



LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY

جامعة العربي التبسي - تبسة

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الإجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

العنوان: اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف

التعليمية في ظل برنامج الجيل الثاني

دراسة ميدانية بمجموعة من مدارس ولاية تبسة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "

دفعته: 2019

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبتين:

– الشافعي بلهوشات

– براهيمية شهرة

– رمضان نور الهدى

جامعة العربي التبسي - تبسة
Université Larbi Tebessi - Tébessa

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
حديان خضرة	أستاذ محاضرة –أ-	رئيس
بلهوشات الشافعي	أستاذ محاضر –ب-	مشرفا ومقررا
مسعودي بدر الدين	أستاذ مساعد –أ-	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية: 2019/2018



LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY

جامعة العربي التبسي - تبسة

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الإجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

العنوان: اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف

التعليمية في ظل برنامج الجيل الثاني

دراسة ميدانية بمجموعة من مدارس ولاية تبسة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "

دفعته: 2019

إعداد الطالبتين : إشراف الأستاذ:

– براهيمية شهرة – الشافعي بلهوشات

– رمضان نور الهدى

جامعة العربي التبسي - تبسة

Université Larbi Tebessi - Tebessa

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
حديدان خضرة	أستاذ محاضرة –أ-	رئيس
بلهوشات الشافعي	أستاذ محاضر –ب-	مشرفا ومقرررا
مسعودي بدر الدين	أستاذ مساعد –أ-	عضوا ممتحنـا

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرٌ وَقَدْرٌ

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقنا في إنجاز هذا
العمل فهو القائل "لئن شكرتم لأزيدنكم" نتقدم
بأسمى عبارات الشكر والتقدير والاحترام إلى
الأستاذ المشرف "بلهوشات الشافعي" الذي قام
بتوجيهنا ونصحنا وكان عوناً لنا لإتمام هذا البحث
لك جزيل الشكر.

ونشكر جميع من كان عوناً لنا في إنجاز هذا العمل



فهرس المحتويات



فهرس المحتويات

الفهرس

بسملة

مقدمة

أ.....

الفصل الأول: الإطار النظري والمنهجي

1.....

1- إشكالية البحث:

2.....

2- فرضيات البحث:

3.....

3- أهمية الدراسة

4.....

4- أسباب اختيار الموضوع:

4.....

5- أهداف الدراسة:

5.....

6- تحديد المفاهيم

6.....

7- الدراسات السابقة:

7.....

الفصل الثاني: الاتجاهات

12.....

تمهيد:

13.....

1- تعريف الاتجاه:

13.....

2- طبيعة الاتجاهات

14.....

3- خصائص الاتجاهات:

16.....

5- مميزات الاتجاه:

17.....

6- مكونات الاتجاه:

18.....

7- نمو الاتجاهات:

19.....

8- أنواع الاتجاهات:

20.....

9- تغيير الاتجاهات:

22.....

10- طرق تغيير الاتجاهات:

23.....

فهرس المحتويات

.....25.....	11- نظريات تفسير تكوين الاتجاهات:
.....28.....	12- قياس الاتجاهات:
.....31.....	خلاصة الفصل:
.....32.....	الفصل الثالث: برنامج الجيل الثاني والأهداف التعليمية.
.....33.....	تمهيد
.....33.....	1-1. مفهوم البرنامج:
.....34.....	1-2- مفهوم المنهج:
.....34.....	1-3- الفرق بين البرنامج والمنهاج:
.....35.....	1-4- مفهوم مناهج الجيل الثاني:
.....35.....	1-5- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:
.....36.....	1-6- شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني:
.....37.....	1-7- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني:
.....39.....	1-8- أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني:
.....40.....	2- الأهداف التعليمية
.....40.....	2-1- مفهوم الأهداف التعليمية:
.....41.....	2-2- خصائص تحقيق الأهداف التعليمية"
.....42.....	2-3- التمييز بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية:
.....43.....	2-4- طبيعة الأهداف التعليمية:
.....43.....	2-5- تحديد الأهداف التعليمية: Learning objectives.
.....43.....	2-6- أغراض تحديد الأهداف التعليمية:
.....44.....	2-7- العوامل المؤثرة على اختيار الأهداف التعليمية:
.....44.....	2-8- تصنيف الأهداف التعليمية:

فهرس المحتويات

56	9-2- الصعوبات التي يمكن أن تعوق تحقيق الأهداف التعليمية:
56	10-2- أهمية الأهداف التعليمية:
58	خلاصة الفصل:
59	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
60	1- مجالات الدراسة:
60	2- المجال المكاني (الجغرافي):
62	3- المجال الزمني:
63	4- المجال البشري:
64	5- المنهج المستخدم في الدراسة:
65	6- أدوات جمع البيانات:
70	7- الأساليب الإحصائية:
71	الفصل الخامس: تحليل وتفسير النتائج
72	1- المحور الأول: البيانات الشخصية.
76	2- المحور الثاني: توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية.
89	3- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى
92	الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثانية
93	1- عرض نتائج الفرضية الثانية
105	2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية
109	الفصل السابع: عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثالثة
110	1- عرض نتائج الفرضية الثالثة
122	2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

فهرس المحتويات

.....125.....	خاتمة
.....128.....	قائمة المصادر والمراجع
.....134.....	الملاحق



فهرس البداول

فهرس الجداول

.....	29.	جدول رقم 1 يمثل مقياس المسافة الاجتماعية، البعد الاجتماعي لبوجاردس
.....	66	جدول رقم 2 يبين العبارات المرفوضة وتعليق الأستاذ المحكم والإجراء المتخذ.
.....	66	جدول رقم 3 يبين اقتراحات الأساتذة المحكمين والإجراءات المتخذة
.....	67.....	جدول رقم 4 يمثل مدى اتجاهات أساتذة المدرسة نحو تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية والعقلية
...	68	جدول رقم 5 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية.
.....	68	جدول رقم 6 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية
.....	69.	جدول رقم 7 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافه الكلية
.....	72.....	جدول رقم 8 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب (الجنس)
.....	72	جدول رقم 9 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب العمر (السن)
.....	73.....	جدول رقم 10 يوضح توزيع أفراد الدراسة حسب التخصص.
.....	74	جدول رقم 11 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب الخبرة المهنية
.....	74....	جدول رقم 12 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية.
.....	75.	جدول رقم 13 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب الشهادات المتحصل عليها
.....	75.	جدول رقم 14 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب المدرسة الابتدائية
.....	76.....	جدول رقم 15 يوضح أن برامج الجيل الثاني مخططة بحيث تساعد التلميذ على توظيف المعارف والمهارات المخزنة في ذاكرته.
.....	77.....	جدول رقم 16 يوضح الطريقة المعتمدة في شرح الدروس في برنامج الجيل الثاني تعمل على استيعابها
.....	78.....	جدول رقم 17 يوضح أن الاستعمال الجيد لتلاميذ لبرامج الجيل الثاني من خلال تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقه
.....	79.....	جدول رقم 18 يوضح مساهمة برامج الجيل الثاني من توظيف المهارات المكتسبة في حل مشكلات معرفية من واقع التلاميذ

فهرس الجداول

جدول رقم 19 مساهمة التمرينات والتطبيقات المعتمدة في برامج الجيل الثاني على تصحيح المعارف عند التلميذ	80.....
جدول رقم 20 يوضح تمكن التلميذ في إطار برامج الجيل الثاني تحليل وتجزئة المعارف عنده.	81.....
جدول رقم 21 يوضح يمكن التلميذ في إطار الجيل الثاني تمييز العناصر المشكلة لموضوع أو معرفة ما وفهم تطبيقاتها البنائية	83.....
جدول رقم 22 استطاعة التلميذ في برامج الجيل الثاني إعادة ترتيب وتشكيل المعارف في بنيات جديدة.	84.....
جدول رقم 23 يوضح قدرة التلميذ على التمييز والإبداع تجعله يحتاج إلى تركيب وتصميم نماذج جديدة من التعليمات	85.....
جدول رقم 24 يوضح أن التلميذ يجمع ويركب أفكاره عن طريق الكتابة أو الحديث لإنتاج نماذج تركيبية جديدة خاصة به	86.....
جدول رقم 25 يوضح أن تطبيق المعارف وتوظيفها في مواقف معينة تجعل التلميذ يثمن تلك المعارف	87.....
جدول رقم 26 يوضح استطاعة التلميذ في ظل برامج الجيل الثاني التمييز بين المعارف التي يحتاجها في حياته من تلك التي لا يحتاجها	88.....
جدول رقم 27 يوضح تشجيع برامج الجيل الثاني التلميذ على الاصغاء لتعليمات المدرس والانتباه إلى حديثه.	93.....
جدول رقم 28 يوضح أن برامج الجيل الثاني مصممة بحيث يبدي التلميذ اهتماما بالاستماع للمناقشات الصفية	94.....
جدول رقم 29 يوضح عمل النشاطات التعليمية لبرامج الجيل الثاني على توجيه انتباه التلاميذ للقيم بعينها	95.....
جدول رقم 30 يوضح تشجيع برامج الجيل الثاني مشاركة التلميذ مع زملائه لبناء المعلومات	96.....
جدول رقم 31 يوضح إسهام برامج الجيل الثاني في خلق تفاعل إيجابي بين التلاميذ.	97.....
جدول رقم 32 يوضح استطاعة التلميذ إعطاء قيمة للمواضيع والمثيرات التي يتعلمها.	98.....

فهرس الجداول

.....	99.	جدول رقم 33 يوضح تمكن التلميذ مع نهاية الدرس من فهم القيمة السلوكية التي تعلمها
..	100.	جدول رقم 34 يوضح إدراك التلميذ الأهمية العلمية للأنشطة الصفية في الحياة الواقعية.
.....	101.	جدول رقم 35 يوضح مساهمة برامج الجيل الثاني في اكتساب التلميذ لقيم محددة
...	102.	جدول رقم 36 يوضح مساعدة برامج الجيل الثاني التلميذ في ناء هرم قيمي خاص به
		جدول رقم 37 يوضح إسهام برامج الجيل الثاني في تطبيق كل ما تعلمه التلميذ من سلوكيات في
.....	103.....	مواقف تعليمية
		جدول رقم 38 يوضح أن القيم التي تحملها برامج الجيل الثاني تشجع التلميذ على التحكم في سلوكياته
.....	104.....	داخل الصف.
		جدول رقم 39 يوضح تعرف التلميذ على بعض أحكام تجويد القرآن بطريقة بسيطة ومختصرة
.....	110.	جدول رقم 40 يوضح تمييز التلميذ لحالات الماء في الطبيعة
.....	111.....	جدول رقم 41 يوضح ابداء التلميذ رغبته في إنجاز المشاريع التربوية التي تطلب منه
.....	112.	جدول رقم 42 يوضح إظهار التلميذ وغبته في توظيف التعليمات في وضعيات مشكلة.
..	113.	جدول رقم 43 يوضح استطاعة التلميذ الكتابة عن وطنه مستعينا بأحاديث نبوية
.....	114.	جدول رقم 44 يوضح قدرة التلميذ من استخدام المحرار لقياس درجة الحرارة.
.....	115.	جدول رقم 45 يوضح سرعة ودقة التلميذ من استخدام البوصلة لإيجاد الجهات الأربعة.
...	116.	جدول رقم 46 يوضح إمكانية التلميذ في حل المسائل الراضية التي يطرحها المعلم باستخدام العمليات
.....	117.....	الحسابية الأربعة بسهولة
		جدول رقم 47 يوضح إمكانية التلميذ في تعديل سلوكه بالتعامل مع زملائه باستخدام لغة الحوار.
		جدول رقم 48 يوضح استطاعة التلميذ في تغير بين أمكنة الأفعال بما يتوافق في زمن حدوثها
.....	119.	جدول رقم 49 يوضح استطاعة التلميذ تصميم دار كهربائية بسيطة
.....	120.	جدول رقم 50 يوضح قدرة التلميذ في التأليف عن الشهيد وإبداعه في وصف الرموز الوطنية في فقرة.
.....	121.	



مقدمة



مقدمة

تعتبر عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية، بل ضرورة تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمعات، ويهدف كل تطوير إلى التغيير والتجديد وتحقيق الفاعلية والسعي في مختلف المجالات (سياسية، ثقافية، اجتماعية،... الخ).

وقطاع التعليم هو أولى بهذا التطوير إذ يمثل الركيزة الأساسية لبناء الأفراد وبناء المجتمع، كلما كان النظام التربوي منظم ومطبق بطريقة صحيحة كلما كان هناك بناء اجتماعي منظم ذات ثقافة عالية.

في هذا السياق جاءت عملية إصلاح المنظومة التربوية في بلادنا، حيث تم إعداد مناهج جديدة، هو تصور جديد للعملية التعليمية يهدف إلى تفعيل الفعل التربوي، بناء على منطق التعليم الذي يولي أهمية قصوى لإدماج المعارف والمسابقات، بما يمكن المتعلم من تحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى حيث تعتبر المناهج الدراسية أحد المكونات الأساسية في العملية التربوية، والتي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية أفراد المجتمع من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية من أجل مواجهة مشكلات الحياة ويهدف تطوير المجتمع وازدهاره لذا كان إلزاما على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير مناهج علمية دقيقة وفق مقاربات حديثة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم على النمو المعرفي والوجداني والحسي والحركي وغير ذلك.

وتعتبر مناهج الجيل الثاني امتداد المنهاج المقاربة بالكفاءات وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي كونها تتوافق مع مساعي المدرسة الجزائرية وأهدافها في الوقت الراهن وتعمل على إعداد التلميذ من كل الجوانب إعدادا كاملا وكافيا لمواجهة تحديات الحياة مستقبلا، لما تزوده من معرفة وتجربة ولهذا كان لإدراج منهاج الجيل الثاني ضرورة لا مفر منها حتى تسمح له بالتطلع إلى الآفاق المستقبلية بأمن.

وبما أن وزارة التربية الوطنية قد انتهجت منهاج الجيل الثاني فإن البرنامج يعتمد على الأساتذة لاعتباره الوسيلة الأنجح لإبراز قدرات التلميذ الفكرية والحركية وهو الذي يكتشفها ويقوم بتوجهه وتنمية تلك القدرات لأن التلميذ أساس العملية التربوية و الأستاذ موجهها ومشرفا على عملية التعليم.

حيث تختلف اتجاهات الأساتذة حول مدى قدرة التلاميذ بشكل عام في فهم واستيعاب المعارف التي تكون الأهداف التربوية في مختلف المواد الدراسية منها أهداف معرفية وهو المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية من المفترض أن يستطيع التلميذ فهم الدروس، وتطبيق المعارف، ثم تحليلها وتركيبها ثم التقويم، كلها معارف يتعلمها التلميذ ويطبقها في حياته اليومية، ونجد أيضا الأهداف الوجدانية التي تخص التلميذ من الجانب المشاعري والسلوكي واتجاهاته وميولاته هنا من المفترض أن يبدي التلميذ رغبة في التعليم واعتماده على مجهوداته الخاصة مع إبداع لأن منهاج الجيل الثاني ساهمت في جعل التلميذ مبدع ومبتكر، والأهداف مهارية وهي عمل أو الحركة أو الإدراك الحسي والاستعداد البدني لأي نشاط حركي، يقوم به التلميذ وكل هذه الأهداف من المفترض أن تجعل من التلميذ محب ومبدع في عملية التعلم وجعله ذات شخصية قوية وذات تفاعل اجتماعي.

وفي هذا الصدد تعتبر اتجاهات أساتذة المدرسة نحو الأهداف التعليمية في ظل برنامج الجيل الثاني الدافع نحو هذه الدراسة، لمعرفة طبيعة اتجاهاتهم إزاء هذه الدراسة قسمنا البحث إلى سبع فصول إضافة إلى مقدمة عامة ونوجز هذه الفصول فيما يلي:

-الفصل الأول: يتضمن إشكالية الدراسة والفرضيات، إضافة إلى أهمية الدراسة ودواعي وأسباب

القيام بموضوع الدراسة وتحديد أهدافها، والتعاريف الإجرائية لمفاهيمها والدراسة السباقية المشابهة لمثل هذه الدراسة.

- **الفصل الثاني:** يتناول الاتجاهات حيث تم تعريفها وتحديد خصائصها ووظائفها ومميزاتها ومكوناتها وأنواعها ونظريات تفسير تكوينها وصولاً إلى طرائق وأساليب قياسها.

- **الفصل الثالث:** دمج بين برنامج الثاني والأهداف التعليمية أولاً تحدثنا برنامج الجيل الثاني أي مفهوم برنامج والمنهج والفرق بينهما، ثم تطرقنا لمفهوم مناهج الجيل الثاني ومبادئ المؤسسة لمناهج وشروط تطبيقها، وبعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني.

ثانياً: تحدثنا عن الأهداف التعليمية ذكرنا فيها مفهوم الأهداف التعليمية وخصائص تحقيقها، والتمييز بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية، وتحديد طبيعة الأهداف التعليمية والعوامل المؤثرة على اختيار الأهداف التعليمية وتصنيف الأهداف التعليمية وصولاً إلى أهمية الأهداف التعليمية.

- **الفصل الرابع:** يحتوي الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية تضمن مجالات الدراسة (ويحتوي على المجال المكاني والمجال الزمني والمجال البشري للدراسة)، وذكرنا المنهج المستخدم في الدراسة، وأدوات جمع البيانات وصولاً إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

- **الفصل الخامس:** عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى تضمن هذا الفصل عرض نتائج الفرضية الأولى وصولاً إلى تحليلي وتفسير نتائج الفرضية الأولى.

- **الفصل السادس:** تضمن عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثانية أولاً عرض نتائج الفرضية الثانية ثم تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.

- **الفصل السابع:** تضمن عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثالثة أولاً عرض نتائج الفرضية الثالثة ثم تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

ويتبع ذلك بخاتمة والاقتراحات البحث، وأخيراً قائمة المراجع ثم الملاحق.

الفصل الأول: الإطار النظري والمنهجي

تمهيد

1. إشكالية البحث
2. فرضيات البحث
3. أهمية الدراسة
4. أسباب اختيار الموضوع
5. أهداف الدراسة
6. تحديد المفاهيم
7. الدراسات السابقة

1- إشكالية البحث:

أولت الدولة الجزائرية أهمية بالغة للتعليم لكونه من أهم القطاعات التي تساهم في تطوير وتنمية جميع مجالات الحياة الشيء الذي جعل المدرسة الجزائرية تمر بعدة مراحل شملت إصلاحات في قطاع التعليم في البرامج، وطرق التدريس التي أثرت عليها عدة عوامل طبيعة المادة العلمية المراد تدريسها، وحاجات التلميذ وخبراتهم السابقة ودرجة ذكائه، ومدى استعداداته ورغباته في التعلم ونجد أيضا مدى كفاءة المعلم ورغبته في تقديم المعرف والعمل على تطبيق البرامج المسطرة بأسلوب سليم.

لذا تقوم الوزارة في كل مرة بوضع برامج أو استراتيجيات جديدة لتحقيق الأهداف التعليمية، والسبب الذي جعلها تغير في طبيعة البرامج ومحتواها وتعديلها للوصول إلى القدرة على تحويل المعارف وتجسيدها في خدمة الفرد والمجتمع وجعلها مفيدة ونافعة لجميع أفراد المجتمع ومواكبة للتطور التكنولوجي الحاصل ومتناسبة مع الجانب البيداغوجي فهذا التغيير تجسد في الانتقال من برامج الجيل الأول إلى برامج الجيل الثاني الذي اعتمدت على المقاربة بالكفايات ومن منطلق أن العمل وفق مناهج الجيل الثاني منذ سنتين تقريبا وهي فترة لا بأس بها بالنسبة للمشرفين على تطبيقها من طرف المعلمون.

حتى يكونوا اتجاهات حولها، وهو ما لاحظناه خلال إجراء دراستنا الاستطلاعية في عدد من الابتدائيات مع بعض المعلمين حيث لاحظنا خلالها تباينا واختلافا في اتجاهاتهم حول مدى قدرة التلاميذ بشكل عام في الصف الدراسي على بلوغ الأهداف التربوية لهذه المناهج في مختلف المواد الدراسية خصوصا بتلك الأهداف المعرفية المتضمنة القدرة على تذكر المعلومات والتعرف على محتواها وفهم مواضيعها وتطبيقها على أرض الواقع والقدرة على التحليل الصحيح وإنتاج عناصر مبدعة وكذلك التقويم المنطقي والحكم الجاد وكذلك الأهداف الوجدانية التي تحاكي المشاعر وسلوك والاتجاهات فهي صعبة القياس تستدعي النقبل والرغبة والاستجابة والتفاعل وترسيخ القيم وتثمين الأشياء لدى المتعلم وتمييزه بشخصيته كفرد، في المجتمع والأهداف المهارية تستدعي مهارات حركية، والإدراك الحسي والشعوري

والاستعداد البدني لأي نشاط حركي والاستجابة والآلية في الأداء المهاري في المواقف المعقدة والأعمال وكذا التكيف والتصرف في الحركات والإبداع فيها، لأن كل هذه الأهداف تتعلق بالجوانب الأخلاقية والنفسية والأسس التربوية التي من المفترض أن تجعل للتلميذ القدرة على التكيف والتعايش مع الأفراد المحيطين به بأسلوب تربوي وأخلاقي سليم وإحداث تغيير إيجابي في التلميذ وإثارة طموحه وبناء مبادئ قيمة.

ما يجعلنا نطرح تساؤلاً مهماً عن الاتجاهات الحقيقية للقائمين على تطبيقها، بحكم أن الاتجاهات تجربنا على الجانب السلوكي وبالتالي إلى الأداء.
بناء على كل هذا تطرح المجموعة البحثية السؤال المركزي التالي:

ما اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو القدرة على بلوغ الأهداف التعليمية المختلفة لبرامج

الجيل الثاني؟

1-1. التساؤلات الفرعية:

* ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية؟

* ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية؟

* ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها مهارية؟

2- فرضيات البحث:

- توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية.

- توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية.

- توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية.

3- أهمية الدراسة

تتضح الأهمية التي تتطوي عليها الدراسة الحالية من خلال البحث في اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف التعليمية في ظل برامج الجيل الثاني حيث كونت لنا معرفة جيدة عن الأهداف التعليمية ومدى تحقيقها في ظل برامج الجيل الثاني ومدى تلائم هذه الأهداف التعليمية مع هذا برامج حيث كان للأساتذة المدرسة الابتدائية دور في تفعيل العملية التعليمية وذلك بتطبيق برامج الجيل الثاني وبناء معارف وخبرات دقيقة التي ساهمت في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن لهذه الدراسة أهمية بالغة تنبثق من أهمية العملية التربوية والتعليمية، وكذلك أهمية البحث العلمي وتتمثل فيما يلي:

- تسهم بشكل متواضع في إثراء مكتبة علم الاجتماع وعلم اجتماع التربية بصفة خاصة.
- توفر معلومات هامة عن تحقيق الأهداف التعليمية في ظل برامج الجيل الثاني.
- فتح مجالات أخرى للباحثين لإجراء دراسات وفقا لمتغيرات وأبعاد دراسة مختلفة.

4- أسباب اختيار الموضوع:

هناك جملة من الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع والبحث فيه نلخصها في العوامل الآتية:

- حداثة الموضوع باعتباره من مواضيع الساعة، حيث أن برامج الجيل الثاني والعمل بها حديث بسبب مع ما يطرحه هذا من مشكلات وتحديات لعناصر العملية التعليمية خاصة في شقها المتعلق بالأستاذ والتلميذ.

- الفهم الجيد لبرامج الجيل الثاني ومدى تحقيق الأهداف التعليمية
- هذا ما دفعنا إلى الاهتمام الشخصي بالموضوع ودفعنا إلى دراسة من خلال اختيار عدد من المدارس الابتدائية لتعرف على كيفية تطبيق هذه البرامج، وتحقيق أهدافها على أرض الواقع.
- قلة الدراسات والبحوث في الموضوع
- صعوبة وفهم وتطبيق برنامج الجيل الثاني عند الأستاذة.

5- أهداف الدراسة:

- الهدف من البحث يفهم عادة على انه السبب الذي من أجله قام الباحث ببحثه أو يمكن أن تشمل أهداف البحث بيان بالاستخدامات الممكنة لنتائجه وشرح قيمته، وعموما لا يمكن أن تدل أهداف البحث على تحديد مشكلته، فالباحث عادة، وبعد أن يحدد أسئلة بحثه ينتقل خطوة إلى ترجمتها بصياغتها على شكل أهداف يوضحها تحت عنوان بارز.¹

5-1. الأهداف الميدانية:

تهدف هذه الدراسة على الإجابة لتساؤلات الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف التعليمية المعرفية في ظل برامج الجيل الثاني.
- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف التعليمية الوجدانية في ظل برامج الجيل الثاني.
- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف التعليمية المهارية في ظل برامج الجيل الثاني.

