وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي (ل.م.د)

دفعة: 2019

بعنوان:

إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري

دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة العربي التبسي -تبسة-

إعداد:

- قرفي صابر

- رحامنية العلمي

إشراف الأستاذ:

-بلغيث سلطان

جامعة العربي التبسي - تبسة

Université Larbi Tebessi - Tebessa

لجنة المناقشة

الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
بوطورة كمال	أستاذ محاضر -أ-	رئيســـا
بلغيث سلطان	أستاذ محاضر -أ-	مشرفـا ومقررا
لطرش فيروز	أستاذ محاضر -ب-	عضوا ممتحنـا

السنةالجامعية: 2019/2018

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم الاجتماع
التخصص: علم اجتماع التربية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي (ل.م.د)

دفعة: 2019

بعنوان:

إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري

دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة العربي التبسي -تبسة-

إعداد: إشراف الأستاذ:

- قرفي صابر -بلغيث سلطان
- رحامنية العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة
Université Larbi Tebessi - Tebessa

لجنة المناقشة

الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
بوطورة كمال	أستاذ محاضر -أ-	رئيســـا
بلغيث سلطان	أستاذ محاضر -أ-	مشرفــا ومقررا
لطرش فيروز	أستاذ محاضر -ب-	عضوا ممتحنــا

السنةالجامعية: 2019/2018

آية الكرسي سورة البقرة آية ٢٥٥

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

الشكر لله عز وجل الذي وفقنا وأعاننا على انجاز هذا البحث ويسر لنا السبيل إليه وهدانا إلى طريق العلم

نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ بلغيث سلطان نظير مجهوداته التي بذلها معنا ولم يبخل علينا بالنصح والتوجيه طوال فترة انجاز هذا البحث فله منا فائق الاحترام والتقدير كما نتقدم بالشكر لكل من ساهم معنا في انجاز هذا العمل

وصلى اللهوسلم على نبيه المصطفى عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم

كلمة شكر

اللهم إنا نسألك إيمانا صادقا وقلبا خاشعا وعلما نافعا ورزقا طيبا وعملا متقبلا ونسألك اللهم قوام الطاعات ونسألك الصحة والعافية أنت المستحق للشكر والحمد والثناء أنت الخالق العزيز الحكيم نشكرك على كل نعمة أنعمت بها علينا وعلى وجهك وعظيم سلطانك.

نتوجه بخالص شكرنا إلى كل أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وخاصة الأستاذ المشرف على عملنابلغيث سلطان تقديرا لجهوده التي بذلها معنا.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

اهداء

كلمة شكر

قائمةالجداول

قائمةالأشكال

مقدمة ..... أ

الفصلالأول: الإطار المنهجيوالمفاهيميللدراسة 4

تمهيد: 5

1- الإشكالية 6

2- فرضياتالدراسة 7

3- أسباباختيار الموضوع 7

4- أهدافالدراسة 8

5- أهميةالدراسة 8

6- بناءالمفاهيمالمتعلقةبالدراسة 9

7- الدراساتالسابقة: 11

خلاصة: 16

الفصلالثاني: الاتجاهات 18

تمهيد 19

1- مفهومالاتجاهات: 20

2- بعضالمفاهيمالمشابهةللاتجاهات: 21

3- مكوناتالاتجاهاتوالعلاقةبينها: 23

4- تصنيفالاتجاهات: 25

5- تكوينالاتجاهات: 26

6- النظرياتالمفسرةلتكوينالاتجاهات: 30
7- تغير الاتجاهات: 34
8- قياسالاتجاهات: 36
خلاصةالفصل 40
الفصلالثالث: الهاتفالنقال 42
تمهيد: 43
1- نبذةتاريخيةعنتطورالهاتفالنقال 44
2- أجيالالهاتفالنقال 45
3- الشبكةالخلويةوبنيتها 47
4- خدماتالهاتفالنقال 51
5- ايجابياتوسلبياتالهاتفالنقال 52
خلاصةالفصل: 57
الفصلالرابع: الجامعةالجزائرية 59
تمهيد: 60
1- تعريفالجامعةالجزائرية: 61
2- نشأةالجامعةالجزائرية 62
3- وظائفالجامعةالجزائرية 66
4- مقوماتالجامعةالجزائرية 67
5- لمحةعنتطورالبحثالعلميفيالجامعةالجزائرية 70
6- تحدياتالجامعةالجزائريةفيالألفيةالثالثة 73
خلاصة 74

الإطار الميداني للدراسة

الفصلالخامس: الإجراءاتالمنهجيةللدراسة 76
تمهيد 77

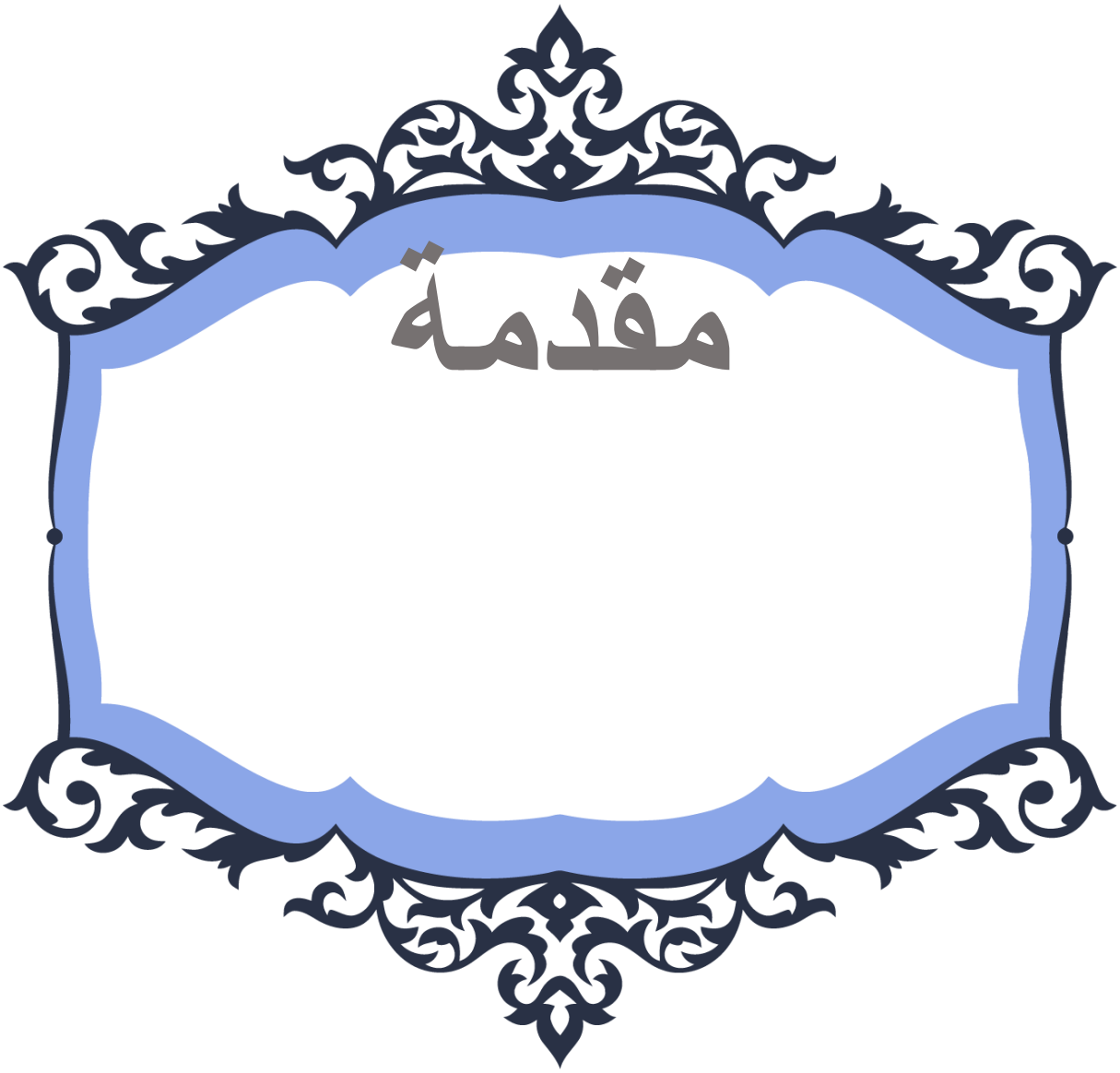
1- مجالاتالدراسة: 78
2- منهجالدراسة: 78
3- مجتمعالبحثوعينةالدراسة: 79
4- أدواتجمعالبيانات: 80
خلاصة: 83
الفصلالسادس 84
الفصلالسادس: عرضوتحليلنتائجالبحث 85
1- مواصفاتعينةالبحث: 86
2- عرضوتحليلالنتائجحسبمحورالاستبيان: 92
3- تحليلالنتائجحسبفرضياتالدراسة 108
4- النتائجالجزئيةللدراسة: 113
5- النتائجالعامـــة: 114
6- مناقشةنتائجالدراسة 114
خاتمة 118
قائمةالمصادروالمراجع 121
الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	نسبة الطلبة الجزائريين بالنسبة إلى الأوربيين بالكليات التي كانت موجودة بالجزائر سنة1959.	63
2	أساتذة لجنة التحكيم	82
3	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس	86
4	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب العمر	87
5	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص	88
6	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة العلمية.	89
7	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية:	90
8	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الصفة	91
9	جدول يمثل تباين اتجاهات المبثوثين حول استخدامات الهاتف النقال	93
10	الجدول يوضح الوزن النسبي لاتجاهات المبحوثين حسب سلم لكرت الثلاث	105

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الشكل يمثل مراحل تكوين الاتجاه	28
2	شكل يوضح قياس الاتجاهات	37
3	خلية جي إس إم	49
4	مثال على بناء شبكة خلوية اعتماداً على سبع خلايا	50
5	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس	86
6	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب العمر	87
7	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص	88
8	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة العلمية.	89
9	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية :	90
10	الشكل يمثل توزيع أفراد العينة حسب الصفة	91


مقدمة

مقدمة

لقدأدىالنموالمتزايدفيتكنولوجياالاتصالالذي شهدهالعالمخلالالقرنينالماضييناإلىفتح افاق اتصالية جديدة اسهمت في صنع ثورة تكنولوجيةبكلأبعادهاوأحجامها والغاية من ذلك هي توصيل الرسالة للجمهور وإحداثالتأثيرالمطلوب، ويعد الهاتف النقال فيمقدمةالوسائلالاتصاليةالتيتجسدخصائصعدةوسائل والتي استقطبت في فترة وجيزة جمهورا عريضامنمختلففئاتالمجتمعوأصبحتمنافساقويالوسائلالإعلامالتقليدية، كماأسهمتفيتعظيمالأثرالاتصاليللعمليةالإعلاميةمنخلالماتتوفرعليهمنعناصرمقروءةومسموعة ومرئية، بالإضافةإلىتحولأغلبوسائلالإعلامالتقليديةمنإذاعاتومحطاتتلفزيونيةوصحفومجلاتإلىصحافةأو إذاعةأوفضائياتتلفزيونيةأومواقعإلكترونيةالتيتحدثصفحاتهاخلالفتراتزمنيةقصيرة، يمكن الاطلاععليهاأومشاهدتهامنخلالهذهالوسيلةفصارتمنبينأهمالوسائلالاتصاليةالحديثة، إذ تتوافرعلىعدةسماتمنأبرزهاسهولةالتصفحوالتحديثالمستمرللأخبار وتنوعالمضامينالإخبارية وتوفر أيضا كم هائل من المعلومات يمكن الرجوع إليها والاستفادة منها؛ وبالنظر الى أن الهاتف النقال بات مع الزمن الوسيلة الاتصالية الأكثر رواجا وانتشارا بين الناس، وما يصاحب ذلك من آثار وانعكاسات قد تنجم عن هذه الاستخدامات، من اجل ذلك اضحى من الضروري ان نتبنى محاولة بحثية تهدف الى رصد اراء ومواقف فئات المجتمع حول الهاتف النقال ولا سيما النخبة المتعلمة والواعية بمثل هذه الاثار والانعكاسات وتأسيسا على ما سبق فان دراستنا تتمحور حول.**اتجاهاتالأساتذةالجامعيينحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري.**والتي أردنا ممن خلالها رصد اتجاهات الاساتذة الجامعيين حول استخدامات الهاتف النقال، وكذا معرفة أهم أرائهم وميولاتهم حول الهاتف النقال من خلال قياس اتجاهاتهم نحوه والإشباعات المحققة من استخداماته وقد تكونت هذه الدراسة من ستة فصول كما يلي:

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة وتضمنتحديدإشكاليةالدراسةوفروضها، أسباباختيار الموضوعوأهميةالدراسةوأهدافها، بناءالمفاهيمالدراساتالسابقة.

الفصلالثاني: الاتجاهات، تطرقنا فيه إلى مفهوم الاتجاهات، مكونات الاتجاهات، بعض المفاهيم المشابهة للاتجاهات، تصنيف الاتجاهات بالإضافة إلى النظريات المفسرة للاتجاهات وكذلك تغير الاتجاهات.

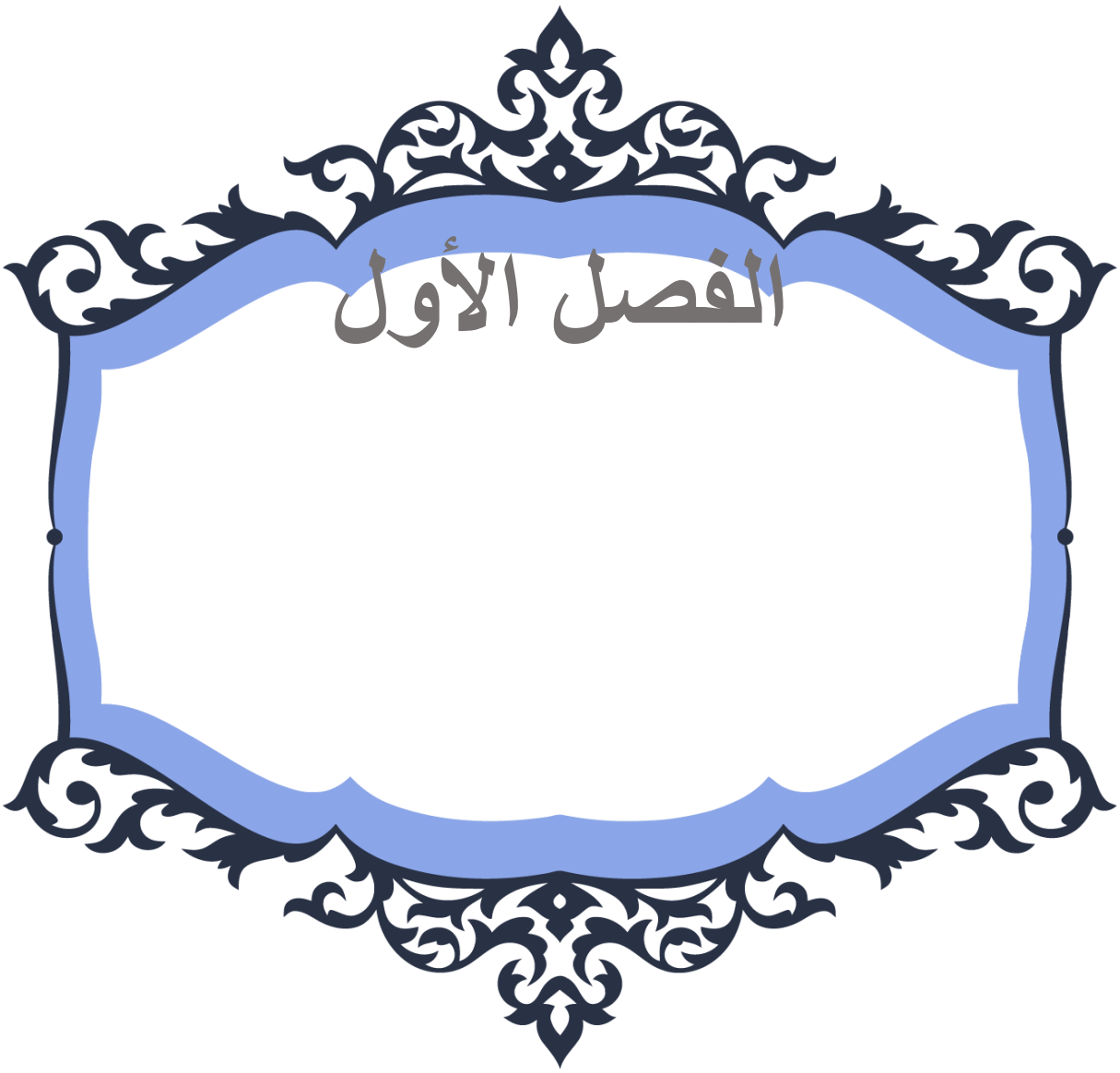
الفصل الثالث: الهاتف النقال تعرضنا فيه لنبذة تاريخية عن تطور الهاتف النقال، أجيال الهاتف النقال، ثم الشبكة الخلوية وبنيتها وخدمات الهاتف النقال وأخيرا ايجابيات وسلبيات الهاتف النقال.

الفصل الرابع: الجامعة الجزائرية وتناولنا فيه تعريف الجامعة الجزائرية، نشأتها، وظائفها، مقوماتها ومشكلاتها ثم لمحة عن تطور البحث العلمي في الجامعة الجزائرية.

بالفصل الخامس: اجراءات الدراسةالميدانيةوعرضفيهذاالفصلمجالاتالدراسةالميدانيةثمتحديد عينةالدراسة، ثمتبيانالمنهجالمتبعفي الدراسةثمتحديدأدواتجمعالبياناتمنخلالعرضمفصل لمراحلصياغةالاستبيان.

الفصل الأخير: عرضوتحليلنتائجالدراسةتمعرضنتائجالدراسةمنخلالالأساليبالإحصائية وتحليلهابدايةمنعرضوتحليلنتائجالدراسةحسبمحاورالاستبيان، ثمعرضوتحليلالنتائجحسب فرضياتالدراسةالأولىوالثانيةثمعرضوتحليلنتائجالسؤالالرئيسيللدراسة، كماتضمنالفصلالنتائج العامة والجزئيةللدراسةوخاتمةتضمنتالتوصيات، وأخيراقائمة المصادروالمراجعوقائمةالملاحق.

كماتجدرالإشارةإلىجملةمنالصعوباتالتيتعرضنالها، لعلهاتشفعلناتقصيرناالذييمكن أن يلحظه المتتبعلهذهالدراسة، ومنبينهذهالصعوباتقلةالمراجعالمتعلقة بالهاتف النقال وكذا قلة الدراسات السابقة التي تخدم موضوعنا وكذلك صعوبة الوصول إلى الأساتذة لتحكيم وملا الاستبيان.


الفصل الأول

الفصل الأول: الإطار المنهجي والمفاهيمي للدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أسباب اختيار الموضوع

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- بناء المفاهيم المتعلقة بالدراسة

7- الدراسات السابقة:

خلاصة:

تمهيد:

يتمضبطالموضوعوتحديدهمنخلالطرحإشكاليةيتمحورحولهاالبحثتبحثفيعلاقةبينمتغيرينأو أكثر،تتطلبالإجابةعنهاتحليلهاإلىإشكالياتفرعيةتتضمنأبعادمتغيريالبحث. تعكس أهدافوأهميةالدراسة .

وسيتمفيهذاالفصلطرحإشكاليةاتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري. التيتتطلبتحليلكلمتغيرإلىأبعادوربطهمابعضكعمليةبناءإشكالياتفرعيةتحددأهدافهذا الموضوعالذيأجريتفيه دراسةسابقةسيعملالباحثعلى استقرائهاللاستفادةمنهافيفهمهذاالموضوع،إضافةإلىضبطمفاهيمهومصطلحا تهحيثتكونقابلةللقياسوالاختبارالميداني

1- الإشكالية

شهدت السنوات الأخيرة تغيرات مستمرة وقفزات تكنولوجية وإعلامية هائلة.فمنذ القرن الماضي عندما وضع أول قمر صناعي للاتصالات في مدار قريب من الأرض ومع الدخول في الألفية الثالثة أصبحت تكنولوجيا الاتصال والمعلومات عنصرا ملازما لكل مظاهر الحياة العصرية، ونتج عن هذا التطور التكنولوجي الذي شهده العالم المعاصر ظهور طرائق وأساليب عديدة للتواصل على الصعيد العالمي أفرزتها الثورة التكنولوجية، وقد تزامن هذا التوسع في استخدام التكنولوجيا الإعلامية مع التطور الذي شهده العالم في مجال استخدام الانترنيت والهواتف المحمولة التي ساهمت في تامين وتوسيع دائرة التواصل بين البشر على الصعيد الكوني، والتي أصبحت وسائل لا غنى عنها وعليه نجد أنفسنا أمام مجموعة من التحديات التي فرضتها علينا التكنولوجيا الحديثة من حيث التأثير الكبير الذي يمكن أن يتعرض له مستخدمي الهاتف النقال جراء إفراطهم وإدمانهم هذه التكنولوجيا في ظل غياب التوجيه والتوعية اللازمين من طرف مؤسسات المجتمع.

وانطلاقا من ذلك ناقشت العديد من المؤتمرات والحلقات النقاشية البحثية الأفكار المتعلقة بسبل استخدام وتوظيف الهواتف المحمولة، وكذا تطوير هذه الاستخدامات لتشمل مختلف مجالات الحياة لا سيما وإن الهاتف المحمول بات يرافق الإنسان في حله وترحاله.

وفي الجزائر تزايد حجم استخدام الهواتف النقالة في السنوات الأخيرة والجزائريون من كلا الجنسين وبمختلف مستوياتهم يتنافسون في اقتناء آخر الصيحات واحدث المصنوعات مما سيكون له دون شك اثر في الكثير من السلوكيات، مما يجعل المتأمل والمتابع يطرح العديد من التساؤلات حول واقع استخدامات هاته التقنية الحديثة والآثار المترتبة عنها وهو ما يدفع على طرح سؤال مهم يتعلق باتجاهات النخبة المثقفة والواعية من أساتذة الجامعة حول استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري ومن خلال ما تقدم عرضه تتبلور الصيغة التساؤلية لإشكالية دراستنا كالآتي:

ما اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري؟

ومن خلال تفكيك إشكالية الدراسة استخرجنا مجموعة من التساؤلات والتي حصرناها فيما يلي:

1-هل تختلف اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بعض التأثيرات التي يتعرض لها مستخدمي الهاتف النقال؟.

2-هل تختلف استخدامات الهاتف النقال من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين حسب متغير الجنس؟.

2- فرضيات الدراسة

اعتمدنا في هذه الدراسة على فرضية رئيسية يمكن صياغتها كما يلي:

هناك فروق بين اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري".

وتتفرع هذه الفرضية إلى الفرضيات الجزئية التالية:

1/ تختلف اتجاهات الأساتذة الجامعيين حسب طبيعة التأثيرات التي تتجرعن الهاتف النقال.

2/ تتباين اتجاهات الأساتذة الجامعيين حول استخدامات الهاتف النقال حسب متغير الجنس.

3- أسباب اختيار الموضوع

إن اختيار موضوع البحث يكون نتيجة لمجموعة من الأسباب التي تدفع بالباحث إلى دراسة هذا الموضوع كانت الأسباب مقسمة كالتالي:

أسباب ذاتية:

ـــ الميل الشخصي للهاتف النقال

ـــ إشباع الفضول العلمي من خلال قياس اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو هذه التقنية

أسباب موضوعية:

ـــ السعي لإثراء المكتبة الجامعية بهذه الدراسة نظرا لقلة الدراسات التي تتناول اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدامات الهاتف النقال.

ـــ التعرف على الآثار الناجمة عن استخدام الهاتف النقال بالنسبة للفرد والمجتمع.

ـــ حداثة الموضوع وعدم التطرق له من قبل.

ـــ انتشار الهاتف النقال بشكل ملفت للانتباه بين أفراد المجتمع.

4- أهداف الدراسة

لا يخلو أي بحث أو دراسة أكاديمية من أهداف يسعى الباحث للوصول إليها وبالتالي فان أهداف دراستنا يمكن إيجازها فيما يلي:

1ـــ رصد أهم الأغراض التي يستخدم فيها الجوال تبعا لرؤى المبحوثين.

2ـــ معرفة اتجاهات أساتذة جامعة العربي التبسي نحو استخدام الهاتف النقال في المجتمع الجزائري.وصولا إلىاهم التأثيرات التي تنجر عن استخدامه.

5- أهمية الدراسة

تكمن أهمية الموضوع في كونه من البحوث العلمية الحديثة التي تقوم بدراسة التقنيات الجديدة للإعلام والاتصال، واتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التحول إلى التكنولوجيات الحديثة بما فيها الهاتف النقال.

معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو هذه الوسيلة (الهاتف النقال) وكيفية تعاملهم مع التغيرات التي أحدثتها هذه التكنولوجيا الجديدة.

برزت أهمية الدراسة في النقلة النوعية والطفرة التكنولوجية التي أحدثها الهاتف النقال في مجال المعلوماتية والتكنولوجيا.

تحفيز البحث العلمي في مجالات جديدة تتعلق بمستحدثات تكنولوجيا الاتصال وتفاعلات المجتمع معها.

6- بناء المفاهيم المتعلقة بالدراسة

1- الأساتذة الجامعيين: هم هيئة التدريس بجامعة العربي التبسي تبسه، وهم الأشخاص الذين اكتسبوا معرفة أخلاقية وسلوكية وتقنية وكفاءات تؤهلهم لممارسة مهنة التدريس بالجامعة[1]

2- الهاتف النقال:

لغة: هو مصطلح مركب من كلمتين: هاتف ونقال.

الهاتف من الهاتف والهتاف وهو الصوت الجافي العالي، وقيل الصوت الشديد، وقد هتف به أي صاح به.

ويعرفه القاموس الانجليزي بأنه: نظام كهربائي للكلام مع شخص ما في مكان أخر من خلال استعمال جهاز معين.

اصطلاحا: يطلق على الهاتف النقال عدة تسميات: الهاتف النقال، الهاتف المحمول، الهاتف الخلوي وهو نقال نظرا للقدرة على التنقل به ونقله من مكان إلى أخر

أما المحمول، فهو من الحمل وحمل الشيء يحمله حملا فهو محمول لأنه يحمل من طرف الشخص وينقل معه.

أما الخلوي في بعض الترجمات العربية فهو نسبة إلى نظام الخلية الذي يعمل به الجهاز[2]

المفهوم الإجرائي: هو أداة اتصالية تعتمد على الاتصال اللاسلكي عنطريق شبكات موزعة بطرق معينة وضمن مسافات محددة كما انه عبارة عن جهاز الكتروني لا سلكي يقوم بإرسال واستقبال نوع معين من الموجات تسمى الموجات (الراديوية) ذو حجم صغير قابل للحمل والنقل.

3 ـــ الجامعة: كلمة جامعة هي كلمة مشتقة عربيا من كلمة الاجتماع أي الاجتماع حول هدف آلا وهو التعليم والمعرفة أي يمكننا القول أن الجامعة هي مؤسسة للتعليم العالي والأبحاث وهي تعطي

---

[1] WWW.UNIV-TEBESSA.DZ/INDEX-ar.php?id-page=1.20: 00/26/05/2019.

[2] ابن منظور، **معجم لسان العرب**، بيروت. لبنان. دارصادر، ط1.2005، المجلد1، ص344.

الشهادات وإجازات أكاديمية لخرجيها وهي توفر دراسةمن المستوى الثالث والرابع كاستكمال الدراسة الابتدائية والثانوية

وكلمة جامعة مشتقة من الجمع والاجتماع كما في كلمة جامع ففيها يجتمع الناس لطلب العلم [1].

4 ــ المجتمع: تقابل كلمة مجتمع في الانجليزية كلمة SOCIETY التي تحمل معاني التعايش السلمي بين الأفراد والمجتمعات.

المجتمع ومجموعة من الأفراد إلذي يشكلون شبكة العلاقات الاجتماعية ’والمعنى المادي للمجتمع يشير لمجموعة من الناس تعيش سوية في شكل منظم ضمن جماعة منظمة والمجتمع ساسا هو محور دراسة العلوم الاجتماعية وهو مجموعة من الأفراد تعيش في موقع معين ترتبط فيما بينها بعلاقات ثقافية واجتماعية ’ يسع كل واحد منهم لتحقيق المصالح والاحتياجات والى حد ماهر متعاون’ فمن الممكن أن ينتج المجتمع لأعضائه الاستفادة بطرق قد لاتكون ممكنة على مستوى الأفراد’ وكلى القواعد سواء منها الاجتماعية والفردية قد تكون مميزة وفي بعض الحالات قد تمتد لتعطي جزء كبير للمجتمع[2].

[1] www.univ-tebessa.dz/index-ar.php?id-page=1.20: 00/26/05/2019.
[2] https: //ar.m.wikepedia.org/wiki.20: 34/26/26/2019.

7- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونيةللطالبة رايس عبلة.قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماجستير.نظامل.م.د دفعة2017/2016تخصص اتصال في التنظيمات دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة العربي التبسي تبسه

1. اشكالية الدراسة: ركزت مشكلة الدراسة على جانب شريحة من المجتمع وهي الأساتذة الجامعيين واتجاهاتهم نحو الصحافة الالكترونية وكيفية استخدامها ومدى الإشباع الذي يحققه باعتبارها وسيلة إعلامية مستحدثة

2. منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لأهداف الدراسة

3. العينة ومجتمع الدراسة: اختارت الباحثة عينة قصديه حيث اختارت المفردات بما يخدم أهداف البحث ويتوافق مع متطلباتها المنهجية والتي تمثل المجتمع أحسن تمثيل.ففي هذه الدراسة تم اختيار الأساتذة الجامعيين الذين يتبعون الصحافة الالكترونية بشكل دائم ومتواصل لمعرفة اتجاهاتهم نحوها، وبذلك تم استخدام عينة من أساتذة العلوم الإنسانية (تاريخ علوم الإعلام والاتصال، علم المكتبات) من جامعة تبسه قوامها 24مفردة وزعت عليها 24 استمارة [1]

4. ادوات جمع البيانات: لأدوات جمع البيانات دور هام في جمع المعلومات والبيانات المستهدفة في البحث العلمي بحيث تقاس القيمة العلمية لأي بحث بالنتائج التي توصل إليها وفق خطوات المنهج العلمي المستخدم في البحث وأيضا بالوسائل ولأدوات التي تم استخدامها لجمع البيانات.

