

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة العربي التبسي - تبسة



LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY
UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA

جامعة العربي التبسي – تبسة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الاعلام والاتصال

الميدان: علوم اعلام والاتصال
التخصص: سمعي بصري

العنوان

اللوحة الالكترونية وتأثيره على تلاميذ المرحلة الثانوية ثانوية "الزبير ابن العوام" العوينات – أنموذجا

دراسة ميدانية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "

دفعه 2020

إشراف الأستاذ :
بلخيري رضوان

جامعة العربي التبسي - تبسة
University Larbi Tebessi - Tebessa

إعداد الطالبة :
دزيري نرجس

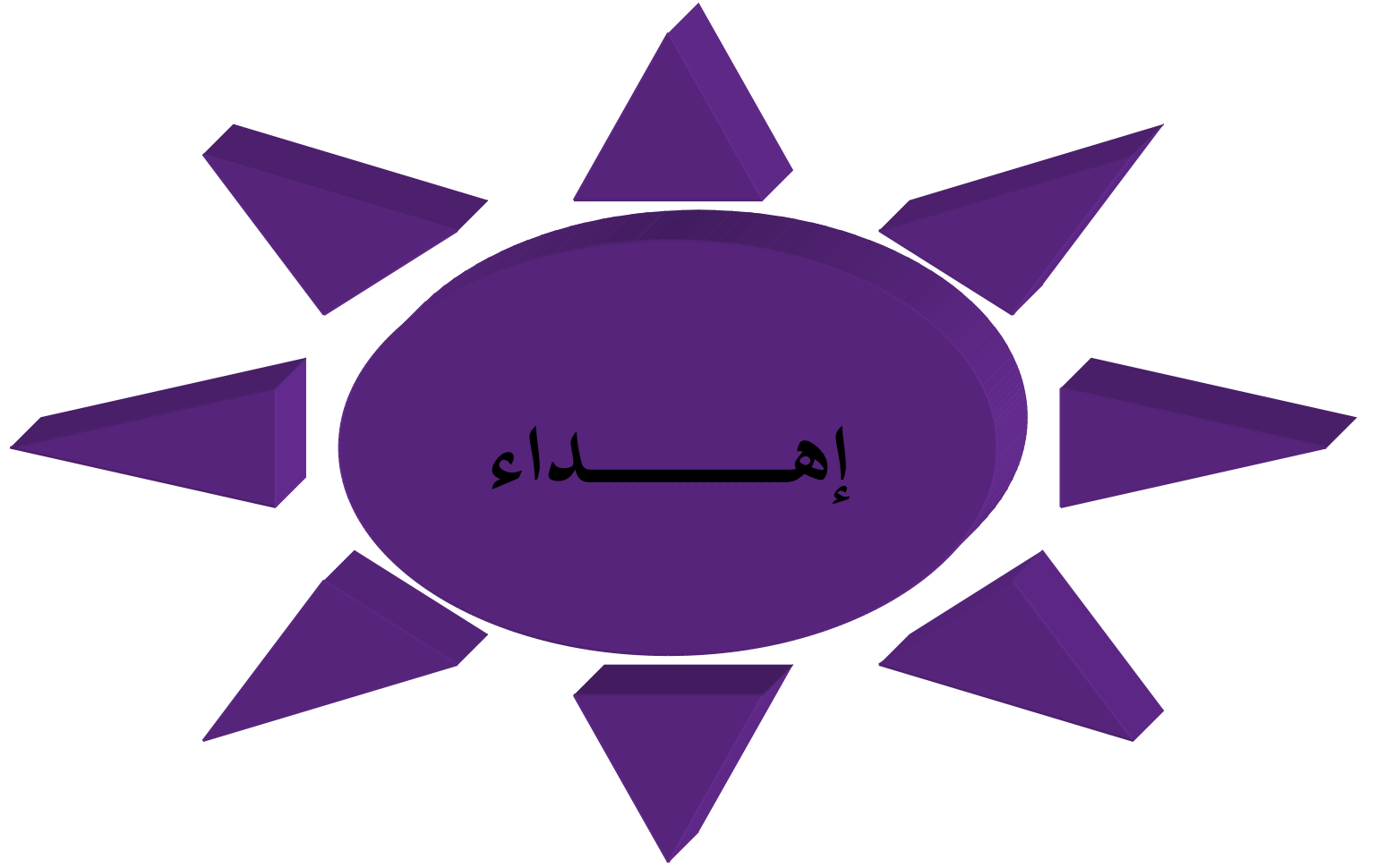
لجنة المناقشة :

الرقم	الأساتذة(ة)	الرتبة العلمية	الجامعة الاصلية	الصفة
01	منصر هارون	أستاذ محاضر – أ.	جامعة العربي التبسي تبسة	رئيسا
02	بلخيري رضوان	أستاذ محاضر – أ.	جامعة العربي التبسي تبسة	مشرفا ومقررا
03	أميرة علي فاطمة الزهراء	أستاذ مساعد – أ.	جامعة العربي التبسي تبسة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية : 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
۱۴۳۸

قُلْ لَوْ كَانُ الْبَحْرُ مَدَادًا لَكُنْتُ رَبِّي
أَنْفَعُ الْبَحْرُ قُلْ لَنْ أَتَفَعَلَ كَلِمَاتُ رَبِّي
وَلَوْ حَسَّنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (109)





إهداء

الحمد لله الذي بفضلہ تتم الصالحات

اهدي ثمرة جهدي إلى والدي

أبي سندي و حبيبي الغالي على قلبي ينبوع العطاء رمز العلم

و المعرفة معنى الابوة السامية

امي جنتي حبيبة قلبي ينبوع الحنان رمز الصدق و الأمانة و

التضحية و ما أجمل الأم عندما تكون الأم هي أمي

إلى اخوتي عبد الرحيم و رانية و محمد رفيق رمز المحبة و الصداقة

إلى كل من وفر لي أدنى سبل الراحة في مشواري التعليمي





شكر وتقدير

الشكر الاول والاخير لله عز وجل على توفيه وهدايته

لا يسعنا بعد اعداد هذا البحث الا ان نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان
الى اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير من الجهودات طوال الاعوام
التي قضيناها في الجامعة .

وقبل ان نمضي تقدم اسمى آيات الشكر والامتنان الى الاستاذ المشرف والمتألق
* د. رضوان بلخيري *

وكذلك نشكر كل من ساعدنا من قريب او بعيد لإتمام هذا البحث , وقدم لنا
يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة .

الى الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا ونورا يضيء والظلمات التي كانت تقف
احياناً في طريقنا الى من زرعو التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدة طوال مسارنا
الدراسي

والوالدين الكرمين اطال الله في عمرهما

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات:

	دعاء
	شكر وتقدير
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة
أ.ب	مقدمة
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
16	1-1 - الإشكالية
17	1-2 - أهمية الدراسة
17	1-3 - أسباب الدراسة
17	1-4 - أهداف الدراسة
18	1-5 - الدراسات السابقة
21	1-6 - منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات
24	1-7 - المجتمع وعينة الدراسة
25	1-8 - المدخل النظري للدراسة.
28	1-9 - تحديد المفاهيم والمصطلحات
28	1-10- مجالات الدراسة
الفصل الثاني: اللوح الالكتروني	
30	- تمهيد.
31	2-1 - تعريف اللوح الالكتروني.
31	2-2 - تاريخ نشأة وتطور اللوح الالكتروني.
47	2-3 - استخدامات اللوح الالكتروني.
47	2-4 - مواصفات اللوح الالكتروني.
48	2-5 - مميزات اللوح الالكتروني .
49	2-6 - عيوب اللوح الالكتروني.
52	2-7 - خاتمة.
الفصل الثالث: التحصيل المدرسي	
54	تمهيد
54	1-3- تعريف التحصيل الدراسي.

55	2-3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
62	3-3- أهمية التحصيل الدراسي.
63	4-3- خصائص التحصيل الدراسي.
64	3-5- خلاصة
الفصل الرابع : الاطار التطبيقي للدراسة	
65	تمهيد
66	4-1 عرض وتفسير البيانات
92	4-2 نتائج الدراسة في ظل التساؤلات
94	4-3 النتائج العامة للدراسة
95	4-4 توضيحات عامة للدراسة
97	خاتمة
98	قائمة المراجع
99	الملاحق

فهرس الجداول

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول
الجدول رقم: 01	يبين توزيع المبحوثين حسب الجنس.
الجدول رقم: 02	يبين السن لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 03	يبين مكان اقامة عينة الدراسة.
الجدول رقم: 04	يوضح المستوى التعليمي لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 05	يوضح كيف كانت البداية مع اللوح الإلكتروني لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 06	يوضح أماكن التعلم باللوح الإلكتروني لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 07	يوضح من يستخدم اللوح الإلكتروني في العائلة غير عينة الدراسة.
الجدول رقم: 08	يوضح إذا كان استخدام اللوح الإلكتروني ينمي التفكير الإبداعي بأنماط مختلفة لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 09	يوضح إذا كان استخدام اللوح الإلكتروني يوفر فرص الإطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 10	يوضح إذا كان استخدام اللوح الإلكتروني يعظم الدور الإيجابي للمتعلم في الحوار التربوي لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 11	يوضح إذا كان استخدام اللوح الإلكتروني يساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية و متعددة لعينة الدراسة
الجدول رقم: 12	يوضح إذا كان استخدام اللوح الإلكتروني تمكن للتلاميذ الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقييمات و التمارين لعينة الدراسة
الجدول رقم: 13	يوضح إذا كانت التطبيقات الجديدة على الألواح الإلكترونية تمكن للتلميذ اكتساب خبرات جديدة في إنشاء و تصميم مواد تعليمية متطورة لعينة الدراسة
الجدول رقم: 14	يوضح إذا كان يسمح اللوح الإلكتروني من الاتصال و التواصل مع الأستاذ خارج الدوام المدرسي لعينة الدراسة.
الجدول رقم: 15	يوضح انه قد ينطوي التلميذ على نفسه من خلال زيادة نسبة التعرض للوح الال الإلكتروني لعينة الدراسة.

الجدول رقم:16	يوضح إذا كان اللوح الإلكتروني يؤدي إلى انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم و نسبها للتلميذ لعينة البحث.
الجدول رقم:17	يوضح اذا كان الزخم الموجود من مواد التعليم و مختلف المناهج على المنصات الإلكترونية مما يشنت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة لعينة الدراسة.
الجدول رقم:18	يوضح اذا كان اللوح الإلكتروني يسبب التعب النفسي و الإرهاق الجسدي الذي يتلقاه التلميذ من خلال سوء استخدامه من قبل أفراد العينة.
الجدول رقم:19	يوضح الإفراط في المحاكاة و التواصل باللهجات و العامية عبر اللوح الإلكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي للتلميذ.
الجدول رقم:20	يوضح أن اللوح الإلكتروني يغرس سلوك راقى في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ لدى أفراد العينة.
الجدول رقم:21	يوضح أن اللوح الإلكتروني قام بتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني لدى أفراد العينة.
الجدول رقم:22	يوضح أن اللوح الإلكتروني يقوم بتشجيع دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار و النمو لدى عينة الدراسة.
الجدول رقم:23	يوضح أن اللوح الإلكتروني يولد الرغبة في التطور و مساندة العالم المتقدم في التعليم لدى عينة الدراسة.
الجدول رقم:24	يوضح الإقبال على برامج التعليم المتطورة و السريعة في اللوح الإلكتروني لعينة الدراسة.
الجدول رقم:25	يوضح التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد عبر الألواح الإلكترونية لعينة الدراسة.



المخلص

بعد ظهور اللوح الالكتروني الذي يعد من اهم واحدث اختراعات التكنولوجيا , حيث أصبح اليوم وسيلة اتصال فعالة ومهمة في حياة الانسان المعاصر , وذلك لمختلف الخدمات التي يقدمها للفرد الى انه خلق العديد من التأثيرات على مختلف شرائح المجتمع عامة وطلبة الثانوية خاصة, ونتيجة هذه التأثيرات تطرقنا في هذه الدراسة الى معرفة الاثار المترتبة عن هذه الوسيلة.

-حيث تمحورت الاشكالية حول:

ما مدى تأثير اللوح الالكتروني على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية
بثانوية الزبير بن العوام- دائرة العوينات- ولاية تبسة ؟
-وحاولت الاجابة عن التساؤلات التالية:

➤ ماهي اهمية استخدام اللوح الالكتروني عند التلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

➤ ماهي المجالات المعرفية للوح الالكتروني وهل تساهم في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

➤ ماهي الإشباع المحققة من استخدام اللوح الالكتروني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن اهم تأثيرات اللوح الالكتروني على التحصيل الدراسي لطلبة الثانوية , حيث أجريت هذه الدراسة الميدانية -بثانوية الزبير بن العوام- بدائرة العوينات , وقد تضمنت هذه الدراسة ثلاث جوانب : الجانب المنهجي, الجانب النظري, الجانب التطبيقي , معتمدة على المنهج الوصفي والعينة القصدية , حيث بلغ عدد افراد العينة 82 مفردة, ولجمع المعلومات أكثر عن موضوع الدراسة استعنا بأدوات جمع البيانات التالية: استمارة استبيان الكترونية كأداة رئيسية في جمع

المعلومات التي تضمنت 24 سؤال موزعة على 05 محاور كما اعتمدنا على الملاحظة كأداة ثانوية.

واخيرا توصلنا للنتائج التالية :

- أن معظم أفراد العينة يمتلكون اللوح الالكتروني و اغلبهم فئة الذكور.اما فيما يخص المجالات المعرفية و مساهمة اللوح الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي فتوصلت الدراسة ان اللوح الالكتروني يستخدم بالدرجة الاولى من قبل الطلبة في المجال الدراسي ونتج عن استخدامه تنمية التفكير الابداعي بأنماط مختلفة لديهم و زيادة فرص الاطلاع لديهم على الخبرات التعليمية المختلفة.
- ومن بين الإشباعات التي يحققها لهم هو غرس سلوك راقى في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ , و يوفر لهم فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة. وتوصلنا أيضا من بين إيجابيات اللوح الالكتروني انه يساهم في التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم, كما لاحظنا أن الاستعمال المفرط للوح الالكتروني يسبب لهم انطواء على أنفسهم كما يؤدي الى انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم .

وقد طرحنا جملة من التوصيات للتقليل من آثار اللوح الالكتروني كالحيطرة والحذر والاعتدال في استخدام اللوح الالكتروني والالتزام بشروط الامان في استخدامه, كذلك تفعيل دور المؤسسات التعليمية خاصة المدرسة من خلال حماية التلاميذ من برامج والتطبيقات الخطيرة و الغير اخلاقية.

-الكلمات المفتاحية:

اللوحة الالكترونية, تأثير, التحصيل الدراسي, التعليم الثانوي.

Summary

After the emergence of the tablet which is considered one of the most important and modern technological inventions, it became important and effective means of communication in present day life, owing to the different services it provides for individuals, yet it also created many side effects on various segments of society in general, and on high schoolers in particular. Based on the consequences of these effects we decided to run this .study, in order to indicate the influences of this device

The main theme of this thesis is:

How far does the tablet affect / influence the educational achievement of Zoubir.Ben.El Aouem High School students ?

-I tried to answer the following questions :

- -How important is it for Zoubir.Ben.El-Aouem students to use the tablet ?

- -What are the cognitive fields of tablet use, and does it contribute to increase the educational acquisition of Zoubir Ben El-Aouem High school students ?
- -What are the achieved goals resulted from using the tablet among Zoubir Ben El-Aouem High School students ?

The aim of this study is to reveal the most important - effects of using tabs on educational acquisition among high schoolers – This survey / study was conducted at Zoubir Ben El-Aouem High School. Municipality of .-ElAouinet

:This Study included three aspects-

Methodological, theoretical and applied, using the descriptive method and survey study, the survey included sample of 82 individuals. In order to gather information concerning the study subject we used the following

:collecting data tools

An Electronic questionnaire as primary tool to gather - information, the questionnaire contained 24 questions, distributed over five chapters, and we used observation as .secondary tool

:Finally we got the following results-

The majority of the questioned sample have tablets, and - main owners were boys. Concerning the cognitive fields and the participation of the tablet in increasing the educational acquisition, we concluded that students use tablets mainly for educational purposes which resulted in boosting creative thinking in different patterns, in addition to raising many chances for having looks over different .educational experiences

Among the achieved goals that resulted from using - tablets, we found that it implemented sophisticated behavior that led to better communication and connection between the learner and the instructor, and providing them with Opportunities to learn about different learning experiences. We also concluded that among the pros of

the tablet that it helps with the full rehabilitation of the students to make connection between conventional .education and e-learning

As we also noticed that the excessive use of tablets - causes anti-social behavior and may also lead to .plagiarism when it comes to educational projects

Finally we suggested few recommendations to reduce the side effects that result from using the tablets such as caution and moderation when using tablets, plus sticking to safety measures, as well as activating the role of educational institutions, especially the schools, by protecting students from dangerous and unethical .programs and applications.

المقدمة

المقدمة :

ازاء التقدم العلمي الذي شهدته البشرية بدءا من السنوات العشرة الاخيرة من القرن الماضي والذي يفوق كل ما شهدته البشرية من تقدم منذ فجر التاريخ, وامام هذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف , تسارع انتاج التقنيات العلمية الحديثة المتمثل بتكنولوجيا المعلومات , اذ ابدت التكنولوجيا في الوقت الحاضر اهتماما كبيرا في شتى انحاء العالم لما لها من اثر كبير في تقدم المجتمعات في الميادين والمجالات المختلفة , اذ ادت الى تغير في نمط عيش الانسان وتسهيل عملية الحصول على المعرفة والمعلومات والاستفادة منها في حياته اليومية, وقد أدت إلى إنتاج جيل تكنولوجي يختلف عن سابقه بطريقة تفكيره وتحقيقه أهدافه، حيث نقلت التكنولوجيا الحديثة العالم الكبير وحولته الى قرية صغيرة يسهل التنقل والتجول فيها والوصول الى ميادين المعرفة المختلفة.ومن اهم ما أفرز عنه التطور التكنولوجي هو الحاسوب او الكمبيوتر و الذي بدوره مر على عدة مراحل واتخط عدة اشكال ومسميات الى ان وصل الى اللوح الالكتروني والذي يعتبر من اهم ما أفرزت عنه التكنولوجيا في العصر الحديث وقد انتشر استخدام هذه الوسيلة بين الناس بشكل كبير وسريع في مختلف مجالات الحياة, من بين المجالات التي قامت بتغيير رهيب وسريع فيها المجال التعليمي على وجه الخصوص باعتباره وسيلة لها دور فعال في العملية التعليمية .

ولقد انتشر استخدام اللوح الالكتروني خاصة من طرف التلاميذ الذي اصبح له مكانة هامة في حياتهم اليومية لدرجة ان البعض منهم ادمن على استخدامه, فهو يوفر لهم خدمات خدمات وتطبيقات تمكنهم من تنمية قدراتهم ومهاراتهم, بالتالي فهي تساهم بشكل كبير في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ وهذا بفعل كل ما يوفر من امكانيات اتصالية , ولقد اتسعت ظاهرة استخدامه من طرف التلاميذ بات ضرورة من ضروريات الحياة لايمكن الاستغناء عنها بالنظر للأهمية البالغة التي اكتسبها اللوح الالكتروني لدى مختلف الجماهير وخاصة فئة الشباب والتلاميذ, حاولنا من خلال دراستنا هذه ان نبين عادات وانماط استخدام اللوح الالكتروني من طرف التلاميذ , وكيف يؤثر استخدامه في التحصيل الدراسي.

وهو الموضوع الذي بحثنا فيه من اجل التوصل الى ذلك قمنا بتقسيم الدراسة الى ثلاث اطارات المنهجي والنظري والتطبيقي والى اربع فصول تتضمن هذه الاطارات:

تناول الفصل الاول الاطار المنهجي للدراسة ويتضمن مايلي: إشكالية الدراسة ثم أهداف الدراسة ثم أسباب إختيار الموضوع ثم مفاهيم الدراسة ثم الدراسات السابقة. منهج الدراسة وادوات جمع البيانات , المجتمع وعينة الدراسة, المدخل النظري للدراسة, كما تم تحديد المفاهيم والمصطلحات, ومجالات الدراسة.

اما الاطار النظري فتضمن فصلين واما الفصل الاول تضمن اللوح الالكتروني وتطرقنا فيه الى: تعريف اللوح الالكتروني ,تاريخ ظهور ونشأة اللوح الالكتروني ,مجالات استخدام اللوح الالكتروني ,كيفية التعامل مع اللوح الالكتروني, مسميات اللوح الالكتروني ,دور اللوح الالكتروني في التأثير على التلميذ ,مميزات اللوح الالكتروني, عيوب اللوح الالكتروني, مزايا اللوح الالكتروني على الحاسوب المحمول والتقليدي.

اما الفصل الثاني فتطرقنا فيه الى: مفهوم التأثير, تعريف التحصيل الدراسي ,شروط التحصيل الدراسي ,العوامل المؤثرة في التحصيل المدرسي ,اهمية واهداف التحصيل الدراسي ,خصائص التحصيل الدراسي.

اما الفصل الثالث تطرقنا ضمن فيه الجانب التطبيقي للدراسة تطرقنا فيه الى: عرض وتحليل وتفسير البيانات , نتائج الدراسة , نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة, في الاخير توصيات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

- 1-1- تحديد الإشكالية.
- 1-2- أهمية الدراسة.
- 1-3- أسباب الدراسة.
- 1-4- أهداف الدراسة.
- 1-5- الدراسات السابقة.
- 1-6- منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات.
 - 1-6-1- منهج الدراسة.
 - 1-6-2- أدوات جمع البيانات.
- 1-7- المجتمع وعينة الدراسة.
- 1-8- المدخل النظري للدراسة.
- 1-9- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
- 1-10- مجالات الدراسة.

