع البيانات والوسائل الإحصائية و الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض و قراءة النتائج المتحصل عليها من اداة جمع البيانات، ثم عرضها وتحليلها، ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

# الجانب التمهيدي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

## 1. الإشكالية:

تعد القيادة في عالمنا اليوم أمرا غاية في الأهمية لقيادة المجتمعات نحو النهضة والتطور، حيث تحظى القيادة بأهمية بالغة لدى الدول التي أدركت حجم وقيمة القيادة في بلوغه أهدافها، وتحقيق مراميها. والقيادة في المجال الرياضي أمر مهم يحظى باهتمام بالغ من لدن القائمين على المجال الرياضي من إداريين ومدربين، ومن لدن الباحثين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من أجل البحث في مكونات القيادة الرياضية والأنماط القيادية التي تتناسب وطبيعة كل تخصص، وطبيعة الرياضيين.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، لا بد للمجتمعات على اختلافها من قيادة توجهها، وتتولى التنظيم والتنسيق بين جميع فئات المجتمع، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استئارة وتوجيه سلوك التابعين، وهو ما يعرف بالدافعية، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ في مختلف النشاطات الرياضية، فيظهر لنا أن بعض من التلاميذ قد نجح في بعض المهارات وفاز في بعض المقابلات وحقق بعض الأرقام والبعض الآخر لا يستطيع ذلك، ومن هنا يدخل الدور النمط القيادي الأستاذ التربية البدنية والرياضية في التحكم في سير الحصة. وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو قائد يدير حصة التربية البدنية والرياضية اشرافا وتدريباً وتوجيها، ويتعامل مع شريحة هامة من المجتمع، هي شريحة التلاميذ. وفي دراستنا هذه هم أساتذة التربية البدنية والرياضية ولاية تبسة.

ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي:

ما نمط القيادة الرياضية السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية:

- ما نوع نمط القيادة السائد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق بين انماط القيادة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، السن، المستوى التعليمي)؟

## 2. الفرضيات:

• الفرضية العامة

نمط القيادة السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة

• الفرضيات الجزئية

- نوع نمط القيادة السائد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة الرياضية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، السن، المستوى التعليمي).

### 3. أهداف الدراسة:

- ككل دراسة تتطوي على أهداف فدراستنا اشتملت على الأهداف التالية:
- معرفة نوع نمط القيادة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية
- التعرف على الأساليب القيادية التي ينتهجها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة وجود فروق بين أنماط القيادة الرياضية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، السن، المستوى التعليمي).

### 4. أهمية الدراسة

- إبراز أهمية القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التأثير الإيجابي من حيث تشجيع وتحفيز لبذل أقصى جهد ممكن و الاستمرار في الأداء المتميز .
- توجيه سلوك الأستاذ نحو أهمية إمتلاك نمط قيادي ذو تأثير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على أداء ونفسية التلاميذ.
- يستطيع القائد التغيير نحو الأفضل لما يطبق ما لديه من أفكار وأساليب عمل جديد .

### 5. تحديد المصطلحات

#### • القيادة

#### - اصطلاحا:

لقد تناول العديد من العلماء والباحثين مفهوم القائد والقيادة ، فترى انتصار يونس : ان القائد هو ذلك الشخص الذي يؤثر في الجماعة فيدفعها الى العمل وتحقيق الأهداف ولا يعني بالضرورة أن يكون اتباع القائد أقل منه فقد يكونوا رفاقه أو قد يكون بعضهم متفوقا عليه ولكن من الضروري أن يكون هو اكثرهم قدرة على التأثير والتوجيه، اما محمد حسن علاوي فيرى أن القائد هو الفرد الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق اهدافها وانه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على افراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد، اما مفهوم القيادة برأي ( كونس Coons ))، هو سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأقران تجاء هدف مشترك بينهم ، بينما يعرف محمد حسن علاوي القيادة على أنها



العملية التي يقوم فيها فرد من افراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم رغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (مازن و تحسين، 2005)

و يرى هيت و فيرون أن القيادة " نشاط أو حركة تحتوي التأثير على سلوك الآخرين أفرادا كانوا أو جماعات لتحقيق أهداف مرغوبة و تختص القيادة بالتأثير الفعال على أفراد الجماعة و توجيههم نحو الهدف و السعي لبلوغه" (الماي، 2016، صفحة 20).

- إجرائيا

القيادة هي الأساليب والأنماط القيادة التي ينتهجها الأستاذ لتنمية دافعية الممارسة لدى تلاميذ الطور الثانوي

- التربية البدنية والرياضية:

- إصطلاحا

هو النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد وله مكان في الجدول المدرسي اثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الاعفاء (فقيهي و العتيبي، 2014).

- إجرائيا

التربية البدنية والرياضية هي مجموعة الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها التلميذ في الطور الثانوي (أنشطة جماعية، فردية) وفق منهاج تربوي ويشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية

- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- إصطلاحا:

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث داخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ. والمشكل الاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها (عبد اللاوي و حشاني، 2014، صفحة 11).

- إجرائيا

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو مدرس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وهو متخصص في التربية البدنية والرياضية حامل لشهادة جامعية تخول له تدريس هذه المادة.

## الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

## I- الخلفية النظرية

### 1- القيادة الرياضية

#### 1-1- مفهوم القيادة:

##### • المفهوم الخاص للقيادة :

القيادة من عملية استقطاب أعضاء الجماعة حول القائد ، وهو بذلك مركز الاتصال للجماعة و صاحب أكبر تأثير في سلوكها و نشاطها و هو كذلك عادة ما يكون مركز الانتباه في الجماعة ، فهو الشخص الذي يحدد أهدافها و يخطط لإجراءاتها و على الجماعة تنفيذها ، وهو المقرر للثواب و العقاب و غير ذلك من المسؤوليات التي قد يراها البعض من العمليات القيادية في الجماعة (تكرارت، 2011)

##### • مفهوم القيادة في إطار نظرية كاتل cettel :

تم إيضاح مفهوم القيادة في نظرية كاتل على أنها عملية التأثير و التغيير في شخصية الجماعة ، و من ثم يكون القائد هو الشخص القادر على تغيير الجماعة ، و يقصد كاتل بشخصية الجماعة ذلك الأداء الصادر عن الجماعة الذي يمكن تحديده و قياسه ، و بذلك يكون القائد هو الشخص القادر على تغيير مستوى أداء و سلوك الجماعة (وسطاني، 2010) .

##### • مفهوم القيادة في ضوء نظرية كارتر Carter:

يقصد بالقيادة أنها السلوك القيادة و هذا يعني تحديد مفهوم القيادة في إطار السلوك الموجه نحو الجماعة التي يتعامل معها القائد ، و ذلك الاتجاه الفكري فسرته بعض الباحثين بأن السلوك القيادي قد يرتضيه البعض أو يرفضه ، و قد يعتمد ذلك السلوك على طبيعة و اتجاه دراسة السلوك في ضوء الإجراء العلمية التي تتخذ لدراسة و تفسير ذلك السلوك القيادي (تكرارت، 2011) .

##### • مفهوم القيادي من وجهة نظر أصحاب الاتجاه السوسيومتري:

يرى أصحاب ذلك الاتجاه أن مفهوم القيادة يتحدد في أنها عملية يقوم بها الشخص الذي يعتبر قائد من قبل أعضاء الجماعة ، و يعتمد ذلك المفهوم على رأي أعضاء الجماعة و اختياراتهم لمن يوجه نشاطهم ، وهذا المفهوم يوضح خصائص القائد ولا يوضح خصائص عملية القيادة ذاتها ، و لكن يمكن دراسة سلوك القائد الذي تختاره الجماعة باستخدام الأسلوب السوسيومتري و التعرف على أبعاد ذلك السلوك و تفسيره في ضوء طبيعة الدراسة السوسيومترية (وسطاني، 2010).