¹ - فتحي حسن مكايي وأحمد سليمان عودة: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية "عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، ط3، 1992، ص47.

6- تحديد المفاهيم**6-1. اتجاهات:**

* تعريف الاتجاه لغوي: اتجه إليه اتجاهها أقبل ولفلان رأي اي نسخ ويقال تجه يتجه تجها تجاه وجهه عليه في حاجة توجيهها أرسله فوجد عليه اي فذهب وتوجهها أي تقابلا.¹

* تعريف الاتجاه اصطلاحًا:

- **الاتجاه النفسي:** عرفه عوض ورشاد دمنهوري (1994): الاتجاه النفسي عبارة عن استعداد وجداني مكتسب أي ليس فطريا هو ثابت نسبيا، يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء أو أشخاص أو جماعات أو موضوعات ويشمل الأفكار والمبادئ أو النظم الاجتماعية أو السياسية التي يقبلها أو يرفضها من خلال مؤسسات التنشئة المختلفة².

6-2. أساتذة:

يعتبر الأستاذ محور أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك المعرفة ينظمها ويقدمها للتلميذ وهو الذي يختار الأدوات والوسائل ويصدر أحكاما ومقاييس من أعمال التلميذ³.

6-3. المدرسة الابتدائية:

هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلال يكاد يكون تاما على المدرسة الاكاديمية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية.⁴

¹ - قاموس محيط: 1979، ص909.

² - احمد عبد الباقي دفع الله، علم النفس مبادئه ونظرياته، ط2، 2011.

³ - علي أوحيد : الوجيز التربوي للمعلمين في الأهداف الإجرائية وفنية التدريس، 1997، ص85.

⁴ - عبد الرحمن بن سالم: المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، دار الهدى، الجزائر، 2006، ص54.

4-6. الأهداف التعليمية:

عبارة عن حصيلة عملية التعلم والتعليم تترجم إلى سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.¹

5-6. البرنامج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار لأنه لا يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة طالما

مازلنا في تطبيق (البنائية) التي تؤكد أهمية بناء المتعلم للمعرفة في بيئته العقلية، معتمدا في ذلك على

المعرفة فكان بإمكان تسميتها بالمناهج المعدلة أو المناهج التي أعيدت كتابتها وهذه الأخيرة: "عبارة

مفتاحية تدل على النهج أو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءة،

ولكنها تبقى عبارة مجازية، لأن العبارة الأدق تعني التدريس بواسطة الوضعيات لبناء وتنمية الكفاءات".²

7- الدراسات السابقة:

هي دراسات محلية وطنية:

- الدراسة الأولى: تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة

نظر الأساتذة؟ وقد قام بهذه الدراسة كل من الطالب بوكرة عباس حسان ولعريبي بلال خلال السنة

الجامعية 2017/2018.

- إشكالية البحث: "ما هي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية لمناهج الجيل الثاني في مادة

التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

* التساؤلات الفرعية:

- هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية

والرياضية؟

¹ - محمد مجد الدين: ملخصات علم النفس التعليم والتعلم الوحدة الثانية.

² - زينب بن يوسف: كيف نفهم الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات إلى بيداغوجيا الإدماج ALLURE، الجزائر، ط، 2017،

- هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

* **الفرضية العامة:** تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط.

* **الفرضية الجزئية:**

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات إيجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية.

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات إيجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

* **الاستنتاج:**

- صحة الفرضية العامة التي مفادها تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة

التربية البدنية والرياضية إيجابيا.

- إيجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور المتوسط.

- إيجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

- كما أن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور

المتوسط.

- التعلم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرائقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في

المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

- **الدراسة الثانية:** محاولة بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات للسنة ثانياة ابتدائي وفق منظور

التقويم في مناهج الجيل الثاني؟ من إعداد الطالب: مسقم حملوي بجامعة "محمد بوضياف".

* **إشكالية البحث:**

هل يمكن بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات وفق منظور الجيل الثاني؟

- التساؤلات الفرعية:

- هل يتمتع ركائز التحصيل بارتباط قوي بينه وبين تقديرات الأساتذة من خلال التقييم الفصلي؟
- هل يتوفر ركائز التحصيل للرياضيات على درجة مقبولة من الثبات؟
- هل يتوفر ركائز التحصيل للرياضيات على درجة مقبولة من الصدق؟

* الفرضيات الجزئية:

- يتمتع ركائز التحصيل بارتباط قوي بينه وبين تقديرات الأساتذة من خلال التقييم الفعلي.
- يتوفر ركائز التحصيل على درجة ثبات مقبولة.
- يتوفر ركائز تحصيل الرياضيات على درجة مقبولة من الصدق.

- الاستنتاج:

لقد تم بناء هذا الركائز وفق أسس نظرية ومنهجية وعلمية وبأدوات إحصائية مختلفة.

* الدراسة الثالثة: "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني" وقد قام بهذه الدراسة

الطالبة حدة نشر من جامعة المسيلة خلال السنة الجامعية 2016/2017.

* إشكالية البحث: ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني؟

* التساؤلات الفرعية:

- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو البعد القيمي لمنهاج الجيل الثاني؟
- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو البعد المعرفي لمنهاج الجيل الثاني؟
- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو المنهجي لمنهاج الجيل الثاني؟

* الفرضية العامة:

لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات نحو منهاج الجيل الثاني.

* الفرضية الجزئية:

- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات نحو البعد القيمي لمنهاج الجيل الثاني.
- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات نحو البعد المعرفي لمنهاج الجيل الثاني.
- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات نحو البعد المنهجي للجيل الثاني.

* الاستنتاج:

الاستنتاج الذي خرج به أصحاب المذكرة هو أن اتجاه أساتذة الطور الابتدائي اتجاه منهاج الجيل

الثاني كان إيجابيا.

* الدراسة الرابعة: دراسة من إعداد مساوي إكرام وآخرون 2017.

بعنوان: "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام الجيل الثاني"

وهدفت إلى دراسة ومعرفة نوع اتجاهات الأساتذة نحو منهاج الجيل الثاني ذات إيجابية أو سلبية

وهل هناك فروق لمتغير الخبرة والجنس وقد طبقت على عينة من المدرسين تتكون من 30 أستاذ بمدينة البيض.

من خلال تطبيق استمارة تتعلق بـ 04 أبعاد، أكاديمي، معرفي، أخلاقي، اجتماعي.

قد لخصت النتائج فيما يلي:

وجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة نحو نظام الجيل الثاني وأنه لا توجد فروق في الخبرة بينما

توجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزى للجنس وكان الاستنتاج العام أن اتجاهات الأساتذة إيجابية نحو

استخدام الجيل الثاني وذلك أن هذه المناهج مواكبة تطور العصر وإسناده على العديد من النماذج الحديثة من حيث محور التعليم.

الدراسة الرابعة: دراسة من إعداد الطالبتين مجاهد آية ويس زينب.

بعنوان "استخدام مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي" من وجهة نظر المعلمين" دراسة

ميدانية على بعض ابتدائيات ولاية سعيدة، 2017.

"إشكالية الدراسة" هل هناك علاقة ارتباطية بين تطبيق مناهج الجيل الثاني والتحصيل الدراسي من وجهة

نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

هدفت الدراسة من معرفة طبيعة العلاقة التي تربط بين استخدام المنهاج الجديد الجيل الثاني

والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائي وكانت نتائج الدراسة تبين:

- من خلال عرض النتائج ومناقشتها تبين بأن استخدام مناهج الجيل الثاني رفع من مستوى تحصيل

التلاميذ وأن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام مناهج الجيل الثاني جاءت إيجابية.

باختلاف جنسهم ومدة خبرتهم وذلك أن مناهج الجيل الثاني أكسبت المتعلمين معارف ومهارات

وكفاءات وسعت لتقوية شخصيتهم وتنميتها في جميع جوانبها ورفعت من مستوى دافعيتهم نحو إعطاء

مردود أكبر والاجتهاد في الدراسة.

الفصل الثاني: الاتجاهات

- تمهيد

1- تعريف الاتجاه

2- طبيعة الاتجاهات

3- خصائص الاتجاهات

4- وظائف الاتجاهات

5- مميزات الاتجاه

6- مكونات الاتجاه

7- نمو الاتجاه

8- أنواع الاتجاهات

9- تغيير الاتجاهات

10- طرق تغيير الاتجاهات

11- نظريات تفسير تكوين الاتجاهات

12- قياس الاتجاهات

- خلاصة الفصل

تمهيد:

لم ينل موضوع من موضوعات النفس الاجتماعي ذلك الاهتمام والدراسة والبحث الذي ناله موضوع الاتجاهات النفسية لدرجة أن الكثير من المشتغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية.

وبذلك كان وما زال الاتجاه النفسي مجالاً خصباً للدراسات والبحوث على جميع المستويات ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية الأكاديمية البحتة. وسنتطرق في هذا الفصل إلى أهم الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع.

1- تعريف الاتجاه:

توجد عدة مفاهيم وتعريفات تسلط الضوء على معنى الاتجاه فنذكر منها:

الاتجاه هو نزوع ثابت نسبياً للاستجابة نحو نوع من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض وعدم قبول.

- ويرى جيلفود هو حالة استعداد لدى الفرد تدفعه إلى تأييد أو عدم تأييد موضوع اجتماعي كالاتجاه نحو

التعليم أو الاتجاه نحو الأعمال أو نحو الشعور.¹

- ويرى ترستون أن الاتجاه النفسي هو تعميم الاستجابات تعميماً ينحو به الفرد بعيداً عن شيء أو

يقربه.²

¹ - وسام محمد إبراهيم علي: طرق تقويم الجانب الوجداني (الانفعالي) في التدريس، جامعة الاسكندرية، مصر. ص 65.

² - عوض عباس محمود: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1980، ص 27.

- أما كليمبيرج فيقول في تعريف الاتجاه هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعورا إيجابيا أو سلبيا، ويشمل فكرة الفرد عن الموضوع ومفهومه عنه وعقائده، وانفعالاته وأماله وتطلعاته وآراءه المتعلقة بهذا الموضوع.¹

- كما يعرف روكاش الاتجاه هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو الموضوع أو الموقف ويهيئه للاستجابة تكون لها الأفضلية عنده.²

- ويعتبر جويل البورت الاتجاهات أهم وأشمل التعاريف الاتجاه هو حالة التهيؤ والتأهب العقلي التي تنظمها الخبرة بحيث تستطيع حالة من التوجيه استجابة الفرد للمؤثرات التي تنظمها مواقف البيئة.³ في نهاية الأمر ونظرا لوجود عدة تعاريف فإننا نعرف الاتجاه بأنه (وجهة نظر الشخص والتي تدور حول موضوع من الموضوعات سواء كان الموضوع اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو حول جماعة من الجماعات ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة أو عدم الموافقة أو المحايدة، ويكون ذلك في حالة الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي والتي تنظم من خلال خبرة الشخص ومعتقداته التي اكتسبها عن طريق التعلم والمحاكاة).

2- طبيعة الاتجاهات

الاتجاه هو أسلوب منظم متنسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية، أو تجاه أي حدث في البيئة بصورة عامة والمكونات الرئيسية للاتجاهات هي الأفكار والمعتقدات والمشاعر أو الانفعالات، والنزعات إلى رد الفعل، ويمكننا القول بأن الاتجاه قد يتشكل عندما تترابط هذه المكونات إلى حد أن ترتبط هذه المشاعر المحددة والنزعات إلى رد الفعل بصورة متنسقة مع

¹ - العيسوي عبد الرحمان: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1974، ص195.

² - عبد الله أبو جلال: تأثير التلفزيون على الأطفال، المجلة الجزائرية، عدد 5، الجزائر، 1991، ص151.

³ - عويضة الشيخ كامل محمد: علم النفس الصناعي، دار الكتب العلمية، القاهرة، 1996، ص116.

موضوع الاتجاه، وتنشأ اتجاهاتنا خلال التعامل مع بيئاتنا الاجتماعية والتوافق معها، وبمجرد تكوين الاتجاهات فإنها تضيء النظام على أسلوب ردود أفعالنا وتيسر التوافق الاجتماعي.

وفي المراحل الأولى لنمو الاتجاه، يمكن أن نتعدّل مكوناته من إجراء التجارب الجديدة ولكن في مرحلة تالية قد تصبح الاتجاهات غير مرنة ونمطية وذلك لأننا قد تشجعنا مع مرور فترات زمنية طويلة على رد الفعل تجاه أحداث وجماعات معينة بصورة مقننة ومع رسوخ الاتجاه في الثبات نصبح أكثر استعداداً لتصنيف الأشخاص أو الأحداث على فئات طبق أنماط فكرية ذات صبغة انفعالية بحيث لا نعود قادرين على التعرف على الصور الفردية أو النادرة، وتقلل الاتجاهات الثابتة أو المتحيزة من الثراء الكامن في بيئاتنا وتقيّد من ورائها ردود أفعالنا ومن الخواص الإنسانية الشائعة أن نكون الاستنتاجات في اتجاهات الآخرين ثم نتعلم تصرفاتنا طبقاً لها، فقد نستخلص مثلاً من عينات محدودة وصغيرة من سلوك شخص آخر أنه متحرر أو متفاهم أو غير متحيز ثم يكون رد فعلنا تجاهه بالأسلوب الذي نعتقد أنه ملائم، وعلى الرغم من أننا جميعاً نقوم بهذه الاستنتاجات إلا أننا نختلف في قدرتنا على الاستنتاج بصورة دقيقة فالشخص الحساس اجتماعياً ماهر في استنتاجاته، إلا أن بعضنا في الواقع حساسون جداً لاتجاهات الآخرين إلى درجة أنهم يفقدون القدرة على التفاعل الاجتماعي ومن ناحية أخرى فإن الشخص المرتبك اجتماعياً غالباً ما يخطئ أو يسيء فهم الإشارات المتاحة ويستخلص استنتاجات غير صحيحة عن اتجاهات شخص آخر وذلك لأن اتجاهاته هو تتدخل في العملية وهكذا فإننا نأخذ آراءه هو الآراء المنطقية الوحيدة، قد يفترض خطأ أن الآخرين يشاركونه تحيزه الخاص، ولكن حتى الشخص المرتبك اجتماعياً يستطيع تعلم التعرف على اتساق طرق ردود فعل شخص آخر ويستطيع استخلاص استنتاجات موثوق بها عن اتجاهاته، فهو يستطيع مثلاً أن ينتفع بتجاربه مع أصدقائه والأصدقاء الحميمون الذين¹

¹ - وليم و. لامبرت وولاس غلامبرت: ترجمة سلوى الملاً: علم النفس الاجتماعي، مكتبة أصول علم النفس الحديث، ط 2، دار الشروق، 1993، القاهرة، ص 113.

يتنافسون بلا حرج في خلافات الأفكار والمشاعر التي تتعلق بالمواضيع الهامة المشتركة يعلمون بعضهم البعض كيفية إجراء تقديرات أكثر دقة لاتجاهاتهم.

3- خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.
- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- الاتجاهات متدرجة من الايجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.
- تتعدد الاتجاهات وتتنوع، وذلك بحسب الميزات والمتغيرات المرتبطة بها.
- لها ثلاثة مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية.
- قابلة للقياس والتقويم.
- قد تكون في أحيان معينة متناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة، وبين الاتجاهات التي يجب أن يتمثلها تبعاً لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه.
- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.
- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى.

4- وظائف الاتجاهات:

- تقوم الاتجاهات بوظائف متعددة في حياة الفرد حيث تساعده على التكيف في مجتمعه بعاداته وأعرافه ونظمه وتقدم له فرص التعريف عن ذاته وتحديد هويته في إطار علاقات التفاعلات الاجتماعية المتنوعة ومن ثمة فهي تنظم سلوكه ومعرفته وانفعالاته ضمن مجتمعه ومن أهم هذه الوظائف:
- يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره.

- ينظم الاتجاه العمليات الدفاعية الإدراكية المعرفية عن بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

- تتعكس الاتجاهات في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعلاته مع الآخرين ضمن مجتمعه.

- تيسر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الاجتماعية والنفسية المتنوعة.

- توضح الاتجاهات العلاقات بين الفرد وبيئته الاجتماعية.

- تحدد الاتجاهات سلوك الأفراد والمجتمعات بشكل شبه ثابت.

- يجعل الاتجاه الفرد يفكر ويناقش ويدرك موضوعات ومشكلات ومعتقدات مجتمعية.¹

5- مميزات الاتجاه:

إن الاتجاهات باختلافها تتميز باختلاف عناصرها حيث تتمثل في ما يلي:

5-1- الوجهة:

نقصد هنا بوجهة الاتجاه شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات ونوع الاتجاه إما ايجابي أو

سليبي نأخذ مثال حب الطالب للجانب الرياضي فهناك سيكون اتجاهه نحو الرياضة وذلك لمحاولته الإلمام

بالمواضيع التي تخص هذا المجال، عكس تجنبه لموضوع آخر، لأن اتجاهه يكون سليبي ولا يريد معرفة

أي شيء يخص هذا المجال.

5-2- الشدة:

فهنا تعبر عن قوة أو ضعف الاتجاه لدى شخص معين، إذ نجد اتجاهه قوي كاتجاهه للحب

والكراهية واتجاهه ضعيفا بالنسبة لمواضيع أخرى.

5-3- الانتشار:

¹ - حسين صديق: الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28- العدد 3+4-2012.

وهنا يعتمد انتشار الاتجاه أساسا على مدى تعلق الفرد باتجاه معين ومحاولة تبيان كل خصائصه وما هو إيجابي فيه وعرضه في المجتمع.

5-4- الاستقرار:

وهذا يعتمد على وجهة نظر الفرد فمثلا في بداية نمو الطفل نجد أن لديه يكون مستقرا ولكن بتغير مراحل حياة الطفل ونضج فكره يستطيع إعطاء إجابيات مرضية لموضوع ما.

5-5- البروز:

ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير الاتجاه، إن الاتجاهات البارزة التي تكون للفرد معرفة كبيرة يعطي لها أهمية كبيرة وذلك أن غالبية الاتجاهات لقضايا تتطلب الإجابة عنها بعبارات مثل موافق أو غير موافق فإنها لا تستطيع أن يقيس البروز وعلى كل يمكن قياس البروز بواسطة المقابلات وبالملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات.¹

6- مكونات الاتجاه:

ينطوي الاتجاه على ثلاثة مكونات أساسية هي:

6-1- المكون العاطفي:

يشير هذا المكون إلى أسلوب شعوري عام، يؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه، وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الاطلاق فقد يقبل الطالب على مادة الرياضيات أو يرفضها دون وعي منه للمسوغات التي دفعته إلى الاستجابة بالقبول أو الرفض.

¹ - مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993، ص324.

6-2- المكون المعرفي:

يدل هذا المكان على الجوانب المعنوية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه، وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه، فالطالب الذي يظهر استجابات تقليدية نحو الدراسات الاجتماعية مثلاً: قد يملك بعض المعلومات حول طبيعة هذه الدراسات، ودورها في الحياة الاجتماعية، وضرورة تطويرها لإنجاز حياة مجتمعية أفضل وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقويم... الخ.

6-3- المكون السلوكي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه. فالطالب الذي يملك اتجاهات تقليدية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة، ويثابر على أدائها بشكل جدي وفعال¹.

7- نمو الاتجاهات:

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعيم نموها وسنتناول أهمية العوامل.

7-1- تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها، إذن لاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلبية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ونموها.

¹ - عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط 4، 2003، عمان، ص 481.

7-2- تأثير الأقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الاتجاه ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

7-3- تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض القنوات التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تساهم وسائل الاعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات.

7-4- تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهات أكثر تحررا.¹

8- أنواع الاتجاهات:

يمكن أن نناقش أنواع الاتجاهات المختلفة من الناحية الوصفية فعلى سبيل المثال يمكن أن نقول أن هناك اتجاه عام واتجاه خاص، وأن هناك اتجاه فردي واتجاه جماعي وهناك اتجاه علني واتجاه سري وكذلك اتجاه موجب واتجاه سالب وأخير اتجاه قوي وآخر ضعيف.

¹- روج صالح: مذكرة بعنوان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، ولاية تيسمسيلت، 2009/2008

8-1- الاتجاه العام والاتجاه الخاص:

يقصد بالاتجاه العام هو الاتجاه نحو موضوعات تمس الشعب ومنها جميع القضايا العامة مثل قضايا المساواة والعدل، أما الاتجاه الخاص فهو الاتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة مثل اتجاه القضاء نحو الكادر القضائي الجديد.¹

8-2- الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي:

الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية والاتجاهات التي تميز فرد عن آخر تسمى فردية، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعة، وإعجاب الشخص بصديقه هو اتجاه فردي.²

8-3- الاتجاه العلني والاتجاه السري:

هي التي لا يجد الفرد حرجا من إظهارها والتحدث عنها أمام الناس، وأما السرية فهي التي يحاول الفرد إخفاؤها عن الناس ويحتفظ بها في قرارة نفسه بل ينكرها أحيانا حين يسأل عنها.

8-4- الاتجاه الموجب والاتجاه السلبي:

فالإيجابي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه، أما السلبي فهو الذي يبعدهم عنه فالحب والطاعة اتجاهات وعكسهما الكراهية والعصيان اتجاهان سلبيان.

¹ - زيدان محمد مصطفى: السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1965، ص138.

² - نفس المرجع السابق، ص183.

8-5- الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف:

فاتجاهنا بالحب والكراهية نحو موضوع معين شديدة فهذا الاتجاه قوي، والاتجاه الضعيف كأن نحب أو نكره بشكل أقل درجة بكثير من الاتجاه القوي، فصاحب الاتجاه الضعيف سيتذكر ما يواجهه ببرودة، أما القوي الاتجاه فإن مواجهته تكون باستنكار الشديد الذي قد يتبعه الانفعال.¹

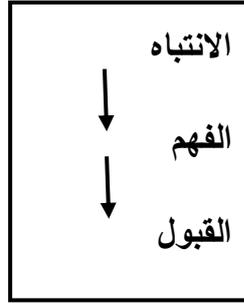
9- تغيير الاتجاهات:

تتعرض الاتجاهات الاجتماعية بصفة مستمرة لعملية التغيير ، نتيجة للتغيرات التي تتعرض لها المجتمعات بسبب التقدم التكنولوجي، الذي يتعرض له العالم، خاصة في الآونة الأخيرة حيث أن الاتجاهات تنمو وتتطور لأنها جانب أساسي من جوانب البناء الاجتماعي والنفسي للفرد، مما يجعلها عرضة للتغيير، خاصة الاتجاهات غير المرغوب فيها، والتي يسعى المجتمع لتغييرها أو تعديلها، حتى تصبح أكثر تلاؤماً مع تطور المجتمع، وفي ظل هذه التغيرات نجد بعض الاتجاهات التي تنمو وتتطور نحو الثبات النسبي ولذا تقاوم التغيير .

ولقد أشار (محمود عودة 1971) إلى عملية تغيير الاتجاهات تتطلب زيادة المؤتمرات المؤيدة للاتجاهات الجديدة المرغوب فيها وخفض المؤثرات الخاصة المضادة لها (الغير مرغوب فيها) مع ضرورة مراعاة الفروق التي تحدث أثناء عملية التغيير سواء التلقائية أو المقصودة، كما أوضح أيضا إثر التقدم الكبير الذي حدث في أساليب قياس الاتجاهات وكيفية ملامستها للتغيرات الاجتماعية في المجتمع.

وقد أشار كل من هوفلاند Hovland وجينز Jenis وكيلي Kelly أن عملية تغيير الاتجاه تشبه تماما عملية التعلم، وأن مبادئ اكتساب المهارات اللفظية والحركية يجب أن تستخدم لفهم كيفية تكوين الاتجاه وتغييره، كما أكد هؤلاء الباحثون وجود ثلاثة متغيرات هامة في تعلم الاتجاهات الجديدة وهي الانتباه والفهم والقبول، يمكن أن توضح بالشكل التالي:

¹ - عويضة الشيخ كامل محمد: علم النفس الصناعي: دار الكتب العلمية، القاهرة، 1996، ص86.