1-1 الإشكالية:

مما لا شك فيه ان العالم اليوم يشهد تطورات هائلة في مجال تقنية المعلومات ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ويعد اللوح الالكتروني من اقوى ما أنتجه التطور التكنولوجي نظرا لتقنياته المتعددة والمتطورة والعملية لهذا لاقى رواجاً كبيراً في المجتمعات خاصة عند فئة المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية حيث ان اللوح الالكتروني ينتشر استعماله كثيراً بين اوساط هذه الفئة ان كان في المجال التعليمي من خلال الاستعانة به لأعداد البحوث والحصول على المعلومات وانجاز التمارين والواجبات او من خلال استخدام التطبيقات الترفيهية كالألعاب وفي كلتا الحالتين اصبح اللوح الالكتروني جزء لا يتجزء من حياة هذه الفئة خاصة في العملية التعليمية لما له اثر في التحصيل الدراسي للتلاميذ ودافعيتهم كما اوصت معظم الدراسات الاكاديمية الى ضرورة وجود دراسات تهتم بأثر استخدام اللوح الإلكتروني في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية , وحسب حدود الباحثة بأن هناك قلة في عدد الدراسات التي تتناول اثر استخدام اللوح الإلكتروني في تحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية فمن هنا جاءت مشكلة البحث لعمل دراسة تتناول اثر استخدام اللوح الإلكتروني في تحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية الزبير بن العوام .

ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى تأثير اللوح الإلكتروني على التحصيل الدراسي على تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية الزبير بن العوام- دائرة العوينات- ولاية تبسة ؟

- التساؤلات الفرعية:

➤ ماهي اهمية استخدام اللوح الإلكتروني عند التلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

➤ ماهي المجالات المعرفية للوح الإلكتروني وهل تساهم في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

➤ ماهي الإشباع المحققة من استخدام اللوح الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام؟

1-2 أهمية الدراسة

تعتبر أهمية هذه الدراسة من أهمية استخدام اللوح الالكتروني بصفته وسيلة حديثة رائجة خاصة بين فئة التلاميذ في المرحلة الابتدائية

• قد يفتح المجال أمام الباحثين لدراسة اثر استخدام اللوح الالكتروني في ضوء متغيرات أخرى ولمراحل عمرية مختلفة .

• قد تفيد نتائج هذه الدراسة صناع القرار والقائمين على تطوير المناهج العلمية .

• قد تسهم في إلقاء الضوء على كيفية استفادة مما نحمله من ايدينا من ألواح إلكترونية في أحداث نقلة نوعية في المجالات التي يهتم بها تلاميذ المرحلة الابتدائية بما فيها المجال التعليمي بدلا من اقتصار استخدامها بغرض التسلية فقط.

1-3 اسباب اختيار الموضوع :

ماكان اختيار الموضوع صدفة بل هناك عدة أسباب تم اختيار هذا الموضوع للدراسة في علوم الاعلام والاتصال لعدة أسباب اهمها ذاتية وأخرى موضوعية ..

أ- اسباب ذاتية :

- توفر عدد لا بأس به من المراجع التي تمكننا من إنجاز مذكرة .
- موضوع الدراسة ذو صلة قريبة بتخصصي -سمعي بصري-
- الرغبة في دراسة الموضوع ونيل شهادة الماستر .

ب- اسباب موضوعية:

➤ محاولة التعرف على اهمية اللوح الالكتروني بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي.

➤ حدة الموضوع

➤ اثرء المكتبة ببحث علمي جديد.

1-4 أهداف الدراسة: تهدف الدراسة بصفة عامة الى التعرف على:

✓ معرفة مكانة استخدام اللوح الالكتروني عند التلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام

✓ معرفة المجالات المعرفية للوح الالكتروني وهل تساهم في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام

✓ معرفة الإشباعات المحققة من استخدام اللوح الالكتروني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية الزبير بن العوام.

1-5 الدراسات السابقة-المشابهة:-

مما لا شك فيه أن الدراسات السابقة من بين الخطوات المنهجية في أي بحث علمي حيث أنها تمكن الباحث من الاطلاع والاستفادة من الأعمال السابقة سواء من حيث اعتمادها في تحليل النتائج وتدعيمها أو من حيث تجنب الوقوع في الخطأ الذي وقع فيه الباحثين السالفين، ومن بين الدراسات نذكر الآتي:

أ-الدراسات العربية :

-دراسة الاولى:

عائشة فايز إبراهيم الدجاني بعنوان : اللوح التفاعلي وانعكاساته على اداء المعلمين والطلبة في مدارس القدس , جامعة القدس مفتوحة, مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجيستر . 2018 .

حيث تناولت الدراسة اللوح التفاعلي ومدى تأثيره على المعلمين والطلبة، وكذلك المؤثرات الخارجية، السياسية و الاجتماعية والاقتصادية، التي تؤثر على المعلمين والطلبة وتعيق عملية التعلم والتعليم، وبالتالي تعرقل التقدم التكنولوجي التي تصبو إليه مدارس القدس لمواكبة عصر التكنولوجيا. بالاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي، لتباين أثر استخدام اللوح التفاعلي وانعكاسه على المعلمين والطلبة.

من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

يزيد اللوح التفاعلي من قدرة التلاميذ على حفظ المعلومات، و يعزز قدرة المعلم على ضبط الصف، و تفعيل القدرات التعليمية كما يثير اهتمام المعلمين ويعرض المعلومات بشكل شائق وممتع، و يعمل على توفير الوقت والجهد في عرض المادة التعليمية و ينوع ويزيد من طرق التدريس، و يحفز استخدام اللوح التفاعلي أداء المعلمين حسب التخصص، وكذلك يسهل استرجاع الدروس والمعلومات المخزنة كاملة بالنسبة للمعلم، مما يرسخ المعلومات في ذهن الطلبة من خلال استخدام الصور المتحركة والرسومات وغيرها، وهذا يساعد على مواكبة تكنولوجيا التعليم والتعلم.

الدراسة الثانية :

أثر استخدام اللوح الأبيض التفاعلي في تحصيل طلبة الصف الثامن اساسي في مقرر العلوم في مدارس محافظة العاصمة عمان، دراسة آلاء أحمد سالمه صندوقة ، من جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، مذكرة مقدمة لنيل رسالة ماجستير سنة 2018.

هدفت هذه الدراسة الى

التعرف على اثر استخدام اللوح الابيض التفاعلي في تحصيل طلبة ص 8 في مقرر العلوم في مدارس محافظة العاصمة عمان ولتحقيق اهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار على مجموعة تجريبية مكونة من 29 طالب وطالبة دراسة باستخدام اللوح التفاعلي ومجموعة ضابطة مكونة من 29 طال وطالبة درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية تم استخدام تحليل التباين المشترك متعدد المتغيرات.

وخلصت الدراسة الى:

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي , وفي اتجاه المجموعة التجريبية التي استخدمت اللوح التفاعلي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا للنوع الاجتماعي لصالح الاناث في المجموعة التجريبية , مما يدل على فاعلية استخدام اللوح التفاعلي في التحصيل الدراسي.

واوصت الدراسة إلى ضرورة حث المعلمين على الاستفادة من استخدام الأجهزة والأدوات التكنولوجية كاللوح التفاعلي واللوح الالكتروني باعتمادها كأسلوب من اساليب التعلم وتدريب المعلمين على توظيف اللوح التفاعلي في صفوفهم الدراسية.

ب-الدراسة الاجنبية بعنوان:

دراسة حالة حول استخدام الكمبيوتر اللوحي في التدريس والتعلم بجامعة جامعة إديث كوان -استراليا- من اعداد الطالب -أندرو ستوارت- مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة سنة 2013-2014.

حيث قام الباحث بهذه الدراسة بغرض النظر في الطرق التي كانت بها تقنية الكمبيوتر اللوحي و كيف يتم استخدامها في محيط مدرسة معينة. و كيفية استخدام المعلمين للكمبيوتر اللوحي في بيئة الفصل الدراسي ؛ التحقيق في الميزات الفريدة للكمبيوتر اللوحي

قيد الاستخدام ؛ ولأي أغراض يتم استخدام ميزات محددة.

وكيف تغيرت ديناميكيات الفصول الدراسية ؛ الشكل والمظهر الجسدي للفصل الدراسي ؛ كذلك

كتغيرات في التربية حول استخدام الكمبيوتر اللوحي. بالإضافة إلى ذلك ، الدراسة

نظرة إلى تفاعل المعلم / الطالب والطالب / الطالب نتيجة لاستخدام حاسوب لوحي.

وخلصت الدراسة إلى أن الكمبيوتر اللوحي تم تنفيذه مع بعض النجاح داخل مدرسة مختارة ، وتم استخدام عدد من الميزات الفريدة. اقترحت النتائج ذلك

في ظروف معينة تغيرت ديناميكيات الفصول الدراسية للأفضل كما فعلت إعداد الفصول الدراسية والتربية والتفاعل بين الطلاب والمعلمين.

وجدت الدراسة أن هناك عددًا من المؤشرات الرئيسية التي تحتاج إلى تحسين قبل أن يصبح برنامج الكمبيوتر اللوحي ناجحًا. وشملت هذه: زيادة التطوير المهني للمعلمين حول استخدام الكمبيوتر اللوحي في الفصل الدراسي؛ زيادة الوقت المخصص للمعلمين للتحقيق وإنشاء أنشطة التعلم؛ تحسينات في البنية التحتية للمدرسة وجودة أجهزة الكمبيوتر اللوحية للطلاب. أوصت الدراسة أيضًا أنه بمجرد استيفاء المؤشرات الرئيسية ، يتم إجراء دراسة أخرى

رابعًا

في استخدام الكمبيوتر اللوحي في إعداد المدرسة ينبغي إجراؤها. هذا ينبغي أن يكون قادرة على إعطاء إشارة أكبر بكثير على الدور الذي يلعبه الكمبيوتر اللوحي في التعليم.

اما بالنسبة لأهمية الدراسة وطبيعة الموضوع والاهتمام بجوانب البحث واستخدام الباحث للمنهج الوصفي التحليلي وذلك للحصول على وصف كامل ودقيق لموضوع البحث والتأكد من جمع البيانات الضرورية وتحليلها وكذلك ان المنهج الوصفي الاكثر استخداما في مثل هذه الدراسات , ومن خلال هذه الدراسة توصل الباحث الى مجموعة من النتائج واهمها:

في الفصل الدراسي ، تم إدخال أساليب ومعدات تدريس مختلفة.

بدأ المعلمون في استخدام الكمبيوتر الدفتري لدعم التدريس. لديهم القدرة على جمع واستخدام مجموعة أكبر بكثير من المواد في الفصل الدراسي بقليل إليها.

جلب إدخال الكمبيوتر اللوحي شاشة تعمل باللمس بعدا آخر إلى طريقة استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف الطرق حيث تم استخدام تقنية الكمبيوتر اللوحي لتعزيز تعلم الطلاب داخل الفصل الدراسي وكيف يختلف ذلك عن دفتر الملاحظات التقليدي.

6-1- منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات:

1-6-1 منهج الدراسة:

سيتم من خلال هذا تحديد مختلف أدوات الدراسة وذلك بتوضيح المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات .

المعالجة إشكالية بحثنا ودراسة كل حيثياتها يجب اختيار منهج معين يساعدنا في وضع الإجراءات والخطوات التي تؤدي إلى الكشف عن الحقيقة وبما أن موضوع الدراسة له جانب حساس يعتني بالبحث والتحري عن اللوح الإلكتروني ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال استعماله في حياتهم اليومية بشكل عام والدراسة او التعليمية بشكل خاص

فقد اعتمدنا على **منهج التحليل الوصفي** :¹ وهو عبارة عن منهج يهتم بدراسة واقع الأحداث والظواهر والمواقف والآراء وتحليلها وتفسيرها بغرض الوصول إلى استنتاجات مفيدة اما لتصحيح هذا الواقع او تحديثه، استكمالها او تطويره..... هذه الاستنتاجات تمثل فهما للحاضر يستهدف توجيه المستقبل .

والمنهج الوصفي هو الأسلوب الأكثر قابلية للاستخدام لدراسة بعض المشكلات والظواهر التي تتصل بالإنسان ومواقفه وآراءه ووجهات نظره .

يتيح هذا المنهج للباحث وصف ماهو كائن وتفسيره مع الاهتمام بتحديد العلاقات التي يكشف عنها الباحث.

1-6-2 أدوات جمع البيانات:

إن الهدف الأساسي لأي بحث علمي هو الإجابة عن مجموعة من التساؤلات المطروحة عن المشكلة، ولا يتم ذلك غلا عن طريق جمع معلومات معينة، بهدف التعرف على كل الحقائق والمعلومات

بأسلوب علمي للخروج بالنتائج المنطقية التي تعالج مشكلة البحث، لهذا تعد عملية جمع البيانات من أهم

1- صيد سلمى :الاتصال الشخصي ودوره في مساعدة الصحفيين للحصول على المعلومة الأمنية دراسة ميدانية في دار الصحافة مالك بن نبي، جامعة تبسة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر "ل.م.د" ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علوم الاعلام والاتصال،2019-ص 9.

المراحل لأي بحث علمي وعلى قدر دقتها تتوقف دقة التحليل وأهمية النتائج المتوصل إليها، لهذا فقد تم

اعتمادنا في هذه الدراسة على الاستبيان والملاحظة في تحليل الجداول كأداتان مصممتان وملائمتان

لموضوع دراستنا.

1 - الملاحظة:

تعرف الملاحظة في البحث العلمي بأنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل

الملاحظات أولاً بأول، كذلك الاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك، أو تلك الظاهرة بغية

تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات.

- عبارة عن عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية

ومتابعة سيرها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات

والتنبؤ بسلوك الظاهرة.

- عملية جمع عن طريق ملاحظة الناس والأماكن.

- ملاحظة الظواهر والأحداث كما تحدث في ظروفها الطبيعية.

حيث سنعتمد على الملاحظة من خلال جمع المعلومات وتحليلها أثناء عملية تفرغ الجداول.¹

-2- الاستبيان:

يعرف الاستبيان أنه أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الاسئلة , مرتبة بأسلوب منطقي مناسب , يحوي توزيعها على اشخاص لتعبئتها.²

¹ حسين محمد الجبوري: منهجية البحث العلمي المدخل لبناء المهارات البحثية, ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان, 2013, ص123.

² حسين محمد الجبوري: منهجية البحث العلمي المدخل لبناء المهارات البحثية, ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان, 2013.

واعتمدنا في هذه الدراسة على استمارة الاستبيان لعدة اسباب:

- اداة من الادوات القليلة التكلفة.
- ملائمة اداة الاستبيان لنوع الدراسة والمنهج المعتمد فيها.
- الاداة تمكن من جمع المادة العلمية والمعلومات المناسبة لموضوع الدراسة
- توفير الوقت والجهد خاصة وان الافراد المبحوثين كثير و العدد.
- الوصول الى عدد اكبر من المبحوثين.

* مرت استمارة الاستبيان بمراحل وهي:

- تحديد البيانات المطلوبة.

وضع الأسئلة في أشكالها النهائية.

- اختيار الإستمارة في صورتها الأولية.

- إعداد الإستمارة في صورتها النهائية.

-تحليل نوع الإستمارة نوع الأسئلة المطلوبة.

* تحكيم الإستمارة:

بعد الإنتهاء من تصميم الإستمارة والملاحظة في صورتها النهائية وعرضها على المشرف:

- الأستاذ: رضوان بلخيري.

وقد اعتمدت الباحثة على استبيان احتوى على 32 سؤالاً موجه إلى تلاميذ ثانوية : الزبير بن العوام دائرة العوينات للإجابة على التساؤل الرئيسي وتساؤلات الدراسة، وعليه جاءت الإستمارة مقسمة إلى 05 محاور

كالآتي:

- **المحور الأول:** يتناول بيانات شخصية (السن، الجنس، المستوى التعليمي،الاقامة.

- **المحور الثاني:** يضم 07 أسئلة، الهدف منها معرفة واقع استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية للوح الالكتروني.

- **المحور الثالث:** يضم 08 أسئلة الهدف منها معرفة الآثار الايجابية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- **المحور الرابع:** يضم 06 أسئلة الهدف منها معرفة الآثار السلبية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

-**المحور الخامس:** يضم 07 أسئلة الهدف منها معرفة مدى نجاعة وفعالية اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية و التحصيل الدراسي.

- بعد توزيع الاستبيان على عينة الدراسة تم استرجاع العينة ككل، تحصلنا على 82 اجابة.

1-7- مجتمع وعينة الدراسة:

لكل بحث علمي مراحل يمر بها، وتعتبر مرحلة تحديد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية لكل دراسة، حيث تتطلب هذه المرحلة أن يكون الباحث على دقة بالغة في اختيار مجتمع البحث - ومجتمع البحث المستهدف في هذه الدراسة هو التلاميذ المتمدرسين بثانوية "الزبير بن العوام"، وبما أن مجتمع البحث المقصود في دراستنا كبير العدد ويصعب الوصول إلى كافة أعضائه، نظرا لتعدد التخصصات.

والسنوات، فقد اخترنا مجموعة جزئية تمثل عناصر مجتمع البحث أفضل تمثيل، لجأنا إلى عينة من التلاميذ المتمدرسين بالأطوار الثانوي الثلاث، وذلك من أجل قدرتنا على تعميم نتائج هذه الدراسة.

- فالعينة تشير إلى: " تمثيل المجتمع، كما تمثل مجموع السكان الذين يوجدون في رقعة ترابية ما وفي زمن

معين، فالعينة قد تكون مجموعة من أفراد المجتمع، وقد تكون أدوات مكتسبة أو آلات صناعية وتقنية، أو

وصفات وظواهر كيفية، أو وثائق أو أوراق وصور أو مقالات وغير ذلك¹"

كما يعرفها فاروق منصور: "العينة هي مجموعة فرعية أو شريحة من السكان أخذت كي تكون ممثلة

للمجتمع بكامله²."

تخصص: اتصال وعلاقات عامة. مقدمة من طرف الطالبتين: إلهام نوادري و عبلة بوبكر.

1- إلهام نوادري: تأثير الهاتف النقال على سلوك المرهقات المتمدرسات, جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية, قسم العلوم الإنسانية, 2018/2017 ص 22.

1-8 المدخل النظري للدراسة:

اعتمدنا في دراستنا الميدانية والنظرية التي تركز على مدى تأثير اللوح الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي, على نظرية الاستخدامات والاشباع والتي تكون بمثابة نموذج له في محاولة الربط بين الجانب الميداني للدراسة , وبعض المفاهيم النظرية , وكذلك استنادا اليها أثناء القيام بالإجراءات الميدانية للوصول الى نتائج علمية تنطلق من نظريات اتصالية و اعلامية.

وتهتم نظرية الاستخدامات والاشباع بدراسة الاتصال الجماهيري دراسة وظيفية منظمة وتنحصر رؤيتها للجماهير على انها فعالة في انتقاء أفرادها لرسائل ومضمون وسائل الاعلام, خلافا للنظريات المبكرة , مثل نظرية الاثار او الرصاصة السحرية التي ترى الجماهير عبارة عن كائنات سلبية. ومنفصلة وتتصرف بناء على نسق واحد فأسلوب الافراد امام وسائل الاعلام اكثر قوة من المتغيرات الاجتماعية والشخصية والسكانية. ويلخص كائز وزملاؤه الفروض الاساسية للنظرية كما يلي :

- ان اعضاء الجمهور مشاركون فعلون في عملية الاتصال الجماهيرية ويستخدمون وسائل الاتصال لتحقيق اهداف مقصودة تلبي توقعاتهم.
- يعبر استخدام وسائل الاتصال عن الحاجات التي يتركها اعضاء الجمهور ويتحكم في ذلك عوامل الفروق الفردية وعوامل التفاعل الاجتماعي, وتنوع الحاجات باختلاف الافراد.
- التأكيد على ان الجمهور هو الذي يختار الرسائل والمضمون الذي يشبع حاجاته فلأفراد هم الذين يستخدمون وسائل الاتصال وليست وسائل الاتصال هي التي تستخدم الافراد .
- يستطيع افراد الجمهور دائما تحديد حاجاتهم ودوافعهم بالتالي يختارون الوسائل التي تشبع تلك الحاجات.
- يمكن الاستدلال على المعايير الثقافية السائدة من خلال استخدام الجمهور لوسائل الاتصال وليس من خلال محتوى الرسائل فقط .
- ومن بين الاهداف التي تسعى لها نظرية الاشباع والاستخدامات هي:

1. محاولة اكتشاف كيفية استخدام الافراد لوسائل الاعلام والاتصال.
2. التعرف على دوافع تعرض الفرد لوسائل الاتصال ومدى التفاعل الذي يحدث جراء التعرض .
3. التأكيد على ان الفرد يستخدم وسائل الاتصال من اجل ادراك عملية الاتصال الجماهيري.

اهم الانتقادات الموجهة لنظرية الاستخدامات والاشباعات :

1- ان النظرية تتبنى مفاهيم تتسم بشيء من المرونة مثل الدافع الاشباع الهدف الوظيفة , المفاهيم ليس لها تعريفات محددة وبالتالي فمن الممكن ان تختلف النتائج التي تحصل عليها من تطبيق النظرية تبعاً لاختلاف التعريفات .

2- ان الحاجات الخاصة بالفرد متعددة بين فيزيولوجية ونفسية واجتماعية, وتختلف اهميتها من فرد لأخر ولتحقيق تلك الحاجات تتعدد انماط التعرض لوسائل الاعلام واختيار المحتوى.

3- تقوم النظرية على افتراض ان استخدام الفرد لوسائل الاعلام استخدام متعدد وهادف والواقع يختلف في احيان كثيرة عن ذلك فهناك استخدامات غير هادفة.

4- تنظر البحوث التي تستند الى نظرية الاستخدامات والاشباعات الى وظائف وسائل الاتصال من منظور فردي يستخدم الرسائل الاتصالية, فحين ان الرسالة الاتصالية قد تحقق وظائف لبعض الافراد وتحقق اختلالاً وظيفياً للبعض الاخر.