## 1-2- أساليب القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات و إشباع حاجاتها، وقد اختلف الباحثون في تصنيف أساليب القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها، ولكن هناك خمسة أبعاد تمثل أساليب سلوك القائد الرياضي وهي: - السلوك التدريبي: وهو السلوك الذي يهدف لتحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب واستخدام التدريب الشاق والعنيف ومحاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية.

### • السلوك الديمقراطي:

وتسمى الديمقراطية حيث يسعى القائد إلى ضرورة مشاركة كل عضو من الجماعة في نشاطها وفي تحديد أهدافها ورسم خططها ويعمل على توزيع المسؤوليات على الأوضاع وكما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات الودية بين أعضاء الجماعة وهذه القيادة الصفات التالية:

- شعور كل فرد بأهميته الخاصة ومساهمته الإيجابية ومشاركته الفعالة في حياة الجماعة وتحقيق أهدافها بكل راحة وسعادة.

- توزيع الوظائف على أكبر عدد من الأفراد حسب القدرات والمواهب فكل فرد له مركزه ودوره ومسؤوليته.
- تشجيع التواصل الفكري والاجتماعي بين أفراد الجماعة.
- تنمية القدرات والمواهب للأفراد، إذ أن قوة الجماعة بقوة أفرادها.
- اتخاذ القرارات والمواقف الحاسمة بأسلوب تشاوري إقناعي (بن يحيى و بوسالم، 2019).

### • السلوك الأوتوقراطي:

وتسمى تسلطية ويتميز هذا النوع بإجماع السلطة المطلقة في يد القائد الاستبدادي فهو الذي يضع سياسة الجماعة يرسم أهدافها وهو الذي يفرض على الأعضاء ما يقومون به من أعمال كما أنه يحدد نوع العلاقات التي تقوم بينهم فهو وحده الحاكم والحكم ويصدر الثواب والعقاب، وبمعنى آخر هي عموماً نقيض الصفات السابقة للقيادة الاستشارية والديمقراطية وهذه هي الصفات التي يمتاز بها.

- إنشاء حاجيات ودوافع نفسية وبدائية وطفولية بين الأتباع، وحب الاتكال والاعتماد على القائد وإفهام باقي الأعضاء أنهم لازالوا قاصرين .

- تجميع كل الاهتمام والعمل والانتباه في شخصية القائد، فهو الحاكم الأعظم في الجماعة.
- يعمل على إيجاد التباعد والتنافر بين الجماعة وقد يجعل بعضهم عدو البعض.
- يعمل على إضعاف الروح الجماعية بين الأفراد مما يؤدي إلى ضعف التماسك في الجماعة.

- انتشار النقد الغير موضوعي وضعف التوجيه الذاتي بين أفراد الجماعة.

• السلوك الاجتماعي المساعد:

وهو السلوك الذي يهتم بأفراد الفريق واللاعبين ورعايتهم ويسعى لإضفاء شعور جمعي ايجابي بالنسبة للفريق.

• سلوك الإثابة:

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التدعيم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد (بن يحي و بوسالم، 2019)

1-3- نظريات القيادة

• نظرية الرجل العظيم :

ترى أن الشخص العظيم يتمتع بصفات خاصة تميزه عن بقية المجموعة وهذه الصفات ثابتة لا تتأثر بالزمن أو بصفات المجموعة كما أنها موروثية وليست مكتسبة و بالتالي فإن القادة يولدون قادة وقد تم تحديد نماذج من الرجل العظيم تتمثل في نماذج الأمير والبطل و الرجل المتميز . لقد ركزت هذه النظرية في دراستها على تحديد السمات الشخصية لهؤلاء القادة العظماء إلا أنها لم تتوصل لتحديد المأمول (أمان الله، 2009) .

• نظرية السمات :

ترى هذه النظرية أيضا أن هناك صفات محددة يختص بها القادة وان هذه الصفات من الممكن اكتسابها و بالتالي فإن دراستها تقوم على أساس تحديد السمات التي يتمتع بها القادة وآليات قياسها وكيفية توظيفها في اختيار القادة. غير أن أنصار هذه النظرية لم يتوقفوا على مجموعة معينة على هذه الصفات لقد استخدم الدارسون للقيادة عند تحديد السمات منهجين .

أ/ منهج القادة وغير القادة : لمعرفة القائد من غير القائد ويتم ذلك عن طريق قياس خصائص كل فرد فيهما وحساب الفروق بينهما في هذه الخصائص وهذا يعني امتلاك القادة لها بدرجة أعلى من غيرهم أي ظهور التفوق في إحدى الخصائص على الأقل.

ب/ منهج قياس القدرة على القيادة : وذلك بتوظيف الطرق الخاصة بقياس سمات الشخصية لدى الأفراد و حساب معامل الارتباط بين القدرة على القيادة وبين خصائص الشخصية والخصائص التي ترتبط ارتباطا كبيرا بالقدرة على القيادة تعتبر من سمات القيادة (الماي، 2016) .

• النظرية الموقفية :

انتشرت نظرية الموقف بين علماء الاجتماع وعلم النفس وعلم الإدارة ؛ ففي نظرهم أن الموقف هو الذي يبرز مؤهلات القيادة في الإنسان ، وان الظروف التي تعترض الموقف المعين هي التي تمىء للقائد استخدام كل قدراته وطاقته لمواجهته وخاصة إذا كان محيطا بكل الملبسات والمعطيات الخاصة بهذا الموقف التي تسيير له باتخاذ قرارات على أسس واقعية وموضوعية وصحيحة كما أن نوعية القيادة تختلف باختلاف الظروف والمواقف التي تواجهها وان السمات تختلف باختلاف مستوى القيادة حسب السلم الهرمي . ولذلك يجب أن نعتمد في دراسة القيادة، على تركيب فريد من القيادة و التابعين ومواقف قيادية وتحقيق التلائم والانسجام بينهم وبذلك تتحقق القيادة الناجحة (أمان الله، 2009) .

• نظرية الشبكة الإدارية :

يرجع الفضل إلى روبرت بليك Blake وجين موتون mouton (1969)، في تطوير مفهوم الشبكة الإدارية لتحديد أنواع سلوك القائد واستطاعا التوصل إلى تحديد نوعين هامين لسلوك القائد هما :

\* الاهتمام بالناس Concern for people

\* الاهتمام بالإنتاج Concern for production (الماي، 2016)

## 2- التربية البدنية والرياضية

### 2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

ويقصد بالتربية البدنية الرياضية مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (عزالدين، بعوش، و سعدي، 2017).

وعرفها بيوتشر Patcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحوائل. (بن الشين، 2016، صفحة 196)..

كما نجد هناك تعريفا آخر لا يختلف كثيرا عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل جملة من دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية (بن الشين، 2016).

## 2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية والرياضية جملة من الأهداف المتنوعة بين البدنية والثقافية والصحية والنفسية وغيرها التي تساهم في تنمية الجوانب المختلفة للإنسان.