الاستجابة (تغيير الاتجاه)

يوضح الشكل المتغيرات التي تساهم في تعلم الاتجاهات الجديدة

واهتم علماء النفس الاجتماعي والمختصين بالتنشئة الاجتماعية المعاكسة لرأي أو اتجاه الفرد المبدئي، ومعرفة مدى قدرة هذه الرسائل الاتصالية على تغيير آراء الفرد، حيث أكدت دراسة بني وزملائه أن الرسائل المعاكسة لرأي الفرد، إذا تميزت بأهميتها له فإن قدرتها على الإقناع وتغيير اتجاهاته تكون أكبر منها في الرسائل قليلة الأهمية.

وفي مجموعات أخرى أظهرت النتائج أن أهمية الرسائل المعاكسة لرأي الفرد لا تؤثر في إقناع الأفراد إذ تميزوا بآراء مبدئية على درجة عالية من القوة.

إن مدى تأثير الرسالة الإقناعية المعاكسة في تغيير اتجاهات الأفراد يتأثر بعدد من المتغيرات حول طبيعة الرسائل الإقناعية ذاتها، مثل مدى مصداقية صاحب الرسالة أو موجهها ومدى منطقية الرسالة وموضوعيتها.¹

10- طرق تغيير الاتجاهات:

هناك طرق يمكن استخدامها في عملية تعديل الاتجاهات هي:

¹ - بويذة أميرة ورحماني إيمان: اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس بالجامعة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي، جامعة 8 ماي 1945 قالمه، 2017/2016.

10-1- تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد:

إن للجماعة أثر في تحديد اتجاهات الفرد وتكوينها ومن الطبيعي أن تتغير اتجاهاته بتغير انتمائه من جماعة إلى أخرى.

10-2- تغيير أوضاع الفرد:

يمر الفرد خلال حياته بأوضاعه، بحيث يصبح أكثر تلاؤماً واتساق مع الأوضاع الجديدة.

- التغيير القسري الجديدة:

قد يضطر الفرد أحيانا إلى تغيير اتجاهاته نتيجة لتغير بعض الظروف أو الشروط الحياتية التي تطرأ عليه كظروف الوظيفة أو المهنة أو السكن.

- التعريف بموضوع الاتجاه:

يتطلب تغيير وتعديل الاتجاه معرفة بموضوع الاتجاه أو تغيرا كميًا أو نوعيًا في هذه المعرفة

وتلعب وسائط الاتصال وعملياته دورا بارزا في تغيير الاتجاهات.

- الخبرة المباشرة في الموضوع:

من الطبيعي أن نتوقع زيادة فرص تغير الاتجاهات أو تعديلها نحو موضوع معين بازدياد تعرض

الفرد لخبرات مباشرة بالموضوع.

10-3- طريقة قرار الجماعة:

وهي أقوى الطرق لتغيير الاتجاهات فعندما تتغير معايير الجماعة المرجعية للفرد، فإن معايير

الأفراد تتغير أيضا ونقل مقاومتها للتغيير.

- طريقة لعب الأدوار: ويطلب من الأفراد المراد تغيير اتجاهاتهم نحو موضوع ما، أن يلعبوا دورا يخالف

اتجاهاتهم أصلا، كان يطلب من المدخنين ويقوموا بتقديم رسالة إقناعية للمدخنين لحثهم على ترك

التدخين.

10-4- العوامل المؤثرة في تغيير الاتجاه:

ترجع قابلية الاتجاه للتغيير إلى العوامل التالية

- صفات الشخص صاحب الاتجاه.

- طبيعة الاتجاه ذاته وخصائصه.

- طبيعة الموقف الذي تم فيه محاولة التغيير.¹

11- نظريات تفسير تكوين الاتجاهات:

هناك عدة نظريات تفسير تكوين الاتجاهات وتتمثل أبرزها في:

11-1- النظرية السلوكية:

يتحدث أصحاب وجهة النظرية السلوكية المتعلقة بالاشتراط الارتباطي (بافلوف) في تعليم

الاتجاهات وتكوينها أن الكائن يميل إلى تعميم المثير الطبيعي بمثيرات أخرى قريبة منه أو شبيهة به،

وبالتالي فإن الكائن يستجيب بنفس الأسلوب للمثيرات الشبيهة بالمثير الطبيعي الأول أو المرتبطة به

والقريبة منه.

بينما تقوم نظرية الأشرط الإجرائي (سكنر) على مبدا سلوك الكائن أو استجابته التي تعزز يزيد

احتمال تكرارها وانطلاقا من وجهة النظر هذه فإن الاتجاهات التي يجري تعزيز أنماط السلوك المرتبطة

بها، يزيد احتمال استبقائها من تلك التي لا تعزز مشيرين إلى أن أنماط السلوك التي لا تعزز أو تلك التي

يجري سحب المعززات عنها تميل إلى الانطفاء التدريجي، فالاتجاه النفسي كل مركب وهو تكوين عاطفي

معرفي سلوكي وتحديثه الخبرة المتكررة بذلك هو مكتسب مشتق من تفاعل الفرد مع عناصر البيئة

الخارجية سواء كانت مادية أو معنوية أو بشرية، إذن فالاتجاه لا بد أن يتميز بالديناميكية والتجديد رغم أنه

يتميز أيضا بالثبات والاستقرار النسبي.

¹ - سلامة عبد الحافظ: علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري، ط1، 2013، عمان، ص (70-82).

* تركز النظرية السلوكية على كون الاتجاه هو نتاج الاستجابة لمثير معين (موقف، موضوع، قضية، شخص،...) وكلما عززت تلك الاستجابة ثم تكررنا وهو ما يجعلها أكثر ثباتا واستقرار والعكس صحيح.

11-2- النظرية المعرفية:

استند أصحاب وجهة النظر المعرفية (بياجيه، برونر وأوزبيل) في تكوين الاتجاهات إلى الافتراض بأن الإنسان عقلائي ومنطقي في تعامله وتفاعله مع الأحداث، والأشياء والمعلومات وفي مواقفه وآرائها وأن المرء يمكن حفزه للإنبات إلى رسالة معينة والتفاعل مع محتواها وتعلمه ومن ثم تمثله في سلوكه من خلال الفهم والإقناع وعليه فإن المنحنى المعرفي يستند إلى مساعدة المتعلم على إعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به، في ضوء المعلومات والبيانات المجسدة حول موضوع الاتجاه.¹

ويسير هذا ضمن المراحل التالية:

- تحديد الاتجاهات المراد تكوينها أو تعديلها.

- تزويد الأفراد بالتغذية الراجعة حول الاتجاه المستهدف.

- إبراز التناقض حول محاسن الاتجاه المرغوب فيه ومساوئ الاتجاه غير المرغوب فيه (المناقشة

الأسئلة).

- تعزيز الاتجاه المرغوب فيه.²

* تؤكد النظرية المعرفية على أن الاتجاه يتكون بمساعدة الفرد على تنظيم معلومات حول الاتجاه وذلك

عبر عدة مراحل تحديد الاتجاه ثم التغذية الراجعة حوله توضيح مساوئ ومحاسن الاتجاه من خلال

الأسئلة ومناقشة ثم تعزيز الاتجاه المرغوب.

¹ - معلم، محمد سامي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط4، الاردن، 2009، ص ص 121،122.

² - سلامة عبد الحافظ: علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري، ط1، عمان، 2013، ص43.

11-3- نظرية التحليل النفسي:

تلعب الاتجاهات دوراً قوياً في تكوين الأنا للفرد، حيث تمر "الأنا" بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة متأثرة في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توترته الناشئة عن الصراع الداخلي بين متطلبات الهو الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية، إذ يتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر، أو يتكون اتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعانت أو منعت التوتر، وحسب هذه النظرية يمكن أن تتغير اتجاهات الفرد بدراسة ميكانيزمات الدفاع لديه، وذلك عن طريق إخضاع الفرد للتحليل النفسي.

تؤكد نظرية التحليل النفسي أن للاتجاهات دور قوي وفعال في تكوين السوي لئلا عبر مراحل نموه المختلفة حيث يتأثر باتجاهات الفرد والتي يقوم بتكوينها حسب خفض زيادة التوتر في موضوعات متنوعة.

11-4- النظرية الوظيفية:

تتمثل النظرية الوظيفية في أن الأساس الدافعي للاتجاه هو بمثابة فهم لمقاومة تغيير الاتجاه، وأن العوامل الاتصالية والموقفية الموجهة نحو تغيير عن ذاته بالاتجاهات فإنه يستمد الإشباع عندما تتسق اتجاهاته مع مفهومه عن ذاته وقيمه الشخصية¹.

11-5- النظرية التفاعلية (الإنسانية)

يستند أصحاب وجهة النظر التفاعلية (الإنسانية) إلى مبادئ التربية والتعليم القائمة على الخبرة المباشرة، ويعتبر هذا المنحى من أكثر وجهات النظر في تكوين الاتجاهات انتشاراً وأوسعها استخداماً في مجال التربية والتعليم، لاستناده على المبادئ والأسس التي تستند إليها وجهات النظر السابقة (السلوكية

¹ - دويدار عبد الفتاح محمد: ديناميات الجماعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2012، ص 169.

الاجتماعية والمعرفية) ودمجها معا في إطار المنحى التفاعلي الإنساني الشامل ويعتمد نجاح هذا المنحى على توافر الوسائط السمعية البصرية المختلفة، وقدرة المعلم على توظيفها بشكل يجعلها تخاطب أكثر من حاسة واحدة وتهيئ فرص التفاعل المباشر أو غير المباشر مع موضوع الاتجاه¹.

12- قياس الاتجاهات:

طور علماء النفس الاجتماعيون عددا من الأساليب المنظمة لاستنتاج وقياس الاتجاهات وإذا أريد لأداة القياس أن تكون نافعة فلا بد بالطبع، أن تسجل تنوعات الكم بصورة ثابتة لكي يمكن مقارنة العناصر المقاسة وترتيبها وتختبر وسائل قياس الاتجاهات، مثلها في ذلك مثل غيرها من الأدوات، ويعاد استخدامها حتى تعكس بثبات درجات الاتجاهات المواتية وغير المواتية، ومع ذلك، تنشأ مشاكل خاصة بالنسبة لوسائل القياس النفسي هذه فلأن الناس وكذلك اتجاهاتهم يتغيرون أحيانا من فترة لأخرى، يصبح من الصعب تحديد درجة ثبات مقياس ما.

وبالإضافة إلى ذلك فليس من الممكن إجراء قياس مباشر للعمليات النفسية المعقدة مثل

الاتجاهات.²

- مقياس بوجاردس: المسافة الاجتماعية، البعد الاجتماعي يحتوي مقياس البعد الاجتماعي على وحدات أو عبارات تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه أو نفوره أو قربه أو بعده بالنسبة لجماعة عنصرية أو جنس أو شعب معين صمم بوجاردس مقياس للكشف عن مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء القوميات الأخرى، أو على التباعد بين الأمريكيين من ناحية وأبناء الشعوب الأخرى من ناحية ثانية إن الاستجابات المسجلة على المقياس

¹ - لمعلم محمد سامي، مرجع سابق، ص 2009، ص 123.

² - وليم ولاميرت وولاس. إلاميرت، ترجمة سلوى الملاء: علم النفس الاجتماعي، مكتبة اصول علم النفس الحديث، ط 2، دار الشروق، 1993، القاهرة، ص 111.

والمتدرجة بسبعة درجات تمكنا من تحديد البعد الاجتماعي بين الأمريكيين وغيرهم من الشعوب الأخرى حيث تمثل الدرجة الأولى أقصى درجات القرب في حين تمثل الدرجة الأخيرة أقصى درجات البعد.

جدول رقم 1 يمثل مقياس المسافة الاجتماعية، البعد الاجتماعي لبوجاردس

الدرجة الجماعة	أتزوج منهم	أصداقهم	أجاورهم في المسكن	أزاملهم في العمل	القبول كمواطنين في بلدي	القبول كزائرين	استبعدهم من بدي
الانجليز							
الفرنسيون							
الألمان							
الأتراك							
الهنود							
اليهود							
الزنوج							

- مقياس تيرستون

- أقتراح تيرستون (1929) طريقة لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات وانشأ عدة مقاييس وحداتها معروفة البعد عن بعضها البعض أو متساوية البعد ولهذا قام (تيرستون) بالاشتراك مع زميله شيف بوضع عدد من مقاييس الاتجاهات يتجنب فيه ما أخذ على مقياس بوجاردس من تساوي المسافات بحيث يبدأ بوضع عدد كبير من العبارات التي تدور حول موضوع معين، جمع 130 عبارة تمثل الاتجاه نحو الكنيسة سلبيا وإيجابيا قدمت هذه العبارات إلى عدد من المحكمين الخبراء في الميدان، ويطلب منهم أن يضعوا كل عبارة في الخانة رقم (1) وأكثرها سلبية في الخانة رقم (11) والمتوسط في الخانة رقم (6) وهكذا تم تستبعد العبارات الغامضة أو الغير مناسبة والتي اختلفت بشأنها المحكمون، وتستبقي العبارات التي أجمعوا عليها ثم يحسب متوسط الدرجة التي قدرت لهذه العبارة من قبل المحكمين وتمون قيمة

المتوسط (حسب عدد المحكمين) هي الوزن الذي يعطي لهذه العبارة ثم يختار انسب هذه العبارات بحيث تبعد الواحدة عن الأخرى بنفس الدرجة تقريبا، وتتنوع فيها بينها لتمثل مدى واسعا من الشدة على بعد الايجابية المتطرفة والسلبية المتطرفة، وتستبعد العبارات المكررة من حيث تمثيلها لوزن معين ويلاحظ أن العبارات تكتب في المقياس بشكل عشوائي، بحيث يحكم الفرد على العبارة من حيث تأثير محتواها عليه ومدى تمشي هذا المحتوى مع اتجاهه، هذا ويدل الوزن العالي على الاتجاه السلبي والوزن المنخفض على الاتجاه الموجب واخير توصل تيرستون وشيف إلى بناء مقياس الاتجاه نحو الكنيسة يتكون من 45 عبارة ذات أوزان مختلفة ومحددة في نفس الوقت.

- مقياس ليكرت (1932)

- انتقد ليكرت زملائه السابقين في اعتمادهم طريقة صعبة ومعقدة وتحتاج إلى الكثير من العبارات ومن المحكمين ورأى من الأفضل بناء على مقياس موحد يتميز بسهولة التطبيق على عينات كبيرة وسهولة إثبات صدقه وثباته يستخدم مقياس ليكرت عددا من الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات من سلم متدرج من خمس مراحل أو نقاط أو من بيع أوسع.

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
------------	-------	-------	---------------

بحيث تعطي الأوزان 1.2.3.4.5 المستويات السابقة على الترتيب إذا كانت الفقرة تحمل اتجاهها إيجابيا في حين تعطي الأوزان 5.4.3.2.1 للمستويات السابقة وبنفس الترتيب إذا كانت الفقرة تحمل اتجاهها سلبيا ويطلب من المفحوص أن يضع إشارة في المكان الذي يوافق اتجاهه بالنسبة لكل عبارة ابتداء من الموافقة التامة إلى عدم الموافقة الشديد.¹

¹ - خليل عبد الرحمان المعاينة: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، (الأردن)، 2000، ط1، ص179.

خلاصة الفصل:

يتضح مما سبق من عناصر الفصل أن الاتجاهات تشكل استجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف معين كردة فعل لمجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتعلق بالخبرات التي مر بها الفرد وتتدخل في تكوين الاتجاهات عدة عوامل منها الإطار الثقافي، الأسرة، العلاقات الاجتماعية وسائل الإعلام والاتصال بالآخرين وزيادة على ذلك عامل الجنس والسن.

وتفيدنا معرفة الاتجاهات في كثير من الميادين منها الميدان التربوي حيث تستفيد الإدارة التعليمية من معرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة نحو زملائهم وكتبهم ومدرسيهم وكل ما يخص نظم التعليم ويرجع ذلك إلى دور الاتجاهات في تحديد السلوك ويعتمد أيضا في التنبؤ بسلوك الطالب.

الفصل الثالث: برنامج الجيل الثاني والأهداف التعليمية.

- تمهيد

1- برنامج الجيل الثاني

1-1- مفهوم البرنامج والمنهج

1-2- الفرق بين البرنامج والمنهج

1-3- مفهوم مناهج الجيل الثاني

1-4- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني

1-5- شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني

1-6- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني

1-7- أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني

2- الأهداف التعليمية

2-1- مفهوم الأهداف التعليمية

2-2- خصائص تحقيق الأهداف التعليمية

2-3- التمييز بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية

2-4- طبيعة الأهداف التعليمية

2-5- تحديد الأهداف التعليمية

2-6- أغراض تحديد الأهداف التعليمية

2-7- العوامل المؤثرة على اختيار الأهداف التعليمية

2-8- تصنيف الأهداف التعليمية

2-9- الصعوبات التي يمكن أن تعوق تحقيق الأهداف التعليمية

2-10- أهمية الأهداف التعليمية

خلاصة الفصل

تمهيد

يتكون النظام الجزائري من مجموعة من المكونات والمناهج أساس ولب هذه المكونات لأنها فلسفة المجتمع وتوجهاته، وهي تعتبر بمثابة الترجمة العملية للأهداف التربوية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع.

فهي التي تحدد الأهداف والمقررات وطرق تدريسها وغيرها من الجوانب التربوية ولقد بين تشخيص المنظومة التربوية أن هناك اختلالات يجب تعديلها بين فترة وأخرى تماشياً مع المستجدات العالمية، وتعد فترة التعليم الابتدائي إحدى المراحل التي مسها التطور والتجديد في المناهج الدراسية 2017/2016 من خلال مناهج الجيل الثاني.

ومن بين أهداف هذا المنهج الجديد هو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة التي تعمل على تنمية التي تعمل على تنمية النمو في جميع الجوانب المعرفي والانفعال والنفسي الحركي... الخ. وسنطرق في هذا الفصل إلى برامج الجيل الثاني في الجزء الأول وفي الجزء الثاني الأهداف التعليمية.

1- برنامج الجيل الثاني**1-1. مفهوم البرنامج:**

البرنامج Programme/Program مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، وبصفة عامة فإن البرنامج هو مجموعة إجراءات، وخطوات، تعليمات وقواعد يتم إتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة، أو مسموعة أو مرئية، مباشرة أو غير مباشرة تعليمية أو ترفيهية أو تثقيفية، وذلك لفرد أو مجموعة أفراد أو جمهور كبير، في مكان واحد، أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.¹

¹ - ماهر اسماعيل صبري: من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياضي، مكتبة الشقري، 1999م.

1-2- مفهوم المنهج:

المنهج أو المنهاج مصطلح عام يعني الطريق الواضح، وهو مصطلح لاتيني الأصل يعني الطريقة Method التي يتبعها الفرد لتحقيق هدف محدد والمنهج Curriculum مصطلح شائع في مجال التعليم حيث يشير إلى:

وثائق الرسالة التعليمية التي تقدمها مؤسسة التعليم لطلابها كي تحقق من خلالها أهداف محددة. والمنهج هو منظومة تضم عدة عناصر ومكونات مترابطة متفاعلة تحقق أهداف تعليمية محددة، وتتكون منظومة المنهج من ستة عناصر هي:

الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة والتقييم، حيث يؤثر كل عنصر منها ويتأثر بباقي العناصر وتتطلق منظومة المنهج من الأهداف. ويمثل المنهج أحد أهم عناصر منظومة التدريس، فما منظومة التدريس سوى معلم، متعلم، بينهما منهج دراسي¹.

1-3- الفرق بين البرنامج والمنهاج:

المنهاج أهم وسائل التربية المعتمدة لتحقيق الغايات والأهداف العامة إنه خطة شاملة وواضحة وهادفة تسعى دائما إلى إحداث التغييرات المطلوبة في شخصية المتعلم معرفيا وجدانيا ومهاريا يستمد معطياته من عدة أسس مترابطة، فلسفية ومعرفية ونفسية واجتماعية. المنهاج اشمل من البرنامج، إذ هو المكون الثاني من بين المكونات الأربعة التي يتشكل منها المنهاج علاوة على الأهداف والطرق والتقييم.

¹ - محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، المنصورة عامر للطباعة والنشر، 1988.

تعتبر المدارس الغربية من بين الأسباب التي ساهمت في اللبس الحاصل بينهما، فالمدرسة

الانجليزية تستعمل مصطلح المنهاج (Curriculum) والمدرسة الفرنسية توظف مصطلح Le

programme.¹

1-4- مفهوم مناهج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن

المنظومة التربوية الجزائرية ما زالت تعتمد على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تسير القانون التوجيهي

والثغرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة

الأولى متوسط.²

1-5- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل

المحددة بوضوح وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق تربط الأهداف المقصودة

بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية

المجددة وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم.

ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية:

(أ) الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد

الانسجام العمودي.

(ب) الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج وتكوين وتنظيم المؤسسات

التربوية على وجه الخصوص.

¹ - إدريس بوحوت: مجلة علوم التربية، ص102.

² - توفيق معري: المناهج التربوية: الشركة العربية المتحدة للتسويق، مصر، 2009، ص9.

(ج) مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

(د) قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.

(هـ) المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

(و) الوجاهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

(ز) قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلية للقياس.¹

1-6- شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذا المنهاج عن جملة من الممارسات نوجزها في ما يلي:

- الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية بالمقارنة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنويع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية...فرصا مكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

- تكوين الأساتذة:

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولاً، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين ويعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة، ويطور تمثل العمل وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية، ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحويل.

¹ - وزارة التربية الوطنية: المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص2.

- اختيار الطرائف:

والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات وذلك في سياق موافقة إيجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل واثناء وفي نهاية التعلم.

- التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

(سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء...الخ).¹

1-7- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني:

- ملمح التخرج: ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

- البرنامج السنوي: هو التعليمات السنوية المبرمجة لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية، بل يربطها ربط متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد ويقدم أنماطا لوضعيات تعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني.²

- الكفاءة: عرفها لويس دنيو (L.Dhainault) بأنها مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال.³

¹ - طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي، 2016، ص14.

² - البرامج الدراسية، 2016، ص4.

³ - لخضر زروق: تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات، دار هومة، الجزائر، 2003، ص43.

*** خصائص الكفاءة:**

تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص نوردتها فيما يلي:

- توظيف مجموعة من الوارد.

إن الكفاءة تتطلب مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والقدرات

والمهارات السلوكية الخبرات الشخصية فتوظف جميعها في تآزر وتلاحم وتفاعل في شكل إدماجي تجعل

المتعلم يبنيها في نشاط معين ضمن فعل، لأن الكفاءة تنتقل من مجال المكون إلى المجال الإجرائي

(العمل) إلا بالإنجاز¹.

- الوضعية الإدماجية:

- مفهوم الإدماج: الإدماج إقامة روابط بين التعليمات بغية حل وضعيات مركبة بتوظيف المعلومات

والمهارات المكتسبة ولكي نعلم التلاميذ الإدماج نعرض عليهم وضعيات مركبة تسمى وضعيات إدماجية

ونطلب منهم محاولة حلها.²

- الميدان: وهو جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات

الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

- الموارد المعرفية: هي المضامين المواد إرساؤها لتحقيق الكفاءة والمستتبطة من المصفوفة المفاهيمية.

- المقطع التعليمي: هو مجموعة مرتبة ومتراطة من الأنشطة والمهام، ويتميز بوجود علاقات تربط

بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة وتحقيق مستوى من مستويات الكفاءة الشاملة أو

تحقيق كفاءات ختامية معينة.

¹ - خير الدين هني: مقارنة التدريس بالكفاءات، 2005، ص59.

² - وزارة التربية الوطنية، 2016، ص24.

- **الوضعيات التعليمية:** هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها وتشمل كل مركبات الكفاءة، وأنماط الوضعيات الإدماجية.¹

1-8- أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني:

تمثلت أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني فيما يلي:

- معالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في مناهج الجيل الأول.
- امتثال المناهج المدرسية للظوابط المحددة في القانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمناهج والدليل المنهجي لإعداد المناهج.
- تعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعلّيمات.
- تنمية كفاءة التعلم الذاتي.
- تنمية الكفاءات التي تسمح للأفراد بالاستعمالات المتنوعة للمعارف العلمية في حياتهم المدرسية والاجتماعية والمهنية.
- تنمية الفكر والقيم العلمية التي تنشئ ذهنية جديدة لدى مواطن العالم الحالي.
- البناء التدريجي للمفاهيم فلصورة ذهنية تمثلها شيء ما أو حدث أو علاقة مشتقة من الخبرة تمكن من التصنيف والتحليل والتركيب والربط والدمج والاستنتاج.
- يتم الانطلاق من مجالات معرفية ومفاهيم بسيطة للوصول إلى مفاهيم معقدة بشكل تدريجي، من مفاهيم أولية إلى تصنيفية ارتباطية والتدرج للوصول لاحقا إلى مفاهيم نظرية مع الربط بين المفهوم والقيمة الاجتماعية.²

¹ - محمد ضيف الله وآخرون: دليل المقاطع التعليمية وزارة التربية الوطنية، ديوان المطبوعات، 2016، ص4.

