

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة العربي التبسي - تبسة



UNIVERSITE LARBI TEBESSI - TEBESSA-
LARBI TEBESSI - TEBESSA UNIVERSITY
DEPARTEMENT: SCIENCES SOCIALES

جامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم والإنسانية الاجتماعية
قسم: العلوم الاجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الشعبة: علم اجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر

القيم البيئية لدى التلاميذ

دراسة ميدانية بإبتدائيتين من إبتدائيات -الشرية-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر "ل م د"

دفعة 2019

إشراف الأستاذة:

- د. براك خضر

إعداد الطالبتين:

1- ربيعي ناهد

2- حركات خديجة

لجنة المناقشة

الصفة	الجامعة الأصلية	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة تبسة	أستاذ محاضر -أ-	عناق جمال
مشرفا ومقررا	جامعة تبسة	أستاذ محاضر -أ-	براك خضر
عضوا مناقشا	جامعة تبسة	أستاذ محاضر -ب-	بلهوشات الشافعي

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ
وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ
عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾

سورة الإسراء -70-



إذن بالطبع

أنا الموقع أسفله الأستاذ(ة) المشرف(ة): د. براك خضيرة.....

الرتبة: أ. خستادة حجاج خيرة.....

أشهد أن المذكرة المعنونة:

دور أيبا تبة التحليل الإيديولوجي في نشر القيم.....

لدى المتلاصيد.....

.....

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم الاجتماع تربوي.....

من إعداد:

الطالب(ة): د. ديهسي خايم..... الطالب(ة): جركا ت. خدرجة.....

تتوفر على الشروط العلمية والمنهجية، الموضوعية والشكلية والتي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد

تحديد لجان المناقشة، وعليه أوقع على هذا الإذن للطالب بطبع المذكرة وإيداعها لدى إدارة القسم

بنسختها الورقية والإلكترونية.

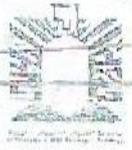
تبسة في: 2019/06/11.....

توقيع الأستاذ المشرف

د. براك خضيرة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 2016/07/20)

أنا المصفي أدناه،

السيد(ة) : ابيعي ناهد

الصفة: طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 953490 الصادرة بتاريخ: 2010/04/26

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم الاجتماع.

والمكلف بانجاز أعمال بحث : مذكرة ماستر تخصص: علم اجتماع تربوية

تحت عنوان: دور أساتذة المرشحة للإبتدائية فيما نشره التدرج

المبشيرة لمدال التلاصينة

إشراف الأستاذ(ة): برالسن خضيرة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019/06/11

إمضاء المصفي بالأمر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 20/07/2016)

أنا الممضى أدناه،

السيدة (ة) حرلالت حمديجة

الصفة: طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 953078 الصادرة بتاريخ 2010/03/31

قسم: علم الاجتماع

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

والمكلف بانجاز أعمال بحث: مذكرة ماستر تخصص: علم اجتماع التربية

تحت عنوان: دور استاتة المهنة الاجتماعية في نشر القيم

المبدئية لدى المتعلمين

إشراف الأستاذة (ة) برال شحيرة

أصرح بشرفي أنني أتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019/06/11

امضاء الممضى بالأمر

شكر وعرفان

قال الله تعالى { وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُونَ }

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان حمداً يليق بجلاله وعظمته و صلى اللهم على

خاتم الرسل ومن لا نبي بعده وصلواتا تقضى لنا بها الحاجات وترفعنا بها أعلى

الدرجات وبلغنا بها أقصى الغايات إلى جميع الخبرات في الحياة وبعد الممات والله

الشكر أولاً وخيراً على حسن توفيقه وكرم عونه

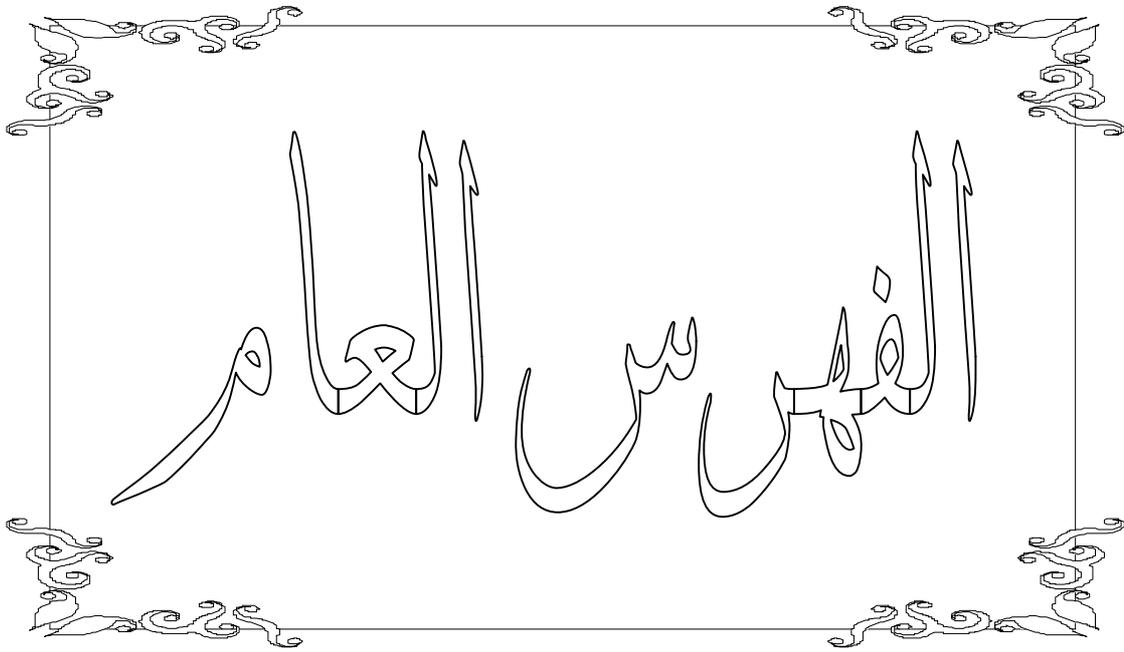
أتقدم بمجزيل الشكر والعرفان إلى من أشعلت شمعة في دروب عملنا وإلى من وقفت

على المنابر وأعطت من حصيلة فكرها لتنير دربنا الأستاذة المشرفة براك خضرة

وأتوجه بخالص الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذا

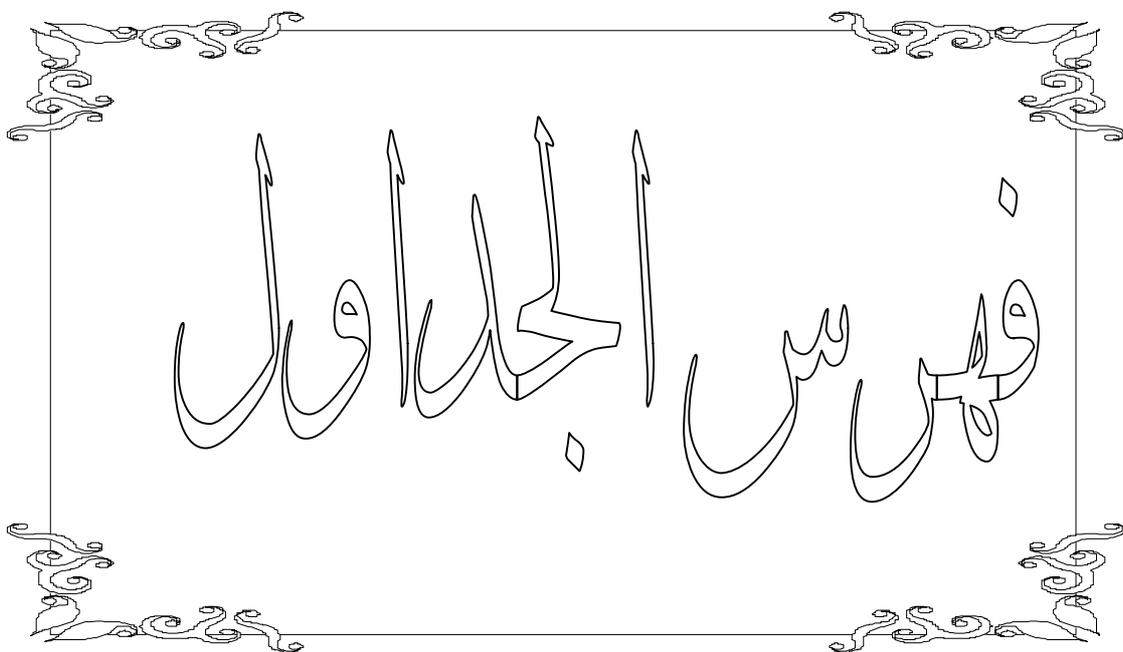
البحث

والى كل أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تبسة



الصفحة	المحتوى
-	شكر وعرافان
I	الفهرس العام
IV	فهرس الجداول
VII	فهرس الأشكال
أب	مقدمة
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي والدراسات المشابهة	
04	1- الإشكالية
05	2- التساؤلات
05	3- أسباب اختيار الموضوع
06	4- أهمية الدراسة
06	5- أهداف الدراسة
07	6- الصعوبات الدراسة
07	7- مصطلحات الدراسة
10	8- الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسات الميدانية	
20	1- مجالات الدراسة
20	1-1- المجال الجغرافي
21	1-2- المجال الزمني
21	1-3- المجال البشري
21	2- عينة الدراسة
22	3- المنهج
23	4- أدوات جمع البيانات
24	5- دراسة خصائص العينة

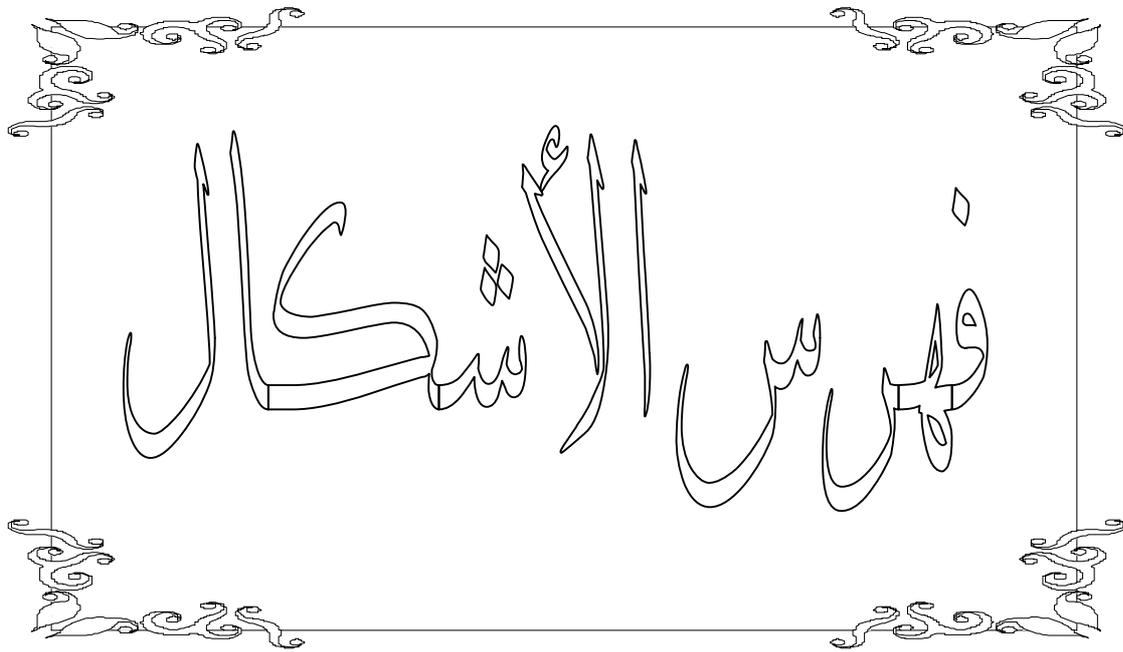
29	6- عرض نتائج عبارات المحور الأول: كيف يقوم المعلم بنشر القيم لحماية البيئة من التلوث؟
39	7- عرض نتائج عبارات المحور الثاني: كيف يساهم المعلم والتلاميذ في نشر قيم المشاركة الإيجابية للمحافظة على المحيط المدرسي وتحسين البيئة؟
50	8- النتائج الجزئية والعامه
50	8-1- النتائج الجزئية
51	8-2- النتائج العامه
53	خاتمة
55	قائمة المصادر والمراجع
59	الملاحق



الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	24
02	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	25
03	توزيع العينة الحالة الاجتماعية	26
04	توزيع العينة حسب متغير نوع الشهادة	27
05	توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية	28
06	للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية	29
07	واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة	30
08	إذا كانت الإجابة بنعم يعود ذلك إلى	31
09	مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية	32
10	المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية لدى التلاميذ	33
11	للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية	34
12	طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ	35
13	دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها	36
14	يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية	37
15	السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي	38
16	القيم البيئية التي يساهم الأساتذة في ترسيخها للتلاميذ	39
17	طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة	40
18	قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة	41
19	إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها	42
20	يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية	43
21	يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه	44

فهرس الجداول

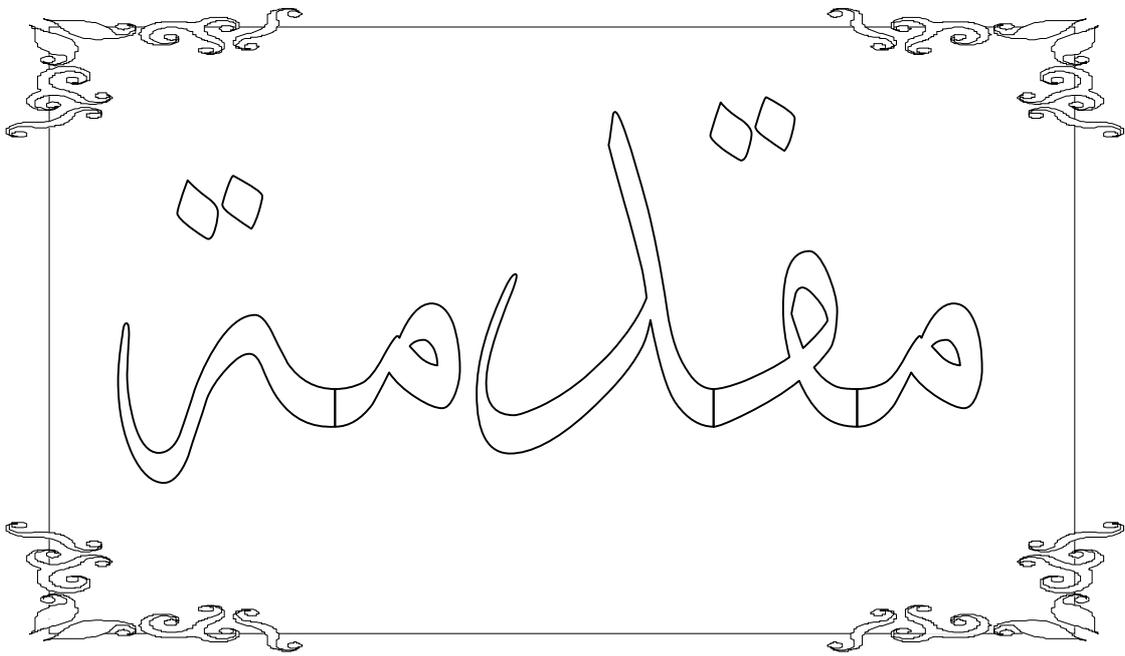
45	هناك تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ	22
46	مظاهر هذا التقصير	24
47	التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية	24
48	توجه التلاميذ للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف و خارجه	25
49	في حالة الإجابة بنعم ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون بها	26



الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	24
02	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	25
03	توزيع العينة الحالة الاجتماعية	26
04	توزيع العينة حسب متغير نوع الشهادة	27
05	توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية	28
06	للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية	29
07	واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة	30
08	إذا كانت الإجابة بنعم يعود ذلك إلى	31
09	مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية	32
10	المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية لدى التلاميذ	33
11	للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية	34
12	طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ	35
13	دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها	36
14	يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية	37
15	السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي	38
16	القيم البيئية التي يساهم الأساتذة في ترسيخها للتلاميذ	39
17	طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة	40
18	قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة	41
19	إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها	42
20	يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية	43
21	يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه	44

فهرس الأشكال

45	هناك تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ	22
46	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	23
47	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	24
48	توزيع العينة الحالة الاجتماعية	25
49	في حالة الإجابة بنعم ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون بها	26



تعتبر البيئة الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل علي مقومات حياته غذاء أو كساء، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر، فإنه أول ما يجب على الإنسان تحقيقه حفاظا على هذه الحياة، أن يفهم البيئة فهما صحيحا، بكل عناصرها ومقوماتها وتفاعلاتها المتبادلة، ثم أن يقوم بعمل جماعي جاد لحمايتها وتحسينها وان يسعى للحصول علي رزقه، وان يمارس علاقاته دون إفساد.

ولقد وضح الإسلام إن البيئة لم تخلق عبثا، بل خلق كل شيء فيها بمقدار محدد وصفات معينة مما يكفل لها القدرة علي توفير سبل الحياة الملائمة للإنسان وغيره من الكائنات الحية الأخرى، التي تشاركه الحياة علي الأرض، وما أجمل القرآن الكريم عندما لخص حكمة الالتزام في البيئة، لقوله تعالى : { إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ } سورة القمر، الآية 49.

وقوله تعالى : { وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقْدَرَهُ تَقْدِيرًا } سورة الفرقان، الآية 02.

إن المشكلات البيئية من اعقد المشكلات التي يواجهها العالم رغم الجهود المتضافرة، إلا أن المشكلات مازالت في تصاعد الأمر الذي زاد في انشغال واهتمام الباحثين بقضايا البيئة وسعيهم إلى ضرورة الوعي البيئي لأفراد المجتمع.

تعد القيم البيئية من الأسس المهمة لتحقيق الوعي البيئي لدى الأفراد، إذا ما أحسن التخطيط لها، فهي جهد تعليمي موجه أو مقصود نحو تكوين مدركات لفهم العلاقات المعقدة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وما فيها من موارد لتحقيق اكتساب الأفراد خبرات تتضمن حقائق ومفاهيم.

إن دور القيم البيئية في العناية بالبيئة دورا حاسما ومن هنا يبرز دور المؤسسة التربوية، وتأتي في مقدمتها المدرسة الابتدائية باعتبارها مؤسسة نظامية ولها دور كبير في تربية التلاميذ وصقل سلوكهم ونشر ثقافة الوعي البيئي لديهم.