اعتمدت الباحثة في دراستها على أداة واحدة والمتمثلة في استمارة الاستبيان.

5نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة التي قامت بها الباحثة ان اغلب الأساتذة المبحوثين كانوا من اختصاص علوم الإعلام ولاتصال بنسبة مئوية تغلبت ب: 47.67% ثم يليها كلا من الاختصاصات (تاريخ وعلوم المكتبات) بنسبة متساوية قدرت ب29.16%

أكدت النتائج أن أغلبية الأساتذة المبحوثين عبروا بالإيجاب عن الصحافة الالكترونية نظرا للخدمات التفاعلية التي تقدمها هذه الصحف بالإضافة للمضامين التي تتمتع بالنصوص المرئية والسمعية والتي تجعلها أكثر مقروئية.

---

[1] رايس عبلة، **اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونية**، دراسة ميدانية على مجموعة من أساتذةكلية العلوم الانسانية تبسة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر (ل، م، د)، دفعة 2017.

أكدت النتائج أن اتجاهات الأساتذة المبحوثين نحو أساليب ووسائل تطوير الصحافة الالكترونية كانت ايجابية وهذا يبين أن أكثر يسندهم نحو هذه الصحف هو الشكل الخارجي لها.أسلوب عرض المضامين من خلال أسلوب عرض الموضوع بالإضافة إلى قدرة الإخراج الالكتروني.[1]

الدراسة الثانية: جاءتالدراسةبعنوان:

تأثير الهاتفالنقالعلىأنماطالاتصالالاجتماعيلدىالطالب.للباحثةمريمماضوي.

جامعةالحاجلخضرباتنةكليةالعلومالإنسانيةوالاجتماعيةوالعلومالإسلاميةتخصصالإعلاموتكنولوجياالاتصالالحديثة2012/2011. تتمحورالإشكاليةحولماهيتأثيرات الهاتفالنقالعلىأنماطالاتصالالاجتماعيلدىالطالبالجامعي؟

وتندرجهذهالدراسةضمنالبحوثالوصفيةالتيتهدفإلىجمعالمعلوماتاللازمةلإعطاءووصفأبعادومتغيراتالظاهرة

المدروسة.وقداعتمدعلىمنهجالمسحالوصفيالتحليليالذيمنخلالهتصفالباحثةالآثار التيأحدثهاالهاتفالنقالعلى أنماطالاتصاللدىالطالبالجامعيومحاولةتفسيرهذهالتأثيراتوقداعتمدتالباحثةعلىالملاحظةوالاستبيانفيجمع البياناتوالمعطياتالمعتمدةهيالعينةالعشوائيةوتوصلتالدراسةإلىنتائجمنبينهاأنالهاتفالنقالأوجدطرقجديدة اتصاليةلدىالطالبالجامعيكماأناستخدامالطالبللهاتفالنقاليغلبعليهالطابعالسلبيوكذلكأدىإلىانحسار البعد الإنسانيالعاطفيفيالعلاقاتكماأنهقللمنعنصر الشوقللآخرينكماقللنسبيامنحميميةعلاقاتهبغيره[2].

الدراسة الثالثة: الآثار السلبيةللهواتفالذكيةعلىسلوكاتالطلبةمنوجهة نظر المرشدينالتربويينومديريالمدارسفيجنوبالخليل"هدفتالدراسةإلىالتعرفعلىالآثار السلبيةللهواتفالذكيةعلى لوكاتالطلبةمنوجهة نظر المرشدينالتربويينومديريالمدارسفيجنوبالخليل .وقداستخدمتالدراسةالمنهج الوصفيالتحليلي.وتماستخداماستبانةمكونةمن20فقرة، موزعةعلىأربعةجوانب، وبلغ حجمالعينةالدراسية (54، 2%)

ومنأهمنتائجالدراسةمايلي:

1إنللهواتفالذكيةآثارسلبيةعلىسلوكياتالطلبةمنوجهةنظر المرشدينومديريالمدارس فيجنوبالخليل.[3]

2كماتبينعدموجودفروقذاتدلالةإحصائيةفيالآثار السلبيةللهواتفالذكيةعلىسلوكاتالطلبةمنوجهةنظر المرشدين ومديريالمدارسفيجنوبالخليل[1]

---

[1] رايس عبلة، مرجع سابق، ص، 33.

[2] مريممماضوي، **تأثيراتالهاتفالنقالعلىأنماطالاتصالالاجتماعيلدىالطالبالجامعي**، رسالة ماجستيرغيرمنشورة. جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2012|2013.

[3] سليمان الجمل، **الآثارالسلبيةللهواتفالذكيةعلىسلوكاتالطلبةمنوجهة نظر المرشدين التربويين ومديري المدارس في جنوب الخليل**، 2014، ص19.

الدراسة الرابعة: المشكلاتالأساسية حولاستخداماله واتفالذكيةمنقبلالأطفالمنوجهةنظرالوالدينفيضوءبعض المتغيراتللدكتورمحمدعمرمحمدأبوالربوالدكتورة إلهاممصطفىالقيصريجامعةالملكعبدالعزيزالمملكةالسعوديةتتمحور إشكاليهاحولالتعرفعلىالمشكلاتالسلوكيةجراءاستخداماله واتفالذكيةمنقبلالأطفالمنوجهةنظرالوالدينفيضوء بعضالمتغيراتطبقتهذهالدراسةعلىعينةمكونةمن 299 منأولياءأمورالأطفالتماختيارهاعشوائيا، واعتمدالباحثين علىإستبانةأعدتلتحقيقأهدافالدراسةالمكونةمنثلاثةأبعادالجانبالنفسيوالاجتماعيوالتربويوبعدالتحليلتوصلت الدراسةإلىنتائجتبينأنهناكفروقاذاتدلالةإحصائيةفيالمشكلاتالسلوكيةجراءاستخداماله واتفالذكية.[2]

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة محاور عديدةحول موضوع دراستنا فمنها من اهتم بالاتجاهات ومنها من اهتم بالهاتف النقال.

ففي الدراسة الأولى تشترك مع دراستنا في طرحها للإشكالية على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونية، ففي حين تبحث هذه الدراسة عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونية تبحث دراستنا عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الهاتف النقال.

أما الدراسة الثانية تتمحور اشكاليتها حول التأثير الذي يخلفه الهاتف النقال على أنماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، وهنا نكون قد اشتركنا في دراستينا في البحث عن متغير ألا وهو الهاتف النقال، ونختلف في أننا نبحث عن اتجاهات الأساتذة بينما هذه الدراسة تبحثفي اشكاليتها عن تأثير الهاتف النقال على أنماط الاتصال.

أما الدراسة الثالثة تتمحور اشكاليتها حول أهم الآثار السلبية للهاتف النقال على سلوكات الطلبة من وجهة نظر المرشدين التربويين ومديري المدارس. والتي بينت أن للهواتفالذكيةآثارسلبيةعلىسلوكياتالطلبةمنوجهةنظرالمرشدين التربويين ومديري المدارسكماتبينعدموجودفروقذاتدلالةإحصائيةفيالآثارالسلبيةللهواتفالذكيةعل سلوكاتالطلبةمنوجهةنظرالمرشدينومديريالمدارسفيجنوبالخليل.

أما الدراسة الرابعة ففحوى اشكاليتها تتمحور حول المشكلات الأساسية جراء استخدام الهاتف هنا قد اختلفنا في البحث عن الاتجاهات بينما هذه الدراسة تبحث عن المشكلات التي يخلفها الهاتف النقال.

---

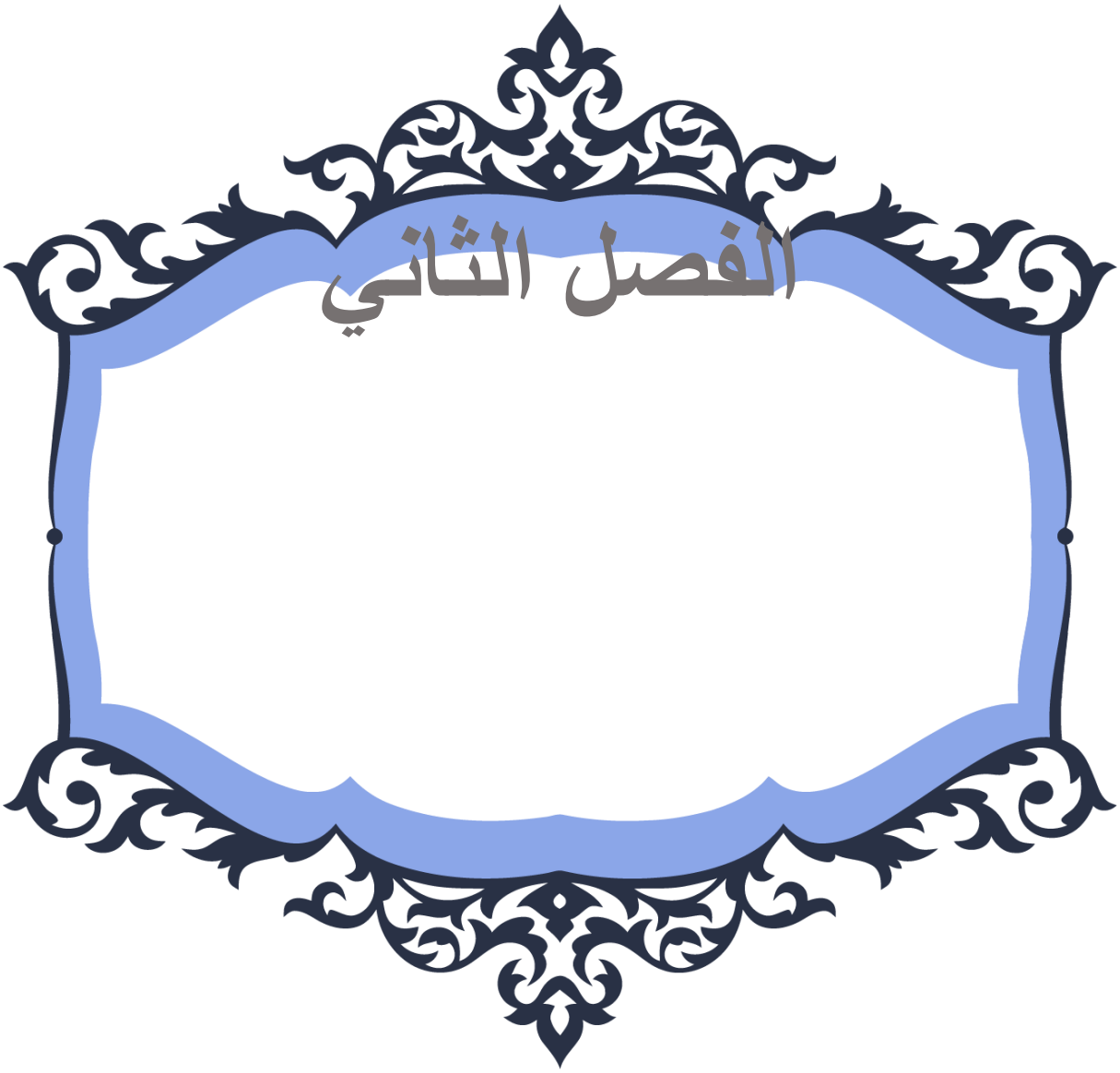
[1] سليمان الجمل، **المرجع السابق**.

[2] احمدعمرأبوالرب وآخرون، **المشاكل السلوكيةجراءاستخداماله واتفالذكيةمنوجهةنظرالوالدينفيضوءبعضالمتغيرات**، مجلةالدوليةللأبحاثالتربوية، جامعة الاماراتالعربيةالمتحدة، العدد35، 2014، ص175.

وعلى غرار الدراسات السابقة فقد أخذنا عينة من المجتمع تعطيه حقه في التمثيل وأردنا دراسة اتجاهات أفراد العينة نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري الذي يستخدم هذه التقنية وبشكل كبير.

خلاصة:

بعدتحديدإشكاليةالموضوعوأهدافه، والاطلاععلىالدراساتالسابقةمماجعلالموضوعيتضح أكثرويحتاجإلىتعمقنظريفي أهم متغيراته وأبعادهوهذاماسيتمالتطرقإليهفيالفصلالموالياالمسمى بالإطار النظريللدراسةوذلكيتضحأكثر.


الفصل الثاني

الفصل الثاني: الاتجاهات

تمهيد:

1- مفهوم الاتجاهات:

2- بعضالمفاهيمالمشابهةللاتجاهات:

3- مكوناتالاتجاهاتوالعلاقةبينها:

4- تصنيفالاتجاهات:

5- تكوينالاتجاهات:

6- النظرياتالمفسرةلتكوينالاتجاهات:

7- تغير الاتجاهات:

8- قياسالاتجاهات:

خلاصة الفصل

تمهيد

تعدالاتجاهاتذاتصلةوثيقةبحياةالإنسانوبأفكارهوقيمهوثقافته وسلوكه، فلكلإنساناتجاهات خاصةبه، وهذهالاتجاهاتجاءتبعدمراحلالتنشئةالاجتماعيةوالظروفالخاصةالتيمربتاالفرد وبعد خبرتهالسابقةوطبيعةالمجتمعالذينشأفيهوغيرهامنالعواملالاجتماعيةوالاقتصاديةوالسياسيةوالنفسية والسلوكيةالتيتسهمفيتكوينالاتجاهاتلدىالأفراد، والتنبؤ بالسلوكالمستقبليلهم.

وفيهذاالفصلسنتطرقلمفهومالاتجاهاتوالمفاهيمالمشابهةلها، وخصائصهاوأهمأنواعها ومكوناتهاومراحلتكوينهاوكذاالعواملالمؤثرةفيتكوينهاووظائفهاوطرققياسها، وأخيرا كيفيةتغيير الاتجاهات.

في ذات الفصل سنحاول التعرف على الهاتف النقال الذي فرض وجوده في الواقع الافتراضي كوسيلة لنقل الأخبار والمعلومات بين الأفراد في أنحاء العالم، فقد جعلتنا التكنولوجيا الحديثة في عصرنا هذا نتوصل إلى أحدث الهواتف النقالة التي ترى العالم بواسطتها، ولهذا سنعرض لمحة عن تطور الهاتف النقال بمختلف أجياله، فضلا عن الخدمات التي يقدمها وكذا التطرق إلى سلبياته وايجابياته على مستخدميه

1- مفهوم الاتجاهات:

- هناكالعديدمن التعريفات القديمةوالمعاصرةللاتجاهنذكرمنها:

تعريفألبرت (Albert): **الاتجاه:** حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي النفسي تنتظم من خلالخبرةالشخص، وتكونذاتتأثيرتوجيهيأودينامي كيعلىاستجابةالفردلجميعالموضوعاتوالمواقفالتي تستثير هذهالاستجابة.[1]

تعريف بوجاردس: (bogardus) الاتجاه: هو ميل الفرد الذي ينحو سلوكه اتجاه عناصر البيئةأو بعيدا عنهامتأثرا فيذلكبالمعايير الموجبةوالسالبةتبعالقربهأوبعدهعنها.

تعريفنيوكامب(Neocomb) :الاتجاه: هوتنظيملمعارفذاتارتباطاتموجبةأوسالبةنحو الأشخاصأوالأشياءأوالمواقف.

تعريفكريتشوكريتشفيلد(Krech&Crutcfield) :الاتجاه: هوتكوينداممنالدوافعوالإدراك والانفعالاتوالعملياتالمعرفية.

تعريففلورنسوزملائه: الاتجاه:
ماهوإلامحددللهدفإذانهيحددماهومفضلومتوقعومرغوبكمايحددأيضامايجبالابتعادعنه، وبذلكتوجهالاتجاهاتالفردإلىالموقفالذييجدفيهذاته.[2]

تعريفالعنزي: الاتجاه: هوميلنفسييتجسدفيتقييمكيانمعينبدرجةمنالتفضيلأوعدمالتفضيل.

تعريفنشوان الاتجاه: هومشاعرخاصةتتولدلدىالشخصنتيجةمرورهبالخبرات علىشكلرغبةأوعدمرغبةفيدراسةموضوعما، حيثتتصفالمشاعربالرفضأوالقبول، أوالحبأو الكراهية[3]

تعريفسيد: الاتجاه: مفهوميعبرعننسقأوتنظيملمشاعرالفردومعارفهوسلوكهويتمثل فيدرجاتمنالقبولأوالرفضلموضوعاتالاتجاه.[4]

تعريفعبداللهعبدالحي: الاتجاه:
يتضمنعنصراعقلياوعنصراشأغراوميلاسلوكيا يبدوأنهناكنوعامنالاتفاقفيالتعاريفالسابقةعلىأنالاتجاههوالتقييمالسلبيوالايجابيأو المحايدللأشياءوالأشخاصوالمواقف، وبذلكفإنهيمكن**تعريفالاتجاه:** علىأنهميلوتوجهالأفراد لإصدارحكمبالتأييدأوالمعارضةأوالمحايدةتجاهالأشياءوالأشخاصأوال مواقف.[5]

---

[1] محمدجاسمالعبيدي، **المدخلإلىعلمالنفسالعام**، دارالثقافةللنشروالتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2004ص 126
[2] طارقكمال، **أساسياتفيعلمالنفسالاجتماعي**، مؤسسةشبابالجامعة للنشر، الإسكندرية، ط20051 ، ص.201
[3] طارقكمال، **المرجع السابق**، ص202
[4] محمدشفيق، **علمالنفسالاجتماعيبين(النظريةوالتطبيق)** ، دارالمعرفةالجامعية، 2004، ص115
[5] محمدجاسمالعبيدي، **المرجعالسابق**، ص.127

2- بعضالمفاهيمالمشابهةللاتجاهات:

قديحدثأحيانابعضالخلطبينمفهومالاتجاهوبعضالمفاهيمالنفسيةالاجتماعية الأخرى وفيما يليمحاولةللتمييزبينالاتجاهوبعضالمفاهيمالتيتهمنافيهذاالمجال:

الاتجاهوالرأي: بينمايربعضأنهناكفرقابينالاتجاهوالرأينجد ان البعضالآخر منهملا يفرقونبينهذينالمفهومين، ومنأمثلةالعلماءالذينانحازواإلى الرأي **هارتليوهارتليهارت:** **Hartly and Hartly Hart)**فالرأي لايوجدفي نظرهماحيثتعجزالاتجاهاتوحدهاعلىتمكينالفردمنمواجهة التدبرفيعواقبالأمور أوالقراراتالتيتتخذ، ومعنىهذاأنمجموعةالقيموالاتجاهاتالسائدةهيالتيتلعبدورافيتحديدالرأيالنهائي .

ويتفقمعهذاالرأي**جابرعبدالحميدويوسف الشيخ**في: أن الاتجاهاتتختلفعنالآراء، والرأييعكسالاتجاه، والرأييتصل بتفسيرالسلوكأوموضوعبعينهويتأثر المرأةوالرجل.[1]

ويؤكدلنا (استنتازي) أنكلمصطلحيالاتجاهوالرأي غالبامايستخدمانمتناوبينالاختلافلا يمس الإنسانولاالمنطق، ولقدوردبدائرةالمعارفالعالميةاعتبارأنالرأيتعبيرلفظيعنبعضالمعتقدات والاتجاهاتأوالقيم، وان كان في أحوال كثيرة هذا الرأي بعيدا عن الحقيقة حيث غالبا ما يحدد الرأي كتعبيرلفظيعنبعضالمعتقدات، وهوالاستجابة النهائية أماالاتجاهاتليستسوىجزءامنالعوامل التيدورا بارزا فيتكوينالرأيوتحديده[2]

- ✓ **الاتجاهوالميل:** يعبرالميلعناستجاباتالفردإزاء موضوعمعينمنحيث التأييدأوالمعارضة، وهنالكفرقأساسيبينالميلوالاتجاه، فالميلهومانحبأونفضل، بينما الاتجاهيتعلقبما نعتقدفيه والعكس، أيأنالاتجاهيعبرعنعقيدةبينما الميليعبرعنشعور.
- ✓ **الاتجاهوالمعتقد:** تختلفآراءالعلماءفيمايتعلقبالعلاقةبينالاتجاهات والمعتقدات، فقدفرق **كريتشوكريتشفيل (Krech&Crutcfield)** بينهما فقالا: أنالاتجاهاتتشتملعلىمعتقدات، ولكنليس كلالمعتقداتبالضرورةأجزاءمنالاتجاهات[3]
- ✓ أما استنتازي: <**Esintazy**>يرىأنالمعتقداتوالاتجاهاتيتشابهانفيكونهما النتائجالنهائيةلعمليات الإدراك والتعليم، وهناكتفرقةبينالاتجاهاتوالمعتقدات، فالمعتقداتحياديةنسبياًفيرأي بسيطيستنتج ممايقولهالشخصأيفعله، ويظهرفي الاستخدامالمعتادفيعبارة*أناأعتقد*!، أماالاتجاهفهويصف شيئاًأوموقفكصدقأوكذب، حسنأوسيء، ويحكمعليهباعتبارهمرغوبفيهوغيرمرغوب، فلدى

---

[1] بوساحيةعبلة، **اتجاهاتالأساتذةالجامعيينحوتطبيقالنموذجالثقافيالتنظيميللنظرية** (رسالة ماجستير غيرمنشورة)، علمالنفسوعلمالتربية، والارطوفونيا، كليةالعلومالاجتماعية، جامعةمنتوري، قسنطينة، 2006_2007، ص17.

[2] عدنانيوسفالعتوم، **علم النفس الاجتماعي**، مكتبةالجامعة، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، دن، ط1، ص87.

[3] محمدشفيق، **مرجعسبقذكره**، ص 196.

الشخصمعتقدات وأحكامعنأشياءمختلفةفالمعتقد: هوميلإلىفعلأماالاتجاههووصفللشيءتبعا أوالرفضأومابينهمامندرجاتمتفاوتة[1].

3- مكوناتالاتجاهاتوالعلاقةبينها:

تتكونالاتجاهاتمن<3>مكوناتأساسيةتتصفبالترابطوتتأثربالسياقالاجتماعيوالثقافي المرتبطبموضوعالاتجاه، وتتمثلهذهالمكوناتفي[2]:

1/المكونالوجداني: ويتضمنالمشاعروالانفعالاتوحالاتالحبوالبغض، والقبولوالرفضحولموضوعالاتجاه.

2/ المكونالسلوكي: ويتضمنردودالأفعالوالتصرفاتالمرتبطةبموضوعالاتجاه

3/المكونالمعرفي: ويتكونمنالأفكاروالمعتقداتوالمفاهيم والإدراكوالحججوالبراهين تجاهموضوعالاتجاه.

- ✓ وقديتفوقال مكونعلىالاتجاه حيثيطغىالجانبالمعرفيعلى الجوانبالسلوكية والانفعاليةأوالعكس، أويكونلديكاتجاهنحوموضوعمادون ظهور المكونالانفعاليأو السلوكيبشكلواضح، ولكنلابدمنتوافر المكونالمعرفيعلىالأقلويكونالاتجاهبهذهالحالة.غيرقويأيأنهقابلللتغييروالتعديلمقارنةبا لاتجاهاتالتيتتميزبالقوة.[3]

العلاقةبينمكوناتالاتجاه:

تتأثرمكوناتالاتجاهبالعديدمنالعواملالمختلفةومنهاالبيئةبمفهومهاالواسع سواءالمدرسةأوالأسرةأو المجتمعبعاداتهوتقاليدهوقيمهالسائدة، فالاتجاهاتتنبعمنواقعالظروفالاجتماعيةوالاقتصادية والسياسية، ومنخلالعمليةالتفاعلالاجتماعي، وكذلكالنظمالدينيةوالأخلاقية، بالإضافةإلىالتجارب الشخصيةفيالمواقفالاجتماعيةالمختلفة، فمثلاالمكونالسلوكييتأثربضوابط **الأنا**الأعلى (وبالضغوط الاجتماعيةوالاقتصاديةوالمكونالمعرفي[4]يتأثربالبراهين والحججالتييقدمهاأهلالرأيوالخبرةوالبرامج العلميةوالدينيةوالثقافيةالتيتأتيعبروسائلالإعلام.[5]

ونتناولفيمايليبعضماأسفرتعنهالبحوثالتيقامتبدراسة اتساقمكوناتالاتجاه:

---

[1] محمدالدينإسماعيل، **كيفيتربيأطفالناعلىالتنشئةالاجتماعيةفيالأسرةالعربية**، القاهرة، 1967، ص51 .

[2] منالقدواح، **اتجاهاتالصحفيينالجزائريينحواستخدامالصحافةالالكترونية**، (رسالةماجستيرغيرمنشورة)، قسمعلومالإعلاموالاتصال، كليةالعلومالإنسانيةوالاجتماعية، جامعةمنتوري، قسنطينة، 2007-2008، ص117.

[3] منال قدواح، **المرجع السابق**، ص 118.

[4] أحمد يحيى الزق، **علم النفس**، دار وائل لنشر، عمان، الأردن، 2006، ص 274.

[5] أحمديحيىالزق، **مرجع سابق**، ص274 .

أولا: اتساقمكوناتالاتجاهمنحيثقوتها:

القوة.هناتعنيشدةالاتجاهوقدتكونمكوناتالاتجاهقويةأوضعيفةفيكلنوعمنالأنواعالثلاثةعلى الوجهالتالي:

- **المكوناتالمعرفية:** تكونعلىدرجةكبيرةمنالقوةإذاكانتمعلوماتالشخصصاحبالاتجاه عنموضوعاتجاههمعلوماتتجعلهذاالموضوعفينظرهجيد جدا، أوتجعلهردي ءجداوبين هذينالقطبيندرجاتمنالجودةوالرداءة، أيأنهاتؤيدالموضوعبقوة، أوتعارضهبشدة.
- **المكوناتالوجدانية:** تكونقويةإذاكانتتحملطاقةوجدانيةإيجابية للغاية، أو طاقةوجدانية سلبيةللغايةنحوموضوعالاتجاه، أوإقبالتامعلىهذاالموضوعوحبه له، أونفورتاممنه، وبين هذينالطرفيندرجاتمنالقوةوالضعف.
- **المكوناتالعملية:** تكونقويةإذاكاناستعدادالشخصصاحبالاتجاهيعملعلى مساعدة موضوعالاتجاه، أويحميه[1] .

ثانيا: الاتجاهات المعرفية: الاتجاهمنحيثتعددعناصره: يظهرتعددعناصركلنوعمنأنواع مكوناتالاتجاهعلىالوجهالتالي:

- **المكوناتالمعرفية:** يختلفعددعناصرهامنأقلمعلوماتيحصلهاالشخصعنشيءحتى يستطيعأنيميزبينهوبينالأشياءالأخربالإلمامإلماماشاملا بهذاالشيءوتكوينمجموعة منالمعتقداتوالأفكارعنه.
- **المكوناتالوجدانية:** تختلفبالنسبةلعددعناصرهامنعاطفةإيجابيةأوسلبية نحوموضوع الاتجاهإلىمجموعةكبيرةمنالمشاعرإزاء هذاالموضوع، فقد يشعرالشخصبالصداقةأو الإعجابنحوشخصآخروالميلنحوه.
- **المكوناتالعملية:** تختلفمنحيثعددعناصرهامنمجردالاستعدادالعمليلمساعدةالموضوع إلىمجموعةمنالمساعداتالعمليةنحوهذاالموضوع[2].

4- تصنيفالاتجاهات:

تصنفالاتجاهاتعلىعدةأسستبعالتصنيف" ألبورت "كماهيمبنيةفيالشكل:

4-1علىأساسالموضوع

---

[1] خضرةواضح، **اتجاهاتجمهورمستخدميالانترنتفيالجزائرنحوالإعلاناتالإلكترونية**،) رسالةماجستير غيرمنشورة (، قسم علوم الإعلاموالاتصال، كليةالعلومالإنسانيةوالاجتماعية، جامعةمتنوري، قسنطينة، 2009 _ 2010 ، ص63.

[2] منسيمحمود، **علمالنفسالتربويللمعلمين**، دارالمعرفةالجامعية، مصر1990، ص.110

4-1-1**الاتجاهاتالعامة:** وهيالتيلهاصفةالعمومية، وتنتشروتشيعبينأفرادالمجتمع، مثل: الاتجاهنحوالاشتراكيةالديمقراطيةكمبدألتحقيقالمساواةوالعدالةالاجتماعية، أوالاتجاهنحوالمبدأ القائلأنالوقايةخيرمنالعلاج[1].

4-1-2**الاتجاهاتالخاصة:** وهيالتيتنصبعلىالنواحيالذاتيةالفردية، مثلالاتجاهنحو الزواجوالأعيادوالمناسباتالقومية1

4-2**علىأساسالإفراد**

4-2-1**الاتجاهاتالفردية:** تتعلقبصاحبالاتجاهفقط، كاتجاهالفردنحوشخصمعينأونحو المهنة.

4-3 **علىأساسالوضوح**

4-3-1**الاتجاهاتالعلنية (الشعورية)** فالاتجاهالظاهرهوالذيلايجدصاحبهحرجا في ظهوره، مثلالاتجاهنحومجموعةالفضائل، كالأمانةوالشرف، والتمسكبالعاداتوالتقاليدالمجتمعية الحسنة.

4-3-2**الاتجاهاتالضعيفة:** هي التيتجعلصاحبهايدافعفيسبيلتحقيقهاأوالدفاععنها قولا وعملا، وبكلالوسائلالممكنةكالاتجاهنحوالدينفحينمايسمعشخصايسيءإلىالدينيغضبلدينه ومعتقداته.

4-3-3**الاتجاهاتالضعيفة:** كالاتجاهاتنحوشاعرمعينفإذاسمعبنقدهفقديدافعأويقبلذلك فيكتفيبالتعبيرعنذلكبالقول.