² - لوصيف عبد الله: مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، ص 11.

2- الأهداف التعليمية

2-1- مفهوم الأهداف التعليمية:

- تعريف دي سيكو: أنه الناتج النهائي للعملية التعليمية.
- تعريف جرونلند: أنه حصيلة عملية التعليم، مبلورة في سلوك يمكن أن يكون عقلياً أو انفعالياً ص 61.
- تعريف د. عبيدات الجامعة الأردنية: أنه عبارة عن عبارات تكتب لتصف سلوك الطالب الذي ينشأ من خلال تدريسه موضوعاً أو وحدة دراسية معينة.
- تعريف ميداني: هو وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة مروره في خبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تدريسي معين، بمعنى أنه عبارة تصف السلوك المتوقع من التلميذ في زمن التعليم.¹
- تعريف جرونلاند (Gronland 1991): هذه الأهداف على أنها حصيلة التعلم العقلي أو الحركي أو الانفعالي المترتب على تدريس وحدة دراسة ما أو موضوع دراسي معين. ص 49
- يرى ميجر (mager 1962) أن الهدف هو عبارة توضح رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم وهذه العبارة تعبير عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها - ص 50.
- يرى روبرت ميجر أن الأهداف التعليمية تسير حسب التسلسل الآتي:
- يجب على المعلم أن يحدد الأهداف التي يسعى لتحقيقها بعد الانتهاء من تدريس المقرر الدراسي أو الوحدة الدراسية.
- يجب على المعلم أن يختار الوسائل والطرق المناسبة لتحقيق الأهداف.
- يجب على المعلم أن يتمكن من قياس وتقويم أداء الطلاب بناء على الأهداف التي وضعها.²

¹ - سلمان خلف الله: المرشد في التدريس، دار جهيئة للنشر والتوزيع، دون ط، عمان، 2012

² - عماد عبد الرحيم الزغول: سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ص 49.

- الأهداف التعليمية: وهي عبارات تكتب للتلميذ بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الانتهاء منها ويحاول المعلم تحقيقها مع التلميذ في الحجرة الدراسية.¹

2-2- خصائص تحقيق الأهداف التعليمية"

أ - الأداء الذي يوضح من خلاله سلوك التلميذ أو الطالب بحيث يكون هذا الأداء نتيجة لعملية التعليم وليس عنصراً فيها.

ب - الشرط الذي يتحقق الهدف بوجوده.

ج - وجود معيار الأداء يتم بموجبه قياس مدى تحقيق الهدف التعليمي ومن ثم الحكم عليه وتقويمه.

د - أن يكون السلوك المتضمن في الأداء قابلاً للملاحظة والقياس بمشاهدته أو سماعه، أو بمعرفته من خلال وصف الطالب له.

هـ - وجود فعل مضارع يشير إلى أداء الطالب ليس المعلم.

و - توافر المجال (المحتوى) الذي سيتم من خلال الأداء.

ت - تحقيق الهدف في فترة زمنية قصيرة تجعل من الممكن ملاحظته وقياسه، وتكون هذه الفترة القصيرة غالباً حصة صفية واحدة أو عدة حصص.

ح - مناسبة الهدف لمستويات الطلبة ورغباتهم وميولهم وحاجاتهم.

ط - أن يعمل الهدف على تنمية النمو في أحد جوانبه كالجانب المعرفي أو الانفعالي أو النفسي الحركي وأن تتنوع هذه الأهداف في الجوانب المختلفة من أجل تكاملها وترابطها وبالتالي تكامل النمو نفسه وترابطه.

¹ - جودة أحمد وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط4، عمان، 2004، ص218

ي- أن يتناول الهدف فكرة واحدة، بمعنى أن يحتوي على أداء واحد أي فعل مضارع واحد تسهل ملاحظته وقياسه أو وصفه ومن ثم تقويم مدى تحقيقه¹.

2-3- التمييز بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية:

يرى روبرت جاجنيه أن عبارة (الأهداف التربوية) تتضمن معاني متعددة، فإذا سئل المعلم مثلاً

لماذا لا بد من تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية فإنه يجيب بإجابات مختلفة منها:

○ إن دراسة الرياضيات في المرحلة الابتدائية تساعد التلميذ على التوسيع في دراستها ودراسة المواد الدراسية المرتبطة بها (كالفيزياء) فيما بعد.

○ إن دراسة الرياضيات تفيد التلميذ في تخطيط ميزانيته حينما يكبر.

○ إن دراسة الرياضيات ضرورية للنجاح في أي عمل في المستقبل.

○ إن دراسة الرياضيات لازمة ليصبح التلميذ مواطناً متعلماً مسؤولاً.

○ إن دراسة الرياضيات تهدف إلى إكساب التلميذ القدرة على التفكير.

وإذا كان لا بد لنا أن نختار من بين هذه الإجابات لنقدمه بالفعل لتلميذ الصف الخامس الابتدائي،

فمن الأفضل أن نختار الأهداف التي تربط بالمطالب العاجلة بدلاً من حاجاته الآجلة، فقد نقول له مثلاً

أنه يحتاج إلى تعلم عملية الضرب حتى يمكنه تعلم عملية بدلاً من أن نقول له أن دراسة الرياضيات

تجعله مواطناً أكثر مسؤولية وفي هذا يتم تحويل الأهداف التربوية الواسعة إلى صيغ صريحة من أهداف

تعليمية.

هذا التمييز بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية Educational Objectives- Instructional

Objectives له أهمية الكبرى في علم النفس التربوي فعبارة الأهداف التربوية تشير إلى الأهداف

الواسعة العريضة والقيم العظمى في النظام التربوي، والتي عادة ما يحددها فلاسفة التربية وساستها أما

¹ - سلمى زكي الناشف، المفاهيم العلمية وطرائق التدريس، ط 1، 2009، ص 23.

عبارة الأهداف التعليمية فتدل على أنماط الأداء النوعي التي يكتبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة، وإحدى المهام الرئيسية لعلم النفس التربوي تحويل الأهداف التربوية إلى أهداف تعليمية. أو بعبارة أخرى يمكن القول أن الأهداف التعليمية هي التحديد السلوكي الإجرائي للأهداف التربوية وبينهما درجات من التجريد أو التخصيص، ومعنى هذا انه توجد مستويات للأهداف التربوية.¹

2-4- طبيعة الأهداف التعليمية:

درج المعلمون عند صياغة الأهداف التعليمية على صياغة الأهداف المعرفية عند النادر أن يصوغوا أهدافاً وجدانية، لأنهم وإن صاغوها لا يستطيعون قياسها بشكل وقتي، ولأنه لا يوجد لها نماذج دقيقة (محتوى دراسي) يمكن أن يركز عليها المعلم عند صياغتها، أما الأهداف النفسي حركية (المهارية) فقد يصوغها المعلم ولكن يضعها في مناهج خاصة، كالتربية الرياضية أو الرسم بأنواعه كرسوم الخرائط أو رسم اليد، أو الرسم الهندسي وبعض المناهج ذات الطابع العلمي، كالتجارة أو الكهرباء... الخ.²

2-5- تحديد الأهداف التعليمية: Learning objectives.

- الهدف objective عبارة تصف بدقة حال المتعلم عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة وأحياناً يخلط بين العبارات التي تحدد الهدف والمحتوى الدراسي content course.

- المحتوى يقصد به ما يحويه البرنامج أو المقرر من مادة تعليمية وطريقة السير فيها بينما الهدف يصف النتيجة النهائية المأمولة من هذا البرنامج.

2-6- أغراض تحديد الأهداف التعليمية:

- أساس لاختيار المواد والمقررات والطرق التعليمية في البرنامج الدراسي.

- تقويم نجاح البرنامج التعليمي وتحديد المستوى الذي يصل إليه المتعلم.

¹ - زينب عبد الكريم: علم النفس التربوي، دار اسامة للنشر والتوزيع، ط، عمان، 2003، ص37.

² - المرشد في التدريس: سلمان خلف الله: دار جهينة للنشر والتوزيع، دون ط، عمان، 2012.

- تزويد المتعلم بإطار يساعده على تقويم نفسه أثناء سيره في البرنامج التعليمي.¹

2-7- العوامل المؤثرة على اختيار الأهداف التعليمية:

- التصور الفلسفي للغرض من العملية التربوية للمجتمع.

- الغرض من البرنامج التعليمي في ضوء الحاجة إليه.

- متطلبات سوق العمل أو الطبيعة أو الدراسة المستقبلية التي يقترن بها المتعلم.

- طبيعة المجال الدراسي الذي يتناوله البرنامج التعليمي.

- الجانب التي يتطلبها النمو الإنساني المتكامل.

- الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

2-8- تصنيف الأهداف التعليمية:

أولاً: المجال المعرفي: ويمكن أن يسمى المجال الفهمي أو المجال الإدراكي ويشمل الأهداف التي تؤكد

على نواتج التعلم الفكرية المتمثلة في المعارف والمعلومات ومعارف التفكير بأنواعه المختلفة.

ويتضمن المجال المعرفي ستة مستويات متدرجة للتعلم تبدأ بالمعرفة (أو التذكر) ثم الفهم والتطبيق

والتحليل والتركيب وتنتهي بالتقويم.

* مستوى المعرفة (التذكر): ويشير إلى تعرف المتعلم للمعلومات والمعارف التي سبق تعلمها واستدعائها

وتذكرها ويمثل هذا المستوى أقل مستويات نواتج التعلم في المجال المعرفي، ويشكل الأساس الضروري

والمهم الذي تبني عليه جميع المستويات الأخرى.

- الجوانب التي يتضمنها مستوى المعرفة:

- تعريف المفاهيم والمصطلحات.

- سرد معلومات أو معارف.

¹ - عادل أو العز سلامة: تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2008، ص124.

- وصف لظواهر أو أحداث.

- كتابة قوانين أو معادلات كيميائية.

نماذج الأفعال السلوكية لمستوى المعرفة:

يذكر - يحدد - يصف - يتعرف - يعرف - يسمى - يكتب

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى المعرفة:

○ أن يعرف التلميذ العدد الذري.

○ أن يسمي التلميذ مكونات الخلية.

○ أن يكتب التلميذ نص نظرية أرهينيوس.

○ أن يذكر التلميذ قاعدة أرشميدس.

* مستوى الفهم: ويشير إلى قدرة المتعلم على إدراك معنى المعلومات التي سردها، وكذلك قدرته على

إدراك العناصر والعلاقات الموجودة بين هذه المعلومات.

الجوانب التي يتضمنها مستوى الفهم:

- ترجمة المعلومة من صورة إلى أخرى، مثل تحويل الصياغة اللفظية للنص إلى أرقام أو إلى صياغة

رياضية.

- تفسير المعلومات، مثل بيان السبب أو الأسباب التي أدت على حدوث ظاهرة معينة.

- التنبؤ بالأشياء أو الأحداث المترتبة على موقف معين أو فعل معين.

- استنتاج أشياء معينة من أحداث أو مواقف أو ظواهر.

- المقارنة بين شيئين أو حدثين.¹

¹ - عادل أبو العز سلامة: مرجع سابق، ص 124.

- شرح المواقف أو الأحداث أو الظواهر.
- نماذج الأفعال السلوكية لمستوى الفهم:
- يفسر - يبرر - يعلل - يميز - يقارن - يفرق - يستنتج - يشرح - يوضح - يعمم - يلخص - يتنبأ - يحول - يعطي أمثلة - يؤيد - يعي صياغة - يصنف.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى الفهم:

- أن يفسر الطالب انكسار الضوء.
- أن يميز الطالب بين الصورة المتكونة بالعدسة المحدبة والصورة المتكونة بالعدسة المقعرة.
- أن يقارن الطالب بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.
- أن يستنتج الطالب العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي.
- * مستوى التطبيق: ويشير إلى قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، فهو يؤكد على انتقال أثر التدريب من الموقف التعليمي الذي يمر به المتعلم إلى مواقف جديدة شبيهة بالموقف نفسه، أو مشتركة معه في بعض العناصر ويتطلب نواتج التعلم عند مستوى التطبيق المرور بكل من مستوى المعرفة والفهم.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التطبيق:

- تطبيق القواعد والقوانين على حالات أخرى جديدة مماثلة للحالات المدروسة.
- حل تمرينات أو تدريبات على النظرية المدروسة.
- استنتاج التطبيقات العملية للقوانين العلمية.
- استخدام المعلومات والمعارف المدروسة في مواقف جديدة.
- نماذج للأفعال السلوكية لمستوى التطبيق:

يحسب - يكتشف - يغير - يحول - يعدل - يستخدم - ينتج - ينظم - يحل - يتنبأ - يبين.

أمثلة الأهداف السلوكية لمستوى التطبيق:

- أن يميز التلميذ الحمض من بين مجموعة من السوائل.
 - أن يحل الطالب مسألة باستخدام قانون بويل.
 - أن يكون التلميذ سلسة غذائية بحرية.
 - أن يعدد التلميذ ثلاثة استخدامات للغازات في حياته اليومية.
- * مستوى التحليل: ويشير إلى قدرة المتعلم على تحليل المادة المتعلمة إلى مكوناتها الجزئية وعناصرها

الأولية بما يساعد على فهم تنظيمها البنائي.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التحليل:

- تحليل العلاقات بين أجزاء الموقف أو الظاهرة.
 - إدراك الأسس التنظيمية المستخدمة في عمل معين.
 - القدرة على التمييز بين الحقائق والآراء الشخصية.
 - تحليل عمل معين كقصة أو قصيدة أو مقال.
 - اكتشاف الأخطاء المنطقية في ظاهرة معينة أو عمل معين.
- * نماذج لأفعال سلوكية لمستوى التحليل: يعدد العناصر - يعدد الأسباب - يجزئ - يميز - يفصل - يربط - يوضح - يستنتج - يحل - يستخرج.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى التحليل:

- أن يستخلص الطالب الأساس الذي بنيت عليه تسمية الكحولات.
- أن يستنتج الطالب أنواع النباتات التي تنمو بمنطقة معينة من حالتها المناخية.
- أن يلخص الطالب العلاقة التي تربط بين شدة التيار المار في موصل وفرق الجهد بين طرفيه.
- أن يعدد الطالب الأسباب المؤدية إلى الارتفاع العالمي في درجات الحرارة.

* مستوى التركيب: ويشير إلى قدرة المتعلم على ربط عناصر الموقف أو أجزائه معا لتكوين كل جديد له معنى، وتؤكد نواتج التعلم لهذا المستوى على الإنتاج الابتكاري من خلال إنتاج علاقات العناصر المتعلمة لتكوين أنماط جديدة لها معنى.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التركيب:

– كتابة تقرير أو موضوع أو مقال معين.

– إعداد مشروع بحثي.

– وضع خطة لعمل معين أو حل مشكلة معينة.

– ابتكار أشكال جديدة لعرض المعلومات أو لتصنيف المواقف.

نماذج لأهداف إجرائية في مستوى التركيب:

○ أن يستنتج الطالب السلسلة الغذائية في النظام البيئي التالي:

○ أن يقترح الطالب شكلا توضيحيا للتعبير عن دورة النيتروجين في الطبيعة.

○ أن يبتكر الطالب شكلا تخطيطياً لتصنيف المواد الكيميائية.

* مستوى التقويم: ويشير إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة المتعلمة على أساس معايير

محددة وأسباب وجيهة متعارف عليها، وقد تكون هذه المعايير داخلية تتعلق بتقويم المادة، أو تكون معايير

خارجية تتعلق بالهدف أو الغرض.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التقويم:

– الحكم على الاتساق المنطقي في مادة مكتوبة.

– نقد وجهة نظر المؤلف.

– الحكم على مدى استناد نتائج معينة على بيانات كافية.

– الحكم على قيمة عمل معين باستخدام معايير داخلية.

- الحكم على قيمة عمل معين باستخدام معايير خارجية.

- نماذج لأفعال سلوكية لمستوى التقويم:

يقدر-ينقد- يدعم- يوازن- يكتشف- يفسر- يميز- يشرح- يقيم- يقارن- يربط بين.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى التقويم:

○ أن ينقد الطالب التجارب المتعلقة بالهندسة الوراثية.

○ أن يبين الطالب جوانب ضعف فيزياء نيوتن.

○ أن يكتشف الطالب خطورة المضافات الغذائية.

○ أن يقدر التلميذ أهمية الضوء لحياة النبات.

○ أن يقيم الطالب مدى دقة الجداول الرياضية في حساب قيم دوال الجيب.

ثانياً المجال الوجداني: ويمكن أن يطلق عليه المجال العاطفي أو المجال الانفعالي ويشمل الأهداف التي

تؤكد على المشاعر والانفعالات ومنها الميول والاتجاهات والقيم وأوجه التقدير والتذوق.

وصنف كراثول المجال الوجداني إلى خمسة مستويات تبدأ بتقبل للمثيرات المختلفة وتندرج لتعكس

استجابته لهذه المثيرات ثم إعطاء المتعلم قيمة لهذه المثيرات يليها تكوينه لنظام قيمي يتصف بالاتساق

الداخلي، مما يسهم في ضبط سلوكه وتوجيهه إلى تكوين أسلوب مميز له في الحياة، ص26.

* مستوى التقبل: ويشير إلى حساسية المتعلم للمواقف والمثيرات واستعداده لاهتمام بها، ويظهر ذلك على

شكل اهتمام يديه المتعلم بما يدور داخل الفصل أثناء إجراء الأنشطة التعليمية أو عرض الوسائل

التعليمية، أو في شرح المعلم للدرس.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التقبل:

- الإصغاء باهتمام لشرح المعلم.

- إظهار الوعي بأهمية التعلم.

- إظهار حساسية بالمشكلات المجتمعية.

- إبداء الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتضمنة في الدرس.

* نماذج للأفعال السلوكية لمستوى التقبل:

يستمتع- يوافق- يتابع- يصغي- يظهر اهتمام ب- يشعر.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى التقبل:

○ أن يبدي الطالب اهتماما، بموضوع تلوث البيئة.

○ أن يصغي التلميذ إلى شرح المعلم.

○ أن يشعر الطالب بأهمية علم الفيزياء في حياته اليومية.

* مستوى الاستجابة:

ويشير إلى تفاعل المتعلم الواعي مع المواقف والمثيرات، حيث لا يقتصر على اهتمام المتعلم

ص27- بهذه المواقف والمثيرات فقط، ولكنه يتعدى ذلك إلى المشاركة الايجابية من جانب المتعلم في

الناشط المختلفة والإسهام فيها بدور داخل الموقف التعليمي والعمل في جماعة واحترام نظامها والميل

والاستمتاع بما يقوم به من أعمال وواجبات، وتتضمن المستويات العليا لهذا المستوى الأهداف المتعلقة

بالميل.

الجوانب التي يتضمنها مستوى الاستجابة:

* أداء واجبات دراسية محددة.

* المشاركة في المناقشة داخل الفصل.

* الإسهام في إجراء الأنشطة التعليمية المختلفة.

* إبداء الميل نحو دراسة موضوعات معينة.

* التعاون مع الآخرين.

نماذج لأفعال سلوكية في مستوى الاستجابة:

يجيب- يناقش- يشارك- يسهم- يساعد- يميل إلى- يعاون- يتعاطف مع- يؤدي واجبات- يعرض- يقرر.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى الاستجابة:

○ أن يشارك التلميذ في مناقشة موضوع الدرس.

○ أن يجيب التلميذ عن أسئلة المعلم.

○ أن يميل الطالب إلى قراءة المقالات العلمية.

* مستوى الحكم القيمي (لإعطاء القيمة):

ويشير إلى إعطاء المتعلم قيمة للمواقف أو المثيرات أو الظواهر أو لسلوكيات معينة ويعبر عن

دلالات هذه القيم ووجه التقدير والتذوق لديه. ص 28.

الجوانب التي يتضمنها مستوى الحكم القيمي:

- تذوق قصيدة أو نص أدبي أو أي عمل فني.

- تقدير دور العلم في خدمة البشرية ورفاهيتها.

- نبذ الخرافات والتقاليد القديمة والعادات السيئة. ص 28

- تقدير دور العلماء والمخترعين في الاكتشافات العلمية.

- اكتساب الاتجاهات الايجابية نحو بعض الظواهر أو المشكلات المجتمعية.

- نماذج لأفعال سلوكية في مستوى الحكم القيمي:

يحبذ- ينضم إلى - يقدر- يدعو- ينبذ- بعظم- يتذوق- يهتم.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى الحكم القيمي:

○ أن يقدر الطالب دور العلم والتكنولوجيا في حل مشكلاتنا المجتمعية.

- أن ينبذ الطالب ظاهرة إدمان المخدرات.
- أن يقدر الطالب وجود العلماء المسلمين في مجال علم الفيزياء.
- * مستوى التنظيم الـقيمي: ويشير إلى تجميع المتعلم لمجموعة من القيم وتحديد العلاقة بينها وحل المتناقضات التي قد تحدث بينها، من أجل بناء نظام قيمي يتصف بالاتساق الداخلي ويعبر عن فلسفة المتعلم في الحياة.

- الجوانب التي يتضمنها مستوى التنظيم القيمي:
- إدراك مسؤولية كل فرد في تحسين العلاقات الإنسانية.
- الموازنة بين المصلحة القومية والمصلحة الشخصية.
- وضع خطة لإشباع الحاجات الاقتصادية.
- الاعتماد على التخطيط المنظم في المواقف الحياتية.
- نماذج لأفعال سلوكية في مستوى التنظيم القيمي:
- يوازن - يتحمل مسؤولية - يكامل - ينسق - يخطط - يعدل - يتمسك ب- ينظم - يغير .

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى التنظيم القيمي:

- أن يتمسك الطالب بتعاليم الإسلام في تعاملاته مع الآخرين أن يتحمل التلميذ مسؤولية الاهتمام في أداء واجباته.
- أن يخطط الطالب لحياته المستقبلية بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته.

* مستوى التخصيص الـقيمي:

- يشير هذا المستوى إلى تكامل القيمة مع سلوك الفرد وتميزه بها بمعنى -أن يتكون لديه نظام قيمي معين يضبط سلوكه ويوجهه ويمثل أسلوب حياة مميزاً به - وعند ذلك يتصف سلوكه بأنه شامل وثابت وممتد ويسهل التنبؤ به.

الجوانب التي يتضمنها مستوى التخصيص القيمي:

* إظهار الثقة في النفس والثقة في الآخرين.

* المحافظة على العادات الصحية السليمة.

* التعاون مع الآخرين في المواقف المختلفة.

* الاعتماد على النفس في أثناء القيام بالأعمال المختلفة.

* الموضوعية في التفكير وفي حل المشكلات.

نماذج لأفعال سلوكية في مستوى التخصيص القيمي:

يؤثر- يعدل - يخدم- يؤدي- يقرر- يثق في- يتعاون- ينظم- يسلك- يعتمد- يحافظ- يتحقق من.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى التخصيص القيمي:

○ أن يحافظ التلميذ على نظافة بيئته.

○ أن يتعاون التلميذ مع جيرانه في تشجير الحي الذي يسكن فيه.

○ أن يعتمد التلميذ على نفسه في أداء واجباته.

ثالثاً: المجال النفسي حركي:

يشمل الأهداف التي تؤكد على المهارات الحركية والمهارات اليدوية مثل الكتابة واستخدام الآلات

والأدوات وتشغيلها، والقيام بالأنشطة الرياضية المختلفة، ص30.

ويتطلب هذا النوع من المهارات التأزر الحركي، ويظهر ذلك في مجالات معينة منها التعليم

الصناعي والرياضي والدراسات العملية بمجالاتها المختلفة ويتضمن المجال النفسي حركي خمسة

مستويات:

- **مستوى الملاحظة:** وهو أول مستويات تكوين المهارة، ويستخدم المتعلم فيه حواسه المختلفة حتى

يتمكن من إدراك تفاصيل الأفعال والأشياء، ويتعرف من خلالها خطوات أداء المهارة.

نماذج الأفعال السلوكية في مستوى الملاحظة:

يراقب - يتابع - يشاهد - يلاحظ.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى الملاحظة:

- أن يراقب التلميذ المعلم في أثناء توصيل دائرة أوم.
 - أن يتابع الطالب خطوات تجهيز شريحة لقطاع عرضي في ساق.
 - يلاحظ التلميذ كيفية تحضير المعلم لغاز الأكسجين.
- **مستوى المحاكاة:** يشير إلى قيام المتعلم بأداء العمل المطلوب اكتساب المهارة في أدائه متبعا الخطوات التي لاحظها، بمعنى ان يقوم المتعلم في حركاته بتقليد المعلم في حركاته وأدائه لهذا العمل.ص31.