وتخدم هذه النظرية دراستنا من خلال تحديد الدراسة فالنظرية تقلص مدى الحقائق المدروسة, وايضا تزودنا بالاطار المفاهيمي حول الظاهرة, كما انه يتم استخدام التعميم النظري لتنبؤ بالحقائق واكتشاف المجهول من المعلوم, وكذا تساعدنا في اختيار المتغيرات والبيانات المراد جمعها وتجعل نتائج البحث واضحة!¹

¹ يسمينة قاضي: تأثير الهاتف النقال على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي, جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , قسم العلوم الانسانية, 2016/2017 ص31.

9-1-1- تحديد المفاهيم والمصطلحات.

1-9-1 التأثير:

أ- لغة: تأثر، تأثراً، أثرت، ظهر فيه الأثر.¹

ب - اصطلاحاً:

أنه بعض التعبير الذي يطرأ على مستقبل الرسالة كفرد، فقد تلفت الرسالة انتباهه ويدركها، وقد تضيف إلى معلوماته معلومات جديدة، وقد تجعله يكون اتجاهات جديدة أو يعدلها.

- إحداث تغيرات في السلوك والتفكير وتتمثل في التغيرات الحاصلة لتعرض الوسائل المختلفة.

هو التغيير الذي يحدث في السلوك نتيجة التعرض لرسالة أو وسيلة قد يكون هذا التغيير سلبي مما يسبب أضرار تلحق بالمتلقين.¹

1-9-2 تعريف الألواح الذكية les tabletts:

تعريف الأجهزة اللوحية . لم ترد في المصادر تعريف يبين المعنى العملي, للأجهزة اللوحية لكن يمكننا ان نقول انها. (التطور الحاصل على اجهزة الكومبيوتر المحمول .) فكثيرا منا يسمع أو يقرأ في المجالات

مصطلح "الأجهزة اللوحية أو Tablets" كما يمكننا أن نسميها، فيتساءل البعض ما المقصود بالأجهزة اللوحية ؟ هل هي الهواتف الخلوية أو الكمبيوترات أو اللابتوبات ، أو أنواع خاصة أخرى . فنقول ان الأجهزة اللوحية ، هي الحالة الوسطية ما بني الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية، فهي تأتي كحل وسطي بينها ، فكثري منا مل يشبعه حجم شاشة الخلي ليتمتع بالتصفح أو مشاهدة الأفلام ، ويجد الآخر أن الكمبيوترات المحمولة كبرية عند نقلها من مكان آخر أو ثقيلة نوعا ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بني كليهما. فالكمبيوتر اللوحي (PC Tablet :) هو تطور للكمبيوتر المحمول (Laptop ،) وأهم فرق بينهما أن الكمبيوتر اللوحي يوفر خاصية الكتابة على الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع في بعض الموديلات، وهذا النوع مي كك من العمل في أماكن أكثر وبأساليب جديدة، يمكن

القول بأنه ، فعال ومنتقل ومتعدد الاستخدامات، ويقدم الأداء الوظيفي الكامل الأجهزة الكمبيوتر المحمول الحالية – دون نقصان، فضال عن إمكانية التعرف على الكتابة اليدوية للغة الإنجليزية واليابانية والصينية (التقليدية والصينية المبسطة والكورية والألمانية والفرنسية والإيطالية والهولندية والإسبانية والبرتغالية، وفي حالة عدم استخدام أي لغة من لغات الإدخال هذه، يمكنك استخدام لوحة المفاتيح على الشاشة من لوحة إدخال الكمبيوتر اللوحي لإدخال النص بدون استخدام لوحة المفاتيح القياسية².

1- إلهام نوادري: تأثير الهاتف النقال على سلوك المرهقات المتمدرسات, جامعة العربي بن مهدي أم البواقي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية, قسم العلوم الإنسانية, 2018/2017 ص 22.

2- فيصل غازي النعيمي , “الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي بعنوان الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية, بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الثالث. قسم أصول الدين , كلية الإمام الأعظم الجامعة بغداد 2014.

1-9-3 تعريف التحصيل الدراسي:

● **لغة 1:** كما ورد في معجم لسان العرب / ابن منظور , مادة -حصل- وهو الشيء الحاصل من كل شيء , وهو ما بقي وثبت وذهب وما سواه , وحصل الشيء يحصل والتحصيل يقصد به الجمع والتمييز بين الاشياء.

● **اصطلاحا 2:** فهو يدل على كل مايكتسبه الشخص من مهارات فكرية او غيرها وغالبا مايقترن التحصيل بالدراسة فنقول تحصيل دراسي.

وقد وردت عدة تعاريف له , نذكر منها

بحيث يعرفه وينستر: على انه اداء الطالب لعمل ما من ناحية الكم والكيف.

اما دكتور رشاد صالح الدمنهوري: المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية ما.

وتعرفه موسوعة علم النفس والتحليل النفسي³ : التحصيل الدراسي بانه بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة , وتحديد ذلك باختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين او الاثنين معا .

يعرفه جابلن: مستوى محدد من الانجاز او في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين او بالاختبارات المقررة.³

يعرفه الغرابوي 4: بانه هو كل اداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين او كليهما .

1- رشا اديب محمد عوض: اثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم, تخرج استكمالا للحصول على درجة البكالوريوس, كلية التنمية الاجتماعية والاسرية .جامعة القدس المفتوحة,,2013/2014 .

2- موسوعة علم النفس -بحث حول التحصيل الدراسي

3- محمد حوال العتيبي : قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية / د / ا, لمجلة التربوية -العدد الثالث والخمسون المملكة العربية السعودية.

4- زينب عبدالله سالم سعد للوه, ثر المعاملة الاسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب مرحلة التعليم الثانوي دراسة تطبيقية في مدينة سبها, ليبيا, بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه, قسم الدعوة والتنمية البشرية, جامعة ملایا . 2017.

1-9-4 تعريف التعليم الثانوي:

تحدد هيئة اليونسكو التعليم الثانوي: بأنه المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم العالي، ويشغل فترة زمنية تمتد من 12 حتى 18 كما يعرف أيضا: بأنه المرحلة التالية من مراحل التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والأساسي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم والآداب. حيث أن مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ويلتحق به التلاميذ الذين اجتازوا المرحلة الإعدادية وعادة ما يبدأ عمر الطالب فيه من 15 ويستمر حتى نهاية 17 وأوائل 18. وهذه المرحلة التعليمية تقابل الفترة المتأخرة من مرحلة المراهقة وهدفها التعليمي هو إعطاء أكبر قدر من المواطنة الصالحة تتوافق مع النمو الجديد للطلاب وإعداده لمواجهة الحياة العملية. وإكمال دراسته الجامعية العالية وذلك وفق قدراته وحسب نوع التعليم الثانوي الذي سيلتحق به.¹

1-10 مجالات الدراسة:

يعد تحديد مجالات الدراسة من الخطوات المنهجية التي لا يمكن إغفالها في أي دراسة، فمن خلالها

يتم التعرف على المكان الذي أجريت فيه الدراسة، حيث يرى العديد من الباحثين في مجال البحث العلمي

أن تحديد مجالات الدراسة من أهم الخطوات التي يتوقف عليها نجاح أو فشل الدراسة.

- وقد تم تحديد مجالات الدراسة:

- المجال المكاني؛

- المجال البشري؛

- المجال الزمني.

1- اوكل فضة , مدى تحقيق الرضا الوظيفي عند اساتذة التعليم الثانوي-دراسة ميدانية ام البواقي , مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر, قسم العلوم الاجتماعية, كلية الاداب واللغات , جامعة ام البواقي , 2014-2015 س17.

1-10-1- المجال المكاني:

يشير المجال المكاني إلى المكان الذي يقوم الباحث بتحديدده وهذا المكان قد يكون مجتمع جغرافي أو منطقة جغرافية وقد تم إجراء دراستنا بثانوية الزبير بن العوام دائرة العوينات.

- 1-10-2- المجال البشري:

الجانب البشري في هذه الدراسة هم : تلاميذ ثانوية الزبير بن العوام -دائرة العوينات-

- 1-10-3- المجال الزمني:

هي تلك الفترة التي استغرقها الباحث في دراسته من بداية جمع المعلومات والبيانات حول موضوع

الدراسة منذ أن كانت فكرة مجردة إلى نهاية انجازها في شكلها النهائي.

وقد بدأ التفكير في موضوع اللوح الالكتروني وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ

-المرحلة الثانوية- منذ شهر نوفمبر 2019 وبدأنا العمل فيه بعد موافقة الإدارة عليه حيث استوفى الشروط المنهجية والمتمثلة في:

- وفرة المراجع والمصادر.

- إمكانية انجازه في الوقت المناسب مع مراعاة الفترة الزمنية المطلوبة.

- الجانب النظري:

استغرق البحث عن المادة النظرية حوالي 3 اشهر.

- الجانب التطبيقي:

نظرا للظروف الصعبة التي تعيشها البلاد المتمثلة في ازمة جائحة فيروس كورونا covid19 العالمية تعذر علينا النزول الى الميدان وتوزيع الاستبيان مباشرة على العينة المبحوثة قمنا بإعداد استبيان الكتروني استمارة وعرضها على المشرف ثم تصحيحها وتوزيعها على المجموعة الخاصة بتلاميذ ثانوية الزبير بن العوام على موقع التواصل الاجتماعي -فيسبوك- وهي مجموعة مغلقة تحمل اسم -ثانوية الزبير ابن العوام دائرة العوينات- وتضم 424 عضو كلهم تلاميذ متمدرسين بنفس الثانوية. وقد استغرق توزيعها على المبحوثين 03 أيام، لتأتي بعدها مرحلة تفريغ البيانات في جداول ثم تحليلها وتفسيرها والتعليق عليها والوصول إلى النتائج النهائية.

الفصل الثاني اللوحة الإلكترونية

1-2: تعريف اللوحة الإلكترونية.

1-1-2: تاريخ ظهور ونشأة اللوحة الإلكترونية.

2-2: استخدامات اللوحة الإلكترونية.

2-3: مواصفات اللوحة الإلكترونية.

2-4: مميزات اللوحة الإلكترونية.

2-5: عيوب اللوحة الإلكترونية.

خلاصة

2-1- تعريف الألواح الذكية التابلت :

تعريف الأجهزة اللوحية . لم ترد في المصادر تعريف يبين المعنى العملي, للأجهزة اللوحية لكن يمكننا ان نقول انها. (التطور الحاصل على اجهزة الكمبيوتر المحمول .) فكثيرا منا يسمع أو يقرأ في المجالات

مصطلح "الأجهزة اللوحية أو Tablets" كما يمكننا أن نسميها، فيتساءل البعض ما المقصود بالأجهزة اللوحية ؟ هل هي الهواتف الخلوية أو الكمبيوترات أو اللابتوبات ، أو أنواع خاصة أخرى . فنقول ان الأجهزة اللوحية ، هي الحالة الوسطية ما بني الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية، فهي تأتي كحل وسطي بينها ، فكثري منا مل يشبعه حجم شاشة الخليوي ليطمئن بالتصفح أو مشاهدة الأفلام ، ويجد الآخر أن الكمبيوترات المحمولة كبيرة عند نقلها من مكان آخر أو ثقيلة نوعا ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بني كليهما. فالكمبيوتر اللوحي (PC Tablet :) هو تطور للكمبيوتر المحمول (Laptop ،) وأهم فرق بينهما أن الكمبيوتر اللوحي يوفر خاصية الكتابة على الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع في بعض الموديلات، وهذا النوع ميّكّنك من العمل في أماكن أكثر وبأساليب جديدة، يمكن القول بأنه ال، فعال ومتنقل ومتعدد الاستخدامات، ويقدم الأداء الوظيفي الكامل للأجهزة الكمبيوتر المحمول الحالية – دون نقصان، فضال عن إمكانية التعرف على الكتابة اليدوية للغة الإنجليزية واليابانية والصينية (التقليدية والصينية المبسطة والكورية والألمانية والفرنسية والإيطالية والهولندية والإسبانية والبرتغالية، وفي حالة عدم استخدام أي لغة من لغات الإدخال هذه، يمكنك استخدام لوحة المفاتيح على الشاشة من لوحة إدخال الكمبيوتر اللوحي لدخال النص بدون استخدام لوحة المفاتيح القياسية¹.

2-1-1 تاريخ نشأة وتطور اللوح الإلكتروني التابلت:

ظهرت فكرة التابلت لأول مرة في الخمسينات من القرن العشرين، إلا أنها كانت محدودة المواصفات والاستخدامات نظراً لعدم توفر التكنولوجيا اللازمة لصناعة أجهزة عالية المواصفات بحجم صغير، فقد كانت استخداماتها تقتصر على مهامّ مُعيّنة كالرّسم والكتابة. في عام 2010 أعلنت شركة أبل (Apple Inc) عن أوّل إصدار من سلسلة أجهزة الأيباد (iPad) وسُمّي بـ (iPad 1) وهو أوّل نوع من أنواع التّابلت يحظى باهتمام كبير، فقد وصلت مبيعاته ما يُقارب الـ 4.70 مليون جهاز، وذلك نظراً لمواصفاته العالية وحجمه ووزنه الصّغيرين، فقد بلغ

¹ فيصل غازي النعيمي ، "الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي بعنوان الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية، بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الثالث. قسم أصول الدين ، كلية الإمام الأعظم الجامعة بغداد 2014.

وزنه تقريباً 0.70 كغم. وفي السنوات الأخيرة تزايد عدد الشركات المُنافسة في مجال صناعة أجهزة التّابلت تزايداً ملحوظاً بسبب اهتمام المُستخدمين، وإمكانية استبدال أجهزة الكمبيوتر المحمولة بأجهزة التّابلت وخصوصاً في المكاتب والمُؤسّسات.



كما تطورت فكرة الكمبيوتر اللوحي في الستينيات من القرن الماضي. عندما حلم آلان كاي وزملاؤه في مركز زيروكس بالو ألتو للأبحاث باستخدام Dynabook¹ سنة 1968، فقد تصوروا جهازاً محمولاً على طراز الكمبيوتر اللوحي يعمل بشكل أساسي على منح الأطفال سهولة الوصول إلى أي وسائط رقمية وإطلاق اسم Dynabook كان مثالياً جداً لجهاز جديد وديناميكي من شأنه أن يكون بمثابة ورقة وقلم رصاص، الحامل الفنان، آلة كتابة وآلة موسيقية ولكن لسوء الحظ، وبالرغم من كل هذه الميزات لم يتجاوز Dynabook مرحلة الفكرة بسبب القيود التكنولوجية في ذلك الوقت².

² الموقع العربي الأكبر في العالم -موضوع،

https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%88_%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%B2_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%84%D8%AA,2020/04/26

1. The Dynabook (1968)



وفي سنة 1989 ، أنشأ جيف هوكينز ، مؤسس Palm Computing لوح الكتروني جديد اطلق اسم GridPad بعض الناس يسمونه أول كمبيوتر لוחي. يعمل بنظام MS-DOS وقد باعت منه الشركة نسبة قليلة فقط لصالح مؤسسة الجيش لكن المستهلكين تجاهلوه تماما بسبب كلفته المرتفعة وثقل وزنه مقارنة مع أجهزة الكمبيوتر المحمولة في ذلك الوقت¹.

1- الموقع الامريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا <https://www.techradar.com> TechRadar ، 2020/04/12 ، 14:00 سا.

2. GRiDPad (1989)



وبطبيعة الحال ، فإن المساعد الشخصي الرقمي PDA هو جزء مهم من تاريخ الجهاز اللوحي فقد قام مخترع الكمبيوتر اللوحي GRIDPAD المهندس Jeff Hawkins باخذ فكرة الجهاز اللوحي GRIDPAD وقام بتعديله وانشأ مؤسسة Palm Computing لمواصلة المشروع فأنتج بمساعدة زميله Tandy و Casio جهاز بشاشة تعمل باللمس ولكن للأسف لا يزال من الصعب العثور على شخص ما لشراؤه كما كتب Kevin Strehlo في جريدة Infoworld سنة 1993 : "ما زلت لا أوصي بالاعتماد على جهاز كمبيوتر يستند إلى القلم لأي شخص في العالم... ذلك ان العالم في ذلك الوقت لم يكن مستعدا لاستهلاك اللوح الالكتروني¹."

1- الموقع الامريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه

4. Apple Newton MessagePad (1993)



ولكن نظرا لتطور الهائل في كل المجالات فقد اصبح اللوح الالكتروني مهم جدا في الوقت الراهن و كما قلنا بالفعل ، فإن التوقيت هو كل شيء عندما يتعلق الأمر باللوح الالكتروني ، ففي بداية التسعينات قام المدير التنفيذي لشركة ابل باختراع عبارة "المساعد الرقمي الشخصي" (PDA) لوصف Newton MessagePad ، وظهر الجهاز نفسه بعد أقل من عام مع ذاكرة وصول عشوائي هائلة تبلغ 640 كيلو بايت.

كان ذلك متطابقاً مع معالج ARM 610 بسرعة 20 ميغا هرتز وشاشة 336 × 240 بكسل. يتفق معظم الناس على أن منصة أبل Newton كانت قبل وقتها ، وسوف تمر ثلاث سنوات قبل أن يستجيب Palm مع Palm Pilot 1000. في الوقت الحالي ، كانت أجهزة المساعد الرقمي الشخصي أكثر إثارة للاهتمام من الأجهزة اللوحية!

5. Microsoft Tablet PC (2000)



حاولت Microsoft أن تجعلنا جميعًا مهتمين بالأجهزة اللوحية مرة أخرى في مطلع الألفية ، وبعد ذلك بعامين في عام 2002 ، قال بيل جيتس: "الكمبيوتر اللوحي هو كمبيوتر بلا حدود تقريبًا - وأتوقع أنه في غضون خمس سنوات سيكون الأكثر شكل شعبية من أجهزة الكمبيوتر التي تباع في أمريكا. " ليس تامابيل ، ولكن أحسنت المحاولة.

إذا نظرت إلى نجاح iPad ، فقد حصلت Microsoft على ثلاثة جوانب من إستراتيجية الجهاز اللوحي بشكل خاطئ: لقد حاولت تصنيع أجهزة الكمبيوتر اللوحي بالكامل ، وحاولت بيعها كأجهزة كمبيوتر أساسية ، وركزت على مستخدمي الأعمال أولاً. تحصل على نقاط للرؤية ، Microsoft ، ولكن التنفيذ الفعلي للعالم كان غير موجود في هذه المرحلة!

6. Compaq TC1000 (2003)



للحظة وجيزة في عام 2003 ، اعتقدنا أن الجهاز اللوحي قد وصل إلى شكل جهاز Compaq TC1000 بحجم 10.4 بوصة

فهو يشبه القطعة وعلى وزن القطعة ولتصفح الويب, لكن مطابقة نظام التشغيل Windows XP مع معالج Transmeta Crusoe لم يكن أكثر الخيارات حكمة.حيث كان الأداء رديء.

في السنوات التي تلت ذلك ، بحث المصنعون عن عامل شكل من شأنه إثارة أكثر: Ultra Mobile PC UMPC، ثم جهاز الإنترنت عبر الهاتف المحمول (MID) ، ثم netbook. وما أردناه حقًا هو جهاز iPad ، لكننا لم نعرفه بعد!

1

7. Amazon Kindle (2007)



بينما انتظر عشاق الأدوات الذكية لشخص ما لإطلاق جهاز كمبيوتر لوحي صالح للاستخدام لم يكن يحاول أن يكون جهاز كمبيوتر ، إلا أن شركة أمازون انفجرت في تقنية متشابهة مع جهاز Kindle. في حين أن النموذج الأول كان مخيباً للآمال ، فقد ثبت بلا شك أن الوقت مناسب للكتب الإلكترونية والقارئ الإلكتروني للانتقال إلى الاتجاه السائد.

بالإضافة إلى ذلك ، من خلال إتاحة برنامج Kindle على iPhone و Android و Blackberry و Windows Phone و Mac و PC ، يمكن للعملاء شراء كتاب إلكتروني مرة واحدة وقراءته على أي جهاز يريدونه. لقد وصلت فكرة الكمبيوتر اللوحي كجهاز كمبيوتر بديل بدلاً من استبدال جهاز الكمبيوتر ، مما أدى بنا إلى.....¹

8. Apple iPad (2010)



ان أطلقت Apple جهاز iPad في أبريل 2010 بشاشة عرض 9.7 بوصة وعمر بطارية 10 ساعات ومعالج A4 بقوة

1 جيجا هرتز ووصول إلى أكبر مكتبة تطبيقات على هذا الكوكب. مثل معظم منتجات Apple ، لم يكن مجرد من تبنا في وقت مبكر والمشجعون المهورسون بالأدوات هم الذين صفعوا أموالهم وهتفوا: "أريد واحدة!"

كما أن جهاز "التصفح من على الأريكة" ، والضغط / التكبير ، و "أنجري بيردز" الجذاب لجهاز الأيباد المصمم بأسلوب حلو ، يملأ العيوب الفنية (بما في ذلك عدم وجود كاميرا). كانت الجماهير جاهزة أخيراً للترحيب بالألواح الالكترونية في حياتهم ، على الرغم من وجود من لم يروا وجهة جهاز الكمبيوتر اللوحي (وما زالوا لا يرغبون في ذلك)¹.

1- الموقع الامريكى العالمى المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه.

1- الموقع الامريكى العالمى المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه

9. iPad 2 (2011)



كان iPad الثاني أسرع وأرق وأخف وزناً ، وكان يحتوي على كاميرات - لقد أكد أن "نعم" ، أصبحت الأجهزة اللوحية شيئاً حقيقياً الآن ، وكان على الجميع التعود على ذلك. في هذه المرحلة ، كانت 90 في المائة من الأجهزة اللوحية التي تم تحويلها في العالم عبارة عن أجهزة iPad ، ويبدو أن شركة Apple قد حققت نجاحاً آخر بحجم iPhone.

كان iPad 2 أيضاً أول جهاز يأتي مع نظام التشغيل iOS 4.3 المثبت عليه ، ومن المهم أن نتذكر الدور الذي لعبه البرنامج في تطور الجهاز اللوحي كجهاز حوسبة - iOS مسؤول إلى حد كبير عن تشغيل الأجهزة اللوحية وإحضارها واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام لبلاطة كبيرة من الزجاج¹.