• **الجانب البدني:** تهدف إلى تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها. (الشحات، 2007، الصفحات 31-32)

• **الجانب الاجتماعي والثقافي:** تهدف إلى إبراز أهمية الرياضات المختلفة في معرفة الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة، أما من الجانب الاجتماعي اندماج الفرد في محيطه الذي يمارس فيه نشاط بدني رياضي، وتجعل منه فرد اجتماعي متميز بالتعاون والتنافس والوعي والروح الرياضية. (الشافعي، 2005، صفحة 366)

• **الجانب النفسي الاجتماعي:** تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، وتنمي بتلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالاتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب. (علاوي، 2004، صفحة 95)، كما للتربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال النفسي بدأ بالتربية ومرورا بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تتبع من نفسية الرياضي (متولي عبد الله، 2007، صفحة 113)

• **الجانب الصحي:** التربية البدنية هي إحدى العناصر الأساسية للتربية عموماً في طرقها ووسائلها وأشكالها، وهي بصفة عامة تؤدي إلى النمو البدني العام، وتساهم في بناء شخصية الطفل السوية، (مندلاوي و علوان، 2000، صفحة 44)

• **الجانب المعرفي:** تساعد الأنشطة البدنية والرياضية الطالب على تحسين قدراته الفكرية والإدراكية، التركيز واليقظة والتصور الذهني لموقف اللعب واكتساب العديد من المعارف ومن بينها:

- معرفة قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.
- معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية عامة وتطويرها .
- القدرة على فهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفيزيولوجية والوظيفية. (قيس باجي، 2003، صفحة 38)

• **الجانب التربوي الاجتماعي:** تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس لأي اضطرابات، لذلك يلزم وضع برامج في التربية البدنية والرياضية تخدم أوليات الطفل، وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية المهارات الفنية والحركية، وتطوير الجهاز العصبي المركزي، فالحركة تنمي لدى الطفل الشعور بالهدوء والراحة النفسية، كما تمنح وتتيح الفرص الكبيرة للممارسين والمزاولين لها وتساعدهم على أداء أدوارهم من أجل تحقيق التقدم والتكامل الاجتماعي بحماس. (قيس باجي، 2003، صفحة 66)

• **الجانب الحسي الحركي:** ينبغي على التلميذ اكتساب وتحسين جملة من القدرات والصفات من بينها:

- اكتساب حركات ملائمة مع المحيط، في كل من الوضعيات الطبيعية كالمشي.
- يحرك جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.
- يكتسب القدرات البدنية والمتمثلة في: السرعة، المقاومة، المرونة، المداومة، والقوة العضلية، للمحافظة على اللياقة البدنية والصحية.
- يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات الراحة والعمل.
- يعرف كيفية الاستراحة والاسترخاء العضلي، إحساس التقبل الذاتي والإحساس بمختلف أطراف الجسم. (بن الشين، 2016، صفحة 77)

### 2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

- التربية البدنية والرياضية عامل من العوامل المساعدة على تخطي الأزمات.

- عن طريق التربية البدنية والرياضية يحدث التنفيس عن الرغبات المكبوتة وتسرب الطاقة الزائدة وفك كل المشكلات الناجمة عن الإحباط وعدم الأمان والعدوان،

- تمنح للفرد الثقة بالنفس وقيمة الذات

- تمنح الأنشطة الجماعية تكوين العلاقات مع المحيط العام والتفاعل الاجتماعي.

- الممارسة الرياضية تمنح فرصة التحكم في الانفعالات وتوازنها في تحقيق الشعور بالقبول والانتماء، وتوطيد العلاقات الاجتماعية عند ممارستها.

- تلبية وسد حاجيات ومتطلبات الممارسين والرياضيين من إبراز حقيقة التربية البدنية والرياضية على أنها لا تهتم بالبدن فقط بل تتعداه إلى تنمية عدة جوانب شخصية ونفسية، وإظهار العلاقة الموجودة بين ممارستها. (الخولي، 2003، صفحة 30)



2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقعة. وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية، فهو يخطط وينظم ويرشد التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ للتلاميذ في أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية إن المعلم مربي وظيفته تمكين التلاميذ من الحصول على المعارف والعادات الصالحة والمثل العليا وإتقان المهارات وتعويدهم على السلوك الاجتماعي ودوره أيضا مساعدة التلميذ على أن يوفق بين نفسه وبين البيئة المحيطة به فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع بمهاراته وكفاءته استغلال كل الوسائل والأدوات المنتهجة في خدمة عملية التعليم وتطويرها.

II- الدراسات السابقة:

- **الدراسة الأولى:** دراسة محمد بن سعيد و آخرون (2020): النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ، هدفت الدراسة إلى البحث في النمط القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية كما يرى ذلك التلميذ، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة على عينة قدرها 120 تلميذ. استخدم الباحث أداة جمع البيانات متمثلة في الاستبيان من تصميمه، أسفرت النتائج على أن هناك نمط قيادي محبب للتلاميذ عن غيره من النماط الأخرى وان الأستاذ يعتمد كثيرا على نمط القيادة الديمقراطية.
- **الدراسة الثانية:** دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، هدفت الدراسة التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية (طولكرم، نابلس، جنين، قلقيلية)، ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة على عينة مكونة من (185) معلما ومعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع) و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإحدى طرقه المسحية نظرا لملائمته الأهداف الدراسة حيث تم استخدام مقياس الأنماط القيادية ، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديمقراطي جاءت بدرجة كبيرة، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا حيث جاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى، يليه النمط الديكتاتوري، وأخيرا النمط الترسلّي، بينما أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية تعزي لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن.
- **الدراسة الثالثة:** دراسة أمان الله رشيد (2009): السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية للاعبين الكرة الطائرة الدرجة الأولى، جامعة الجزائر، هدفت الدراسة إلى معرفة الأسلوب القيادي الغالب عند مدربي فرق كرة الطائرة والمؤثر في سمات الدافعية لدى لاعبي كرة الطائرة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، اجريت الدراسة على عينة قدرها 52 لاعب كرة طائرة استعان الباحث بمقياس السلوك القيادي للمدرب ومقياس سمات الدافعية كأداة لجمع البيانات أسفرت النتائج على ان الأسلوب الغالب على المدربين هو الأسلوب الديمقراطي.

- **الدراسة الرابعة:** دراسة جبرة (2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على النمط القيادي السائد في المدارس الابتدائية في مدينة جدة والتعرف على مستوى الإبداع في المدارس والتعرف على العلاقة بين الأنماط القيادية وفق نظرية الشبكة الإدارية والإبداع الإداري وقد تكونت عينة الدراسة من (288) مديرا، وقد استخدمت الاستبانة أداة للدراسة وقد خلصت إلى النتائج الآتية: النمط القيادي السائد هو قيادة الفريق، ثم القيادة المعتدلة، ويليه القيادة الاجتماعية، ثم نمط القيادة المتسلطة، ثم القيادة الأبوية، ثم القيادة المتساهلة، وأخيرا نمط المتقلبة كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الإبداع والقيادة المعتدلة والقيادة الاجتماعية بينما توجد علاقة سالبة بين الإبداع والقيادة المتساهلة والقيادة المتسلطة والقيادة المتقلبة.
- **الدراسة الخامسة:** دراسة حداد (2006): هدفت إلى الكشف عن الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة عجلون وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين فيها من وجهة نظر العاملين أنفسهم وقد تكون مجتمع الدراسة من (79) مدير ومديرة، و (2267) معلما ومعلمة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة، تكونت عينة الدراسة من (27) مديرا ومديرة، إذ كانت نسبتهم (34%) من مجتمع الدراسة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة، و (400) معلما ومعلمة، حيث كانت نسبتهم (17.6%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. استخدمت الدراسة أداتين: الأولى لقياس الرضا الوظيفي للمعلمين. والثانية لقياس النمط القيادي السائد لدى مديري المدارس الأساسية. وقد خلصت إلى النتائج الآتية: جميع أفراد العينة حصلوا على درجة رضا وظيفي مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في أثر النمط القيادي في الرضا الوظيفي لدى المعلمين في محافظة عجلون يعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة.
- **الدراسة السادسة:** دراسة الخطيب (2005) هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالفعالية التنظيمية للمدارس الثانوية العامة تكون مجتمع الدراسة من مديريات التربية و التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية البالغ عددها (32) مديرية موزعة على (12) محافظة ومن جميع المدارس الثانوية في المحافظات البالغ عددها (1028) مدرسة، منها (460) مدرسة ذكور و (568) مدرسة للإناث وقد تكونت عينة الدراسة من (700) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العنقودية العشوائية واستخدمت الدراسة: استبانة هالبن للوصف القيادي، ومقياس الفاعلية التنظيمية للمدارس الثانوية العامة وقد خلصت إلى النتائج

الآتية: النمط القيادي الأول (الديمقراطي) حصل على نسبة (56%) (العلاقات الإنسانية مع المعلمين والمعلمات) كان الأكثر شيوعاً في نظر المعلمين والمعلمات، وهذا النمط يتفق مع نمط السلوك القيادي للفريق حسب نموذج الشبكة الإدارية، ويليه ونسبة (36%) النمط الثالث (منخفض منخفض) وهذا النمط يوازي الترسلّي حسب الشبكة الإدارية، كما جاءت نسبة (9%) للنمط الثاني (عال - منخفض) وهو يوازي النمط التسلطي.