نماذج لأفعال سلوكية في مستوى المحاكاة:

ينقل - يكرر - ينسخ - يعيد عمل - يقلد - يحاكي - يحاول.ص31.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى المحاكاة:

- أن يكرر التلميذ توصيل الدائرة الكهربائية لقانون أوم.
 - أن يقلد التلميذ أداء المعلم لفحص شريحة باستخدام المجهر.
 - أن ينسخ التلميذ الشكل التوضيحي لذرة الصوديوم من الكتاب المدرسي.
- **مستوى الممارسة:** يشير إلى أداء المتعلم للعمل دون تقليد أو محاكاة، بمعنى إتاحة الحرية للمتعلم لأداء العمل لكي يتعرف أخطاءه ويصححها ويتدرب كذلك على أداء العمل بسرعة وبأقل جهد.

نماذج لأهداف إجرائية في مستوى الممارسة:

- أن يتدرب الطالب على قياس فرق الجهد بين طرفي موصل.
- أن يجرب التلميذ شريحة لسحبة دم.

○ أن يقيس التلميذ حرارة الماء باستخدام الترمومتر بكفاءة.ص32.

- **مستوى الدقة (الإتقان):** يشير إلى أداء المتعلم للعمل بسرعة وجودة وإتقان مع الاقتصاد في الجهد والخامات، فتقل أخطاؤه أو تكاد تنعدم، وكذلك يقل الزمن الذي يستغرقه في أداء العمل.

نماذج لأفعال سلوكية في مستوى الدقة:

يجيد- يتقن- ينتج بسرعة- يعمل بثقة- يتحكم في.

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى الدقة:¹

○ أن يتقن الطالب استخدام المشروط في تشريح الضفدع.

○ أن يجيد الطالب إجراء تجارب الكشف عن الشق القاعدي.

○ أن يستخدم الطالب الأميتر بدقة لقياس شدة التيار بين طرفي موصل.32

- **مستوى التلقائية:** يشير إلى وصول المتعلم إلى أعلى درجات إتقان المهارة حيث يتمكن من أداء

العمل في اقل زمن، دون أخطاء أو جهد وبشكل تلقائي وبذلك يصل إلى درجة الإتقان الكامل للمهارة.

- نماذج لأفعال سلوكية في مستوى التلقائية:

يصمم- يشيد- يكون- يتناول- يمزح- يستخدم- يخط- يدهن- يعين كتلة- يعين وزن- يقيس- يجري

نشاطا عملياً- يجري تجربة- يرسم- يحفر- يلون- يرتب.

أمثلة للأهداف إجرائية في مستوى التلقائية:

1 أن يعين الطالب وزن جسم صلب باستخدام الميزان الزنبركي.

2 أن يفحص الطالب شريحة لسحبة دم باستخدام المجهر.

3 أن يرسم الطالب الشكل التوضيحي لقطاع عرضي في ساق².

¹ - عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.

² - التدريس الفعال، عفت مصطفى الطناوي، ط الأولى، 2009م-1429هـ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، العبدلي.

2-9- الصعوبات التي يمكن أن تعوق تحقيق الأهداف التعليمية:

- صعوبات تتعلق بالمعلم من حيث مدى استعداده للتفاعل مع مجموعة متنوعة من الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية ومن حيث مستوى إعداده وتدريبه.
- صعوبات تتعلق بنظم الامتحانات التقليدية والتي تنحصر دائرة الاهتمام فيها ضمن دائرة ضيقة وهي تذكر بعض المعلومات التي تلقاها المتعلم.
- صعوبات تتعلق بعدم وجود تسهيلات مكانية أو معملية لتحقيق الأهداف المهارية ويعزى هذا القصور إلى غدارة المؤسسة لمواجهته بالأسلوب العلمي الأفضل.¹

2-10- أهمية الأهداف التعليمية:

- استخدامها كدليل لمعلم في عملية تخطيط الدرس: فرغم مساعدة الأهداف العامة المعلم على تحديد المحتوى الذي سيقوم بتدريسه إلا أنها غير فعالة في مساعدة لتخطيط لدروسه اليومية.²
- فمثلا: ينص الهدف العام الآتي على (تعلم الطلاب مفاهيم تمكنهم من التعرف إلى البيئة التي يعيشون فيها بصورة أفضل).

* تسهل الأهداف التعليمية من عملية التعلم: حيث يعرف التلميذ تماما ما يتوقع منهم القيام به بموجب هذه الأهداف، فمثلا لو كانت لدينا الأهداف التعليمية الآتية:

- أن يفسر التلميذ ظهور قوس القزح.
- أن يذكر التلميذ أنواع المثلث من حيث زواياه.
- أن يرسم التلميذ خريطة الدولة الإسلامية.
- أن يحلل التلميذ الثلاثة أبيات الأولى من قصيدة.

¹ - عادل أبو العز سلامة: مرجع سابق، ص 132.

² - جودت أحمد وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط4، عمان، 2004.

– أن يطبق التلميذ القواعد الصحيحة للموضوع.

* تساعد الأهداف التعليمية المعلم، على وضع أسئلة أو فقرات الاختبارات المناسبة: وبطريقة سهلة وسريعة فما أن يضع المعلم الأهداف التعليمية بصفة فعل المضارع (أن يفسر، أن يذكر). حتى يسهل عليه تحويل تلك الأهداف على أسئلة عن طريق تحويلها من فعل المضارع إلى فعل الأمر ليصبح- فسر-أذكر- ارسم.

* تعمل الأهداف التعليمية على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة: ويدرسها بفعالية ونشاط.
* تمثل الأهداف التعليمية معايير دقيقة، يمكن: استخدامها لاختيار أفضل طرائق التدريس المطلوب وانسب الأنشطة والوسائل التعليمية المرغوب فيها.

* تساعد الأهداف التعليمية المعلمين وغيرهم في مهنة التربية والتعليم على تقويم العملية التعليمية وعلى تطبيق الأهداف العامة للمنهج المدرسي.

* تعتبر الأهداف التعليمية من أفضل وسائل الاتصال بزملاء العمل وبأولياء الأمور ويعتبرهم من أفراد المجتمع.

خلاصة الفصل:

تعتبر المناهج القاعدة المحورية التي تتحكم في العملية التربوية من المقررات والكتب المدرسية والوسائل التدريسية وخبرات الأساتذة وغيرها من العوامل المرتبطة بالنسق التربوي وقد زادت أهمية المناهج في عصر يتسم بالتطوير السريع وتعقد الحياة وتشابه مشاكلها وأصبح الضغط متزايد على التربية لمسايرة هذا التطورات ولهذا يجب أن تعطي للمناهج أهمية قصوى وتبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة على كل ما هو جديد وتكون مرتكزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته وهذا ما تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال مناهج الجيل الثاني بحيث تساهم هذه المناهج في تسهيل عملية التعلم وتجزئة محتوى المادة الدراسية.

وتساعد أيضا الأهداف التعليمية المعلمين وغيرهم في مهنة التربية والتعليم وعلى تقويم العملية

التعليمية وسيرورة النظام التربوي.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. مجالات الدراسة
2. المجال المكاني
3. المجال الزمني
4. المجال البشري
5. المنهج المستخدم
6. أدوات جمع البيانات
7. الأساليب الإحصائية

1- مجالات الدراسة:

يعد تحديد مجالات الدراسة من الخطوات المنهجية الهامة، وقد اتفق كثير من المشتغلين في مناهج البحث الاجتماعي أن لكل دراسة مجالات ثلاثة رئيسية: هي المجال المكاني والمجال البشري والمجال الزمني، أما عن المجال المكاني فإنه يعني تحديد المنطقة أو البيئة التي تجري فيها الدراسة، في حين أن المجال البشري يتكون من جملة أفراد أو عدة جماعات بينما يقصد بالمجال الزمني للبحث ذلك الوقت الذي يستغرقه إعداد البحث بأكمله، مع تخصيص فترات زمنية محدودة يشار إليها للانتهاء من كل مرحلة وكل خطوة أساسية من خطواته مع الوضع في الاعتبار القيود الزمنية والمصاعب التي تحد أو تعرقل من تنفيذ مختلف الخطوات.¹

2- المجال المكاني (الجغرافي):

لقد تمت دراساتنا في ثلاث مدارس ابتدائية ببلدية أم علي ولاية تبسة، وهي مدرسة بوازديية عيسى، مدرسة المجاهدة طيب زينة بنت برحائل، مدرسة براكشي عثمان وفي ما يلي سيتم تقديم لحة عن كل المدارس الابتدائية.

أ) مدرسة بوازديية: عيسى سميت نسبة لهذا الشهيد الذي ولد في 19 جويلية سنة 1935 بتازينت بولاية تبسة واستشهد يوم 02 مارس 1957 بجبل بوجلال، فتحت أبواب هذه المدرسة 1985-1986 لاستقبال التلاميذ حيث كانت المؤسسة الوحيد المتواجدة بحي جبل الجرف، ورغم بناء المدارس المجاورة لكنها بقيت من اكبر المدارس على مستوى الولاية حيث كانت تقع المدرسة بحي شعبي يسمى حي جبل الجرف كانت مساحة المؤسسة 3400م² منها 1800م² مبنية والباقي ساحة كان تعداد التلاميذ بها يقارب 693 تلميذا

¹- محمد شفيق: البحث العلمي (الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتبة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر، 2001، ص2011.

من بينهم 312 من ذوي الكفاءات، منهم 4 معلم لغة فرنسية و 25 للعربية عدد الأفواج 25 حيث كانت تعدادهم كما يلي:

3 أفواج لقسم التحضيرى، 5 أفواج لقسم السنة الأولى. 4 أفواج لقسم السنة الثانية. 5 أفواج لقسم السنة الثالثة، 4 أفواج لقسم السنة الرابعة. 4 أفواج لقسم السنة الجامعية. عدد الحجرات أقسام المدرسة 14 حجرة دراسية. يوجد بها مطعم مدرسي يقدم 693 وجبة غذائية يوميا.

(ب) مدرسة المجاهدة طبيب زينة: سميت لهذه المجاهدة التي ولدت بتاريخ 1930/07/01 بتبسة لها أخ وحيد التحق بالثورة سنة 1956 بجيش التحرير الوطني ووالدها مناضل في جبهة التحرير الوطني وزوجها من المجاهدين الأوائل توفيت المجاهدة بتاريخ 2006/06/29.

فتحت أبواب هذه المدرسة 1998-1999م لاستقبال التلاميذ مقرها بحي 600 سكن حي جبل أنوال مساحتها 3400م² منها 1900م² مبنية والباقي ساحة كانت تعداد تلاميذ بها يقارب 365 تلميذ منها 109 إناث والباقي ذكور ر 12 معلم منهم 2 لغة فرنسية و 10 معلمين لغة عربية عدد الأفواج 10 لمختلف المستويات منهم:

- 2 تحضيرى. - 2 سنة أولى. - 2 سنة ثانية. - 2 سنة ثالثة. - 1 سنة رابعة. - 1 سنة خامسة

عدد الحجرات أقسام المدرسة 12 حجرة دراسية يوجد بها مطعم مدرسي يقدم 365 وجبة يوميا.¹

(ج) مدرسة براكشي عثمان: سميت نسبة لهذا الشهيد الذي ولد سنة 1925 بأم علي واستشهد يوم 15 ماي 1959.

فتحت أبواب هذه المدرسة 1965-1967م لاستقبال التلاميذ، كانت تقع في بلدية أم علي كانت هذه المدرسة الوحيدة في هذه البلدية كانت مساحة المؤسسة 11950م² منها 2556م² مبنية و 1000م²

¹ - البطاقة الفنية لمدرسة المجاهدة طبيب زينة- تبسة، 20 أبريل، السنة الدراسية 2018.

مخصصة للتوسيع و1800م² مساحو الساحة، كان عدد التلاميذ فيها 391 منها 182 إناث و209 ذكور و15 معلم منهم 13 معلم لغة عربية و 2 معلم لغة فرنسية وكان عدد الحجرات 16 حجرة منها 13 قسم مستعمل و3 أقسام للتوسيع ويوجد 15 فوج .

- وكان تعداد أفواج كالتالي:

- 4 أفواج تحضيرية. - 3 أفواج لقسم السنة أولى. - 3 أفواج لقسم السنة الثانية. - 2 أفواج لقسم السنة الثالثة. - 2 أفواج لقسم السنة الرابعة. - 1 فوج لقسم السنة الخامسة.

ويوجد بها مطعم مدرسي يقدم 391 وجبة غذائية يوميا.¹

3- المجال الزمني:

ويتضمن ما يلي:

أ/- الدراسة الاستطلاعية: وتعد من الإجراءات الميدانية التي تسمح للباحث بالتقرب من ميدان البحث والتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة، كما تساعده على ضبط متغيرات بحثه وتقنين أدوات جمع البيانات، وقد بدأت هذه المرحلة بعد اختيار المدارس بطريقة عشوائية، والحصول على إمضاء على طلب الإذن بالدخول من طرف رئيس قسم "العلوم الاجتماعية" توجهنا إلى المدارس المذكورة للتعرف على ميدان الدراسة والحصول على إمضاء السادة مدراء المدارس وكانت البداية يوم.... حيث استقبلنا السيد مدير مدرسة طيبب زينة بنت برحاييل وقمنا بمقابلة بعض معلمين المدرسة وتجاوزنا معهم بخصوص موضوع الدراسة وفي يوم اتصلنا بمدير مدرسة بوازدية عيسى حيث قدم لنا جميع التسهيلات وقمنا بمقابلات المعلمين وشاركنا بالحضور في خصص لملاحظة التلاميذ والمعلمين، وقد قمنا بزيارة مدرسة براكشي عثمان وتجاوزنا مع المعلمين وأخذنا منهم معلومات تخدم موضوع دراستنا.

¹ - البطاقة الفنية، مدرسة براكشي عثمان، أم علي، تبسة، 5،6 ماي، السنة الدراسية 2018.

ب/ الدراسة الميدانية:

وبعد اختيار المدارس في يوم 05 ماي 2019 اتصلنا بمدير مدرسة بوازدية عيسى بغرض توزيع الاستمارات التجريبية على المعلمين حيث تم توزيع 29 استمارة على عدد معلمين المدرسة وتم استرجاع 24 استمارة من أصل 29، وتم توزيع الاستبيان واسترجاعه بحضور شخصي، حيث تمت الإجابة عن جميع الأسئلة باهتمام واضح دون أي التباس أو غموض في أحد أسئلة ما دل على صدق الاستمارة وكان ذلك يوم 9 ماي 2019 ويوم 12 ماي 2019 تم توزيع الاستمارات على أفراد العينة في مدرسة بوازدية عيسى واسترجاعها في نفس اليوم.

وفي يوم 15 ماي 2019 تم توزيع الاستمارات في مدرسة طيبب زينة بنت برحاييل واسترجاعها في نفس اليوم حيث تم توزيع 10 استمارات واسترجعنا منها 6.

وفي يوم 17 ماي 2019 تم توزيع الاستمارات في مدرسة براكشي عثمان واسترجاعها في نفس اليوم.

4- المجال البشري:

يعتبر المجال البشري للدراسة المجتمع الأصلي الذي تطبق على أفراده مختلف الوسائل لجمع البيانات الموضوعية والواقعية منهم، حيث أن مجتمع الدراسة هو مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحدودة من قبل والتي تكون مجالات للملاحظة.¹

وحتى تكون الدراسة علمية وعملية ولكي يصل الباحث إلى نتائج واقعية وموضوعية لابد من

تحديد المجتمع الأصلي للدراسة تحديدا دقيقا، ووضحا حيث يسمح بتحديد العينة المطلوبة للاختبار

ويجمع المعطيات من أفرادها عن طريق استخدام الوسائل والأدوات المناسبة، أما مجتمع الدراسة الذي

تعتمد إلى جمع المعلومات منه هم: 3 مدارس ابتدائية تم اختيار مفردات عينة الدراسة من 3 مدارس:

¹ - صلاح الدين شروخ: علم النفس التربوي، دار العلوم للنشر، الجزائر، 2004،

يتوزعون كالتالي 24 معلم من ابتدائية بوازدية عيسى و 10 معلمين من ابتدائية براكشي عثمان و 6 معلمين من ابتدائية طبيب زينة برحائل وهكذا يقدر مجتمع الدراسة في المدارس الثلاثة ب 40 معلم ومعلمة، فقد تم اختيار العينة ممثلة للمجتمع بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تعتبر العينة العشوائية البسيطة الأسلوب الأمثل لاختيار العينة.

5- المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج هو مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات والعمليات العقلية التي يستعين بها الباحث ويسير في ضوءها لتحقيق الهدف الذي يصبوا إليه الباحث، وهو اكتشاف الحقيقة واستخلاص النظريات والقوانين التي تحكم الظاهرة والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل ، كما يعتبر المنهج أيضًا "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وهو البرنامج الذي يحدد السبيل للوصول إلى الحقائق وطرق اكتشافها.¹ ومنه فإن المنهج هو الطريقة المنظمة التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقائق العلمية حيث أن طبيعة الموضوع هي التي يفرض على الباحث استخدام منهج معين.

وانطلاقاً من موضوع بحثنا الذي يدور حول اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو الأهداف

التعليمية في ظل برامج الجيل الثاني ومن أجل الكشف عن طبيعة هذه الاتجاهات فقد استعملنا:

* **المنهج الوصفي:** والذي يعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل الذي يعتمد على معلومات كافية ودقيقة

عن ظاهرة أو موضوع محدد وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية وتفسيرها بطريقة موضوعية بما

ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.²

¹ - محمد شفيق، البحث العلمي: الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1981، ص187.

² - علي غربي، أجدبيات المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية، مطبعة سيرتا كوبي، قسنطينة، 2005، ص86.

وهناك من يعرفه: بأنه عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية عملية

صحية وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.¹

ويظهر استخدامنا لهذا المنهج من خلال جمع بيانات حول اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو

الأهداف التعليمية في ظل برامج الجيل الثاني وهذا لمحاولة التعرف على مدى ارتباط المتغيرين مع

بعضهما البعض.

6- أدوات جمع البيانات:

أداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته، وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات

حيث تتحكم طبيعة الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها وفروض البحث في اختيار الأدوات والوسائل

والتقنيات التي سوف يستعملها الباحث لهذا يجب على الباحث أن يكون ملم بطرق عديدة وأساليب مختلفة

وأدوات متنوعة ومتباينة كي يستطيع أن يحل مشكلة البحث ويتحقق من فروضه وقد تستخدم أكثر من

أداة واحدة في البحث وفق لمبدأ المرونة المنهجية على اعتبار أن كل أداة بمثابة ضابط لما تصل إليه

الأداة الأخرى من بيانات ومعلومات.

- **الاستمارة:** إن الاستمارة هي مجموعة من الأسئلة المنظمة والمصنفة حسب محاور وكل محور يمثل

بعدا أو جانبا في مشكلة الدراسة فهي مرتبطة في صياغتها بالفروض وتساؤلات الدراسة بشكل عام كما

تعتبر والوسائل التي يعتمد عليها الباحثون في البحوث الكمية، والتي تعتمد على مدى ما يتوفر الباحث

من البيانات وإحصاءات.

¹ - علي غربي ، المرجع السابق، ص 102.

وتعرف الاستمارة بأنها: نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد.¹

يعتبر تصميم الاستمارة من أهم خطوات إنجاح البحث وتحتاج إلى معرفة ودراية بأصول الاتصال بأفراد وصياغة الأسئلة، وعلى الرغم من أن الاستمارة تختلف في تصميمها إلا أن هناك قواعد عامة ينبغي الاسترشاد بها حتى يأخذ تصميم الاستمارة دوره في إنجاح البحث.²

هذا وقد تم عرض هذه النماذج من الاستمارات على عدد من الأساتذة للتحقق من صدقها وصحتها وتماشيا مع فروض البحث والموضوع ككل النتيجة كما يبينها:

جدول رقم 2 يبين العبارات المرفوضة وتعليق الأستاذ المحكم والإجراء المتخذ.

العبارة	تعليق الأستاذ المحكم	الإجراء المتخذ
تعمل برامج الجيل الثاني على تحقيق استيعاب الجيد للتلاميذ من خلال تجسيد المعارف	مركبة	إعادة الصياغة
تعمل برامج الجيل الثاني على إكساب التلميذ القيم المحدد	مركبة	إعادة الصياغة
يطبق التلميذ ما تعلمه من سلوكيات في مواقف تعليمية	مركبة	إعادة الصياغة

جدول رقم 3 يبين اقتراحات الأساتذة المحكمين والإجراءات المتخذة

اقتراحات الأستاذ المحكم	الإجراء المتخذ
إعادة النظر في الصياغة	تم التعديل
إعادة النظر في الفرضية التاسعة	تم التعديل
التقليل من عدد العبارات	تم تقليصها

- صدق الاستمارة: لكي تكون الاستمارة مقبولة وصحيحة علميا ينبغي أن تتوفر على الصدق وفيما يلي:

¹ - رشيد زراتي: تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر، 2002، ص32.

² - صلاح مصطفى الفوال: علم الاجتماع "المفهوم والموضوع والمنهج"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1982.

الصدق: قدمنا الاستمارة إلى 7 محكمين وأبدوا رأيهم في مضمونها وبنيتها كما قمنا بتصحيح بعض الهفوات والنقائص التي أشار إليها الأساتذة المحكمين وهكذا توفرت الاستمارة على نوع من الصدق يسمى "صدق المحكمين" قمنا بقياس صدق الاستمارة وفقا لمعادلة لوشن المتمثل في ص.ب:

حيث: ص ب = صدق البند

ص.و = عدد الأساتذة الذين قالوا بأن البند يقيس

ن = عدد الأساتذة الذين حكموا الاستمارة

مستوى صدق الاستبيان:

المحور الأول: يوضح مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية والعقلية.

جدول رقم 4 يمثل مدى اتجاهات أساتذة المدرسة نحو تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية والعقلية

رقم البند	ص و	ص ب	ص ب
1	7	3.5	1
2	6	3.5	0.71
3	7	3.5	1
4	7	3.5	1
5	6	3.5	0.71
6	6	3.5	0.71
7	7	3.5	1
المجموع		6.13	

$$\text{صدق المحور} = \frac{\text{ص ب ع}}{\text{ع ن ص}} \times 100 \text{ حيث:}$$

$$= 87.5 = \frac{6.13}{7} \times 100$$

- ع ص ب = مجموع صدق الاستبيان

- ع ن ص ب = مجموع عدد البنود

المحور الثاني: يوضح مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية.

جدول رقم 5 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية.

رقم البند	ص و	ص ب	
8	7	3.5	1
9	5	3.5	0.42
10	6	3.5	0.71
11	7	3.5	1
12	7	3.5	1
13	7	3.5	1
14	7	3.5	1
15	7	3.5	1
16	4	3.5	0.14
17	5	3.5	0.42
18	6		071.
19	7		1
	المجموع		9.4

المحور الثالث: يمثل مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافه المهارية

جدول رقم 6 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية

رقم البند	ص و	ص ب	
20	7	3.5	1
21	4	3.5	0.14
22	7	3.5	1
23	6	3.5	0.71

0.42	3.5	5	24
1	3.5	7	25
0.71	3.5	6	26
1	3.5	7	27
0.71	3.5	6	28
1	3.5	7	29
0.71	3.5	6	30
1	3.5	7	31
9.69	المجموع		

المحور الرابع: يوضح مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافه الكلية

جدول رقم 7 يمثل مدى اتجاهات الأساتذة في تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافه الكلية

رقم البند	ص و	ص ب	
32	5	3.5	0.42
33	7	3.5	1
34	7	3.5	1
35	7	3.5	1
36	6	3.5	0.71
37	7	3.5	1
38	6	3.5	0.71
39	6	3.5	0.71
40	7	3.5	1
41	7	3.5	1
42	6	3.5	0.71
43	7	3.5	1
	المجموع		
			10.26

$$85.5 = 100 \times \frac{10.26}{12}$$

ومنه فمستوى صدق الاستبيان هو مجموع المحاور على العدد.

صدق الاستبيان هو: 82.52

وهي نسبة صدق قوية وبالتالي إجراء الدراسة الميدانية

7- الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في معالجة البيانات على التكرارات.

- النسب المئوية: التكرار $\times 100$ مجموع التكرارات

الفصل الخامس: تحليل وتفسير النتائج

1- عرض نتائج الفرضية الأولى.

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.

* توزيع خصائص عينة الدراسة:

1- المحور الأول: البيانات الشخصية.