واعتبارا لهذا الدور تصبح مؤسسة التعليم الابتدائي قناة رئيسية في عملية نشر القيم البيئية والوعي البيئي لأنها تتضمن إكساب التلاميذ القيم المرغوب فيها من خلال المناهج الدراسية التي ينبغي أن يكون محتواها شاملا لنسق القيمة أو لمنظومة القيم التي يتبناها المجتمع البشري، ويكون ذلك عن طريق المعلم الذي يعد عاملا أساسيا في إنجاح القيم البيئية وتحقيق أهدافها، فهو المنشط والمنظم للعملية التعليمية والمكلف بتنقيف الناشئ وتربيته تربية صالحة، وهو مصدر التلاميذ في المعرفة وقوتهم يقدونه أثناء تفاعلهم مع بيئتهم بل مرشدهم وموجههم، لذلك فهو مطالب بأن يكون ملما بقضايا البيئة ومن كافة جوانبها وعليه أن يلفت إنتباه تلاميذه إلى المشاكل البيئية ويرشدهم إلى أنجح وانسب الطرق للتعامل معها ويحثهم علي المساهمة في التحسيس بخطورتها، وبذلك سيشكل وعيا بيئيا حاضرا وينتشر مستقبلا لأن أثار عمل المعلم ستستمر خارج المؤسسة وستمتد إلى المستقبل خاصة في مثل هذه المجالات، لذلك وجب إعداد المعلم وتكوينه وأيضا تدريبه رغم قلة توفر الوسائل التعليمية، وبناءا علي المكانة التي يحتلها المعلم والدور الموكل إليه ارتأينا أن نأخذ بطريقة نشر القيم البيئية لتلاميذنا، لغرض

إنشاء جيل واع بمشاكل البيئة ويحافظ عليها ويساهم في إيجاد حلول لها، خاصة وأننا لازلنا نلاحظ سلوكيات مضرّة بالبيئة علي الرغم من اهتمام وزارتي التربية الوطنية وتهيئة الإقليم والبيئة . وتتجلي أهمية القيم البيئية في كونها عملية تهدف إلى تنمية وعي التلاميذ ببيئتهم ومشكلاتها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية اتجاه البيئة فيكون أكثر قابلية لصيانتها والحفاظ عليها في مراحل عمره التالية، فمسألة تربية الطفل تربية بيئية لا ينبغي أن تترك للصدفة والعفوية ولكنها لابد أن تكون مخططة وبشكل مستهدف ومقصودة لنصل إلى نواتج تعلم جيدة تحقق سلوكيات ايجابية اتجاه البيئة.

جاءت هذه الدراسة لتبين معني البيئة والقيم البيئية مع التركيز علي واقع القيم البيئية في المدارس الابتدائية من خلال المقررات الدراسية والإمكانات المادية المسخرة لذلك، والأخذ بوجهات نظر المعلمين حول البرامج المخصصة للقيم البيئية وطرق تدريسها والنتائج المتوصل إليها، وقد اخترنا مدرستين من مدارس بلدية الشريعة كنموذج للقيام بالدراسة الميدانية . وفي بحثنا هذا سوف نتطرق إلى دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر القيم البيئية لدي التلاميذ وقد اشتمل البحث علي مقدمة وفصلين:

الفصل الأول: تضمن الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة والمشابهة ويحتوي علي إشكالية البحث والتساؤلات وأسباب اختيار الموضوع (ذاتية- موضوعية)، أهمية وأهداف الدراسة وصعوبات ومصطلحات الدراسة وذكر بعض الدراسات السابقة . أما الفصل الثاني: تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ويحتوي على مجالات الدراسة (جغرافي زمني، بشري) وعينة الدراسة، المنهج، أدوات جمع البيانات، دراسة خصائص العينة وعرض نتائج عبارات المحورين الأول والثاني ثم التطرق إلى النتائج الجزئية والعمامة، خاتمة.

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة و المشاهدة

- 1- الإشكالية
- 2- التساؤلات
- 3- أسباب اختيار الموضوع
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- صعوبات الدراسة
- 7- مصطلحات الدراسة
- 8- الدراسات السابقة والمشابهة

1- الإشكالية

تحتل القيم البيئية مكانة بارزة واهتمام كبير سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي ويعتبر التعليم عنصر من عناصر، بل قوامها وازدهارها لأنه السبيل في بناء الرقي البيئي والاجتماعي لذلك يحرص المعلم في بذل الجهود الغير فائقة في التعليم، محور كل اهتمامات الأستاذ اتجاه التلميذ ولأن للأستاذ مسؤولية كبيرة فيما يكتسبه التلميذ من معارف واتجاهات وسلوكيات اتجاه البيئة، فهو العامل الأساسي في نجاح التربية البيئية وتحقيق أهدافها، فهو مصدر التلاميذ في المعرفة وقوتهم تقلدونه أثناء تفاعلهم مع بيئتهم، بل مرشدهم وموجههم ما دام أن الأستاذ على هذه المسؤولية، فإنه مطالب بأن يكون ملماً بقضايا البيئة ومن كافة جوانبها، وعليه أن يلفت انتباه تلاميذه إلى المشاكل البيئية ويرشدهم إلى أنجح وأنسب الطرق للتعامل معها، ويحثهم على المساهمة في الحسيس بخطورتها وبذلك سيشكل وعي بيئياً حاضراً، وينشر مستقبلاً لأنه آثار عمل الأستاذ ستستمر خارج المؤسسة وتستمر إلى المستقبل خاصة في مثل هذه المجالات.

للتربية البيئية مجالات واسعة ومتعددة، لذلك على المعلم أن يكون مستعداً للتعامل مع المواقف المختلفة والمتغيرة، وعليه أن يخطط لعمله ويجعل تخطيطه مرناً يتسع للمواقف المتغيرة. وإذا أخذنا قضية تلوث البيئة كنموذج، فإن واجب المعلم حيال هذه القضية يتضمن إثارة اهتمامات التلاميذ نحو بيئتهم باختيار مواضيع وظواهر وقضايا تحفزهم على دراستها والمشاركة في حلها، بالإضافة إلى تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل وفقاً لظروف كل منهم، على أن تتكامل الأدوار في النهاية، وكذلك تنظيم زيارات لمواقع معينة والوقوف على كل ما يتعلق بها مع إعداد المطبوعات اللازمة لتوجيه التلاميذ، من خرائط مناسبة وجداول وإحصائيات... إلخ، وضرورة اتخاذ الترتيبات اللازمة لدعوة متحدثين متخصصين من البيئة المحيطة، بالإضافة إلى الاهتمام بصفة خاصة بتدريب التلاميذ على التفكير العلمي السليم في حل ما يواجههم من مشكلات بيئية، وإكسابهم المهارات وتنمية قدراتهم الإبتكارية مع التركيز على ترشيد السلوك البيئي للتلاميذ فرادى وجماعات.

كما أن البيئة تهم المعلم بمختلف جوانبه، حيث يعتبر هو الوسيط الوحيد لنقل هذه المعلومات لذلك يعتمد إدخال التربية البيئية في برامج التعليم بمراحلها المختلفة.

تأتي أهمية القيم البيئية في أنها محصلة مجموعة من الاتجاهات البيئية في إطار معين يكتسبها الفرد من خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين وتعمل كوجهات لسلوكهم، وتحديد استجاباته إزاء البيئة.

كما تعتبر القيم البيئية ثنائية القطب أي لها قطبان قطب موجب يمثل السلوك البيئي المرغوب فيه وقطب سالب يمثل السلوك البيئي الغير مرغوب فيه، لذا تعد القيم البيئية أحد ابرز المرتكزات التي تستهدفها التربية البيئية للارتقاء بمستوى وعي التلاميذ نحو البيئة في صورتها الكلية، والإحساس بمشكلاتها وإدراك المسؤولية الأخلاقية لحمايتها من الانتهاك وتكوين الاتجاهات حول مختلف قضاياها. فالقيم البيئية تواجه عدة آليات تمكن في اهتمام التلميذ في نظافة جسمه وبيئته المدرسة والأماكن العامة، وتخصص أماكن لوضع القمامة والأوساخ والمحافظة على نظافة مصادر المياه، وعدم رمي الفضلات فيها ورغبة المشاركة في لجان النظافة التي تقام على مستوى الصف أن المدرسة والمحافظة على أشجار الغابات، وعدم إشعال الحرائق فيها والمحافظة على النباتات والأشجار المزروعة وريها والاهتمام بها، كما تعد البيئة عاملا مهما في نشأة التلاميذ والأطفال، حيث عملت كل الأمم على تسخير كل الإمكانيات، وتعليم الأطفال ككل لنجاح هذه العملية التربوية، ومن خلال هذا يمكننا طرح مشكلة البحث التي تتمحور حول:

كيف يساهم أساتذة التعليم الابتدائي في نشر القيم البيئية لدى التلاميذ؟

ويتفرع السؤال الرئيسي إلى الأسئلة الفرعية التالية:

2- التساؤلات:

- كيف يقوم المعلم بنشر القيم لحماية البيئة من التلوث ؟
- كيف يساهم المعلم والتلاميذ في نشر قيم المشاركة الإيجابية في المحافظة على المحيط المدرس وتحسين البيئة؟

3- أسباب اختيار الموضوع:

من أكثر الصعوبات التي تواجه الباحث هو اختيار موضوع يصلح للدراسة العلمية، وقد يكون لأسباب ذاتية كـرغبة الباحث في تجسيد فكرة ما، أو لأسباب يفرضها الواقع الاجتماعي فتكون بمثابة دوافع محفزة على اختيار مواضيع جديدة للدراسة.

ومن هنا نستنتج بعض الأسباب منها ذاتية وموضوعية:

أ- الأسباب الذاتية:

- رغبة مني في إعطاء الموضوع الطابع الأكاديمي.
- الرغبة الذاتية في معرفة كيفية إدراج التربية البيئية في المدارس الابتدائية.

- الوقوف على واقع التربية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة مستوى الوعي البيئي لديهم.
 - حب وفضول التعرف على المعلمين وطريقة تحفيزهم للتلاميذ من أجل الحفاظ على البيئة.
- ب- الأسباب الموضوعية:

- الحاجة المتزايدة لمكتبة العلوم الاجتماعية إلى مزيد من البحوث والدراسات العلمية المتخصصة التي تصب في هذا المجال.
- قابلية الموضوع للدراسة والبحث معرفيا ومنهجيا.
- قلة الدراسات المتخصصة إن لم تقل ندرتها في هذا الموضوع

4- أهمية الدراسة:

تمكن أهمية الدراسة في كونها تستهدف ما يلي إعطاء البيئة نصيبها من الدراسة خصوصا في ظل المشاكل البيئية التي تعاني منها بعض المدارس وتمكن أيضا هاته في دور أساتذة التعليم الابتدائي في نشر القيم البيئية بين التلاميذ كما نجد دور أهمية المناهج التربوية في تنمية القيم البيئية لدى عدد كبير من التلاميذ.

وتتمثل أيضا هاته الأهمية في معالجتها لموضوع يتسم بالأهمية والجدية من منطلق التي هدفت إليه هاته الدراسة و من خلال تحليل ووصف لمحتوى القيم البيئية .

كما يوجد موقع القيم و أهميتها في العملية التعليمية و دورها في توجيه سلوك المتعلم .

نشر الوعي البيئي في مختلف المدارس من اجل خلق مواطنة بيئية تعبر عن القيم البيئية والاتجاهات الايجابية نحو البيئة لخلق سلوك بيئي فعال

5- أهداف الدراسة:

- كون الموضوع يساهم في إثراء المعرفة السوسولوجية والسعي من اجل جمع اكبر عدد ممكن من المعلومات .

- الوقوف على دور المعلمين كمحفز يمكن أن يكون له انعكاسات ايجابية على سلوك التلميذ داخل المدرسة .

- الوقوف على طبيعة اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وحماية البيئة من التلوث.

- الوصول إلى تصور مقترح لتدعيم الاتجاهات الايجابية نحو حماية البيئة .

- التعرف على منظومة البيئة المدرسية ومدى تأثيرها في تكوين القيم البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- التوصل إلى العلاقة الارتباطية بين عناصر البيئة المدرسية التي تساهم في تنمية القيم البيئية .

- معرفة مدى تطبيق التلاميذ لمعارفهم البيئية على ارض الواقع.

6- صعوبات الدراسة:

من البديهي أن تواجه أي بباحث بعض الصعوبات والعراقيل خلال جمع المادة العلمية الخاصة، بموضوع بحثه، وأثناء النزول إلى الميدان لتطبيق العلمي ومن الصعوبات التي واجه هذا البحث ما يلي:

- قلة المراجع الخاصة بموضوع بحثنا؛

- ضيق الوقت بين التريص وانجاز المذكرة؛

- عدم التزام أفراد العينة لأسئلة الاستمارة بالجدية اللازمة.

7- مصطلحات الدراسة:

7-1- الدور:

لغة: من دار يدور أي تحرك باتجاهات متعددة في مكانه وكلمة الدور المستعارة من المسرح وأول من استعملها بهذا المعنى هو ننتشه حيث أن الفرد يمثل مجموعة من السلوك على خشبة المسرح وكان التنظيم الاجتماعي حياة الجماعة ولأفرادها يملكون تلك الأدوار المختلفة المتعددة حسب اختلاف مراكزها.¹

اصطلاحا: هو مجموع من المعايير والسلوك أو القوى التي تحكم وصف معين في البناء الاجتماعي.² ويعرفه أحمد زكي بدوي: إنه السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة وهو الجانب الديناميكي لمركز الفرد، فحين يشير المركز إلى الفرد في الجماعة فإن الدور يشير إلى نموذج السلوك الذي يتطلبه المركز.³

وقد تم تعريف الدور اصطلاحا أيضا لأنه يمثل الدور الديناميكي المركزي.

¹- عبد المجيد الهاشمي، المرشد في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، (د س ن)، ص 147.

²- محمد الجوهري، علم الاجتماع، النظرية الموضوع المنهج، ط1، دار المعارف الجامعية، القاهرة، 1992، ص 65.

³- موقع معجم الوسيط

في تعريف آخر هو الحركة أي الفعل والعمل.¹

كما عرف الدور بأنه: دعوة الشيء إلى ما كان عليه ودور المثل هو أحد المواقف التي يظهر فيها التي تكون منها المسرحية² الفرد ووضعه أو مكانته في الجماعة.³

7-2- القيم:

لغة: مفردتها قيمة، واستخدمت لمعرفة قيمة الشيء تقييماً أي قدره، وتأتي بمعنى التعديل، أو الشيء ذو القيمة وضده الذي لا قيمة له.⁴

تشتق من القيام و هو نقيض الجلوس بمعنى آخر هو العزم.

اصطلاحاً:

فهي مجموعة من المعايير التي تحقق الاطمئنان للحاجات الإنسانية وهي معيار للحكم على كل ما يؤمن به المجتمع و يؤثر في سلوك أبنائه، فمن خلالها يتم الحكم على شخصية الفرد ومدى انتمائه للمجتمع الذي يعيش فيه بأفكاره ومعتقداته وأهدافه وطموحاته.⁵

7-3- القيم البيئية:

هي معتقدات الأفراد ووجهات نظرهم ومشاعرهم نحو البيئة التي يعتزون بها ويختارونها بعد تفكير ومفاضلة بينهما وبين بدائل أخرى، ويتمسك الأفراد بتلك القيم، إذا تعرضت للهجوم وهذه القيم تعد محركاً أو موجهاً لسلوك هؤلاء الأفراد، فهي معايير لسلوكهم نحو البيئة.⁶

وهي الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفصيل أو عدم التفصيل إزاء المواضيع البيئية وذلك في ضوء تقديمه وتقديره للمواضيع البيئية وتتم هذه العملية من خلال التفاعل بين الأفراد بمعارفه وخبراته وبين ممثلي الإطار الفكري الحضاري الذي يعيش واكتسب من خلالها الخبرات والمعارف.⁷

¹ - فؤاد البستاني، منجد، طالب، دار النشر المشرق، بيروت، 1983، ص 211.

² - علي بن هادية وآخرون، القاموس الجديد للطالب، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991، ص 349.

³ - محي الدين المختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981، ص 201.

⁴ - رنا خليل محمد شاويش، القيم المتضمنة في كتب اللغة العربي للصفين الرابع والخامس من التعليم الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحث مقدم، الدورة 19، دبي، 2013، ص 70.

⁵ - رنا خليل محمد شاويش، المرجع السابق، ص 72.

⁶ - السعيد محمد السعيد، بناء برنامج في التربية البيئية لطلاب المدرسة الزراعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1984، ص 12.

⁷ - عبد اللطيف محمد خليفة، إرتقاء القيم الكويت، سلسلة عالم المعارف، العدد 16، أبريل 1992، ص ص 59-60.

7-4- البيئية:

لغة: يقال وبأه منزلا و بواه إيه وبواه له وبواه فيه، بمعنى هيئه وسكن له فيه والاسم في هذه الأفعال البيئية بمعنى نزل وحل به، لذلك فالبيئة هي كلمة تدل على المنزل والوطن والمحيط.¹

اصطلاحا: هي مجموعة العوامل والمكونات والظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين وتؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية.²

البيئة هي إجمال الأشياء التي تحيط بنا وتؤثر على وجود الكائنات البيئية على سطح الأرض، متضمنة الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات أنفسهم، كما يمكن وصفها بأنها مجموعة من الأنظمة المتشابكة مع بعضها البعض، لدرجة التعقيد، والتي تؤثر وتحدد بقائها في هذا العالم الصغير، والتي تتعامل معها بشكل دوري.³

ولقد أوجز إعلان مؤتمر البيئة البشرية الذي عقد في استكهولم عام 1972 م مفهوم البيئة أنها كل شيء يحيط بالإنسان.⁴

لكل كائن حي بيئته الخاصة التي يعيش فيها ليستمد منها أسباب فالنباتات لها بيئتها الخاصة بها والتي تتمثل في التربة التي تتغلغل فيها البذور، وما يحيط بها من هواء وماء وما تتعرض له من ضوء وحرارة وغير ذلك من العوامل الطبيعية التي تؤثر في حياتها.

أما بيئة الحيوان التي تتمثل في المكان الذي يعيش فيه والجو الذي يحيط به.

أما البيئة الإنسانية فلا يمكننا القول بأنها تعني الم كان والعوامل الطبيعية المادية وحدها .

فهناك أيضا عوامل اجتماعية ونفسية وثقافية ويمكن تقسيم البيئة الإنسانية إلى بيئة طبيعية وبيئة

اجتماعية وثقافية.⁵

التعريف الإجرائي:

هو الوسط أو المكان الذي يعيش فيه الإنسان وجميع الكائنات الحية وهناك علاقة تأثير متبادلة

بين الإنسان وبيئته.

¹ - يونس إبراهيم، أحمد يونس، البيئة والتشريعات البيئية، دار الجامد، عمان، 2007، ص 21.

² - وائل إبراهيم الفاعوري، محمد عطوة الهروط، البيئة، وحمايتها وصيانتها، دار المناهج، عمان، 2009، ص 05.

³ - سحر أمين كاتوت، البيئة والمجتمع، دار دجلة، ط1، عمان، 2009، ص 07.

⁴ - هشام بشير، حماية البيئة، المركز القومي، ط1، القاهرة، 2011، ص 10.

⁵ - جامعة الدون العربية، الإنسان والبيئة، مرجع في العلوم البيئية في التعليم العالي والجامعي، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والعلوم، 1987، ص 165.

8- الدراسات السابقة والمشابهة:

من المهم جدا لأي باحث أن يطلع على البحوث التي سبقت بحثه، لأن إطلاع على ما سبق يجنبه التكرار، ويمكنه من تفادي أخطاء الآخرين، وقد يسمح له ذلك بفهم موضوع بحثه أكثر، واختيار الطرق والإجراءات المنهجية الملائمة لدراسته، فضل عن أن هذه الدراسات تتضمن قوائم بالمراجع الهامة التي اعتمدت عليها، فتفيد الباحث في التعريف على الكثير من مراجعه ومصادره كذلك حاولنا قدر الإمكان الحصول على الدراسات السابقة والمشابهة لهذه الدراسة .

وسنحاول في دراستنا هذه الحصول على بعض الدراسات السابقة والمشابهة لها وستكون

بالعناوين التالية:

الدراسة الأولى:

دراسة مساعد بن عبد الله النوح : بعنوان مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلمهم، وأجريت هذه الدراسة بالرياض، سنة 2005-2006 .