4-4**علىأساسالهدف:**

4-4-1**الاتجاهاتالسلبية:** هيتلكالاتجاهاتالتيتنحنحوموضوعما) شخصي، بيئي (أي أنهاتجذبالفردبالتأييدوالموافقةعليه.

4-4-2**الاتجاهاتالسلبية:** وهيالتيتجعلالفردبعيداعنموضوعماشخصيأوبيئيأي تجعلهينفرمنه، ويكونبالمعارضةوعدمالموافقة.[2]

5- تكوينالاتجاهات:

5-1**شروطتكوينالاتجاهات:** حسبمحيالدينمختارفيكتابه علمالنفسالاجتماعيفان الاتجاهاتلاتتكونإلابتوفرشروطهي:

5-1-1**تكاملالخبرة:** إنمرورالفردبمجموعةمنالخبراتالجزئيةالتيتكملإحداهماالأخرى يؤديإلىتبنياتجاهإمامؤيداأومعارضلموضوعخبراتهالمتكاملة .فالاتجاهاتالنفسيةكمايرى عبدالرحمانعيساوي تتكوننتيجةلتكاملمجموعةمنالخبراتالجزئيةحولموضوعمعين

---

[1]نشواتيعبدالمجيد، **علمالنفسالتربوي**، دارالفرقانللطباعة والنشر، الأردن، ط1، 1985، ص66.
[2]نشواتيعبدالمجيد، **المرجع السابق**، ص 66.

وتكاملهذهالخبراتفيوحدةكليةينتجعنهنوعمنالتعميم ((وبالتالي تأخذهذهالخبراتموضع الإطارالذييمثلمرجعأحكامالفردنحوموضوعما[1].

2-1-5 **تكرارالخبرة:**

يعتبرتكرارالخبرةشرطالتكوينالاتجاهنحوموضوعمعينفالموقفالذييشبعرغبةالفرديؤديإلىتكويناتجاهايجابي ، ويتصلالإشباعبشيءأورمزأومؤسسةأو[2]غيرها ويصبحهذاالشيءعلامةعلىالإرضاء وإعادةالاتزانفإنتكررهذاالموقفوتكرر. ظهورهذا الشيءيحدثالإرضاءكون لفردنحوهاتجاهامحبوباوعندمايحدثالعكس يكوناتجاهللكراهية.

3-1-5**حدةالخبرة:** كماأنلتكرارالخبرةأثرفيتكوينالاتجاهات، فإنلحدةالخبرةالانفعالية ا ثرأكبرفيذلك، يخضعتكوينالاتجاهاتللخبراتالتييمربتاالفرد، وماتحملهذهالخبرات منمشاعرسارةأومؤلمة. الاتجاهاتإذنتتكونعندمايحتكالفردبعناصربيئةاحتكاكاانفعالياإلىدرجةمعينةدون إغفالدورالرغبةفيالاعتقادوقبولالآراءالتيقدتكونأقومنالتجاربذاتها.

4-1-5**انتقالالخبرة:**

تنتقلالخبرةعنطريقالتصوروالتخيلوالتقليدوهذاالأخيريعتبرمنالعواملالهامةفيتكوينالاتجاهاتفالطفليكتسباتج اهاتهمنأعضاءالأسرة. لقددلتالدراسات الهادفةإلىمقارنةاتجاهاتالأطفالباتجاهاتأباءهم إلىأنهناكارتباطاتعاليةوصلتإلى 60%.

غير، أنعاملالتقليدلميعدذااثرفيتكويناتجاهاتالأساتذةنظرالنضجهموتعلقهمفيتكويناتجاهاتهم.

.5-2**مراحلتكويناالاتجاهات:**تتكونالاتجاهاتمنخلالمراحلتشكلنسقاهرمياتشكلقاعدة المستوىالبسيطللاتجاهثمتبدأبالتعقيدكلماارتفعناإلىقمةالهرم، وهذهالمراحلهي[3]:

---

[1] عبدالرحمانعيساوي، **اتجاهاتجديدةفيعلمالنفسالحديث**، دارالنهضةالعربية، بيروتلبنان، 1982، ص56.

[2] يوسفمصطفىالقاضي وآخرون، **الإرشادالنفسي والتوجيهالتربوي**، دارالمريخ، الرياض المملكة العربية السعودية، ط1، 1981، ص 139.

[3] يوسفمصطفىالقاضي وآخرون، **مرجع سابق**، ص 140.

الشكل(01)يمثلمراحلتكوينالاتجاه

المصدرحامدعبدالسلامزهرانص177

5-2-1**مرحلةالتأملوالاختبار:** وتتضمن:

- التعبيراللفظيعنالميلوالاستعدادنحوموضوعالاتجاه.
- خوضالتجربةباتجاهالموضوع.

5-2-2 **مرحلةالاختياروالتفضيل:** وتتضمن:

- التعبيراللفظيعنالاختبار.
- أداءسلوكيبينالاختبار.

5-2-3**مرحلةالتأييدوالمشاركة:** وتتضمن:

- المشاركةاللفظيةلموضوعالاتجاه.
- المشاركةالعمليةالتيتدلعلىالموافقة.[1]

5-2-4 **مرحلةالاهتداءوالدعوةالعملية:** وتتضمن:

-الدعوةلموضوعالاتجاهلفظيا.

-ممارسةالدعوة.

5-2-5 **مرحلةالتضحية:** وتتضمن:

- الدعوةقولاوعملا.
- التضحيةالفعليةلشيءمعينفيسبيلشيءآخر

[1] حامدعبدالسلامزهران، **التوجيه والإرشادالنفسي**، دار الشرق للنشر، بيروت، لبنان، ص180 .

إنعمليةتكوينالاتجاهاتتبدأبالتكونوالنمو، منخلالاتصالالفردمعبيئتهالاجتماعية، وبهذايصبحالاتجاهمرجعالتوجيهسلوكا تالفرد، وخلالتكونالاتجاهبالتفاعلالاجتماعييمربثلاثة مراحل، وانطلاقامنكلمرحلةيتبلورأحدمكوناتالاتجاهالتيعرضناهاسابقا:

5-2-5-1**المرحلةالإدراكيةالمعرفية**: يدركالفردموضوعالاتجاهمنخلالاتصالهواحتكاكه بالبيئةالطبيعيةوالاجتماعيةالمحيطةبه، فيبدأبالميلإلىتكويناتجاهاتنحوالأشخاص كالأخوة والأصدقاء والأشياء مثيلا

5-2-5-2**المرحلةالتقويمية:**

يبدأالفردبإجراءعملياتتقويميةمستمرةلخبراتهالسابقةالمكونةلإطارهالمرجعي، والتياكتسبهامنخلالتواصلهمعالأشخاصالآخرينأوالموضوعات، وفيهذه المرحلةيتجلىالاتجاهعلىشكلميلنحوماأدركهفيالمرحلةالسابقةسواءبالسلأوبالإيجاب[1]

5-2-5-3**المرحلةالتقريرية:** وهيمرحلةالتقريرأوإصدارالحكمبالنسبةلعلاقةالفردمع عنصر منعناصرالبيئة، فإذاكانذلكالحكممو جبايكونالاتجاهموجبلدىالفردوالعكس صحيح[2]

6- النظرياتالمفسرةلتكوينالاتجاهات:

6-1 النظريةالسلوكية:

تقومهذهالنظريةعلىافتراضأساسيهوأنالإنسانيتعلمالاتجاهاتبنفسالطريقةالتييتعلمبتا العادات، فكلمايكتسبالناسالمعلوماتوالحقائقيتعلمونالمشاعروالقيمالمرتبطةبهذهالمعلومات والحقائق، وتتكونالاتجاهاتوتتطورمنهذاالمنظورعنطريقعملياتهي: الترابطوالتعزيز .فقد ذهبسكينرSkinnerإلىأنالاتجاهاتتتشكلنتيجةلعملية التعلمالمعززخلالتفاعلالفردمع الآخرين، فيحينفسرهاكلمن "دولا رد"و"ميلر" &Dollard-Miller بلغةالمثيروالاستجابة علىأنهاتعميمالاستجابةمنموضوعمثيرمعينإلىموضوعمشابهلهأما "ماورMawer" فيشير إلىأنالاتجاهاتماهيإلارو ابطبينالمثيروالاستجابةتتشكلعنطريقالتعلم

لقدركزعلماءالتعلمالاجتماعيمثلباندوراووالترزWalters & Bandura Aعلىأهمية مفهومينفيعمليةتكوينوتعديلالاتجاهاتهيالتعزيزوالتقليدأوالمحاكاة[3]

---

[1] حامدعبدالسلامزهران، **مرجعسابق**، ص181.
[2] حامد عبد السلام، **المرجعنفسه**، ص 183.
[3] بركاتمحمدخليفة، **علمالنفسالتعليمي**، دارالقلمللطباعةوالنشر والتوزيع، الكويت، ط1، 1983.ص37.

حيثأشارباندورا والترز إلىأنالاتجاهسواءكان) ايجابياأمسلبيا (يمكنأنيكونمتلباقيأشكالالسلوكالأخرى عنطريقملاحظةسلوكالنماذجاعتماداعلىأنواعالتعزيز المقدم، كما أنالآباءيقومونبدور كبيرفيتشكيلسلوكأبنائهم، وعلىذلكفيمكنأنيكونالآباءنماذجحسنةأوسيئةلأبنائهموخاصة فيالسنواتالأولىلمنعمر الطفل، بالإضافةإلىالأقرانوالبيئةالمحيطةووسائلالإعلام، ولذلك يرىعبداللهأنهيمكنتطبيقجوهر هذهالنظريةعلىنشأةوتطويروتعديلأوتغيير الاتجاهات النفسيةالتيتوجدلدىالراشدينوبوجهخاصالوالدينوالمدرسين[1].

2-6النظريةالمعرفية:

ترىالنظريةالمعرفيةأنالأفراديدركونمايواجهونهبصورمختلفةوهوأيالإدراكمرتبط بالطريقةيدركون بناءهاعلىمايتوفرلديهممنمعارفالفرد – حسالنظرية - يحددذلك بمالديهمنمعارفوأبنيةمعرفيةواستراتيجياتمعرفيةفيخزنالمعرفة، وعلىهذاالأساسفإن اتجاهاتالفردماهيإلاصورذهنيةمخزنةلدىالفردعلى صورةخبراتمدمجةفيأبنيتهم المعرفية، فالاتجاهالسلبيمثلاهومجموعةالمعارفالتيطورهاالفردأثناءتفاعلهمعالمواقف والشخصياتالتيواجههافيحياته، فالمعارفوالأبنيةالمعرفيةالمخزنةلدىالفردنحوشيءماهي إلاخبراتفيهاالمبرراتالكافيةلاعتباراتسلبية، خزنهاالفردودمجهافيبنائهالمعرفي ووضعهاوضعالمعالجةثمجمعهاالمعلوماتوالحقائقونظمهافيصورتظهرفيهامنتظمةثم اختزنهاعلىصورةخبرةمكتملة،

وعلىهذافالاتجاهاتالسلبيةنحوشيءماقدتكوناتجاهاتخاطئةطورهاالفردبصورةخاطئة، لذلكفإنتعديلها[2].

يحتاجإلىأنيتعاملالفردمعناصرها، ويجمعمعلوماتكافيةعنها، لتصحيحالتشوهاتالتياختزنتويستبدلهابخبراتأكثرصحة، وبالتالي يطوراتجاهاايجابياحيالذلك[3]

فعلىالرغممنتعددالآراءحولتكوينالاتجاهات،

إلاأنهيمكنالقولبأنالاتجاهاتتتكونمنتكرارتصالالفردبموضوعالاتجاهفيمواقفتثيرفينفسهخبراتسارةأومؤلمة، بلقديحدثالاتجاهأحيانافجأة، حيثيرىراجحأنالاتجاهأحيانايتكونعلىاثر صدمةعاطفية، ويضربلذلكمثالابالشخصالذييحبزوجتهويحترمهاكثيرا، فيفاجأبأنهاغير مخلصةله، فيغيراتجاههنحوها، وبذلكيتكوناتجاهاجديدا، قوامهالكراهيةوالاحتقارمكانالاتجاهالايجابيالقديمنحوزوجته[4]

3-6 نظريةالتحليلالنفسي:

---

[1] بركاتمحمدخليفة، **علم النفس التعليمي**، مرجعسابق، ص40.
[2] بديعمحمدالقاسم، **علمالنفسالمهنيبينالنظريةوالتطبيق**، مؤسسةالرواقوالنشر، الجزائر، ط1، 2001، ص34.
[3] بديعمحمدالقاسم، **مرجع سابق**، ص35.
[4] جابرعبدالحميد وكاظماحمد، **البحثفيالتربية وعلمالنفس**، دارالنهضةالعربية، القاهرة، 1978ص147 .

يرىأنصارنظريةالتحليلالنفسيأناتجاهاتلشخصتأثرفيسلوكهفيالحياة،
كماأنهاتتدخلبشكلفعالفيتكوينالأناوتستندهذهالنظريةإلىمنطقالتحليلالنفسيفيتفسيرالسلوكالإنسانيبدوافعداخلية تحددهاالحاجاتالأساسيةضمنبنيةالشخصية،
وأنالفرديقعمعشاعرالكراهيةضدجماعتهويبلورمشاعرالانتماءلها،
معتوجيههمشاعرالكراهيةللجماعاتالأخرى
ولذايمكنلاتجاهاتالفردأنتتغيرفيحالةدارسةميكانيزمات الدفاعلديه، والحلولالتي تقدمها،
وكذلكالأعراضالتيمنخلالهايخفضالفردمنتوتراتهمنخلالالتحليلالنفسي[1]
الذييسعىإلىتبصيرالفردبأساستوقعاتهالمصطنعةومايصاحبهامنوجوداتجاهاتالقبولأو الرفضوذلكفيضوءمبدأالثنائيةأوالازدواجعندفرويد،
حيثيربانهناكقوتينمتعارضتينداخلالإنسانكالصوابوالخطأ، والحسنوالرديءوالموجبوالسالب،
كماأن الإنسانيواجهفيحياتهاليوميةاستقطابات واختباراتبينأفعالمختلفةتجعلهيتخذقراراتمعينة،
وأنالمرءحينيقتربمنالقطبالموجبتكتسبخصائصهوتصبحلديهشحنةايجابيةنحوه،
فالأعمالالحسنةالتييقومبتاالفرديكتسبخصائصها، وتصبحلديهشحنةايجابيةنحوهاأكثر، ومن ثميزداداتجاههنحوهذهالأعمالالحسنة[2].

4-6 النظريةالوظيفية:

إذتتمحورهذهالنظريةحولالمكونالإدراكيللاتجاهالنفسيوهومايعرفبالمجالالذييقعفيهموضوعالاتجاهويرى "عبدالفتاح دويدار "أنهذهالنظريةفيأنالأساسالدافعي للاتجاههوبمثابةفهممقاومة تغيرالاتجاهات .
كماأنالعواملالموقفيةوالاتصاليةالموجهة
نحوتغييرالاتجاهاتلهاتأثيراتمختلفةمتوقفةعلىالأساسالدافعيللاتجاهات.
فمنخلالتعبيرالفردعنذاتهبالاتجاهاتفإنهيستمدالإشباععندماتكونهذهالاتجاهاتمتسقةمعمفهومهعنذاتهوقيمها الشخصية، وقدتعملالاتجاهاتعلىحمايةالشخصمنالاعترافبحقائقغيرسارةعنذاتهأوعنالحقائقعنبيئته[3].

5-6 منحنىالتعلم:

يرىأصحابهذهالنظرية ا لإنسانية أنالاتجاهاتكالعاداتومثلبقيةالجوانبأوالأشياءالمتعلمة،
فالمبادئالتيتنطبقعلىالأشكالترتبطارتباطاوثيقامعها،
والافتراضالأساسيخلفهذاالمنحنىهوأنالاتجاهاتمتعلمةبنفسالطريقةالتيتتعلمبهاالعاداتالأخرى،

---

[1] عبدالرحمانالأزرق، **علمالنفسالتربوي**، دارالفكرالعربي، بيروت، لبنان 2000ص127.
[2] حمانالأزرق، **مرجع سابق**، ص 128.
[3] عطيةنورالمحمد، **علمالنفس والتكيفالاجتماعي**، دارالقاهرةللكتب، مصر، 2001ط1، ص128.

فكمايكسبالفردالمعلوماتوالحقائقهمأيضايتعلمونالمشاعروالقيمالمرتبطةبهذهالحقائق، فالطفلمثلايتعلمأنالكلبحيوان، وأنهيمكنأنيكونوفيا، وأخيرايتعلمبأنيحبالكلب، فهوإذايتعلمكلامنالمعارفوالحقائقالمرتبطةبالاتجاهمنخلالنفسالعمليات والميكانيزمات التيتتممنخلالهاأنواعالتعلمالأخرى، وهذايعنيأنالعملياتالأساسيةالتييحدثمن خلالهاالتعلمتنطبقعلىتكوينالاتجاهاتفيستطيعالفردأنيكتسبالمعلوماتوالمشاعر بواسطةعمليةالترابطعندماتظهرالمنبهاتفيظروفوأماكنالعناصرالايجابيةوالسلبية

6-6 المنحنىالتفاعليالإنساني:

بشكل يجعلهاتخاطبأكثرمنحاسةواحدة، وتهيئفرصالتفاعلالمباشرأوالغيرمباشرمعموضوع يستندأصحابوجهةنظرالتفاعلية (الإنسانية) إلىمبادئالتربيةوالتعليمالقائمةعلىالخبرة المباشرة، ويعتبرهذاالمنحىمنأكثروجهاتالنظرفيتكوينالاتجاهاتانتشاراوأوسعها استخداما فيمجالاتالتربيةوالتعليملاستنادهإلىالمبادئوالأسسالتيتستندإليهاوجهاتالنظر السابقة (السلوكية، الاجتماعيةوالمعرفية) ودمجهامعافيإطارالمنحنىالتفاعلي الإنسانيالشاملويعتمد نجاحهذاالمنحنىعلىتوفرالوسائطالسمعية، البصريةالمختلفةوقدرةالمعلمعلىتوظيفهاالاتجاه[1].

6-7 نظريةالبواعث:

حسبهذهالنظريةيتحققتكوينالاتجاهاتعنطريقعمليةتقديرأوموازنةبينكلالسلبياتوالايجابياتأوبينصورالتأييد والمعارضةللأشياء، أوأفرادأومواضيعمعينة، ثماختيارأحسنالبدائلبعدذلك .

وتؤكدهذهالنظريةأنالأفراديسعوندائمانحوالكسبوبالتاليتبنىالاتجاهات التيتحققالإشباعوالرضا[2].

7- تغير الاتجاهات:

ماإناستقرمفهومالاتجاهبدأالاهتمامبدراسة كيفيةتغيرهذاالاتجاه، وظهرتالعديد الدراسات الامبريقية فيهذاالمجالفيالقرنالعشرين فالاتجاهاتالتييكتسبهاالفردفيحياتهنحومختلفالمواضيعوالأشياءوالأشخاصقابلةللتعديل والتغييرذلكتحتمجموعةمنالعوامل، وقدتوصلتالدراساتالتيأجريتفيهذاالمجالإلى ثلاثمجموعاتمنالعواملىيمكنأنتؤثرعلىعمليةتغييرالاتجاهاتوهي:

7-1**خصائصمستقبلالرسالة:** منأجلتغييراتجاهشخصمعينفمنالضروريمعرفةمستواهالمعرفي ومدىقدراتهعلىالتفكيربالمطروحعليهمناتجاهجديد، ومنثممحاولةإقناعه، وقدلاحظالباحثونأن هناكمسارينللإقناع. **الأول:** هوالمسارالمركزيللإقناع والذييركزعلىالنقاشالمنطقيالمتعمق بالقضيةالتييرادتكوينالاتجاهبشأنها، وعندمايكونمستقبلالرسالةمدفوعاللتفكيرفيالقضيةمنناحية وقادرعلىمعالجتهامنناحيةأخرى، فإناستخدامالمسارالمركزيللإقناعهوأكثرالأساليبفعالية. أما **الثاني:** فهوالمسار[3] السطحيللإقناع، والذييركزعلىالخصائصالسطحيةللرسالةمثل: جاذبيةعرض الرسالة، والمظاهرالتعزيزيةللرسالةأولمقدمها، والمسارالسطحيربمايكونأكثرفعاليةعندمالايكون

---

[1] عطية نوال محمد، **المرجع السابق**، ص134.
[2] عطية نوال محمد، **المرجع السابق**، ص135.
[3] سمراني هاشم جاسم، **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**، دار النهار للنشر، بيروت لبنان، 1988، ص125.

المستقبلمهتماكثيربالقضيةأوغيرقادرعلىالنظرفيالقضيةبعمقلأسبابمتعددةمنها: ضعف مهاراته علىالتفكير، نقصالخبرةفيمجالالقضيةالتيتطرحهاالرسالةأولضعفقدراته، ومنهذا يكونالمفيدأنيتعرفالفردعلىمستوىالجمهورأوالأفرادالذينيخاطبهمعندمايسعىإلىطرحقضيةما أمامهم.

2-7 **خصائصالرسالة:** تغييرالاتجاهاتيتأثرأيضابخصائصالرسالةنفسها، ومنهذهالخصائصالمؤثرة التوازنفيالتقديم، وتكرارالرسالةويقصدب (التوازن) تقديمنقاطالقوةوالضعففيقضيةما، ويشير البحثفيهذاالمجالإلىأنتقديمكلامنالجانبالإيجابيوالسلبيمنالقضيةيجعلالفردمقاومالتغيير اتجاهاتهأكثرمنالمستقبل، مماقدملهجانبواحدفقط، أما(تكرار الرسالة) فيقصدبهأن التكرار المتوازنلطرحرسالةمعينةعلىالفردالمرادتغييراتجاههقديأتيبنتائجايجابية، فتعريضالأفرادإلىمثير مايمكنأنيزيدمنتعلقهمبه.

3-7 **خصائص الاتجاهات:** لبعضخصائصالمصدرأومقدمالرسالةدورا بارز فيالتأثيرعلىتغييراتجاهات الجمهورمنقضيةما، وأهمهذهالخصائصالمؤثرة: الموثوقية والمحبة، فالأفرادأكثرميلالتقبلرسالةما وتغييراتجاهاتهممنقضيةإذانقلتالرسالةمنقبلشخصموثوقبهمنقبلالمتلقي، لذلكفإنالطفل مثلايمكنأنيغيراتجاههوأنيبنياتجاهنحوقضيةمعينةإذاقدمتالرسالةمنالوالدينأوالمدرسين، كذلكيمكنأنغيرمناتجاهاتنامنقضاياصحيةإذانقلتالرسالةمنقبلطبيبمتخصصفيالمجال، فالأفراديمكنأنيغيروامناتجاهاتهمإذانقلتالرسالة من أفراد يحبونهمأكثرممالونقلتمنأفراد عاديين، فتأثيرالمحبةعلىتغييرالاتجاهاتيكونهاماإذاكنتتحاولإقناعأشخاصفياتخاذموقف يرفضونهأساساأويعتبرونهغيرمهم.[1]

8- قياسالاتجاهات:

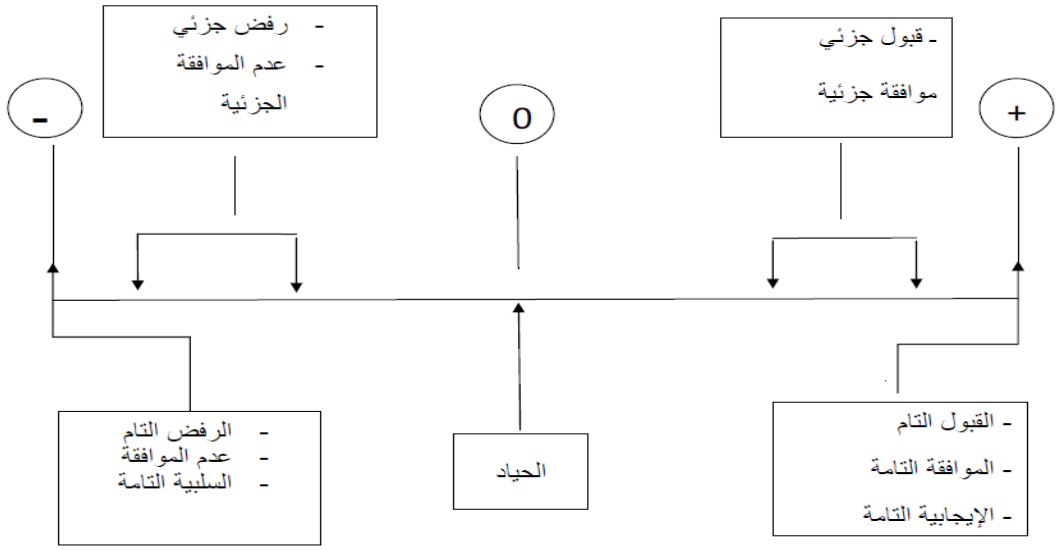
يهدفقياسالاتجاهاتالنفسيةوالاجتماعيةإلىمعرفةدرجاتالتقييمالإيجابيأو السلبينحوموضوعما، أكثرمنمجردمعرفةتصنيفالناسإلىمظاهرةاجتماعيةمعينةأوضدها، ولذلكتتفق الدراساتالمهتمةبقياسالاتجاهاتبغض النظرعنموضوعاتهاتتفقعلىخاصيةمشتركة وهي قدرةالمقياسعلىوضعالناسفياستجابةمتصلةتمتدمنالقبولالتام (الإيجابية) إلىالرفضالتام (السلبية) ويمكنتصورالاتجاهعلىأنهخطمستقيمتدبينىنقطتينإحداهماتمثلأعلىدرجاتالقبول والأخرىأعلىدرجاتالرفضمعاحتماليةوجودمنطقةمحايدةفيمنتصفالمسافةكماموضح في الشكل[2].

---

[1] سمراني هاشم جاسم، **مرجع سابق**، ص127.

[2] حمادغريبالمطيري، **توجهات الشبابالجامعيالكويتينحوالصحافةالإلكترونيةوالصحافةالورقية**، (رسالةماجستير غير منشورة)، كليةالإعلام، جامعةالشرقالأوسط، 2011، ص52 .

شكل رقم(2) يوضح قياس الاتجاهات



المصدر: حمادغريبالمطيري، ص53.

تتمثلطرقالقياسالجماعيفيمقاييستتكونمنعدةأسئلةأوعبارات توجهإلىالأفراد ويقارنبيناستجاباتالناسلها، بتاتحديدموقعكلفردبدقةعلىالمقياسفنجدهابوجهعامتهتمبمدى التغايرأوالتباينأوالاختلافأوالتشابهبينالأشياءأوالأشخاصفيصفةأوخاصيةمنالصفاتأو الخصائص ويمكنوصفطريقةالقياسالاجتماعيعامةبأنهاوسيلةتوضحفيبساطة، وبمساعدةالرسم التكوينيالكاملللعلاقاتالكامنةفيوقتمحددبين أفرادجماعةخاصة.[1]

ولقدبدأتحركةالقياسالنفسيالاجتماعيللاتجاهات،

منذبدايةالقرنالعشرينعندمانشر**ثيرستون**(Thurstone) بحثهالمشهور_**الاتجاهاتيمكنقياسها**_عام 1928 م، ممافتح[2]بابالقياس الكميللاتجاهات، وتشيرالبحوث والدراساتالنفسيةالحديثةإلىوجودطرقعديدةلقياسالاتجاهات النفسية والاجتماعيةنذكرمنها:

- **طرقالتقديرالذاتيالمستندةإلىالتدريج:** وتعتبرمنأكثرالطرقتقدماواستخدامانظرا للاعتمادفيهاعلىالاستفتاءاتأوالاستبياناتأوالتقديراتاللفظيةمنخلالالمقابلة والحصولعلى الإجاباتلعددكبيرمنالفقراتمعددكبيرمنالأفرادفيوقتوجيز.
- **ملاحظةالاتجاه:** وتتممنخلالملاحظةالمكونالسلوكيللاتجاه وتدوينالمعلومات للتوصلإلىفكرةعناتجاهالفرد، إلاأنعمليةملاحظةالسلوكالخارجي والحركيللفردتتطلبوقتا

[1] محمدشفيق، **مرجعسابق**، ص 205.
[2] عدنانيوسفالعتوم، **مرجع سابق**، ص 205.

طويلاوتستدعيتكرارالملاحظةفيظروفمختلفةمثلالحكمعلىالاتجاهالنفسيللفردعنطريق ملاحظةذهابهإلىالجامعةأوتأديةالصلاةأوملاحظةالموضوعالذييهتمبهشخصماعندقرائنه للصحفدائما.

- **قياسالتغيراتالانفعاليةللفرد:** وتتمثلفيدراستردودالشخصالانفعاليةعلىمجموعة منالمؤثراتكالتعرفعلىملامح وتغيراتالوجه وحركةالعيون، ولايصلحهذاالأسلوبللاتجاهات النفسيةعندمجموعةكبيرةمنالأفراد، كمايلاحظأنقياساالاتجاهيعطيمعلوماتعنالمكونالوجداني منالاتجاهإلىحدمافقط.[1]
- **الأساليبالإسقاطية:** وتعتمدعلىأدوات ومواقفيعبرفيهاالفرداتجاههبطرقلا شعوريةوعفويةمطلقة، ومنهذهالطرق:

✓ **طريقةالتداعيالحر:** يذكرعددمنالكلمات ويطلبمنالشخصذكرمايتبادر إلىذهنه

✓ **رسوماتالأطفال:** وتستخدممعالأطفالكونهمغيرقادرينعلىالكتابةوالقراءة ويرسمفيها الأطفالمايريدونكتعبيرحرعنإتجاهتهم.[2]

✓ **طريقةالتصنيف:** وتعتمدهذهالطريقةفيالأساسعلىفكرةالبناءللجماعةحيثيمكنأنيتدرج تفضيلأورفضالفردللآخرينمنأعضاءالمجموعة، وتستخدمهذهالطريقةفيقياساتجاهالفرد نحوالآخرين، أواتجاهالفردنحوموضوعاتمعينة.