1- الموقع الأمريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه

10. Samsung Galaxy Tab 8.9 (2011)



كان نظام التشغيل iOS بالتأكيد ، متقدماً على نظام Android على الأجهزة ذات الحجم اللوحي في هذه المرحلة ، لكن Samsung مضت للتو وطورت عددًا قليلاً من اللوحات على الإطلاق - كان Galaxy 7.0 في 2010 أول جهاز لوحي يعمل بنظام Android ، لكنه لم يتجاوز العام الذي تلا ذلك لقد بدأت شركة Samsung بالفعل في العمل بجدية مع أجهزتها اللوحية.

كان جهاز Android 3.2 Honeycomb المخصص للأجهزة اللوحية على متن الجهاز ، وقد حدد هذا السجل الأسس الأساسية لعلامات Samsung الجيدة التي يتم بيعها اليوم. في عام 2011 ، على الرغم من أن سامسونج وأندرويد ما زالوا بعيدان عن ما كانت تفعله آبل مع الأيباد¹.

1- الموقع الأمريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه.

11. Google Nexus 7 (2012)



أول قصة نجاح لوجي Android حقيقية: Nexus 7 ، من إنتاج Google و Asus . حسناً ، كان Android لا يزال عالقاً على الشاشات التي تزيد عن 5 بوصات ، ولم تقترب جماليات التصميم من iPad ، وبالتأكيد لم يعمل بسلاسة ، لكن Nexus 7 كان ممتعاً وودياً - والأهم من ذلك - رخيص للغاية.

لقد كان جهازاً لوحياً لإلقائه على الأريكة أو ترك الأطفال يخفقون ، وفاز على Apple بكمية 7 بوصات - هذا الحجم من الكمبيوتر اللوحي يناسب بيد واحدة وغالباً ما يكون أكثر منطقية من شيء يقترب من 10 بوصات بشكل قطري. وتبع ذلك بالطبع نموذج ناجح آخر في العام التالي¹

الموقع الامريكى العالمى المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه.



في عام 2012 ، أدركنا أن ما نريده جميعًا هو جهاز لوحي مقاس 7.9 بوصة وليس شاشة بحجم 9.7 بوصة - بدا أن الحجم الأصغر يناسب الكثير من المهام ، وجعل الجهاز أكثر قدرة على الحركة ، وخفض السعر أيضًا أيضًا. لقد جعل حجم iPad الأصلي يبدو كبيرًا بشكل مضحك مقارنةً بالكثير من المستخدمين العاديين.

لقد جعلنا iPad mini نطرح هذا السؤال الدائم مرة أخرى: ما هي بالضبط الأجهزة اللوحية؟ اضافة iPad mini 2 شاشة أطلق عليها اسم Retina ، ولكن منذ ذلك الحين ، تم تجاهل iPad الأصغر من قبل Apple (ربما لأن iPhone أصبح أكبر)¹

1- الموقع الامريكى العالمى المختص بعالم التكنولوجيا , المرجع نفسه

13. Microsoft Surface (2012)



يرتبط تاريخ الواجهة Surface ارتباطاً وثيقاً بنظام Windows 8 ثم Windows 10 - مهمة Microsoft لبناء نظام تشغيل من شأنه أن يتحول بسلاسة من سطح المكتب إلى الكمبيوتر اللوحي ويعود مرة أخرى. تمامًا مثل البرنامج الذي يعمل عليها ، فقد تحسنت الواجهات بمرور الوقت ، وأحدث الموديلات هي أجهزة جيدة جدًا بالفعل.

أصبح خط الواجهة يخطو خطواته ، على الرغم من أن الجهاز الأول كان كارثة. حتى لو لم تحصل Microsoft على ذلك بشكل صحيح للمرة الأولى ، كانت رؤيتها للأجهزة اللوحية فائقة النحافة ، 2 في 1 ، مع أغطية لوحة المفاتيح ، رؤية صلبة ، والتي نسختها كل شركة مصنعة تقريباً منذ ذلك الحين¹.

1- الموقع الأمريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا ، المرجع نفسه

14. Amazon Kindle Fire (2015)



يبدو أن Google قد تخلت عن فكرة صنع أجهزة Android اللوحية الرخيصة الآن ، لكن Amazon قد التقطت الركود مع بعض الأزيز. تم إصدارها بعدد هائل من أقراص Fire منذ ظهورها لأول مرة في عام 2011 ، حيث تكلف طراز 7 بوصة العام الماضي 50 جنيهاً إسترلينياً (أو 50 دولارًا في الولايات المتحدة). هذا قرص رخيص للغاية.

بالطبع ، لا تحصل على الكثير فيما يتعلق بالمواصفات الخاصة بهذا السعر ، لكننا نتحدث عن معالم الجهاز اللوحي هنا - وكان جهاز Kindle Fire بقيمة 50 جنيهاً إسترلينياً علامة فارقة جديدة في الأجهزة اللوحية الرخيصة التي يمكن التخلص منها تقريباً. في الواقع ، يبدو أن هناك سوقاً صغيرة جداً في سوق الأجهزة اللوحية في الوقت الحالي ، وهو ما يقودنا إلى ..¹

1- الموقع الأمريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا ، المرجع نفسه

15. iPad Pro (2015)



كيف يمكنك إعادة تنشيط سوق الأجهزة اللوحية الذي ساعدت في تأسيسه بشكل صحيح قبل خمس سنوات؟ إذا كنت من Apple ، فأنت تصنع جهازًا لوحيًا أكبر وأعلى من أي وقت مضى - جهاز iPad Pro مقاس 12.9 بوصة هو جهاز لوحي عملاق ورائع بسعر يبدأ من 679 جنيهًا إسترلينيًا / 799 دولارًا ، وهو ما يكفي لحمل نفسك على حقيبة لائقة حاسوب محمول.

مع شاشة رائعة وقلم إبداعي ، أعاد iPad Pro تعريف الجهاز اللوحي مرة أخرى. ليس ذلك فحسب ، فقد اتبعت النموذج الذي وضعته Microsoft (وقد قامت Google بنسخه منذ ذلك الحين) للأجهزة اللوحية 2 في 1 مع لوحات المفاتيح الرقيقة وأنظمة التشغيل القادرة¹

1- الموقع الأمريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا ، المرجع نفسه.

2-2 استخدامات اللوح الإلكتروني التابلت :

يُستخدم جهاز التابلت في أغراض اعتيادية، كالألعاب البسيطة، أو متابعة الأفلام، أو تصفح الإنترنت، أو استخدام تقنيات الاتصال، أو تدوين الملاحظات، أو القراءة، أو التصوير، إضافة إلى الرسم وتعديل الصور، أو حتى تعديل ملفات الفيديو. وتمت صناعة أجهزة تابلت مُخصصة لتحميل الكتب عبر الإنترنت وقراءتها. أمّا في مجال التعليم فقد تم توزيع أجهزة التابلت في بعض المدارس لزيادة كفاءة التعليم، ليستخدمها الطالب في قراءة كتبه المدرسية الإلكترونية والتواصل مع معلميه وحلّ واجباته المنزلية في الآونة الأخيرة، بدأ إدراج التابلت في الشركات والمؤسسات ليستخدمها الموظفون في قراءة أو مقارنة أو تعديل البيانات في قواعد البيانات لدى الشركة أو المؤسسة، وذلك عوضاً عن أجهزة الحاسوب المكتبية والمحمولة¹.

2-3 مواصفات اللوح الإلكتروني التابلت :

الحجم:

يختلف الحجم من تابلت لآخر اعتماداً على الشركة المُصنّعة والطراز، ولكن تتراوح أحجامه من حجم الكفّ إلى حجم الذراع.

المعالج

تُستخدم في صناعة التابلت مُعالجات غير تلك التي تُستخدم في الحواسيب المكتبية أو الحواسيب المحمولة، بل هي نفسها المُعالجات التي تُستخدم في الأجهزة الخلوية الحديثة؛ وذلك لأنّ مُعالجات الحواسيب المكتبية أو المحمولة تستهلك طاقةً أكبر وتحتاج لحيزٍ أوسع. فنظراً لاستخدامات التابلت المحدودة مقارنةً باستخدامات الحواسيب المكتبية والمحمولة، فتمّ الاستغناء عن بعض أداء المُعالجات لتوفير الطاقة والحيز، والتقليل من الحرارة الناتجة من الاستخدام المُستمر¹.

مساحة الذاكرة

بالنسبة لمساحة ذاكرة التخزين فإن بعض أجهزة التابلت تحتوي على مساحات تخزين ثابتة لا يستطيع المُستخدم زيادتها، وأما بعضها الآخر يحتوي على ذاكرة ثابتة والتي تُسمى الذاكرة الداخلية (بالإنجليزية: Internal Memory أو Phone Memory) إضافةً لذاكرة خارجية اختيارية يتم إدخالها من قبل المُستخدم لزيادة مساحة الذاكرة، وتُسمى بالذاكرة

1- الموقع العربي الأكبر في العالم -موضوع- 2020/04/27، سا14:30

https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%88_%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%B2_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%84%D8%AA

الخارجية. (بالإنجليزية: External Memory)، والنوع الأكثر شيوعاً لمثل هذه الذاكرة هي ذاكرة الـ SD¹

نظام التشغيل

يختلف نظام التشغيل المُستخدم لتابلت عن تابلت آخر، ويعتمد ذلك على اختيار الشركة والمواصفات التقنية للجهاز. معظم أجهزة التابلت تستخدم نظامي تشغيل الأندرويد و iOS، مع وجود أنظمة تشغيل أقل شيوعاً في مجال التابلت مثل نظام تشغيل Windows.¹

آلات التصوير

قد يحتوي جهاز التابلت على آلة تصوير أو أكثر، وتتميز آلات تصوير التابلت عن آخر من حيث الأداء وجودة التصوير. وقد توجد آلة التصوير في مقدمة التابلت أو خلفه أو كلاهما معاً. فآلة التصوير الأمامية تُستخدم لإجراء الاتصالات المرئية أو تصوير الصور الذاتية، وأما الخلفية، فهي لالتقاط الصور اليومية الاعتيادية.¹

السعر

تتنوع أسعار أجهزة التابلت، فهي أسعار متوسطة نسبياً حسب الجودة، ولكن عند مقارنتها بأسعار الحواسيب المكتبية والحواسيب المحمولة فإنها تكون ذات سعر أقل نظراً لاختلاف المواصفات التقنية. كما أن الشركات تتنافس في تطوير الأجهزة اللوحية فيما بينها؛ فقد تطورت في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً من جميع النواحي؛ فمثلاً تم تطوير التقنية اللمسية فيها، كما تم تطوير وزيادة المواصفات الداخلية كزيادة الذاكرة وتطوير المعالجات فتحسن أداؤها بشكل ملحوظ وأصبحت قادرة على القيام بمهام أكثر. وتزامن هذا التطوير مع التطوير من ناحية البرمجيات المُستخدمة في تشغيل هذه الأجهزة، والتي مكنت المستخدمين من الوصول إلى خيارات أوسع لزيادة المتعة، وتلبية الحاجات الأساسية للمستخدم.¹

1- الموقع العربي الاكبر في العالم -موضوع- المرجع نفسه.

4-2 مميزات اللوح الإلكتروني¹:

- يمكنك استخدام اللوح الإلكتروني في أي مكان تشاء استعماله فيه بشكل يتيح لك زيادة إنتاجيتك على مكتبك, أو في الاجتماع, أو خارج المنزل كما أن اعتماد الشبكات اللاسلكية والمدة الطويلة لعمل البطارية يعني أنه يمكنك استخدام الكمبيوتر اللوحي في أماكن أكثر من أي وقت مضى وبالإضافة إلى ذلك يمكنك بدء تشغيل الكمبيوتر المحمول فوراً باستخدام الاستئناف السريع من وضع الانتظار.
- اللوح الإلكتروني يحسن أسلوبك في استخدام القلم لكتابة الملاحظات أثناء الاجتماعات أو في الصف, ارسم مخططات أولية للأفكار المبتكرة , اضع لمسة شخصية إلى رسائل البريد الإلكتروني و الرسائل الفورية باستخدام الحبر , أو استعراض الانترنت وانت جالس على كرسيك المريح.
- تخصصه الاتصالات بجانب عمله ككمبيوتر.
- يسمح لك اللوح الإلكتروني بأن تضيف لمسة شخصية إلى رسائلك الفورية ورسائل البريد الإلكتروني, فمثلاً باستخدام Microsoft Office Outlook 2003,MSN ,Messenger
- يمكنك إرسال الملاحظات والرسومات المكتوبة بخط اليد وهو رائع من أجل إرسال رسائل مخصصة إلى الأصدقاء , والعائلة , وزملاء العمل حتى وإن لم يكن لديهم كمبيوتر لوحي .
- كما أن Outlook يسمح لك أيضاً بإضافة توقيعك المكتوب يدوياً إلى نهاية كل رسالة بريد إلكتروني.
- الإدخال باللمس تحتوي الألواح الذكية على شاشات تعمل باللمس . بحيث يمكنك استخدام الإصبع للقيام بالعديد من الأشياء التي تفعلها باستخدام الماوس أو القلم اللوحي فعلى سبيل المثال يمكنك تحريك المؤشر على الشاشة وفتح المجلدات والملفات¹.

¹ 1- فيصل غازي النعيمي , ‘‘ بعنوان الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية, مؤتمر الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي, بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثالث. قسم أصول الدين , كلية الإمام الأعظم الجامعة بغداد 2014.

2-5 عيوب اللوح الالكتروني :

- صغر حجم شاشات العرض Small Screens الخاصة بالأجهزة اللوحية تعيق من عمليات اظهار المعلومات و يقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها.
- سعة التخزين محدودة في الاجهزة اللوحية والاجهزة الرقمية الشخصية بسبب صغر سعة الذاكر الداخلية
- كثرة الموديلات واختلافها يؤدي الى عدم الالفة السريعة مع الاجهزة وخاصة مع اختلاف احجام الشاشات و اشكالها وتغير سوق بيع هذه الاجهزة اللوحية بسرعة مذهلة , مما يجعل الاجهزة القديمة بشكل سريع فسوق الاجهزة التكنولوجية المتنقلة كثير التحديث و التغيير وخاصة الاجهزة اللوحية و لذلك عدم مجاراة هذا التقدم يجعل الاجهزة منتهية الصلاحية Out-of-date .
- مازلت اسعار الاجهزة مرتفعة –خاصة الحديثة منها بحيث لايمكن لكل شرائح الناس شرائها والواقع ان حل هذه المشكلة قادم بشكل طبيعي مع الازدياد التدريجي في عدد مستخدمي الاجهزة النقالة الامر الذي يدفع بظهور شركات جديدة و حصول منافسة بينها لحساب المواطن.
- ضرورة شحن الاجهزة بشكل دوري,حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة ولذلك فهي تتطلب الشحن بصفة مستمرة و يمكن فقد البيانات اذا حدث خلل عند شحن البطارية.¹
- صعوبة ادخال المعلومات الى تلك الاجهزة اللوحية خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح اضافة الى صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال.
- وأخيرا صعوبات تقنية وأمنية التي من بينها , ضعف كفاءة الإرسال مع كثرة إعداد المستخدمين للشبكات اللاسلكية , صعوبة في نقل ملفات الفيديو عبر الشبكات الخلوية , وصعوبة استثمار برمجيات الحواسيب الشخصية نفسها على الأجهزة المحمولة, وضعف قوة ومتانة تلك الأجهزة وسهولة فقدها أو سرقتها مقارنة مع الحواسيب المكتبية إضافة إلى أن هناك قضايا أو أمور أمنية قد يتعرض لها المستخدم عند اختراق الشبكات اللاسلكية باستخدام الأجهزة النقالة Mobile Devices¹ .

1- فيصل غازي النعيمي, المرجع نفسه.

2-6- مزايا اللوح الالكتروني بالنسبة للحاسوب المحمول التقليدي :

1. يتميز اللوح الالكتروني بوزنه الخفيف وصغر حجمه ما يجعله عمليا جدا ويسهل حمله والتقل به في أي مكان وبأريحية تامة علا عكس الحاسوب التقليدي المحمول الذي يتميز بثقل وزنه وكبر حجمه ويحتاج الى محفظة كبيرة مما يصعب على المستخدم استخدامه بأريحية.
 2. اللوح الالكتروني هو اكثر قدرة على الحركة من الكمبيوتر المحمول حيث يمكن طيه مسطحا ويتم تمريره بسهولة في الفصول الدراسية ولديه مرونة اكبر في كيف واين يتم استخدامه.
 3. يمكن ان يستخدم في أي مجال في الرياضة او في حمام السباحة وفي أي مكان .
 4. استخدام قلم اللوح الالكتروني مفيد بشكل كبير خاصة في مجال الرياضيات والعلوم الدقيقة والاعمال والشركات وذلك في الرسوم البيانية والمخططات وملئ النماذج يكون اسهل بكثير من الماوس ولوح المفاتيح ويمكن القيام بعدد من المهارات التي لاتستطيع الماوس القيام بها.
 5. كما سمحت التكنولوجيا للتلميذ باستخدام اللوح الالكتروني ككتاب رقمي.
 6. كما ان استخدام تقنية الكتابة اليدوية التي يوفرها اللوح الالكتروني يساعد الاشخاص الذين يعانون من مشاكل او اعاقات تمنعهم من استخدام المفكرة التقليدية و الحاسوب التقليدي.
- وبفضل التقنيات المتطورة التي يتميز بها اللوح الالكتروني اصبح للأشخاص او المستخدمين فرصة الوصول الى المعلومات والتقنيات التي ربما لم يتمكنوا من الوصول اليها من قبل.¹

2- أندرو ستيوارت ,دراسة حالة حول استخدام الكمبيوتر اللوحي في التدريس والتعلم ,
مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة, جامعة استراليا, 2013-2014.

خلاصة:

مما سببا يتضح أن اللوح الالكتروني او التابلت أصبح اليوم يشكل وسيلة اتصال رائجة ومنتشرة وسريعة تشغل جميع مجالات الحياة اليومية العامة والخاصة يستخدم من أجل تلبية العديد من الدوافع الخارجية والداخلية ،كما نتج عن هذه الوسيلة العديد من السلبيات وفي المقابل العديد من الإيجابيات.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد .

3-1- تعريف التحصيل الدراسي.

3-2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

3-4- أهمية التحصيل الدراسي .

3-5- خصائص التحصيل الدراسي .

تمهيد:

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب

الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعليم متنوعة ومتعددة المهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي و المعرفي فالتحصيل يعني أن يحقق لنفسه في جميع مراحل حياته المتدربة والمتسلسلة منبسط الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم والمعرفة, فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى التي تليها والاستمرار في الحصول على المعرفة.

3-1 تعريف التحصيل الدراسي:

- **لغة:** كما ورد في معجم لسان العرب / ابن منظور , مادة -حصل- وهو الشيء الحاصل من كل شيء , وهو ما بقي وثبت وذهب وما سواه , وحصل الشيء يحصل والتحصيل يقصد به الجمع والتمييز بين الاشياء¹.
- **اصطلاحاً :** فهو يدل على كل مايكتسبه الشخص من مهارات فكرية او غيرها وغالبا مايقترن التحصيل بالدراسة فنقول تحصيل دراسي.وقد وردت عدة تعاريف له , نذكر منها : تعريف وينستر: على انه اداء الطالب لعمل ما من ناحية الكم والكيف.
- اما **دكتور رشاد صالح الدمنهوري:** المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية ما¹.
- وتعرفه **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي :** التحصيل الدراسي بانه بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة , وتحديد ذلك باختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين او الاثنين معا² .
- يعرفه جابلن :** مستوى محدد من الانجاز او في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة³.
- يعرفه فرج عبد القادر:** بأنه يستخدم للإشارة الى القدرة على اداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في التحصيل بمعناه العام او التوعوي لمدة دراسية معينة.
- اذا تعددت وجهات النظر حول مفهوم التحصيل الدراسي فمنهم من عرفه بانه ما يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة مادة معينة وما يدركه المتعلم من علاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق تنعكس في اداء المتعلم على اختبار بوضع وفق قواعد معينة تمكن من تقدير اداء المتعلم كميما بما يسمى بدرجات التحصيل⁴ .

1-رشا اديب محمد عوض: اثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم, تخرج استكمالاً للحصول على درجة البكالوريوس, كلية التنمية الاجتماعية والاسرية. جامعة القدس المفتوحة,, 2013/2014 .

3- موسوعة علم النفس -بحث حول التحصيل الدراسي

4- محمد حوال العنبيي : قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية / د / , المجلة التربوية -العدد الثالث والخمسون المملكة العربية السعودية.

5- زينب عبدالله سالم سعد للوه, ثر المعاملة الاسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب مرحلة التعليم الثانوي دراسة تطبيقية في مدينة سبها, ليبيا, بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه, قسم الدعوة والتنمية البشرية, جامعة ملایا . 2017,ص100

3-2 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هنالك عوامل عديدة تسهم في ضعف التحصيل الدراسي أو قوته وتسهم بشكل مباشر في المستوى التحصيلي للطلاب وهي متعددة ومتشعبة لدرجة يصعب الفصل فيها وذلك لترابطها وعمومًا تقسم هذه العوامل الى:

1 عوامل تتعلق بالتلميذ: وتشمل، العوامل الاجتماعية، والشخصية، وعوامل خاصة بالتنظيم العقلي لديه وعوامل خاصة بالتنظيم الانفعالي المعرفي لديه وعوامل تتصل بالمدرسة وتشمل – المعلم – المنهج، وعوامل اقتصادية واجتماعية¹.

العوامل العقلية:² تتمثل في كل العوامل المؤثرة في التحصيل، ويقصد بها كل العوامل المرتبطة بالقدرات العقلية من أهمها:

أ الذكاء: وهو من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل، وذلك لوجود علاقة ارتباطيه قوية - بينهما وهذا ما أكدت عليه الدراسات التي أجريت في هذا المجال.

ب القدرات الخاصة: لقد اكتشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين التحصيل -

الدراسي والقدرات الخاصة ومن بينها القدرة اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني

المتغيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الاستدلال العام¹.