جدول رقم 8 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب (الجنس)

النسبة المئوية	التكرار	الجنس/التكرار
15%	6	ذكر
85%	34	أنثى
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الذكور في عينة البحث تتمثل بنسبة 15% في حين

تمثل نسبة الإناث 85%.

جدول رقم 9 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب العمر (السن)

النسبة المئوية	التكرار	العمر/التكرار
25%	10	[30-25]
15%	6	[35-30]
32.5%	13	[40-35]
2.5%	1	[45-40]
15%	6	[50-45]
10%	4	[55-50]
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن مختلف الفئات العمرية لعينة البحث ونلاحظ أن الفئة

العمرية من 35 إلى 40 سنة تمثل بنسبة 32.5% ثم تليها الفئة العمرية من 25 إلى 30 سنة وذلك

بنسبة 25% ، تليها الفئتين العمريتين من 30 إلى 35 سنة بنسبة 15% ومن 45 إلى 50 سنة بنسبة

15% ثم تليها الفئة العمرية من 50 إلى 55 سنة بنسبة 10% ثم تليها الفئة العمرية من 40 إلى 45 سنة بنسبة 2.5% من مجموع أفراد العينة.

جدول رقم 10 يوضح توزيع أفراد الدراسة حسب التخصص.

النسبة المئوية	التكرار	التخصص/التكرار
82.5%	33	أدب ولغة عربية
7.5%	3	فيزياء
2.5%	1	حقوق (قانون إداري)
5%	2	بيولوجيا
2.5%	1	مالية ونقود
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن مختلف التخصصات التي تتكون منها عينة البحث، حيث تمثل نسبة تخصص أدب ولغة عربية أعلى نسبة في مجتمع البحث، حيث يمثلون 82.5% من أفراد عينة البحث، ثم تليها فئة تخصص فيزياء بنسبة 7.5% من أفراد العينة ثم تليها فئة تخصص بيولوجيا بنسبة 5% ثم تليها الفئتين لتخصص حقوق قانون بنسبة 1% وفئة تخصص مالية ونقود بنسبة 1% بنسبتين متساويتين.

جدول رقم 11 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب الخبرة المهنية

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية/التكرار
35%	14	18-3]
40%	16	113-8]
20%	8	118-13]
2.5%	1	123-18]
0%	0	128-23]
2.5%	1	133-28]
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني:

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 40% من أفراد عينة البحث لها خبرة مهنية عالية من 8 إلى 13 سنة، ثم تأتي الفئة ذات الخبرة من 3 إلى 8 سنوات بنسبة 35% في حين تليها فئة ذات الخبرة من 13 إلى 18 سنة بنسبة 20% ثم تليها الفئتين ذات الخبرة من 18 إلى 23 سنة بنسبة 2.5% و 28 إلى 33 سنة 2.5% وهذين النسبتين متساويتين وتليها فئة ذات خبرة من 23 إلى 28 سنة بنسبة 0%.

جدول رقم 12 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية.

النسبة المئوية	التكرار	الحالة العائلية/التكرار
25%	10	أعزب
72.5%	29	متزوج
2.5%	1	مطلق
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن الحالة الاجتماعية لعينة البحث والتي يمكن تصنيفها إلى فئتين أساسيتين وهما، فئة المتزوجين وهي تمثل أعلى نسبة ب 72.5% وتليها فئة العزاب ب 25%، أما نسبة المطلقين فهي قليلة جدًا وتمثل نسبة 2.5%.

جدول رقم 13 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب الشهادات المتحصل عليها

النسبة المئوية	التكرار	الشهادات/التكرار
55%	22	شهادة الليسانس
17.5%	7	شهادة الماستر
12.5%	5	شهادة دراسات عليا
/	/	شهادة مهندس
15%	6	شهادة أخرى
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية أفراد العينة من المتحصلين على شهادة الليسانس قد

قدرت نسبتهم بـ 55% ثم تليها نسبة أفراد العينة من المتحصلين على شهادة ماستر بـ 17.5% ثم تليها

نسبة أفراد العينة من المتحصلين على شهادة أخرى بـ 15% ثم تليها نسبة أفراد العينة من المتحصلين

على شهادة دراسات عليا 12.5%.

جدول رقم 14 يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة حسب المدرسة الابتدائية

النسبة المئوية	التكرار	المدارس/التكرار
60%	24	بوازدية عيسى
15%	6	المجاهدة طيبب زينة بنت برحاييل
25%	10	براكشي عثمان
100%	40	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن مختلف المدارس التي أجريت فيها الدراسة الميدانية، حيث

تمثل مدرسة بوازدية عيسى 60% من أفراد العينة أعلى نسبة في مجتمع البحث، ثم تليها مدرسة

المجاهدة طيب زينة بنت برحائل قدرة ب 15% من أفراد العينة وتليها مدرسة براكشي عثمان قدرة ب25%، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن مدرسة بوازدية عيسى هي أكبر نسبة قدرة ب 60% وذلك لاحتوائها على عدد كبير من أفراد العينة وتفاعلهم مع دراستنا، حيث أظهرنا اهتماما أكبر بالموضوع بالمقارنة مع نظرائهم في الابتدائيات الأخرى.

2- المحور الثاني: توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية.

2-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم 15 يوضح أن برامج الجيل الثاني مخططة بحيث تساعد التلميذ على توظيف المعارف والمهارات المخزنة في ذاكرته.

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الإجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
65	26	83.3	5	50	5	66.7	16	موافق
7.5	3	0	0	0	0	12.5	3	محايد
27.5	11	16.7	1	50	5	20.8	5	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص مدى كون برامج الجيل الثاني مخططة بحيث تساعد التلاميذ على توظيف مهاراتهم المخزنة في ذاكرتهم ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة

طبيب زينة بنت برحاييل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب66.7% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 50%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين للعبارة قد احتلت المرتبة الثانية في الاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد 50% في ابتدائية براكشي عثمان أي ما يمثل نصف المستجوبين فيها قد عارضوا هذه العبارة تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب20.8% وأخيرا ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب 16.7%، فيما احتلت الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب الأقل إلا أن الملاحظ في هذا أن ابتدائية بوازدية عيسى هي الوحيدة كان لها نسبة معينة محايدة بهذه العبارة قدرة 12.5% أما بالنسبة للابتدائيتين الأخريين فلا يوجد أي نسبة تمثل لهذا البديل ب0% لكل منهما.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 65% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين 27.5% والنسب المتبقية 7.5% من فئة المحايد.

جدول رقم 16 يوضح الطريقة المعتمدة في شرح الدروس في برنامج الجيل الثاني تعمل على

استيعابها

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
60	24	66.6	4	50	5	62.5	15	موافق
20	8	16.7	1	20	2	20.8	5	محايد
20	8	16.7	1	30	3	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص الطريقة المعتمدة في شرح الدروس في

برنامج الجيل الثاني تعمل على استيعابها.

حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة

على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل قد كان فيها أعلى نسبة الإجابة

بموافق ب66.6% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب62.5% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب50%، كما

أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية براكشي عثمان بنسبة 30% وتليها الابتدائيتين

بوازدية عيسى والمجاهدة طيب زينة بنت برحاييل بنفس النسبة قدرت ب16.7%، فيما أظهرت نتائج

الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حاييد عن العبارة كانت في ابتدائية

بوازدية عيسى ب20.8% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب20% وأخيراً المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل

ب16.7%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 60% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على هذه العبارة

في حين عارضها 20% أما نسبة المحايدون فكانت 20%.

جدول رقم 17 يوضح أن الاستعمال الجيد لتلاميذ لبرامج الجيل الثاني من خلال تحويل المعارف

النظرية إلى تطبيقه

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
67.5	27	83.3	5	40	4	75	18	موافق
10	4	0	0	10	1	12.5	3	محايد
22.5	9	16.7	1	50	5	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينيا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقية باستعمال الجيد لبرامج الجيل الثاني ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاثة وافقت في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 75% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 40%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 50% في ابتدائية براكشي عثمان أي ما يمثل نصف المستجوبين، فيما قد عارضوا هذه العبارات، وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسبة أقل إلا أن الملاحظ في هذا أن ابتدائية براكشي عثمان هي الوحيدة التي كان لها نسبة معينة محايدة لهذه العبارة قدرت ب 10%. أما بالنسبة للابتدائيتين أخريين فلا يوجد أي نسبة يمثل لهذا البديل 0% من فئة على العبارة، في حين عارضوا 22.5% والنسبة المتبقية 10% من فئة المحايدين.

جدول رقم 18 يوضح مساهمة برامج الجيل الثاني من توظيف المهارات المكتسبة في حل مشكلات

معرفة من واقع التلاميذ

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	ت	%	ت	%	ت	%		
70	28	83.3	5	40	4	79.1	19	موافق
17.5	7	-	0	40	4	12.5	3	محايد
12.5	5	16.7	1	20	2	8.4	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينيا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص مساهمة برامج الجيل الثاني من

توظيف المهارات المكتسبة في حل مشكلات من واقع التلميذ ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب79.1% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 10%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 20% في ابتدائية براكشي عثمان فيما قد عارضوا هذه العبارة وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب 16.7% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب8.4%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب متباينة نجد 40% في ابتدائية براكشي عثمان، تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%، أما ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحاييل لا يوجد أي نسبة تمثل هذا البديل 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 70% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 12.5% والمتبقية 17.5% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 19 مساهمة التمرينات والتطبيقات المعتمدة في برامج الجيل الثاني على تصحيح المعارف

عند التلميذ

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
72.5	29	83.3	5	60	6	7.5	18	موافق
10	4	0	0	10	1	12.5	3	محايد
17.5	7	16.7	1	30	3	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاثة على بديل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص مساهمة التمرينات والتطبيقات المعتمدة في برامج الجيل الثاني على تصحيح المعارف عند التلميذ ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب75% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان 60%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 30% في ابتدائية براكشي عثمان وتليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب 16.7% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد 12.5% في ابتدائية بوازدية عيسى وفي ابتدائية براكشي عثمان 10% أما ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحاييل لا يوجد أي نسبة 0%.

- كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد 72.5% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 17.5% والمتبقية 10% هم فئة المحايد.

جدول رقم 20 يوضح تمكن التلميذ في إطار برامج الجيل الثاني تحليل وتجزئة المعارف عنده.

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
57.5	23	66.7	4	30	3	66.6	16	موافق
20	8	0	0	40	4	16.7	4	محايد
22.5	9	33.3	2	30	3	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تمكن التلميذ في إطار برامج الجيل

الثاني تحليل وتجزئة المعارض عنده ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث

وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طيب زينة برحايل قد كانت

أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 66.7% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 66.6% وأخيرا ابتدائية براكشي

عثمان 30%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على

بديل الإجابات أين نجد نسبة 33.3% في ابتدائية المجاهدين طيب زينة بنت برحايل فيما قد عارضوا

هذه العبارة وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 30% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى 16.7%، فيما احتلت

استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد 40% في ابتدائية براكشي عثمان، تليها

ابتدائية بوازدية عيسى ب 16.7%، أما ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحايل لا يوجد أي نسبة هذا

بديل 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 57.5% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين

عارضها 22.5% والمتبقية 20% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 21 يوضح يمكن التلميذ في إطار الجيل الثاني تمييز العناصر المشكلة لموضوع أو معرفة

ما وفهم تطبيقاتها البنائية

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
6	24	50	3	60	6	62.5	15	موافق
20	8	0	0	20	2	25	6	محايد
20	8	50	3	20	2	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معيننا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تمكن التلميذ في إطار الجيل الثاني تمييز العناصر المشكلة لموضوع أو معرفة ما وفهم تطبيقاتها البنائية ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 62.5% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 60% وأخيرا ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحاييل ب 50% أي ما يمثل نصف المستجوبين ، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 50% فغي ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل قد عارضوا على هذه العبارة، تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 20% وأخيرا نجد ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد 25% في ابتدائية براكشي عثمان، تليها ابتدائية بوازدية عيسى قدرة ب 20%، أما ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحاييل لا يوجد أي نسبة 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 60% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 20% وحايدها 20%.

جدول رقم 22 استطاعة التلميذ في برامج الجيل الثاني إعادة ترتيب وتشكيل المعارف في بنيات

جديدة.

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
55	22	50	3	40	4	62.5	15	موافق
25	10	16.7	1	40	4	20.8	5	محايد
20	8	33.3	2	20	2	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص استطاعة التلميذ في برامج الجيل

الثاني إعادة ترتيب وتشكيل المعارف في بنيات جديدة ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس

الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد

كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 62.5%، تليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل قدرة

ب50% أي ما يمثل نصف المستجوبين واخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 40%، كما أظهرت نتائج

الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة

33.3% في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل قد عارضوا هذه العبارة، وتليها ابتدائية براكشي

عثمان ب20% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب16.7%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على

بديل محايد بنسب متباينة نجد 40% في ابتدائية براكشي عثمان تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 20.8%

وأخيرا ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب16.7%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد 55% أي ما يمثل نصف المستجوبين في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 20% والمتبقية 25% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 23 يوضح قدرة التلميذ على التمييز والإبداع تجعله يحتاج إلى تركيب وتصميم نماذج جديدة

من التعليمات

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
60	24	50	3	40	4	70.8	17	موافق
27.5	11	16.7	1	50	5	20.8	5	محايد
12.5	5	33.3	2	10	1	8.4	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث، وهنا في ما يخص قدرة التلميذ على التمييز والإبداع

تجعله يحتاج إلى تركيب وتصميم نماذج جديدة من التعليمات ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية

المدارس الابتدائية الثلاثة وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية بوازدية

عيسى قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 70.8% تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحايل

ب50% اي تمثل نصف المستجوبين وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 40%، كما أظهرت نتائج الجدول

أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 33.3% في

ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحايل وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10% وأخيرا ابتدائية بوازدية

عيسى ب8.4%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسبة أقل نجد في ابتدائية

براكشي عثمان 50% تمثل نصف المستجوبين تليها ابتدائية بوازدية عيسى قدرة ب 20.8% وأخيرا ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب16.7%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 60% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 12.5% والمتبقية 27.5% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 24 يوضح أن التلميذ يجمع ويركب أفكاره عن طريق الكتابة أو الحديث لإنتاج نماذج

تركيبية جديدة خاصة به

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
70	28	83.3	5	50	5	75	18	موافق
15	6	0	0	10	1	20.8	5	محايد
15	6	16.7	1	40	4	4.2	1	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص أن التلميذ يجمع ويركب أفكاره عن طريق الكتابة أو الحديث لإنتاج نماذج تركيبية جديدة خاصة به ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب75% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 50% أي ما تمثل نصف المستجوبين ، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بديل الإجابات أين نجد نسبة 40% في ابتدائية براكشي عثمان قد عارضوا هذه العبارة، وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب16.7% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 4.2%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل

محايد النسب أقل نجد 20.8% في ابتدائية بوازدية عيسى، تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10%، أما ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل لا يوجد أي نسبة هذا البديل 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 70% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين

عارضها 15% وحايدها 15%.

جدول رقم 25 يوضح أن تطبيق المعارف وتوظيفها في مواقف معينة تجعل التلميذ يثمن تلك المعارف

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
77.5	31	66.6	4	70	7	83.3	20	موافق
15	6	16.7	1	10	1	16.7	4	محايد
7.5	3	16.7	1	20	2	0	0	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تطبيق المعارف وتوظيفها في مواقف

معينة تجعل التلميذ يثمن تلك المعارف ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات

الثلاث وافقت في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كانت أعلى

نسبة للإجابة بمواقف ب 83.3%، تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 70% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طبيب

زينة بنت برحائل ب 66.6%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية

للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد 20% في ابتدائية براكشي عثمان قد عارضوا هذه العبارة، تليها

ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب 16.7% أما ابتدائية بوازدية عيسى لا يوجد أي نسبة تمثل

هذا البديل ، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد لكل من

الابتدائيتين بوازدية عيسى وابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل نفس النسبة قدرة ب 16.7%، وقد حaidوا هذه العبارة، وابتدائية براكشي عثمان ب10%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 77.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 7.5% والمتبقية 15% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 26 يوضح استطاعة التلميذ في ظل برامج الجيل الثاني التمييز بين المعارف التي يحتاجها

في حياته من تلك التي لا يحتاجها

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
60	24	50	3	30	3	75	18	موافق
12.5	5	16.7	1	20	2	8.4	02	محايد
27.5	11	33.3	2	50	5	16.6	04	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينيا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الثلاث، وهذا في ما يخص استطاعة التلاميذ في ظل برامج الجيل الثاني التمييز بين المعارف التي يحتاجها في حياته من تلك التي لا يحتاجها ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى ب 75% قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق، تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل ب 50% اي ما يمثل نصف المستجوبين واخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب 30%، كما اظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 50% في ابتدائية براكشي عثمان قد عارضوا هذه العبارة وتليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل ب 33.3% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 16.6%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات براكشي عثمان، تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل ب 16.7% واخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 8.4%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد 60% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 27.5% والمتبقية 12.5% هم فئة المحايدين.

3- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى

أظهرت تفرغ نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الأولى والقاتلة "توجد اتجاهات إيجابية لدى اساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية ، وأن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت تدعم، وينسب مقارنة القول أن برامج الجيل الثاني قد حققت وإلى حد ما أهداف النسق المتعلق بالجوانب المعرفية العقلية وأن جميع الجداول هذه الفرضية أشارت بالموافقة على معظم العبارات المطروحة عليهم وينسب تجاوزت 50% مثلاً في الجدول الذي يبحث "في أن برامج الجيل الثاني مخططة بحيث تساعد التلاميذ على توظيف المعارف والمهارات المخزنة في ذاكراتهم" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 65% وهذا يدل على أن برنامج الجيل الثاني جاءت بأسلوب أمثل لمساعدة التلاميذ على استخدام معارفهم ومهاراتهم المخزنة، وذلك بخلق نظام متكامل وفق عناصر مترابطة هدفه تحقيق مهارات كانت مخزنة واستخدمها التلميذ في تطبيقاته حيث ساهم هذا التخطيط بتوظيف تلك المعارف وإن برامج الجيل الثاني مخططة بمنهجية وأسلوب دقيق ذات تسلسل منطقي يساعد التلاميذ على توظيف المعارف والمهارات المخزنة في ذاكرته لأن خصائص منهاج الجيل الثاني تؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلاميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية، حيث يمثل التخطيط المقرر الذي يساهم في تنظيم الدروس والمعلم له دور في تطبيق البرنامج وبأسلوبه الخاص يجعل تفاعل بين التلاميذ واستخراج الأفكار المخزنة لديهم لتوظيفهم في الدرس، إذن فإن إسهام برامج الجيل الثاني في التخطيط الأمثل يساعد في جعل التلميذ متفاعل ذات ذاكرة قوية ونشيطة الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "الطريقة المعتمدة في شرح الدروس برنامج الجيل الثاني تعمل على استيعابها" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 60% وهذا يدل على برنامج الجيل الثاني يستخدم طريقة جديدة تحمل قواعد ومنهجية وخطوات منطقية يتبعها المعلم ليقدم معارفه للوصول إلى الكفاءات المرغوب فيها، وتعمل هذه الطريقة على الاستيعاب الجيد للتلاميذ حيث يقوم المعلم بتنفيذ المقطع التعليمي انطلاقاً من تصورات لتكوين فكرة لتلاميذ وتنشيط الحصة ويقوم بتوزيع الأدوار ليساعدهم على بناء تعليماتهم عن طريق التغذية الراجعة ويخلق جو تواصل وأنماط تعبير وقد نظم برنامج الجيل الثاني طريقة تهدف إلى تحقيق غاية شاملة مشتركة بين كل المواد وهي مهيكلة على أساس مبادئ وعناصر ومنهجية موحدة بين المواد تجعل التلميذ: يقارن، ويكتشف ثم يبني تعليماته وتجعله

يتفاعل ويعبر ويوظف معارفه وخبراته الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقية باستعمال الجيد لبرنامج الجيل الثاني" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 67.5%.

الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "مساهمة التمرينات والتطبيقات المعتمدة في برنامج الجيل الثاني على تصحيح المعارف عند التلاميذ".

حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 72.5% وهذا يدل على أن برنامج الجيل الثاني

ساهمت بالتمرينات والتطبيقات على تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقية وذلك باستعمال الجيد بهذا

البرنامج، هدفه تصحيح المعارف وتوضيحها نظريا وتطبيقيا حيث جاء برنامج الجيل الثاني بمخطط فيه

مجموعة من الأنشطة والتجارب يكتشف بها التلاميذ أخطائه وتساعد بدورها على الاستيعاب الجيد حيث

يطرح المعلم مجموعة من الأنشطة وتمارين هدفها تصحيح معرفة أو إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ

والتعامل مع التلاميذ على شكل مجموعات للاستيعاب الجيد وتجسد معارفهم النظرية إلى تطبيقية.

الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "مساهمة برنامج الجيل الثاني من توظيف المهارات المكتسبة في

حل مشكلات معرفية من واقع التلميذ"، حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 70% وهذا يدل

على أن لبرنامج الجيل الثاني دور كبير في جعل التلميذ يوظف خبراته و مكتسباته في حل مشكلات،

حيث يقوم التلميذ بنشاط يسمح له بانتقال من وضع المستهلك للمعرفة إلى وضع المنتج لها ويحل بها

جميع مشكلاته من واقعه، وللمعلم دور في جعل التلميذ يوظف مهاراته وذلك بإعداد وضعية المشكلة ومن

خصائصها أن تكون ذات معنى، ترتبط بعقبة محددة يمكن تجاوزها، تبدو وكأنها مشكلة يستعصى حلها،

تكون بمثابة فخ يقع فيه التلميذ ولأجل ذلك ينبغي اقتراح ما يعوق، فكرة أو نصا يثير الحيرة بهذا يستطيع

التلميذ توظيف مهاراته لحل المشكلة ، الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "تمكن التلميذ في إطار

الجيل الثاني تمييز العناصر المشكلة لموضوع أو معرفة ما وفهم تطبيقاتها البنائية" حيث نجد غالبية

الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 60% وهذا يدل على أن برنامج الجيل الثاني تجعل التلميذ يرتب ويشكل

معارفه وذلك من خلال تمييز تلك المعارف ويقوم بتركيب وتصميم نماذج جديدة في بنيات تساعده في زيادة قدرته على التمييز وخلق الإبداع، حيث ساعد برنامج الجيل الثاني في تطوير إبداعات التلاميذ وجعلت من التلميذ مفكر ومبدع وذات ميولات عكس برنامج الجيل الثاني لم تساهم في تطوير ميولات وإبداعات التلاميذ.

الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "تطبيق المعارف وتوظيفها في إطار برنامج الجيل الثاني في مواقف معينة يجعل التلميذ يثمن تلك المعارف" نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 77.5% وهذا يدل في جانب منه أن هذه البرامج تأخذ بعين الاعتبار اتجاهات التلاميذ نحو ما يدرسونه وتأثيره في الجوانب المعرفية والعقلية لديهم، خصوصا أننا نعرف أن هذه البرامج جاءت لتجاوز النقائص التي كانت موجودة في البرامج التدريسية السابقة والتي تأخذ بعين الاعتبار احتياجات التلاميذ العقلية والمعارفية وإمكانية توظيفها في المواقف الحياتية المختلفة خارج مؤسسة المدرسة، ثم جاءت هذه البرامج حسب اتجاهات الأساتذة لتجعل من هذه المعارف ذات صبغة وظيفية وبنفعية بالنسبة للتلاميذ الأمر الذي سيدفعهم إلى تثمينها، لأنه ببساطة يعرفون الجدوى من تعلمها، ونجد أن برامج الجيل الثاني تضع التلاميذ في وضعيات ومواقف حية تثير لديهم الرغبة والحافز للتعلم بحكم أنها مستنبطة من واقعهم المعيشي وتلامس حياتهم اليومية.

الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثانية

1- عرض نتائج الفرضية الثانية

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية

1- عرض نتائج الفرضية الثانية

1-1- المحور الثالث: توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني أهدافها الوجدانية.

جدول رقم 27 يوضح تشجيع برامج الجيل الثاني التلميذ على الاصغاء لتعليمات المدرس والانتباه إلى حديثه.