✓ **طريقةالترتيب:** وتعتمدهذهالطريقةعلىترتيبالموضوعات والأسماءأومجالاتالقيم الاجتماعية والدينية والسياسية والنظرية والجماليةكلحسب أهميتها.[3]

---

[1] عدنانيوسفالعتوم، **علمالنفسالاجتماعي**، مكتبةالجامعة، الشارقة، ط1، 2009ص 206.
[2] عبدالرحمانالمعايطة، **علمالنفسالاجتماعي**، دارالفكرناشرونوموزعون، عمان، الأردن، ط1، 2010، ص 169.
[3] عبدالرحمانالمعايطة، **المرجع السابق**، ص 170.

خلاصة الفصل

يمكنالقولأن الاتجاه كمنظورتفسيريترتبطبخبراتالفردداخلمحيط اجتماعي يحددلهأدوارهالمرتبطةبالمكانةالاجتماعية التييحتلها داخلالنسقالاجتماعيوبيئةثقافيةمحددةبعناصر قاعديةثابتةذاتبعدمعياري وآخروظيفيتشكلالهويةالثقافيةللأفرادوالجماعاتالمنتمينلهاعنطريقا لتنشئةالاجتماعيةوالتفاعلالاجتماعي، كماتوجدعناصرمحيطية للاتجاه تعملعلى إدخال العناصرالجديدةالتيتفرضهامتغيراتالواقعالاجتماعيوموائمتهاكيتحافظعلىالخصوصيةوالهويةالثقافيةلأيمجتمع، ومنهيحمي النظامالمحيطيالعناصرالقاعدية الثابتة للهويةويعطيهاالقدرةعلى مقاومةالاتجاهاتغيرالمتناسقة بينعالمالمفاهيم وواقعالممارسة.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: الهاتف النقال

تمهيد:

1- نبذة تاريخية عن تطور الهاتف النقال

2- أجيال الهاتف النقال

3- الشبكة الخلوية وبنيتها

4- خدماتالهاتفالنقال

5- ايجابيات وسلبيات الهاتف النقال

خلاصةالفصل:

تمهيد:

إنالتطوراتالواقعةفيالعالماليوم، انعكستبشكلمباشرعلىالحياة، اليوميةفيشتى المجالاتفمنهذاالمنطلقلايمكن إغفالوأتجاهلالتقدموالتطورالهائلالذيحدثفيوسائلالإعلامالحديثة، بمافيذلكالهاتفالنقالالذييشكلاليوموسيلة اتصاليةرائجةبكثرةبينالأفراد، ونتيجةلذلكتعددتاستخداماتهوتجاوزتمجردالاستخدامفيإطارالاتصالاتوالمكلماتالتي تهدفإلىربطالعلاقاتالاجتماعية .

وعليهنجدأنفسناأمامموضوعةالتحدياتالتيفرضتهاعليناتلكالتكنولوجياالحديثة، وحتىنعطيصورةمتكاملةعنموضوعالبحثسنتطرقإليالهاتفالنقالواستخداماتهمنخلالالتعرف عليهوعرضخدماته، منحيث التأثيرات التي يخلفها على مستخدميه.

1- نبذة تاريخية عن تطور الهاتف النقال

كانتمهمةنقلالأخبار والرسائل والمعلوماتشاقةسابقاتستهلكعاملالوقت، ويمكنناا عتبار الحمامالزاجلأول هاتفلنقلالأخبارواستقبالهالكنالواقعانتحمالميتخيلهالإنسانعبر العصور، ليسهلمجموعالاتصالاتبينالأفراد فجاء العقلالبشريبالاتصالالسلكي واللاسلكيأومايعرفبالهاتفالنقال، انهالهاتفالخلويالتكنولوجيالذييتنقلمعالفرد أينماتحرك، ويمكنالاتصالمنخلالهمنأينقطةفيالعالمإلىنقطةأخرى شرطتوفرتغطيةدولية بالشبكةالخلويةwork net cellular هيشبكةاتصالاتمصممةخصيصالخدمةأجهزةالهاتفالنقال، تنقسمكلشبكة خلويةإلىمجموعةمنالخلايا ومنهناجاءتالتسمية) وحقيقةالهاتفالنقالعبارةمنأجهزةإرسالتستخدممموجات الراديو، وتسمحبوصولالإشارةإلىالمتلقيفيمنطقةجغرافيةتسمىالخلية (call) حينيتماستقبالالإشارةيتمتحويلهامباشرة إلىشبكةالتليفوناتالمركزيةوالتالييمكناستخدامالتلفونالخلويالمطورفيالاتصالالهاتفيمعأيمكانفيالعالموبحسب هارتلورانسwrence la Harte ظهرالهاتفالمتحركتجاريفيعام1946 تمبدأأولىالكتاباتعنالاتصال المتحركالخلويفي1947 لكنحتىوقتقريبالميكنالتطبيقعلىالأرضجديامنجميعالنواحي، وقدأخذالتطويروقتا طويلابسببالسعيالتكنولوجي

وبيروقراطيةالجهاتالمنظمةلقطاعالاتصالاتللإنفاقعلىانظمةالاتصالوقبلظهورا لهاتفالمتحركمنالنوعالخلوي، كانالقليلمنالناسالمحتاجينهاتفمتحركيستخدمونهاتفراديوفيسياراتهمحيثيعتمد هذاالنظامعلىنصببرجمركزيفيكلمدينة[1]

2- أجيال الهاتف النقال

الجيلصفر: ويرمزلكلوسائلالاتصالات المحمولة التي ظهرت عام 1947، وحتىمنتصفالثمانيناتبمافيذلكمن هواتفالسيارات، والهواتفاللاسلكيةاليدويةالتيتعملوفقأسلوب (اضغطلتتحدث)

الجيلالأول1G: أعلنتفيشركةموتورولايوم03 أفريل1973النموذجالأوللتلفونمحمولوفي عام 1978 بدأتمختبراتبيلبالإعلانعنأولشبكةللهاتفالجوالفيشيكاغوالتيتستخدمالنظامالتماثليAnalogوسميتبمنظومةالهـ واتفالجوالةالمتقدمةPhoneAdvanced System Mobile والتيتكتبباختصارAMPS أي أنظمةالهواتفالجوالةالمتطورة والتيحصلتعلىالاعتمادمنمؤسسةالاتصالاتالدوليةFCCنوعأخراستخدم،

[1] فاطمةهمال، **الألعابالإلكترونيةعبرالوسائطالإعلاميةالجديدةوتأثيرهافيالطفلالجزائري**، رسالة ماجستيرغيرمنشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، ص88.

فيالدولالاسكندنافية وأوروباالغربية وروسياسميالتلفونالجوالالإسكندنافيNMT استخدمتلأولمرةفيولايةشيكاغو الأمريكية.استخدمتجوالاتAMPS مدىمنالترددماتبين824 و 894 ميجاهرتزوتستخدمللمكالماتالصوتيةفقط، وتنتقلالإشاراتعبرطريقةالتضمينالترددي FM أوعملتالشركاتوالحكوماتالغربيةعلىدعمشبكةهواتف لاسلكيةجديدةوتنافسشبكةالتلفوناتالسلكيةلغرضتقليلالتكاليفوالأسعاربالنسبةللمستخدم[1]

وكانتالهواتفالجوالةللجيلالأولاكبرمنالهواتفالمتداولةحاليا، واستخدمتفيالبدايةكهواتفثابتةفيالسياراتتمتحولت بعدهذهالوحداتالضخمةمنالهواتفلاستخدامهاكهواتفيمكننقلهاوهيبحجمالحقيبة، وتعتبرشركةموتورولاأولشركة تعرضالهواتفالجوالةوأصبحتتعرفعليهاباسمالجيلالأول (G1) للهاتفالحرارياستخدمتالهواتفالجوالةمتعددةالخلايا التيتقععلىمسافاتقريبةنسبيامعبعضهاالبعضأولشبكةللهاتفالجوالفيالدولالاسكندنافيةبدأتعام1981 وفيعام1985 استطاعتالمملكةالمتحدةتشغيلشبكةالهاتفالجوالبنظام (مجموعالوصوللنضاماالاتصالات) لكنمعاستحداث شبكاتالجيلالثانيللهواتفالجوالةG2 هواتفالجيلالأولأوقفاستخدامهالأنهاليستقابلةللتكيفمعالمعايير. الجديدةللجيلالثانيووجدسلبياتأخرىفيعملها، مثلضعفالأمنبسببعدمالتشفير.

: **الجيلالثاني2G**وهوالذيأتاحللهاتفالنقالتقديمالرسائلالنصيةالقصيرةوخدماتنقلالبياناتبسرعةتصل إلى 6_9 كيلوبايتفيالثانية كانتتسمحبإرسالالفاكساتأواستخدامالوابwebلتصفحبعضالمواقع، ثمدخول الجيلالثانيالمطور2 G، 5)) والذيمكنمنزيادةسرعةنقلالبياناتلتصلإلى (65كيلوبايتفيالثانية) مماساهمفي تقديمالعديدمنالخدماتالجديدةللمستخدمين، مثلخدمةرسائلالوسائطالمتعددة، وجوالنتوتصفحالبريدالالكتروني وتقديمخدماتمعلوماتية، وغيرهامنخدماتالمحتوى والترفيه، ومواكبةللتطورالتقنيفيأنظمة (GSM) ثمتقديم تقنية (EDGE) والتيتعتبرتطويرالخدماتالجيلالثانيالمطور، ولقدلقيدخولالمتعاملالثانيللهاتفالنقال_جازي _السوق الجزائريةبداية 2001 تحولاكبيرافياستعمالالنقاللدى المجتمعالجزائريمنافسةحادةبينثلاثشركاتهي: موبيليس (اتصالاتالجزائر) و(جازي) اوراسكومتيليكومالمصرية، و(نجمة) الوطنيةللاتصالاتالكويتية.[2]

---

[1] عذابطاه، مصراني، **التأثيراتالصحيةللهاتفالجوالوأبراجهوبعضالأجهزةالالكترونية**، دارالفجرللنشروالتوزيع، مصر، ط1، 2012، ص22

[2] خالدمنصر، **علاقةتكنولوجياالإعلاموالاتصالالحديثةباغترابالشبابالجامعي**، رسالةماجستيرغيرمنشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2011 2012، ص 91.

الجيلالثالثG3 تعتبرتقنيةالجيلالثالثمنالتقنياتالحديثةفيمجالالاتصالات، حيثتصلسرعةنقلالبياناتإلى (384 كيلوبايتفيالثانية) فيالجيلالثالث و 2ميغابايت، فيالجيلالثالثالمطور، أومايسمىبتقنية (HSDPA) والتيتقدمها

شركةالاتصالاتضمنشبكةالجيلالثالثالتيمكنتمنتقديمخدماتغيرمتوفرةمنقبلمثلالاتصالالمرئيومشاهدةالقنوات التلفزيونية، وغيرهامنالخدماتوخدماتهذاالجيللمتطلقحتىالآنفيالجزائروهيمنتظرةفي نهايةعام2012.

الجيلالرابعG4 يهدفG4 منشبكاتالنقالإلىزيادةسرعةنقلالبياناتبتكلفةأقل، وهويحتاجفيذلكإلىتكنولوجيا Worldwide Interoperabihity For Microwav WiMax(Access)اللاسلكيةالتيتسمحبتحويل

البياناتبسرعةعاليةباستخدامتردداتالراديوالمحليةوهتقومعلىأساسبروتوكولاتالأنترنيتTCP\IP وتوفرمعدل البياناتنظرييصلإلى 15 ميغابايتفيالثانيةخلالمسافة 5 كلوميمثلسوقWiMaxوتعتبرالياباننحوالي3% من سوقالاتصالاتعاليةالسرعة، وتعتبر اليابانوكوريااالجنوبيةرائدتانفيمجالاتصالاتعاليةالسرعة، حيثقدمت شركة (SAMSUNG) خدماتالنقالضمنشبكاتG4وتمنحمعدلبياناتيصلإلي 100 ميغابايتفيالثانية[1]

3- الشبكة الخلوية وبنيتها

- **الشبكةالخلوية**Cellular Networkهيشبكةاتصالاتمصممةخصيصاًلتخدم[2] أجهزةالهاتفالمحمولة، وتسمحالشبكةالخلويةللمشتركينفيهابالتجوالحيثماكانواداخلبلدهمأوخارجه (شريطةتوافرخدمةالتجوالالدولي) والبقاء علىاتصالمعالمشتركينالآخرينومعالشبكةالعامةعنطريقأجهزةالمحمولة، تقسمكلشبكةخلويةإلىمجموعةمنالخلايا (ومنهناجاءتالتسمية ويقوممُرسلمُستقبِلأوأكثربتخديمكلخلية، وقدتوسعدورالشبكاتالخلويةمنتوفيرالاتصال الهاتفي، ليشملنقلالمعطياتوالصوروالربطبالإنترنتوإلىغيرذلكمنالخدماتالحديثة.
- **بنيةالشبكةالخلوية** تتألفالبنيةالهرميةللشبكةالخلويةمنربطالمكوناتالرئيسيةالآتية:
  1. محطةنقالةMS وهيجهازيُستخدملتحقيقالاتصالعبرالشبكةالخلوية.
  2. محطةقاعديةBSوتتألفمنمرسلومستقبلراديويُستخدملإرسالالإشاراتواستقبالهامنالمحطاتالنقالةوإليها.

---

[1] خالد منصر، المرجع السابق، ص92. 93.

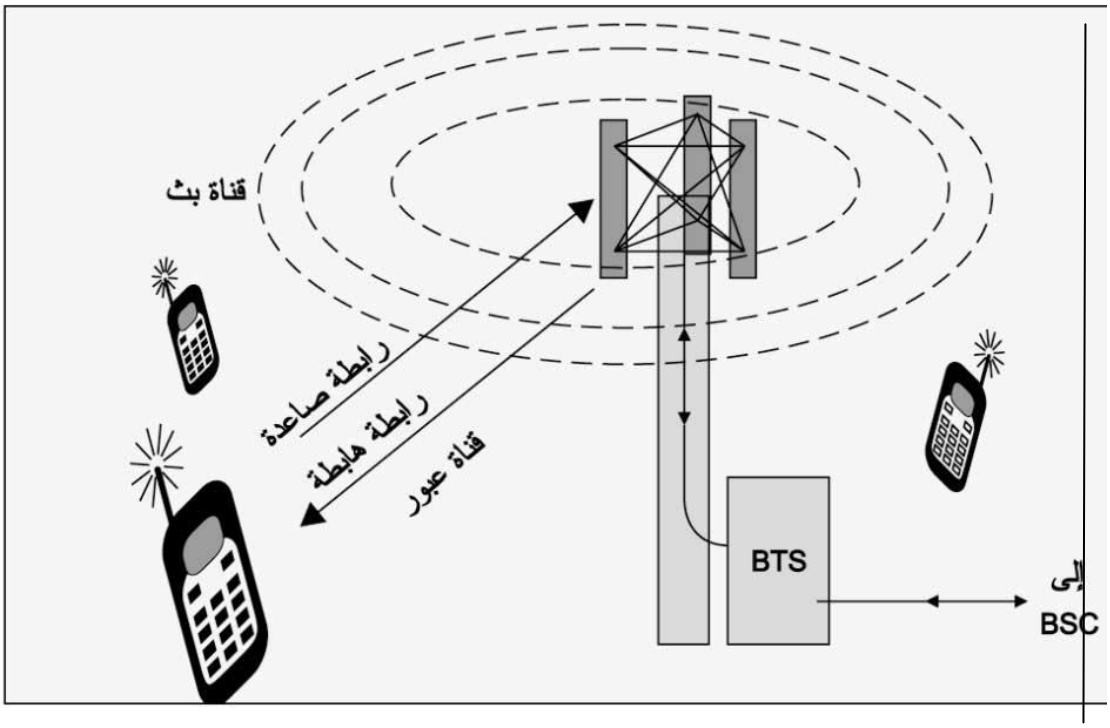
[2] محمدخالدشاهين، **شبكاتالهاتفالنقال**، **الموسوعةالعربيةالإلكترونية**، الهيئة العليا للنشر، سوريا، المجلد11 ، د، س.ص .573

3. مركز التحويل للنقال MSC ويمثل قلب الشبكة، وهو الذي يقوم بإعداد المكالمات التي تُجرى عبر الشبكة والمحافظة عليها.
4. مراقب المحطات القاعدية BSC ويقوم بمراقبة الاتصالات بين مجموعة من المحطات القاعدية ومركز تحويل النقال الوحيد.
5. الشبكة الهاتفية التحويلية العامة PSTN وتمثل المقطع الأرضي من الشبكة

❖ **مبدأ الشبكة الخلوية** تُقسم الشبكات الخلوية إلى خلايا، ويقوم مرسل مستقبل أو أكثر بتخديم كل خلية **(الشكل 3)** وتتسم الاتصالات في شبكة خلوية بأنها ثنائية الاتجاه إذ يتم[1] إرسال الرسائل واستقبالها باستخدام ترددين مختلفين (وصلة صاعدة ووصلة هابطة)

[1] محمد خالد الشاهين، **المرجع السابق**، ص580.

الشكل (3) خليةجيإسإم

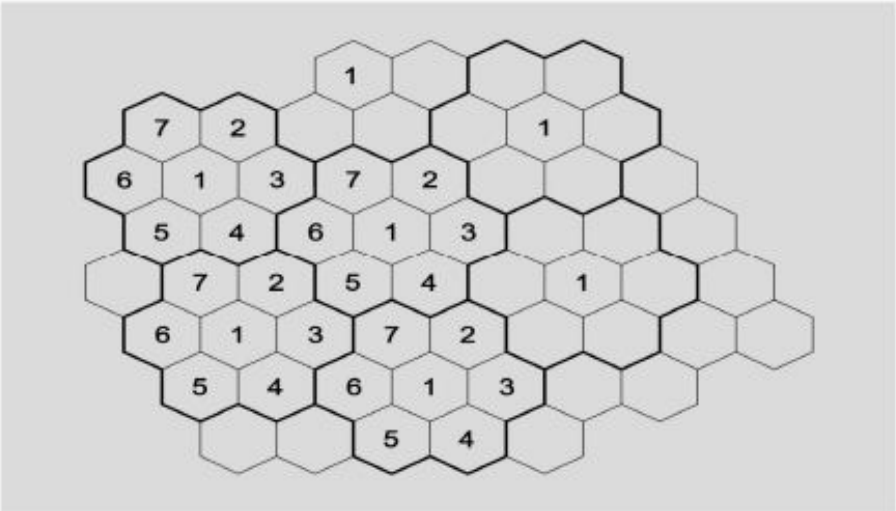


المصدر: محمد خالد شاهين. ص580.

ويهدفاختيار البنيةالخلويةإلىالسماحبإعادةاستخدامالترددات .حيثيمكنللخلاياغير المتجاورةوالتيتفصلها مسافةمعينةإعادةاستخدامالترددذاتهامماييؤمناستخدامأًفعالاًللموارد الراديويةالمتاحةوالمحدودة، ويبينالشكل4 مثالاً على أحدالتشكيلاتالممكنةلبناءالشبكةالخلوية[1]

[1] محمد خالد شاهين، **المرجعالسابق،**.ص 582.

الشكل(4)مثالعلىبناءشبكةخلويةاعتماداًعلىسبعخلايا



المصدر: محمد خالد شاهين. ص580.

ومنهفالهاتفالنقالأو الهاتفالخلويأوالهاتفالمحمولهوأحدأشكالأدواتالاتصالاللاسلكيعنطريقشبكةمن أبراجالبثالموزعةضمنمساحةمعينة،

معتطورأجهزةالهاتفالنقالأصبحتالأجهزةأكثرمنمجردوسيلةاتصالصوتيبحيث

أصبحتالهواتفالنقالةأحدوسائلالإعلانكدلكوبسببالتنافسالشديدبينمشغليأجهزةالهاتفالنقالأصبحتتكلفة المكالماتوتبادلالمعطياتفيمتناولجميعفئاتالمجتمع، لذافإنعددمستخدميهذهالأجهزةفيالعالموالعالمالعربييتزايد بشكليوميليحلمحلأجهزةالاتصالالثانية[1]

ويعرفالهاتفالنقالكذلكانهجهازإرسالواستقبالموصلبأسلاكمعمقسمرئيسييربطبينعددمنالمشركين باستخدامدوائرإلكترونيةمركبةفيمقسماترئيسةتتعديتيارثابتمقداره 48 فولتتولدتهذهالدوائرمايعرفبالخطوط الهاتفيةالتييتمبرمجتهابأرقامتميزالمشركينبعضهموتمكنهممنالاتصالفيمابينهممنخلالتوليدنغمةالاتصالالتي يسمعها كلمشتركعندرفعهسماعةالهاتف[2]

4- خدماتالهاتفالنقال

يشهداستخدامالهواتفالمحمولةتطورامذهلاعلىمرالزمانوسيظلسيشهدالمزيدبخطىدائمةالتسارعولذيفانمذ المهمإن

نحددبعضالمصطلحاتالمستخدمةعلىامتدادهذاالتقريرمعملاحظةإنهدهالتعريفاتليستبالضرورةثابتةفالكثيرم ن

---

[1] www. 4 Algeria. Com|vb/4 algeria14170 09 :22 \2019\04\09.
[2] www. 4 Algeria. Com|vb/4 algeria1417009 :22 \2019\04\09

أجهزةالمحمولللاسيمافيبلدانالعالمالنامية تسمىهواتفأساسيةوتعتمدهذهالمواصفاتالقياسيةالجيلالثانيمنالنظام العالميللاتصالاتالمتنقلةGSMالذيتماستحداثه1991 ويوفرهذاالنظامعددمنالخدماتوتتمثلهذهالخدمات فيخدمة:

1-4 **الرسائلالنصيةالقصيرالذكيةSMS:** لاتتجاوز 160 حرفا والرسائلالفوريةباستخدامبياناتالخدمةالمكملةغيرالمركبةMSSD

ويقومالعديدمنتطبيقاتالهاتفالنقالالأقدمعهداخاصةفيبلدانالعالمالناميةعلىهاتينالخدمتين لانهما خدماتبياناتإضافيةأوقيامالمستخدمبتنزيلبياناتفظلاعنتوفرهافيأيجهازتقريباغيرأنهذهالخدمات بصراحةينبغيأنتستخدماتشبكيةالتطبيقاتوتمإدخالالأجهزةالقادرةعلىالدخولعلىالانترنيت.[1]

2-4التطبيقاتالخاصةبالهواتفالذكية:

وهيبرامجالكترونيةتستقربذاكرةالهاتفوتقومبوظائفمعينةمثلالدخولإلىالمواقع الالكترونيةأوالإبلاغعنموقعالهاتفالنقالووضعه، وأكثرالتطبيقاتشيوعاهيالألعاب[2]

3-4خدمةالدفععبرالهاتفالمحمولMPESA بمايصلإلىنحو 20 % منإجماليالناتجالمحليالوطني (البنكالدولي2010)

حيثتعطيمنظومتهخدمةالدفععبرالهاتفالمحمولمثالاجيداباعتبارهنموذجالنضمالاتصالالمشتركلتطبيقات الهاتفالمحمولمناجلالتنمية

4-4تطبيقاتالتصوير: ظهرأولجهازتجارييحملكاميراتصويرفياليابانتحتاسم (J_ sho4) الذيتمتطويرهمنطرف شركة شارب اليابانيةوانطلقعليهوقتهاSHA MAIL وتمتسويقهعام1999 بواسطة J_ PHONE تمفيألوم اعام 2002 لتنتشرهذهالتكنولوجيافيمابعدفيالعالمبأسره.

5-4خدمةالبلوتوث: **BLUETOOTH**

وهوعبارةعنمعياراتصالاتخاصبالاتصالاتقصيرةالمديهدفإلىربطالأجهزةالالكترونيةبعضهابعضبطريقة لاسلكيةوقدجاءكبديلU S B وN D A.

6-4 **تطبيقاتالتسلية:** تتيحأجهزةالهاتفالنقالالعديدمنخدماتالتسليةمتمثلةأساسافيالألعاب، حيثباتتمعظمالأجهزة

عبارةعنمحطاتمصغرةالألعابالالكترونيةوتعتبربمثابةطريقةسهلةوبسيطةلصنعتجربةمغامرةغيرإنبعضه ذهالألعاب لا يمكنتحويلهابسهولةإلى A W

---

[1] تيمكيليومايكل منجس، **نظرةعامة" الاستراتيجيةمنأجلالتنميةوتعظيمالاستفادةمنالهاتفالمحمول، البنكالدوليللإنشاءوالتعمير"**، 2012، ص-ص 6 _7.

[2] تيمكيليومايكل منجس، **المرجع السابق**، ص7.

Pالنقاللكنتبقبديلامحمو لالممارسةهذهالألعابمعالآخرينفيأيمكان[1]

إضافةإلىهذهالألعابتطبيقاتالموسيقىالخاصبالنقالMP3M PLوملفاتAAC والراديو FM ومسجلرقمي كماباتتتتيحالهواتفالنقالةخدماتالترجمةالفورية، مشاهدةالأفلامالسينمائية، حفظالمذكرات، التلفزيونالنقال[2]

5-ايجابيات وسلبيات الهاتف النقال

أصبحتالتكنولوجياعمادالمجتمعحيثلايكاديخلوأيمجتمعإنسانيمنأيشكلمنأشكالالتكنولوجيا، لايكاد يختلفاثنانعليأهميةالتكنولوجيافيتحقيقالتقدمفيمختلفمجالاتالحياةومنبينالوسائلالتكنولوجيةنجدأجهزةالهاتف النقالالتيتدخلضمنإطارهذهالتكنولوجياالتيأحدثتثورةفيعالمالاتصالاتفالاتصالبوسائلهالمختلفةسلاحذو حدي، ففيالوقتالذييغدوفيهممكناأنيوظفكأداةحضاريةيخلقحالاتالملائمةوالتوافقوالتكيفمعروحالعصر ومقتضياتالتطورفيالإطارالذييرسخالقيمالتربويةوالأخلاقيةالسليمة.فإنالأمرجائزأيضاأنيوظففيالاتجاهالمعاكس وسينقلبحينذاكإلىأداةتخريبوهدم؛فالتكنولوجيابقدرماتأتيبإيجابياتمنشودةلتحقيقبعضالأهداف، كمايمكنأن يقابلهاقدرمنالسلبياتعندعدمالتعاملمعهابصورةمناسبة.

فالهاتفالنقالنعمةعظيمةمناللهتعالىفيموا كبةعصرالمعلوماتالشائعةواختصرالأوقاتوالمسافاتويسربلوغالغاية، كماأصبحبإمكانالإنسانأنيتصلبأخربلادالدنياويتلقيالاتصالاتويرسلالرد، ومعرفة ستقبلها، انهبلاشكخدماتعظيمة ومنافعجليةتعودعلىالإنسانبالخيرالعميمإذاأحسناستغلالها[3].

كماساهمتوسائلالاتصالالحديثةفيتعزيزالعلاقاتالاجتماعيةوتحقيقالانسجاموالترابطالاجتماعيسواءأكانت بينأفراد الأسرةالواحدةأوبينالأصدقاءوكذلكتعويدالطفلعلىمسايرةركبالحضارة، ومعرفةكيفيةالتعاملمعالتقنياتالحديثة في:

1|تنميةروحالابتكاروالإبداعلديالطفلمنخلالالتطوراتالتيتحدثفيالأجيالالجديدةمنالهواتفالنقالة.

2|اكتسابالطفلالمزيدمنالثقة، وإعطائهشعورابالاستقلاليتهوكينونته، حيثينبغيأخذالحيطةوالحذربهذاالشأن.

3|الإفادةمنالمزاياالعديدةفيالهاتفالنقاللاسيماتلكالمتعلقةبالمجالات التعليميةأوالفنيةأوالاجتماعيةمثلاتصويرالطبيعة بهدفرسمهاوكذلكاستخدامالوسائطلأغراضنافعة.

أمابالنسبةللسلبياتفماينتجعنالاستخدامالمفرطلهذاالجهازمنأضرارصحيةلايحمدعقباها، بللايظهرأثرهاإلاعلىالمدىالبعيد،

وإذاكانهذاالشأنفيالكبارفمنبابأولىأنيكونالضررمضاعفلدىالصغاروتنقسمهذهالأضرارإلى عامةوخاصة.

---

[1] مريممماضوي، **مرجعسابق**ص-ص107 _ 110

[2] سلسلةدراساتيصدرهامركزالدراساتالإستراتيجية، اثرمعطياتومظاهرمجتمعالمعرفةعلىالطفلصحياواجتماعياونفسيا، جامعةالملكعبدالعزيز، جدة، السعودية.2012.ص44.

[3] هناءجاسمالسبعاوي، **دراساتموصلية**، العدد (14) شوال1428 ، تشرينالثاني2006 ، ص79.

أضرار عامة: تتمثل في:

إيذاء الغير: ويكون ذلك بالتحرش بالناس والضحك والمشاكسة وهذا من طباع الطفال التي يحب ممارستها إذا لم يجد من يواجهه ويرشده فيبعض الحيان فإنه يتصل بالآخرين ليسبب لهم الإزعاج بشتى أنواعه.[1]

أضرار خاصة فمن الممكن إيجاز ها في ثلاث نقاط وهي:

*تراجع المستوى الدراسي للطفل: وهذا الأفعال وغيرها، والتي يمكن أن تحصل من جراء استخدام الهاتف وقد تؤدي معه مرور الأيام إلى انشغال الطفل عن بعض الأمور التي توجب عليه فعلها من مرحلة الدراسة من مذاكرة وقراءة وكتابة وتحضير واجبات إلى أخر ذلك.2

*فساد الأخلاق: قد يستخدم الطفل ملحقات الهاتف النقال (الكاميرا والبلوتوث....) استخدام ا سيئا يقوده إلى ارتكاب المخالفات ووقوعه في أضرار قد لا يحمد عقباها. فنجد أن استخدام الطفل للهاتف يفتح عينيه لأشياء لا يتناسب معسنه فتضيع براءة الطفولة ويعيش في سن أكبر منسنه بالإضافة إلى استخدامه في تصوير الأهل والنساء في الحفلات مما قد يسبب في حدوث مشاكل للأسرة وهذا بدور هيلحق ضرر في الأسرة.