اهتمت برصد مفاهيم التربية اللازمة والتي يتعامل معها تلاميذ الصف السادس بالرياض، وتحددت الإشكالية بسؤال رئيس وهو: "ما مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض، وما مدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلمهم؟

واندرج تحت هذا السؤال الأسئلة التالية:¹

- ما مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض، وما مدى وعيهم بها من وجهة نظر معلمهم في الجانب المعرفي؟

- ما مدى تأثير تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمهم في الجانب الوجداني؟

- ما مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض وما مدى ممارستهم لها من وجهة نظر معلمهم في الجانب المهاري؟

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة أهمية مفاهيم التربية البيئية ودرجة تعامل تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض مع المفاهيم ذاتها؟

¹ - مساعد بن عبد الله النوح، بعنوان مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلمهم، وأجريت هذه الدراسة بالرياض، رسالة دكتوراه، سنة 2005-2006 .

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة في التعليم الابتدائي والتخصص وموقع مركز الإشراف التربوي؟

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك أنه الأنسب لهذه الدراسة حيث اهتم باستجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، أما الأداة المستعملة فهي الاستبانة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من معلمي الصف السادس بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض.

وتألفت العينة من 500 معلم تم اختيار أفرادها من 80 مدرسة موزعة على مراكز الإشراف التربوي باستخدام جدول الأعداد العشوائية.

وقد توصل الباحث في دراسته إلى مجموعة من النتائج نذكر البعض منها:

- أن المفاهيم التربوية البيئية الموزعة إلى جوانب منها :

المعرفي والوجداني والمهاري، مهمة لتلاميذ الصف السادس بالرياض، بينما تعاملهم مع المفاهيم ذاتها كان بصورة أقل وذلك على درجات متفاوتة .

- أوضحت الدراسة وجود علاقة بين أهمية مفاهيم التربية البيئية ودرجة تعامل تلاميذ الصف السادس بالرياض مع المفاهيم ذاتها في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

- كما أن هناك وجود فروق بين استجابة عينة الدراسة بفعل تأثير متغيري التخصص ومركز الإشراف التربوي.

- بينما لا توجد فروق بين استجابات عينة الدراسة بفعل متغيري المؤهل العلمي والخبرة في التعليم الابتدائي.

الاستفادة من هذه الدراسة:

تشابهت الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث المنهج والأداة واختيار العينة، ألا وهي فئة المعلمين من المرحلة الابتدائية.

وهذا ساعد الباحثة في الجانب الميداني، كما استفادت من الدراسة السابقة أثناء إعداد هذه الدراسة، إلا أن هذه الدراسة ركزت على أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في حين تجاوزتها الدراسة الحالية إلى كيف تم تطبيق التربية البيئية في الأنشطة الصفية واللاصفية.

الدراسة الثانية :

- دراسة يسرى مصطفى السيد : المشكلات البيئية مدخل لبناء وتطوير المناهج التعليمية بالإمارات العربية المتحدة 1999، وانطلقت هذه الدراسة من الأسئلة الآتية :¹
 - ما مدى تضمن مناهج العلوم بمراحل التعليم العام للمشكلات البيئية؟
 - هل يتيح محتوى مناهج العلوم للمتعلمين في المرحلة الابتدائية الفرص للتفاعل مع البيئة وتنمية الإتجاهات نحو حمايتها، ويركز في المرحلتين الإعدادية والثانوية على التدريب على المشكلات البيئية؟
 - هل تتيح الخطة السنوية لتنفيذ مناهج العلوم المرنة والحرية للمعلم لترتيب الموضوعات ذات الصيغة البيئية المتضمنة فيها، وفق لأهداف المدرسة وظروف البيئة المحلية؟
 - هل يتيح محتوى مناهج العلوم الفرص أمام المتعلمين الممارسة القدر الكافي من النشاطات الصفية واللاصفية مثل : القيام بزيارات حقلية (ميدانية) للبيئات المختلفة، وجمع العينات، وعمل متحف بيئي مدرسي وتربية الكائنات الحية داخل المدرسة وخارجها؟
- واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل محتوى مناهج العلوم بمراحل التعليم العام (من الابتدائي إلى الثانوي) واستعمل قائمة التحليل كأداة للبحث وكانت العينة هي كتب العلوم في مختلف مراحل التعليم العام وفحص أدلة المعلم المرافقة لها، وكذلك عينة من المعلمين بلغ عددهم ثلاثين معلما ومعلمة للعلوم في مراحل التعليم المختلفة (عشر معلمين لكل مرحلة) للإجابة عن التساؤل المتعلق برصد واقع تنفيذ النشاطات المدرسية.

وقد توصل التحليل إلى بعض النتائج التالية منها :

- اهتمام مناهج العلوم بعرض عدد كبير من المشكلات البيئية في مناهج العلوم خلال مراحل التعليم، ولكن محاولة سير هذا العرض تؤول إلى مجموعة من الملاحظات الهامة :
- التركيز الواضح على مشكلات تلوث البيئة دون غيرها في المرحلة الابتدائية.
- احتوت المناهج الدراسية على كثير من المشكلات البيئية، ابتداء من منهج العلوم للصف السادس الابتدائي إلى نهاية التعليم الثانوي، ولكنها جاءت بهدف دراسة البيئة للمتعلم، كما أنها تفتقد لبعض مشكلات التلوث الهامة في حياة الأطفال مثل : أثار التلوث الكهرومغناطيسي الناجم عن المشاهدة

¹ - يسرى مصطفى السيد، المشكلات البيئية مدخل لبناء وتطوير المناهج التعليمية، بالإمارات العربية المتحدة 1999، ص: 26-30

القريبة للتلفاز، والمشكلات البيئية الناجمة عن عوامل طبيعية خارجية مثل الحرارة، الرياح والتصحر أو عوامل داخلية مثل الزلازل و البراكين .

- عدم التوازن في عرض مضمون المشكلات البيئية المضمنة في مناهج العلوم، فقد احتلت مشكلة التلوث موقع الصدارة بينما عرضت مشكلات أخرى دون العمق والشمول المطلوبين .

-افتقدت مناهج العلوم في مراحل التعليم العام لتناول المشكلات البيئية المتعلقة بأثر الكائنات الحية في البيئة، وأثار زيادة أو انقراض بعضها، بالرغم أن مفاهيم التنوع البيولوجي وردت بكثرة في كل مراحل التعليم.

- إن تنظيم خبرات المشكلات البيئية لا يراعي مبدأ الاستمرارية.

لقد كان لهذه الدراسة السابقة دور في ضبط أسئلة الإشكالية وتحديد المجال المكاني وهي المرحلة الابتدائية والاستفادة منها في تصميم الاستمارة، كما أنها ركزت على دراسة مناهج العلوم بمراحل التعليم العام (قبل الجامعي) لكن الدراسة الحالية اقتصرت على صف دراسي واحد في المرحلة الابتدائية وهو الصف الرابع الابتدائي.

الدراسة الثالثة:

دراسة محمد زردومي: المعنونة "دور المؤسسات الإجتماعية في تعزيز الوعي بالسلوك البيئي المدعن"، وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة الجزائر سنة 2007 وتمحورت إشكالية الدراسة حول النظافة كقيمة اجتماعية تعتمد في التربية الأساسية لتعويد الطفل على التكفل بذاته والاستقلالية والاندماج الاجتماعي وقد حاول الباحث من خلالها الإجابة على الأسئلة التالية:¹

- ما هو واقع السلوك والتصرف إزاء مشكلات البيئة؟

- ما هو واقع مضامين البرامج التربوية البيئية ودورها في ترقية الوعي البيئي؟

- ما هو دور المؤسسات الاجتماعية في تعزيز مكتسبات الوعي البيئي؟

وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لفحص محتويات برنامج التعليم البيئي عبر

مراحل التعليم العام وقام بعرض تحليل محتوى لدراسات التربية والثاني تعلق بالبيئة الاجتماعية

¹ - محمد زردومي، المعنونة "دور المؤسسات الاجتماعية في تعزيز الوعي بالسلوك البيئي المدعن"، وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة الجزائر سنة 2007، ص: 30-31.

الشارع، المدرسة ووزعا على تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي في النظام التربوي القديم والجديد وقام الباحث بعد ذلك بمقارنة النتائج.

وقد أظهرت الدراسة ما يلي:

أن السلوك البيئي المذعن راجع إلى خلل في التنشئة الاجتماعية الأسرية وخطأ في التعليم لأن السلوك البيئي له جذور عميقة في السيرة الذاتية للفرد، وعلى المؤسسات الاجتماعية تفعيل مدخلات التربية البيئية، والتركيز على برامج التعليم البيئي وبنية الدراسة لأن الوعي البيئي أساس التخلص من الإذعان.

لقد قام الباحث بتحليل محتوى كتب المرحلة الابتدائية المتعلقة بالتربية البيئية ووجه استمارة للتلاميذ، وهذا ما جعل الباحثة تعالج الموضوع من جهة أخرى فوجهت الاستمارة للمعلمين للإلمام أكثر بهذا الموضوع كما استعين بالدراسة في الجانب النظري والميداني ببناء استمارة البحث.

الدراسة الرابعة :

دراسة يخلف نجاة ((2006/2007 : أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري، دراسة ميدانية لمدينة قالمة، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص خدمة اجتماعية، جامعة 8ماي 1945 قالمة¹

تهدف هذه الدراسة لتوضيح وتبيين أن مسألة البيئة ومشكلاتها قضية ومسؤولية الجميع، وهي قضية سلوكية، قوامها تربية الفرد منذ صغره وتعيده من خلال عملية التعليم على التعامل الجيد مع البيئة، بتوجيه الدعوة إلى تعميم مادة التربية البيئية كمنهج ومقرر دراسي في جميع المراحل التعليمية، وعبر كافة القطر الوطني ... محاولة الإجابة على التساؤل المركزي لهذه الدراسة.

ما هي أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري ؟

والذي تندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي أبعاد التربية البيئية في المقررات المدرسية؟

- ما هي أبعاد التربية في النشاطات المدرسية؟

- ما هو تجاوب الوسط المدرسي مع أبعاد التربية البيئية؟

- ما هي معوقات التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري؟

¹ - يخلف نجاة، أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري، دراسة ميدانية لمدينة قالمة، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص خدمة اجتماعية، جامعة 8ماي 1945 قالمة، 2006-2007، ص ص: 28-30.

- ما هي أفاق التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، لدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بأبعاد التربية البيئية، في الوسط المدرسي الجزائري وعلاقتها الترابطية لتقديم دراسة تحليلية تفسيرية والخروج بتعميمات عن العتاد التربوية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري.

كما استعانت بمنهج تحليل المضمون للتقصي العلمي حول مستوى المواد المكتوبة، وتحويلها من صفتها الكيفية إلى صفتها الكمية بهدف وصف وتحليل وتفسير المعنى الصريح لها، في الكتب المدرسية الخاصة بالطور الثاني في التعليم الأساسي، ككتب التربية المدنية وكتب دراسة الوسط وكتب التربية الإسلامية، وفق ثلاثة أبعاد وهي : البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد المهاري .

كما شمل المجال البشري للدراسة مجموعة من المسؤولين في جمعية حماية البيئة لولاية قالمة، إضافة إلى مديري ومعلمي المدرستين الابتدائيتين اللتان حددتهما الباحثة في المجال المكاني للدراسة، كذلك مجموعة من تلاميذ الوسط المدرسي، قدر بحوالي 100 تلميذ والذين يمثلون عينة الدراسة، التي طبقت عليها الاستمارة الاستبيان، إلى جانب المقابلة والملاحظة وقد تحصلت الباحثة على هذه النتائج :

- إن أبعاد التربية البيئية في المقررات المدرسية الطور الثاني جاءت بطريقة كلاسيكية إعلامية تقوم على التلقين.

وتعتمد إلى التحليل في بعض الأحيان، محاولة مساعدة التلاميذ على الإلمام بكل مفاهيم البيئية، والعناصر والمكونات الأولية للبيئة الطبيعية في حين قدمت قدر ضئيل من المشكلات البيئية وأثارها، وبشكل جزئي بعيدا عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للمجتمع وحاجاته المختلفة . وخلق بلورة قيم ايجابية تسمح بترشيد علاقته وتفاعله على عناصرها ومكوناتها في شكلها البسيط واكتسابه المهارات الذهنية التي تسمح له بالتفكير في طرق حمايتها وصيانتها دون المهارات اليدوية.

- أما أبعاد التربية البيئية في النشاطات المدرسية، فركزت على تنمية الجوانب القيمة والانفعالية، ومن ثم اكتسابهم لمهارات التعامل على بعض العناصر والمكونات البيئية البسيطة المتاحة في بيئتهم المحلية وأخيرا اكتسابهم لبعض المعارف البسيطة والسطحية عن بعض العناصر البيئية .

- وعن مدى تجاوب التلاميذ مع أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي، عطست النتائج عجز وعدم تفعيل التلاميذ للمكتسبات والمدرجات المعرفية، في ترجمة المعارف والمعلومات البيئية.

الدراسة الخامسة:

دراسة صلاح الدين شروخ: البيئة والإنسان والتلوث في التعلم الأساسي في الجزائر، مشروع برنامج اجتماعي تربوي، دراسة ميدانية في عنابه، دكتوراه دولة في علم الاجتماع التربوي، 2000، وكانت إشكالية البحث كالتالي: "إذا كانت التربية تقدم حلال للأزمة البيئية، لماذا لم يواكب تزايد عدد الخريجين بالمدرسة الأساسية الجزائرية تقليل التلوث والمزيد من حماية البيئة؟ وبأي منهج يمكن تحقيق ذلك؟"¹

أما الهدف من هذه الدراسة هو معرفة واقع التربية البيئية التي تقدمها المدرسة الأساسية في الجزائر وهل هي تقليدية أم وظيفية، وكذلك معرفة واقع الطلب الاجتماعي من التربية البيئية من خلال دراسة تحليلية لمدينة عنابه التي تعاني من التلوث، ومقارنة ذلك بما يقدم فعلا بالمدرسة من هذه التربية، وهدفت أيضا إلى بناء منهج تربوي وتحديد أساليب تقويمه والطرائق الأفضل لتنفيذه. وقد قام الباحث بتحليل محتوى كتب المدرسة الأساسية في جميع الأطوار، واستعمال الاستمارة كأداة للبحث وزعن على عينة مكونة من أساتذة السنة التاسعة ومدراء إكماليات ومفتشي المواد الدراسية وإعلاميين واختصاصيين في حماية البيئة.

وأسفرت نتائج الدراسة على: عدم وفاء المدرسة الأساسية بمطلب التربية البيئية الحاملة للبيئة والمكافحة للتلوث لكونها لا تقدم تربية وظيفية في هذا المجال، أي بها خلل وظيفي، كما تمت البرهنة على أنه لا بد من مشروع جديد للتربية البيئية.

لقد انطلقت الدراسة السابقة والحالية من نفس الهدف هو معرفة واقع التربية البيئية التي تقدمها المدرسة الأساسية في الجزائر، إلا أن الدراسة السابقة طبقت في النظام التربوي الجديد، كما تمت الاستفادة منها في الجانب النظري.

الدراسة السادسة:

دراسة صالح فالج: التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بين البيت والمدرسة، دراسة حالة من مدارس ولاية الوادي، 2007-2008، ودارت إشكالية الدراسة حول مدى قدرة المعلمين في المرحلة الابتدائية لاختيار كفاءة التلاميذ في البيئة وانطلقت من تساؤل رئيسي هو: "ما مدى مساهمة المؤسسات

¹ - صلاح الدين شروخ، البيئة والإنسان والتلوث في التعلم الأساسي في الجزائر، مشروع برنامج اجتماعي تربوي، دراسة ميدانية في عنابه، دكتوراه دولة في علم الاجتماع التربوي، 2000، ص: 32.

التربوية في تنمية الثقافة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفق البرنامج القديم المنتهي 2007-2008¹

وهدف الباحث إلى الكشف عن مواقع التربية البيئية بين المدرسة والبيت، وتقييم كفاءة التلاميذ في مادة البيئة مستعينا في ذلك بالمنهج الإحصائي، وتكون العينة من مجموعة تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس ولاية الوادي، وكذا معلمي نفس المرحلة وتم اختيارها عشوائيا من مدارس مختلفة حددت بعشرة (10) مدارس، وكانت الاستمارة هي الأداة المستعملة وجاءت على نموذجين، الأول موزعة على المعلمين أما الثانية فوجهت للتلاميذ، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- مقرر البيئة غير كاف في المرحلة الابتدائية لتقييم كفاءة التلاميذ في نظر معلمهم، وأن البرنامج لا علاقة له بالواقع المحلي البيئي للتلميذ.

- ضعف تكوين المعلمين عائق لتقييم الكفاءة، كما أنهم لا يبادرون بأنشطة خارج المقرر كما وأن أقدمية المعلم وجنسه لا تحدد مدى مبادرته.

كما أوضحت الدراسة أن مفهوم البيئة غير واضح في ذهن نسبة معتبرة من التلاميذ وأن المدارس لا تكثر بزرع روح المنافسة بين التلاميذ لتنمية القدرات البيئية.

وأن هناك طبيعة بين الأسرة والمدرسة في مجال تنمية ثقافة الطفل البيئية، ولقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والاقتراحات أهمها:

- تخصيص دورات للمعلمين في مجال التكوين البيئي.
- تخصيص مادة مستقلة بذاتها تحت اسم البيئة في المرحلة الابتدائية.
- تزويد المؤسسات التربوية بوسائل توضيحية تمكن المعلم والتلاميذ من تنمية قدراتهم وثقافتهم البيئية.

- أن تتواصل الدراسات في هذا الجانب ويسلط الضوء أكثر على واقعنا البيئي أكثر في المدرسة. انطلاقا من هذا الاقتراح والنتائج المتوصل إليها جاءت الدراسة الحالية لتركز على واقع التربية البيئية في المدارس الابتدائية أخذت بوجهات نظر المعلمين لأن الدراسة السابقة أشارت إلى صعوبة توزيع الاستمارات في وسط الطفولة مع أن الباحث تجنب توزيع الاستمارات على الطور الأول لصغر السن، ووجهها للطور الثاني (الصف الرابع والخامس والسادس) الأمر الذي أدى به إلى إلغاء عدد

¹ - صالح فالج، التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بين البيت والمدرسة، دراسة حالة من مدارس ولاية الوادي، 2007-2008، ص: 32-34.

كبير من الاستمارات، خاصة وأن الدراسة الحالية تركز على الصف الرابع لأن الكراسات البيئية خصت لهذا الصف والصف الأول وهنا يكون سن التلميذ صغير ولذا وجهت الاستمارات للمعلمين، كما أنهم أكثر قدرة على التقييم والإجابة على أسئلة بحثنا، ومنه كان لهذه الدراسة السابقة في توجيه الدراسة الحالية خاصة في الجانب الميداني واختيار العينة وضبط أسئلة الاستمارة إلا أنها اقتصرت على عشر مدارس فقط.