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
65	26	66.8	4	70	7	62.5	15	موافق
22.5	9	16.6	1	10	1	29.1	7	محايد
12.5	5	16.6	1	20	2	8.4	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص مدى كون برامج الجيل الثاني تشجع

على الاصغاء لتعليمات المدرس والانتباه إلى حديثه ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن أغلبية المدارس

الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد

كان فيها أعلى نسبة الإجابة بموافق ب 70.8% تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل

ب66.8% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب 62.5%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين

للعبارة قد احتلت المرتبة الثانية في الإجابة على بدائل الاجابات، أين نجد 20% عند ابتدائية براكشي

عثمان و تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب 16.6% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى

ب8.4%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حاييد عن

العبارة في ابتدائية بوازدية عيسى ب 29.1% وتليها ابتدائية المجاهد طبيب زينة بنت برحاييل ب 16.6% تليها ابتدائية براكشي عثمان بأقل نسبة ب 8.4%.

وكحوصلة عامة لنتائج الجدول نجد أن 65% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، وفي حين عارضها 12.5% أما نسبة المحايدون فكانت 22.5%.

جدول رقم 28 يوضح أن برامج الجيل الثاني مصممة بحيث يبدي التلميذ اهتماما بالاستماع للمناقشات الصفية

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
77.5	31	100	6	70	7	75	18	موافق
12.5	5	0	0	10	1	16.7	4	محايد
10	4	0	0	20	2	8.3	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص أن برامج الجيل الثاني مصممة بحيث

يبدي التلميذ اهتماما بالاستماع للمناقشات الصفية ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس

الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة

بنت برحاييل قد كان فيها أعلى نسبة الاجابة بموافق ب 100% أي النسبة ككل تليها ابتدائية بوازدية

عيسى ب 75% وأخيراً براكشي عثمان ب 70%، كما أظهرت نتائج الجدول أن ابتدائية أعلى نسبة

المعارضين للعبارة في ابتدائية براكشي عثمان 20% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 8.3% أما بالنسبة

لابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل فلا يوجد أي نسبة تمثل هذا البديل ب 0%.

- فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد قد كانت فيها أعلى نسبة لابتدائية بوازدية عيسى ب16.7% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب10% أما نسبة لابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل فلا توجد أي نسبة تمثل هذا البديل ب0%.

وكحوصلة عامة لنتائج الجدول نجد 77.5% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، وفي حيث عارضها 10% وكانت نسبة المحايد 12.5%.

جدول رقم 29 يوضح عمل النشاطات التعليمية لبرامج الجيل الثاني على توجيه انتباه التلاميذ للقيم بعينها

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
72.5	29	83.3	5	80	8	66.7	16	موافق
15	6	0	0	10	1	20.8	5	محايد
12.5	5	16.7	1	10	1	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص عمل النشاطات التعليمية لبرامج الجيل

الثاني على توجيه انتباه التلاميذ للقيم بعينها ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية

الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة اين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت

برحائل قد كتن لها أعلى نسبة الاجابة بموافق ب 83.3% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 80% وأخيراً

ابتدائية بوازدية عيسى ب66.7%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهدة

طبيب زينة بنت برحائل قد كان فيها أعلى نسبة ب 16.7% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%

وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب 10%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايده عن العبارة كانت في ابتدائية بوزدية عيسى ب 26.8% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10% أما بالنسبة لابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل فلا يوجد اي نسبة تمثل لهذا البديل.

كحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 72.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 12.5% أما نسبة للمحايدون فكانت 15%.

جدول رقم 30 يوضح تشجيع برامج الجيل الثاني مشاركة التلميذ مع زملائه لبناء المعلومات

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوزدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
75	30	83.3	5	90	9	66.7	16	موافق
20	8	-	0	10	1	29.2	7	محايد
5	2	16.7	1	-	0	4.1	1	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص تشجيع برامج الجيل الثاني مشاركة

التلميذ مع زملائه لبناء المعلومات ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث

وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان لها أعلى نسبة

الإجابة بموافق ب 90% وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب 83.3% وأخيراً ابتدائية بوزدية

عيسى ب 66.7%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهد طبيب زينت بنت

برحايل قد كان فيها أعلى نسبة ب 16.7% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 4.1% وتليها ابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة تمثيل لها البديل ب 0%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسة ب 29.2% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10% أما بالنسبة لابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحايل فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%.

كحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 75% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 5% أما نسبة المحايدون فكانت 20%.

جدول رقم 31 يوضح إسهام برامج الجيل الثاني في خلق تفاعل إيجابي بين التلاميذ.

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
72.5	29	100	6	100	10	54.1	13	موافق
20	8	-	0	-	-	33.4	8	محايد
7.5	3	-	0	-	-	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص إسهام برامج الجيل الثاني في خلق

تفاعل إيجابي بين التلاميذ ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في

مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد كل من ابتدائية براكشي عثمان والمجاهدة طبيب زينة

بنت برحايل قد كانت لهما نسبة الإجابة بمواقف متساوية وهما أعلى نسبتين ب 100% تليهما ابتدائية

بوازدية عيسى ب 54.1%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية بوازدية عيسى قد كان فيها أعلى نسبة ب 12.5% أما بالنسبة للابتدائيتين الأخرين فلا يوجد أي نسبة تمثل هذا البديل ب 0% لكل منهما، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب 33.4% أما بالنسبة للابتدائيتين الأخرين فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0% لكل منهما.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 72.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 7.5% أما نسبة المحايدون فكانت 20%.

جدول رقم 32 يوضح استطاعة التلميذ إعطاء قيمة للمواضيع والمثيرات التي يتعلمها.

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
72.5	29	66.8	4	70	7	75	18	موافق
15	6	16.6	1	-	-	20.8	5	محايد
12.5	5	16.6	1	30	3	4.2	1	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاثة وهذا فيما يخص استطاعة التلميذ إعطاء قيمة للمواضيع

والمثيرات التي يتعلمها ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في

مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كان فيها أعلى نسبة الإجابة

بموافق ب 75% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 70% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل

ب66.8%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة ب30% وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب16.6% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب4.2%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايدهن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب20.8% وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب16.6% أما بالنسبة لابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب0%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 72.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 12.5% وأما نسبة المحايدون فكانت 15%.

جدول رقم 33 يوضح تمكن التلميذ مع نهاية الدرس من فهم القيمة السلوكية التي تعلمها

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
82.5	33	83.3	5	90	9	79.1	19	موافق
10	4	-	0	10	1	12.5	3	محايد
7.5	3	16.7	1	-	0	8.4	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص تمكن التلميذ مع نهاية الدرس من فهم القيمة السلوكية التي تعلمها ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة الإجابة بموافق ب90% وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب83.3% وأخيراً ابتدائية بوازدية

عيسى ب 79.1%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل قد كان فيها أعلى نسبة ب 16.7% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 8.4% أما بالنسبة لابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة تمثل هذا البديل ، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن اعلي نسبة لمن حايده عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10% أما بالنسبة لابتدائية المجاهد طبيب زينة بنت برحائل فلا توجد اي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%.

كحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 82.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 7.5% أما نسبة المحايدون فكانت 10%.

جدول رقم 34 يوضح إدراك التلميذ الأهمية العلمية للأنشطة الصفية في الحياة الواقعية.

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
65	26	50	3	70	7	66.7	16	موافق
22.5	9	33.3	2	10	1	25	6	محايد
12.5	5	16.7	1	20	2	8.3	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص إدراك التلميذ الأهمية العلمية لأنشطة الصفية في الحياة الواقعية ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان لها أعلى نسبة الإجابة

بموافق ب70% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب66.7% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب50%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة ب20% وتليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب16.7% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب8.3%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب33.3% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب25% و أخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب10%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 65% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة

في حين عارضها 12.5% أما نسبة المحايدون فكانت 22.5%.

جدول رقم 35 يوضح مساهمة برامج الجيل الثاني في اكتساب التلميذ لقيم محددة

المجموع	المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
72.5	29	100	6	70	7	66.7	16	موافق
17.5	7	-	-	10	1	25	6	محايد
10	4	-	-	20	2	2	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص مساهمة برامج الجيل الثاني في اكتساب

التلميذ لقيم محددة، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها،

بنسب معتبرة على هذه العبارة أين نجد ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل كان في أعلى نسبة

ب100% أي ما يمثل كل المستجوبين وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 70% وأخيرًا ابتدائية بوزدية عيسى ب66.7%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة ب20% وتليها ابتدائية بوزدية عيسى ب2% أما بالنسبة للابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل فلا توجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب0%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايده عن العبارة وكانت في ابتدائية بوزدية عيسى 25% وتليها ابتدائية براكشي عثمان 10% أما بالنسبة للابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل فلا يوجد أي نسبة تمثل لهذا البديل ب0%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 72.5% ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 10% أما نسبة المحايدون فكانت 17.5%.

جدول رقم 36 يوضح مساعدة برامج الجيل الثاني التلميذ في ناء هرم قيمي خاص به

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوزدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
67.5	27	83.3	5	60	6	66.7	16	موافق
20	8	-	1	20	2	20.8	5	محايد
12.5	5	16.7	0	20	2	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص: مساعدة برامج الجيل الثاني التلميذ في بناء هرم قيمي خاص به ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل قد كان لها

أعلى نسبة الإجابة بموافق ب 83.3% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 66.7% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب 60%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة ب 20% وتليها ابتدائية المجاهدة طيبب زينة بنت برحاييل ب 16.7% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب 12.5%.

فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن

العبارة في ابتدائية بوازدية عيسى ب 20.8% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 20% أما بالنسبة لابتدائية المجاهدة طيبب زينة بنت برحاييل فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 67.5% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 12.5% أما بالنسبة المحايدين فكانت 20%.

جدول رقم 37 يوضح إسهام برامج الجيل الثاني في تطبيق كل ما تعلمه التلميذ من سلوكيات في مواقف تعليمية

المجموع	المجاهدة طيبب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
67.5	27	100	6	80	8	54.1	13	موافق
15	6	-	-	-	0	25	6	محايد
17.5	7	-	-	20	2	20.9	5	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص إسهام برامج الجيل الثاني في تطبيق كل ما تعلمه التلميذ من سلوكيات في مواقف تعليمية ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية المجاهدة طيبب زينة بنت برحاييل وقد كان بها أعلى نسبة الإجابة بمواقف ب 100% أي ما يمثل كل المستجوبين، تليها

ابتدائية براكشي عثمان ب80% وأخيرًا ابتدائية، بوازدية عيسى ب54.1%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية بوازدية عيسى قد كان فيها أعلى نسبة ب 20.9% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب20% أما بالنسبة للابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل فلا توجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب0%، فيما اظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حاید عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب 25% أما بالنسبة للابتدائيتين الأخرين فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب0% لكل منهما.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 67.5% الابتدائيات الثلاثتقد وافقوا على العبارة في

حين عرضها 17.5% أما نسبة المحايدین فكانت 15%.

جدول رقم 38 يوضح أن القيم التي تحملها برامج الجيل الثاني تشجع التلميذ على التحكم في سلوكياته داخل الصف.

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
67.5	27	83.3	5	80	8	58.3	14	موافق
17.5	7	16.7	1	-	0	25	6	محايد
15	6	-	0	20	2	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعًا معينًا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص أن القيم التي تحملها برامج الجيل الثاني

تشجع التلميذ على التحكم في سلوكياته داخل الصف ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس

الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب زينة

بنت برحائل قد كان لها أعلى نسبة الاجابة بموافق ب 83.3% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 80%

وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 58.3%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية بوازدية عيسى قد كان فيها أعلى نسبة ب 20% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 16.7% أما بالنسبة للابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل فلا يوجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حاييد عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب 25% وتليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحاييل ب 16.7% أما بالنسبة للابتدائية براكشي عثمان فلا توجد أي نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 67.5% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عرضها 15% أما نسبة المحايدون فكانت 17.5%.

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية

أظهر تفريغ نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الثانية والقائلة: "توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها الوجدانية"، اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت تدعم وبنسب متفاوتة القول إن برامج الجيل الثاني قد حققت وإلى حد ما، أهداف الشق المتعلق بالجوانب الوجدانية، فإذا تمعنا في الجدول رقم (20) الذي يبحث في تشجيع برامج الجيل الثاني التلميذ على الإصغاء لتعليمات المدرس والانتباه إلى حديثه نجد غالبية الاساتذة، يدعمون هذا القول ب 65% وهذا يدل في جانب منه أن هذه البرامج تعطي أهمية بالغة لما يقوم به المتعلم من أجل تحقيق أهداف منشودة الإجابة عن بعض الأسئلة، وهنا يأتي دور الأستاذ الفعال، في تنشيط وإثارة التلميذ لكي يصغي وينتبه لما يقدمه له الأستاذ من تعليمات وهذا ما يدل على أن برامج الجيل الثاني تسعى إلى تحقيق التكامل، بين العنصرين الأستاذ والتلميذ، بعكس برامج التدريس السابقة والتي لم تأخذ بعين الاعتبار ضرورة وجود انسجام وتكامل بين التلميذ والأستاذ، لكي يكون تفاعل في الصف، وبالإصغاء والانتباه،

يكون الفهم الجيد والصحيح ونجد أن هذه البرامج تضع التلميذ في وضعيات ومواقف حية وتثير لديه الإرادة وتشجعه على التعلم بحكم أنها تلامس واقعه وحياته اليومية.

الأمر نفسه بالنسبة للجدول الذي يبحث في أن برامج الجيل الثاني مصممة ليبيدي التلميذ اهتماما بالاستماع للمناقشات الصفية، نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 77.5% وهذا يدل في جانب منه أن برامج الجيل الثاني، ركزت وخطت في مجال الفهم المنطوق وفيه كذلك التعبير الشفوي السليم، وإبداء الرأي في المنطوق وفهم الخطاب الشفوي في وضعيات تواصلية ذات دلالة وتجاوب مع المناقشات الصفية قد سعت برامج الجيل الثاني، في ميدان الفهم المكتوب إلى هناك، قراءة صحيحة للنصوص بنغم، وكذلك مناسب حسب ما تقتضيه أنماط النصوص ومقامها، فهم المعنى العام للنصوص المختلفة وتحديد أفكارها وتلخيص مضمونها وفهم التعليمات وبناء أحكام تسوق الجانب الجمالي في النصوص والتفاعل معها، المطالعة الحرة لمختلف السندات والاستفادة منها، وهذا يجعل التلميذ قادر على التخاطب والتعايش، مع أفراد مجتمعه بأسلوب سليم ، الأمر نفسه بالنسبة للجدول الذي يبحث في عمل النشاطات التعليمية لبرامج الجيل الثاني توجيه انتباه التلاميذ للقيم بعينها، نجد غالبية الأساتذة يدعمون القول بـ 72.5% وهذا يدل في جانب منه أن هذه البرامج جاءت لكي ترسخ القيم والمبادئ السليمة من خلال النشاطات التعليمية التي تهدف في محتواها إلى تنبيه التلميذ للوجود قيم، واجب أن تكون في حياتنا اليومية، وهذا ما تسعى عليه برامج الجيل الثاني لكي تحقق أهدافها نحو القيم الأساسية في تكوين أفراد صالحين ، الأمر نفسه، بالنسبة للجدول الذي يبحث في تشجيع برامج الجيل الثاني مشاركة التلميذ مع زملائه بناء المعلومات، نجد غالبية الأساتذة يدعمون القول بـ 75% الأمر نفسه بالنسبة للجدول الذي يبحث في إسهام برامج الجيل الثاني في خلق تفاعل إيجابي بين التلاميذ نجد غالبية الأساتذة يدعمون القول بـ 72.5% وهذا ما يدل على أن برامج الجيل الثاني تشجع وتحفز على العمل الجماعي بين التلاميذ وتثير فيهم روح الجماعة، وحب التعاون والتفاعل بطرق معينة وهذا لبناء معلومات، صحيحة والقيمة ذات صيغ مفهومة

حيث يكون تفاعل إيجابي من خلال الحوار ومناقشة والتنافس على جمع المعلومات فيما بينهم، بشكل منظم الشيء الذي كون علاقات صداقة، بين التلميذ تحفزهم على التعاون والتضامن فيما بينهم، إذن كان لبرامج الجيل الثاني دور كبير في تكوين شخصية التلاميذ واندماجه مع زملائه، مما ساهم في بناء معلومات في وتكوين خبرات مهمة لديه ، الأمر نفسه في الجدول رقم الذي يبحث في إسهام برامج الجيل الثاني في خلق تفاعل إيجابي بين التلاميذ.

حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون القول 72.5% وهذا ما يدل على أن برامج الجيل الثاني تسعى إلى زرع روح المبادرة وخلق جو تنافسي بين التلاميذ، بأسلوب راقي ومنظم وغير عدواني وكذلك بطريقة أخلاقية، ومنافسة نزيهة، بدون أي فوضى أو تشويش، ووجود حوار ونقاش وكذلك تفاعل إيجابي بين التلاميذ في إطار الاحترام المتبادل بينهم تحت تأطير الأستاذ ، وهذا ما يدل على أن برامج الجيل الثاني تسعى إلى نشر وترسيخ لغة الحوار والتفاعل الإيجابي والمنطقي بين التلاميذ.

الأمر نفسه بالنسبة للجدول رقم الذي يبحث في استطاعة التلميذ إعطاء قيمة للمواضيع والمثيرات التي يتعلمها، نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 72.5% وهذا يدل في جانب منه أن برامج الجيل الثاني أولت اهتمام كبير، للجانب القيمي للتلميذ، فإذا كان هناك فهم صحيح واستيعاب سليم للمواضيع المقدمة، إثارة فيه الرغبة في التركيز لفهم التعليمات الموضوعية، وهذا لكي يستطيع أن يعي ويستوعب تلك المواضيع وبهذا يعطي قيمة فعلية، لتلك المواضيع وبهذا يعطي قيمة فعلية لها لكي يأخذ بها ويطبّقها في مساره الدراسي وحياته اليومية والتجاوب مع المثيرات والتعليمات التي يتعلمها في إطارها الإيجابي وذلك إذا جسدت في محيطه ، الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في تمكن التلميذ مع نهاية الدرس من فهم القيمة السلوكية التي تعلمها حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 65% وهذا ما يدل على ان برامج الجيل الثاني تعطي أهمية كبرى للقيم السلوكية من خلال مواضيع التعليمات والدروس التي تصمم لكي يوظفها في حياته، ويستفيد منها في علاقاته وهذه البرامج تجعل التلميذ يكتسب

قيم أخلاقية تجعله يحسن من سلوكه ويتصف بسلوكيات حسنة وتجعله يفهم ما يقدم له من أفكار ونصائح وعبر لكي يتعلم منها ويطبقها، كلغة الحوار بأسلوب مآذب وعبارات لائقة، حيث تفيد تلك السلوكيات في التفاعل الإيجابي للتلميذ مع الأشخاص المحيطين بينهم، وزرع فيهم الصفات النبيلة مثل، التعاون، التضامن، والتآخي، والتآزر.

الفصل السابع: عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثالثة

1- عرض نتائج الفرضية الثالثة

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

1- عرض نتائج الفرضية الثالثة

1-1- المحور الرابع: توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية.

1-2- عرض نتائج الفرضية الثالثة.

جدول رقم 39 يوضح تعرف التلميذ على بعض أحكام تجويد القرآن بطريقة بسيطة ومختصرة

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
35	14	16.7	1	40	4	37.5	9	موافق
25	10	66.6	4	40	4	8.4	2	محايد
40	16	16.7	1	20	2	54.1	13	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تعرف التلاميذ على أحكام تجويد

القرآن بطريقة بسيطة ومختصرة، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا

في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كانت أعلى نسبة للإجابة

بموافق ب40% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب37.5% وأخيرا ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل

ب16.7%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على

بدائل الإجابات اين نجد نسبة 54.1% أي ما يمثل نصف المستجوبين لابتدائية بوازدية عيسى، تليها

ابتدائية براكشي عثمان ب20% وأخيرا ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب16.7%، فيما احتلت

استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسبة 66.6% في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل تليها ابتدائية براكشي عثمان ب40% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب8.4%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 35% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 40% والمتبقية 25% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 40 يوضح تمييز التلميذ لحالات الماء في الطبيعة

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	ت	%	ت	%	ت	%		
50	20	66.7	4	60	6	41.7	10	موافق
35	14	33.3	2	30	3	37.5	9	محايد
15	6	0	0	10	1	20.8	5	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص تمييز التلميذ لحالات الماء في

الطبيعة، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الثلاث وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة على

هذه العبارة، أين نجد ابتدائية المجاهدة طبيب وينة بنت برحائل قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق

ب66.7% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب60% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب41.7%، كما اظهرت

نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بديل الإجابات أين نجد نسبة

20.8% في ابتدائية بوازدية عيسى قد عارضوا هذه العبارة وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب10% أما

ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل لا يوجد اي نسبة لهذا البديل 0%، فيما احتلت استجابات

الابتدائيات الثلاث على بديل محايد حيث نجد في ابتدائية بوازدية عيسى نسبة 37.5% محايدين تليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب33.3% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب30%.
كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 50% أي ما يمثل نصف المستجوبين في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 15% والمتبقية 35% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 41 يوضح ابداء التلميذ رغبته في إنجاز المشاريع التربوية التي تطلب منه

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
75.5	23	33.3	2	90	9	50	12	موافق
27.5	11	50	3	0	0	33.3	8	محايد
15	6	16.7	1	10	1	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث وهذا في ما يخص إبداء التلميذ رغبته في إنجاز المشاريع التربوية التي تطلب منه ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 90% ، تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 50% وأخيرا ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب 33.3%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بديل الإجابات أين نجد كل من الابتدائيتين بوازدية عيسى والمجاهدة طبيب زينة بنت برحائل بها نفس النسبة قدرة ب 16.7% أما ابتدائية براكشي عثمان قدرة ب 10% من المعارضين ، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على

بديل محايد النسب المتوسطة نجد 50% أي ما يمثل نصف المستجوبين للابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل و 33.3% للابتدائية بوازدية عيسى أما ابتدائية براكشي عثمان لا يوجد أي نسب لهذا البديل 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 57.5% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 15% والمتبقية 27.5% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 42 يوضح إظهار التلميذ وغبته في توظيف التعليمات في وضعيات مشكلة.

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
72.5	29	50	3	80	8	75	18	موافق
5	2	0	0	20	2	0	0	محايد
22.5	9	50	3	0	0	25	6	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث وهذا في ما يخص إظهار التلميذ رغبة في توظيف التعليمات في وضعيات مشكلة ،

حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وبنسب معتبرة أين

نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب 80% تليها ابتدائية بوازدية عيسى

75% واخيرا ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحائل ب 50% نصف المستجوبين ، كما اظهرت نتائج الجدول

أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بديل الإجابات أين نجد نسبة 50% أي ما

يمثل نصف المستجوبين في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل تليها ابتدائية بوازدية عيسى

ب25% أما ابتدائية براكشي عثمان لا يوجد أي نسبة لهذا البديل 0%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد 20% في ابتدائية براكشي عثمان أما كل من الابتدائيتين بوازدية عيسى والمجاهدة طيب زينة بنت برحائل لا يوجد أي نسبة لهذا البديل 0% لكل منهما. كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 72.5% في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 22.5% والمتبقية 5% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 43 يوضح استطاعة التلميذ الكتابة عن وطنه مستعينا بأحاديث نبوية

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
75	30	66.7	4	70	7	79.1	19	موافق
10	4	16.6	1	20	2	4.1	1	محايد
15	6	16.6	1	10	1	16.8	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا في ما يخص استطاعة التلميذ الكتابة عن وطنه مستعينا بأحاديث نبوية ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب79.1% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب70% واخيرا ابتدائية المجاهد طيب زينة بنت برحائل ب66.7%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بديل الإجابات أين نجد نسبة 16.8% في ابتدائية بوازدية عيسى قد عارضوا هذه العبارة، وتليها

16.6% في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل و 10% في براكشي عثمان ، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد نجد في ابتدائية براكشي عثمان نسبة 20% تليها ابتدائية المجاهدة زينة بنت برحائل ب16.6% وأخيرا ابتدائية بوازدية عيسى ب 4.1%.
كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 75 في الابتدائيات قد وافقوا على العبارة، في حين عارضها 15% والمتبقية 10% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 44 يوضح قدرة التلميذ من استخدام المحرار لقياس درجة الحرارة.