*كما لا يخفى علينا الجانب النفسي الذي ينعكس على الطفل بسبب مشاهدة الطفل لبعض الصور المخلة بالأدب وكذلك المضار الصحية نتيجة تعرض الطفل للذبذبات التي يصدر ها هذا الجهاز. ولما كان استخدام الهاتف النقال ضرورة من ضرورات العصر كما تراها المشار كات إلا أنه نأجمع نا القول على أنه هنا كاحتياطات ينبغي الأخذ بها، ومن بين هذه الاحتياطات:

-إيجاد البديل ويكون ذلك بإشتراك الطفل في نوادي صحية ورياضية أو تنمية مهارته الذاتية، وتوفير الوسائل المعينة على ذلك بحيث يتم انشغاله بما هو مفيد ونافع.

-إلحاق الطفل بدور التحفيظ حلقات الذكر.

-تبصرة الطفل بأهمية التكنولوجيا وأهمية الهاتف النقال وإفساح المجال له بأنيسا هم بشكل راقي في استخدام ذلك الجهاز وتوعيته بخطر ها الصحي، وتعريفه أن هذه الوسيلة وفقما دلت عليه معظم الدراسات تؤثر على حاسة السمع على المخ وتسبب أمراض خطيرة وذلك من خلال ما يصدر عنه من ذبذبات أثبتت الدراسات خطورتها3

*إيذاء الطفل صحيا:

أثبت العلماء من خلال الأبحاث و دراسات عن مخاطر الهاتف النقال و تأثير هبذبذباته على الأذن و السمع على

---

[1]. - هناء جاسم، السبعاوي، **المرجع السابق**، ص82.

[2] هناء جاسم السبعاوي، **المرجع نفسه**، ص.83.

[3]. - هناء جاسم السبعاوي، **المرجع السابق**، ص 85.

خلاياالمخفمنإيجابياتالهاتفالنقالهواطمئنانالأمعلىطفلهاعندمالاتكونقريبةمنهفيكونهناكتواصلبينهمافيشعر الطفلبالأمانوأيضاممكنللطفلأنيستخدمهلتذكيرهبمواعيدالصلاةفيبدايةعمره.

وكذلكالأمراضالتيتصدرمنجراءالموجاتالكهرومغناطيسيةالتييصدرهاالهاتفالنقالومنبينهاأمراضالدماغ والسرطان فقدحذرمخترعرقائقالهاتفالمحمولعالمالكيمياء**فرايدلهايمفولنهور**، منمخاطرتركأجهزةالموبايلمفتوحةفيغرفالنوم علىالدماغالبشري، وقالأنإبقاءتلكالأجهزةأوأيةأجهزةإرسالأواستقبالفيغرفالنومبسببحالةمنالأرقوالقلق وانعدامالنوموتلففيالدماغممايؤديعلىالمدىالطويلإلىتدميرجهازالمناعةفيالجسم.

*أمراضالقلبوالأوعيةالدموية.

*أورامالأذن[1]

[1] فاطمةشوكتمحمد، **مجلةالأمنوالحياة**، العدد (324)، جمادىالأولى، 1430، ص37

خلاصةالفصل:

يتضحممماسبقأنالهاتفالنقالأصبحاليوميشكلوسيلةاتصالرائجةومنتشرة، بكثرةبينأفرادالمجتمع، كما انه إلى جانب خدماته الفعالة أضرار وخيمة اغلبها مضرة بالأطفال سواء أخلاقيا أو صحيا، ولا ننسى انه تقنية تسهل الخدمات التي نتعرض لها في حياتنا.

.

الفصل الرابع

الفصل الرابع: الجامعة الجزائرية

تمهيد:

1- تعريفالجامعةالجزائرية:

2- نشأة الجامعة الجزائرية

3- وظائفالجامعةالجزائرية

4- مقوماتالجامعة الجزائرية

5- لمحةعنتطورالبحثالعلميفيالجامعةالجزائرية

6- تحديات الجامعة الجزائرية فيالألفيةالثالثة

خلاصة

تمهيد:

قبلالخوضفيالحديثعنالبحثالعلميفيالجامعةالجزائريةوتحدياتهفيظلالألفيةالثالثةوماشهدنه منتطورتكنولوجيوانفجاروثائقي، وجبعلينأولاالتنويهإلىأنالجامعةهيمؤسسترسميةذاتطابععلمي، تتمثلوظائفهاالرئيسيةفينشرالعلموالمعرفةعنطريقالتعليم، وترتكزوظيفتهاالثانيةعلىإجراء البحوثالأساسيةوالتطبيقية، التييقومبهاأساتذةوباحثينمدربينومكونينتكوينناعاليا، أماوظيفتهاالثالثة فهيخدمةالمجتمع، منخلالتقديمالاستشاراتالعلميةوالخبراتلمختلفقطاعاتالمجتمع، وتزويدها بإطاراتبشريةمتخصصةوبتحويلالبحوثالعلميةإلىسلعوخدماتتسدحاجاتالمجتمعأوالقطاعات التنمويةالأخرىومنهذاالمنطلقسوفنسلطالضوءعلىالجامعةالجزائريةمنخلالهذا الفصل: **المعنون بالجامعة الجزائرية**.

1- تعريفالجامعةالجزائرية:

قبلإعطاءتعريفللجامعةالجزائريةوجبعلينـاأولاالتعريفبالجامعةبوجهعامكونهاالكيانالمادي الذييحتضنالبحثالعلمي والقائمينبهوكذاالقيمينعليه، فمنخلالماوردفيأدبياتالموضوعلاحظناأنه لايوجدتعريفعلميقائمبذاتهمتفقعليهمنطرفالعلماء والمفكرينللجامعة حيثاختلفالباحثونفي تعريفهمللجامعةبينمنيعرفهاعلىأساسعنصرهاومنيعرفهاعلىأساسطبيعتها.

يعرفها" أبراهامفلكسر "IBRAHAM FLEQCER" علىأنها: مركزللتعليمومكسرةللحفاظعلى المعرفة، وزيادةالمعرفةالشاملةوتدريبالطلابالذينفوقمستوىالمرحلةالثانوية[1]

أمامحمدالصالحمرمولفقدعرفهاعلىأنها: المؤسسةالعلميةالتيتضمالنخبةالممتازةفيالمجتمع ويمكناعتبارهامنهذهالناحيةالسلطةالعلياباعتبارهاتضملمايوجدفيهامنأنواعالعلموالمعرفةوالبحث والاستكشافوالاختراعفيمختلفميادينالعلم

أماعنمفهومالجامعةالجزائريةفحسبالمرسوم03_579المؤرخفي23 اوت2004المتضمنالقانون الأساسيالنموذجيفيالجامعة، تعتبرالجامعةفيالجزائرمؤسسةعموميةذاتطابعإداريتتمتعبالشخصية المعنويةوالاستقلالالمالي[2]

حيثتعتبرالجامعةفيالجزائرمؤسسةتعليميةتتكونمنثلاثبنى هي:

اولا: البنيةالبشرية: وتتكونمنالعمالالإداريين، العمالالبسطاءالذينيزاولونالأعمالالبسيطةالخدمية، الأساتذةالذينيمثلونالفئةالعاملةبالتدريس، والطلبةوتعتبرأهمفئةفيالبنيةالبشريةللجامعةإلى جانبالمدرسينوتمثلأكبرفئةمنحيثالكمولهاعلاقةدائمةمعالعمالالإداريينوالأساتذة.

ثانيا: البنيةالقانونية: علىاعتبارالجامعةمؤسسةرسميةتنشأبموجبمرسومصادرعنالحكومةكماهومبين أعلاه، فالجامعةمنظمةومسيرةبمجموعةمنالقوانينوالأنظمةالتيتضبطأعمالهاوعلاقاتعمالها وأساتذتهاوكذاطلبتها...الخ.

ثالثا: البنيةالمادية: وتتمثلفيالهياكلوالأبنيةوالمنشآتالموجودةللقيامبعدةوظائفكالأتي: الوظيفةالتعليمية، الإدارية، البحثيةوالثقافية[3].

2- نشأة الجامعة الجزائرية

لقدمرتالجامعةالجزائريةفينشأتهاوتطورهابمرحلتينرئيسيتينمتباينتينتعرضهماكالآتي:

---

[1] عبدالله، محمدعبدالرحمان.**علماجتماعالتربيةالحديث**، الإسكندرية: مصردارالمعرفةالجامعية، 1991، ص174

[2] مرمول محمدالصالح،.**دورالجامعةالجزائريةفيتغييرالبيئةالاجتماعية**،.مجلةسيرتا.وزارةالتعليمالعالي والبحث العلمي، ماي.1979 .ص184

[3] مرمول محمدالصالح.، المرجع السابق.ص186

1 الجامعةالجزائريةفيالعهدالاستعماري:

تعتبر الجامعةالجزائريةمنأقدمالجامعاتفيالوطنالعربيو أعرقها، فتاريختأسيسهايعودإلىسنة1909م، أماجذورهاالتاريخيةالأولىفترجعإلىسنة1877م، وقدتخرجمنهاأولطالبسنة1902، منمعهد الحقوقكمحامفيسلكالقضاء [1]

وكانتمنذتأسيسهاتابعةلوزارةالتربيةالوطنيةالفرنسيةوخاضعةلقوانين التعليمالعاليالفرنسي، أيأنهاكانتفرنسيةالمنشأوالنمط.3حيثكانلهاهدفينرئيسينالأولهوتثقيفوتعليم أبناءالفرنسيينو المعمرينالأوربيينالمتواجدينفيالجزائرآنذاك، والهدفالثانيمحاولةتكوينخبةمنالمثقفين الجزائرييننمأجلاستخدامهمو الاستعانةبهمفيتنفيذالسياسةالاستعماريةحيثتميزتالسياسةالتعليمية الفرنسيةفيالجزائرفيهذهالحقبةبمايلي:

*حصرتعليمالجزائرييننفيأضيقالحدود.

* التقليلمنإقامةالمدارسالخاصةفيمختلفمراحلالتعليم

* خفضميزانيةتعليمالجزائرييننإلىأقلحدممكن.

* تصعيبالامتحاناتأمامالطلبةالجزائرييننوضعشروطقاسيةلهم.

* فرضمصاريفتعليميةباهظةبعدالمرحلةالابتدائيةتفوقإمكانياتمعظمالجزائريين.[2]

ويمكنأننوضحذلكمنخلالتوضيحنسبةالطلبةالجزائرييننإلىالأوربيينفيكلياتجامعةالجزائر سنة 1954 ممنخلالالجدولالتالي

جدولرقم(01): نسبةالطلبةالجزائريين بالنسبةإلىالأوربيينبالكلياتالتيكانتموجودةبالجزائرسنة1959.

الكلية	الطلبة الأوربيين	الطلبة الجزائريين	المجموع	النسبة المئوية
الحقوق	1534	179	1713	٪11،66
الطب	714	110	824	٪15،14
الصيدلة	393	34	427	٪08،65
الآداب	1175	172	1347	٪14،63
العلوم	1375	62	835	٪04،50
المجموع	4589	557	5146	٪100

المصدر: تركي رابح ص 146.

[1] تركي رابح، **التعليمالقومي والشخصيةالجزائرية، الجزائر**: الشركةالوطنيةللنشروالتوزيع.1981.ص146.

[2] -تركي رابح،.**المرجع السابق**، ص 147.

منخلالالجدوليتضحلناأنالطلبةالجزائريينكانوالايمثلونإلانسبة10% بالنسبةللطلبةالأوربيين، وهذامايؤكدسياسةالاستعمارالراميةإلىالحدمنتعليمأبناءالجزائر[1]

2 الجامعةالجزائريةبعدالاستقلال:

لقدعرفتالجامعةالجزائريةبعدالاستقلالتطوراتمختلفةنعرضهاكمايلي:

*المرحلةمن1962 إلى1970:كغيرهامنالمؤسساتالعموميةخرجتالجامعةالجزائريةبعدالاستقلال بهياكلمحدودةجدةأغلبهالاتساعدعلىالدراسةوالتكوين، وكانتمتمركزةفيالجزائرالعاصمةكجامعةالجزائر والمعهدالفلاحيبالحراش، فلمتجدأيقاعدةمتينةللانطلاقالعلميعلىمستوىهيئةالتدريسوالمرافق والإداريينالمتخصصينفيالمجال.[2]

ومنبابتحديالظروفالسائدةآنذاكقامتحملتهيئةالتدريسعلىعاتقهامهمتيالتدريسوالتسيير الإداريفيذاتالوقت.

ولقداستطاعتالجامعةالجزائريةالاستمرارر غمنقصالإمكاناتالماديةوالبشرية،

حيثاستعانتبالمكونينالجزائرييناالمقيمينفيالخارجبالإضافةإلىمدرسيالطورالثانويمنالبلدانالعربية

حيثاستعانتبالمكونينالجزائرييناالمقيمينفيالخارجبالإضافةإلىمدرسيالطورالثانويمنالبلدانالعربية

الشقيقةكمصروتونس...حيثوصلعددهؤلاءإلىقرابة360 أستاذجامعيمثّلالجزائريونبنسبة40% من مجموعهمالكلي. فرغماستقلالالبلادإلاأنالجامعةالجزائريةبقيتتدورحولساعةباريسكماأكده" كولون" لانالسنةالأولىفيكلمنكلياتالعلوموالآدابكانتعبارةعنسنةتحضيريةفيالجامعةالفرنسية المعروفةقبل 1966 م.كانتالجامعةالجزائريةفيهذهالفترةتابعةلوزارةالتربيةالوطنيةلعدموجودوزارة خاصةبالتكوينالعاليحتىسنة1970م أينتمتأسيسوزارةالتعليمالعالي والبحثالعلمي.[3]

*المرحلةمن1971 إلى1980:

تميزتهذهالفترةبجملةمنالإصلاحاتفيقطاعالتعليمالعاليبدايةمنسنة1971م،

حيثتمثلتجملةالإصلاحاتفيتقسيمالكلياتإلىمعاهدمختلفةتضمالدوائرالمتجانسة، واعتُمدنظام السداسياتالمستقلة، كماأُجريتالتعديلاتالتاليةعلىمراحلالدراسةالجامعية:

*مرحلةالليسانس: تسمىكذلكمرحلةالتدرج، مدتهاأربعسنوات، أماالوحداتالسداسيةفهي المقاييسالدراسة.

---

[1] تركيرابح،**المرجع السابق**، ص148.

[2] نوفل خليفة، **التكوينفي الجزائر**، الجزائر: ديوانالمطبوعاتالجامعية، 992،.ص62.، ص63.

[3] ولدخليفةمحمدالعربي، **المهامالحضاريةللمدرسة والجامعةالجزائرية**، الجزائر: ديوانالمطبوعاتالجامعية، 1989، ص189

*مرحلةالماجستير: ويطلقعليهامرحلةمابعدالتدرجالأولمدتهاسنتينعلىالأقلوتحتويعلىجزئين؛ الأولمجموعةمنالمقاييسالنظريةالتيتهتمبالمبادئالمنهجيةفيالدراسة، أمّاالجزءالثانيفيمثلالجانب التطبيقيالذييقومعلىانجازبحثفيصورةأطروحةماجستير.

* مرحلةالدكتوراه: وهيمابعدالتدرجالثانيوالأول (1970_1973)، اتمنالبحثالعلمي، كماأُدخلت الأشغالالتطبيقيةفيالبرامجالتعليمية، إلىجانبالتربصاتالميدانية.

طابقتهذهالمرحلةمرحلةتطبيقالمخططالرباعيالأول(1970_1973)، وهيمرحلةتفكيروإعادة النظرفيمحتوىالتعليمالعاليالموروثعنالاستعمارومحاولةإصلاحهبمايتماشىمعمتطلباتالتنميةالشاملة.

كماشملتهذهالفترةتطبيقالمخططالرباعيالثاني (1974_1977)، حيثتعتبرقفزةنوعيةحقيقيةفي مجالالتعليمالعاليوبالتحديدفيمجالتشييدالجامعاتمنجهة وتعريبالتعليممنجهةأخربخصوصاالعلوم الإنسانية، معتعطلنسبيفيتخصصاتالعلومالطبيعيةوالتكنولوجيا.

*مرحلةالخريطةالجامعية: تبدأمنسنة1981م حيثتزامنتمعتنفيذالمخططالخماسيالأوللتنمية (1980_1984) وامتدتإلىغايةعام2000 متقومعلىتخطيطالتعليمالعالي، معتمدةعلى1احتياجاتالاقتصادالوطني بقطاعاتهالمختلفةوتحديداحتياجاتسوقالعمل، كالتخصصاتالتكنولوجيةوالحدمنتوجيهالطلبةإلىبعض التخصصاتالأخرىكالحقوق[2]والطبالتيعرفتفائضافيعددالطلبةالمُوجّهينلهاوالذيفاقاحتياجات الاقتصادالتنمويالوطني

* المرحلةمن 2000 إلىيومناهذا: وتميزتهذهالمرحلةبإدخالإصلاحاتعلىنظامالدراسةالجامعيةحيثتم اعتمادنظاملمد (LMD) < ليسانس ـماستر ـدكتوراه> المعمولبهفيبعضالدولالأنجلوساكسونية، وذلك ابتداءمنالسنةالجامعية2004 _2005

3- وظائفالجامعةالجزائرية

لقدتطورتوظائفالجامعةعامةوذلكبتطورمفهومهافقديماكانتمجردمكانيلتقيفيهالطلاب والأساتذةبهدفالتدريسوالتعليمالمهني، ولمتكنلاستجاباتهالحاجاتطلابالمعرفة .أماالجامعةالمعاصرةاليوم لها تطويرهاحدهمالعالمالعلم والمعرفةوتطويرها.منموضوعيةوحرية، والثانيللمجتمعالذيتعهدها بالرعايةوالتمويلبهدفحلالكثيرمنمشكلاتهوقضاياهالحادةوكذاالمساعدةعلىمواجهةتحدياتالتنمية الشاملة . وكغيرهامنالجامعاتالتيتأثرتبالتغيراتالحاصلةفيالمجتمعوالعالمككلتطورتوظائفالجامعة الجزائريةبمايتلاءم وهاتهالمستجداتحيثأضحتوظائفهاكالتالي:

---

[1] تركيرابح، **المرجع السابق**، ص147

[2] تركيرابح، **المرجع السابق**، ص151.

1 تعميمونشرالمعارفوإعدادهاوتطويرها.

2 تكوينالإطاراتاللازمةلتنميةعجلةالاقتصادوفقاللأهدافالمحددةفيالتخطيطالوطني.

3 تضطلعبترقيةالثقافة.[1]

4 تساهمفيتطويرالبحثوتنميةالروحالعلمية.

5 تتولىتلقينالطلابمناهجالبحث.

6 تقومبأيعملللتحسينالمستوى، وتجديدالمعلوماتوالتكوينالدائم.

7 تتولىنشرالدراساتونتائجالبحث

4- مقوماتالجامعة الجزائرية

حتىتؤديالجامعةالجزائريةالوظائفوالمهامالمضبوطةبتاوالتيسبقذكرهافيالعنصر السابقوجبتوفر ثلاثمقوماترئيسيةتعدعمادقيامهاوهي: الهيكلالتنظيميوالإداري، الأستاذالجامعيوالطالبالجامعي والتيسنعرضهافيمايلي:

1 الهيكلالتنظيمي والإداري

بماأنالجامعةالجزائريةمؤسسةتعليميةبالدرجةالأولىفهذايقضيلزاماوجودإدارةتسهر علىتسييرهامن خلالالعملعلىتوفيرالشروطالجيدةللأساتذةوالطلبةعلىحدسواءحتىتبلغهاتهاالأخيرةالهدفالذيوجدتمنأجلهحيثيتك ونهيكلهاالتنظيميمن:

***رئيسالجامعة**: يتمتعيينهمنطرفرئاسةالدولةباقتراحمنوزيرالتعليمالعالي.

***النواب**: عددهممابينأربعةأوخمسةنوابحسبحجمالجامعةليشغلوامناصب: البيداغوجية، الإدارةوالشؤونالعامة، التخطيطوالتوجيهوالتجهيز، البحثوالدراساتالعليا، العلاقاتالخارجية.[2]

***أمينعامالجامعة.**

* **مجلسالجامعة**: يتكونمنرئيسالجامعةونوابهوأمينعامالجامعةبالإضافةإلىرؤساءالمعاهد.

***المجلسالعلميللجامعة**: ويضم /مديرالجامعةرئيسا-نوابمديرالجامعة-عمداءالكليات _رؤساء المجالسالعلميةللكلياتممثلواحدعنالأساتذةينتخبمنبينالأساتذةذويالرتبةالأعلىمسئولالمكتبةالمركزية.[3]

2 الأستاذالجامعي:

---

[1] تركيرابح، **المرجع السابق**، ص153.

[2] بوخلخالعبدالله، **الجامعةالجزائريةووظيفتهاالبيداغوجية**، حولياتجامعةالجزائر، الجزائر، العدد 11، 1993، ص90.

[3] قريشيعبد القاهر، **نظرةحولوضعيةالتعليمالعاليفيالجزائر**، مجلةالرواسي، باتنة، جمعيةالإصلاحالتربوي، العدد1، 1996، ص31.

يعتبر الأستاذ الجامعي الركيزة الأساسية وحجر الزاوية في المؤسسة الجامعية وذلك للدور الرئيس والمحوري في تفعيل دور هذه الأخيرة وفي تقدم العلم والمعرفة، فلهذا وجب أن يكون الأستاذ مدربا ومكونا تكوينا عاليا لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف المسطرة والقيام بوظائفه على أحسن وجه.

فإذا تمعنا في تعريف الأستاذ الجامعي على أنه ذلك الشخص الذي يُكوَّن في تخصص علمي معين أو في مادة معينة، أو المجيد لمهنة معينة متفوق فيها، وبالتالي فهو ذلك الشخص الذي يقوم بعملية التدريس وفقا للشهادة التي تحصّل عليها والتخصص الذي درسه فيه نجد أنها كجملة من الشروط العلمية التي وجب توافرها في هذا الأخير حتى يتمكن من شغل منصب مهم وحساس في مؤسسة على قدر كبير من الأهمية في بناء المجتمع وتطويره، لكن هذا لا ينفي إغفال جملة من الصفات الأخرى التي يجب أن يتميز بها الأستاذ الجامعي كي يقوم بعمله[1] بطريقة جيدة ومن أبرزها:

- أن يكون متحمسا للعمل وأن يضع أهدافا عالية لأدائه تثير تحديه.
- أن يضع أهدافا عالية لطلابه تثير تحديهم وأن يكون ملتزما بالتربية كمهنة.
- أن يضمن المواد العلمية الجديدة في عمله.[2]

3 الطالب الجامعي:

يعتبر الطالب الجامعي محور العملية التعليمية والمعنى الأول بها، لذلك وجب توفير وتهيئة كافة الظروف الملائمة والمشجعة على التحصيل العلمي والمعرفي له خلال المسار الذي رسمته التكوين بالجامعة.

وعلى الرغم من المجهودات التي تبذلها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لدعم الجامعات الجزائرية ماديا ومعنويا بهدف توفير المناخ التكويني الملائم للطلبة بغية تحقيق التطور المعرفي والعلمي والبحثي الذي يلعب دورا هاما في تطوير عجلة التنمية إلّا أن ظاهرة انخفاض المستوى العلمي تعتبر الميزة الأساسية للجامعات الجزائرية لأسباب عِدّة منها ما هو خاص بالطالب الجامعي في حد ذاته ومنها ما هو خاص بمحيط الجامعة بصفة عامة حيث يمكن حصر هذه الأسباب فيما يلي:

- ✓ سلبية الطالب الجامعي من خلال الاعتماد الكلي على المعلومات التي يقدمها الأستاذ دون بذل أي جهد فكري إضافي منه.
- ✓ قلة اهتمام الطلبة بالمجالات العلمية والثقافية خارج نطاق الجامعة.
- ✓ الهدف الرئيسي للطالب الجامعي هو الخروج بشهادة جامعية بصرف النظر عن الطريقة أو النتائج التي تحصل عليها خلال المسار الأكاديمي[3].
- ✓ الاعتماد الكلي على طريقة الحفظ والتلقين ومن ثم الإجابة عن الأسئلة المباشرة من منطلق معلوماتكم ردت إليكم.

---

[1] قريشي عبد الكريم، **المرجع السابق**، ص32.
[2] قريشي عبد الكريم، **المرجع السابق**، ص33.
[3] مرسي محمد منير، **الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه**، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2002، ص29 ص30.

✓ أزمةالبطالةوالتوظيفالتيأضحتشبهضرورةحتميةبعدالتخرجمنالجامعةأحبطتالطلبة وقللتمنعزيمتهم.[1]

5- لمحةعنتطورالبحثالعلميفيالجامعةالجزائرية

لقدتطورالبحثالعلميفيالجزائرتبعالتطورالجامعةالتيتحتويهوذلكوفقالمراحلالتيمرتبتاهذه الأخيرةوالتيسبقوذكرناهاويمكنالقولأنالجزائرلمتوليأولويةللبحثالعلميبعدالاستقلالمباشرةنظرا للظروفالمتأزمةالتيعاشتهاالبلادآنذاك، ففيهذهالفترةكانتمشاريعالبحثالعلميتقترحوتوجهمنقبل المؤسساتالفرنسيةالمعروفةتحتاسم "مؤسسةالتعاونالعلميالجزائريةالفرنسية، التيأنشأتسنة1967لغايةحلهاسنة1972ثمبعدإنشاءوزارةالتعليمالعاليوالبحثالعلميسنة1970.

وبعدإصلاحالتعليم العاليبدأالتفكيرفيتنظيمالبحثالعلمي، أنشأتفيسنة1973مؤسستانهما:

✓ المجلسالوطنيللبحث (C.N.R.) مهمته تحديدتوجهاتالبحثوالمخططالوطنيللبحث

✓ الديوانالوطنيللبحثالعلمي (O.N.R.S) وهوهيئةمكلفةبتنفيذالأبحاث.[2]

أمامرحلةالثمانينياتفقدعرفتظروفاخاصةتميزت، علىالصعيدالسياسي، بتغييرفيهرمالسلطة .أمافي مجالالبحثالعلميفقدشهدتعدةتغييرات .فبعدحلالديوانالوطنيللبحثالعلميسنة1983، تمإنشاء محافظةالبحثالعلميوالتقنيعام1984وهيالمحافظةالثانيةبعدالتيتأسستفيسنة1982تحتوصاية الوزيرالأول . هذهالمحافظةالثانيةحاولتترتيبالبرامجالوطنيةذاتالأولويةلكنهاالمتعمرطويلاًلأنهفيعام1986استبدلتكلتاالمحافظتينبالمحافظةالساميةللبحثالتيوضعتتحتوصايةرئيسالجمهورية.[3]

إلى جانبوحداتالبحثالملحقةبالجامعات .أسفرهذاالوضععنغيابإستراتيجيةوضعسياسةوطنية للبحثالعلمي، ونتيجةلذلكتوقفتالبرامجالوطنيةللبحثالتيكانتتشرفعليها" محافظةالبحثالعلمي والتقني " باعتبارهاالأداةلتنفيذهذهالبرامج، وكانمنالمفروضدعمهذهالهيئةوليسحلها .منجهةأخرى، وفيغمرةالإصلاحاتالاقتصاديةالتيعرفتهاالبلادسنة1988، طلبمنالمؤسساتالاقتصاديةالعمومية الاختيارعلىأساسالمردودالاقتصاديوالماليعلىحسابنشاطاتالبحثوالتجديد .ونتيجةلذلكتخلت أغلبالمؤسساتعنبرامجالبحثوحلتوحداتالبحثالمعتمدةلديها. ولمعالجةهذاالوضعالذيآلإليه البحثالعلميتماستحداثمنصبوزارةمنتدبةللبحثالعلميسنة 1990، بهذاالتعيينأصبحتالهيئةالمديرة للبحثضمنطاقمأعضاءالحكومةغيرأنهالمتعرفبدورهاالاستقرارالمنشودفقدتعاقبتسبعوصاياتعلى

---

[1] مرسيمحمدمنير، **مرجع سابق**، ص 30.

[2] عمرانيأحمد، **واقع وآفاقمساهمةالبحثالعلميفيالتنميةبالجزائرفيظلالسياسةالوطنيةالجديدةللبحثالعلمي والتطوير التكنولوجي، المؤتمرالثانيللتخطيطوتطويرالتعليموالبحثالعلميفيالدولالعربية**، جامعةالملكفهدللبترولوالمعادن، الظهران، المملكة العربيةالسعودية، 24فيفري2008، متاحعلى الرابط2561082\http: //www.alyaum.com/article.

[3] الركيبيعبدالله، **حولياتجامعةالجزائر**، العدد1، 1989، ص160.

البحثالعلميلغايةسنة 2000، حيثأنشأمنصبالوزير المنتدبلديوزير التعليمالعاليو البحثالعلمي مكلفبالبحثالعلميإليومناهذا.

منبينالحلو لالتيحاولتالجزائروضعهاللارتقاءبالبحثالعلمينذكر "القانونالتوجيهيللبحث العلمي " الذيبدأتالتحضيراتالفعليةلهسنة 1996 العلمي "الذيبدأتالتحضيرات[1]

الفعليةلهسنة 1998 ولميدخلحيز التنفيذإلابعدسنتينأيضاأيفيسنة 2000..يوضحهذاالقانونستةأهدافوضعتها: ضمانتفتحالبحثالعلميو التطوير التكنولوجي، تدعيمالقواعد العلميةو التكنولوجيةللبلاد، توفير الوسائلاللازمةللبحثالعلميو التطوير التكنولوجي، إعادةالاعتبار لوظيفةالبحث، تكفلالدولةبتمويلالبحث، تثمينالصرحالمؤسسيو التنظيميللبحثالعلمي. وقدتمإدخال تعديلاتعلىهذاالقانونالتوجيهيبمايخدمالأستاذالباحثوبمايرقىبالبحثالعلميفيسنة2008 حيث خصصتهياكلوتجهيزاتلهذاالغرضالهياكل و التجهيزاتالكبرىالخاصةبالبحث:

عرفتالفترةالخماسية 2008 -2012 إنجاز هياكلقاعديةوتجهيزاتكبرىخاصةبالبحثوذلكبتسطير و إنجاز ستة(6)أصنافمنالهياكلالقاعديةتتمثلفيمجموعاتو وحداتالبحثو أقطابعلمية للتميز داخلمؤسساتالتعليمالعاليو البحثو المنشآتالعلميةمابينالجامعاتو الأقطابالتقنية، وكذا التجهيزاتالكبرىالمرتبطةببرامجالتعبئةلاسيمافيمجالالفضاءو البيوتكنولوجيو المجالالنووي.