الفصل الثاني:

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1- مجالات الدراسة

1-1- المجال الجغرافي

1-2- المجال الزمني

1-3- المجال البشري

2- عينة الدراسة

3- منهج الدراسة

4- أدوات جمع البيانات

5- دراسة خصائص العينة

6- عرض نتائج عبارات المحور الأول: كيف يقوم المعلم بنشر

القيم لحماية البيئة من التلوث؟

7- عرض نتائج عبارات المحور الثاني: كيف يساهم المعلم

والتلاميذ في نشر قيم المشاركة الإيجابية للمحافظة على

المحيط المدرسي وتحسين البيئة؟

8- النتائج الجزئية والعامية

8-1- النتائج الجزئية

8-2- النتائج العامية

1- مجالات الدراسة:

يعتبر مجال الدراسة خطوة أساسية في البناء المنهجي لأي بحث علمي كونه يساعد على قياس و تحقيق المعارف النظرية و لقد تم تحديد مجال دراستنا حسب الأتي:

1-1- المجال الجغرافي:

ويقصد به النطاق المكاني لإجراء الدراسة وتعني تحديد المنطقة أو البيئة التي تجرى فيها الدراسة.¹

ويمثل المجال المكاني للدراسة التي قمنا بها وهي المدارس الابتدائية في بلدية الشريعة ولاية تبسة هما:

1- ابتدائية حراث الطاهر

2- ابتدائية سعد الله العزوزي بن فرحات

وتم اختيارنا لهذه الابتدائيات نظرا لتواجد المبحثين بهذه المؤسسات وسهولة الاقتراب منها:

✓ ابتدائية حراث الطاهر:

هي مؤسسة تعليمية تم إنشاؤها سنة 1984 حيث تبلغ مساحتها الإجمالية للمؤسسة 5120م² والمساحة المبنية 1363.78 أما المساحة الشاغرة 3756.22 وتتكون المؤسسة من حجرات للدراسة وأخرى خاصة بالطاقم الإداري حيث تحتوي على 4حجرات أرضية دراسية ومطعم و 8 حجرات أخرى للدراسة في الطابق الأول و كذلك جناح إداري منظم بقاعات متعددة الخدمات و بالإضافة إلى السكنات الوظيفية وهي مدعمة بالغاز والماء والكهرباء أما فيما يخص الطاقم البشري فهي تحتوي على 420تلميذ و18معلم ومدير وسكريتاريا و حارس وعمال نظافة وعمال المطعم كذلك.

✓ ابتدائية سعد الله العزوزي بن فرحات:

هي مؤسسة تعليمية تم إنشاؤها سنة 1993،نظام عملها دوامين، تتكون المؤسسة من 10 حجرات دراسية،5 حجرات أرضية منها و5 الحجرات الأخرى في الطابق الأول، ومطعم وحجرة الحارس كذلك جناح إداري منظم بقاعات متعددة الخدمات، كذلك المؤسسة مدعمة بالكهرباء والغاز والماء، أما فيما يخص الطاقم البشري فهي تحتوي على 16 معلم و400 تلميذ،ومدير وسكريتاريا وحارس وعمال النظافة، وعمال المطعم.

1-2- المجال الزمني:

¹ - محمد شفيق، مناهج البحث، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر، 2010، ص 217.

انطلق المجال الزمني لهذه الدراسة في أواخر شهر فيفري 2019 وقد مرت دراستنا بعدة مراحل وهي:

- **مرحلة اختيار الموضوع** : تم اقتراح موضوعنا على الأستاذة المشرفة وتم تعديله من قبل اللجنة
- **مرحلة جمع المعلومات**: وفي هذه المرحلة تم جمع المادة العلمية من مصادر ومراجع.
- **الإطار المنهجي**: بداية بتفكيك عنوان الدراسة إلى متغيرات ومن ثم صياغة الإشكالية، وإتباع الخطوات المنهجية وذلك بإشراف الأستاذة علينا وتوجيهها لنا، وتليه مرحلة ضبط الجانب التطبيقي، والتخلي عن الجانب النظري لإتباعنا أسلوب إجراء IMRD وهذا بموافقة الأستاذة لهذه الطريقة.
- **الإطار التطبيقي(الميداني)**: وهي آخر مرحلة في البحث العلمي، وهي مرحلة تنفيذ الاستمارة وقد دامت 4 أيام على التوالي، من 27أفريل إلى غاية 30أفريل، حيث قمنا بصياغة أسئلة الاستمارة مبدئيا واقتراحها على الأستاذة المشرفة، فقامت بتقديم بعض الآراء وتعديل جزئي للاستمارة، ومن ثم إعادة صياغتها في شكلها النهائي، ثم عرضها على الأستاذ مالك محمد لتحكيمها بتاريخ 2019/05/02، حيث تم تعديل بعض الأسئلة من طرفه وبملاحظة مقبولة.

ومن ثم إجراء بعض التعديلات وإخراج الاستمارة في شكلها النهائي وتوزيعها على عينة الدراسة، وتم استرجاع جميع الاستمارات والقيام بعملية التفريغ والتبويب وأخيرا عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها.

1-3- المجال البشري

- اشتملت الدراسة على 34 معلما ومعلمة موزعين على ابتدائيتين وهما:
- ابتدائية حراث الطاهر، ضمت عينة البحث في هذه الابتدائية على 18 معلما ومعلمة من مختلف الأعمار والمستوى التعليمي والخبرة المهنية.
- ابتدائية سعد الله العزوزي بن فرحات، ضمت عينة البحث في هذه الابتدائية 16 معلما ومعلمة من مختلف الأعمار والمستوى التعليمي والخبرة المهنية.

2- عينة الدراسة:

تعرف مادلين غرافيت مجتمع البحث بأنه المجتمع الذي تميزه خصائص مشتركة عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي.¹

وينتضمن مجتمع بحثنا كل معلمي المدارس الابتدائية، أم المجتمع المتاح فقد اخترنا معلمي من مدرستين متواجدين في بلدية الشريعة ولاية تبسة.

¹ - موريس أنجلس، منهجية البحث العلم في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبية، ط2، الجزائر، 2006، ص 62.

وعينة البحث يمكن أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث إذا قام الباحث بإتباع إجراءات منهجية في اعتبار هذه العينة وكان في تلك الإجراءات غير متحيزاً.¹
فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي التي اشتقت منه وبمقدار تمثيل العينة للمجتمع تكون النتائج صادقة بالنسبة لهم.²
حيث أن دراستنا تتمحور حول دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر القيم البيئية لدى التلاميذ، ونظراً لاستحالة الدراسة على كل معلمي المدارس الابتدائية لبلدية الشريعة ولاية تبسة فقد اخترنا عينة قصدية بأسلوب قصدي للمدارس المجاورة لدينا وهذا لاهتمامهم بنشر القيم البيئية لتلاميذهم وهذه العينة مكونة من 34 معلماً مختلفي الأجناس والأعمار مع نوع الشهادة وكذلك الخبر المنية.

العينة القصدية أي العمدية هي العينة التي يتعمدها الباحث، وتتكون من وحدات بعينها بتوفر خصوصيات لهذه الوحدات تجعلها تمثل تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي، فقد يختار الباحث مناطق محددة نرى أنها تتميز بخصائص ومزايا إحصائية تمثيلية للمجتمع.³

وحسب دراستنا فهي العينة الأمثل حيث قمنا باختيار عينة قصديه لمعلمي المدارس الابتدائية ذو خبرات مهنية متفاوتة لفهم الفئة الأقرب لموضوع دراستنا، وكذلك سهولة الوصول إليها والاحتكاك بهم وذلك لشرح أفضل لموضوع الدراسة والوصول إلى نتائج أكثر مصداقية.

3- منهج الدراسة:

تماشى المنهج مع طبيعة الدراسة ومن أجل الإحاطة بواقع القيم البيئية فقد اخترنا المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعمل على دراسة الظاهرة محل الدراسة كما هي في الواقع، وبذلك بجمع الحقائق والبيانات ومن ثمة تصنيفها وتحليلها للوصول إلى نتائج وتعميمات فيما يخص موضوع البحث أما بالنسبة للمنهج فهو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة فالمنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة وموضوع الدراسة.⁴

ولانجاز بحثنا الأكاديمي يجب إتباع أسلوب الدراسة وفي بحثنا المتعلق بدراسة دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر القيم البيئية لدى التلاميذ، وجب علينا إتباع المنهج الوصفي التحليلي، الذي

¹ - وائل عبد الرحمان التل، عيسى محمد فحل، البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط2، 02، 2007، ص 40.

² - مصطفى حسن باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، مصر، 2000، ص 129.

³ - ربحي مصطفى عليان، أساسيات البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي، دار صفاء، عمان، 2010، ص 66.

⁴ - محمد محمد قاسم، مدخل إلى مناهج البحث العلمي، دار النهضة العربية، بيروت، 1999، ص 52.

يعتبر نوع من الدراسة الوصفية تركز على الحصول على بيانات ومعلومات وحقائق دقيقة وتفصيلية من فرد معين، أو عن سلوك محدد، وعن موقف مستهدف بالدراسة البحثية الوصفية، بحيث يقصد الباحث ويعتمد محاولة النفاذ بكل ما أتى من خبرة وطرائق والوسائل التي يدرسها لكشف الصفات والخصائص المميزة والفردية لها.¹

4- أدوات جمع البيانات:

هناك عدة طرق لجمع البيانات يمكن استخدامها في مجال البحث العلمي وهي الاستبيان وقد قمنا باختيار أداة الاستبيان كأداة رئيسية في دراستنا نظرا لما توفره من سهولة جمع المعلومات والبيانات الميدانية.

فالاستبيان أداة مفيد من أدوات البحث العلمي للحصول على حقائق والتوصل إلى الواقع والتعرف على ظروف وأحوال ودراسة الموقف والاتجاهات والآراء، وتساعد الملاحظة وتكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.²

وكذلك هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة لجمع البيانات الأزمنة عن مشكلة تحت دراسة، شريطة أن يكون الباحث على معرفة دقيقة بالبيانات المطلوبة جميعا بكيفية قياس المتغيرات المرغوب دراستها.³

وتلك الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث وهي: مجموعة من العبارات أو الجمل تمثل قيما أو سلوك، مفاهيم، عناصر أو مجالات حياتية معينة تعني الأفراد البحث لاستقراء ميولهم أو أفكارهم أو آراءهم أو مشاعرهم حولهم.⁴

وكما عرفت الاستمارة تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في إطار خطة موضوعية تقدم للمبحوث من أجل الحصول على إجابيات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها.⁵

¹ - عمار الطيب كشرود، البحث العلمي مناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية، عمان، 2007، ص ص 280-281.

² - فاطمة عوض صابر وآخرون، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، إسكندرية، 2002، ص 329

³ - محمد عبد الفتاح حافظ الصرفي، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحث، ط1، دار وائل للنشر، عمان، 2002، ص - ص 115-118.

⁴ - محمد زياد حمدان، البحث العلمي كنظام، د.ط، دار التربية الحديثة، عمان، 1989، ص 94.

⁵ - احمد بن مرسل، مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005، ص 220.

صدق وثبات الاستبيان يقصد به قدرة الاستبيان على قياس المتغيرات التي وضعت لقياسها وقد تم التحقق من ذلك عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - تبسة- ، وفي ضوء الملاحظات المطروحة تم تعديل الاستمارة.

5- دراسة خصائص العينة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات السوسيو الديمغرافية، وعلى ضوء هذه المتغيرات سيتم وصف عينة الدراسة.

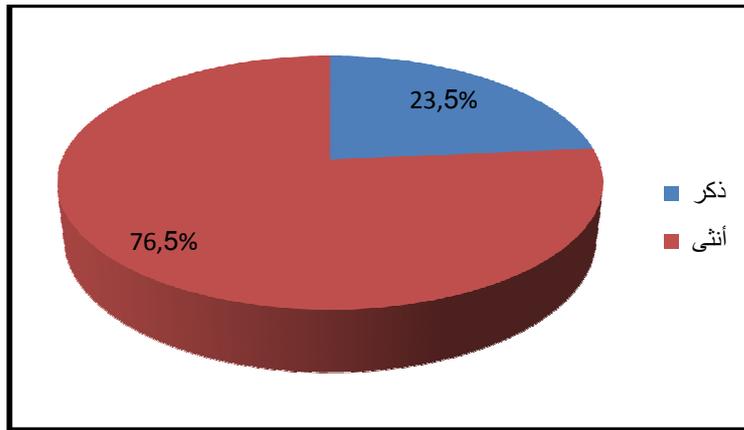
5-1- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
23.5	08	ذكر
76.5	26	أنثى
100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

شكل رقم (01): التوزيع البياني لعينة الدراسة حسب متغير الجنس



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (01) الذي يتعلق بالبيانات السوسيو ديمغرافية إلى وجود فرق بين جنس المبحوثين، حيث كانت فئة الإناث أكبر نسبة حيث قدرت بـ 76.5%، في حين نجد

فئة الذكور قد قدرت بنسبة 23.5%، ويمكن تفسير هذه النتائج بالرجوع إلى طبيعة العمل وهو التعليم، إذ عادة ما تقبل الإناث على هاته المهنة أكثر من غيرها، لذلك نجد عدد الإناث أكثر من الذكور.

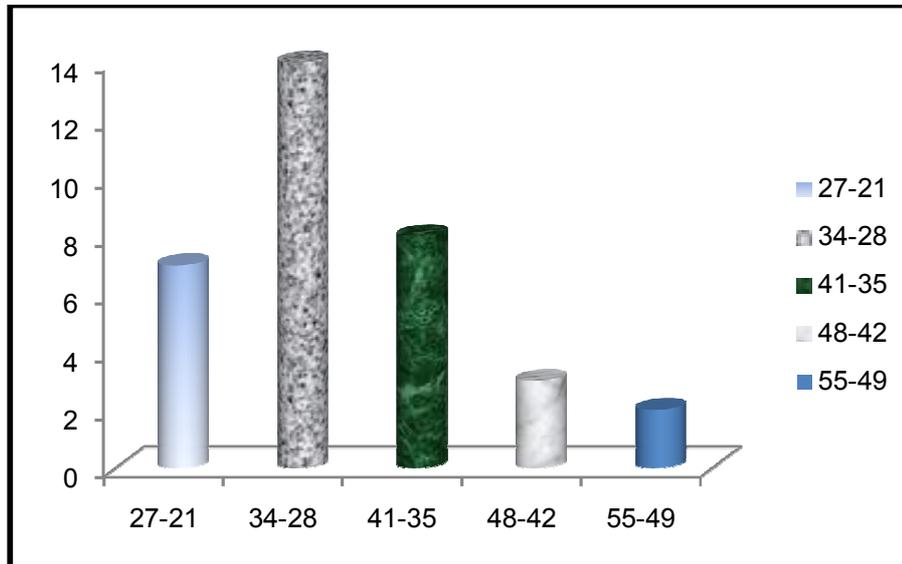
5-2- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

جدول رقم (02): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

النسبة %	التكرار	السن
20.6	7	27-21
41.2	14	34-28
23.5	8	41-35
8.8	3	48-42
5.9	2	55-49
100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

شكل رقم (02): التوزيع البياني لعينة الدراسة حسب متغير السن



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

انطلاقاً من الجدول والشكل رقم (02) يتبين لنا أن المعلمين الذين ينتمون إلى الفئة العمرية -

34-28 سنة يمثلون أعلى نسبة والمقدرة بـ 41.2% في حين نجد أن الفئة العمرية (35-41 سنة)

تأتي في المرتبة الثانية بنسبة 23.5% بينما تأتي الفئة العمرية من (21-27 سنة) في المرتبة الثالثة بنسبة 20.6% وفيما يخص الفئة العمرية (42-48 سنة) جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة 8.8% وتليه في المرتبة الأخيرة الفئة العمرية (49-55 سنة) بنسبة قدرت بـ 5.9% .

3-5- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية

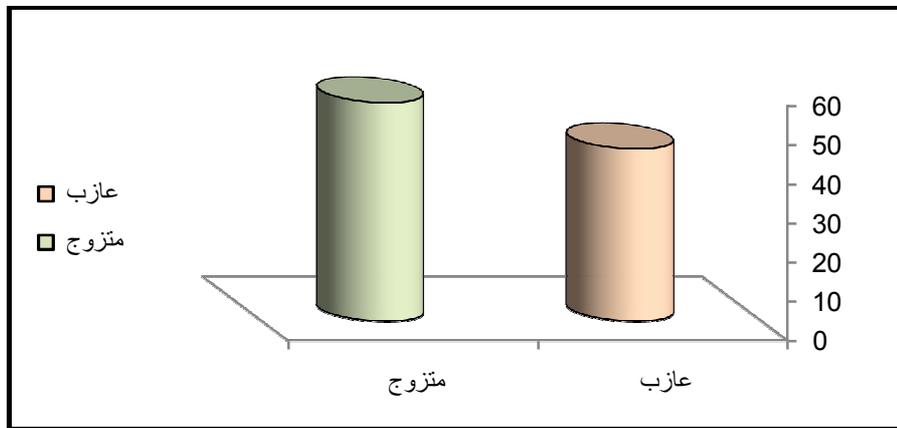
يمثل الجدول والشكل الموالين توزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية

جدول رقم (03): توزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية

النسبة %	التكرار	الحالة الاجتماعية
44.1	15	عازب
55.9	19	متزوج
100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

شكل رقم (03): التوزيع البياني لعينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (03) أن نسبة المتزوجين أعلى من نسبة العزاب، حيث أن ما نسبته 55.9% هم من فئة المتزوجين، في حين قدرت نسبة العزاب بـ 44.1% وهنا يمكن أن نستنتج أن أغلب عينة الدراسة كانت من فئة المعلمين المتزوجين.

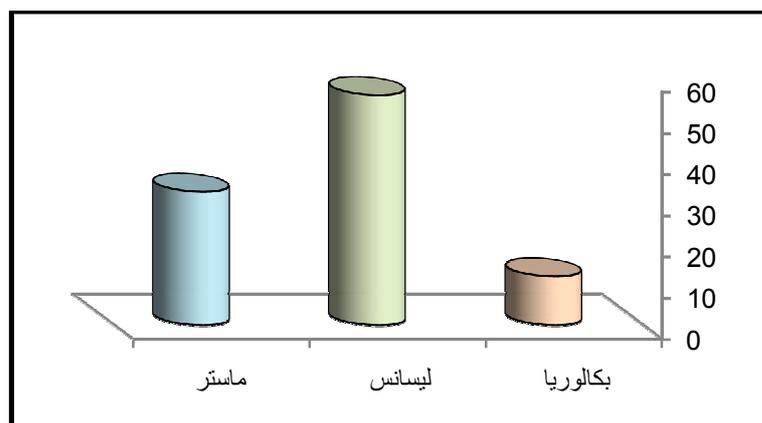
5-4- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الشهادة

جدول رقم (04): توزيع العينة حسب متغير نوع الشهادة

النسبة %	التكرار	نوع الشهادة
11.8	04	بكالوريا
55.9	19	ليسانس
32.4	11	ماستر
100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

شكل رقم (04): التوزيع البياني للعينة حسب متغير نوع الشهادة



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (04) سيطرة خريجي الجامعة على عينة الدراسة، حيث كانت أغلبية عينة الدراسة من حاملي شهادات الليسانس، حيث بلغت نسبتهم 55.9%، ثم تلاها حاملي شهادة الماستر بنسبة قدرت بـ: 32.4%، وجاءت فئة بكالوريا في المرتبة الأخيرة بنسبة ضعيفة قدرت بـ: 11.8%، وهذا بديهي بالنسبة لمجال التدريس إذ تكون الأولوية في التوظيف لحاملي الشهادات، وخاصة حاملي شهادات الليسانس بالنسبة للتوظيف في الطور الابتدائي وهذا إن دل فإنما يدل على تطور التعليم ووضع الأجيال في يد الفئة المثقفة .