1- زينب عبدالله سالم سعد للوه، ثر المعاملة الاسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب مرحلة التعليم

الثانوي دراسة تطبيقية في مدينة سبها، ليبيا، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه، قسم الدعوة والتنمية

البشرية، جامعة ملایا . 2017، ص115

1 العوامل الجسمية: بالنسبة للعوامل الجسمية العامة للتلميذ والعاهات الخلقية، نجد من قدرة - التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه في المدرسة، ومن أكثر العاهات المنتشرة في مدارسنا ضعف حاستي السمع والبصر وكذا عيوب النطق.

الطالب الذي يجد صعوبة السمع فإنه لا يسمع توجيهات المعلم بشكل واضح، مما يسبب له فقدان الكثير من المعلومات والتوجيهات التي تفيده في تحصيله الدراسي، بالتالي هناك علاقة بين القصور في النمو والمستوى التحصيلي. وهذا راجع إلى قلة الحيوية لدى التلميذ، كما أن الحالة الصحية للطفل تنعكس نتائجها على تحصيله الدراسي؛ لأنها تع د من أهم العوامل، فسوء الحالة.

الصحية وسوء التغذية يعرقلان أداء البدن لوظائفه ويجعل الطفل عاج زًا عن القيام بالجهد اللازم في دراسته أو عمله أي أن العوامل الجسمية والصحية تع د معوقات للطالب، حين تنعكس نتائجها سلبيًا على التحصيل الدراسي له¹.

3 العوامل التربوية: تتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة، - وللمعلم دور أساس ومباشر في مستوى التلاميذ وتحصيله إما سل بًا أو إيجابًا ؛ وذلك من خلال قدرته على التنوع في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ، وحالته المزاجية

العامة، ونمط الشخصية، ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية بطريقة جيدة

وموضوعية، وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه التلاميذ¹

4 العوامل النفسية: تعد العوامل النفسية من العوامل المهمة في التحصيل الدراسي، ذلك لأن

الاستعدادات المرضية مثل الدوافع، الميول، القلق، الإحباط، الحرمان، الشعور بعدم الأمان، ونقص الثقة في النفس من السلوكيات التي تشجع التلميذ على المثابرة والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة أي أن عدم استقرار المتعلم من الناحية الانفعالية تؤثر على قدراته الخاصة كالانتباه والتركيز، والاحتفاظ بالرغم من أنه قد يكون متوسط الذكاء أو ذكيًا، إن اضطراب الاتزان عند المتعلم،

ضعف ثقته بنفسه، والميل إلى الكسل والخمول وتشنت الانتباه، ما هو إلا نتيجة مباشرة لمظاهر الإحباطات النفسية في بيئته المدرسية أو المحيط المدرسي.¹¹

1 - زينب عبدالله سالم سعد للوه، المرجع نفسه، ص117.

1 عوامل اجتماعية و أسرية: يؤكد حامد محمد بن معجب أن تماسك الأسرة ومعاملة الوالدين، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة لها دور مهم في التأثير على تحصيل الطالب وعلى سلوكه العام، وأثبتت الدراسات أنه كلما قلت المشاكل الأسرية زاد تحصيل الطالب.

وتتمثل العوامل الاجتماعية والأسرية في الآتي:

أ المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة: كما أن الطفل يكتسب مركزه الاجتماعي من خلال المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، حيث نجد تأثير الأسرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحديد مستقبل الأبناء الاجتماعي والمهني¹

ب المستوى التعليمي الثقافي للوالدين: ترتبط الشروط الثقافية للأسرة مباشرة بالمستوى التعليمي للوالدين، فنجد الآباء ضعيفي المستوى التعليمي لهم تأثير سلبي على مستوي تحصيل أبنائهم، بينما نجد التلاميذ ذوي المعدلات المرتفعة أوليا وهم مرتفعي المستوى التعليمي، وهم أكثر إطلاعا على الصحف وكذلك متمكنين من اللغة الأجنبية، فقد وجد بأن هناك علاقة م وجبة بين التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي المرتفع للأولياء. وهذا ما يؤكد أهمية العناية بثقافة الأسرة ورفع مستواها ذلك الدور البارز الذي تلعبه في معدل نمو الأطفال من الناحية العقلية. وهذا ما أشارت إليه دراسة دوغلاس ، التي تهدف إلى معرفة دور الأسرة في إنماء القدرات العقلية على خمسة آلاف طفل من إنجلترا، واسكتلندا، وويلز، وقد توصل إلى نتيجة أهمها أن لنوعية الاهتمام الأبوي في تربية الطفل التأثير الأكبر بأربع مرات من تأثير المدرسة في تحسين الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في اختبارات الذكاء.¹

1

1- زينب عبدالله سالم سعد للوه، المرجع نفسه، ص117

إن الآباء اليوم أكثر اهتماماً بأبنائهم، كما أن درجة تعليم الوالدين يكون لها أثر كبير على مستوى الأبناء الدراسي. وتوجهات الأولياء وأساليب المعاملة الأسرية: إن المعاملة الحسنة مع الأبناء المبنية على أساس النمط التربوي المرن، وكذلك على حسن التعبير اللفظي كالتشجيع والاقتراح، أو غير اللفظي كالإبتسامة والنظرات المساندة، فإنها تدفعهم لاكتساب الثقة في قدرتهم مما يدفعهم للتحصيل الجيد، كما أن الآباء الجادين أكثر في تعليم أبنائهم، يكونون أكثر طموحاً وانخراطاً في عملهم المدرسي من التلاميذ ذوي آباء أقل اهتماماً بالمدرسة، فهم بذلك يجعلون أبنائهم يهتمون بالمدرسة والتعليم يزيدون في مستوي قدرة أبنائهم التنافسية ويحثونهم أكثر على التخطيط والعمل المنظم، وهكذا فإن اهتمام الآباء بمسار أبنائهم الدراسي ومتابعتهم لأدائهم من العوامل التي يزيد من

ميلهم ورغبتهم في الدراسة، حتى لا يشعر الأبناء بالقطيعة بين الوسط العائلي والوسط المدرسي لأنهم يجدون الاهتمامات نفسها سواء كان ذلك في البيت أو المدرسة، وبالتالي فهذه الممارسات تدفع الأبناء نحو التعليم مما يزيد في تحصيلهم العلمي والمعرفي، ولتحقيق كل هذا وجب على الأسرة

مراعاة الآتي:

أولاً// الاهتمام بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب للطالب، وذلك عن طريق إشباع الحاجات الأساسية له، وتوفير البيئة الصحية الملائمة لأبنائهم للتحصيل ولاستذكار دروسهم، ورعايتهم من الجوانب الصحية والجسمية والنفسية.

ثانياً// معالجة أمور أبنائهم بهدوء وموضوعية والعمل على بناء علاقات طيبة بين أفراد الأسرة والابتعاد عن التدليل الزائد أو القسوة الشديدة؛ (يعني لا إفراط ولا تفريط).

ثالثاً// أن تفكك الأسرة عن المبالغة من جانب وعدم المبالاة من جانب آخر على التحصيل الدراسي للأبناء، بحيث تكون تصرفاتها متزنة ومناسبة لتسترخي أعصاب الطفل وبالتالي يرضى والديه بالتحصيل الدراسي المتفوق.

رابعاً// تشجيع الأبناء وتحفيزهم على التفوق بمكافأتهم على تقدمهم الدراسي في الحدود المناسبة.

خامساً// عدم التفرقة بين الأبناء لأي سبب كان لأنها تورث العداوة والبغضاء بين أبناء الأسرة الواحدة.

سادساً// الضبط الاجتماعي للأسرة: الطفل في حاجة إلى سلطة ضابطة لأنه لا يزال صغير غير

ناضح، هذه السلطة الضابطة تع د من أهم المتغيرات النفسية التي ركزت عليها الدراسات التي اهتمت بالنجاح والتحصيل الدراسي، فالشخص الذي ينظر إلى نتائج عمله سواء كانت سلبية أو إيجابية هي نتيجة منطقية لأفعالها الخاصة. فهنا نقول بأن هذا الشخص يتصرف وفق مفهوم الضبط الداخلي كذلك الذين يتصفون بالقدرة على التحكم في أنفسهم وأعمالهم، وأنهم يبذلون مجهود ذاتي في تحقيق أهدافهم، أما عندما يعتقد الشخصان هذه النتائج غير مرتبطة بأفعاله وإنما سببها مؤثرات خارجية (خارجة عن إرادته)، ي رى الباحثان كل من نون، ونون أن تحسين الانجاز¹

في البيئات التربوية يكون من خلال تحسين الإحساس بالضبط أو بالقوة التي يدرك الطلاب أنهم يملكونها لتحقيق الإنجاز.

كما توجد عوامل أخرى مؤثرة في التحصيل الدراسي كالاتي:

أ عوامل تتعلق بالطفل نفسه منها. -

. الدافعية للإنجاز: فالتحصيل الدراسي يرتبط بدافعية الإنجاز وكلما بذل الطالب دافعاً قوياً

للإنجاز كلما ارتفع التحصيل لديه

. مفهوم الذات: إن تصرفات الطفل وأدائه يتأثر بمفهومه عن ذاته، وبما أن التحصيل الدراسي

هو نوع من الأداء؛ فهو يتأثر بمفهوم الطالب عن ذاته فنظرة التلميذ إلى ذاته كشخص قادر على

التحصيل والنجاح المدرسي تدفعه كقوة منشطة إلى تأكيد هذه النظرة والحفاظ عليها، أما التلاميذ

الذين يرون أنفسهم غير متمكنين من النجاح والتحصيل فإن تحصيلهم المدرسي يتأثر بهذه النظرة إلى أنفسهم.

. القدرات العقلية: يتأثر التحصيل الدراسي بقدرات الطلبة العقلية، فذوي القدرات العقلية

المرتفعة أكثر تحصيلاً من ذوي القدرات العقلية المنخفضة¹.

1

الاستعداد الدراسي: هو مدى قدرة الفرد للتعلم أو مدى قدراته على امتلاك سلوك أو مهارة

معينة في حالة إذا ما توفرت له الظروف المناسبة، لكن هنا التحصيل يختلف عن الاستعداد لأن

1- زينب عبدالله سالم سعد للوه، المرجع نفسه، ص119.

التحصيل يبني على خبرات تعليمية محددة في إحدى المجالات الدراسية أو التدريبية، بينما الدراسي يتأثر بالخبرة التعليمية العامة التي يحصل عليها الفرد في سياق حياته. وعليه فإن تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي المرتفع يكون أفضل من تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي المنخفض¹.

- **عوامل متعلقة بالأسرة:** مستوى التحصيل الدراسي للأبناء يتأثر بطريقة معاملة الوالدين لهم، فالأثر الإيجابي في الإنجاز الدراسي للأبناء يتحقق في حالة اهتمام الوالدين بحياة أبنائهم ومشاركتهم

في أنشطتهم الدراسية. وتوفير الأسرة البيئة الاجتماعية والنفسية لأبنائها، وإتاحة الأماكن المادية التي تلبي متطلباتهم الدراسية يؤثر إيجاباً في استقرارهم النفسي والاجتماعي وبالتالي تصب

الفائدة في بوتقة مستوى التحصيل الدراسي لديهم¹.

- **عوامل متعلقة بالمدرسة:** يتأثر التحصيل الدراسي بظروف البيئة الاجتماعية والمادية -

للمدرسة، وبأنظمة الامتحانات فيها ومدى توافق الطالب مع محيطها، وبعلاقته مع زملائه ومدرسيه، ويتأثر مستوى التحصيل الدراسي إيجاباً كلما كانت العلاقة بين المعلم والتلاميذ قائمة على الاحترام المتبادل ومعرفة المعلم بالمراحل الحياتية للتلاميذ وبمشكلاتهم وكيفية التعامل معها، وكذلك يتأثر مستوى تحصيل التلاميذ سلباً في حالة عدم معرفه احتياجات التلاميذ النفسية والتعليمية والعلاقة القائمة على أساس معاملتهم¹.

من وجهة نظر الباحثة أن العوامل الاجتماعية والأسرية هي أكثر العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى الأبناء، لكون البيئة الأسرية بما تحويه من المعاملة القاسية والمتابعة والتوجيه

والرقابة كلها عوامل مهمة تؤثر في التحصيل الدراسي للأبناء بشكل جلي وواضح¹.

1

1- زينب عبدالله سالم سعد للوه، المرجع نفسه، ص121

كما ارجح العديد من علماء النفس والمفكرين العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لعوامل اخرى مثل:

__ روبرت سلافت فيري أن العامل الاقتصادي الاجتماعي يلعب دورًا هامًا على دافعية الطلاب نحو التعليم ويؤثر هذا العامل وبشكل مباشر في التحصيل الدراسي لديهم.

أما جيرا ورينس فيرى أن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كالاتي:

/ 1/ المنزل /2/ الاسرة /3/ المجتمع /4/ الاقران /5/ المدرسة /6/ المعلمون /7/ مهارات ذاتية للطالب.

أما مدحت عبد اللطيف فقد أرجع العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي الى:

- 1/ عوامل تتصل بالطالب نفسه: كالذكاء، القدرات، الدافعية، الطموح، الرضا عن الدراسة، الاتجاهات نحو المؤسسة التعليمية، العادات الايجابية في الاستذكار والتعلم، الخبرة الشخصية وبعض مشكلات الشخصية.
- 2/ عوامل خاصة بالبيئة: مثل اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الابناء، المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، توفر الامكانيات المساعدة لعملية التفوق والتدعيم من قبل الاخرين.¹

1- اعتماد رحمة الله عبد اللطيف بابكر, علاقة التحصيل الدراسي بالعوامل الاجتماعية واقتصادية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء من وجهة نظر المعلمين, بحث مقدم لنيل درجة ماجستير , قسم المناهج وطرق التدريس , كلية التربية, جامعة الخرطوم 2009,ص11

أهمية التحصيل الدراسي:

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب أو أسرته أو مجتمعه حيث أن صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة التحصيل الدراسي يمارس دورا والمجتمع ال هاما يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر سوى الإنسان نفسه المنتج للتحصيل, كما أن التحصيل للمجتمع وخاصة في بيئتنا العربية على اعتبار هام جدا مهم للحياة و تقدم الفرد فإنه أيضا أننا في مجتمع يعطي قدرا كبيرا من الاهتمام للتحصيل الدراسي والنجاح. وال شك أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة على مستوى الفرد حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد وتحقيق التوافق النفسي, وتقبل الفرد لذاته, ومن ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى اضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها.

فالتحصيل الدراسي مؤشر لنجاح الطالب في الحياة المدرسية وفي الحياة اليومية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل, كما أن الجامعات والمعاهد العليا التي يحصل مقياسا لقرته ومن ثم قبوله في تعمل على تدريب وتخرج الطالب تعتبر المعد الجامعة بصورة عامة وفي بعض التخصصات بصورة خاصة حيث أنها تطلب معدلات مرتفعة لدخول تخصص معين جدا.¹

خصائص التحصيل الدراسي.

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- ❖ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحد معارف خاصة بها. -يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- ❖ -التحصيل الدراسي يعني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، وال يهتم بالميزات الخاصة. - التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.
- ❖ التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.

1- الشايب خالد, عالقة الصالبة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية-دراسة ميدانية- , مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي, قسم النشاط الرياضي التربوي البدني, جامعة قاصدي مرياح ورقلة, 2016-2017, ص34

❖ التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى اقلية الطلبة العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.¹

1- عبد الغاني حليلة, العوامل المعرفية والعقلية وعالقتها بالتحصيل الدراسي-دراسة ميدانية, مذكرة لنيل شهادة الليسانس, كلية العلوم الاجتماعية والانسانية, جامعة الطاهر مولاي سعيدة, 2015/2014

الفصل الثالث

الإطار التطبيقي للدراسة

1-4 عرض وتحليل وتفسير البيانات.

1-2-4 النتائج في ظل التساؤلات.

4-2-2 النتائج العامة للدراسة.

4-2-3 توصيات الدراسة.

4-3 قائمة المراجع والكتب

تمهيد

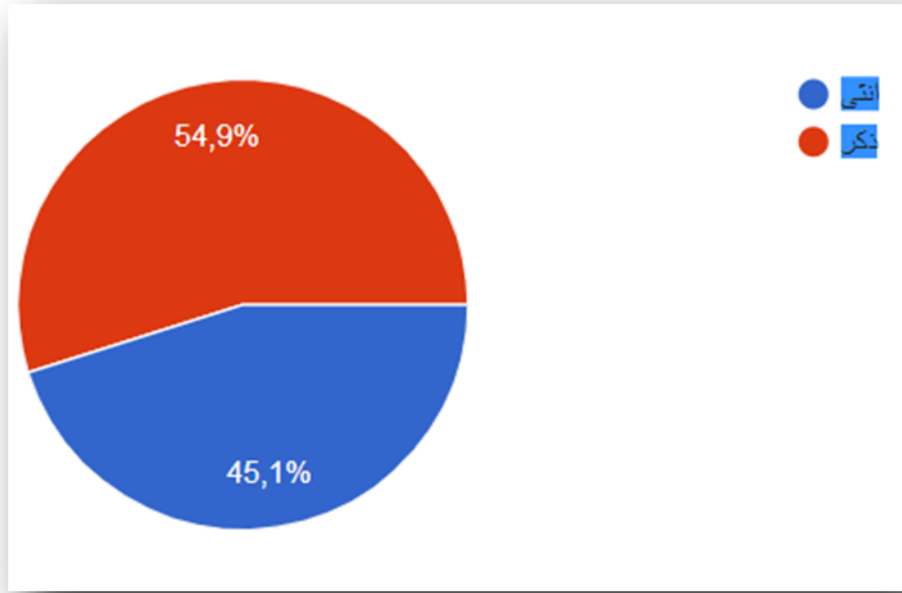
تعتبر الدراسة الميدانية مرحلة هامة , للوصول الى نتائج من خلالها يمكن التعرف على الظاهرة, والغوص في تفاصيلها فالباحث يقوم بالنزول الى الواقع

لكشف الحقائق وجمع المعلومات الضرورية ليضل الى النتائج ويجب عن تساؤلاته , او تأكيد صحة فرضياته وفي هذا الفصل نقوم بعرض وتحليل وتفسير البيانات الدراسة لنخلص في الاخير الى النتائج العامة للدراسة.

1-4- عرض وتحليل وتفسير البيانات. المحور الأول: البيانات الشخصية.

- الجدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الاجابة	التكرار	النسبة
انثى	37	%45.1
ذكر	45	%54.9
المجموع	82	%100



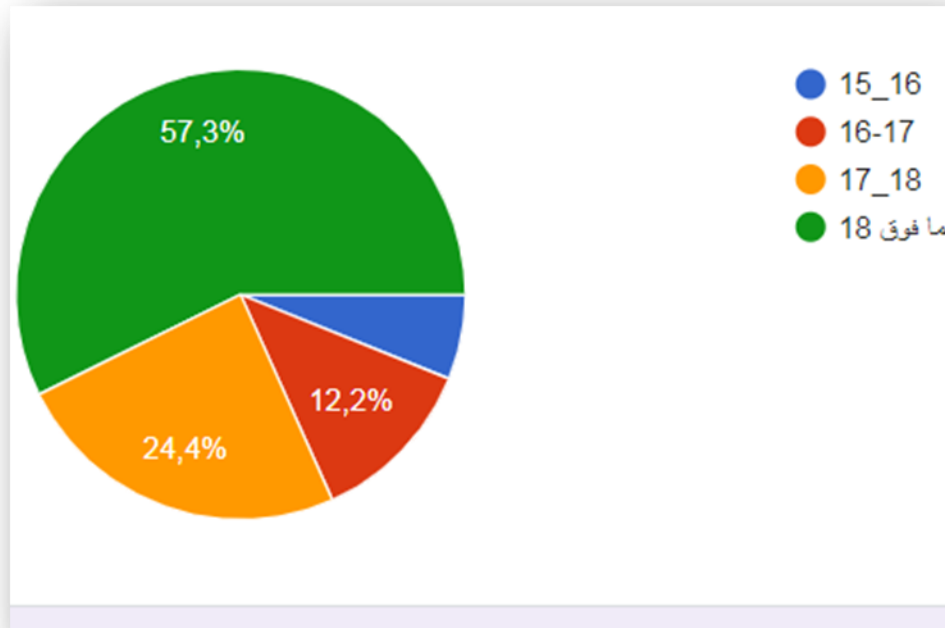
- قراءة الجدول:

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المبحوثين حسب متغير الجنس يتضح ان نسبة الذكور فاقت نسبة الاناث بمعدل %54.9 من مجموع المبحوثين فحين بلغت نسبة الاناث %45.1 .

وهذا راجع الى ان الذكور اكبر الفئات التي تنشط على الموقع التواصل الاجتماعي فايسبوك بشكل عام والموقع المخصص لتلاميذ الثانوية وبالتالي كانوا الاكثر استجابة من الاناث في الاجابة على الاستبيان كما ان في بعض الحالات الذكور يمتلكون اللوح الالكتروني بنسبة اكبر من الاناث ولايستغنون عن استعماله بخلاف الاناث اللواتي نسبة كبيرة منهن لاتمتلك هذه الوسيلة بالرغم من التطور التكنولوجي.