إنتمويلالبحثالعلميو التطور التكنولوجيللفترة 2008 _2012 مرتبطبالأهدافالعلميةويتكفل بكلالأعمالالمبرمجةمنحيثالبرمجةو التقييمو التثمينالاقتصاديو تدعيممحيطالبحثوتنظيمهو إنجاز الهياكل بكلالأعمالالمبرمجةمنحيثالبرمجةو التقييمو التثمينالاقتصاديو تدعيممحيطالبحثوتنظيمهو إنجاز الهياكل القاعديةو التجهيزاتالكبرىالخاصةبالبحثو التعاونالعلميوكذاالجوانبالمتعلقةبالمعلوماتالعلمية و التقنية، وحددالغلاف[2]

الماليالمخصصللخمسسنواتإلىمايقارب 100 مليار دينار .وينبغي وبشكلمتوازي معهذاالهدفلتمويلالبحثالعلميإجراءاتخاذكافةالإجراءاتالتشريعيةلإعفاءالتجهيزاتالقادمةمن السوقالمحليأو المستوردةالموجهةلنشاطاتالبحثالعلميو التطوير التكنولوجيمنالرسومالجمركيةو الرسم علىالقيمةالمضافة

ولتنفيذهذاالبرنامجالهامتوجبإحداثإدارةمتفرغةكليالأعمالالبرمجةو التقييمو التنظيمو تطوير الموارد البشريةو التخطيطوكذاالتعاونالعلميو التمويل وتهدف إلى:

- تحقيقأهدافالبحثالعلميو التنميةالتكنولوجيةفيمجالاتالعلميةمعين.

---

[1] بنأعراب عبدالكريم، **أهميةاستقرارالمنظومةالجزائريةللبحثالعلميفيتحقيقالتنميةالإنسانية**، الجزائر: جامعة قسنطينة، LABECOM، ص80.

[2] عمراني أحمد، **المرجعالسابق**، متاحعلىالرابط: http: //www.alyaum.com/article 2561028

- تنفيذدراساتوأعمالالبحثذاتالعلاقةمعموضوعالبحث.
- المشاركةفيتحصيلمعارفعلميةوتكنولوجيةجديدةوالتحكمفيهاوتطويرها.
- المشاركة (علىمستواها) فيتحسينوتطويرتقنياتوطرائقالإنتاجوكذاالموادوالأملاكوالخدمات.
- المشاركةفيالتكوينبالبحثوللبحث وترقيةنتائجالبحثونشرها[1].

6-تحديات الجامعة الجزائرية فيالألفيةالثالثة

يواجهالبحثالعلميفيالجزائرالعديدمنالصعوباتوالتحدياتخصوصافيالألفيةالثالثةوالتي ميزهاالتطورالتكنولوجيالحاصلوانتشارالانترنتعلىنطاقواسعمنجهةوظاهرةالمعلوماتوالانفجار الوثائقيمنجهةأخرى، بالإضافةإلىتحدياتأخرىماليةوبيداغوجيةمماساعدعلىتفشيظاهرةالسرقات العلميةفيالجامعةالجزائريةوتخلفهاعلميامقارنةبنظيراتهافيالعالمالعربيوعلىمستوىالعالم.[2]

[1] بنأعراب عبدالكريم، **المرجع السابق**، ص 110.

[2] سهليمراد، **مذكراتالماجستير وأطروحاتالدكتوراهفيتخصصعلمالمكتباتبجامعاتالجزائر وقسنطينة 2 ووهران 1 فيالفترة ما بين1987_ 2013: دراسةتحليلية، مذكرةلاستكمالمتطلباتشهادةماجستيرفيعلمالمكتبات والعلومالوثائقيةتخصص: تقنياتالتوثيق ومجتمعالمعلومات**، جامعةوهران -1 - أحمدبنبله، 2015،ص66.

خلاصة

منخلالماعرضناهفيهذاالفصلخلصنااإلىأنالجامعةالجزائريةمنأعرقالجامعاتفيالوطنالعربيحيث تعود جذورها الأولى إلى1877م لتعرفبعدهابعضالتقهقرفيالفترةالاستعماريةمنخلالاقتصارالتكوين فيهاعلىتخصصاتتخدمفيمجملهابلدالمستعمرواقتصاده .أمابعدالاستقلالفعرفتفجوةونقصفادحفي التأطيرلتتلقىالدعممنالبلدانالعربيةالشقيقة .وبعدتخرجالعديدمنالدفعاتعرفتهذهالأخيرةبعض الانتعاشفيالكادرالبشريالمؤهلمنأبناءالشعبالجزائري.

وأخذتالجامعةالجزائريةفيالتطورمنحيثالوظائفوالمقوماتوغيرهاليبدأمعهاالاهتمامنوعاما بمجالالبحثالعلميوخصصتلهميزانياتوبرزاهتماماالدولةبهكذلكمنناحيةإنشاءمخابرالبحثالعلمي ودعمهاماديالللدفعبعجلةالتنميةمنخلالالحرصعلىتثمينناتئجه.

لكن البحثالعلمي واجهتحدياتكبيرةفيظلالتطورالتكنولوجيالحاصلعلىالمستوى الوطنيوالعالميومازادالأمرتعقيداظهورشبكةالانترنتوالتيتسببتفييروزظواهرعلميةغيرصحيةتتعلق بالإخلالبضوابطالأمانةالعلميةأومايعرفبالسرقاتالعلمية.

الفصل الخامس

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمـهيد

1- مجالات الدراسة:

2- منهج الدراسة:

3- مجتمع البحث وعينة الدراسة:

4- أدوات جمع البيانات:

خلاصة:

تمـهيد

إنتحديدمناهجالدراسة وأدواتهاماهوإلاتدعيمبينمختلفجوانبالدراسة، خاصةفيالدراسات السوسيولوجيةبهدفالوصولإلىنتائجموضوعية، وللإجابةعنالتساؤلاتالمطروحةفيالمشكلة محل الدراسة. وعليهالجانبالميدانيهوتكملةللجانبالنظري، والأساسالذييقومعليهالبحثالعلميالاجتماعي، فمنهجيةالبحثهيمجموعالطرق والأسسالتيتوجهالباحثفيبحثه، وبالتاليفانوظيفةمنهجية البحثهيجمعالبيانات وتصنيفها وتحليلهامناجلالوصولإلىنتائجالدراسة ومنثمالاستفادة منهامستقبلا.

1- مجالات الدراسة:

1-1المجالالجغرافي: أجريت هذه الدراسة بجامعة العربي التبسي تبسه. بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

تأسست كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بموجب مرسوم تنفيذي رقم: 12 /363 المؤرخ في 22 ذي القعدة 1433 هجري. الموافق لـ 2اكتوبر2012م وقد بلغ التعداد الإجمالي للطلبة المتمرسين على مستوى الكلية 6022 طالب و129 أستاذ.

1-2المجال الزمني:لقدبدأناالجانبالنظريللدراسة معالفترةالتيتمفيهاجمعالمادةالعلميةبعدماتمالموافقةعلىموضوعالبحثالذيساعدنيالأستاذالمشرففياختياره، وواصلتالبحثمنخلالجمعالمعلوماتمنشتىالمراجعوذلكفيشهرفيفيري2019.ولم يكتمل شكله النهائي إلى أن بادرت في توزيع الاستبانة في منتصف شهر ماي 2019.وشرعت مباشرة في الجانب التطبيقي حيثتمانجازالاستمارةوعرضهاعلىالمحكمينوبعد التعديلتمتوزيعهاوجمعهاخلالأسبوعينمتتاليينمنشهرماي ثمتمتفريغالبياناتوتحليلهافيالشهر نفسه. وبعدهاتمتكتابةالتقريرالنهائيللدراسة.

1-3 المجال البشري:تكونتعينةالدراسةالحاليةمن (65) أستاذاوأستاذةجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

2- منهج الدراسة:

تنتميهذهالدراسةإلىالمنهجالوصفيفيمحاولةلتقديمصورةللواقعأونوعمنالتسجيللظروفالواقعية، حيثتهدفالدراساتالوصفيةإلىوصفالأحداثوالأشخاصوالاتجاهاتوالمعتقداتوالأبحاث والأهدافوالتفضيلوكذلكأنماطالسلوكالمختلفة.[1]

يرتكز هذاالمنهجعلىوصفدقيقوتفصيليلظاهرةأوموضوعمحددعلىصورةنوعيةأوكميةرقمية، ويهدفإلىرصدظاهرةأوموضوعمحددبفهممضمونهاأومضمونه، أوقديكونهدفهالأساسيتقييموضعمعينلأغراضعلمية[2]

وسنقوممنخلالهذاالبحثبدراسةمتغيرالاتجاهاتومتغير الهاتف النقال ووصفالعلاقةالتيتربطالأساتذة الجامعيين بالهاتف النقال وذلكمنخلالوصفورصداتجاهاتهم، وهذاالسببالذيجعلنا نضبطالتساؤلاتوفقالنوعالدراسةوأهدافها.وسيتمفيهذهالدراسةوصفاتجاهاتالأساتذةالجامعيين واختبارمعارفهموتقييماتهم للهاتف النقال عنطريققياساتجاهاتهم.

---

[1] سمير محمد حسين، **تطبيقات في مناهج البحث العلمي**، عالم الكتب، القاهرة مصر، 1991، ص88.

[2] محمد عبيداتمحمد، أبو ناصر وآخرون.، **منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)** . دار وائل للنشر والطباعة.، عمان، ط2، 1991، ص46

3- مجتمع البحث وعينة الدراسة:

3-1**مجتمع البحث:** تمثلمجتمعالدراسةالحاليةفيمجموعةمنالأساتذةالجامعيين.

3-2**العينة:** توجدعواملعديدةتحددحجم العينة منهاطبيعةالمجتمعالمدروس وأسلوبالدراسة وموضوعهاومدىالدقةالمطلوبةفيالنتائج، وتعتبرالعينةمجموعةجزئيةمنمجتمعالدراسةيتماختيارها بطريقةمعينةوإجراء الدراسةعليهاومنثماستخدامتلكالنتائجوتعميمهاعلىالمجتمعالأصلي. وقدتكونتعينةالدراسة الحاليةمن 40 أستاذاو25 أستاذةمن شعبتي العلوم الإنسانية والاجتماعية. حيث مثلت العينة والتي قوامها 65 مفردة نسبة 50% من المجتمع الاصلي حيثيتعذرإجراءالدراسةوفقطريقةالحصرالشاملعلىكل مستخدمي الهاتف الجوال، ولذلكقمناباختيارعددأصغرمن أفرادمجتمعالبحثممثلاًلهفيخصائصهوالذينتتوفر فيهمشروطتخدمدراستناوتسمحبالوقتنفسهبتحقيقأهدافالبحث، وقدحددناعددمفرداتالعينةفي إطارالتمثيلالسليمللمجتمعالمبحوثوتحقيقالأهدافالبحثيةالمطلوبة، ونظرالعدمتجانسوحدات المجتمعالأصليوتباينهامنحيثالمعلوماتوالبياناتالمطلوبةفقدحرصناعلىأنتكونالبيانات المحتملةمتضمنةداخلالعينةحرصاعلىتمثيلهاالسليملجميعمفرداتالمجتمعالأصلي، وانطلاقامن افتراضأنناتعاملمعمجتمعيملكمعلوماتعن الهاتف النقال.

وبذلكفإنأنسبعينةلهذهالدراسةهيالعينة **العشوائية الطبقية**:

وفيهايقسمالمجتمعإلىطبقاتمعينةبموجبمواصفاتمعروفةتؤخذوحداتمنكلطبقة للحصولعلىعينةمؤلفةمنمجموعهذهالأجزاء،

وهذهالعينةتمثلالمجتمعبجميعطوائفهوطبقاتهويتماختيارهابأنيسحبمنكلطبقهعينةعشوائيةيتناسبحجمهامعحجمالطبقةفتكونالعينةالطبقيةالتناسبيةهيالعينةالمكونةمنهذهالعيناتوعلىذلكتكونالعينةالطبقيةالتناسبيةهيالعينةالعشوائيةالتيتمثلفيهاطبقاتالمجتمعبأعدادتتناسبمعحجمهاوتتطلبهذهالطريقةمعرفةمسبقة بالمجتمعوطبقاتهوعددمنمتغيراته.[1]

وبذلكتماستخدامعينةمنأساتذةالعلومالإنسانية والاجتماعية من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي التبسي- تبسة. قوامها (65) مفردة، وزعتعليها (65) استمارة ولم تسترجع استمارة واحدة.وبذلك تكونالعينةالحقيقية للدراسة (64) مفردة.

[1] محمدعبدالعاليوآخرون، **طرقومناهجالبحثالعلمي**، مؤسسةالوراقللنشرالتوزيع، عمان، ط1، 2009، ص80.

4- أدوات جمع البيانات:

لأدواتالبحثالعلميدورهامفيجمعالمعلوماتوالبياناتالمستهدفةفيالبحثبحيثتتقاس القيمةالعلميةلأيبحثبالنتائجالتيتوصلإليهاوفق خطواتالمنهجالعلميالمستخدمفيالبحث وأيضابالوسائلوالأدواتالتيتماستخدامهافيجمعالبيانات.[1] إذا رأينا أنأنسبالأدواتالتيتمكننامنالحصولعلىأكبرقدرمنالمعلوماتوالبياناتالتي تجيبعلىتساؤلاتدراستنا وتحقيقالوصولإلىنتائجيمكنتعميمهاوالاحتكامإليهاهيأداة: **استمارةالاستبيان.**

الاستبانة: هيعبارةعنمجموعةمنالأسئلةالمكتوبةالتيتعدبقصدالحصولعلىمعلوماتأو آراء المبحوثينحولظاهرةأوموقفمعين،

وتعتبرالاستبانةأسلوبمنأساليبجمعالبياناتالذييستهدفانتشارهأفرادالمبحوثينبطريقةمنهجيةومقننةلتقديمحقائقأ وآراء أفكارمعينةفيإطارالبياناتالمرتبطةبموضوعالدراسة وأهدافهادونتدخلالباحثفيالتقريرالذاتيللمبحوثينفيهذهالبيانات.[2]

تضمنتاستمارةالاستبيانالتياستخدمناهافيدراستنا محور للبيانات الشخصية، ومحور ثاني يمثل اتجاهات المبحوثين حول تأثيرات استخدام الهاتف النقال. تم وضعهم بعنايةللحصولعلىمعلوماتدقيقةعنالموضوع، وقداستخدمنأسئلةمغلقةتحتويعلى اقتراحات وماعلىالمبحوثينسوىاختيارإجابةواحدةعنكلسؤالمنالأسئلةوذلكمنخلالوضععلامة(x)فيالخانةالمناسبة.

أمابالنسبةللأسئلةالمتضمنةفيالاستمارةهيأسئلةمصاغةبشكلبسيطومفهوم راعينافيهاعدماستخدام المصطلحاتالصعبة،

كمااستخدمناالأسئلةالقصيرةذاتالمعانيالدقيقةوحرصناعلىتجنبتضمينالسؤالالواحدأكثرمنفكرةحتىلايضيعال مبحوثينفيحرجالإجابةعنهاوبماأنالهدفمنالاستمارة هوجمعمعلوماتكافيةللإجابةعنالإشكاليةالمطروحةفيالدراسة، فقداعتمدناأسلوبالمحاوربطريقة متطابقةفيتسلسلهاوترقيمهامعالفرضيات الفرعيةالمترتبةعنالفرضية الرئيسية كمايلي:

المحور الأول: محور البيانات الشخصية.

المحور الثاني: تتباين اتجاهات المبحوثين حول تأثيرات استخدام الهاتف النقال.

---

[1] محمد عبيدات.محمد أبو ناصر وآخرون ، **المرجع السابق**، ص69.

[2] محمد عبد الحميد، **دراسات الجمهور في بحوث الإعلام**، دن، القاهرة، صر، 1993، ص184.

وقداستغرقتوزيعالاستمارةأسبوعينمتتاليينمنشهرماي 2019.

تمعرضالاستمارةفيصورتهاالأوليةعلىمحكمينمن كلية العلوم الاجتماعيةللتأكدمنمدىسلامةالخطةالموضوعة لصياغةالأسئلةوأنهاتمتبكيفيةمفهومةلدىالمبحوثينسواءمنحيثاللغةالمستخدمةأومنحيث صياغةالعبارات، وقدتم تحكيماستمارتنامنطرفالأساتذة الآتية أسماؤهم

جدول رقم (02) أساتذة لجنة التحكيم

الرقم	الأساتذة	الرتبة	التخصص
01	بورزق نوار	أستاذ محاضرا	علم الاجتماع
02	بوطورة كمال	أستاذ محاضرا	علم الاجتماع
03	بوزيان خير الدين	أستاذ مساعد ب	علم الاجتماع
04	بلهوشات الشافعي	أستاذ محاضر ب	علم الاجتماع
05	بلخيري سليمة	أستاذ محاضرا	علم الاجتماع
06	جفال منال	أستاذ محاضر ب	علم الاجتماع
07	ناجي ليلى	أستاذ مساعدا	علم الاجتماع
08	حديدان خضرة	أستاذ محاضرا	علم الاجتماع

خلاصة:

لقدتمالتعرضفيهذاالفصلإلى: منهجالدراسةالذييتمثلفيالمنهجالوصفي، ثمعينة الدراسةالمتمثلةفيالعينة العشوائية الطبقية. وهيعدد الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي التبسي تبسة بالإضافةإلىأدواتجمعالبياناتالمتمثلةفياستمارةالاستبيانالموزعةعلىعينةالدراسة بالإضافة إلى ذكر الظرف المكاني والرماني للدراسة.

الفصل السادس

الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج البحث

1- مواصفات عينة البحث:

2- عرض وتحليل النتائج حسب محور الاستبيان:

3- تحليل النتائج حسب فرضيات الدراسة

4- النتائج الجزئية للدراسة:

5- النتائج العامـــة:

6- مناقشة نتائج الدراسة

1- مواصفات عينة البحث:

بعدتوزيعالاستمارةعلىالمبحوثينتمجمعالأداةثمتبويبالبياناتوترميزهاوادخالهاللحاسوبومعالجتها إحصائياباستخداممالحزمةالإحصائيةللعلومالاجتماعية(SPSS)،وتبعالمتغيرات الدراسةتحصلناعلى مواصفاتعينةالبحثنوردهاكمايلي:

جدول رقم (03) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس

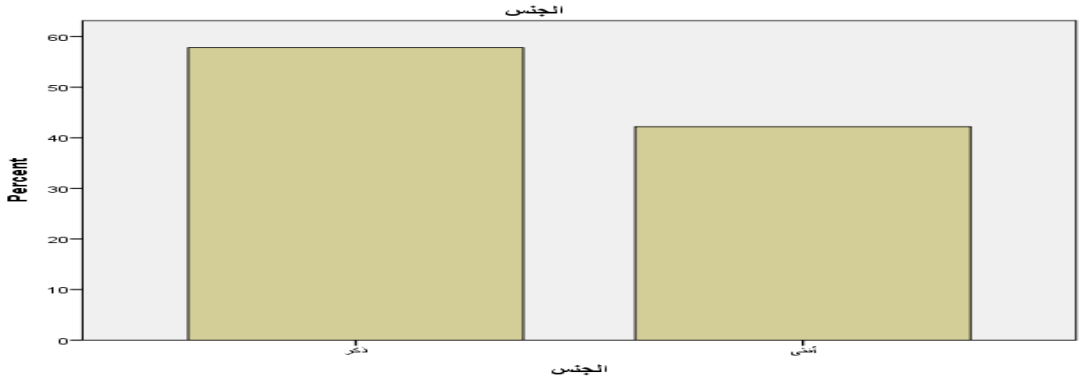
الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	39	%60.9
أنثى	25	%39.1
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن أعلى نسبة للذكور قدرت ب60.9% بينما تليها نسبة الإناث ب39.1% للعينة المدروسة.

من خلال القراءة العديدة للجدول أعلاه نجد أن أغلبية الذكور يستخدمون الهاتف النقال أكثر من العنصر النسوي.

الشكل رقم (05): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

جدولرقم (04): يمثل توزيع أفراد العينة حسب العمر

السن	التكرارات	النسبة المئوية
من [25 إلى 30]	5	%7,8
من [30 إلى 35]	26	% 40,6
من [35 فما فوق]	33	%51,6

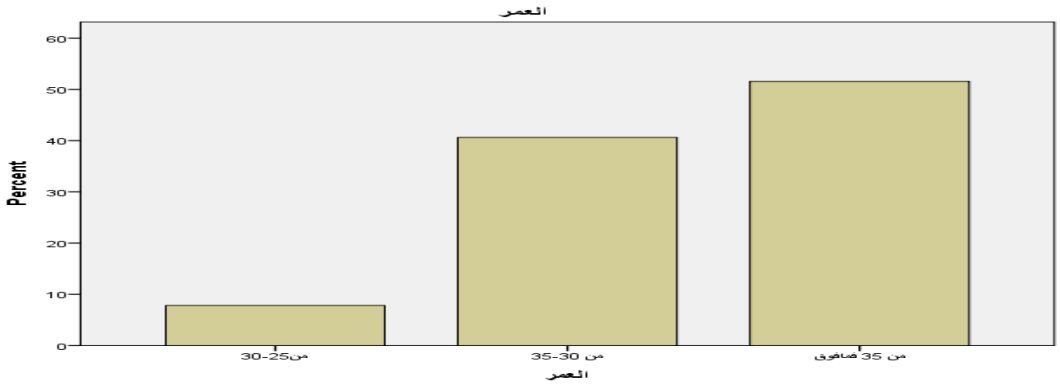
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر فئة كانت 35 فما فوق والتي مثلت نسبة 51.6% ثم تلتها فئة من 30الى 35 بنسبة 40.6% ثم تليها الفئة من 25الى 30 بنسبة 7.8%.

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن العمر يعتبر أمر بالغ الأهمية في تقدير النتائج في علم الاجتماع وتزداد أهمية هذا المتغير إذا علمنا أن استخدام الهاتف النقال يتأثر بعامل العمر والجدول أعلاه يوضح أن الفئة من 35 فما فوق هي أعلى نسبة وتمثل نسبة 51,6% لأن معظم الأساتذة بعد اكتمال مشوارهم الجامعي يكونون تقريبا في هذا العمر.

الشكل رقم (06): يمثل توزيع أفراد العينة حسب العمر



المصدر: مخرجات نظام spss

جدول رقم (05) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص

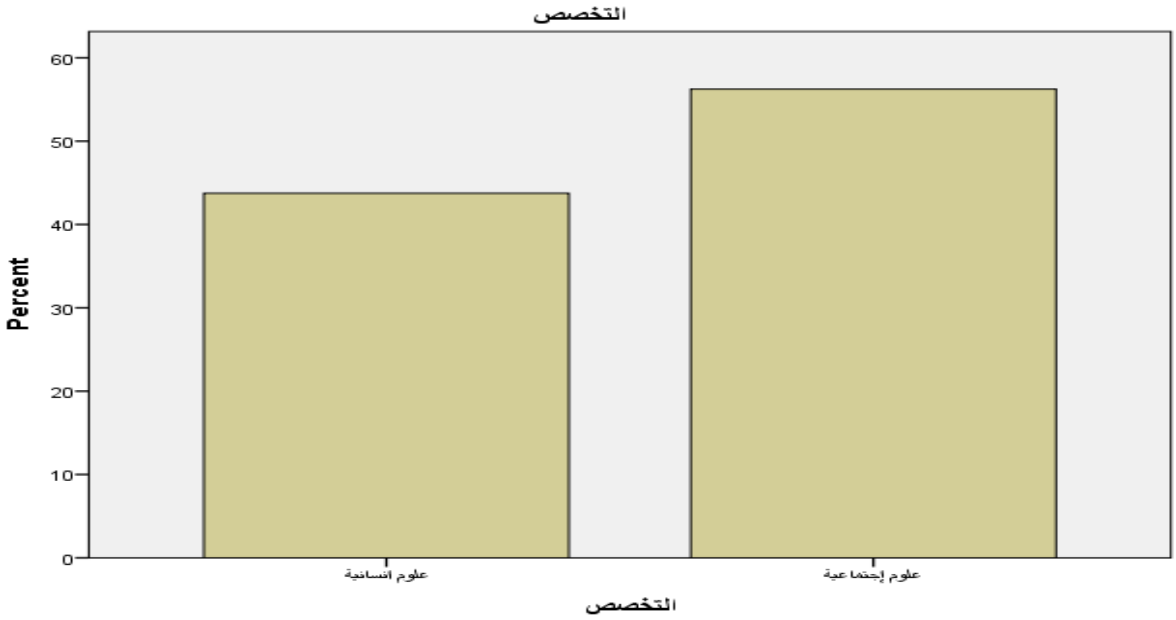
التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
علوم إنسانية	28	%43,75
علوم إجتماعية	36	%56.25
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول نجد أن أكبر نسبة كانت تمثل 56.25 % تخصصهم علوم اجتماعية في حين نجد ان نسبة 43.75% هم من العلوم الانسانية.

نسبة الأساتذة ذوي الاختصاص علوم إجتماعية أكبر من أساتذة قسم العلوم الإنسانية وهذا راجع إلى عدد الطلبة في الاختصاصين فكلما زاد عددهم زاد عدد الأساتذة والعكس.

الشكل رقم (07): يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

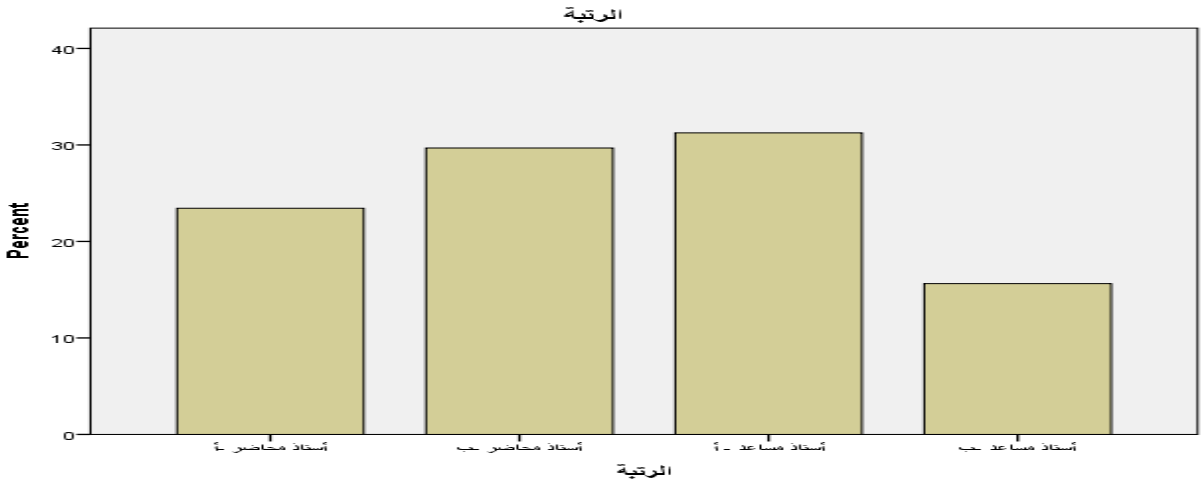
جدول رقم (06) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة العلمية.

الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية
أستاذ محاضر أ	15	%23,4
أستاذ محاضر ب	19	%29,7
أستاذ مساعد أ	20	31,3%
أستاذ مساعد ب	10	%15,6
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه تبين أن أعلى نسبة شملت أستاذ مساعد أ وتقدر ب 31,3% تليها نسبة 29,7% تمثل أستاذ محاضر ب وتليها نسبة 23,4 %و 15,6% لكل من أستاذ محاضر ا و أستاذ مساعد ب على التوالي وكانت هذه الأخيرة أقل نسبة وهذا راجع لحاجة التوظيف والتقشف في المناصب المالية.

الشكل رقم (08): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة العلمية.



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (07) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية:

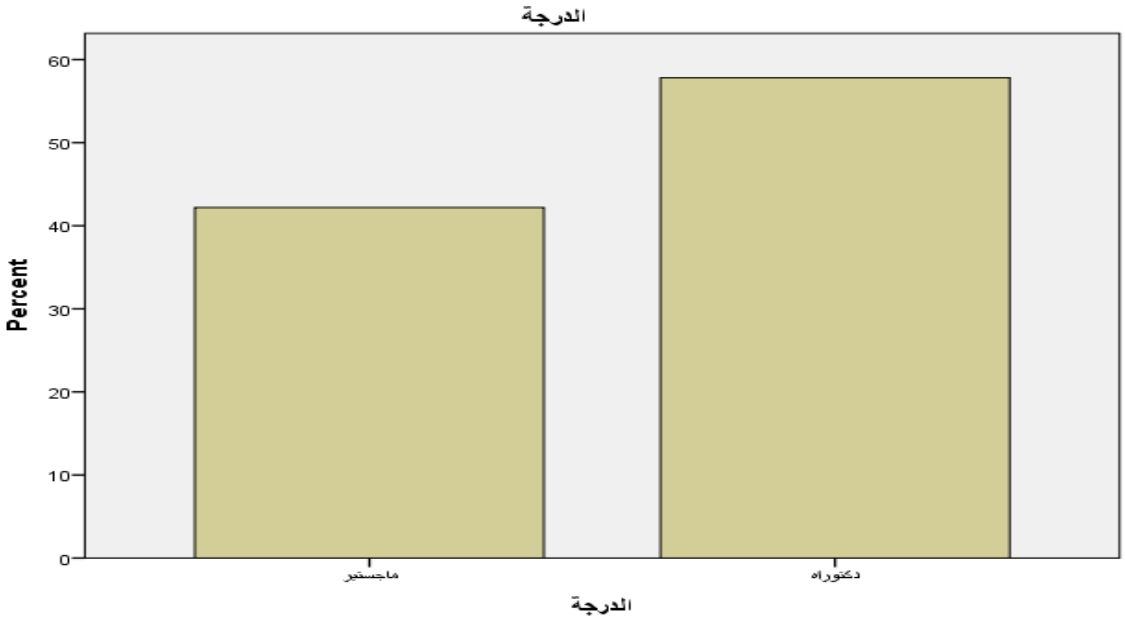
الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية
ماجيستر	31	%49
دكتوراه	33	%51
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة كانت51 % و التي مثلت الأساتذة الذين درجتهم الدكتوراه في حين نجد نسبة 49 % مثلت أساتذة الذي تحصلوا على درجة ماجيستر .