5-5- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية

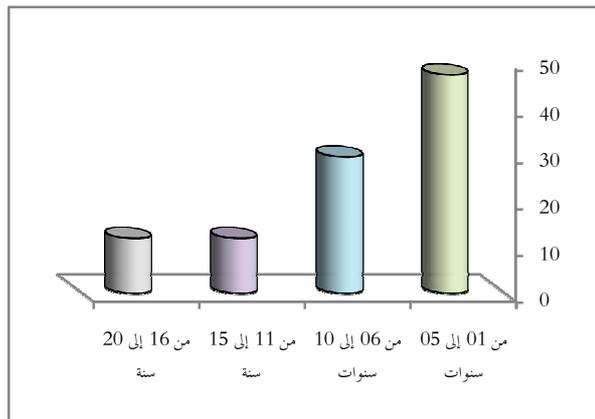
يوضح الجدول والشكل الموالين توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الخبرة المهنية

جدول رقم (05): توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية

متغير الخبرة المهنية	التكرار	النسبة %
من 01 إلى 05 سنوات	16	47.1
من 06 إلى 10 سنوات	10	29.4
من 11 إلى 15 سنة	04	11.8
من 16 إلى 20 سنة	04	11.8
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

شكل رقم (05): التوزيع البياني للعينة حسب متغير الخبرة المهنية



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (05) أن هناك تباين في مستوى الخبرة المهنية للمعلمين، حيث

كانت الفئة الأكثر تكرارا (من 01 إلى 05 سنوات) بنسبة مئوية قدرت بـ: 47.1%، واحتلت الفئة

(من 06 إلى 10 سنوات) المرتبة الثانية بنسبة قدرت بـ: 29.4%، أخيرا تساوت كل من الفئتين (من

11 إلى 15 سنة) والفئة (من 16 إلى 20 سنة)، بنسبة مئوية قدرت بـ 11.8%، لكل منهما.

6- عرض نتائج عبارات المحور الأول: كيف يقوم المعلم بنشر القيم لحماية البيئة من التلوث؟

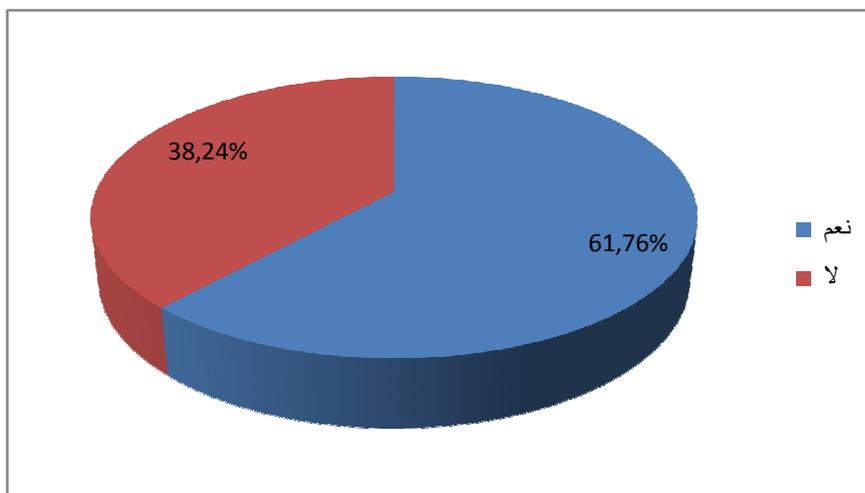
❖ هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية ؟

الجدول رقم (06): هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	21	61,76
لا	13	38,24
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

الجدول رقم (06): هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية ؟



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Exce

تشير بيانات هذا الجدول والشكل رقم (06) أن 61.76% من الباحثين لهم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية التي يرونها مناسبة للتلاميذ التي تعمل فسخ المجال أمامهم لعرض أفكارهم وتنمية عقولهم، بينما نسبة 38.24% من المعلمين أجابوا أن ليس لهم الحرية في اختيار المواضيع، وأكدوا بأنها مواضيع مقترحة من الوزارة ولا بد من تكلمة وإتباع البرنامج فحسب، ويمكن الإشارة أن نتائج مثل هذه قد تحد من عطاء المعلم إذ يشعر بأنه مقيد، أما الذين قالوا لهم الحرية فهم أيضا أشاروا أن المواضيع الموجودة في المقرر الدراسي هي أساسية ويجب أن تطبق وهي موضوعة من الوزارة، إلا أنهم رأوا حريتهم في التربية الخلقية واعتبروها منفذ يعبر من خلالها المعلم عن كل أفكاره وكل ما هو في المجتمع، وللإشارة فالتربية الخلقية عبارة عن نشاط لمدة 15 دقيقة كل يوم يطرح فيه المعلم قضايا المجتمع إذ يتناول موضوعا ما أو ظاهرة برزت سواء في الوسط المدرسي أو خارجه، وعند اطلاعنا

على الدفاتر الخاصة ببعض المعلمين والمتعلقة بالتربية الخلقية تجلى لنا أن جل المواضيع تدور حول البيئة والحفاظ عليها وهذا لأهمية الموضوع، حيث رأى المعلمون انه فيه إجحاف لمواضيع البيئة خاصة فيما يخص الوقت المحدد لها، لذلك خصصوا بعض الوقت لها في التربية الخلقية.

❖ هل واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة؟

الجدول رقم (07): هل واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال

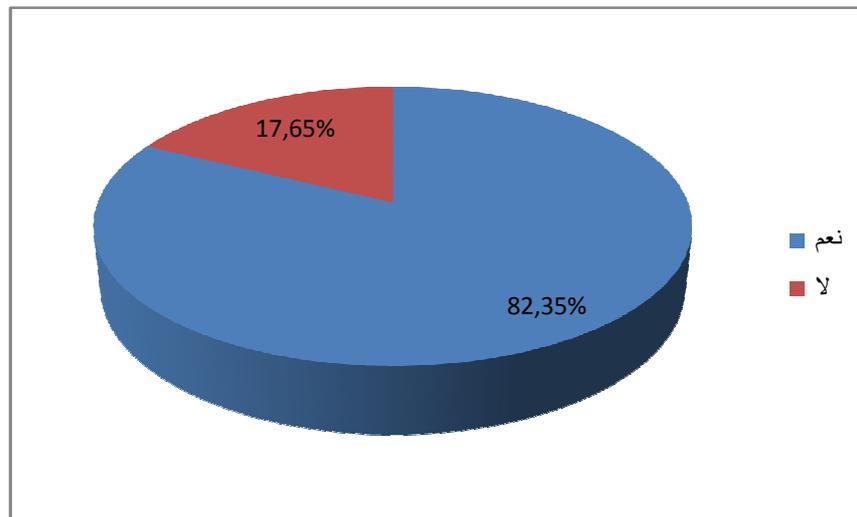
الطبيعة؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	28	82,35
لا	6	17,65
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS

الشكل رقم (07): هل واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال

الطبيعة؟



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

يتبين لنا من خلال والشكل رقم (07) أن اغلب المعلمين وجدوا صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة فقدرت نسبتهم ب 82.35%، وكان كذلك ضمن إجابات الباحثين من لم يجد صعوبة، ويرجع ذلك لاطلاعهم على المواضيع البيئية حيث قدرت نسبتهم ب 17.65 % .

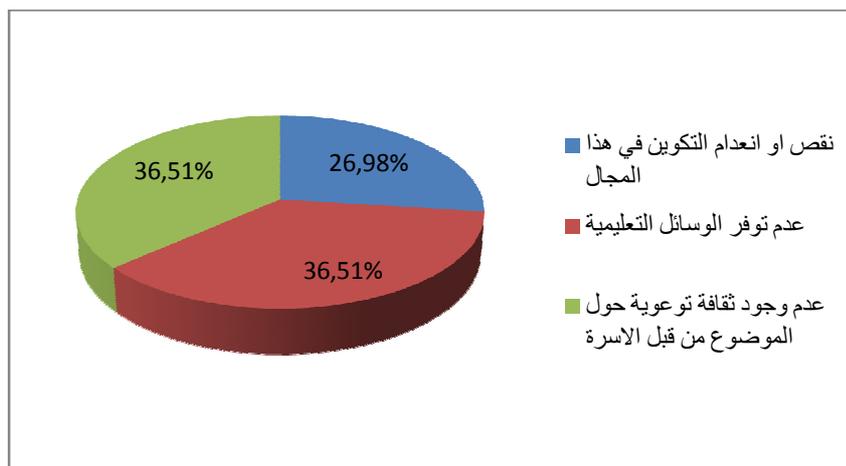
❖ إذا كانت الإجابة بنعم يعود ذلك إلى:

جدول رقم (08): إذا كانت الإجابة بنعم يعود ذلك إلى

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نقص أو انعدام التكوين في هذا المجال	17	26,98
عدم توفر الوسائل التعليمية	23	36,51
عدم وجود ثقافة توعوية حول الموضوع من قبل الأسرة	23	36,51
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS.

الشكل رقم (08): إذا كانت الإجابة بنعم يعود ذلك إلى:



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (08) أن معظم المبحوثين قالوا بأنهم يجدون صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة، وقد أرجعوا السببين الأولين في ذلك إلى عدم توفر الوسائل التعليمية، حيث تقف حاجزا في تحقيق المحافظة على جمال الطبيعة، وهذا يدل على أن الوسائل تساهم في إنجاح العملية التربوية وتسهيلها، وكذلك السبب الثاني عدم وجود ثقافة توعوية حول الموضوع من قبل الأسرة، لهذا فالتوعية تلعب دورا هاما في تزويد التلاميذ بالخبرات والمعلومات الخاصة حول المحافظة على جمال الطبيعة، وقد تحصلا على نفس النسبة والتي قدرت بـ 36,51%، ومن الأسباب أيضا نقص أو انعدام التكوين في هذا المجال بنسبة 26,98%.

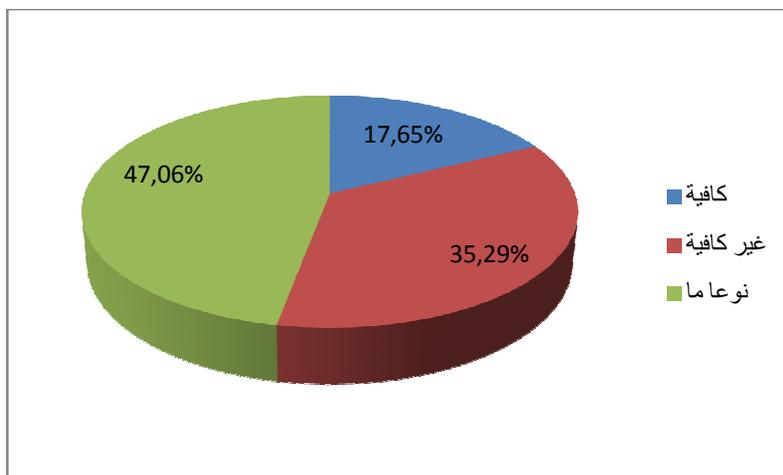
❖ هل مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية ؟

الجدول رقم (09): هل مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
كافية	6	17,65
غير كافية	12	47,06
نوعا ما	16	35,29
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج SPSS.

الشكل رقم (09): هل مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية ؟



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

يتضح من خلال الجدول والشكل رقم (09) أن النسبة الأكبر هي المواضيع المتعلقة بالتربية البيئية كافية نوعا ما فقدرت ب 47.06%، وتليها في المرتبة الثانية أنها غير كافية بنسبة 35.29%، أما النسبة الأقل هي 17.65% وتمثل المواضيع الكافية.

وهذا ما يفسر اهتمام الوزارة بالبيئة بعض الشيء، حيث قامت بإدراج مواضيع بيئية في بعض المواد الدراسية (التربية العلمية والتكنولوجية، التربية المدنية).

- علاقة الجنس بمواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية

من خلال الجدولين نلاحظ أن المرأة التي قدرت نسبتها بـ 76.5% وبتكرار 26 أنها تتحكم في المواضيع الدراسية المتعلقة بالمواضيع البيئية، على عكس الرجال الذين قدمت نسبتهم بـ 23.5% وبتكرار 8 أنهم أقل تحكما في هاته المواضيع أقل بالنساء.

❖ هل المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية

لدى التلاميذ؟

الجدول رقم (10): هل المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات

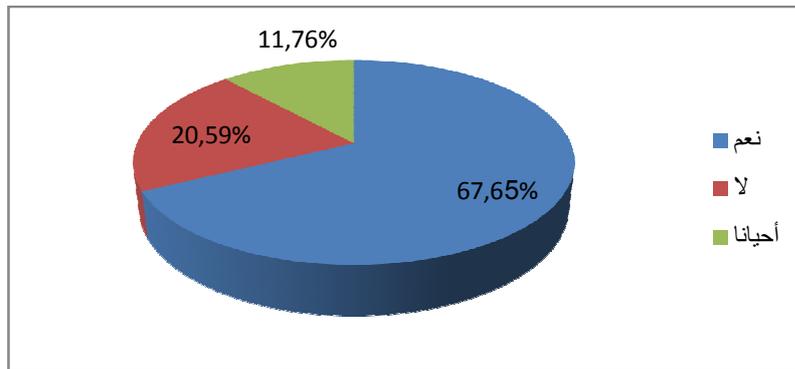
البيئية لدى التلاميذ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	23	67.65
لا	7	20.59
أحيانا	4	11.76
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج SPSS.

الشكل رقم (10): هل المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات

البيئية لدى التلاميذ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

يتبين من خلال هذا الجدول والشكل رقم (10) أن نسبة 67.65% من المبحوثين يعتقدون أن المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي الموجودة في الكتب المدرسية تساعد في نشر الوعي البيئي وحل المشكلات البيئية، بينما نسبة 20.59% من المبحوثين أشاروا أن هذه المواضيع لا تساعد على نشر

الوعي البيئي ولا تعمل على حل المشكلات البيئية، لأن المواضيع هذه لا تطبق إلا من خلال الوسائل الغير متوفرة.

فيما تأتي إجابة المبحوثين بالإجابة أحيانا في المرتبة الأخيرة بنسبة 11.76%.

- علاقة الخبرة المهنية بالمواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية لدى التلاميذ

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أن خبرة المعلمين المهنية الذين تتراوح خبرتهم من (1-05) سنوات بنسبة 47.1% وبتكرار 16 كانت أقل خبرة وذلك راجع لنقص التكوين لدى المعلمين الجدد في حين أن المعلمين الذين تتراوح خبرتهم بين (11-20) سنة بنسبة 23.6% وبتكرار 8 لهم الوعي البيئي لتقديم الحلول لمشكلات البيئية لدى التلاميذ وهذا راجع لكثرة ممارستهم لهاته المهنة إضافة على الدورات التكوينية التي منحتهم خبرة أكثر.

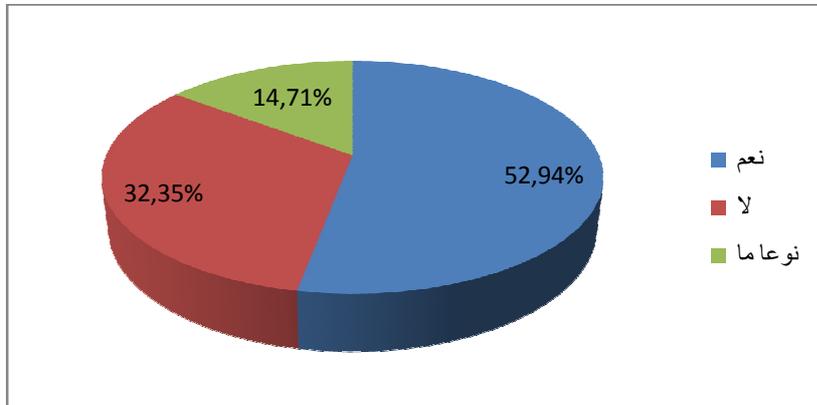
❖ هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية

الجدول رقم (11): هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	18	52.49
لا	11	32.35
نوعا ما	05	14.71
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (11): هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم(11) أن أغلبية عينة الدراسة من المعلمين يرون بأن لديهم خبرة كافية في التحكم في المواضيع البيئية، حيث قدرت نسبة الاستجابة لاتجاه (نعم) بـ 52.49%، ويرى ما نسبته 14.71% من عينة الدراسة أن هذه العبارة يمكن أن تتحقق نوعا ما فقط، ولم يوافق ما نسبته 32.35%، من المعلمين على أن لديهم خبرة علمية كافية للتحكم في المواضيع البيئية.

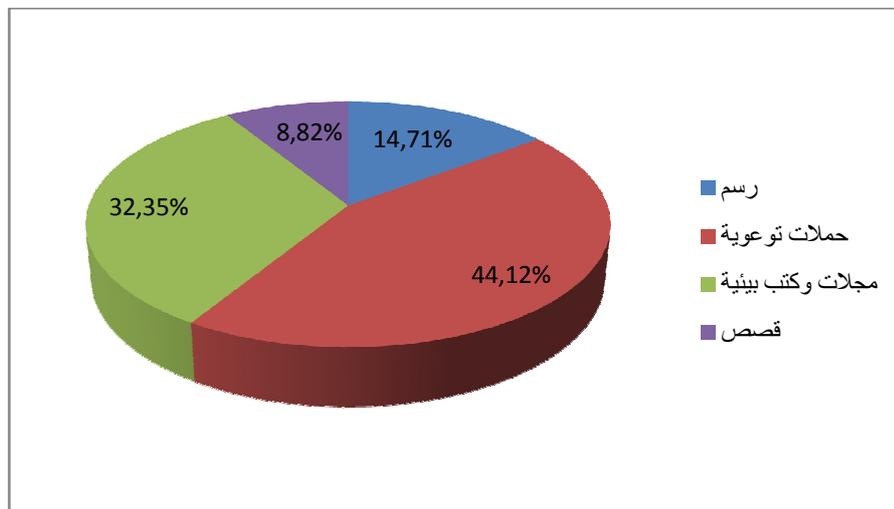
❖ ما هي طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ؟

الجدول رقم (12): ما هي طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
رسم	05	14.71
حملات توعوية	15	44.12
مجلات وكتب بيئية	11	32.35
قصص	03	8.82
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (12): ما هي طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم (12) أن أهم طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ، كانت حسب اتجاه إجابة المعلمين من خلال الحملات التوعوية بنسبة استجابة قدرت بـ: 44.12%، في حين يرى 32.35% من المعلمين، أن أهم طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ تتم من خلال المجلات

والكتب البيئية، ويرى ما نسبته 14.7% من المعلمين أن أهم طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ تتم من خلال الرسم، واتجهت نسبة منخفضة من المعلمين قدرت بـ: 8.82%، نحو أن أهم الطرق لنقل التعاليم البيئية تتمثل في القصص

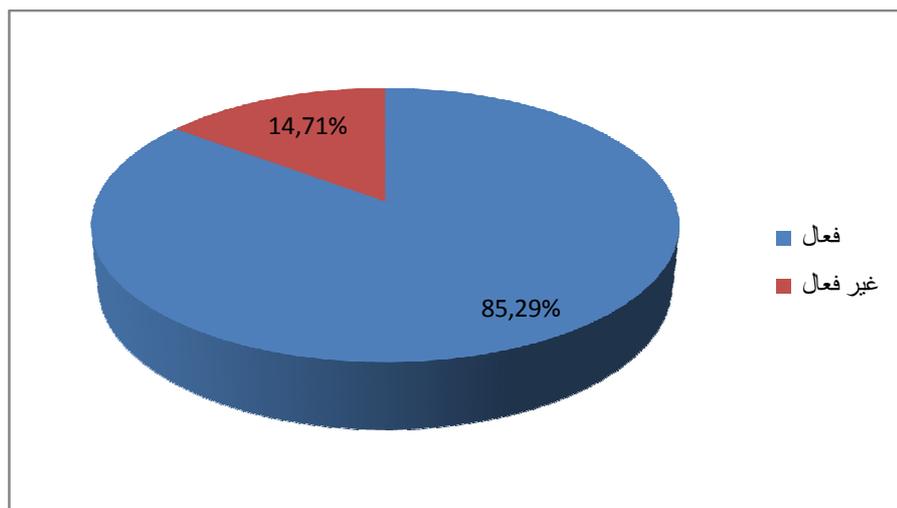
❖ هل دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها؟

الجدول رقم (13):

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
فعال	29	85.29
غير فعال	05	14.71
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (13): هل دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها؟



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (13) أغلب لاستجابات اتجهت نحو أن للمعلم دور فعال في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها، حيث قدرت نسبة الاستجابة (فعال) بـ 85.29%، في حين يرى ما نسبته 14.71%، أن المعلمين غير فعالين في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها.