• **الدراسة السابعة:** دراسة الدهمسي (2005): هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنماط القيادية السائدة وأثر المتغيرات المستقلة، مثل المؤهل العلمي، والخبرة العملية، ومرحلة الدراسة على فاعلية صنع القرار فيها وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية البالغ عددهم (165) مدرسة و (1048) معلماً وجرى تطبيق الدراسة على (165) مديرة و (287) معلمة، استخدمت الدراسة: أداة وصف فاعلية وتكيف القائد ل "هيري سي وبلانشارد" وأدارة قياس درجة فاعلية وكفاءة صنع القرار من وجهة نظر المعلمين وأشارت النتائج إلى: سيادة النمط المشارك كنمط رئيس لهذه المدارس من وجهة نظر المديرين، ونمط الإقناع كنمط مساند في ظروف أخرى، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة، والمؤهل، ومرحلة المدرسة، وجود ارتباط سلبي بين نمط الإبلاغ ودرجات فاعلية وكفاءة صنع القرار، بينما أشارت النتائج إلى وجود ارتباط طردي بين أنماط المشاركة والإقناع والتفويض وبين فاعلية صنع القرار.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث:

### الاجراءات الميدانية للدراسة

### 1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة". (الرواشدي، 2000، صفحة 59)

### 2- الدراسة الاستطلاعية :

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، قمنا بالاطلاع على أدبيات الدراسة وتحديد المتغيرات وكذا تحديد اداة جمع البيانات والمتمثلة في مقياس القيادة الرياضية.

### 3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

#### 3-1- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه. (عطيفة، 2012، صفحة 273)

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها. (ملحم، 2000، صفحة 219)

وتمثل مجتمع دراستنا في اساتذة التربية البدنية والرياضية

#### 3-2- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 30 استاذا للتربية البدنية والرياضية .

3-3- طريقة اختيار العينة :

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة. (عيشور، 2017، صفحة 240).

تم اختيار عينة البحث تتكون من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية تبسة

4- مجالات البحث:

المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة تربية بدنية ورياضية لولاية تبسة

المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على أساتذة تربية بدنية ورياضية لولاية تبسة.

4-1- المجال الزمني: لقد تم طباعة أسئلة المقياس الموجه للأساتذة وتم إرساله للأساتذ المشرف

للإطلاع عليه وتقديم توجيهات وملاحظات، ثم تم توزيع المقياس على الأساتذة واسترجاعه .

5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات

العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتاً؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

5-1- المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم

الباحث بتثبيتته للتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها

ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرضه الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب

لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ابراهيم، 2000، صفحة 141)

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: الأسلوب

القيادي الرياضي

5-2- المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير



المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة. (ابراهيم، 2000، صفحة 141)

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع أساتذة التربية البدنية والرياضية

### 6- أدوات البحث:

#### • مقياس القيادة في الرياضة :

قام كل من "صالح و شيلا دوراي Chelladurai & Saleh " ( 1980 ) بتصميم مقياس بعنوان مقياس القيادة في الرياضة لمحاولة قياس سلوك المدرب الرياضي في ضوء نموذج متعدد الأبعاد لفاعلية المدرب الرياضي والذي يتضمن كل من خصائص اللاعبين والتغيرات الموقفية . ويشمل المقياس على ثلاثة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي وهي:

#### - السلوك الديمقراطي :

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب التي يمكن استخدامها في الحالات المختلفة. ويتضمن هذا البعد 9 عبارات.

#### - السلوك الأوتوقراطي :

وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر القرارات بمفرده دون اعتبار لأداء الفريق أو اللاعبين . ويتضمن هذا البعد 4 عبارات.

#### - سلوك الإثابة (التحفيز):

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التدعيم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد . ويتضمن هذا البعد 5 عبارات.

أي أن المقياس يحتوي على 18 عبارة. وللمقياس صورتين تتضمن نفس العبارات ولكن مع اختلاف في التعليمات ، فالصورة الأولى خاصة بالأستاذ الذي يقوم بالإجابة على عبارات المقياس لمحاولة وصف سلوكه كما يدركه ويراها هو نفسه والصورة الثانية مخصصة للتلاميذ لمحاولة تحديد نوع السلوك الذي يفضله.

### 7- الأسس العلمية لأدوات البحث

#### 7-1- صدق الأداة :

على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة عربية مماثلة للبيئة الجزائرية، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة،

## الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه. ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالآتي (رضوان، 2006، صفحة 177):

### • الصدق الظاهري:

إن المقياس الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية والرياضية، وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقياً أن هذا المقياس صادقاً، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أولاً يقيس ما وضع من أجل قياسه، وبديل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

### • الصدق المقارنة الطرفية:

وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث طبق القياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات المتحصل عليها تنازلياً أو تصاعدياً، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، وتم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم أخذ 25% من أعلى و 25% من أسفل من درجات أدنى توزيع فكان العدد (07).

الجدول رقم 01 يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية

المقياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
القيادة الرياضية	المجموعة الدنيا	07	3.487	0.185	-7.272	12	دالة عند 0.000
	المجموعة العليا	07	4.285	0.223			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (-7.272) عند درجة حرية 12، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القيادة الرياضية بين المجموعتين، لصالح المجموعة العليا، أي أن

## الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا ( $0.223 \pm 4.285$ ) بينما بلغ متوسط المجموعة الدنيا ( $0.185 \pm 3.487$ )، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

### • الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي:  $0.765$  فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالآتي :

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الصدق الذاتي =  $0.874$

### 7-2- ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا ( $\alpha$ ) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 216). بلغ ثبات مقياس القيادة الرياضية ألفا كرونباخ =  $0.765$ .

### الجدول رقم 02: يبين نتائج معامل ألفا كرونباخ

المفردات	معامل ألفا كرونباخ
20	0.765

### 8- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات).
- حساب معامل التجزئة النصفية وطريقة التصحيح سبيرمان براون
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس القيادة الرياضية .
- اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة أثر الخبرة على درجة القيادة الرياضية .

## الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### 1- عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة

#### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات

##### الجدول رقم 03: يبين متغير الجنس

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	29	69.67%
أنثى	01	3.33%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الذكور قدرت بـ 69.67% و نسبة الإناث مقدرة بـ: 3.33%

##### الجدول رقم 04: يبين متغير السن

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 25 سنة	00	00%
من 25-34 سنة	16	53.33%
من 35-44 سنة	08	26.67%
من 45-54 سنة	03	10%
أكثر من 54 سنة	03	10%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ما نسبته 53.33% من الأساتذة يتراوح سنهم بين 25-34 سنة، في حين نجد أن نسبة 26.67% تتراوح أعمارهم بين 35-44 سنة، ومن تتراوح أعمارهم بين 45-45 سنة وفما أكثر قدرت نسبتهم بـ 10%، ونرجع هذا التباين إلى أغلب أساتذة الرياضة من الجيل الجديد الذي يهتم كثيرا بالتكنولوجيا وتفاعل معها (توزيع الاستبيان إلكترونيا) وكذا فتح مسابقات توظيف في السنوات الفارطة.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 05: يبين المستوى التعليمي

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
دكتوراه	03	10%
ماستر	18	60%
ليسانس	09	30%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان النسبة الأعلى عادت لحاملي شهادة الماستر بنسبة 60%، أما حاملي شهادة ليسانس فقدرت نسبتهم بـ 30%، ونسبة حاملي شهادة دكتوراه بـ 10%، والملاحظ انه يوجد من يحمل رتبة دكتور وهو يدرس في المستوى المتوسط.