يتبين من الجدول أعلاه أن الأستاذة ذوي الدرجة العلمية دكتوراه أكبر من الأستاذة الدرجة العلمية ماجيستر فهذا لطبيعة التوظيف في الجامعة فهو شرط لا بد منه .

الشكل رقم(09): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية :



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم(08): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الصفة

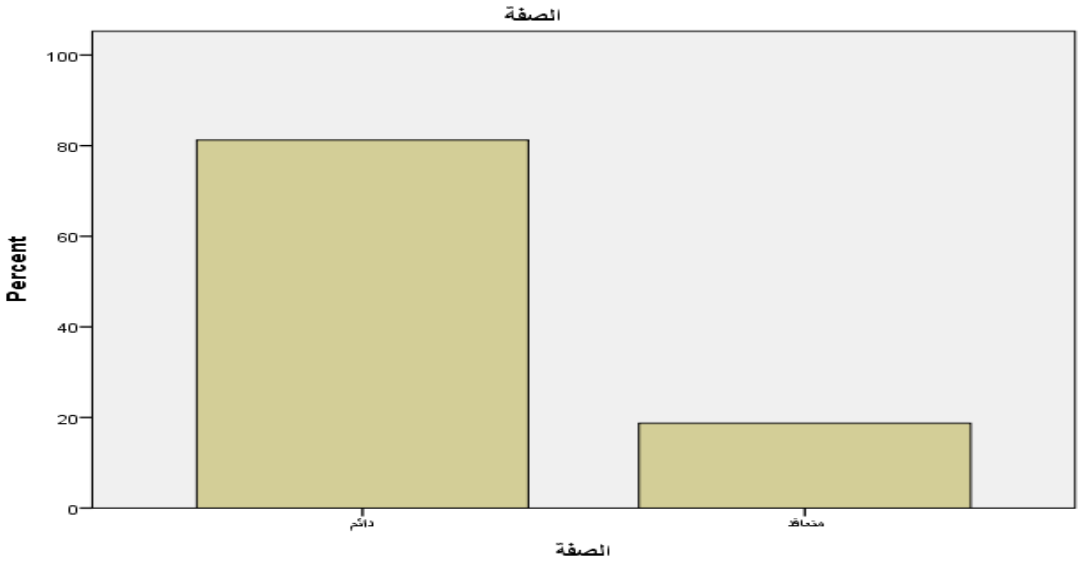
الصفة	التكرارات	النسبة المئوية
دائم	52	%81,3
متعاقد	12	%18,3
المجموع	64	% 100

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نجد أن أغلبية أفراد العينة كانوا دائمين بنسبة قدرت ب 81,3 %في حين نجد ان نسبة 18,3% كانوا متعاقدين.

من خلال القراءة العددية للجدول أعلاه نجد أن عدد الاساتذة الدائمين أكبر من عدد الأساتذة المتعاقدين وهذا راجع إلى ارتفاع عدد الطلبة واختلاف تخصصاتهم مما تحتم عليهم اللجوء إلى الأساتذة المتعاقدين لسد العجز الحاصل.

الشكل رقم(10): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الصفة



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

2- عرض وتحليل النتائج حسب محورالاستبيان:

للوقوف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري بشكلأكثروضوحاودقةوللإجابةعلىتساؤلاتالدراسةوفرضياتهاسيتم التطرقبالتفسيروالتحليل لمحور الاستبيان كما يوضحه الجدول الاتي:

جدول رقم(09): يمثل تباين اتجاهات المبثوثين حول استخدامات الهاتف النقال

رقم العبـــارة	المقياس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	التكرار	24	16	24	64		
12	التكرار	51	6	7	64	2.0000	0.87287
1	%	37.5	25	37.5	100	2.6875	0.66368
	%	73.7	9.4	10.9	100		
	التكرار	50	08	06	64		
13	التكرار	56	6	2	64	2.6875	0.63932
2	%	78.1	12.5	9.4	100	2.8438	0.44432.
	%	87.5	9.4	3.1	100		
	التكرار	41	12	11	64		
14	التكرار	59	2	3	64	2.4688	0.77600
3	%	46.1	18.8	17.2	100	2.8750	0.45426
	%	92.2	3.1	4.7	100		
15	التكرار	59	2	03	64	2.7656	0.52681
	%	81.3	14.1	4.7	100		
4	التكرار	51	8	5	64	2.7188	0.60340
16	التكرار	38	19	07	64	2.4844	0.68989
	%	59.4	29.7	10.9	100		
	التكرار	61	2	1	64		
5	التكرار	33	18	13	64	2.9375	0.30211
17	%	95.3	3.1	22	100	2.3125	0.79433
	%	51.6	28.1	20.3	100		
	التكرار	59	3	2	64		
6	التكرار	35	17	12	64	2.8906	0.40305
18	%	92.2	4.7	3.1	100	2.3594	0.78411
	%	54.7	26.6	18.8	100		
	التكرار	22	23	19	64		
7	التكرار	20	19	25	64	2.0469	0.80533
19	%	34.4	35.9	29.7	100	1.9219	0.84148
	%	31.3	29.7	39	100		
	التكرار	56	8	00	64		
8	التكرار	40	16	08	64	2.7850	0.33333
20	%	87.5	12.5	00	100	2.5000	0.71270
	%	62.5	25	12.5	100		
	التكرار	44	13	07	64		
9	التكرار	36	21	07	64	2.4531	0.68845
21	%	56.3	32.8	10.9	100	2.5781	0.68556
	%	68.8	20.3	10.9	100		
	التكرار	58	06	00	64		
10	التكرار	15	21	28	64	2.0063	0.29378
22	%	90.6	9.4	00	100	1.7969	0.80039
	%	23.4	32.8	43.8	100		
	التكرار	52	10	02	64		
11	التكرار	13	20	31	64	2.7813	0.48693
23	%	20.3	31.3	48.4	100	1.7188	0.78617
	%	81.3	15.6	3.1	100		
	التكرار	41	11	12	64		
24	%	64.1	17.2	18.8	100	2.4531	0.79542
	التكرار	55	08	01	64	2.8438	0.47303
25							

		100	1.6	12.5	85.9	%	
0.70833	2.5781	64	08	11	45	التكرار	26
		100	1.5	17.2	70.3	%	
0.58056	2.6094	64	03	19	42	التكرار	27
		100	47	29.7	65.6	%	
0.46264	2.7656	64	01	13	50	التكرار	28
		100	1.6	20.3	78.1	%	
0.83512	2.03113	64	21	20	23	التكرار	29
		100	32.8	31.3	35.9	%	

المصدر مخرجات برنامج SPSS

1- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 1 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 79.7%، وتليها غير موافق بنسبة 10.9% ثم محايد بنسبة 9.4 %. ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.68 والذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.66 الذي يدل أن التشتت متوسط.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف يساعد على اكتساب المعارف و المهارات

2- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 2 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 87.5% , وتليها محايد بنسبة 9.4% ثم غير موافق بنسبة 3.1% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.84 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.44 الذي يدل أن التشتت ضعيففي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن التطبيقات الموجودة في الهاتف مثل الآلة الحاسبة و التقويم ...إلخ مفيدة بدرجة كبيرة.

3- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 3 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 92.2% , وتليها غير موافق بنسبة 4.7% ثم محايد بنسبة 3.1%ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.87 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.45 الذي يدل أن التشتت ضعيف في إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف يساعد في معرفة أخر الأخبار و المستجدات حول العالم .

4- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 4 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 79.7% , وتليها محايد بنسبة 12.5% ثم غير موافق بنسبة 7.8% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.71 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقةبإنحراف معياري 0.60 الذي يدل أن التشتت متوسطفي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن للهواتف النقالة دور تعليمي وتثقيفي

5- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 5 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 95.3% , وتليها محايد بنسبة 3.1% ثم غير موافق بنسبة 1.6% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.93 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.30 الذي يدل أن التشتت ضعيففي إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف وسيلة هامة للتواصل مع الأخرين وتكوين شبكة أصدقاء في أنحاء العالم

6- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 6 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 92.2% , وتليها محايد بنسبة 4.7% ثم غير موافق بنسبة 3.1% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.89 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.40الذي يدل أن التشتت ضعيففي إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف وسيلة للتواصل مع الأبناء و الإطمئنان عليهم خارج البيت.

7- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 7 نلاحظ أن أغلب إجابات الأساتذة متقاربة ومتشتتة حيث كانت أكبر نسبة هي محايد بنسبة 35.9% , وتليها موافق بنسبة 34.4% ثم غير موافق بنسبة 29.7%ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.04 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو المحايدة بانحراف معياري 0.80 الذي يدل أن التشتت كبير وتنوع في إجابات الأفراد .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة إجاباتهم متشتتة حيث هناك من يرى أن الهاتف وسيلة تسلية و هناك من يرى غير ذلك

8- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 8 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 87.5% , وتليها محايد بنسبة 12.5 %ثمغير موافقتهم عليها أي أستاذ بنسبة 0%ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.87 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.33 الذي يدل أن التشتت ضعيفي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال يساعد في نقل الأخبار نقل الأخباربسرعة كبيرة

9- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 9 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 56.3% , وتليها محايد بنسبة 32.8% ثم غير موافق بنسبة 10.9% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.8%, الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقةبانحراف معياري 0.68 الذي يدل أن التشتت متوسطي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف يتيح الوصول للمعلومات بأسهل طريقة .

10- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 10 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجاب بغير موافق بنسبة 43.8% , وتليها محايد بنسبة 32.8% ثم موافق بنسبة 23.4% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 1.79 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو عدم الموافقة بانحراف معياري 0.80 الذي يدل أن التشتت كبيرفي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف ليس وسيلة للتجسس أو إقتحام خصوصيات الآخرين.

11- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 11 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بغير موافق بنسبة 48.4% , وتليها محايد بنسبة 31.3% ثم موافق بنسبة 20.3% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 1.71 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو عدم الموافقة بانحراف معياري 0.78 الذي يدل أن التشتت كبيرفي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهواتف النقالة ليست مصيدة للنصب والإحتيال.

12- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 12 نلاحظ أن أغلب إجابات الأساتذة بين البديلين موافق و غيرموافق بنسبة 37.5% , وتليها محايد بنسبة 25% ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.00 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة تنقسم بين الموافقة و عدم الموافقة بانحراف معياري 0.87الذي يدل أن التشتت كبيرفي إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة تنقسم فهناك من يرى أن الهواتف النقالة وسيلة للإبتزاز والتهديد و هناك من يرى غير ذلك.

13- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 13 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 78.1% , وتليها محايد بنسبة 12.5% ثم غير موافق بنسبة 9.4% و من خلال المتوسط الحسابي الذي

بلغ 2.68 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقةبانحراف معياري 0.63 الذي يدل أن التشتت متوسطفي إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهواتف النقالة تضعف من عملية التفاعل الإجتماعي.

14- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 14 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 64.1% , وتليها محايد بنسبة 18.8% ثم غير موافق بنسبة 17.2% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.46 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.77 الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهواتف النقالة تتيح الدخول إلى المواقع غيرالمفيدة أخلاقيا.

15- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 15 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 81.3% , وتليها محايد بنسبة 14.1% ثم غير موافق بنسبة 4.7% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.76 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.52الذي يدل أن التشتت متوسط في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهواتف النقالة تضر بصحة الإنسان

16- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 16 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 59.4% , وتليها محايد بنسبة 29.7% ثم غير موافق بنسبة 10.9% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.48 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.68الذي يدل أن التشتت متوسط في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهواتف النقالة تسبب الضعف في العلاقات الأسرية والإجتماعية.

17- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 17 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 51.6% , وتليها محايد بنسبة 28.1% ثم غير موافق بنسبة 20.3%من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.31 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.79الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الإفراط في إستخدام الهواتف النقالة يؤدي إلى التقصير في الواجبات الأسرية.

18- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 18 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 54.7% , وتليها محايد بنسبة 26.6% ثم غير موافق بنسبة 18.8% ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.35 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.78الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أنالاستخدام المفرط للهواتف النقالة يؤدي إلى تراجع الاهتمام بالدراسة.

19- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 19 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بغير موافق بنسبة 39.1%، وتليها موافق بنسبة 31.3% ثم محايد بنسبة 29.7% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 1.92 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو عدم الموافقة بانحراف معياري 0.84 الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة .

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال ليس السبب المباشر في التأخر عن العمل.

20- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 20 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 62.5%، وتليها محايد بنسبة 25% ثم غير موافق بنسبة 12.5% ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.50 والذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.71الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف وسيلة لإهدار الوقت

21- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 21 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 68.8% , وتليها محايد بنسبة 20.3% ثم غير موافق بنسبة 10.9% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.57 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.68الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أنإستخدام الهواتف في المجتمع الجزائري يغلب عليه طابع التباهي و التقليد.

22- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 22 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابو بموافق بنسبة 90.6% , وتليها محايد بنسبة 9.4 %أما غير موافق فلم يجب عليها أحد ,ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.90 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.52الذي يدل أن التشتت متوسط في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال يساعد في طلب المساعدة في الحالات الطارئة.

23- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 23 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 81.3% , وتليها محايد بنسبة 15.6% ثم غير موافق بنسبة 3.1% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.78 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.48الذي يدل أن التشتت ضعيف في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال وسيلة للغش في الإمتحانات.

24- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 24 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 64.1% , وتليها غير موافق بنسبة 18.8% ثم محايد بنسبة 17.2% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.45 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.79الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال قد يدفع البعض إلى إرتكاب الجرائم.

25- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 25 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 85.9% , وتليها محايد بنسبة 12.5% ثم غير موافق بنسبة 1.6% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.84 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.40الذي يدل أن التشتت ضعيف في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أنالإنشغال الدائم بالهاتف النقال يسبب التشتت الذهني للأفراد.

26- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 26 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 70.3% , وتليها محايد بنسبة 17.2% ثم غير موافق بنسبة 12.5% و من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.57 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.70الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال قد يساهم في نشر الأخبار الكاذبة و الإساءة إلى سمعة الآخرين.

27- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 27 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 65.6% , وتليها محايد بنسبة 29.7% ثم غير موافق بنسبة 4.7% و من خلال المتوسط الحسابي الذي

بلغ 2.60 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.58الذي يدل أن التشتت متوسط في إجابات أفراد العينة.

رقمالعبـــارة	المقياس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	الاتجاه	نوع الاتجاه

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال قد يتسبب في ترويج الأفكار الهابطة والقيم الرديئة.

28- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 28 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 78.1% , وتليها محايد بنسبة 20.3% ثم غير موافق بنسبة 1.6%من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.76 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.46الذي يدل أن التشتت ضعيف في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال يساعد في نقل الأخبار بأقل تكلفة.

29- من خلال استجابات الأفراد في العبارة رقم 29 نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بموافق بنسبة 35.9% , وتليها غير موافق بنسبة 32.8% ثم محايد بنسبة 31.3%ومن خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 203 و الذي يوضح اتجاهات الأساتذة نحو الموافقة بانحراف معياري 0.83

الذي يدل أن التشتت كبير في إجابات أفراد العينة.

من خلال استجابات أفراد العينة نلاحظ أن أغلب الأساتذة يتجهون إلى أن الهاتف النقال قد يمكن البعض من التحايل على القانون.

الجدول رقم (10): يوضح الوزن النسبي لاتجاهات المبحوثين حسب سلم لكرت الثلاث

1	التكرار	**51**	**6**	7	64	موافق	موجب
	%	73.7	9.4	10.9	100		
2	التكرار	56	6	2	64	موافق	موجب
	%	87.5	9.4	3.1	100		
12	التكرار	24	16	24	64	موافق	موجب
3	%	37.5	25	37.5	100	موافق	موجب
13	التكرار	50	08	06	64	موافق	موجب
4	%	78.1	12.5	9.4	100	موافق	موجب
14	التكرار	47	12	11	64	موافق	موجب
5	%	73.4	18.8	7.8	100	موافق	موجب
15	التكرار	52	09	03	64	موافق	موجب
6	%	81.3	14.1	4.7	100	موافق	موجب
16	التكرار	38	19	07	64	موافق	موجب
7	%	59.4	29.7	10.9	100	غير موافق	سالب
17	التكرار	33	18	13	64	موافق	موجب
	%	51.6	28.1	20.3	100	موافق	
8	التكرار	56	8	00	64		
18	التكرار	35	17	12	64	موافق	موجب
	%	54.7	26.6	18.8	100	موافق	موجب
9	التكرار	36	21	07	64		
19	التكرار	20	19	25	64	موافق	موجب
	%	31.3	29.7	39	100	غير موافق	سالب
10	التكرار	15	21	28	64		
20	التكرار	40	16	08	64	غير موافق	سالب
	%	62.5	25	12.5	100	موافق	موجب
11	التكرار	13	20	31	64	غير موافق	سالب
21	التكرار	44	13	07	64	موافق	موجب
	%	68.8	20.3	10.9	100	موافق	
22	التكرار	58	06	00	64	موافق	موجب
	%	90.6	9.4	00	100		
23	التكرار	52	10	02	64	موافق	موجب
	%	81.3	15.6	3.1	100		
24	التكرار	41	11	12	64	موافق	موجب
	%	64.1	17.2	18.8	100		
25	التكرار	55	08	01	64	موافق	موجب
	%	85.9	12.5	1.6	100		

26	التكرار	45	11	08	64	موافق	موجب
	%	70.3	17.2	1.5	100		
27	التكرار	42	19	03	64	موافق	موجب
	%	65.6	29.7	47	100		
28	التكرار	50	13	01	64	موافق	موجب
	%	78.1	20.3	1.6	100		
29	التكرار	23	20	21	64	موافق	موجب
	%	35.9	31.3	32.8	100		
المجموع		1882	569.4	471.3		موافق	موجب
النسبة	%	64.9	19.6	16.2	100		

المصدر مخرجات برنامج SPSS

من خلالتحليلنالاستجابةأفرادالعينةلماورد في هذاالمحور نسجلإتجاهًاإيجابيًّاللأساتذة بنسبة64.9%،وكذلكنسبةمنالمحايدين التيبلغتحوالي19.2%ونسبةالأساتذةالمعارضينوالتي تمثل اتجاها سلبيا للأساتذة بنسبة 16.2% .كمايوضحهالجدولاعلاه.

3- تحليل النتائج حسب فرضيات الدراسة

1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضية الأولى:

عبارة1: من التحليل السوسيولوجي يتضح لنا أن اغلب الأساتذة الجامعيين يوافقون على استخدام الهواتف النقالة، و اتجاهاتهم نحوها ايجابيةو ذلك راجع إلى أن الهواتف النقالة و الأجهزة الذكية أصبحت احد متطلبات العصر، و أهمها لما توفره من اختصارات تسهل حياة مستخدميها في مختلف المجالات

عبارة 02: حيث توصلت النتائج إلى أن الأساتذة الجامعيين يعتبرون الهواتف النقالة تساعد على اكتساب المعارف و المهارات المختلفة، و هذا راجع إلى كونها أجهزة عملية في الاستخدام كما أنها سهلة الحمل و التنقل و يمكن من خلالها تلبية مختلف المتطلبات و هو ما نجده من خلال العبارة 03 و التي توصلت نتائجها إلى أن الأساتذة يجدون أن من أكثر التطبيقات فعالية الآلة الحاسبة والتقويم بدرجة كبيرة لان الهاتف النقال يوفرها مجتمعة بدلا من حمل كل آلة لوحدها و هي تطبيقات تحتوي برامج نصادف دائما الحاجة إليها.

من خلا نتائج العبارة 04: فان الأساتذة يجدون أن الهواتف النقالة تلعب دورا تعليميا و تثقيفيا في حياتنا لأنها تتيح فرص تحميل الكتب و المقروءان المختلفة للاطلاع عليها في أي وقت و في أي مكان، و تتيح فرص الوصول إلى الانترنيت.

و من خلال العبارة 05: توصلنا إلى أن الأساتذة الجامعيين يعتبرون الهاتف النقال وسيلة مهمة للتواصل مع الآخرين في مختلف إنحاء العالم و تكوين شبكة أصدقاء، و هذا ما يساعد في تبادل أنواع المعلومات و الخبرات مع الآخرين في مختلف المجالات و التعرف على ثقافاتهم.

من خلال العبارة 06: توصلت نتتائج العبارة إلى أن الأساتذة الجامعيين يعتبرون الهواتف النقالة احد الوسائل الأساسية في الاطمنان على الأبناء خارج البيت، لأنهم موظفون وبالتالي يضطر الأساتذة إلى وسيلة تمكنهم من التواصل مع أبنائهم، و يعتبرون أن أفضلها هو الهاتف النقال.

ومن خلال نتائج العبارة ر07: توصلت إلى أن آراء الأساتذة الجامعيين مشتتة و مختلقة، فمنهم من يعتبره وسيلة تسلية و منهم من يعتبره غير ذلك، و هذا يقتصر على طبيعة استخدامه من طرف كل شخص.

من خلا العبارة 08: توصلنا إلى أن الهاتف النقال وسيلة أساسية و مساعدة على نقل الأخبار، بسرعة فائقة، و هذا لأنه يتيح المجال لكل شخص لفتح حسابات الكترونية تساعده على تعديد مصادر الأخبار و التي تنقل له ذلك بسرعة.

من خلال العبارة 09 : توصلت النتائج إلى أن الأساتذة الجامعيين يعتبرون الهاتف النقال يتيح الوصول إلى المعلومات بأسهل طريقة ممكنة، لأنه يحتوي على برمجيات منظمة و دقيقة و ذكية تتيح للمستخدمين التصرف فيها بطرق سهلة بسيطة غير معقدة أي عن طريق اللمس المتطور أو بمجرد الضغط على التطبيقات.

من خلال العبارة 10: توصلت نتائجها إلى أن الهاتف النقال بالنسبة للأساتذة الجامعيين لا يعتبر وسيلة تجسس و اقتحام خصوصيات الآخرين، وهذا راجع إلى أن الحسابات الفردية مشفرة و محمية، و المعلومات الشخصية لكل فرد يتم إخفائها عادة.

من خلال العبارة 11: فان الأساتذة يعتبرون الهاتف النقال ليس وسيلة نصب و احتيال لأنه لا يتيح برامج لفعل ذلك إلا في حالات الهاكر المختصين ، و مبرمجي الاختراق، و عادة يتم فعل ذلك عن طريق الحاسوب و ليس الهاتف.

من خلال العبارة 12: توصلت النتائج إلى أن من الأساتذة الكثيرون يعتبرون الهواتف النقالة وسيلة للابتزاز و التهديد، و هو فعلا ما نلاحظه انه في كثير من الخلافات، و قد تحدث مناوشات و تهديدات عبر المكالمات الهاتفية أو مواقع التواصل الاجتماعي.

من خلال العبارة 13: يعتقد الأساتذة أن الهواتف النقالة تضعف عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد، بحيث تقل الأحاديث و الترحيبات و التواصل المباشر بينهم، و كل منهم يحمل هاتفه و يتواصل مع الآخرين افتراضيا.

من خلال العبارة 14: توصلت إلى أن الأساتذة يجدون أن الهاتف يتيح الدخول لمواقع غير مفيدة أخلاقيا لأنه يتيح فرص الدخول للأنترنيت بكل مواقعه وصفحاته، دون أي حظر لما هو غير لائق وهذا يرجع إلى رغبة الفرد وإرادته بعدم متابعتها.

من خلال العبارة 15: توصلت نتائجها إلى أن الأساتذة يعتقدون أن الهواتف تضر بالصحة، بسبب إشعاعاتها على البصر والدماغ، وبسبب أن حمل الهاتف مطولا يضر بأعصاب الذراع و الجلوس المطول و الاسترخاء الذي يؤدي إلى السمنة.

من خلال العبارة 16:توصلنا إلى أن الأساتذة يعتبرون الهاتف النقال يتسبب في ضعف العلاقات الإنسانية والاجتماعية لأنها أدت إلى تباعد الأفراد واقعيا ومن دون الجلوس والتحدث واستبدال ذلك بالتواصل الافتراضي.

من خلال العبارة 17:تبين أن الأساتذة يعتقدون أن الإفراط في استخدام الهواتف يؤدي إلى التقصير في الواجبات الأسرية، كل من الوالدين يظل منشغلا بهاتفه ومكالماته وحساباته الالكترونية عن العائلة والأبناء.

من خلال العبارة 18:تبين أن الأساتذة يجدون أن الاستخدام المفرط للهواتف يتسبب في تراجع الاهتمام بالدراسة،وهذا لما توفره من ملهيات ممتعة تسبب الإدمان عليها مما يجعل الفرد يعتبر الدراسة مملة ما يؤدي إلى تراجع مستواه الدراسي.

من خلال العبارة 19:يتضح لنا أن الأساتذة يعتبرون أن الهاتف ليس السبب المباشر في التأخر عن العمل لأنه ليست هناك علاقة بينهما.

من خلال العبارة 20: توصلت نتائجها إلى الهاتف يعتبر وسيلة لإهدار الوقت وذلك راجع كثرة المحتويات التي يتيحها خاصة عبر الانترنيت وهو لا يجعل يضيع دون شعور الفرد .

من خلال العبارة 21: توصلت إلى أن الأساتذة يعتبرون أن استخدام الهاتف النقال في الجزائر يغلب عليه طابع التباهي والتقليد باعتبار أننا نلاحظ أن الأفراد يتهافتون لشراء احدث الصيحات الصادرة في الأسواق بهدف جذب الانتباه.

من خلال العبارة 22:بينت نتائج هذه العبارة أن الأساتذة يرون أن الهاتف النقال احد الوسائل التي تدعم الأفراد في الحالات الطارئة لسهولة استخدامها من اجل طلب النداء

من خلال العبارة23: توصلت نتائجها أن الأساتذة يعتبرون الهاتف النقال وسيلة للغش في الامتحانات لان الطلبة يستخدمون سماعات الاذن لإجراء مكالمات بهدف الغش، كما أنهم يستخدمون كاميرا الهاتف لتصوير الدروس.

من خلال العبارة 24: تبين هذه العبارة أن الهاتف يدفع البعض لارتكاب الجرائم لأنه يؤثر عليهم سلبا خاصة من خلال تقليد مايشاهدونه من فيدوهات لأفلام الجريمة وكذلك بعض الصور الحادة من خلال العبارة 25: بينت نتائجها أن الأساتذة يعتبرون أن الانشغال بالهاتف النقال يشتت الذهن لان الاستخدام المطول له يرهق الفرد وبالتالي يضعف التركيز.

من خلال العبارة26: توصلت إلى أن الأساتذة الجامعيين يجدون أن الهاتف النقال يساهم في نقل الأخبار الكاذبة والإساءة إلى سمعة الآخرين، وهذا يدل على أن هناك اتجاهات سلبية نحو هذه الاستخدامات اللاأخلاقية والتي تتجاوز خصوصية كل فرد وحدوده والتي أصبح بالإمكان اختراقها بسهولة.

من خلال العبارة 27:يتضح من خلال نتائج العبارة أن الهاتف يتسبب في ترويج الأفكار الهابطة والقيم الرديئة وهو مانلاحظه من التقليد الأعمى من المجتمعات الغربية وسلوكاتها ونماط حياتها داخل مجتمعنا الجزائري، حيث ان هناك ضعف في الوعي بأهمية المحافظة على الخصوصية الثقافية الخاصة بمجتمعنا الجزائري.

من خلال العبارة 28: توصلت إلى أن الهاتف النقال برئي الأساتذة يساعد في نقل الأخبار بأقل تكلفة،أي انه يوفر الجوانب المادية والطرق التقليدية في نقلها.

من خلال العبارة 29: توصلت نتيجة العبارة إلى أن الأساتذة يجدون أن الهاتف النقال قد يمكن البعض من التحايل على القانون لأنه يوفر الفرص لذلك .

2ــ عرض و تحليل حسب نتائج الفرضية الثانية :

من خلال إجابات أفراد العينة نلاحظ أن اتجاهات الأساتذة الجامعيين حول متغير الجنس لا تختلف أي أن الأساتذة من الجنسين كانت لهم اتجاهات متشابهة وهذا ما يجعل نرفض الفرضية تتباين اتجاهات الأستذة الجامعيين حول استخدام الهاتف النقال حسب متغير الجنس أي أن الفرضية البديلة لم تحقق مما يجعلنا نقبل الفرضية الصفرية أي أن اتجاهات الأساتذة لا تتباين حول استخدام اتجاهات الهاتف النقال حسب متغير الجنس .

وهذا راجع إلى أن نفس الميولات سواء كان من الذكور أو الإناث يتصل بهم بالهاتف .كذلك عندهم نفس المهام الإدارية يتصل ببعضهم البعض يساعدهم بالاتصال ببقية الطاقم الإداري .**رابعا:**

4-النتائج الجزئية للدراسة:

نتائج الفرضية الاولى :

تختلف اتجاهات الاساتذة الجامعيين حسب طبيعة التأثيرات التي تنجر عن استخدام الهاتف النقال.