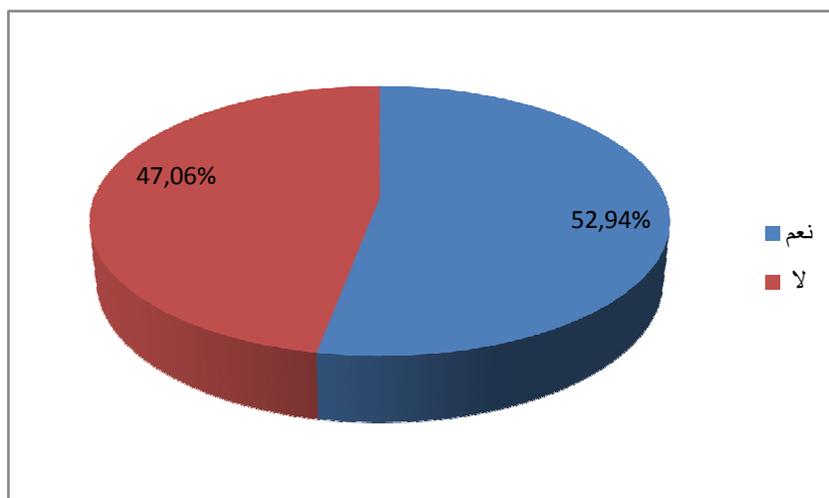
❖ هل يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية؟

الجدول رقم (14): هل يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	18	52.94
لا	16	47.06
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (14): هل يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم (14) أن ما نسبته 52.94% من المعلمين يرون بأنه يكفي فقط إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة المواضيع البيئية، في حين لا يرى ما نسبته 47.06% أنها كافية، وربما يرون أن هناك طرق أخرى تساهم في معالجة المواضيع البيئية.

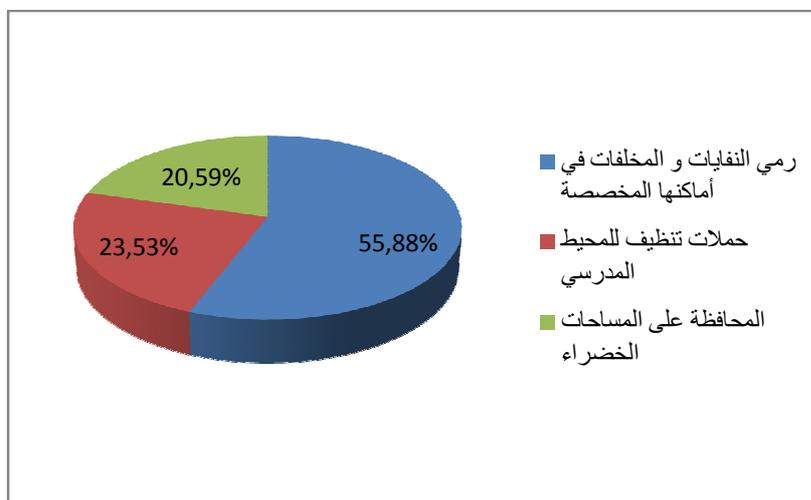
❖ ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟

الجدول رقم (15): ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
رمي النفايات و المخلفات في أماكنها المخصصة	19	55.88
حملات تنظيف للمحيط المدرسي	08	23.53
المحافظة على المساحات الخضراء	07	20.59
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (15): ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (15) أن ما نسبته 55.88% من المعلمين يرون بأن السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي تتمثل في رمي النفايات و المخلفات في أماكنها المخصصة، في يرى ما نسبته 23.53% أن السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي هي حملات تنظيف المحيط المدرسي، واتجه ما نسبته 20.59% نحو أن المحافظة على المساحات الخضراء هي أهم السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي، وقد ذكرت عينة الدراسة أن هناك طرق أخرى لتجسيد السلوكيات البيئية تتمثل في حملات غرس النباتات والتشجير، وكذا إدراج حصص خاصة بالعمل التطوعي، ومشاهدة الأشرطة الوثائقية، وكذا المحافظة على الأشجار والنباتات، والقيام بزيارات ميدانية لمصانع النفايات، واحترام قوانين البيئة.

7- المحور الثاني: كيف يساهم المعلم والتلاميذ في نشر قيم المشاركة الإيجابية في الحافظة على المحيط المدرسي وتحسين البيئة؟

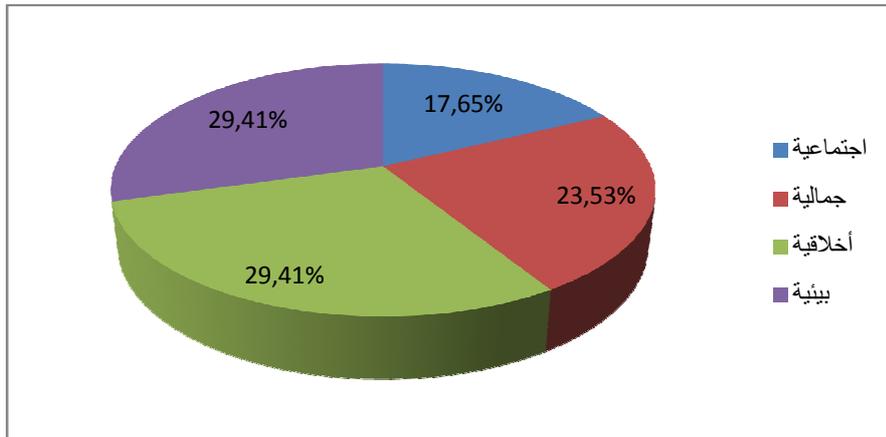
❖ ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟

الجدول رقم (16): ما هي القيم البيئية التي يساهم الأساتذة في ترسيخها للتلاميذ؟ ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
اجتماعية	06	17,65
جمالية	08	23,53
أخلاقية	10	29,41
بيئية	10	29,41
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (16): ما هي القيم البيئية التي يساهم الأساتذة في ترسيخها للتلاميذ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

يتضح من خلال الجدول والشكل رقم (16) أن أكبر نسبي تخص قيمتي الأخلاقية والبيئية وذلك بنسبة متساوية قدرت بـ 29.4% وهي القيم التي يساهموا في ترسيخها للتلاميذ، ثم تليها القيم الجمالية وذلك بنسبة 23.53% ثم تأتي القيم الاجتماعية بنسبة 17.65% وهي تمثل أقل نسبة. ونفس ارتفاع نسبة القيم البيئية والأخلاقية إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ في تربية التلاميذ وتهذيب سلوكهم ودعوتهم للحفاظ على البيئة.

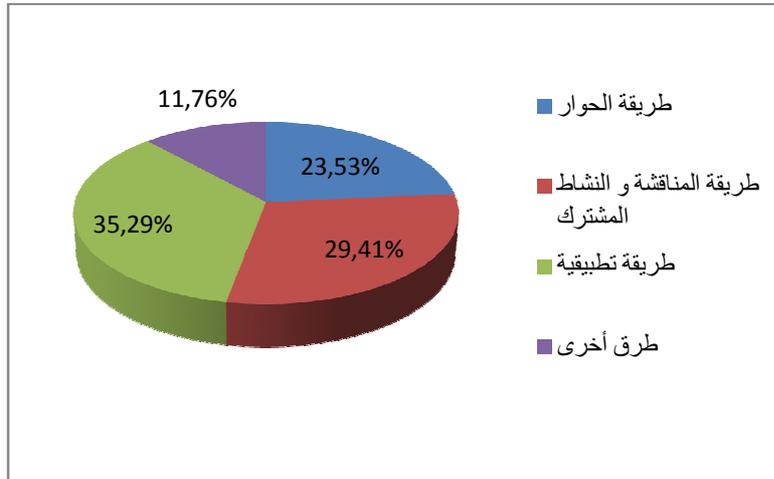
❖ ما هي طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة ؟

الجدول رقم (17): ما هي طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
طريقة الحوار	8	23,53
طريقة المناقشة و النشاط المشترك	10	29,41
طريقة تطبيقية	12	35,29
طرق أخرى	04	11,76
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (17): ما هي طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

يتضح من خلال الجدول أن النسبة الأعلى تخص الطريقة التطبيقية بنسبة تقدر بـ 35.29 % وتليها طريقة المناقشة والنشاط المشترك بنسبة تقدر بـ 29.41 % وهما أكثر الطرق تداولاً بين الأساتذة لأن لها دور في تسهيل عملية اكتساب المعلم وتعليمه ثم تأتي طريقة الحوار بنسبة قدرت بـ 23.53% وهناك أيضاً طرق أخرى تقدر بـ 11.76 % ونفسر انخفاض نسبة طريقة الحوار لأنها غير كافية لأن التلاميذ بحاجة إلى دراسة مشكلات حول البيئة أو محاولة إيجاد حلول لها خاصة وأن البيئة هي عنصر مهم لأنها الوسط الذي نعيش فيه.

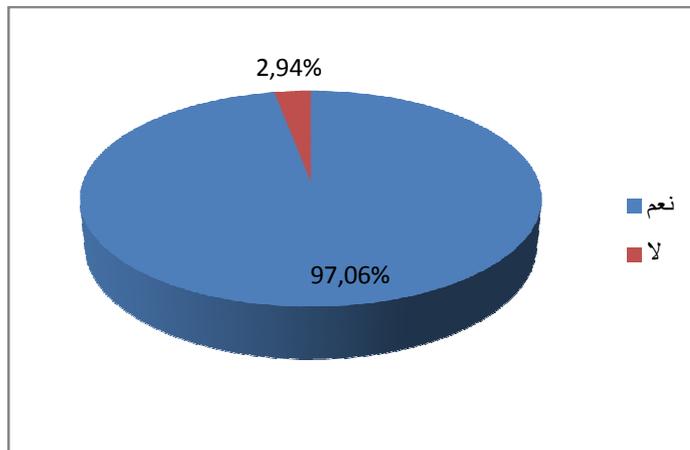
❖ هل قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة ؟

الجدول رقم (18): هل قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	33	97,06
لا	1	2,94
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (18): هل قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (18) أن ما نسبته 97.06% من المعلمين يقومون بحملات توعوية حول البيئة للحفاظ على المحيط المدرسي، في حين نرى أن ما نسبته 2.94% من المعلمين لا يقومون بحملات توعوية.

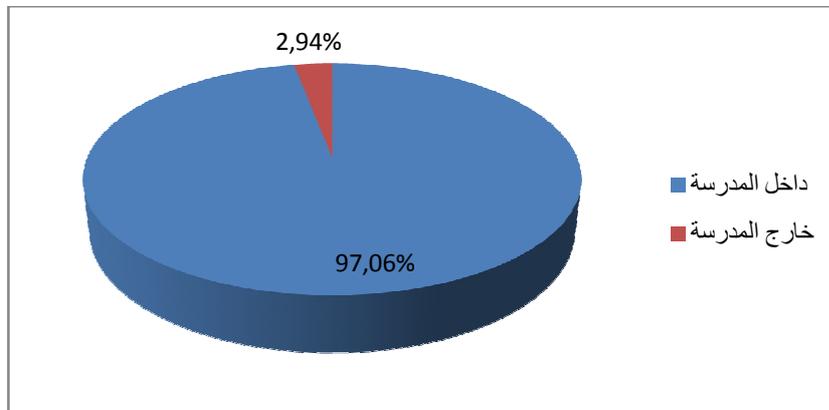
- إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها ؟

الجدول رقم (19): إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
داخل المدرسة	33	97,06
خارج المدرسة	01	2,94
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (19): إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

الجدول والشكل رقم (19) يوضح قيام المعلم بحملات توعوية حول البيئة، يتضح من خلال الجدول أن النسبة الأكبر هي 97.06% للإجابة بنعم لأن المدرسة تقوم بتنظيم حملات توعوية داخل المدرسة أما أقل نسبة هي 2.94% للإجابة بـ لا لأن المدرسة لا تقوم بتنظيم حملات توعوية خارج المدرسة.

نستنتج أن الذين يقومون بحملات توعوية حول البيئة يمثلون نسبة عالية وهذا يبين حقيقة وواقع التربية البيئية داخل المدارس الابتدائية.

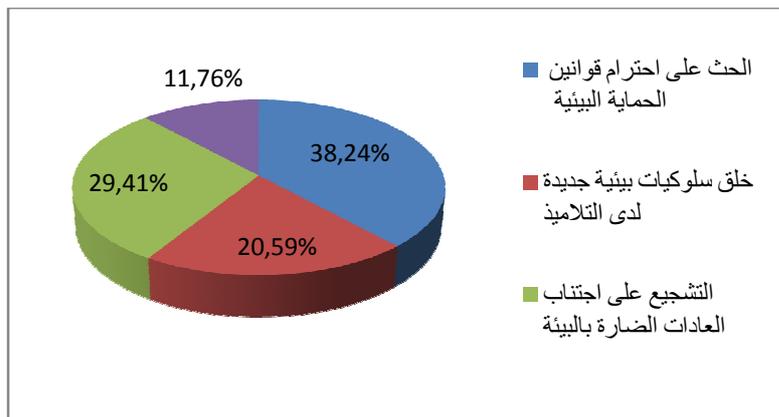
❖ يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية؟

الجدول رقم (20): يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
الحث على احترام قوانين الحماية البيئية	13	38,24
خلق سلوكيات بيئية جديدة لدى التلاميذ	07	20,59
التشجيع على اجتناب العادات الضارة بالبيئة	10	29,41
إعادة النظر في العلاقات التي تربط التلاميذ بالمحيط المدرسي	04	11,76
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (20): يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم (20) أن ما نسبته 38.24% من المعلمين يرون بأن المعلم يساهم في تعليم التلاميذ معارف بيئية من خلال الحث على احترام قوانين حماية البيئة، في حين يرى ما نسبته 29.41% المعلمين يساهمون في تعليم التلاميذ المعارف البيئية من خلال خلق سلوكيات بيئية جديدة لدى التلاميذ، وسجلت ما نسبته 20.59% من المعلمين الذين يرون بأن المعلم يساهم في تعليم التلاميذ معارف بيئية من خلال التشجيع على اجتناب العادات الضارة بالبيئة، وجاءت النسبة الأقل والتي اتجهت إلى أن المعلم يساهم في تعليم التلاميذ معارف بيئية من خلال إعادة النظر في العلاقات التي تربط التلاميذ بالمحيط المدرسي، حيث قدرت هذه النسبة بـ 11.76%.

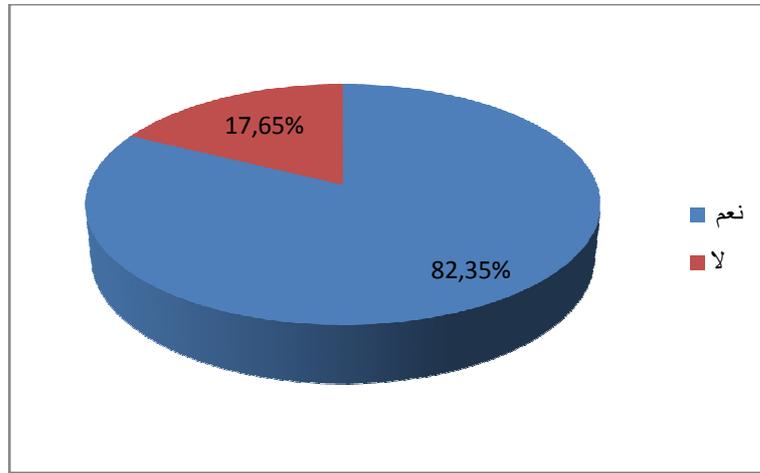
❖ هل يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه؟

الجدول رقم (21): هل يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	28	82.35
لا	06	17.65
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (21): هل يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

يتضح من خلال الجدول والشكل رقم (21) أن أكبر نسبة من التلاميذ تحافظ على نظافة القسم داخله وخارجه لان أكبر نسبة كانت 82.35% للإجابة بنعم وهذا ما يفسر الدور الذي يلعبه المعلم في توجيه التلاميذ نحو الحفاظ على القسم وبدعم رمي الأوساخ به، وهذا ما لاحظناه بزيارتنا الميدانية للمدرستين الابتدائيتين اللتين قمنا فيهما بالتربص.

وأقل نسبة كانت 17.65% للإجابة بأحيانا لأن التلاميذ عادة ما يستهترون على المحافظة على نظافة القسم داخله وخارجه.

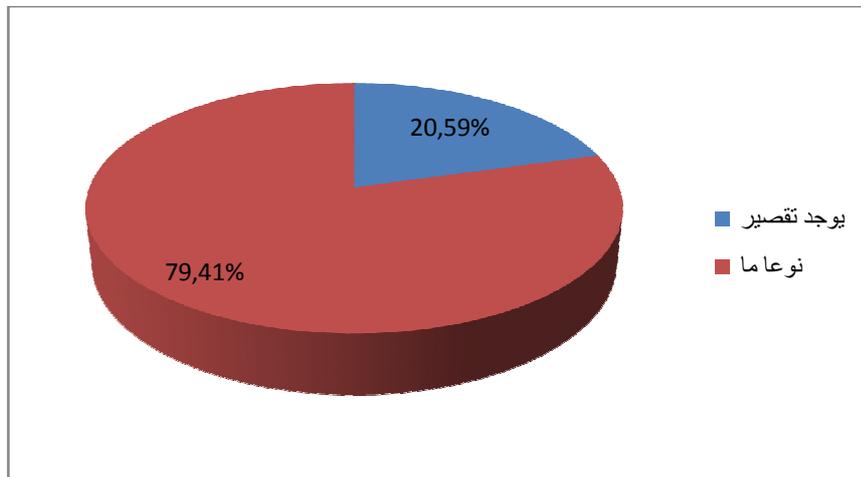
❖ هل هناك تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ ؟

الجدول رقم (22): هل هناك تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
يوجد تقصير	07	20,59
نوعا ما	27	79,41
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (22): هل هناك تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم (22) أن ما نسبته 79,41 % من المعلمين يرون بأن لديهم تقصير نوعا ما فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ، وهناك ما نسبته 20,59 % من المعلمين يرون بأن هناك تقصير ما فقط فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ.