الجدول رقم 2 : يبين توزيع العينة حسب متغير السن

الاجابة	التكرار	النسبة
15_16	5	6.1%
16-17	10	12%
17_18	20	24.4%
18 فما فوق	47	57.31%
المجموع	28	% 100



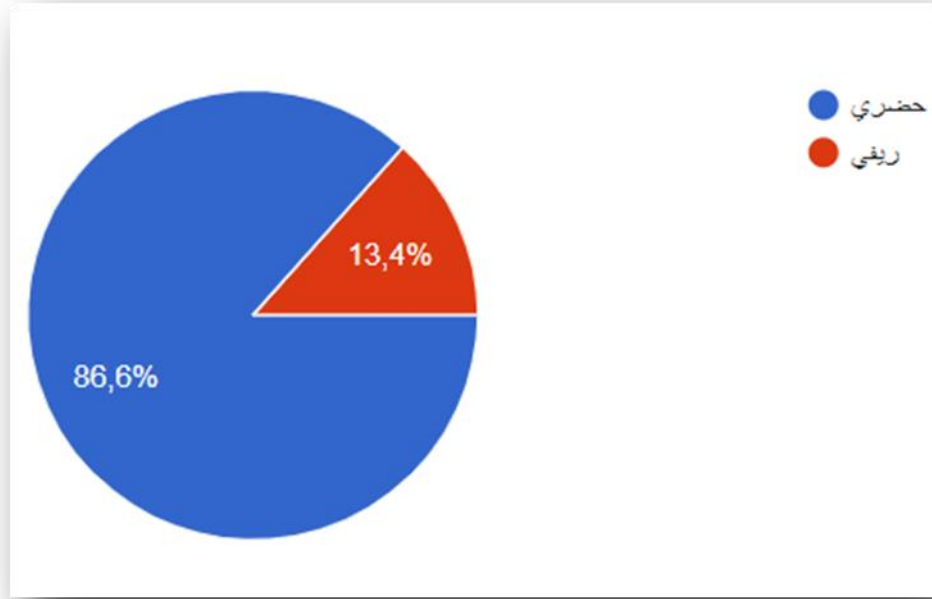
- قراءة الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان الذين تتراوح اعمارهم 18 فما فوق يحتلون اكبر نسبة قدرت ب 57.31% ونسبة 24.4% تتراوح اعمارهم بين 17-18 و 12% تتراوح اعمارهم بين 16-17 و 6.1% تتراوح اعمارهم بين 15-16.

وهذا راجع ان الفئة الغالبة على مجتمع الدراسة هي فئة 18 فما فوق, هذه الفئة هي الاكثر فهي تمثل تلاميذ مستوى 3 ثانوي فيبدو انها الفئة الاكثر تواجدا بالمجموعة واكثر فئة استفادت من اللوح الالكتروني ربما لأنه يساعدهم في المراجعة والتحضير لشهادة البكالوريا ولأنهم الاكثر اهتماما واستخداما للتطبيقات الخاصة بالدراسة والتعليم .

الجدول رقم 3 : يبين توزيع العينة حسب متغير الإقامة:

الاجابة	التكرار	النسبة
حضري	71	86.6%
ريفي	11	13.4%
المجموع	82	100%



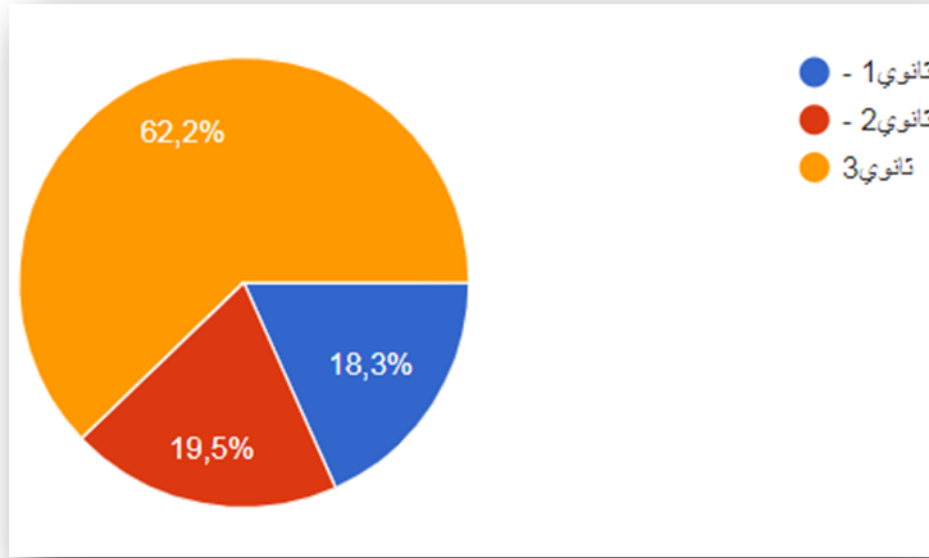
قراءة الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة العينة التي تنتمي للقطاع الحضري هي الاعلى بكثير بنسبة 86.6% من العينة التي تنتمي للقطاع الريفي والتي نسبتها تتراوح ب 13.4% .

وهذا بديهي جدا نظرا للنزوح الريفي الكبير نحو المناطق الحضرية بحيث اصبحت المناطق الريفية شبه معدومة من السكان ناهيك عن عدم تزويد المناطق الريفية بشبكات الانترنت كل هذه اسباب منطقية لجعل الفئة التي تنتمي للمناطق الحضرية هم الاكثر استعمالا للتكنولوجيا من الذين يقطنون المناطق الريفية.

الجدول رقم 4 : يبين توزيع العينة حسب متغير المستوى التعليمي:

الاجابة	التكرار	النسبة
سنة أولى	15	%18.3
سنة ثانية	16	%19.5
سنة ثالثة	51	%62.2
المجموع	82	%100



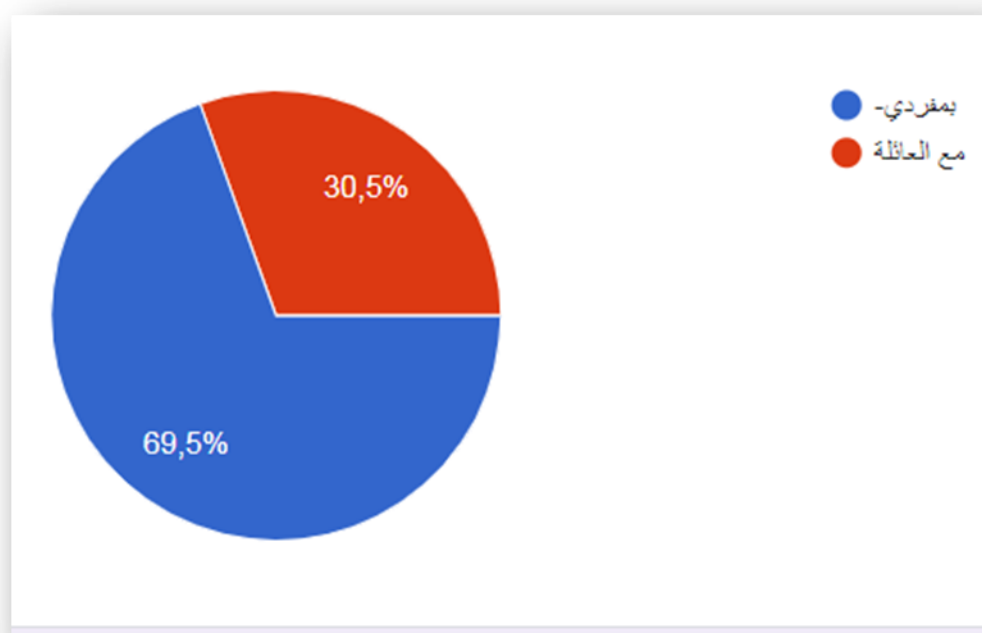
قراءة في الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان السنة الدراسية هي السنة الثالثة ثانوي حيث بلغت %62.2، نلاحظ ان تلاميذ السنة الثانية تمثل نسبة %19.5 تليها نسبة %18.3 تمثل السنة الاولى

ونستنتج مما سبق ان هذا راجع الى ارتفاع نسبة السنة الثالثة واغلبية الاعضاء المجموعة من السنة الثالثة لأنها متفرعة الى شعب كثيرة ادبية و علمية ولان نسبة المجتازين لشهادة البكالوريا اكبر مايجعلها تتوفر على عدد كبير من التلاميذ لتعدد تخصصاتهم بخلاف السنة الاولى والثانية.

المحور الثاني : واقع استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية للوح الالكتروني:
الجدول رقم 05 : يبين كيف كانت البداية مع اللوح الالكتروني لعينة الدراسة

الاجابة	التكرار	النسبة
بمفردى	57	69.5%
مع العائلة	25	30.5%
المجموع	82	100%



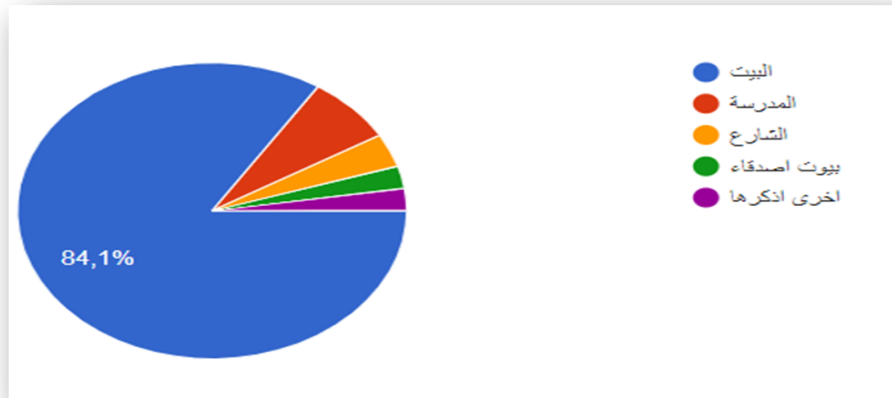
قراءة في الجدول:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبهم ب 69.5% ما يعادل 57 تلميذ استخدموا اللوح الالكتروني بمفردهم, فيما بلغت نسبة 30.5% ما يعادل 25 تلميذ والذين استخدموا اللوح الالكتروني مع العائلة.

مما سبق نستنتج ان اغلبية المبحوثين كانت بداية استخدامهم للجهاز الالكتروني بمفردهم وهذا منطقي نظرا لدخول التكنولوجيا لكل البيوت ومن جهة اخرى منطقي بالنسبة لسنهم فهم ليسوا بحاجة ليستعينوا بأحد من افراد العائلة لاستعمال اللوح الالكتروني .

الجدول رقم 06 : يبين أماكن التعلم باللوح الإلكتروني لأفراد العينة المدروسة:

الاجابة	التكرار	النسبة
البيت	69	84.1%
المدرسة	6	7.3%
الشارع	3	3.7%
بيوت أصدقاء	2	2.4%
اخرى اذكرها	2	2.4%
المجموع	82	100%



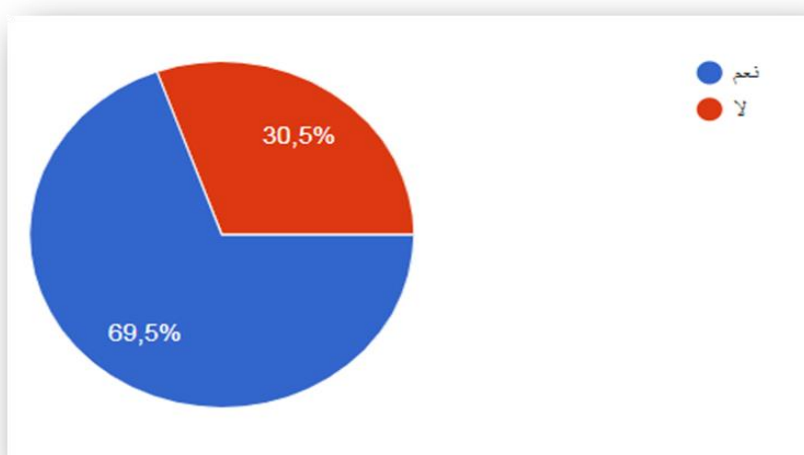
قراءة الجدول:

من خلال الجدول يتضح أن اغلبية افراد العينة يفضلون التعلم باللوح الإلكتروني في البيت حيث قدرت نسبتهم ب 84.1% تليها 7.3% نسبة الافراد الذين يفضلون التعلم باللوح الإلكتروني في المدرسة, فحين تقدر نسبة الذين يستخدمون اللوح الإلكتروني في التعلم في الشارع ب 3.7%, اما فيما يخص المبحوثين الذين يتعلمون باللوح الإلكتروني في بيوت الاصدقاء نسبتهم تقدر ب 2.4% وهي نفس النسبة لأخرى تذكر.

مما سبق نستنتج أن اغلبية افراد العينة يتعلمون باللوح الإلكتروني في البيت ويرجع السبب الى ان معظم الطلبة تتوفر لديهم راحة الاستخدام في البيت وتوفر شبكات الانترنت جيدة بخلاف الأماكن الأخرى كالمدرسة والشارع التي تتذبذب فيها الانترنت مما تجعل صعوبة للأفراد استخدامها مع الاعتراف بأن الجزائر تعاني من نقص في الانترنت وعدم القدرة على توفيرها لمستخدميها بطريقة جيدة.

الجدول رقم 07: يبين هل هناك افراد من العائلة يستخدمون اللوح الالكتروني غير افراد العينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	57	69.5%
لا	25	30.5%
المجموع	82	100%



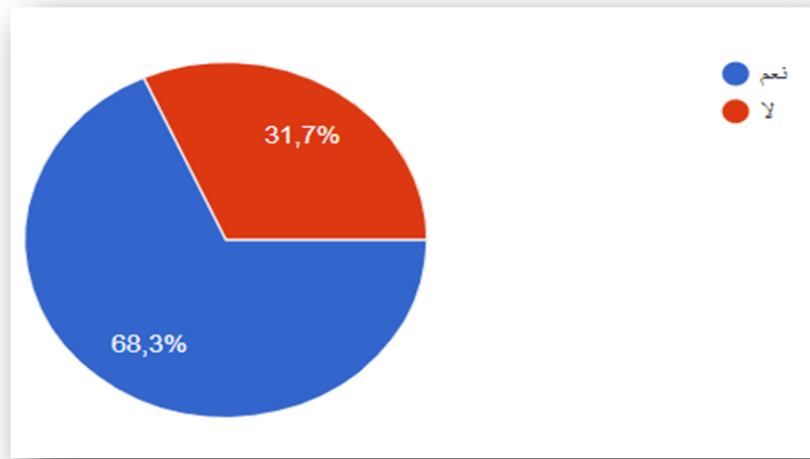
قراءة الجدول:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية المبحوثين أفراد عائلاتهم يستخدمون اللوح الالكتروني حيث تمثلت نسبتهم ب 69.5%، في حين الذين أفراد عائلاتهم لا يستخدمون اللوح الالكتروني تتراوح نسبتهم ب 30.5%.

مما سبق نستنتج أن اغلبية افراد العينة افراد عائلاتهم يستخدمون اللوح الالكتروني وهذا منطقي الى حد كبير لان اللوح الالكتروني عملي ويحتوي على تطبيقات متطورة ومتنوعة من جهة ومن جهة اخرى يفضل كل فرد الاحتفاظ بجهازه الخاص وذلك لحمايته من العطل خاصة وانه يستعمل باللمس مما يجعله عرضة للعطل لذلك يفضل كل فرد يكون له جهازه الخاص.

المحور الثالث: الآثار الايجابية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية
 الجدول رقم 08: يبين كيف ان استخدام اللوح الإلكتروني ينمي التفكير الإبداعي بأنماط مختلفة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	56	68.3%
لا	26	31.7%
المجموع	82	100%

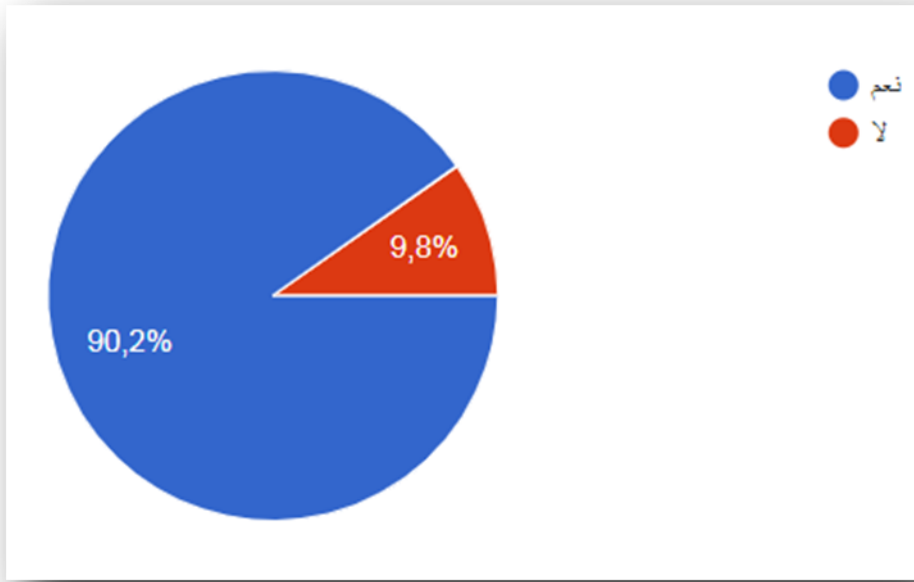


قراءة الجدول:

تبين القراءة الإحصائية أن أغلبية المبحوثين كانت إجاباتهم بنعم أنهم يرون ان استخدام اللوح الإلكتروني ينمي التفكير الابداعي بأنماط مختلفة و تقدر نسبتهم ب 31.7% فيما لم يجد 31.7% من المبحوثين أي تنمية للتفكير الابداعي بأنماط مختلفة من استخدام اللوح الإلكتروني . يمكن تبرير ذلك بأن فئة العينة التي جاوبت ب لا أنها لاتهتم كثيرا بالتطبيقات الثقافية و التعليمية بقدر ماتهتم بالتطبيقات الترفيهية والمسلية, عكس الفئة التي اجابت بنعم التي من الواضح ان استخدامها للوح الإلكتروني لأهداف تعليمية وتنقيفية اكثر من الامور الاخرى .

الجدول رقم 09: يبين استخدام اللوح الإلكتروني يوفر فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	74	%90.2
لا	8	%9.8
المجموع	82	%100



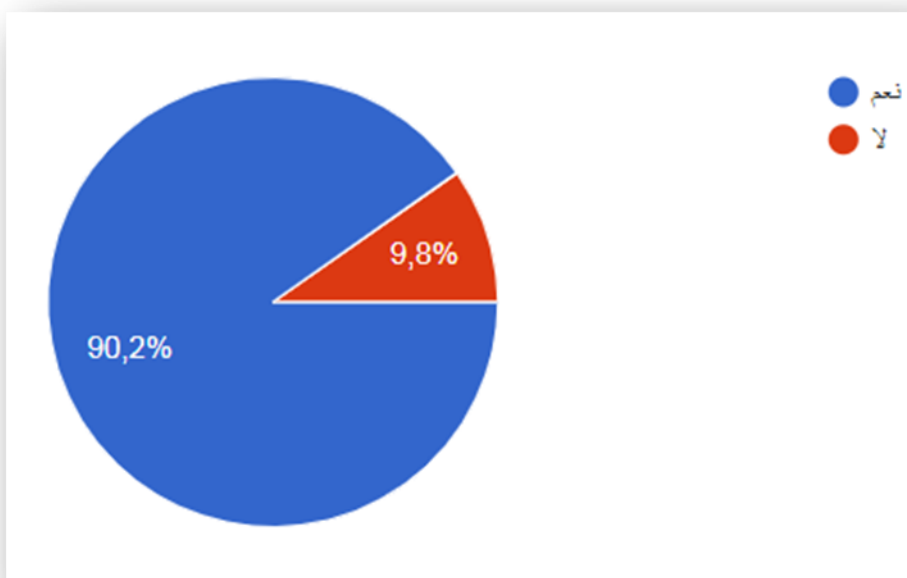
قراءة في الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان اغلبية افراد العينة ان اللوح الالكتروني يوفر لهم فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة نسبتهم %90.2 بينما %9.8 من المبحوثين لم يوفر لهم اي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة.

ومنه نستنتج ان الاغلبية الساحقة من افراد العينة اقتنت جهاز اللوح الالكتروني من الاساس لأهداف تعليمية بالدرجة الاولى بينما فئة العينة التي اجابت ب لا فقد اقتنت الجهاز لأغراض اخرى على غير الاغراض التعليمية.

الجدول رقم 10: يبين ان استخدام اللوح الإلكتروني يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى عينة الدراسة

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	74	%90.2
لا	8	%9.8
المجموع	82	%100



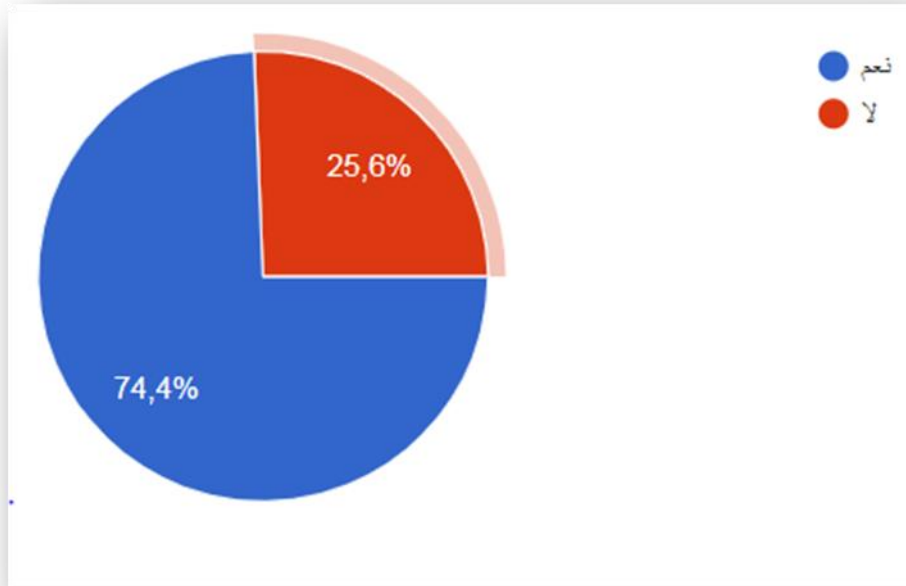
قراءة في الجدول:

من خلال القراءة الكمية للجدول رقم 10 ان اعلى نسبة من المبحوثين ترى بان استخدام اللوح الإلكتروني يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى تلاميذ الثانوية بنسبة قدرت بـ 71.12% فحين الافراد الذين يرون عكس ذلك قدرت نسبتهم بـ 28.88% .