من خلال نتائج الدراسة تبين أن اتجاهات الأساتذة نحو استعمال الهاتف النقال تختلف حسب طبيعة التأثيرات سواء كانت سلبية او إيجابية وهذا مايجعلنا نؤكد صحة هذه الفرضية.

حيث نجد ان التأثيرات التي تنجر عن استخدام الهاتف النقال تشمل الاستخدامات الإيجابية،اهمها استعمال التطبيقات التي تختصر الوقت وتكلفة الأوراق وسرعة استرجاع المعلومات ونقلها سواء عنطريق الفيسبوك أو غيره من الوسائل التي تتيح الاتصال بين الأساتذة خاصة في فيما يخص عملية التأطير.

الاطلاع الدائم على اهم ما تنشره المؤسسة بواسطة الهاتف النقال.

أما من ناحية السلبيةفمن خلال النتائج تبين لنا أن استخدام الهاتف النقال حسب وجهة نظر الاساتذة الجامعيين يتسبب في هدر الوقت، وكذلك يضعف عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والاسر.

كما ان الافراط في استخدام الهاتف النقال تنجر عنه مشاكل صحية، والتي تتمثل بالشعور المستمر بالصداع. الإضرار بصحة القلب والأوعية الدموية، حيث إن الإشعاعات المنبعثة من الهاتف تؤثرعلى كرات الدم الحمراء الحاملة للهيموجلوبين وبالتالي تزيد من خطر الإصابة بأمراض القلب. التسبب بحدوث اضطرابات بالجهاز العصبي.

نتائج الفرضية الثانية:

تتباين اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال حسب متغير الجنس.

اتضح من خلال نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية اعلاه انه لا توجد فروق دالة بين اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال تبعا لمتغير الجنس. وهذا ما يجعلنا نرفض الفرضية السابقة

5- النتائج العامـــة:

النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية" هناك فروق بين اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري"

ان اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري كانت ايجابية، حيث جاءت في الرتبة الاولى العبارة **(5)** "وسيلة هامة للتواصل مع الاخرين وتكوين شبكة اصدقاء على الصعيدين المحلي والعالمي بنسبة**(95.3%)** ،وجاءت في الرتبة الثانية العبارتين رقم **(3و6)**"معرفة اخر الاخبار والمستجدات حول العالم" ، " الهاتف النقال وسيلة للتواصل مع افراد الاسرة والاطمئنان عليهم " بنسبة **(92.2%)**.وجاءت في الرتبة الثالثة العبارة رقم**(22)** "يساعد الهاتف النقال في طلب المساعدة في حالات الطوارئ "بنسبة **(90.6%)** تليها في الرتبة ما قبل الاخيرة العبارة رقم **(8)**"يساعد الهاتف النقال في نقل الاحداث بأسرع وقت"بنسبة **(87.5%)**اما في الرتبة الاخيرة جاءت العبارة رقم**(4)** " يمكن ان يكون للهاتف النقال دور تعليمي تثقيفي "بنسبة **(79.7%)** . و من خلال النتائج المتحصل عليهاعن طريق القراءة العددية لعبارات الاستبيان حيث تبين ان اتجاهات الاساتذة كانت ايجابية بنسبة 64.9% وهي تمثل النسبة الاكبر مقارنة بالاتجاهات السلبية التي مثلت 35.1% مع العلم ان اتجاهاتهم تتباين حسب طبيعة التأثيرات التي تنجر عن استخدام الهاتف النقال ولا تختلف في ما يتعلق بمتغير الجنس ،ومنه نثبت صحة الفرضية الرئيسية.

6- مناقشة نتائج الدراسة

اولا: مناقشة النتائج في ضوء اهداف البحث: لا يخلو أي بحث أو دراسة أكاديمية من أهداف يسعى الباحث للوصول إليها وبالتالي فان أهداف دراستنا يمكن إيجازها فيما يلي:

1ـــ ـرصد أهم الأغراض التي يستخدم فيها الهاتف لنقال تبعا لرؤى المبحوثين،وعليه فان اغلب النتائج المتوصل اليها كانت ايجابية اهمها: ان الهاتف النقال يساعد على اكتساب المعارف والمهارات،ويتيح الوصول السهل للمعلومات،كما انه يعتبر وسيلة هامة للتواصل مع الاخرين وتكوين شبكة اصدقاء على الصعيدين المحلي والعالمي.

2ـــ معرفة اتجاهات أساتذة جامعة العربي التبسي نحو استخدام الهاتف النقال في المجتمع الجزائري.وصولا إلىاهم التأثيرات التي تنجر عن استخدامه. فقد تبين من نتائج الدراسة ان للهاتف النقال بعض الاثار سلبية يمكن ايجازاها فيما يلي:

اضرار اجتماعية ومنها ان استعمال الهاتف النقال يضعف عملية التفاعل الاجتماعي كما انه يساهم في نشر الاخبار الكاذبة والاساءة الى سمعة الاخرين، كما انه يعتبر وسيلة للغش في الامتحانات.

اضرار صحية تمثلت في امراض الدماغ والجهاز العصبي وضعف البصر.

ومن خلال مناقشة نتائج الدراسة في ضوء اهداف البحث،تبين ان نتائج الدراسة جاءت مطابقة لأهداف البحث.

ثانيا: مناقشة النتائج في ضوء الراسات السابقة:

مجملالدراساتالسابقةالتيتناولتموضوعالهاتفالنقال،والتيتمالتطرقإليهافيالفصلالثاني، توصلتفيمجملهاإلىجملةمنالنتائجالتيتمت مقارنتهابدراستناهذهوالتي وجدنا انهاتتفقمعهافينقاط وتختلف في نقاط اخرى.

بعدعرضوتحليلنتائجالدراسةكانتالنتيجةأنالأساتذة الجامعيين عبروا بالإيجاب على استخدام الهاتف النقال في المجتمع الجزائري، وهذا راجع للأهمية البالغة التي يكتسبها الهاتف النقال، كونه وسيلة اتصال اساسية في عصرنا. وهذا ما خلصت اليهدراسة رايس عبلة" اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونية" حيث أكدت النتائج أن أغلبية الأساتذة المبحوثين عبروا بالإيجاب عن الصحافة الالكترونية نظرا للخدمات التفاعلية التي تقدمها هذه الصحف.

كما خلصت الدراسة الحالية الى ان استخدام الهاتف النقال يترتب عنه نتائج سلبية على الفرد و المجتمع سواء كانت هذه الاثار السلبية صحية او اجتماعية، و هذا ما خلصت اليه دراسة مريم ماضوي" تأثير الهاتف النقال على انماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب" حيث كانت احدى نتائج الدراسة ان الهاتف النقال يغلب عليه الطابع السلبي حيث ادى الى انحسار البعد الوجداني العاطفي في العلاقات الانسانية الاجتماعية، وايضا ما ذهبت اليه دراسة سليمان الجمل "الآثارالسلبيةللهواتفالذكيةعلىسلوكياتالطلبةمنوجهة نظرالمرشدينالتربوييننومديريالمدارسفيجنوبالخليل"، و التي توصلت في احدى نتائجها الى ان للهواتف تأثيرات سلبية على الطلبة دون فروق ذات دلالة احصائية في الاثار السلبية للهواتف.

خاتمة

خاتمة:

إناجتياحتكنولوجياالاتصالحياةالأفرادوتوغلها فيكافةمناحيها، جعلهذهالحياةتتغيرشيئافشيئا متكيفةبذلكمع معطياتهذهالتكنولوجيا، ويعدالهاتفالنقالأحدمنتجاتهذهالتكنولوجياالتيعرفتانتشاراسريعابينالأفرادوهذا الانتشارتركأثارهعلىكلفئات المجتمع، وقد اجريتهذهالدراسةللكشفعنلاتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري.

وباتباعالخطواتالمنهجيةالعلميةالمتفقعليهافيالأوساطالبحثية، تمجمعمجموعةمنالمعلوماتالميدانيةتمخضتعنها جملةمنالنتائج والحقائقالتيقادتنا إلىالإجابةعنتساؤلاتالدراسةالتيانطلقنامنهافقدتوصلتالدراسةإلىعدد من النتائج تقف على اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات هذه التقنية.اذ اكدت المعطيات ان استخدام الهاتف النقال في المجتمع الجزائري يغلب عليه الطابع الايجابي، دون ان ننسى الاثار السلبية التي اسفرت عنها نتائج الدراسة، كما اكدت معطيات الدراسة عدم وجود فروق مباشرة بين الذكور والاناث حول استخدام الهاتف النقال.

ومايمكنالإشارةإليهفيالأخيرأننتائجهذهالدراسةتبقىخاصةبمجتمعالدراسةالذيطبقتعليهوغيرقابلةللتعميم، فهي قابلةللتغييربتغييرالظروف والمعطياتالميدانية، إلاأنهذالايمنعأننأخذبعينالاعتبارفيمحاولةفهمتأثير الهاتفالنقالعلى الفرد والمجتمع كماأنهذهالنتائجتجعلناننتجهإلىطرحجملةمنالتوصياتالتيلابدمنمحاولةتطبيقها سعياللسيطرةعلىالآثار السلبيةلدراستناالمتمثلةفيمجموعةمنالمخاطروالأمراضالتيقدتنجرعنالاستخدامالسلبي للهاتف النقال، إذلابدمنوعيالافراد بهاتة المخاطرلمحاولةتفاديهاوالتقليلمنها، وذلك من خلال ترشيد استخدام الهاتف النقال، ونستنتجمنكلما تقدمأنالتكنولوجيالابدمنهالكنمعمراعاةالسنالمناسب للفردووعيهبمخاطرهالتفاديهامستقبلا.

التوصيات والاقتراحات:

بعدماتوصلنامنخلالهذهالدراسةإليالنتائجالتياستخلاصنامنهاعدةنتائجهامةارتأيناأننقدمبعضالتوصيات و الاقتراحاتاقترحناجملةمنالتوصياتوهي:

- ✓ ضرورةإعادةالنظرفيكيفيةاستغلالهذهالوسيلةاستغلالامثلخاصةمنطرفالأطفالالصغار.
- ✓ ضرورةالقيامبحملاتتوعيةتحسيسية حولهذهالوسيلةوأثارهاعلىالافراد.
- ✓ ضرورةالاهتمامبالأبحاثالأكاديميةالتيتستهدفدراسة اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال.
- ✓ ضرورةتناولالموضوعمنزاويةأخرىوتكثيفالبحثفيه.

ولتخفيفمنمخاطرالهاتفالنقال:

- ✓ يجبإبعادهذهالأجهزةعنبطونالنساءالحواملوعلىالأمعدماستخدامالهاتفالمحمولأثناءالإرضاع.
- ✓ منغيرالمسموحبإبقاءالهواتفالمحمولةفيغرفالأطفالأثناءالنوم،حيثأظهرتبعض الإحصائياتأن 75 %منالمراهقينينامونوهواتفهمتحتالوسادة.
- ✓ تأثيرهذهالأشعةتراكمي،فهويزدادمعازدياد عددالاستخدام.
- ✓ ترشيد استخدام الهواتف النقالة في الاوساط الاسرية.

قائمة المصادر
والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولا: القواميس والمعاجم

1. ابن منظور. **معجم لسان العرب**، بيروت. لبنان. دار صادر، ط1.2005،.المجلد1.

ثانيا: الكتب

2. أحمد يحيى الزق، **علم النفس**، دار وائل لنشر، عمان، الأردن.
3. بديعمحمدالقاسم، **علمالنفسالمهنيبينالنظريةوالتطبيق**، مؤسسةالرواقوالنشر، الجزائر، ط1، 2001.
4. بركاتمحمدخليفة، **علمالنفسالتعليمي**، دارالقلمللطباعةوالنشر والتوزيع، الكويت، ط1،.1983.
5. تركي رابح، **التعليمالقومي والشخصيةالجزائرية، الجزائر**: الشركةالوطنيةللنشر والتوزيع.1981.
6. تيمكيليومايكل منجس، **نظرةعامة" الاستراتيجية منأجلالتنميةوتعظيمالاستفادةمنالهاتفالمحمول، البنكالدوليللإنشاءوالتعمير"**، 2012.
7. جابرعبدالحميد وكاظماحمد، **البحثفيالتربية وعلمالنفس**، دارالنهضةالعربية، القاهرة،1987.
8. حامدعبدالسلامزهران، **التوجيه والإرشادالنفسي**، دار الشرق للنشر، بيروت، لبنان،د ت.
9. سليمان الجمل، **الآثارالسلبيةللهواتفالذكيةعلىسلوكاتالطلبةمنوجهة نظر المرشدين التربويين ومديري المدارس في جنوب الخليل**، 2014.
10. سمراني هاشم جاسم، **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**، دار النهار للنشر، بيروت لبنان، 1988.
11. سمير محمد حسين، **تطبيقات في مناهج البحث العلمي**، عالم الكتب، القاهرة مصر، 1991.
12. طارقكمال، **أساسياتفيعلمالنفسالاجتماعي**، مؤسسةشبابالجامعة للنشر، الإسكندرية، ط20051 .
13. عبدالرحمانالأزرق، **علمالنفسالتربوي**، دارالفكرالعربي، بيروت، لبنان2000 .
14. عبدالرحمانالمعايطة، **علمالنفسالاجتماعي**، دارالفكرناشرونوموزعون، عمان، الأردن، ط1، 2010.
15. عبدالرحمانعيساوي، **اتجاهاتجديدةفيعلمالنفسالحديث**، دارالنهضةالعربية، بيروتلبنان، 1982.
16. عبدالله، محمدعبدالرحمان. **علماجتماعالتربيةالحديث**، الإسكندرية: مصردارالمعرفةالجامعية، 1991.
17. عدنانيوسفالعتوم، **علم النفس الاجتماعي**، مكتبةالجامعة، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، دن، ط1.
18. عدنانيوسفالعتوم، **علمالنفسالاجتماعي**، مكتبةالجامعة، الشارقة، ط1، 2009.
19. عذابطاه، مصراني، **التأثيراتالصحيةللهاتفالجوالوأبراجهوبعضالأجهزةالالكترونية**، دارالفجرللنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2012.
20. عطيةنوالمحمد، **علمالنفس والتكيفالاجتماعي**، دارالقاهرةللكتب، مصر، ط1 ،2001
21. محمدالدينإسماعيل، **كيفيتربأطفالناعلىالتنشئةالاجتماعيةفيالأسرةالعربية**، القاهرة، 1967.
22. محمدجاسمالعبيدي، **المدخلإلىعلمالنفسالعام**، دارالثقافةللنشروالتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2004.
23. محمدشفيق، **علمالنفسالاجتماعيبين لنظريةوالتطبيق** ،دارالمعرفةالجامعية، 2004.
24. محمد عبد الحميد، **دراسات الجمهور في بحوث الإعلام**، دن، القاهرة، صر، 1993.
25. محمدعبدالعاليوآخرون، **طرقومناهجالبحثالعلمي**، مؤسسةالوراقللنشرالتوزيع، عمان، ط1، 2009،.
26. محمد عبيدات محمد، أبو ناصر وآخرون.، **منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)** . دار وائل للنشر والطباعة.، عمان، ط2، 1991.
27. مرسيمحمدمنير، **الاتجاهاتالحديثةفيالتعليمالجامعيالمعاصروأساليبتدريسه**، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2002.
28. منسيمحمود، **علمالنفسالتربويللمعلمين**، دارالمعرفةالجامعية، مصر1990

29.نشواتي عبد المجيد، **علم النفس التربوي**، دار الفرقان للطباعة والنشر، الأردن، ط1، 1985.
30.نوفل خليفة، **التكوينفي الجزائر**، الجزائر: ديوانالمطبوعاتالجامعية، 1992
31.ولدخليفةمحمدالعربي، **المهامالحضاريةللمدرسة والجامعةالجزائرية**، الجزائر: ديوانالمطبوعاتالجامعية، 1989.
32.يوسف مصطفى القاضي وآخرون، **الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**، دار المريخ، الرياض المملكة العربية السعودية، ط1، 1981.

ثالثا: المذكرات والأطروحات

33.بوساحبةعبلة، **اتجاهاتالأساتذةالجامعيينحوتطبيقالنموذجالثقافيالتنظيميللنظرية** (رسالة ماجستير غير منشورة)، علم النفسوعلمالتربية، والارطوفونيا، كليةالعلومالاجتماعية، جامعةمنتوري، قسنطينة، 2006_2007.
34.حمادغريبالمطيري، **توجهات الشبابالجامعيالكويتينحوالصحافةالإلكترونيةوالصحافةالورقية**، (رسالةماجستير غير منشورة)، كليةالإعلام، جامعةالشرقالأوسط، 2012.
35.خالدمنصر، **علاقةتكنولوجياالإعلاموالاتصالالحديثةباغترابالشبابالجامعي**، رسالةماجستيرغيرمنشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2011 2012.
36.خضرةواضح، **اتجاهاتجمهورمستخدميالانترنتفيالجزائرنحوالإعلاناتالإلكترونية**، رسالةماجستير
37.رايس عبلة، **اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو الصحافة الالكترونية**، دراسة ميدانية على مجموعة من أساتذة كلية العلوم الانسانية تبسة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر (ل، م، د)، دفعة 2017.
38.سهليمراد، **مذكراتالماجستير وأطروحاتالدكتوراهفيتخصصعلمالمكتباتبجامعات الجزائر وقسنطينة 2 ووهران 1 فيالفترة ما بين1987_ 2013: دراسةتحليلية، مذكرةلاستكمالمتطلباتشهادةماجستيرفيعلمالمكتبات والعلومالوثائقيةتخصص: تقنياتالتوثيق ومجتمعالمعلومات**، جامعةوهران -1 - أحمدبنبله، 2015.
39.غيرمنشورة (، قسم علوم الإعلاموالاتصال، كليةالعلومالإنسانيةوالاجتماعية، جامعةمنتوري، قسنطينة، 2009 _ 2010 .
40.فاطمةهمال، **الألعابالإلكترونيةعبرالوسائطالإعلاميةالجديدةوتأثيرهافيالطفلالجزائري**، رسالة ماجستيرغيرمنشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
41.مريممضوي، **تأثيراتالهاتفالنقالعلىأنماطالاتصالالاجتماعيلدىالطالبالجامعي**، رسالة ماجستيرغيرمنشورة. جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2012|2013.
42.منال قدواح، **اتجاهات الصحفيين الجزائريين نحو استخدام الصحافة الالكترونية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم علوم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة متنوري، قسنطينة، 2007-2008.

رابعا: المجلات العلمية

43.احمدعمرأبوالرب وآخرون، **المشاكل السلوكيةجراءاستخداممالهواتفالذكيةمنوجهةنظرالوالدينفيضوءبعضالمتغيرات**، مجلةالدوليةللأبحاثالتربوية، جامعة الامارات العربيةالمتحدة، العدد35، 2014.
44.بوخلخالعبدالله، **الجامعةالجزائريةووظيفتهاالبيداغوجية**، حولياتجامعةالجزائر، الجزائر، العدد 11، 1993.
45.الركيبيعبدالله، **حولياتجامعةالجزائر**، العدد1، 1989.
46.فاطمةشوكتمحمد، **مجلةالأمنوالحياة**، العدد (324)، جمادىالأولى، 1430.
47.قريشيعبد القاهر، **نظرةحولوضعيةالتعليمالعاليفيالجزائر**، مجلةالرواسي، باتنة، جمعيةالإصلاحالتربوي، العدد1، 1996.

48.محمدخالدشاهين، **شبكاتالهاتفالنقال، الموسوعةالعربيةالإلكترونية**، الهيئة العليا للنشر، سوريا، المجلد11 ، د، س.
49.مرمول محمدالصالح،.**دورالجامعةالجزائريةفيتغييرالبيئةالاجتماعية**، مجلةسيرتا.وزارةالتعليمالعالي والبحث العلمي، ماي.1979 .
50.هناءجاسمالسبعاوي، **دراساتموصلية**، العدد (14) شوال1428 ، تشرينالثاني2006 .

خامسا: المؤتمرات

51.بنأعراب عبدالكريم، **أهميةاستقرارالمنظومةالجزائريةللبحثالعلميفيتحقيقالتنميةالإنسانية**، الجزائر: جامعةقسنطينة، LABECOM.
52.سلسلةدراساتيصدرهامركزالدراساتالإستراتيجية، اثرمعطياتومظاهرمجتمعالمعرفةعلىالطفلصحياواجتماعيا ونفسيا، جامعةالملكعبدالعزيز، جدة، السعودية.2012.
53.عمرانيأحمد، **واقع وآفاقمساهمةالبحثالعلميفيالتنميةبالجزائرفيظلالسياسةالوطنيةالجديدةللبحثالعلمي والتطوير التكنولوجي، المؤتمرالثانيللتخطيطوتطويرالتعليموالبحثالعلميفيالدولالعربية**، جامعةالملكفهدللبترولوالمعادن، الظهران، المملكة العربيةالسعودية، 24فيفري2008، متاحعلى الرابط 2561082 \ http: //www.alyaum.com/article.

سادسا: المواقع الالكترونية

54.WWW.UNIV-TEBESSA.DZ/INDEX-ar.php?id-page=1.20: 00/26/05/2019.
55.www.univ-tebessa.dz/index-ar.php?id-page=1.20: 00/26/05/2019.
56.https: //ar.m.wikepedia.org/wiki.20: 34/26/26/2019.
57.09 :22 \2019\04\09www. 4 Algeria. Com|vb/4 algeria14170
58.09 :22 \2019\04\09www. 4 Algeria. Com|vb/4 algeria14170

الملاحق

وزارةالتعليمالعاليوالبحثالعلمي
جـــــامعة تبسة
كليةالعلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم العلوم الإجتماعية
التخصص: علم اجتماع التربية

إستمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...تحية طيبة وبعد:

يسرنا إفادتكم أننا بصدد إعداد استبيان يخدم البحث العلمي الذي نقوم به استكمالا لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية، إذ يهدف موضوع البحث إلى دراسة **إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري- دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة العربي التبسي - تبسة.**

إن نجاح هذا البحث مرتبط بمدى تعاونكم معنا، آملين منكم التكرم بالاطّلاع على كل عبارة من عبارات محاور المقياس والإجابة عليها بكل موضوعية علماً بأن إجاباتكم ستكون موضع العناية والاهتمام والسرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وسيكون لها الأثر في التوصل لنتائج إيجابية تستفيد منها مؤسستكم وطالبو العلم-

أخيرا لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم معنا وأعاننا في التوصل إلى النتائج والتوصيات لهاته الدراسة، متمنيين أن تحقق الأهداف المرجوة منها؛ شاكرين لكم حسن تعاونكم.

من إعداد الطالب:
رحامنية العلمي
قرفي صابر

تحت إشراف الأستاذ:
بلغيث سلطان

السنة الجامعية: 2018-2019

الأول: محور البيانات الشخصية:

- **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

- **العمر:** من 25-30 ☐ 30-35 ☐ 35 فما فوق ☐

- **التخصص:** علوم إنسانية ☐ علوم إجتماعية ☐

- **الرتبة العلمية:** أستاذ محاضر (أ) ☐

أستاذ محاضر (ب) ☐

أستاذ مساعد (أ) ☐

أستاذ مساعد (ب) ☐

أستاذ تعليم عالي ☐

- **الدرجة العلمية:** ماجستير ☐

دكتوراه ☐

الصفة :دائم ☐

متعاقد ☐

المحور الثاني: تتباين اتجاهات المبحوثين حول تأثيرات استخدام الهاتف النقال

العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1- يساعد الهاتف النقال على إكتساب المعارف والمهارات			
2- الاستفادة من التطبيقات الموجودة فيه (آلة حاسبة، التقويم السنوي،... الألعاب)			
3- معرفة آخر الأخبار والمستجدات حول العالم			

4- يمكن أن يكون للهواتف المحمولة دور تعليمي تثقيفي			
5- وسيلة هامة للتواصل مع الآخرين وتكوين شبكة أصدقاء على الصعيدين المحلي و العالمي .			
6- وسيلة للتواصل بين افراد الاسرة ، و الاطمئنان عليهم			
7- الهواتف النقالة وسيلة تسلية وطرد ضجر الحياة			
8- يساعد الهاتف النقال في نقل الاخبار بأسرع وقت			
9- الهاتف النقال يتيح الوصول السهل للمعلومات			
10- الهاتف النقال وسيلة للتجسس على الآخرين واقتحام خصوصياتهم			
11- الهواتف النقالة مصيدة للنصب والاحتيال			
12- الهواتف النقالة وسيلة للإبتزاز والتهديد			
13- استعمال الهاتف النقال يضعف عملية التفاعل الاجتماعي			
14- الهواتف النقالة تتيح الدخول إلى مواقع غير مفيدة أخلاقيا			
15- استخدام الهاتف النقال يضر بصحة الانسان			
16- يتسبب في ضعف العلاقات الأسرية والإجتماعية			
17- يؤدي الافراط في استخدام الهاتف النقال الى التقصير في الواجبات الأسرية			
18- يتسبب الاستخدام المفرط للهاتف النقال في تراجع الاهتمام بالدراسة			
19- يمكن ان يكون استعمال الهاتف النقال سبباً مباشراً التأخر عن العمل			
20- الهواتف النقال وسيلة لإ هدار الوقت			
21- استخدام الهاتف النقال في المجتمع الجزائري يغلب عليه طابع التباهي و التقليد			
22- يساعد الهاتف النقال في طلب المساعدة في حالات الطوارئ			
23- يعتبر الهاتف النقال وسيلة للغش في الامتحانات			
24- يمكن البعض من ارتكاب الجرائم			
25- يسهم الانشغال الدائم بالهاتف النقال في التشتيت الذهني للأفراد			
26- يساهم في نشر الاخبار الكاذبة و الإساءة الى سمعة الآخرين			
27- يتسبب الهاتف النقال في الترويج لأفكار هابطة و قيم رديئة			
28- يساعد الهاتف النقال في نقل الاخبار باقل تكلفة			
29- استعمال الهاتف النقال يمكن البعض من التحايل على القانون			

ملحق رقم:02

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa-
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: 489 ق.ع.اج / ك.ع.إ.إج / 2019 تبسة في: ..../4/2019

إلى السيد: .....

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة): رحامنية العلمي

الطالب (ة): عرفي صابر

التخصص: علم اجتماع التنمية

موضوع البحث: إشكالية استدامة المساجد في المجتمعات المحلية الجزائرية دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

رئيس القسم

مواقفة مسؤول المؤسسة المستقبلة

ملحق رقم: 03

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

Université Larbi Tébessi -Tébessa-
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

إذن بالطبع

أنا الموقع أسفله الأستاذ(ة) المشرف(ة): ..... سلطان سلمى .....

الرتبة: ..... أستاذ محاضر أ .....

أشهد أن المذكرة المعنونة:

..... إشكالية الأسرة الجامعية بين الاستجابات .....
..... العالمية والمحلية في المجتمع الجزائري .....
.....

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم اجتماع التنمية .....

من إعداد:

الطالب(ة): رجامنية العلمي .... الطالب(ة): بن في مباس .....

تتوفر على الشروط العلمية والمنهجية، الموضوعية والشكلية والتي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد تحديد لجان المناقشة، وعليه أوقع على هذا الإذن للطالب بطبع المذكرة وايداعها لدى إدارة القسم بنسختيها الورقية والالكترونية.

تبسة في: 2019-06-17 .....

توقيع الأستاذ المشرف

ملحق رقم: 04

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة

تصريـــــح شرفـــي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 2016/07/20)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): رحامنية العابدي

الصفة: طالب.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 198831 الصادرة بتاريخ: 2011/02/06

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم الاجتماع.

والمكلف بانجاز أعمال بحث : مذكرة ماستر. تخصص: علم اجتماع التربية

تحت عنوان: اعتداءات التلاميذ الجامعيين ضد استراتيجيات الجامعة النقال في المدرسة الجزائرية

إشراف الأستاذ(ة): باغيث بسلطان

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019-06-17

إمضاء المعني بالأمر

ملحق رقم: 05

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة

تصريـــــح شرفـــــي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 2016/07/20)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) : عزّ الدين حمـــابي .....

الصفة: طالب.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 62.2123 ..... الصادرة بتاريخ: 2010/12/01.....

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم الاجتماع.

والمكلف بانجاز أعمال بحث : مذكرة ماستر. تخصص: علم اجتماع التربية .....

تحت عنوان: اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو .....

استخدامات الهاتف النقال في الوسط التربوي .....

إشراف الأستاذ(ة): بلغيث سلطان .....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019-06-17 .....

إمضاء المعني بالأمر

الملخص:
هدفت هده الدراسة الى التعرف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري، ودلك تحت التساؤل الرئيسي التالي:
ـ ما اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال في المجتمع الجزائري؟
حيث اندرجت تحت فرضيتين رئيسيتين تمثلتا في تباين اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النقال حسب طبيعة التأثيرات، وتختلف اتجاهات الأساتذة الجامعيين حسب متغير الجنس، ومنه استخلصنا ان اغلب اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدامات الهاتف النفال كانت إيجابية ولا تختلف حسب متغير الجنس، وقد اعتمدنا في بحثنا على النهج الوصفي وأدوات جمع البيانات والمتمثلة في استمارة استبيان ،بحيث كانت عينة دراستنا عينة عشوائية طبقية وتمثلت في 65 استاد ،بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية حيث توصلنا في الأخير الى تحقيق تساؤل العام والفرضي
الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الأساتذة الجامعيين، الهاتف النقال.

Abstract

This study aims to identify the attitudes of university professors towards the use of mobile phones in the Algerian society, and under the following main question:

What are the attitudes of university professors towards the use of mobile phones in Algerian society?

The results of university professors vary according to the sex variable. From this we found that most of the attitudes of university professors toward the use of mobile phones were positive and not different according to the sex variable. In our research, On the descriptive approach and data collection tools in the form of a questionnaire, so that the sample of our study was a random sample class and represented in 65 stadiums, Faculty of Humanities and Social Sciences, where we finally reached the question of general and satisfaction

Keywords : trends, universityprofessors, mobile phone.