الجدول رقم 06: يبين سنوات الخبرة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 05 سنوات	00	00%
من 05-09 سنة	19	63.33%
من 10-14 سنة	06	20%
من 15-19 سنة	00	00%
أكثر من 19 سنة	05	16.67%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بسنوات الخبرة نلاحظ ان النسبة الغالبة هي نسبة من لهم خبرة من 05-09 سنوات بنسبة قدرت بـ 63.33%، في حين نسبة من لهم 10-14 سنة خبرة قدرت نسبتهم بـ 20%، أما من لهم خبرة اكثر من 19 سنة جاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.67%، اما باقي النسب جاءت معدومة لكل من أقل من 05 سنوات و من 15-19 سنة. وهذا بسبب عدم رد أي أستاذ من الفئة المعينة على الاستبيان الالكتروني.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 07: يبين مستوى التدريس

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
ثانوي	11	36.6%
متوسط	19	63.33%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمستوى التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية نلاحظ ان نسبة من يدرسون في الطور المتوسط قدرت بـ 36.6%، في حين من يدرسون في الطور الثانوي نسبتهم بـ 63.33%.

الجدول رقم 08: يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة	الدالة
دائما	19	63.33%	12.200	0.002	2	دالة
غالبا	05	16.67%				
أحيانا	06	20%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 63.33%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 16.67%، أما من أجاب بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 20%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00%، ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 00%. وكما قيمتها 12.200 عند درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 09: يمدح التلميذ أمام زملائه عندما يقوم بأداء جيد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدالة
دائما	23	76.67%	8.533	0.003	1	غير دالة
غالبا	07	23.33%				
أحيانا	00	00%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بأن يمدح التلميذ أمام زملائه عندما يقوم بأداء جيد نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 76.67%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجاب بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، ونسبة من اجابوا أبدا ونادرا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 8.533 عند درجة حرية 1 وقيمة sig= 0.003 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

الجدول رقم 10: يقوم بتخطيط الحصة دون إشراك التلاميذ.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدالة
دائما	12	40.00%	8.000	0.092	4	غير دالة
غالبا	4	13.33%				
أحيانا	6	20.00%				
نادرا	4	13.33%				
أبدا	4	13.33%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بأن يقوم بتخطيط الحصة دون إشراك التلاميذ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 40.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجابوا



## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 20.00%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 13.33%، ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 13.33%. وكا2 قيمتها 8.000 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.092 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 11: يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدالة
دائما	3	10.00%	6.333	0.176	4	غير دالة
غالبا	6	20.00%				
أحيانا	6	20.00%				
نادرا	11	36.67%				
أبدا	4	13.33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمن يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها، نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدائما قدرت بـ 10.00%، في حين من اجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 20.00%، أما من اجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 20.00%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 36.67% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 13.33%. وكا2 قيمتها 6.333 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.176 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الجدول رقم 12: يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيدا

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	24	80.00%	10.800	0.001	1	دالة
غالبا	6	20.00%				
أحيانا	00	00%				
نادرا	00	00%				

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

				00%	00	أبدا
				100%	30	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيدا، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 80.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 20.00%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 00%. وكما قيمتها 10.800 عند درجة حرية 1 وقيمة sig= 0.001 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

### الجدول رقم 13: لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.00%	6.333	0.176	4	غير دالة
غالبا	4	13.33%				
أحيانا	11	36.67%				
نادرا	6	20.00%				
أبدا	3	10.00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمن لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 20.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 36.67%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 20.00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 10.00% وكما قيمتها 6.333 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.176 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 14: يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.00%	6.333	0.176	4	غير دالة
غالبا	9	30.00%				
أحيانا	6	20.00%				
نادرا	8	26.67%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 20.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 30.00%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 20.00%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 26.67% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 3.33% . وكا2 قيمتها 6.333 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.176 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الجدول رقم 15: يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	18	60.00%	22.000	0.000	3	دالة
غالبا	7	23.33%				
أحيانا	4	13.33%				
نادرا	1	3.33%				
أبدا	0	0%				
المجموع	30	100%				

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 60.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 13.33%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 3.33% ونسبة من اجابوا أبدا قدرت بـ 00% . وكما قيمتها 22.000 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

### الجدول رقم 16: يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم وإدارة الحصّة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	8	26.67%	14.667	0.005	4	دالة
غالبا	9	30.00%				
أحيانا	11	36.67%				
نادرا	1	3.33%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم وإدارة الحصّة ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 26.67%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 30.00%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 36.67%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 3.33% ونسبة من اجابوا أبدا قدرت بـ 3.33% . وكما قيمتها 14.667 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.005 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 17: يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	5	16.67%	6.000	0.199	4	غير دالة
غالبا	5	16.67%				
أحيانا	11	36.67%				
نادرا	6	20.00%				
أبدا	3	10.00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بترك للتلاميذ حرية تحديد اهدافهم بانفسهم، نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدائما قدرت بـ 16.67%، في حين من اجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 16.67%، أما من اجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 36.67%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 20.00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 10.00% . وكما قيمتها 6.000 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.199 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الجدول رقم 18: يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.00%	0.000	1.000	4	غير دالة
غالبا	6	20.00%				
أحيانا	6	20.00%				
نادرا	6	20.00%				
أبدا	6	20.00%				
المجموع	30	100%				

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمن يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ.، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 20.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 20.00%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 20.00%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 20.00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 20.00% . وكا2 قيمتها 0.000 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 1.000 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الجدول رقم 19: يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.00%	14.000	0.007	4	دالة
غالبا	7	23.33%				
أحيانا	13	43.33%				
نادرا	1	3.33%				
أبدا	3	10.00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 20.00%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 43.33%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 3.33% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 10.00% . وكا2 قيمتها 14.000 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.007 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 20: يشجع التلاميذ على أن يتقوا به.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	19	63.33%	12.600	0.002	2	دالة
غالبا	04	13.33%				
أحيانا	07	23.33%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشجع التلاميذ على أن يتقوا به، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 63.33%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاعت نسبتهم مقدرة بـ 23.33%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 12.600 عند درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

الجدول رقم 21: يعبر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	22	73.33%	22.400	0.000	2	دالة
غالبا	06	20%				
أحيانا	02	6.67%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق ببيعر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 73.33%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 20%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 6.67%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00% ونسبة من اجابوا أبدا قدرت بـ 00% . وكما قيمتها 22.400 عند درجة حرية 2 وقيمة  $\text{sig} = 0.000$  وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

الجدول رقم 22: يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	19	63.33%	12.800	0.002	2	دالة
غالبا	04	23.33%				
أحيانا	07	13.33%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق ببيعر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 63.66%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 13.33.3%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00% ونسبة من اجابوا أبدا قدرت بـ 00% . وكما قيمتها 12.800 عند درجة حرية 2 وقيمة  $\text{sig} = 0.002$  وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.



## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 23: يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين التلاميذ.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	05	16.67%	16.133	0.001	3	دالة
غالبا	16	53.33%				
أحيانا	08	26.67%				
نادرا	00	00%				
أبدا	01	3.33%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين التلاميذ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 16.67%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجات نسبتهم مقدرة بـ 26.67%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 00% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 3.33% . وكما قيمتها 16.133 عند درجة حرية 3 وقيمة  $\text{sig} = 0.001$  وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

الجدول رقم 24: يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	06	20%	6.667	0.155	4	غير دالة
غالبا	04	13.33%				
أحيانا	10	33.33%				
نادرا	08	26.67%				
أبدا	02	6.67%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 20%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 33.33%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 26.67% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 6.67% . وكما قيمتها 6.667 عند درجة حرية 4 وقيمة  $\text{sig} = 0.155$  وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الجدول رقم 25: يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج (الفريق)

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائما	20	66.67%	16.800	0.000	2	دالة
غالبا	08	26.67%				
أحيانا	02	6.67%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
<b>المجموع</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق ب يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج (الفريق)، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائما قدرت بـ 46.8%، في حين من أجابوا بغالبا قدرت نسبتهم بـ 37.7%، أما من أجابوا بأحيانا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 11.3%، ونسبة من اجابوا بنادرا قدرت بـ 1.6% ونسبة من اجابوا بأبدا قدرت بـ 1.6% . وكما قيمتها 16.800 عند درجة حرية 2 وقيمة  $\text{sig} = 0.000$  وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

#### 1-2- عرض مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نوع نمط القيادة السائد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على مقياس القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والجدول أنه يوضح ذلك.

الجدول رقم 26: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الغالب لدى أساتذة التربية

البدنية والرياضية تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
مرتفع	1	0.560	4.300	نمط الإثابة
متوسط	2	0.550	3.666	النمط الأوتوقراطي
متوسط	3	0.492	3.570	النمط الديمقراطي
مرتفع		<b>0.315</b>	<b>3.872</b>	الدرجة الكلية لمقياس القيادة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المتوسط الحسابي لنمط الإثابة بلغ  $(0.560 \pm 4.300)$  بمستوى مرتفع واحتل الترتيب الأول في بعدي مقياس القيادة الرياضية ، بينما النمط الاوتوقراطي جاء بمتوسط حسابي قدره  $(0.550 \pm 3.666)$  بمستوى متوسط واحتل الترتيب الثاني ، ، بينما النمط الديمقراطي جاء بمتوسط حسابي قدره  $(0.492 \pm 3.570)$  بمستوى متوسط واحتل الترتيب الثالث اما المقياس ككل فقد جاء متوسط حسابه  $(0.315 \pm 3.872)$  بمستوى مرتفع.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات كل نمط على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

#### 1- نمط الإثابة (التحفيز)

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على نمط الإثابة (القيادة الرياضية ) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والجدول أنه يوضح ذلك

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 27: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنمط الإثابة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
5	يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيدا	4,80	0.406	1	مرتفع
2	يمدح التلميذ أمام زملائه عندما يقوم بأداء جيد	4,77	0,430	2	مرتفع
15	يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف.	4,53	0,629	3	مرتفع
8	يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد	4,40	0,855	4	مرتفع
11	يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ.	3,00	1,438	5	متوسط
	<b>المتوسط الحسابي للنمط ككل</b>	<b>4.300</b>	<b>0.560</b>		<b>مرتفع</b>

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي لنمط التحفيز قد بلغ  $(0.406 \pm 4.80)$  وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين  $(0.406 \pm 4.80 - 1.438 \pm 3.00)$  حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (5) والتي تنص على " الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا " بمتوسط حسابي بلغ  $(0.406 \pm 4.80)$  وجاءت الفقرة (11) والتي تنص على " يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ " على أدنى متوسط حسابي بلغ  $(1.438 \pm 3.00)$ . وهذا راجع إلى ان الأساتذة يعتمدون على مبدأ التحفيز والإثابة من أجل تسيير الحصة وذلك لأن هذا النمط في مرحلة الثانوية يساعد على تشجيع التلاميذ على الأداء والدراسة، ويجعلهم يتنافسون من أجل الفوز بثناء وتشجيع الأستاذ.

### 2- النمط الأوتوقراطي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على النمط الأوتوقراطي (القيادة الرياضية ) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والجدول أناه يوضح ذلك:

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 28: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الأوتوقراطي لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
14	يعبر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا.	4,67	0,606	3	مرتفع
18	يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج (الفريق)	4,60	0,621	4	مرتفع
3	يقوم بتخطيط الحصة دون إشراك التلاميذ.	3,53	1,479	11	متوسط
6	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ	3,13	1,252	14	متوسط
المتوسط الحسابي للنمط ككل		3.666	0.550	متوسط	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للنمط الأوتوقراطي قد بلغ  $(0.550 \pm 3.666)$  وهو ذو درجة متوسطة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين  $(0.606 \pm 4.67)$  و  $(1.252 \pm 3.13)$  حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (14) والتي تنص على " يعبر عن استحسنانه عندما يؤدي التلميذ جيدا." بمتوسط حسابي بلغ  $(0.606 \pm 4.67)$  . وجاءت الفقرة (06) والتي تنص على " لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ" على أدنى متوسط حسابي بلغ  $(1.252 \pm 3.13)$ . ونرجع هذا أن الأساتذة منهم من ينتهج النمط الأوتوقراطي في تسيير الحصة حيث يعتبرونه النمط الناجع لهذه المرحلة بسبب ان التلاميذ يحسون بانهم كبار ويحاولون التصرف دون إذن أو دون الرجوع للأستاذ ما يجبره على إستعمال السلطة من أجل التحكم في التلاميذ ولا ينفلت حبلهم أثناء سير الحصة. وهؤلاء الأساتذة يمتلكون خبرة قليلة لم يكتسبوا بعد النمط النسب واعتمادهم دائما على السلطة والقوة في تسيير الحصة وانهم بمقدورهم التحكم في الدرس من خلال هذا النمط

### 3- النمط الديمقراطي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوصين على النمط الديمقراطي (القيادة الرياضية ) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والجدول أنه يوضح ذلك

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 29: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الديمقراطي لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته	4,43	0,817	6	مرتفع
13	يشجع التلاميذ على أن يتقوا به	4,40	0,855	8	مرتفع
16	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين التلاميذ.	3,80	0,847	9	مرتفع
9	يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم وإدارة الحصة	3,73	1,015	10	مرتفع
12	يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء	3,40	1,163	12	متوسط
7	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات	3,37	1,189	13	متوسط
17	يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ	3,13	1,224	15	متوسط
10	يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.	3,10	1,213	16	متوسط
4	يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	2,77	1,223	18	متوسط
<b>المتوسط الحسابي للمقياس ككل</b>		<b>3.570</b>	<b>0.492</b>		<b>متوسط</b>

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للنمط الديمقراطي قد بلغ  $(0.492 \pm 3.570)$  وهو ذو درجة متوسطة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين  $(0.817 \pm 4.43)$  و  $(1.223 \pm 2.77)$  حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (01) والتي تنص على " يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته" بمتوسط حسابي بلغ  $(0.817 \pm 4.43)$  . وجاءت الفقرة (04) والتي تنص على " يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها" على أدنى متوسط حسابي بلغ  $(1.223 \pm 2.77)$ . ونرجع إلى ان أساتذة التربية البدنية والرياضية المبحوثين لا يعتمدون كثيرا على النمط

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الديمقراطي الذين يعتبرونه في هذه المرحلة العمرية غير مناسب لأن التلاميذ جد جانحين في هذه الفترة (مرحلة المراهقة) ويحاولون أن يبرزوا بأي طريقة من خلال عدم التقيد بالقوانين والنظم المعمول بها في حصة الرياضة، ما يجعل الأستاذ لا يعتمد على هذا النمط على عكس بعض الأساتذة الذين يرون انه النمط الأنسب وهؤلاء الأساتذة لهم خبرة طويلة جدا في التدريس ما أكسبهم حكمة في تسيير الحصة.