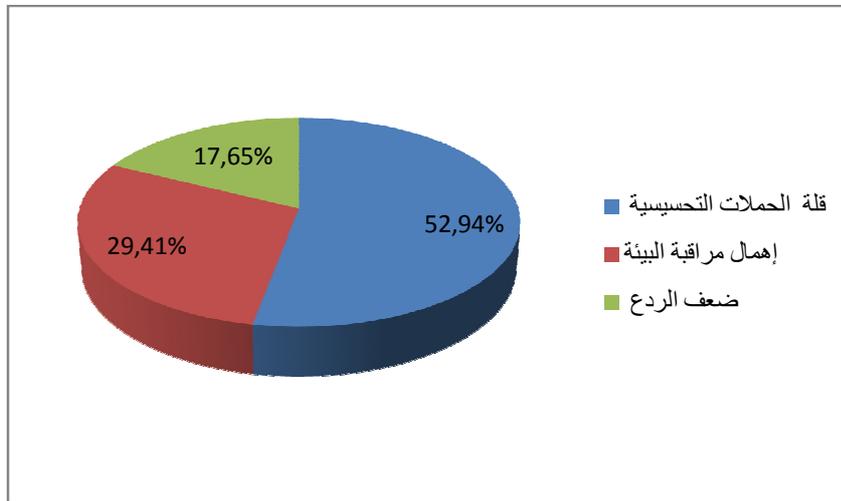
❖ ما هي مظاهر هذا التقصير ؟

الجدول رقم (23): ما هي مظاهر هذا التقصير ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
قلة الحملات التحسيسية	18	52,94
إهمال مراقبة البيئة	10	29,41
ضعف الردع	06	17,65
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (23): ما هي مظاهر هذا التقصير ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال نتائج الجدول والشكل رقم (23) أن المعلمين يرون بأن مظاهر التقصير كانت في ما نسبته 52,94 % قلة الحملات التحسيسية، ويرى ما نسبته 29,41 % أن مظاهر التقصير تتمثل في إهمال مراقبة البيئة، أخيرا وفيما نسبته 17,65 % من المعلمين اتجهوا نحو أن ضعف الردع من أهم مظاهر التقصير.

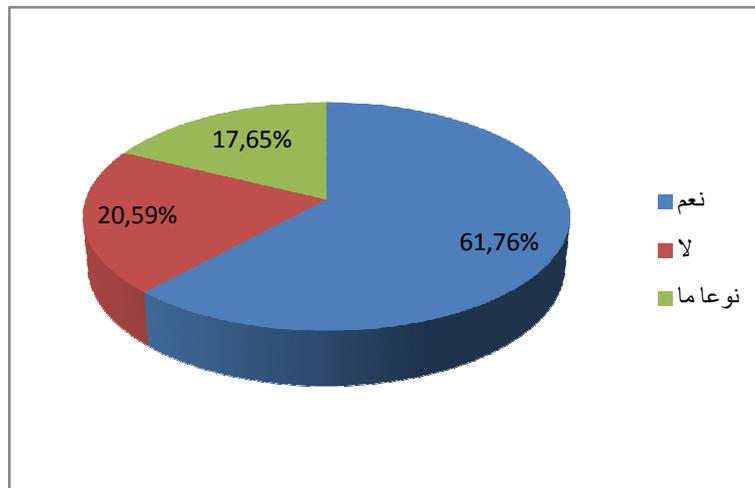
❖ هل التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية ؟

الجدول رقم (24): هل التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	21	61,76
لا	7	20,59
نوعا ما	6	17,65
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (24): هل التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (24) أن النسبة الأكبر هي 61,76 % للإجابة بنعم حيث أن التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية، وهذا ما يفسر أن الأساتذة يهيئون التلاميذ لإبراز ما يملكون من قدرات ومواهب مع إعطاء الحرية الكاملة لمعالجة المشكلات البيئية، وتأتي نسبة 20.59% للإجابة بـ لا حيث أن التلاميذ لا يشاركون اقتراح حلول للمشكلات البيئية، وهذا ما يفسره الأساتذة بصغر سنه واعتبروها حلول بسيطة، أما النسبة الأقل هي 17.65 % للإجابة بنوعا ما.

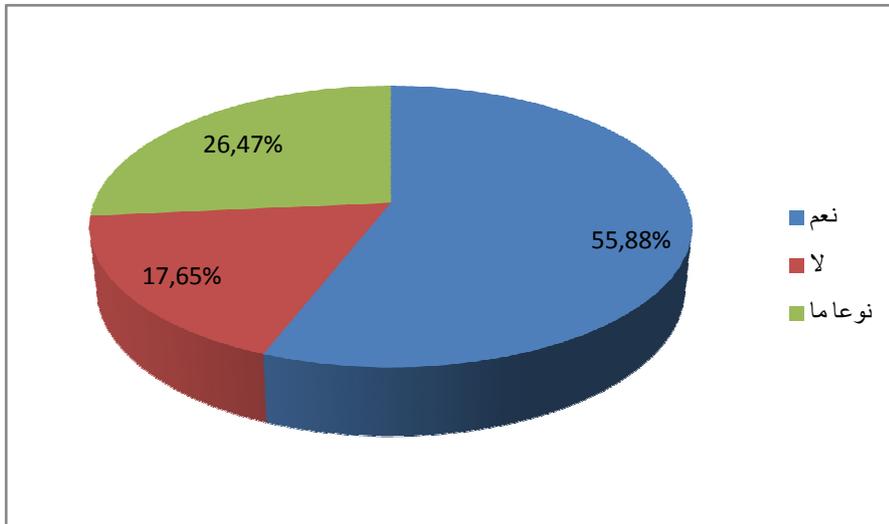
❖ هل توجه التلاميذ للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف و خارجه ؟

الجدول رقم (25): هل توجه التلاميذ للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف و خارجه ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	19	55,88
لا	6	17,65
أحيانا	9	26,47
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (25): هل توجه التلاميذ للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف و خارجه ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (25) أن النسبة الأكبر هي 55,88 % للإجابة بنعم لان التلاميذ يقومون بأنشطة لحماية البيئة داخل الصف وخارجه وهذا ما يفسر اهتمامهم بحماية البيئة والمحافظة عليها وتليها نسبة 26,47 % للإجابة بأحيانا لان التلاميذ نادرا ما يقومون بأنشطة لحماية البيئة داخل الصف وخارجه، أما النسبة الأقل هي 17,65 % للإجابة بـ لا وهذا ينفي وجود أنشطة لحماية البيئة من طرف التلاميذ داخل الصف وخارجه.

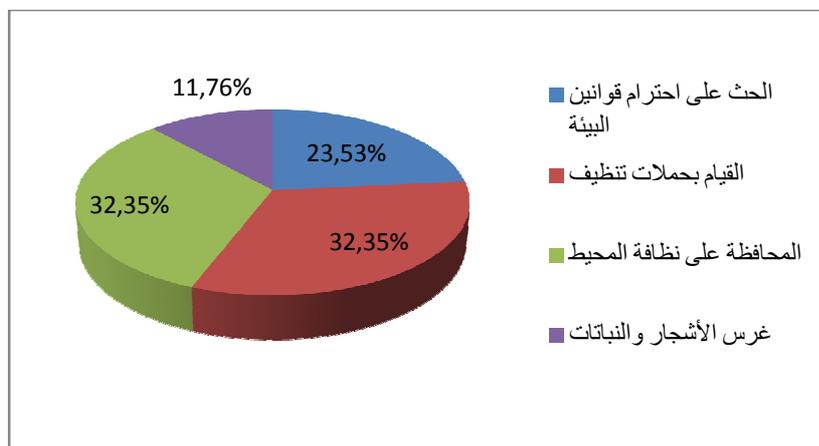
في حالة الإجابة بنعم ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون بها ؟

الجدول رقم (26): في حالة الإجابة بنعم ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون بها ؟

الاختيار	التكرار	النسبة المئوية (%)
الحث على احترام قوانين البيئة	8	23,53
القيام بحملات تنظيف	11	32,35
المحافظة على نظافة المحيط	11	32,35
غرس الأشجار والنباتات	4	11,76
المجموع	34	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss.

الشكل رقم (26): في حالة الإجابة بنعم ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون بها ؟



المصدر: من إعداد الطالبتان بالاعتماد على نتائج Excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل رقم (26) أن أعلى نسبة لأنواع الأنشطة البيئية التي

يقوم بها التلاميذ حول حماية البيئة تمثل في القيام بحملات التنظيف والمحافظة على نظافة المحيط

قدرت النسبة بـ 32.35% ثم تليها الحث على اخذ احترام قوانين البيئة بنسبة قدرت بـ 23.35% أم

النسبة الأقل تمثلت في غرس الأشجار والنباتات بنسبة 11.76%.

8- النتائج الجزئية والعامّة:

8-1- النتائج الجزئية:

- مناقشة نتائج البحث على ضوء التساؤلات الفرعية:

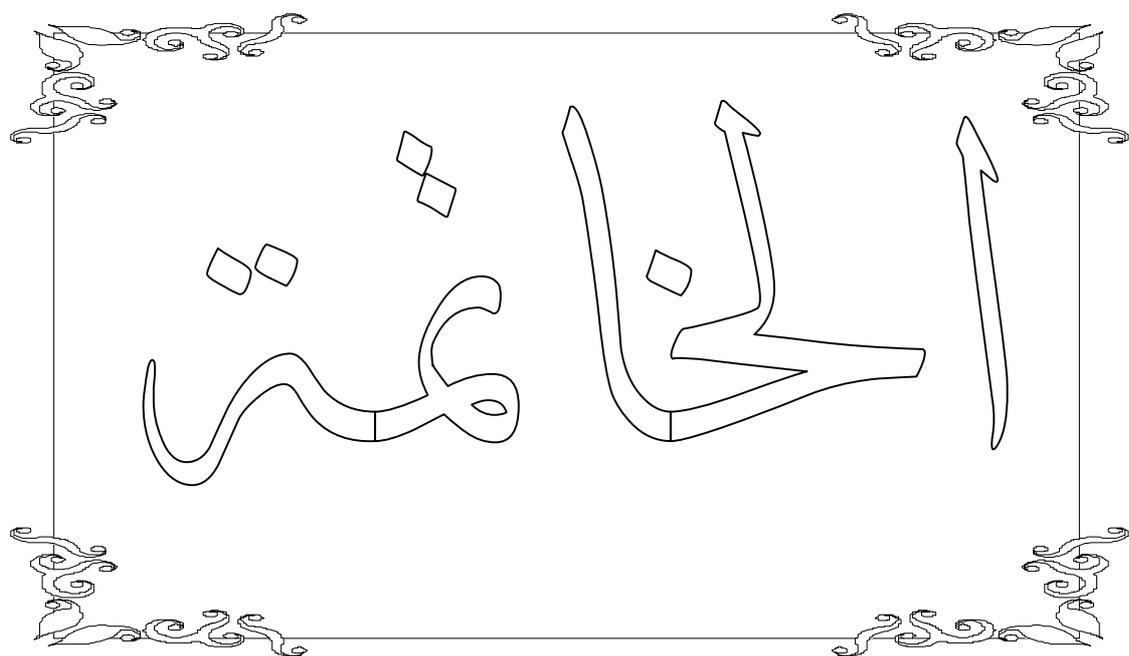
- من أجل فهم دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر القيم البيئية لدى التلاميذ، و الإجابة عن تساؤلات الدراسة سيتم مناقشة النتائج في ضوء الأسئلة كما يلي :
- النتائج الجزئية المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول :
- كيف يقوم المعلم بنشر القيم لحماية البيئة من التلوث؟
- أن للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية و ذلك بنسبة 6.61%.
- يتضح أن المعلم يواجه صعوبة في تدريس المواضيع المتعلّمة بالمحافظة على جمال الطبيعة بنسبة 4.82%، و ذلك راجع إلى عدم توفر الوسائل التعليمية كذلك عدم وجود ثقافة توعوية حول الموضوع من قبل الأسرة بنسبة 3.35%.
- يتضح أن مواضيع المواد الدراسية المتعلقة بالتربية البيئية كافية نوعا ما بنسبة 1.47%.
- أن المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية لدى التلاميذ بنسبة 6،67%.
- تبين أن للمعلم الخبرة العلمية الكافية للتحكم في المواضيع البيئية بنسبة 9،52%.
- يتبين أن طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ تتم عن طريق الحملات التوعوية وذلك بنسبة 1،44%.
- نرى أن دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة و تدهورها كان فعلا وذلك بنسبة 3.85%.
- يتبين أن يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة الموضوع البيئي كان كافيا بنسبة 9.52%.
- تبين أن رمي النفايات و النفايات في أماكنها المخصصة كان من السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي بنسبة 9.55%.
- النتائج الجزئية المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني:
- كيف يساهم المعلم و التلاميذ في نشر قيم المشاركة الإيجابية في المحافظة على المحيط المدرسي و تحسين البيئة؟
- أن القيم البيئية التي يساهم الأستاذ في ترسيخها للتلاميذ كانت تخص القيمة الأخلاقية و البيئية بنسبة 4.29%.
- أن طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الإيجابية في تحسين البيئة كانت الطريقة التطبيقية بنسبة 3.35%.
- نرى بأن المعلم قام بحملات توعوية حول البيئة بنسبة 1.97%.

- يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية من خلال الحث على احترام قوانين حماية البيئة بنسبة 2.38%.
- تبين أن التلاميذ يحافظون على نظافة القسم و خارجه بنسبة 4.82%.
- يتبين أن هناك. تقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ بنسبة 4.79%.
- يتبين أن قلة الحملات التحسيسية من مظاهر التقصير فيما يخص حماية البيئة من طرف التلاميذ بنسبة 9.52%.
- يتضح أن التلاميذ يشاركون. في اقتراح حلول للمشكلات البيئية بنسبة 8.61%.
- توضح أن التلاميذ قاموا بالتوجه للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف وخارجه بنسبة 9.55%.

8-2- النتائج العامة:

يتضح أن للمعلمين الحرية في اختيار المواضيع البيئية و لهم كذلك دور فعال في تنمية التربية البيئية للتلاميذ، فالمعلم يعد عاملا أساسيا في إنجاح القيم البيئية وتحقيق أهدافها، فهو المنشط والمنظم للعملية التعليمية والمكلف بتنقيف الناشئ وتربيته تربية صالحة، وهو مصدر التلاميذ في المعرفة وقودتها بان يكون ملما بقضايا البيئة، إلا انه يواجه صعوبة في تدريس المواضيع البيئية لأنه لا يمكن أن تتحقق القيم البيئية إلا من خلال توفر الوسائل المناسبة لدراسة المواضيع البيئية لأنه لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال التكوين الجيد للمعلمين في هذا المجال، لغرض إنشاء جيل واع بمشاكل البيئة ويحافظ عليها ويساهم في إيجاد حلول لها ورغم تلك الصعوبات إلا أن المواضيع الخاصة بالقيم البيئية في المقرر الدراسي كانت كافية نوعا ما والتي بدورها تساعد في تجسيد الوعي البيئي. وعليه فالقيم البيئية أظهرت الدور الكبير الذي يلعبه المعلم في نشر القيم لحماية البيئة من التلوث، حيث يبين الأستاذ للتلاميذ بأنهم يمكنهم المساهمة في حماية البيئة و رعايتها من خلال تجسيدهم لسلوكيات بيئية مثل الحفاظ على النظافة في القسم و المدرسة والشارع والبيت وكذلك بوضع النفايات في أماكنها المخصصة لها وترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية وعدم تبذير المياه .

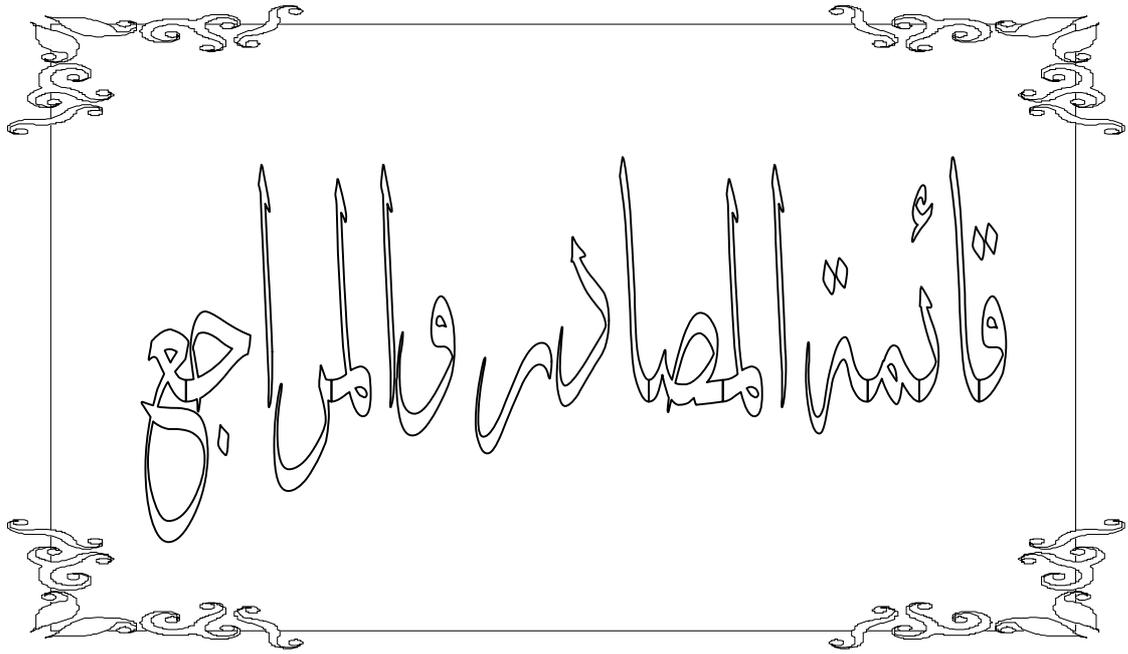
أن كيفية مساهمة المعلم في نشر و ترسيخ قيم المشاركة الإيجابية في المحافظة على المحيط المدرسي من خلال تجسيد القيمة الأخلاقية والبيئية لدى التلاميذ والتأثير في أنماط سلوكهم، كما لوحظ تدني مستوى المعارف البيئية في ما يخص حماية البيئة لدى التلاميذ وذلك راجع إلى قلة إعداد حملات توعية مما لم يتيح الأمر إلى التغيير في سلوكهم و ممارساتهم و عدم شعورهم الذاتي كتلاميذ لتحمل مسؤوليتهم إتجاه البيئة وحمايتها والحفاظ عليها.



تعتبر المدارس الابتدائية إحدى أبرز قنوات التربية البيئية المساعدة لبلوغ أهدافها، فهي الحل الوحيد والباب الأول الذي يمكن من خلاله أن ننشأ فرداً ثم أسرة وبالتالي مجتمعاً كاملاً تتشبه بيئياً، فالتلميذ اليوم هو رجل المستقبل، وتربيته بيئياً ستضمن له فهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربطه بمحيطه الخارجي.

إن مساهمة مؤسسات التعليم النظامية في التربية البيئية تكون عن طريق إبراز مقوماتها (الإدارة المدرسية وأستاذ التعليم والكتب المدرسية) وفي مقاربتنا لواقع مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية واتخاذنا من المدرسة نموذجاً تبين لنا من خلال الدراسة الميدانية أن المدارس الابتدائية تعمل على تنمية قيم التربية والقيم البيئية لدى التلاميذ، حيث أن الإدارة المدرسية والمعلمين يؤدون دورهم في مجال الاهتمام ببيئة المدرسة وذلك بهدف غرس وترسيخ هذه القيمة وهي حماية المحيط البيئي ورعايته لدى التلاميذ، حيث يحافظون على نظافة الصفوف والأروقة والساحة ودورات المياه وطلاء الجدران وكذلك رعاية المساحات الخضراء.