يمكن تفسير هذا ان الاستخدام الايجابي للوح الإلكتروني من قبل افراد العينة و عزز لديهم ورفع من مستوى الحوار في العملية التعليمية كما ان افراد هذه العينة يعتبرون اللوح الإلكتروني وسيلة متطورة من خلال ما تقدمه لهم من معلومات مهمة وجديدة بالإضافة إلى قدرة الطالب تصفح التطبيقات والحصول على الجديد من كتب ومقالات حصرية, ويساهم في عملية الحفظ من خلال حمله والتنقل به في كل مكان والتواصل مع اصدقاء الدراسة وتبادل المعلومات والفهم الجيد للدروس وايضا استخدام فيديوهات رقمية لتدعيم فهمهم والتواصل مع الاستاذ, اما بالنسبة للفئة التي

جاوبت لا فيرجع ذلك لتضييع الطالب لوقته في استخدام التطبيقات الترفيهية والالعاب او في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي بالدرجة الاولى وعدم اهتمامهم بالجانب التعليمي والتربوي .
الجدول رقم 11: استخدام اللوح الإلكتروني يساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية و متعددة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	74	%74.4
لا	8	%25.6
المجموع	82	%100



قراءة الجدول:

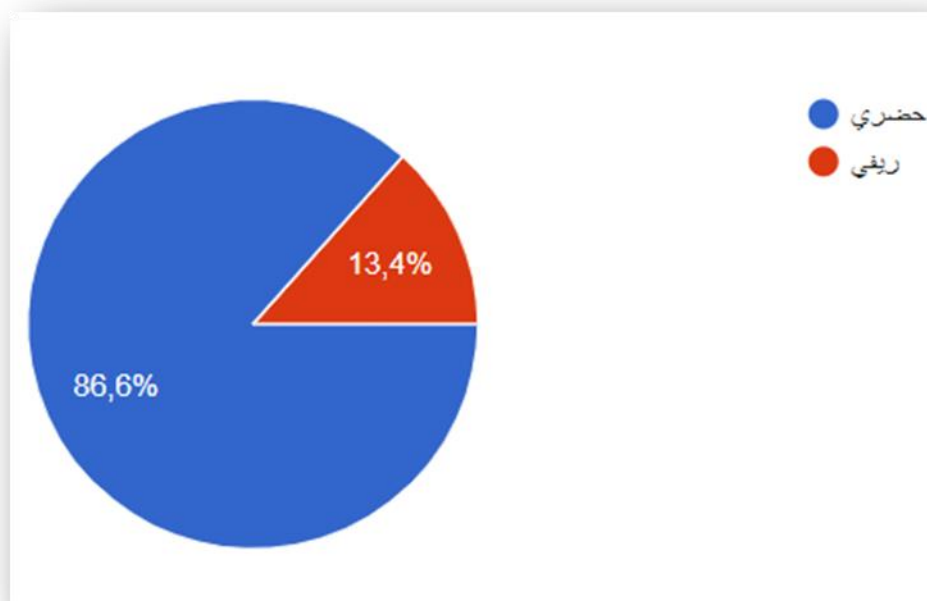
نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان اغلبية افراد العينة ترى ان اللوح الالكتروني يساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية و متعددة بنسبة %74.4 بينما %25.6 من المبحوثين لم يوفر لهم اي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة.

وعليه نستنتج ان اغلبية افراد العينة اللوح الالكتروني يساعدهم فيما يبحثون عنه من تدريبات نوعية و متعددة وتساعدهم على المذاكرة البناءة وهذا ارجع إلى أن اللوح الالكتروني يلبي طلبات

ورغبات مستخدميه من خلال التطبيقات التي تتوفر عليها خاصة التطبيقات التعليمية التي تكون متوجهة للطالب خصيصا قصد توفير عليه عناء البحث وتوصل له المعلومة دون جهد كبير وتضيق للوقت ، بالإضافة انه يساعد الطالب على حفظ المعلومات وعدم ضياعها او حصول لها اي اتلاف , وأيضا تنزيل الكتب pdf التي يصعب الحصول عليها من المكتبة ورقيا، وكتابة البحوث دون الحاجة لحمل الحاسب الشخصي لأنه يعتبر حاسب شخصي نتيجة للميزات المتوفرة فيه وسهولة نقله. اما النسبة التي اجابت ب -لا- وهذا يرجع إلى أن بعض الطلبة يرونه معقد بالإضافة إلى انه يؤدي استخدامه إلى الخمول في قد ارتهم وابتكاراتهم المعرفية.

الجدول رقم 12: يبين استخدام اللوح الإلكتروني يمكن للتلاميذ الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقييمات و التمارين لعينة الدراسة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	71	%86.6
لا	11	%13.4
المجموع	28	%100



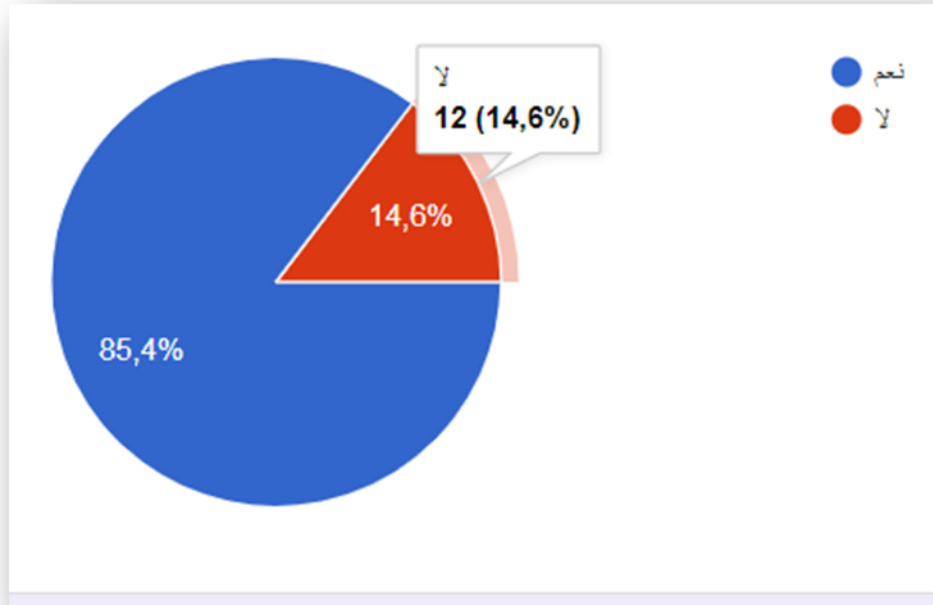
قراءة الجدول:

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المبحوثين ان استخدام اللوح الالكتروني يمكنهم من الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقنيات و التمارين و نسبتهم 86.6% , تليها نسبة 34.58% يرون عكس ذلك.

مما سبق نستنتج أن اغلبية أفراد العينة أنهم يستغلون بشكل جيد كل ميزة من ميزات اللوح الالكتروني المخصصة للدراسة وخاصة التطبيقات التي تتيح لهم التواصل فيما بينهم لتبادل المعلومات والخبرات حول التمارين والمراجعة, وزيادة الرصيد المعرفي والعلمي و التثقيف في مختلف المجالات وبالتالي يساهم في تواصل الطالب مع زملائه خارج الاطار الدراسي نظرا لانشغالات الطلبة فيما بينهم من خلال التقيد برزنامة الدراسية وعدم وجود وقت فراغ للطلبة فيما بينهم مما يفتح لهم افق اكبر لتبادل المعلومات حول التمارين والدروس والبحوث اما العينة الاخرى فمن الواضح انها لاتهتم بالمشاركة والتواصل مع الاخرين لتبادل المعلومات.

الجدول رقم13: يوضح التطبيقات الجديدة على الألواح الإلكترونية تمكن للتلميذ اكتساب خبرات جديدة في انشاء و تصميم مواد تعليمية متطورة لعينة الدراسة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	70	85.4%
لا	12	14.6%
المجموع	28	100%



قراءة الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية افراد العينة يقولون ان التطبيقات الجديدة على اللوح الالكتروني مكنتهم من اكتساب خبرات جديدة في انشاء وتصميم مواد تعليمية متطورة بنسبة 85.4% وهي مرتفعة جدا بالمقارنة مع 14.6% ممن لا يوافقون على ذلك.

نستنتج أن أغلبية افراد العينة من اهم الاشباعات التي يحققها لهم اللوح الالكتروني في مجال الدراسة هي ميزة انشاء وتصميم مواد تعليمية متطورة تطور من قدراتهم الدراسية وذلك ان هذه الوسيلة تحوي مجموعة من التطبيقات التعليمية المتطورة التي تتيح لهم استخدامها خاصة التطبيقات التعليمية والتثقيفية كتطبيق منصة التعليم والتدريب ¹udemy وهو عبارة عن منصة تعليمية تجمع بين المدرسين والمدرّبين من جهة والطلاب من جهة اخرى اذ يقدم الكورسات مجانية وهي ليست من اعداد اصحاب الموقع فقط بل من انتاج طلاب لديهم مهارات خاصة¹. ايضا موقع وتطبيق quizeت وهو من اشهر التطبيقات يقدم خدمة مراجعة وحفظ المصطلحات ويستخدم في تعلم اللغات بشكل خاص , كما يمكن يستعمله الطلاب والمدرسين لتكوين الفصول والتعلم الجماعي¹. ايضا تطبيق المحتوى المصور canava الذي يقدم منصة متكاملة لأنشاء الصور المعلوماتية بشكل جميل وجذاب¹. والكثير من التطبيقات الاخرى المتطورة التي ساهمت في زيادة حصول الطالب على كميات كبيرة من المعلومات التي تحاول تبسيط العملية التعليمية بخلاف الأستاذ وساهم في زيادة استيعاب والفهم الجيد للدروس التي يحتويها المنهج الدراسي ويعمل على تطوير قدراتهم في انشاء وتصميم مواد تعليمية جديدة مما يكسر روتين

ورتابة المناهج وطريقة التعليم التقليدية في المدارس و يخلق لديهم رغبة وشغف اكبر في التعلم والاستفادة منها عكس العينة الاخرى التي من الواضح انها لاتهتم بتطوير نفسها في مجال التعليم وتكتفي باستخدامه¹ للأغراض اخرى.

1- موقع عالم التقنية-عالم التقنية بين يديك, <https://www.tech-wd.com/wd/2016/02/26/10->

[%D9%85%D9%86-%D8%A3%D9%81%D8%B6%D9%84-](#)

[%D8%A3%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA-](#)

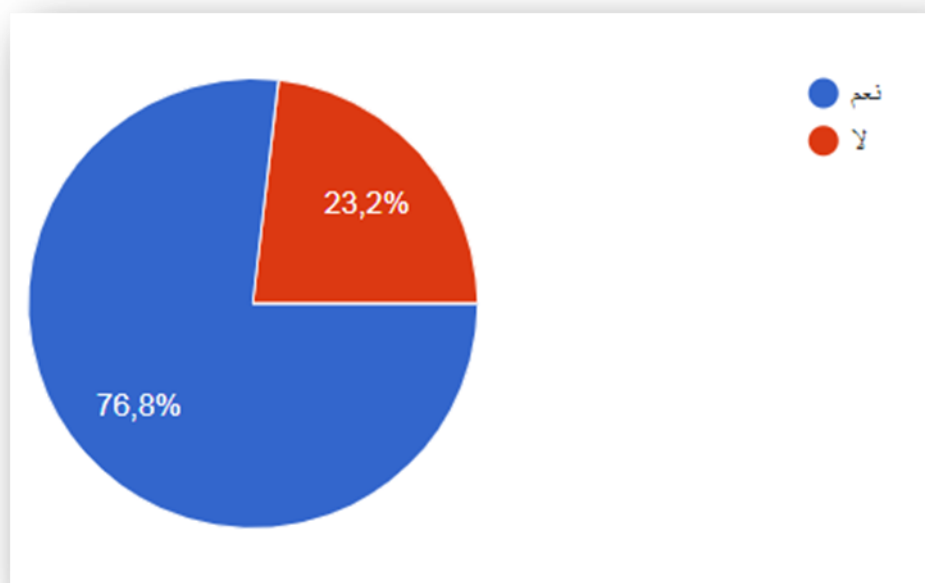
[%D9%88%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-](#)

[%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A8-](#)

2020/06/26, [%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D9%8A%D8%AF%D8%A9/](#)

الجدول رقم14: يبين ان اللوح الالكتروني يسمح بالاتصال و التواصل مع الأستاذ خارج الدوام المدرسي لعينة الدراسة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	63	%76.8
لا	19	%23.2
المجموع	82	%100



قراءة الجدول:

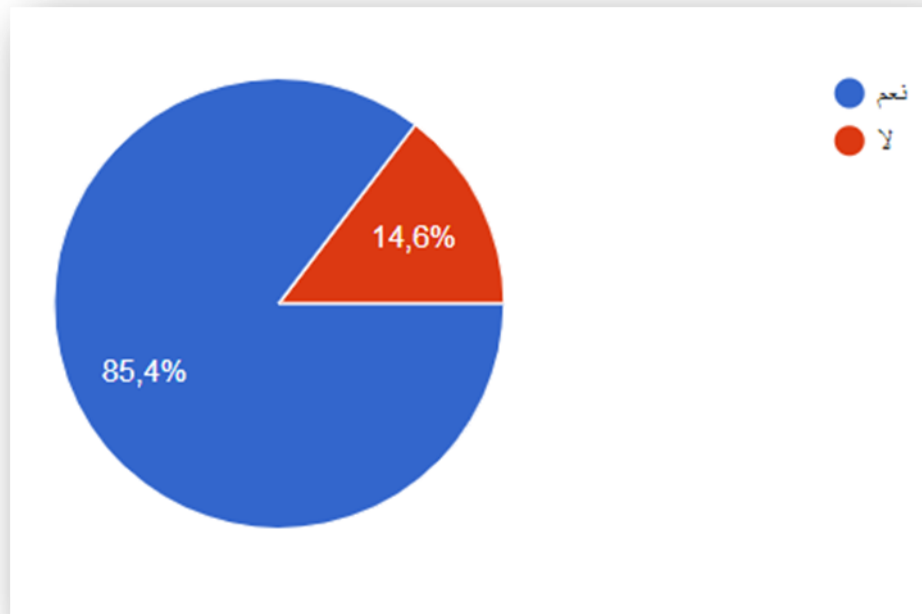
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن دواعي استخدام أفراد العينة للوح الالكتروني هو الاتصال و التواصل مع الاستاذ خارج الدوام المدرسي وقدرت نسبتهم ب %76.8 يليها %23.2 لا يستخدمون اللوح الالكتروني للاتصال والتواصل مع الاستاذ خارج الدوام المدرسي.

مما سبق نستنتج أن اغلبية أفراد العينة من اهم ايجابيات اللوح الالكتروني في مجال الدراسة هو الاتصال والتواصل مع الاستاذ خارج الاطار الدراسي وهذا نظرا لضيق الوقت وتقيد الاستاذ والطالب برزنامة دراسية محددة داخل الاطار المدرسي بالتالي اللوح الالكتروني يتيح يتيح لأفراد العينة التواصل مع الاستاذ حول الدروس او البحوث مما يجعل العملية التعليمية اكثر وضوحا وفهما بالنسبة للطالب و يعزز قدراته الدراسية اكثر نظرا لتبادل المعلومات والخبرات مع الاساتذة خارج الاطار الدراسي, اما الفئة التي اجابت ب لا فهي لاتحبذ فكرة التواصل مع الاستاذ خارج الاطار المدرسي وتكتفي بالاطار المدرسي فقط.

المحور الرابع : الآثار السلبية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول رقم15: يبين انه قد ينطوي التلميذ على نفسه من خلال زيادة نسبة التعرض للوح الإلكتروني.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	70	%85.4
لا	12	%14.6
المجموع	82	%100



قراءة الجدول:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية افراد العينة يرون ان التعرض الزائد للوح الالكتروني يؤدي الى انطواء التلميذ على نفسه وقدرت نسبتهم ب %85.4 يليها %14.6 فقط يرون عكس ذلك.

مما سبق نستنتج ان اغلبية المبحوثين أقرّوا بأحد اهم سلبيات التكنولوجيا عند الافراط في التعرض لها وهي الانطواء وهذا منطقي فبحسب الدراسة التي أجرتها جامعة نورث ويسترن الأميركية¹ على عدد من المتطوعين إلى أن مراقبة بيانات الاجهزة الذكية يمكن أن تكون طريقة بسيطة لتقييم ما إذا كان الشخص مبتهجا أو مكتئبا. وكلما زاد وقت استخدام هذه

الاجهزة لأي سبب بما في ذلك تصفح التطبيقات ومتابعة الإنترنت زاد احتمال شعور الشخص بالإحباط والاكتئاب, واطهرت الدراسة ان متوسط الاستخدام اليومي للأفراد المكتئبين هو 68د بينما 17 دقيقة لغير المكتئبين¹. والدراسة شملت كل الاجهزة الذكية بما فيها اللوح الالكتروني ناهيك عن الاضرار الصحية التي يسببها الادمان على اللوح الالكتروني والذي اكد عليه الكثير من الاطباء , لذلك وجب على الطالب الحرص والاستخدام المعتدل للتكنولوجيا بشكل عام وعدم الافراط فيها والادمان عليها.

1

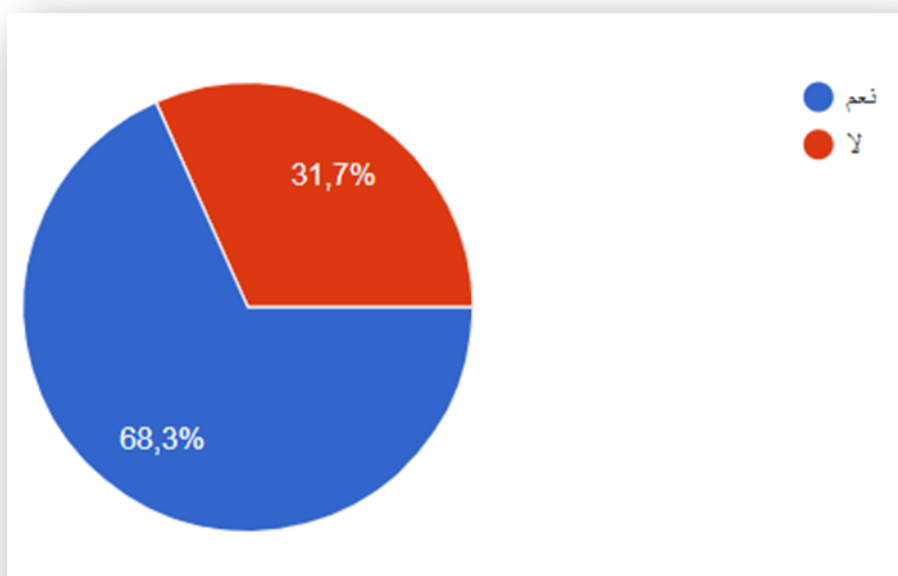
1-1- موقع الجزيرة,

<https://www.aljazeera.net/news/scienceandtechnology/2015/7/16/%D9%82%D8%B6%D8%A7%D8%A1-%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A-%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%83%D8%AA%D8%A6%D8%A7%D8%A8> ,

2020/06/26

الجدول رقم 16: يبين انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم و نسبها للتلميذ المدرسة لعينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	56	68.3%
لا	26	31.7%
المجموع	82	100%



قراءة الجدول:

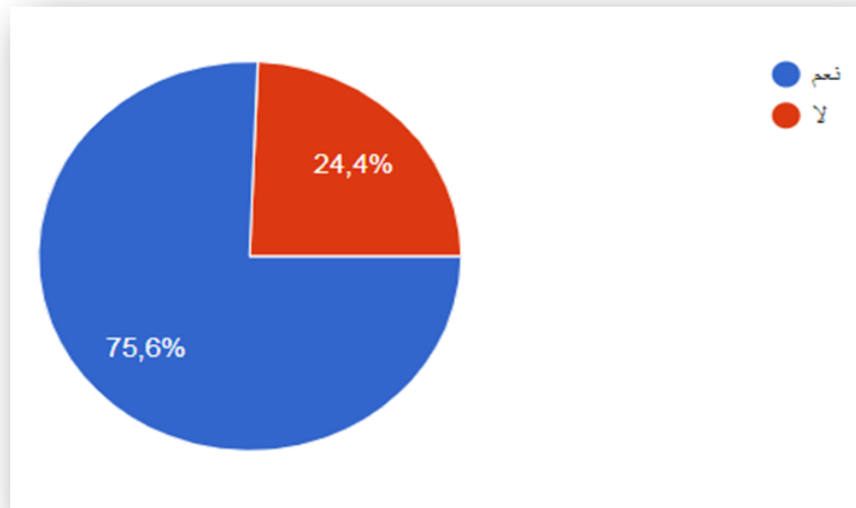
نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان من اكثر سلبيات اللوح الالكتروني يبين انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم و نسبها للتلميذ لدى افراد العينة هو 68.3% بينما 31.7% لا ترى ذلك.

مما سبق نستنتج ان بالنسبة للسلبيات التي تنجم وراء استعمال الخاطئ للوح الالكتروني هو انتهاك حقوق الملكية الفكرية وذلك بنقل ونسخ واعادة انتاج ما يروق لهم من مواد تعليمية وبرمجيات وعروض باوربوينت ومقالات وابحاث وكتب الكترونية ومقاطع فيديو وصور وتطبيقات جوال الى بيئة التعليم الالكتروني دون اذن مسبق من المؤلف ودون ذكر المصدر او بذكر المصدر بشكل عابر بسبب إتاحة المحتوى الرقمي وبرامج التعلم الإلكتروني و الوصول الحر للمعرفة او ما يعرف ب Open Access to

Knowledge و الزيادة المستمرة في أعداد الدوريات العلمية المجانية Open Access Scholarly Journals و انتشار مواقع الكتب الدراسية المجانية Open Text Books والذي جعلها متاحة للجميع وللأسف هناك قصور في حماية الملكية الفكرية لهذه المصنفات الرقمية لذلك اصبح لزاما وضع سياسات وقوانين رادعة تحمي حقوق المؤلف من جهة ومن جهة اخرى وجب على المؤسسات التربوية تعزيز وعي الطالب والاستاذ بضرورة احترام الملكية الفكرية واستغلال المعلومات المتاحة في مساعدة الطالب في البحث والابتكار لا في اخذ القوالب الجاهزة .