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
82.5	33	83.2	5	80	8	83.3	20	موافق
7.5	3	0	0	20	2	4.2	1	محايد
10	4	16.8	1	0	0	12.5	3	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعا معينا لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاثة على بدائل الإجابات الثلاث، وهذا في ما يخص قدرة التلميذ من استخدام المحرار لقياس درجة الحرارة، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائيات الثلاث وافقنا في مجملها وينسب معتبرة على هذه العبارة أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كانت أعلى نسبة للإجابة بموافق ب83.3% تليها ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب 83.2% وأخيرا ابتدائية براكشي عثمان ب80%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين قد احتلت المرتبة الثانية للاستجابة على بدائل الإجابات أين نجد نسبة 16.8% في ابتدائية طبيب زينة بنت برحائل، تليها 12.5% في ابتدائية بوازدية

عيسى، أما ابتدائية براكشي عثمان لا يوجد أي نسبة لهذا البديل 0%، فيما احتلت استجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد النسب أقل نجد 20% في ابتدائية براكشي عثمان تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب4.2% أما ابتدائية براكشي عثمان لا يوجد أي نسبة لهذا البديل 0%.

كحوصلة عامة لهذا الجدول نجد أن 82.5% اي ما يمثل الابتدائيات الموافقين على العبارة، في حين عارضها 10% والمنتقية 7.5% هم فئة المحايدين.

جدول رقم 45 يوضح سرعة ودقة التلميذ من استخدام البوصلة لإيجاد الجهات الأربعة.

المجموع	المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	ت	%	ت	%	ت	%		
65	26	50	3	70	7	66.7	16	موافق
10	4	16.6	1	0	0	12.5	3	محايد
25	10	33.4	2	30	3	20.8	5	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص سرعة ودقة التلميذ من استخدام البوصلة

لإيجاد الجهات الأربعة ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في

مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان كان لها أعلى نسبة الإجابة

بموافق ب70% تليها ابتدائية بوازدية عيسى ب66.7% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل

ب50%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل قد

كان فيها أعلى نسبة ب 33.4% وتليها ابتدائية براكشي عثمان 30% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى

ب20.8%، فيما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحايل ب 16.6% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب12.5% أما بالنسبة لابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة لهذا البديل ب0%، وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 65% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 25% أما نسبة المحايدون فكانت 10%.

جدول رقم 46 يوضح إمكانية التلميذ في حل المسائل الرياضية التي يطرحها المعلم باستخدام العمليات الحسابية الأربعة بسهولة

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
77.5	31	66.7	4	80	8	79.1	19	موافق
12.5	5	0	0	10	1	16.6	4	محايد
10	4	33.3	2	10	1	4.3	1	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص إمكانية التلميذ على حل المسائل الرياضية التي يطرحها المعلم باستخدام العمليات الحسابية الأربعة بسهولة ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها أعلى نسبة الإجابة بموافق ب 80% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 79.1% وأخيراً ابتدائية المجاهد طبيب زينة بنت برحايل ب 66.7%، كما أظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب 16.6%

وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 10% أما بالنسبة لابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحائل فلا يوجد أي نسبة تمثل هذا البديل ب0%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 77% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 10% أما نسبة المحايدين فكانت 12.5%.

جدول رقم 47 يوضح إمكانية التلميذ في تعديل سلوكه بالتعامل مع زملائه باستخدام لغة الحوار.

المجموع		المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
70	28	50	3	70	7	75	18	موافق
17.5	7	0	0	20	2	20.83	5	محايد
12.5	5	50	3	10	1	4.27	1	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص إمكانية التلميذ في تعديل سلوكه بالتعامل مع زملائه باستخدام لغة الحوار ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت

في مجملها وبنسب معتبرة على هذه العبارة، اين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كانت فيها اعلى نسبة

الاجابة بموافق ب 75% تليها ابتدائية براكشي عثمان ب 70% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت

برحائل ب50%، كما اظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين للعبارة في ابتدائية المجاهدة طيب زينة

بنت برحائل 50% أي ما يمثل نصف المستجوبين فيها قد عارضوا هذه العبارة، وتليها ابتدائية براكشي

عثمان ب 10% وأخيراً ابتدائية بوازدية عيسى ب 4.27%، فيما اظهرت نتائج الإجابات للابتدائيات

الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايده عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى ب20.83% وتليها ابتدائية براكشي عثمان ب 20% أما بالنسبة لابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل فلا توجد أي نسبة لهذا البديل ب0%.
وكحوصلة عامة لنتائج الجدول نجد 70% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة، وفي حين عارضها 12.5% وكانت نسبة المحايدون 17.5%.

جدول رقم 48 يوضح استطاعة التلميذ في تغير بين أمكنة الأفعال بما يتوافق في زمن حدوثها

المجموع	المجاهدة طيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية	
	%	ت	%	ت	%	ت		
70	28	66.7	4	60	6	75	18	موافق
22.5	9	16.6	1	40	4	16.7	4	محايد
7.5	3	16.6	1	0	0	8.2	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص استطاعة التلميذ في تغير بين أمكنة الأفعال بما يتوافق في زمن حدوثها ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية بوازدية عيسى قد كان فيها أعلى نسبة الإجابة بموافق ب 75% تليها ابتدائية المجاهدة طيب زينة بنت برحاييل ب 66.7% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب60%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعرضين في ابتدائية المجاهد طيب زينة بنت برحاييل قد كان فيها أعلى نسبة ب 16.6% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى بنسبة 8.2% أما بالنسبة للابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة تمثل لهذا البديل ب0%.

والمحصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 70% في الابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة

في حين عارضها 7.5% أما نسبة المحايدون فكانت 22.5%.

جدول رقم 49 يوضح استطاعة التلميذ تصميم دار كهربائية بسيطة

المجموع		المجاهدة طبيب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
70	28	50	3	80	8	70.8	17	موافق
22.5	9	33.3	2	20	2	20.8	5	محايد
7.5	3	16.7	1	0	0	8.4	2	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص استطاعة التلميذ تصميم دار كهربائية

بسيطة، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية الثلاث وافقت في مجملها، بنسب معتبرة

على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان أعلى نسبة الاجابة بمواقف ب 80% وتليها

ابتدائية بوازدية عيسى ب70.8% وأخيراً ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب50%، كما أظهرت

نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل قد كان فيها أعلى نسبة

ب16.7% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 8.4% أما بالنسبة لابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي

نسبة تمثيل لهذا البديل ب 0%، فيما اظهرت نتائج الإجابات الابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن

أعلى نسبة لمن حايد عن العبارة كانت في ابتدائية المجاهدة طبيب زينة بنت برحائل ب 33.3% وتليها

ابتدائية بوازدية عيسى ب20.8% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان ب20%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 70% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 7.5% أما نسبة المحايدون فكانت 22.5%.

جدول رقم 50 يوضح قدرة التلميذ في التأليف عن الشهيد وإبداعه في وصف الرموز الوطنية في فقرة.

المجموع		المجاهدة طيبب زينة		براكشي عثمان		بوازدية عيسى		بدائل الاجابات/المدرسة الابتدائية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
65	26	50	3	90	9	58.3	14	موافق
20	8	16.7	1	10	1	25	6	محايد
15	6	33.4	2	0	0	16.7	4	معارض
100	40	100	06	100	10	100	24	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك توزيعاً معيناً لاستجابات أفراد عينة الدراسة في

الابتدائيات الثلاث على بدائل الإجابات الثلاث وهذا فيما يخص قدرة التلميذ في التأليف عن الشهيد

وإبداعه في وصف الرموز الوطنية في فقرة ، حيث أظهرت نتائج الجدول أن غالبية المدارس الابتدائية

الثلاث وافقت في مجملها، بنسب معتبرة على هذه العبارة، أين نجد ابتدائية براكشي عثمان قد كان فيها

أعلى نسبة الإجابة بمواقف ب 90% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 58.3% وأخيراً ابتدائية المجاهدة

طيبب زينة بنت برحاييل ب 50%، كما أظهرت نتائج الجدول أن نسبة المعارضين في ابتدائية المجاهدة

طيبب زينة بنت برحاييل قد كان لها أعلى نسبة ب 33.4% وتليها ابتدائية بوازدية عيسى ب 16.7 أما

بالنسبة لابتدائية براكشي عثمان فلا يوجد أي نسبة تمثل لهذا البديل ب 0%، فيما أظهرت نتائج الإجابات

للابتدائيات الثلاث على بديل محايد أن أعلى نسبة لمن حايده عن العبارة كانت في ابتدائية بوازدية عيسى

ب 25% وتليها ابتدائية المجاهدة طيبب زينة بنت برحاييل ب 16.7% وأخيراً ابتدائية براكشي عثمان

ب 10%.

وكحوصلة عامة لنتائج هذا الجدول نجد أن 65% في ابتدائيات الثلاث قد وافقوا على العبارة في حين عارضها 15% أما نسبة المحايدون فكانت 20%.

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

أظهر تفريغ نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الثالثة والقائلة "توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة

المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية" وإن جميع الجداول هذه

الفرضية اشارت بالموافقة على معظم العبارات المطروحة عليهم وبنسب تجاوزت 50% فإذا تمهنا مثلا

في الجدول الذي يبحث في "تمييز التلاميذ حالات الماء في الطبيعة" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون

هذا القول ب 50% أي ما يمثل نصف المستجوبين وهذا يدل على أن برنامج الجيل الثاني صمم في

محتواه بعض التجارب البسيطة، والتي تجعل التلميذ مثلا يميز بين حالات الماء في الطبيعة، وعند

تطبيقه لتلك التجارب يكتشف بنفسه حالات وجود الماء، ومن المتعارف عليه يوجد الماء في الطبيعة في

ثلاث حالات، أ) الحالة الغازية مثل بخار الماء، ب) الحالة السائلة مثل مياه الأنهار والبحار والمحيطات،

الحالة الصلبة مثل الثلج أو الجليد ، ويساهم المعلم في تجسيد المعارف وتبسيطها ليكون لدى التلاميذ

معرفة متعددة في عدة مجالات ونجد في مجال العلوم الطبيعية هنا يتمكن التلميذ من تمييز حالات الماء

والتحولات التي تطرأ عليه حيث عندما يتكثف بخار الماء الموجود في الهواء على زجاج النافذة مثلا نقول

أن الغاز قد تكثف (أي تحول من الحالة الغازية إلى الحالة السائل) وعندما يذوب الجليد نقول أن الماء

الصلب قد انصهر (أي تحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة).

كل هذه المعارف يقوم المعلم بتبسيطها في تجارب ويجعل التلميذ يستوعب من تلك التجربة كل

ما يفيده، الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "إبداء التلميذ رغبته في انجاز المشاريع التربوية التي

تطلب من " حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 57.5% وهذا يدل على أن برنامج الجيل

الثاني من أهدافه جعل التلميذ الذي هو محور العملية التعليمية أي هو أساس العملية التعليمية يجعل

التلميذ يبدي رغبته في عملية التعلم ويقوم بكل ما يطلب منه من مشاريع تربوية التي تطلب منه حيث تعتبر المشاريع التربوية من أهم الطرائق التربوية الحديثة وتهدف إلى تكوين شخصية التلميذ واعتماده على نفسه في علاج المشكلات ودراستها والتفكير في حلها، ومن أهداف هذه المشاريع تنمية روح التعاون والإخاء بين التلاميذ، وتتيح للتلاميذ فرصة الحصول على المعلومات بجهدهم الذاتي وتفكيرهم المنتظم، كما تساعدهم على الابتكار وحسن التصرف في حل المشكلات ، الأمر نفسه في الجدول رقم الذي يبحث في "إظهار التلميذ رغبته في توظيف التعليمات في وضعيات مشكلة" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 72.5% وهذا يدل على مساهمة برنامج الجيل الثاني في جعل التلميذ التوظيف خبراته ومكتسباته القبلية في وضعيات مشكلة حيث تمثل الوضعية المشكلة صعوبات لا يمكن للتلميذ تقديم حلول جاهزة لها، حيث يشعر أنه أمام موقف مشكل أو سؤال محير لا يملك تصورا مسبقا عنه ويجعله يبحث قصدا لتوصل لحل المشكلة حيث يبدي التلميذ رغبته في توظيف تعليماته في وضعيات مشكلة هنا تنتاب في نفسه التلميذ حالة من التوتر وعدم الاتزان وخلق الثقة بالذات وتنمية روح المبادرة وتحمل المسؤولية، ويتعلم التلميذ كيفية بناء معارفه وتنظيمها باعتبارها نابعة من ذاته حيث قدم برنامج الجيل الثاني عدة وضعيات مشكلة، هدفها جعل التلميذ يوظف تعليماته الخاصة لإيجاد حلول لها ويقوم بتصحيح أخطائه منها ، الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "استطاعة التلميذ الكتابة عن وطنه مستعينا بأحاديث نبوية" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 75% هذا يدل أن برنامج الجيل الثاني جعلت التلميذ يعبر ويحرر النصوص بطريقته الخاصة ويضع الأحاديث النبوية التي حفزها كدليل، وليجعل تعبيره له قيمة علمية إذن إن برنامج الجيل الثاني جعلت من التلميذ معبرا ومبدعا وذات تسلسل منهجي ، الأمر نفسه في الجدول رقم الذي يبحث في "قدرة التلميذ من استخدام المحرار لقياس درجة الحرارة" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 82.5% هذا يدل أن برنامج الجيل الثاني

ساعد التلاميذ في استعمال وسائل وأدوات لمعرفة خبرات متعددة ونجد من الوسائل المحرار لقياس درجة الحرارة، هنا يساعد المعلم في توضيح كيفية استخدامه ويبسط الفكرة للتلاميذ.

هنا يتضح لتلاميذ أهمية استخدام المحرار ويتعلمون كيفية استخدامه وعند قيامهم بالتجربة تتجسد لهم الأفكار وتبقى في أذهانهم، وبذلك ساهم برنامج الجيل الثاني التلميذ بالتعرف على المحرار وكيفية استخدامه وقدرته لقياس درجة الحرارة ، الأمر نفسه في الجداول يوضح إمكانية التلميذ في حل المسائل الرياضية التي يطرحها المعلم باستخدام العمليات الحسابية الأربعة بسهولة" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 77.5% هذا يدل أن برنامج الجيل الثاني بسط في مادة الرياضيات في هذه المرحلة الابتدائية ليستوعبها التلميذ وتبقى في أذهانهم حيث عندما يطرح المعلم مسألة أو تمرين يكون للتلميذ فكرة عن حلها وذلك بممارسته اليومية التي يقوم بها جعلته يستخدم مكتسبها وخبراته لحل المسائل وإن مادة الرياضيات جعلت التلميذ سريع الفهم وخفيف الذهن وقوي الذاكرة وتتمى مهارات في إجراء العمليات الحسابية باستخدام وسائل متنوعة ويصاحب هذه الممارسات الفهم والدقة والسرعة، والمعلم يقوم بوضع تطبيقات وتمارين يقوم التلميذ بحلها منها ويفهم الطريقة ومنها يتعود على القواعد الرياضية وبالممارسة اليومية تترسخ العمليات الحسابية الأربعة حيث يتمكن التلميذ من حل المسائل الرياضية التي يطرحها المعلم بسهولة.

الأمر نفسه في الجدول الذي يبحث في "استطاعة التلميذ تصميم دار كهربائية بسيطة" حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول ب 70% وهذا يدل على أن برنامج الجيل الثاني وضع في تخطيطه جزء يخص المشاريع التي إنجازها التلميذ ليكون هو المسؤول عليها، يقوم بإنجاز والترتيب والتصميم حتى يتحصل على مشروع أو تجربة ومن بين التجارب نجد تصميم دار كهربائية بسيطة إنجازها ويحترم فيها قواعد الأمن الكهربائي التي درسها، أولاً يقوم المعلم بتبسيط إجراء تكوين الدار الكهربائية ليكون التلميذ فكرة عن التجربة حيث كانت المكونات (المولد ، المصباح، أسلاك التوصيل، والقاطعة) هنا يقوم التلميذ بربط هذه العناصر ويشكل دار كهربائية بسيطة الهدف من هذه التجربة تعود التلميذ على إنجاز التجارب بنفسه، الثقة بالنفس، يكون شخصية قوية ويكون تلميذ مبدع وذات مهارات وتميز خاص.

خاتمة

من خلال معالجتنا لموضوع اتجاهات أساتذة المدرسة نحو الأهداف التعليمية في ظل برنامج الجيل الثاني، والذي حاولنا فيه توضيح طبيعة اتجاهات أساتذة المدرسة نحو القدرة على بلوغ الأهداف التعليمية المختلفة لبرامج الجيل الثاني واتضح لنا أن تجديد المناهج التربوية من المساعي الرامية لوزارة التربية الوطنية لأن المناهج الدراسية لا تتصف بالجمود وأنها تخضع دوريا إلى تعديلات ظرفية في إطار تطبيقها وتحسين مضامينها بما يفرضه التقدم العلمي والتكنولوجي لإدراج معارف جديدة أو مواد جديدة والإعداد لأي منهاج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطوق يربط الأهداف التعليمية.

حيث أن تطبيق تلك الأهداف التعليمية مرتبطة بطريقة تطبيق المناهج وتطبيق تلك المناهج تعتمد على الأساتذة والطريقة التدريسية المعتمدة.

قراءة عامة لنتائج الدراسة:

من خلال كل ما سبق من عرض وتحليل وتفسير لفرضيات الدراسة نجد أن هذه النتائج تتوافق مع بعض الدراسات السابقة، حيث نجد أنها تتوافق إلى حد بعيد مع نتائج دراسة التي قامت بها الطالبة حدة نش والتي ترى أن وجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة نحو نظام الجيل الثاني وأنه لا توجد فروق في الخبرة بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزى للجنس، وأن الاستنتاج العام لدراسة كان أن اتجاهات الأساتذة إيجابية نحو استخدام الجيل الثاني وذلك أن هذه المناهج مواكبة لتطور العصر واستنادها على العديد من النماذج الحديثة من حيث محور التعليم، ونجد أيضا دراسة التي قامت بها الطالبة مساوي إكرام وآخرون حيث خرجت باستنتاج يقول أن اتجاه أساتذة الطور الابتدائي نحو منهاج الجيل كان إيجابيا، ونجد أيضا دراسة التي قامت بها مجاهد آية وويس زينب من خلال عرض النتائج ومناقشتها ليتبين بأن استخدام منهاج الجيل الثاني رفع من مستوى تحصيل التلاميذ وأن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام منهاج الجيل الثاني جاءت إيجابية.

إذن فإن الدراسات السابقة كانت تتوافق إلى حد بعيد مع نتائج دراستنا أين كانت فرضياتنا الثلاث تقول: الفرضية الأولى: توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برنامج الجيل الثاني لأهدافها المعرفية العقلية حسب دراستنا فهي محققة والفرضية الثانية تقول توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية نحو مدى تحقيق برامج الجيل الثاني لأهدافها المهارية فحسب دراستنا فهي محققة.

إذن فإن أهداف دراستنا محققة.

مقترحات البحث

- إعادة النظر في برنامج الجيل الثاني من أجل جعله أقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأستاذ العمل براحة اكبر وتطبيق الأهداف المسطرة.
- وجوب تقديم الدعم اللازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصص الفيزياء والعلوم ليتعرف التلميذ على تجربة ويفهم منها المعنى أي الوسائل البيداغوجية تساعد في تجسد وتسهل إيصال المعلومة.
- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.
- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على المنهاج الجيل الثاني.

قائمة المصادر والمراجع

I. المصادر:

- مجد الدين الفيروز آبادي: قاموس المحيط، 1979.

II. الكتب:

1. توفيق معري: المناهج التربوية: الشركة العربية المتحدة للتسويق، مصر، 2009.
2. جودة أحمد وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط 4، عمان، 2004.
3. جودت أحمد وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط 4، عمان، 2004.
4. حمد عبد الباقي دفع الله، علم النفس مبادئه ونظرياته، ط2، 2011.
5. خليل عبد الرحمان المعايطه: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، (الأردن)، 2000، ط1.
6. خير الدين هني: مقارنة التدريس بالكفاءات، 2005.
7. دويدار عبد الفتاح محمد: ديناميات الجماعة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، 2012.
8. رشيد زراتي: تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر، 2002.
9. زيدان محمد مصطفى: السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1965.
10. زينب بن يوسف: كيف نفهم الجيل الثاني من المقارنة بالكفاءات إلى بيداغوجيا الادماج ALLURE، الجزائر، ط، 2017.
11. زينب عبد الكريم: علم النفس التربوي، دار اسامة للنشر والتوزيع، ط، عمان، 2003.
12. سلامة عبد الحافظ: علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري، ط1، عمان، 2013.
13. سلامة عبد الحافظ: علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري، ط1، عمان، 2013.

14. سلمان خلف الله: المرشد في التدريس، دار جهينة للنشر والتوزيع، دون ط، عمان، 2012
15. سلمى زكي الناشف، المفاهيم العلمية وطرائق التدريس، ط1، 2009.
16. صلاح الدين شروخ: علم النفس التربوي، دار العلوم للنشر، الجزائر، 2004.
17. صلاح مصطفى الفوال: علم الاجتماع "المفهوم والموضوع والمنهج"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1982.
18. طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي، 2016.
19. عادل أبو العز سلامة: تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2008.
20. عادل أبو العز سلامة: تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1.
21. عادل أو العز سلامة: تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2008.
22. عبد الرحمن بن سالم: المرجع في التشريع المدرسي الجزائرية، دار الهدى، الجزائر، 2006.
23. عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط 4، 2003، عمان.
24. عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2009.
25. عفت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، ط الأولى، 2009م - 1429هـ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، العبدلي.
26. علي أوحيد : الوجيز التربوي للمعلمين في الأهداف الإجرائية وفنية التدريس، 1997.
27. علي غربي، أبجديات المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية، مطبعة سيرتا كوبي، قسنطينة، 2005.

28. عماد عبد الرحيم الزغول: سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
29. عوض عباس محمود: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1980.
30. عويضة الشيخ كامل محمد: علم النفس الصناعي: دار الكتب العلمية، القاهرة، 1996.
31. عويضة الشيخ كامل محمد: علم النفس الصناعي، دار الكتب العلمية، القاهرة، 1996.
32. العيسوي عبد الرحمان: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1974.
33. فتحي حسن مكاوي وأحمد سليمان عودة: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية "عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، ط3، 1992.
34. لخضر زروق: تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات، دار هومة، الجزائر، 2003.
35. ماهر اسماعيل صبري: من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياضي، مكتبة الشقري، 1999م.
36. محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، المنصورة عامر للطباعة والنشر، 1988.
37. محمد شفيق: البحث العلمي (الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتبة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر، 2001.
38. محمد شفيق، البحث العلمي: الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1981.
39. محمد مجد الدين: ملخصات علم النفس التعليم والتعلم الوحدة الثانية.
40. المرشد في التدريس: سلمان خلف الله: دار جهينة للنشر والتوزيع، دون ط، عمان، 2012.

41. معلم، محمد سامي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط4، الاردن، 2009.
42. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
43. منصور علي: التعلم ونظرياته، مديرية الكتب والمطبوعات الجماعية، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية، 2001.
44. وسام محمد إبراهيم علي: طرق تقويم الجانب الوجداني (الانفعالي) في التدريس، جامعة الإسكندرية، مصر.
45. وليم و. لامبرت وولاس غلامبرت: ترجمة سلوى الملاء: علم النفس الاجتماعي، مكتبة أصول علم النفس الحديث، ط2، دار الشروق، 1993، القاهرة.
46. وليم ولامبرت وولاس. إلامبرت، ترجمة سلوى الملاء: علم النفس الاجتماعي، مكتبة أصول علم النفس الحديث، ط2، دار الشروق، 1993، القاهرة.

III. المجالات:

1. إدريس بوحوت: مجلة علوم التربية.
2. حسين صديق: الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28- العدد 3+4-2012.
3. عبد الله أبو جلال: تأثير التلفزيون على الأطفال، المجلة الجزائرية، عدد 5، الجزائر، 1991.

IV. المذكرات:

1. بويذة أميرة ورحماني إيمان: اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس بالجامعة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، 2016/2017.

2. ريوح صالح: مذكرة بعنوان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، ولاية تيسمسيلت، 2009/2008.

V. وثائق تربوية:

1. البرامج الدراسية، 2016.
2. لوصيف عبد الله: مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.
3. محمد ضيف الله وآخرون: دليل المقاطع التعليمية وزارة التربية الوطنية، ديوان المطبوعات، 2016.
4. وزارة التربية الوطنية: المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، 2016.
5. وزارة التربية الوطنية، 2016.

وثائق الإدارية:

1. البطاقة الفنية، مدرسة المجاهدة طيب زينة- تبسة، 20 أبريل، السنة الدراسية 2018.
2. البطاقة الفنية، مدرسة براكشي عثمان، أم علي، تبسة، 5، 6 ماي، السنة الدراسية 2018.
3. بطاقة فنية، مؤسسة بوازدية عيسى تبسة، 4، أبريل، السنة الدراسية، 2018.

الملاحق