وأيضاً يحاولون تعديل سلوك التلاميذ لتكون ايجابية بيئياً بإتباع أسلوب التحفيز على السلوكيات الصديقة للبيئة والعقاب على السلوكيات التي تضر بالبيئة حتى يدرك التلميذ ما السلوكيات التي يساهم في حماية البيئة وما السلوكيات التي تضر بها فيتجنبها، خصوصاً إذا علمنا أن الاهتمام المدرسي بالبيئة لن يكون مكلفاً مادياً ولا معنوياً بل سوف يكون مجالاً رحباً وواسعاً لتنمية القدرات واتساع المدارك وتفعيل المشاركة الاجتماعية وتنمية روح المبادرة من خلال الأعمال التطوعية والمبادرات الفردية والجماعية للتلاميذ، وذلك للحفاظ على مجال الحياة المتمثل في البيئة خدمة للأجيال المستقبلية. ويبقى في الأخير أن ننوه إلى أن من الضروري الترابط في تناول موضوع البيئة بين مقومات المدرسة والتكامل بينها وتغطية النقائص التي تم الكشف عنها وأن تهتم المناهج الدراسية بالقيم البيئية وتضمينها وتحميلها أبعاد مهارية ووجدانية أكثر وتشجيع التلاميذ ليكونوا إيجابيين ومساهمين في حماية البيئة وأن يحاول الأستاذ التغلب على النقائص والعقبات التي تعترض قيامه بتنمية قيم التربية البيئية لدى التلاميذ.



أولاً: المصادر

- 1- علي بن هادية وآخرون، القاموس الجديد للطالب، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991.
- 2- موقع معجم الوسيط.

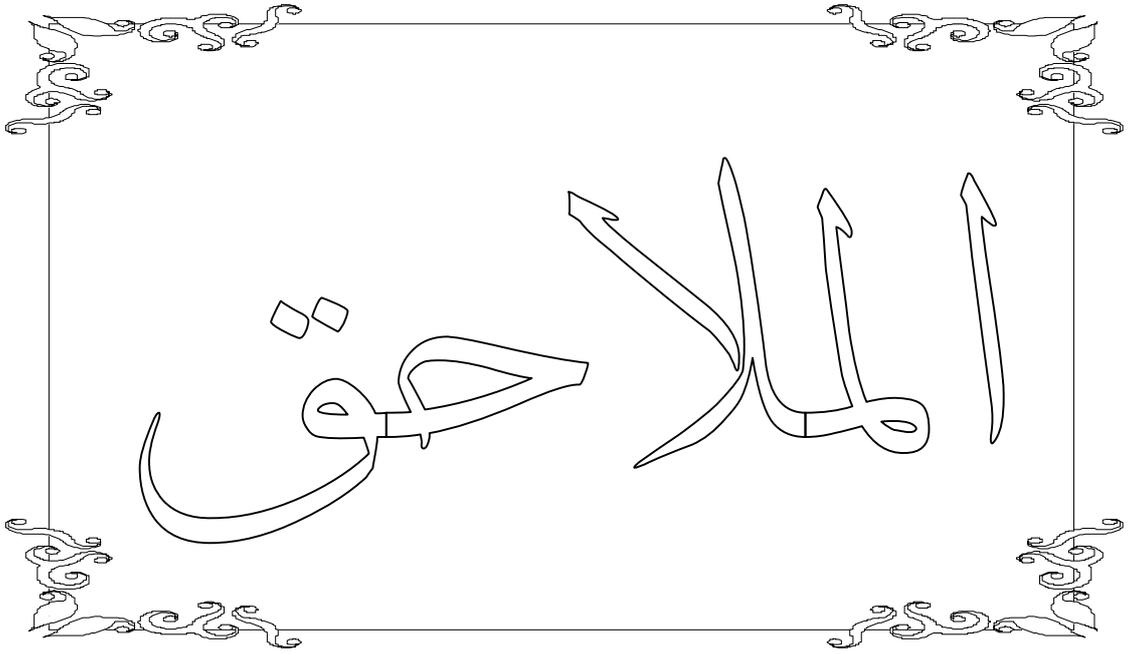
ثانياً: المراجع

1- الكتب

- 1- احمد بن مرسل، **مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال**، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2005.
- 2- جامعة الدون العربية، **الإنسان والبيئة**، مرجع في العلوم البيئية في التعليم العالي والجامعي، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والعلوم، 1987.
- 3- ربحي مصطفى عليان، **أساسيات البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي**، دار صفاء، عمان، 2010.
- 4- سحر أمين كاتوت، **البيئة والمجتمع**، دار دجلة، ط1، عمان، 2009.
- 5- عبد المجيد الهاشمي، **المرشد في علم النفس الاجتماعي**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، (د س ن).
- 6- عمار الطيب كشرود، **البحث العلمي مناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية**، عمان، 2007.
- 7- فؤاد البستاني، **منجد طالب**، دار النشر المشرق، بيروت، 1983.
- 8- فاطمة عوض صابر وآخرون، **أسس ومبادئ البحث العلمي**، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية ، إسكندرية ، 2002 .
- 9- محمد الجوهري، **علم الاجتماع**، النظرية الموضوع المنهج، ط1، دار المعارف الجامعية، القاهرة، 1992.
- 10- محمد زياد حمدان، **البحث العلمي كنظام** ، د.ط ، دار التربية الحديثة ، عمان ، 1989.
- 11- محمد شفيق، **مناهج البحث**، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر، 2010.
- 12- محمد عبد الفتاح حافظ الصرفي، **البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحث**، ط1، دار وائل للنشر، عمان ، 2002 .
- 13- محمد محمد قاسم، **مدخل إلى مناهج البحث العلمي**، دار النهضة العربية، بيروت، 1999.

- 14- محي الدين المختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981.
- 15- مصطفى حسن باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، مصر، 2000.
- 16- موريس أنجلس، منهجية البحث العلم في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبة، ط2، الجزائر، 2006.
- 17- هشام بشير، حماية البيئة، المركز القومي، ط1، القاهرة، 2011.
- 18- وائل إبراهيم الفاغوري، محمد عطوة الهروط، البيئة، وحمايتها وصيانتها، دار المناهج، عمان، 2009.
- 19- وائل عبد الرحمان النل، عيسى محمد فحل، البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط02، 2007.
- 20- يونس إبراهيم، أحمد يونس، البيئة والتشريعات البيئية، دار الجامد، عمان، 2007.
- 2- المذكرات والأطروحات**
- 1- صالح فالج: التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بين البيت والمدرسة، دراسة حالة من مدارس ولاية الوادي، 2007-2008
- 2- دراسة مساعد بن عبد الله النوح: بعنوان مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلمهم، وأجريت هذه الدراسة بالرياض، سنة 2005-2006 .
- 3- السعيد محمد السعيد، بناء برنامج في التربية البيئية لطلاب المدرسة الزراعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1984.
- 4- صلاح الدين شروخ: البيئة والإنسان والتلوث في التعلم الأساسي في الجزائر، مشروع برنامج اجتماعي تربوي، دراسة ميدانية في عنابه، دكتوراه دولة في علم الاجتماع التربوي، 2000
- 5- محمد زردومي: المعنونة "دور المؤسسات الاجتماعية في تعزيز الوعي بالسلوك البيئي المدعن"، وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة الجزائر سنة 2007،

- 6- مصطفى السيد، المشكلات البيئية مدخل لبناء وتطوير المناهج التعليمية، بالإمارات العربية المتحدة 1999،
- 7- يخلف نجاه، أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي الجزائري، دراسة ميدانية لمدينة قالمة، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص خدمة اجتماعية، جامعة 8ماي 1945 قالمة، 2006-2007،
- 3- المجالات والملتقيات
- 1- رنا خليل محمد شاويش، القيم المتضمنة في كتب اللغة العربي للصفيم الرابع والخامس من التعليم الأساسي في - دولة الإمارات العربية المتحدة، بحث مقدم ، الدورة 19، دبي، 2013.
- 2- عبد اللطيف محمد خليفة، إرتقاء القيم الكويت، سلسلة عالم المعارف، العدد 16، أبريل 1992.



الملحق رقم (01): الاستمارة



جامعة العربي النسبي - تبسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

أود إحاطتكم بأننا بصدد إعداد دراسة علمية كمطلب لنيل شهادة الماستر بقسم العلوم الاجتماعية تخصص علم اجتماع تربية، بعنوان :

دور أساتذة التعليم الابتدائي في
نشر القيم البيئية لدى التلاميذ
(عينة عن مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي)

فإنه يشرفني تفضلكم بالإجابة على هذه الاستمارة حسب ما تحضون به من علم

المطلوب منكم:

_القراءة المتأنية لكل سؤال

_وضع علامة X داخل إطار كل إجابة تختارونها

_ الإجابة الخطية باختصار في حالة عدم وجود إطار

تحت إشراف الدكتور:

براك خضرة

من إعداد الطابقتان:

ربيحي ناهد

حركات خديجة

السنة الجامعية: 2018_2019

البيانات السوسيو ديمغرافية:

1. الجنس: ذكر أنثى
2. السن:
3. الحالة الاجتماعية: عازب متزوج مطلق
4. نوع الشهادة: بكالوريا ليسانس ماستر
5. الخبرة المهنية: من 05_01 سنة 10_06 سنة 15_11 سنة 20_16 سنة

المحور الأول: كيف يقوم المعلم بنشر القيم لحماية البيئة من التلوث؟

- 1- هل للمعلم الحرية في اختيار مواضيع القيم البيئية؟
 نعم لا
- 2- هل واجه المعلم صعوبة في تدريس المواضيع المتعلقة بالمحافظة على جمال الطبيعة؟
 نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم هل يعود ذلك الى:
 نقص أو انعدام التكوين في هذا المجال
 عدم توفر الوسائل التعليمية
 عدم وجود ثقافة توعوية حول الموضوع من قبل الأسرة
- 3- هل مواضيع المواد المتعلقة بالتربية البيئية؟
 كافية غير كافية نوعا ما
- 4- هل المواضيع المتعلقة بالوعي البيئي التي يقدمها المعلم تساعد في حل المشكلات البيئية لدى التلاميذ؟
 نعم لا احيانا
- 5- هل للمعلم الخبرة العلمية الكافية للتحكم في المواضيع البيئية؟
 نعم لا نوعا ما
- 6- ماهي طرق نقل التعاليم البيئية للتلاميذ؟
 رسم حملات توعوية مجلات وكتب بيئية قصص
- 7- هل دور المعلم في الحد من ظاهرة تلوث البيئة وتدهورها؟
 فعال غير فعال
- 8- هل يكفي إدراج التربية البيئية في مواد العلوم التدريسية في معالجة الموضوع البيئي؟

الملاحق

نعم لا

9- ما هي السلوكيات الأكثر تجسيدا للوعي البيئي؟

رمي النفايات والمخلفات في أماكنها المخصصة

حملات تنظيف المحيط المدرسي

المحافظة على المساحات الخضراء

سلوكيات أخرى اذكرها:

المحور الثاني : كيف يساهم المعلم والتلاميذ في نشر قيم المشاركة الايجابية في المحافظة على

المحيط المدرسي وتحسين البيئة؟

10- ما هي القيم البيئية التي يساهم الأساتذة في ترسيخها للتلاميذ؟

اجتماعية جمالية أخلاقية بيئية

11- ما هي طريقة التدريس المستعملة في نشر قيم المشاركة الجماعية الايجابية في تحسين البيئة؟

طريقة الحوار طريقة المناقشة والنشاط المشترك طريقة تطبيقية

طرق أخرى

12- هل قام المعلم بحملات توعوية حول البيئة؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم أين يقومون بها؟

داخل المدرسة خارج المدرسة

13- يساهم المعلم في تعليم التلاميذ معارف بيئية من خلال:

الحث على احترام قوانين حماية البيئة

خلق سلوكيات بيئية جديدة لدى التلاميذ

التشجيع على اجتناب العادات الضارة بالبيئة

إعادة النظر في العلاقات التي تربط التلاميذ بالمحيط المدرسي

14- هل يحافظ التلاميذ على نظافة القسم وخارجه؟

نعم لا أحيانا

15- هل هناك تقصير فيما يخص البيئة من طرف التلاميذ؟

يوجد تقصير نوعا ما لا يوجد تقصير

16- ما هي مظاهر هذا التقصير؟

قلة الحملات التحسيسية إهمال مراقبة البيئة ضعف الردع

الملاحق

17- هل التلاميذ يشاركون في اقتراح حلول للمشكلات البيئية؟

نعم لا نوعا ما

18- هل توجه التلاميذ للقيام ببعض الأنشطة لحماية البيئة داخل الصف وخارجه؟

نعم لا أحيانا

في حالة الإجابة بنعم ، ما هي الأنشطة البيئية التي يقومون

بها؟.....

.....

الملحق رقم (02): طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie



جامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

تبسة في: 2019/02/20

الرقم: ... / ق.ع.اج / ك.ع.إ.ج / 2019

إلى السيد: جدير. أحمد. الجبيرة: مسعدي. محمد. العنوزي
المشرفة.

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر فبراير 2019 إلى غاية شهر ماي 2019، يشمل التربص متابعة المحضر الإجباري للطلاب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتمكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة): ربيع نايج
الطالب (ة): حركات حديجة
التخصص: علم الاجتماع - تربص
موضوع البحث: دور إنسان في المجتمع
المشرفة: المسعدي محمد العنوزي



الملحق رقم (03): بطاقة التعريف بالمؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة

بطاقة تقنية للمدرسة

المؤسسة ابتدائية: سعد الله العزوزي بن فرحات

العنوان حي المنظر الجميل

البلدية الشريعة الدائرة الشريعة الولاية تبسة

الهاتف 037623536 رمز المؤسسة 127186

رقم الحساب البريدي

الرقم الوطني 222 رقم التعاضدية

تاريخ الانشاء 1993

طبيعة المنطقة حضرية عدد القاعات 10

البريد الالكتروني djefniahmed6@gmail.com

المقاطعة الادارية 09

المقاطعة التربوية 27

مقاطعة الفرنسية 42

المامن متوسطة غربي الحفناوي الشريعة

نظام العمل الدوامين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

ولاية: تيسسة

دائرة: الشريعة

بلدية: الشريعة

بطاقة تعريف المؤسسة

المدرسة الابتدائية

تسمية المؤسسة: ابتدائية حراث الطاهر بالشريعة

سنة الانشاء او الافتتاح 1984

الموقع : حضريّة... (التحصيل 01).....

عدد الحجرات : 04 حجرات ارضية دراسية + مطعم + 08 حجرات دراسية الطابق الاول

جناح اداري متصل بقاعة متعددة الخدمات

المساحة الاجمالية للمؤسسة:

2م5120

المساحة المبنية:

2م1363.78

المساحة الشاغرة:

2م3756.22

المرافق:

نعم

غاز:

نعم

ماء:

نعم

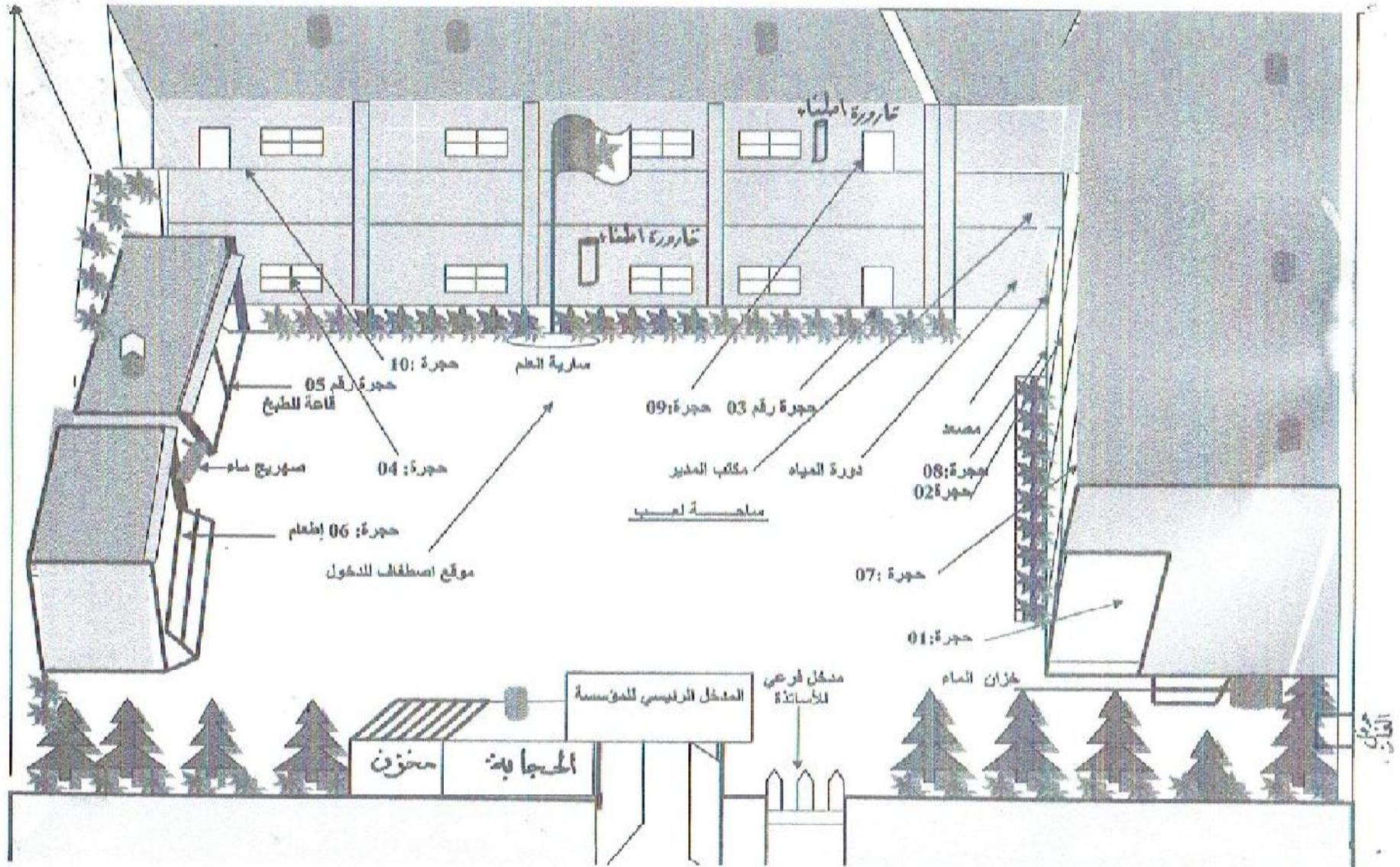
كهرباء:

السكنات - الوظيفية - الالزامية - موجود

تمويلها بالمرافق - تابع للمؤسسة - تمويل شخصي -

عدد التلاميذ: 420 عدد المعلمين 18

التمويل بالمطعم ثابت



ملخص الدراسة

تهدف دراستنا الحالية إلى التعرف على دور أساتذة المرحلة الابتدائية في نشر القيم البيئية لدى التلاميذ، حيث كانت الدراسة الميدانية في مدرستين ببلدية الشريعة ولاية تبسة، واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وأداة الإستبيان لجمع البيانات، حيث تم تطبيق البحث على مجموعة من المعلمين وكان حجم العينة 34 معلما، وتم إختيارها بطريقة قصدية، وعولجت تلك البيانات بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، وتم التوصل إلى أتن للمعلمين دور فعال في تنمية القيم البيئية لدى التلاميذ للتأثير في أنماط سلوكهم للحفاظ على المحيط المدرسي وتحسين البيئة.

الكلمات المفتاحية:

أساتذة التعليم الابتدائي، البيئة، القيم البيئية.

Résumé de l'étude

La présente étude visait à identifier le rôle des enseignants du primaire dans la diffusion des valeurs environnementales parmi les élèves. Elle a été menée sur le terrain dans deux écoles de la municipalité de Taba, dans laquelle nous avons utilisé l'approche descriptive analytique et l'outil de questionnaire pour collecter des données. L'échantillon, composé de 34 enseignants, a été choisi délibérément et traité par le progiciel de statistique sociale (SPSS), qui a permis de développer les valeurs environnementales des élèves afin d'influencer leurs comportements afin de préserver l'environnement scolaire et de s'améliorer. Environnement.

les mots clés:

Enseignants de l'enseignement primaire, de l'environnement, des valeurs environnementales.