مما سبق ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (27) والجدول رقم (28) والجدول رقم (29)، والجدول رقم (30) نجد ان نمط الإثابة جاء بمستوى مرتفع في المرتبة الأولى. ومتوسط في النمط الأوتوقراطي والنمط الديمقراطي حلا ثانيا وثالثا وهو الفرض الذي فرضناه وبهذا الفرضية محققة. وظهرت دراسة محمد بن سعيد و آخرون (2020): النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ، أسفرت النتائج على أن هناك نمط قيادي محبب للتلاميذ عن غيره من الأنماط الأخرى وان الأستاذ يعتمد كثيرا على نمط القيادة الديمقراطية، و دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013) أظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديمقراطي، و دراسة أمان الله رشيد (2009): السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية للاعبين الكرة الطائرة الدرجة الأولى، جامعة الجزائر، أسفرت النتائج على ان الأسلوب الغالب على المدربين هو الأسلوب الديمقراطي. ودراسة جبرة (2006): النمط القيادي السائد في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، وقد خلصت إلى النتائج الآتية: النمط القيادي السائد هو قيادة الفريق، ثم القيادة المعتدلة، يليه القيادة الاجتماعية، ثم نمط القيادة المتسلطة، ثم القيادة الأبوية، ثم القيادة المتساهلة، وأخيرا نمط المتقلبة ودراسة الخطيب (2005) هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالفعالية التنظيمية للمدارس الثانوية العامة، وقد خلصت إلى النتائج الآتية: النمط القيادي الأول (الديمقراطي)

### 2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النماط القيادية تعزى لمتغير لمتغير (سنوات الخبرة، السن، المستوى التعليمي).

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها قمنا باجراء اختبار التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة الفروق بين أنماط القيادة لمتغير لمتغير (سنوات الخبرة، السن، المستوى التعليمي).

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

أ- سنوات الخبرة:

الجدول رقم 30: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير سنوات الخبرة

الدالة	Sig.	درجة الحرية	مجموع المربعات		
غير دالة	0,822	2	0,101	بين المجموعات	النمط الديمقراطي
		27	6,930	داخل المجموعات	
		29	7,030	المجموع	
غير دالة	0,453	2	0,500	بين المجموعات	النمط الأوتوقراطي
		27	8,291	داخل المجموعات	
		29	8,792	المجموع	
غير دالة	0,118	2	1,331	بين المجموعات	نمط الإثابة
		27	7,769	داخل المجموعات	
		29	9,100	المجموع	
غير دالة	0,144	2	0,385	بين المجموعات	القيادة الرياضية
		27	2,495	داخل المجموعات	
		29	2,879	المجموع	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط القيادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، حيث جاءت قيمة  $sig > 0.05$  في انماط القيادة (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الإثابة) والمقياس ككل، وهذا إن دل يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ومرد هذا إلى أن الخبرة ليس لها دور في تجسيد النمط المتبع بل أنها تسمح للأستاذ في تعديل نمطه بما يتلاءم مع بيئته ومحيطه الدراسي، ودراسة حداد (2006) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) في أثر النمط القيادي في الرضا الوظيفي لدى المعلمين في محافظة عجلون يعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. : دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن. دراسة الدهمسي (2005) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة، والمؤهل، ومرحلة المدرسة.



الجدول رقم 31: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير السن

الدالة	Sig.	درجة الحرية	مجموع المربعات		
غير دالة	0,650	9	1,799	بين المجموعات	النمط الديمقراطي
		20	5,231	داخل المجموعات	
		29	7,030	المجموع	
غير دالة	0,476	9	2,716	بين المجموعات	النمط الأوتوقراطي
		20	6,076	داخل المجموعات	
		29	8,792	المجموع	
غير دالة	0,672	9	2,266	بين المجموعات	نمط الإثابة
		20	6,834	داخل المجموعات	
		29	9,100	المجموع	
غير دالة	0,279	9	1,082	بين المجموعات	القيادة الرياضية
		20	1,797	داخل المجموعات	
		29	2,879	المجموع	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط القيادة تعزى لمتغير السن ، حيث جاءت قيمة  $sig > 0.05$  في انماط القيادة (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الإثابة) والمقياس ككل، وهذا إن دل يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السن، ومرد هذا إلى أن السن لا يؤثر على النمط القيادي المتبع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث نجد بعض الأساتذة ينتهجون نفس النمط ولا يغيرون فيه، علما أنهم يعلمون ان هذا الأسلوب لا يعطي فعالية كبيرة مع التلاميذ وهذا ما توافق مع دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير، السن الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن.

ج- المستوى التعليمي:

الجدول رقم 32: يبين نتائج إختبار التباين الحادي ANOVA لمتغير المستوى التعليمي

الدالة	Sig.	درجة الحرية	مجموع المربعات		
غير دالة	0,347	2	0,530	بين المجموعات	النمط الديمقراطي
		27	6,500	داخل المجموعات	
		29	7,030	المجموع	
غير دالة	0,407	2	0,566	بين المجموعات	النمط الأوتوقراطي
		27	8,226	داخل المجموعات	
		29	8,792	المجموع	
غير دالة	0,470	2	0,496	بين المجموعات	نمط الإثابة
		27	8,604	داخل المجموعات	
		29	9,100	المجموع	
غير دالة	0,051	2	0,570	بين المجموعات	القيادة الرياضية
		27	2,310	داخل المجموعات	
		29	2,879	المجموع	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط القيادة تعزى لمتغير المستوى التعليمي ، حيث جاءت قيمة  $sig > 0.05$  في انماط القيادة (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الإثابة) والمقياس ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، بمعنى ان المستوى التعليمي كان ليسانس أو ماستر أو دكتوراه يؤثر على اختيار النمط المتبع من طرف الأستاذ في قيادة حصته بالأسلوب الذي يراه هو أحسن ويتوافق مع امكانياته، والوسائل المتوفرة على مستواه. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة حداد (2006) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) في أثر النمط القيادي في الرضا الوظيفي لدى المعلمين في محافظة عجلون يعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. : دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الغربية تعزى لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن. على عكس دراسة الدهمشي (2005) التي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة، والمؤهل، ومرحلة المدرسة.

### 3- النتائج العامة

- النمط الغالب على أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة (التحفيزي) وهو ذو مستوى مرتفع
- مستوى النمط الديمقراطي والنمط الأوتوقراطي متوسط
- لا توجد فروق في أنماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة
- لا توجد فروق في أنماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق في أنماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.
- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يحاولون دائما تغيير النمط المتبع كل مرة من اجل إختيار النمط المناسب لهم عبر سنوات العمل.

# الخاتمة

وصلنا والحمد لله إلى نهاية بحثنا هذا بعد بذل مجهود في العمل والبحث والتحليل وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة والتي تدور حول انماط وسلوكيات القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث اتضح لنا ذلك من الجانب النظري والجانب التطبيقي، ففي الجانب النظري تعرفنا على القيادة والأنماط القيادية وكذلك التربية البدنية والرياضية وأستاذ التربية البدنية والرياضية، فكل هذا وذلك كان سلماً إلى تحقيق أهدافنا المسطرة من بداية أول كلمة إلى غاية ما نحن عليه الآن، والتي بدورها أنارت لنا الطريق للشروع في الجانب التطبيقي والذي تضمن أسئلة مقياس القيادة الرياضية وتحليلها ومناقشتها ومقابلة النتائج بالفرضيات ومن خلالها قمنا بعرض النتائج والتي أوصلتنا إلى الإجابة عن أسئلتنا والاستفسار عن فرضياتنا والتي كانت دافعا قويا لجمع المعلومات والحقائق لدعم بحثنا.

وقد أظهرت الدراسة أن مستوى القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ومرجع ذلك للمستوى التعليمي للأستاذ وكذا خبرته التي لعب دورا بارزا في صقل النمط الذي هم عليه الآن، وتجلي لنا جليا ان نمط الإثابة هو النمط الغالب على سلوك أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأنه لا توجد علاقات ارتباطية بين أنواع النماط القيادية المدروسة في بحثنا.

وفي الأخير نسأل الله أن نكون قد وفقنا في هذا العمل المتواضع، كما نأمل أن تدعم دراستنا بحوثا أخرى لعدة مجالات وعادة مستويات وخاصة في المجال التربوي، لأن دعمه قد يكون مباشرا لمثل هذه الميادين والمواضيع.

## قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد بن الشين. (جوان, 2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية. *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الأغواط(العدد 24)*. الأغواط، الجزائر.
2. أحمد كاظم فهد. (2012). عناصر اللياقة البدنية وعلاقتها بتوجيه الدافعية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية بجامعة البصرة. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة(33)*، 250-270.
3. أمين انور الخولي. (2003). *أصول التربية البدنية والرياضية المهنية للإعداد المهني والنظام الأكاديمي (الإصدار 2)*. مصر: دار الفكر العربي.
4. بشير صالح الرواشدي. (2000). *منهج البحث التربوي رؤية مبسطة*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
5. بلقاسم بن شويطة، و حمزة زراري. (2014). العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية. *مجلة المحترف، جامعة الجلفة، الجزائر(05)*، 72-86.
6. بلقاسم دودو، و نبيل ناجم. (2017). الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات (السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة). *مجلة المنظومة الرياضية، 9(31)*. الجلفة، جامعة الجلفة، الجزائر.
7. حسن احمد الشافعي. (2005). *حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1)*. القاهرة، مصر: دار الوفاءلندنيا الطباعة والنشر.
8. حمدي أبو الفتوح عطيفة. (2012). *منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس (الإصدار 1)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
9. رامي عزالدين، خالد بعوش، و عبد المجيد سعدي. (ماي, 2017). مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية، دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة(العدد3)*. البويرة، الجزائر.

## قائمة المصادر والمراجع

10. رشيد أمان الله. (2009). السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بسمات الدافعية للاعبين لكرة الطائرة الدرجة الاولى. *مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر 3*، 36-41. الجزائر.
11. سامي محمد ملحم. (2000). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
12. سليم الماي. (2016). *العلاقة بين القيادة الرياضية وتماسك الفريق الرياضي، أطروحة دكتوراه*. جامعة الجزائر 3، الجزائر.
13. عبد الجبار قيس باجي. (2003). *تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي*. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
14. عبد القادر طه فرج . (2003). *موسوعة علم النفس و التحليل النفسي*. القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة.
15. عبد الهادي أحمد مازن، و عبد الكريم تحسين. (2005). *تقييم الأداء الإداري للقيادات في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر التدريسيين*. *مجلة علوم التربية، جامعة بابل*، 4(1)، 117.
16. عصام الدين متولي عبد الله. (2007). *الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية (الإصدار د ط)*. القاهرة، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
17. عفاف وسطاني. (2010). *داغعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقته بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة. مذكرة ماجستير، جامعة سطيف*، 35-37. الجزائر.
18. فائز دخيل جداح. (2017). *دراسة مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين بعض الألعاب الفرعية والفردية الشباب في محافظة كربلاء*. *مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة كربلاء*، 10(07)، 77.
19. فيصل تركزارت. (2011). *دور القيادة والاتصال في تماسك الفريق الرياضي*. *مذكرة ماستر، جامعة الجزائر 3*، 39-40. الجزائر.



## قائمة المصادر والمراجع

20. قاسم مندلاوي، و عبد الستار علوان. (2000). *أصول التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة*. بيروت، لبنان: مركز الكتاب للنشر.
21. لخضر جوايبي. (2016). *الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي*. مجلة *أسنة للبحوث والدراسات، جامعة الجلفة*، 7 (2)، 100.
22. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
23. محمد حسين علاوي. (2004). *مدخل إلى علم النفس الرياضي*. مصر: مركز الكتاب للنشر، ط4.
24. محمد كريم بن يحيى، و عبد القادر بوسالم. (2019). *تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي*. *منكرة ماستر، جامعة الجلفة*، 44-45. الجزائر.
25. محمد محمد الشحات. (2007). *التربية الرياضية (الإصدار د ط)*. المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
26. محمد نصر الدين رضوان. (2006). *مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
27. محمد يحيى فقيهي، و فيصل مخلد العتيبي. (2014). *دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاتفية من وجهة نظر قائدي مدارس المرحلة المتوسطة*. *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، 725.
28. محمود ناهد. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. مصر: مركز الكتاب للنشر.
29. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). *أسس البحث العلمي (الإصدار 1)*. عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.

## قائمة المصادر والمراجع

---

30. مصطفى عشوي. (1990). مدخل إلى علم النفس المعاصر. الإسكندرية، مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.

31. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.

32. نادية عبد اللاوي، و نوال حشاني. (2014). تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، مذكرة ماستر. معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة أم البواقي، الجزائر.

الملاحق



تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

نقوم بإعداد دراسة بعنوان " القيادة الرياضية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية/جامعة تبسة.

يرجى منك عزيزي الأستاذ(ة) التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة بكل دقة وموضوعية وحسب فهمك ومعرفتك، بوضع علامة (X) بما يتفق مع إجابتك بالنسبة لكل عبارة. علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

ملاحظة:

- تتكون الاستبانة من معلومات شخصية ومن مقياس القيادة مكون من 18 فقرة.
- لا تترك أي عبارة دون إجابة.
- لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم صدق إجابتك بما يتناسب مع حالتك.

شاكر لكم حسن تعاونكم

الأستاذ المشرف:

- مقى عماد الدين

إعداد الطلبة:

- بوزيدة عبد الحكيم

- حمزة عبد الميمون

السنة الجامعية 2021/2020

1-المعلومات الشخصية

## الملاحق

- الجنس: ذكر  أنثى
- السن:.....
- مستوى التدريس: ثانوي  متوسط
- سنوات الخبرة:
- أقل من 05 سنوات  من 05-09 سنوات  من 10-14 سنة
- من 15-19 سنة  أكثر من 19 سنة
- الشهادة المتحصل عليها:
- دكتوراه  ماجستير  ماستر  ليسانس  أخرى تذكر
- 2-مقياس القيادة الرياضية:**

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1.	يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته					
2.	يمدح التلميذ أمام زملائه عندما يقوم بأداء جيد					
3.	يقوم بتخطيط الحصة دون إشراك التلاميذ.					
4.	يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها					
5.	يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيدا					
6.	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ					
7.	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات					
8.	يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد					

## الملاحق

					9. يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم وإدارة الحصة
					10. يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.
					11. يعبر عن مشاعره الطبيعية نحو التلاميذ.
					12. يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء
					13. يشجع التلاميذ على أن يثقوا به
					14. يعبر عن استحسانه عندما يؤدي التلميذ جيدا.
					15. يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف.
					16. يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين التلاميذ.
					17. يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ
					18. يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج (الفريق)

## المخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد أنماط القيادة المتبعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث انتهج الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسة إستعان الباحث بأداة جمع البيانات مقياس القيادة الرياضية، أجريت الدراسة على عينة قدرها 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من الطورين الطور المتوسط والطور الثانوي، أسفرت الدراسة على نتائج ابرزها: أن مستوى القيادة الرياضية مرتفع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأنه النمط الغالب على أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة (التحفيز)، مع عدم وجود علاقة ارتباطية بين أنماط القيادة، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** القيادة الرياضية، التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية.

## Abstract

The objectif of the study was to determine the leadership patterns of physical and sports education professors. The researcher used the descriptive approach to suit such a study. The researcher used the mathematical driving measure data collection tool. The study was conducted on a sample of 30 physical and sports education professors from the high school and middle school. The study produced the most notable results: The level of sports leadership is high among teachers of physical and sports education, and the dominant focus on teachers of physical and sports education is the pattern of multiplication (motivation), with no correlation between leadership patterns, as well as the absence of statistically significant differences between sports leadership patterns attributable to the variable years of experience.

**Keywords:** Sports Leadership, Physical and Sports Education, Professor of Physical and Sports Education