الجدول رقم 17: يبين ان الزخم الموجود من مواد التعليم و مختلف المناهج على المنصات الإلكترونية مما يشنت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة لعينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	62	75.6%
لا	20	24.4%
المجموع	82	100%



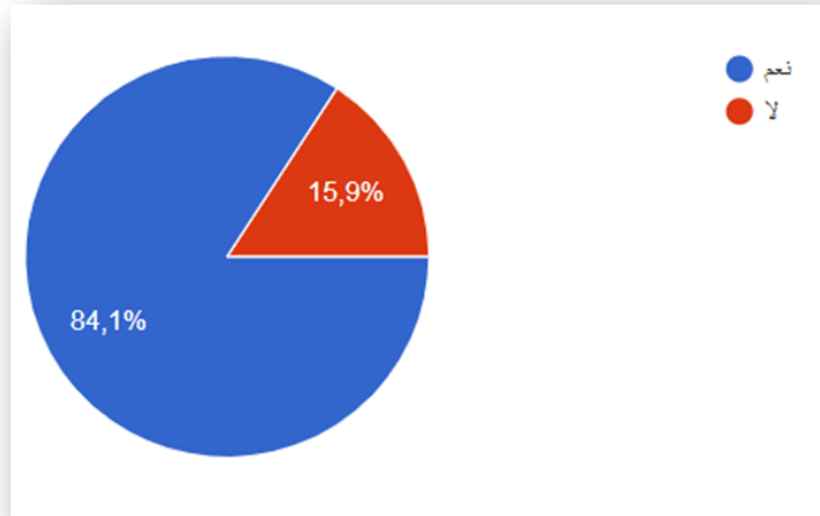
قراءة في الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان اغلبية المبحوثين موافقين على ان الزخم الموجود من مواد التعليم ومختلف المناهج على المنصات الالكترونية مما يشنت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة وقدرت نسبتهم ب 24.4% لا توافق على ذلك .

مما سبق أن اغلبية أفراد العينة أن اللوح الالكتروني وما تحمله من زخم كبير في المواد التعليمية ومختلف المناهج وهذا طبيعي بما ان اللوح الالكتروني لديه شعبية كبيرة وخاصة في أوساط التلاميذ و المراهقين تحتوي على زخم كبير من التطبيقات وخاصة التعليمية والتي بدورها في عملية تطور و ازدياد دائم وهذا يؤثر بالسلب على التلميذ و يفقده التواصل الجيد في اخذ المعلومات من الاستاذ كما ويشنت ذهنه.

الجدول رقم18: التعب النفسي و الارهاق الجسدي الذي يتلقاه التلميذ من خلال سوء استخدام اللوح الإلكتروني.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	69	84.1%
لا	13	15.9%
المجموع	82	100%



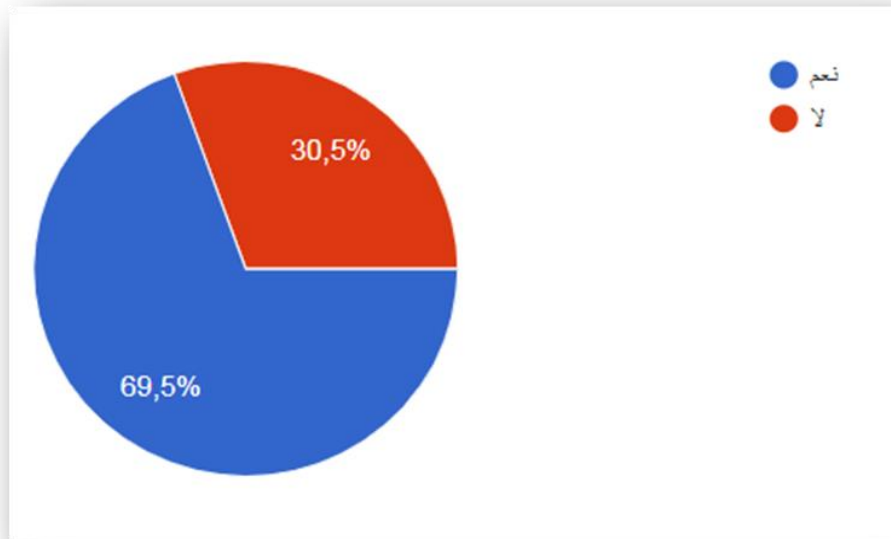
قراءة الجدول:

تنتبأ القراءة الاحصائية للجدول أعلاه أن اغلبية المبحوثين و المقدره نسبتهم ب 84.1% يؤكدون انه سوء استخدام اللوح الالكتروني يسبب لهم الارهاق والتعب الجسدي بينما بنسبة 15.9% لا توافقها الرأي.

مما سبق يمكن تبرير ذلك أن عنصر الجذب الذي يتميز به اللوح الالكتروني والذي يدفع التلميذ في الافراط في استعماله حيث اصبحوا مدمنين عليه , ويعانون من قلة النوم وهذا راجع لكون هذه الفئة يستغلون كل اوقاتهم في استخدام اللوح الالكتروني بالتأكيد يسبب له تعب و ارهاق جسدي ويضعه ايضا في عزلة . مما يسبب له ارهاق نفسي اما افراد العينة التي ترد عكس ذلك فهذا راجع الى انها تستخدم اللوح الالكتروني في حدود المعقول وبالتالي لم تكن له اثار سلبية عليها.

الجدول رقم 19: يبين الافراط في المحاكاة و التواصل باللهجات العامية عبر اللوح الإلكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي للتلميذ لعينة الدراسة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	57	69.5%
لا	25	30.5%
المجموع	82	100%



قراءة الجدول:

من خلال القراءة الكمية للجدول رقم 16 نستنتج ان اعلى نسبة من المبحوثين ترى بان الافراط في المحاكاة والتواصل باللهجات العامية عبر اللوح الالكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي فحين ان نسبة 30.5% من المبحوثين لا ترى نفس الشيء.

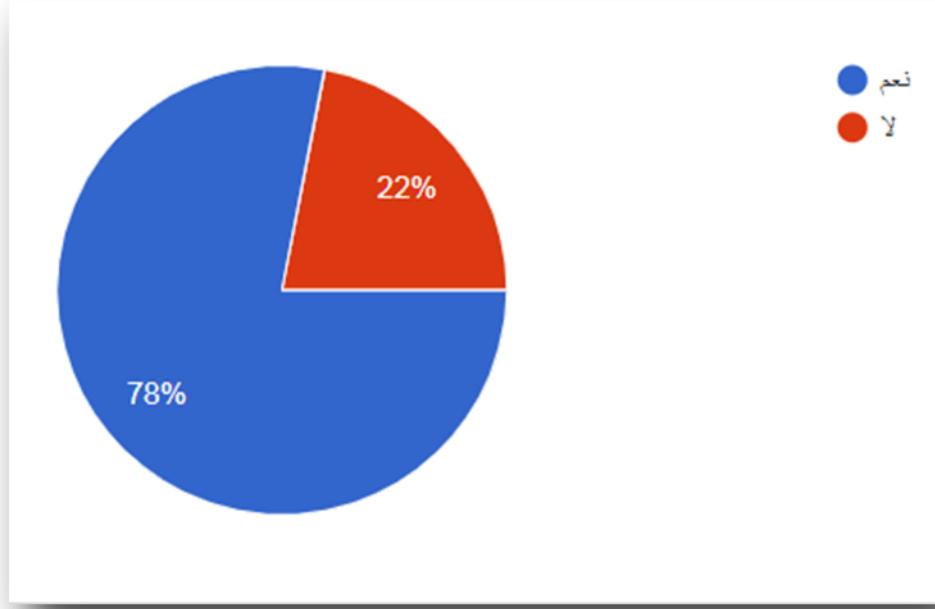
مما سبق نستنتج ان اغلب افراد العينة ترى ان من سلبيات اللوح الالكتروني هو التواصل باللغة العامية نظرا لما يتسم به اللوح الالكتروني من السرعة واختصار الوقت والجهد فقد فرض شكل جديد للغة من خلال التواصل عبر هذه الوسيلة التكنولوجية ويطلق عليها بالاربيزي اي العربي-الانجليزي حيث تكتب المفردة العربية بالحرف اللاتيني من جهة واستبدال الحروف بالارقام من جهة اخرى والكثير من البنائات اللغوية الغريبة الي تستخدم في التواصل بالرسائل عبر هذه الوسيلة وهذه الظاهرة لفتت الكثير من المختصين في اللغة الذين عبروا عن استيائهم من الاهمال الكبير للغة الام والتأثيرات التقنية والتكنولوجية عليها مما افقدها مكانتها وأثر عليها, ونتيجة لذلك يهدم البناء اللغوي للتلميذ لذلك وجب الاهتمام الكبير من قبل المدرسة والاستاذ باللغة الام والحرص الشديد على التعامل بها داخل الاطار المدرسي لمواجهة هذه التحديات الكبرى التي تلامس اللغة الام والهوية .

اما افراد العينة التي اجابت ب لا فمن الواضح انها لا تولي اهتماما للغة المستخدمة .

المحور الخامس: مدى نجاعة وفعالية اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية و التحصيل الدراسي

الجدول رقم 20: يبين غرس سلوك راقى في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ لدى افراد العينة:

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	64	78.0%
لا	18	22.0%
المجموع	82	100%



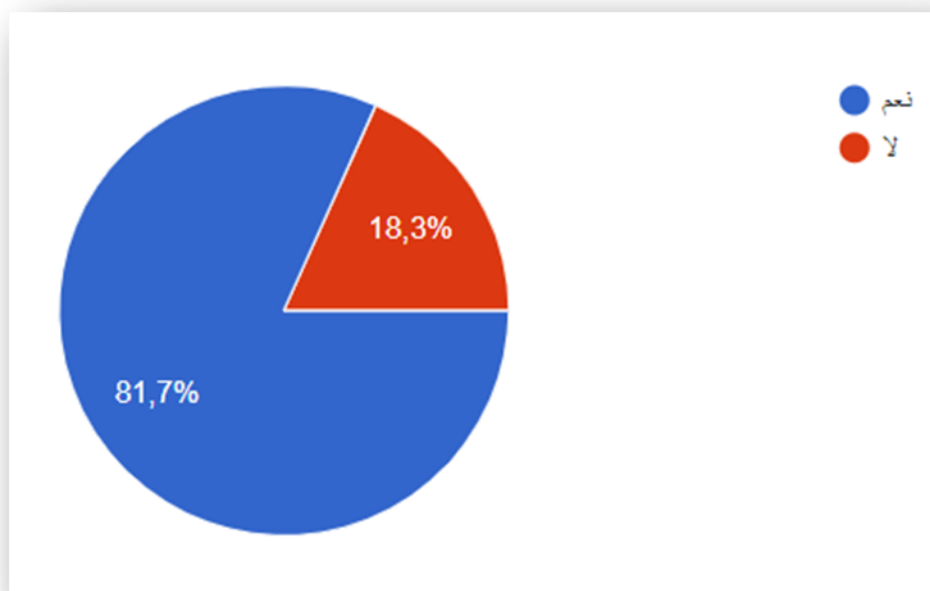
قراءة الجدول:

اتضح من الجدول اعلاه ان معظم المبعوثين يرون أن اللوح الالكتروني يغرس سلوك راقى في الاتصال والتواصل بين المعلم والتلميذ ونسبتهم 78.0% أما 22.0% فيبدو ان لهم رأي معاكس.

يمكن تفسير هذا انه من خلال اللوح الالكتروني هذه الوسيلة التكنولوجية المتطورة وما اتاحته من توفير الكثير من الموارد التعليمية للطلاب اذ يستخدم الطلاب والاساتذة العديد من التطبيقات وتقنية المعلومات للحصول على المواد التعليمية المختلفة وتبادلها فيما بينهم ,وايضا وفرت امكانية التعليم الجماعي وساعدت الاساتذة على تعليم الطلاب في مجموعات كما وفرت امكانية التعليم عن بعد وجعلت العملية التعليمية اكثر سهولة وسلاسة ويقوي العلاقة بين الطالب والاساذ وبالتالي غرس سلوك ايجابي في الاتصال والتواصل بين الاساذ والطالب.

الجدول رقم 21 : يبين تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني لدى افراد العينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	67	%81.7
لا	15	%18.3
المجموع	82	%100



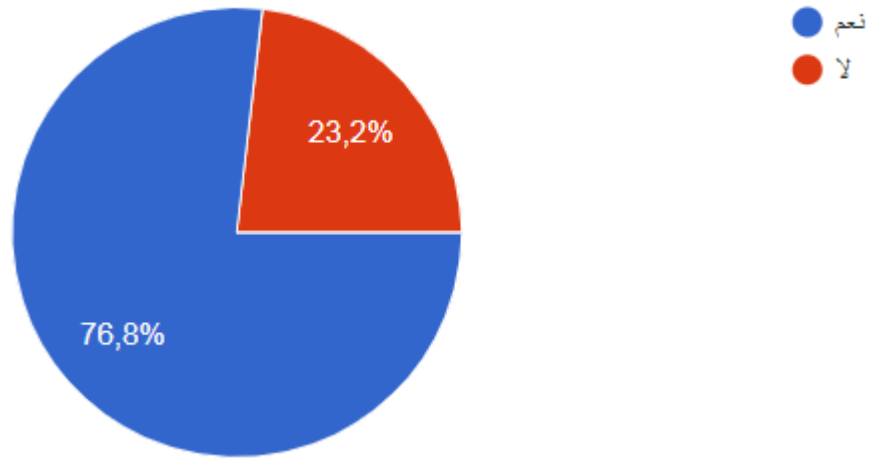
قراءة الجدول:

من خلال القراءة الكمية للجدول أعلاه نستنتج أن اعلى نسبة من المبحوثين كانت اجابتهم بأن اللوح الإلكتروني صحح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني ونسبتهم %81.7, يليها %18.3 لا ترى ان اللوح الإلكتروني صحح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني.

مما سبق نستنتج أن اغلبيية افراد العينة من الايجابيات التي اضافها لهم اللوح الالكتروني انه صحح بعض المفاهيم الخاطئة التي كانت تشاع على اللوح الالكتروني كفقدان التواصل الشفهي المباشر للتعبير عما يعتقدونه ' وكذلك غياب العامل الانساني في العملية التعليمية ..الخ وكلها نتيجة ممارسات خاطئة او سوء استخدام , حيث اكد اللوح الالكتروني ان مخرجاته لاتقل ابدا عن مخرجات التعليم التقليدي, بل قد تكون جودة مخرجاته تفوق جودة مخرجات التعليم التقليدي , هذا الامر ساهم كثيرا في تصحيح الكثير من المفاهيم الخاطئة عن التعلم الالكتروني وسوف يمهد الطريق نحو نجاح ضخم لهذا التعلم على ارض الواقع بعيدا عن المفاهيم الخاطئة التي اساءت للتعليم الالكتروني لدى العديد من المشاركين في العملية التعليمية . وهنا يظهر احترافية طلاب التعليم الالكتروني في تطوير المحتوى التعليمي الى هيئة الكترونية تفاعلية بأشكال وانماط تصميم وتقديم متنوعة في تطبيقات التعليم الالكتروني والذي من شأنه تقديم توظيف فعال لمنظومة التعليم الالكتروني.

الجدول رقم 22: يبين تشجيع دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار و النمو لعينة الدراسة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	63	76.8%
لا	19	23.2%
المجموع	82	100%



قراءة الجدول:

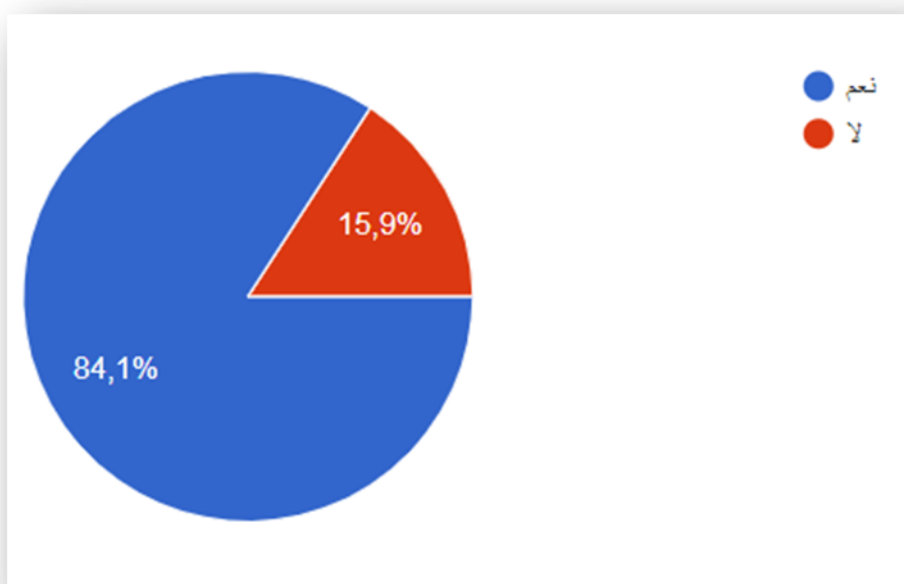
من خلال القراءة الكمية للجدول يتضح ان نسبة 76.8% من افراد العينة اللوح الالكتروني شجعهم على دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار والنمو تليها 23.2% من افراد العينة لا توافقهم الراي.

مما سبق نستنتج ان اغلبية افراد العينة ان اللوح الالكتروني يساهم في تحفيز روح الابتكار والنمو للتلميذ وهذا من خلال ان الطالب لم يعد يكتفي بتصفح التطبيقات والبرامج التعليمية بل اصبح بفضل مهاراته التي اكتسبها من التكنولوجيا يشارك في تطوير التطبيقات والبرامج بل ويؤسس تطبيقات تعليمية جديدة ليضع فيها كل خبراته ومهاراته التي تعلمها بفضل تصفحه واطلاعه المستمر للتطبيقات والبرامج الموجودة في اللوح الالكتروني وبذلك افراد هذه العينة استفادوا من امكانيات التكنولوجيا والتطبيقات المتاحة بين ايديهم من خلال تعزيز الابتكار

التكنولوجي في التعليم من خلال تطبيقات وبرمجيات لاستخدام افراد العينة الكبير لمختلف التطبيقات الخاصة بالمجال التعليمي والدراسي.

الجدول رقم 23: يبين الرغبة في التطور و مسايرة العالم المتقدم في التعليم عبر اللوح الإلكتروني لدى افراد العينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	69	%84.1
لا	13	%15.9
المجموع	82	%100



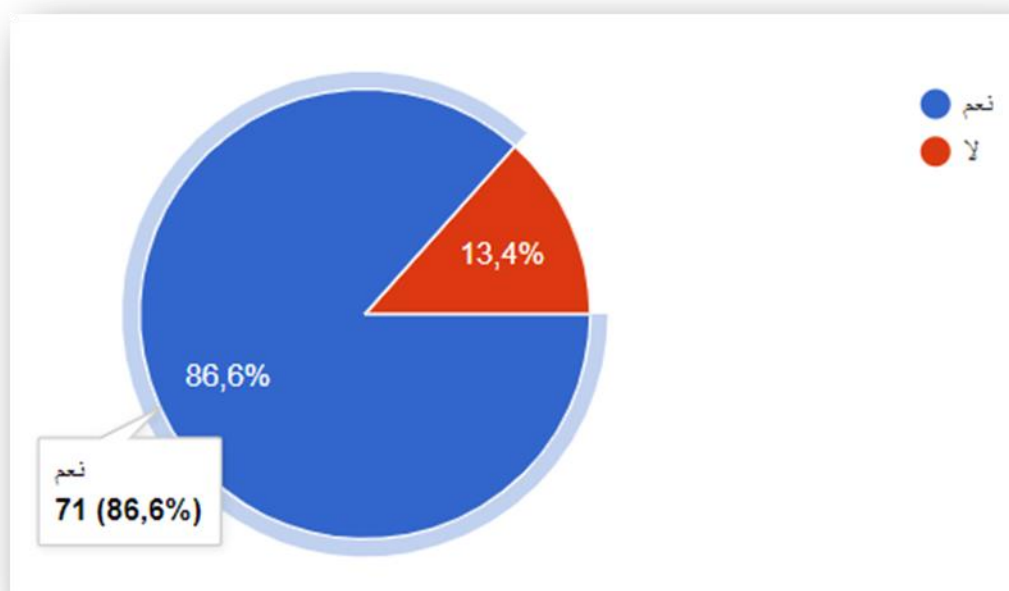
قراءة في الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان اغلبية افراد العينة لديهم الرغبة في التطور ومسايرة العالم المتقدم في التعليم عبر اللوح الالكتروني ونسبتهم %84.1 تليها %15.9 ترى عكس ذلك.

مما سبق نستنتج من الواضح أن اغلبية المبحوثين من خلال ماتاحه اللوح الالكتروني لهم من برامج وتطبيقات و مزايا كبيرة سهلت لديهم العملية التعليمية وفتحت امامهم افاق المشاركة والابتكار واصبح الطالب محور والمتحكم في العملية التعليمية التي تحولت بفضل التعليم الالكتروني من طور التلقين الى طور الابداع والمهارات وكل هذا من شأنه ان زاد حماس الطلاب و تحفيزهم على الرغبة في التطور ومسايرة العالم المتقدم من خلال التأكيد على أهمية تعميم التعليم الالكتروني في مختلف المؤسسات التعليمية, و ضرورة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة واللوح الالكتروني بالتحديد في اوصول المعرفة العلمية.تساهم بشكل في رفع المستوى التعليمي اسوة بالمستوى العالمي.

الجدول رقم 24: يبين الاقبال على برامج التعليم المتطورة و السريعة لدى افراد العينة.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	71	86.6%
لا	11	13.4%
المجموع	82	100%



قراءة الجدول:

من خلال الاحصاءات الكمية في الجدول اعلاه يتضح لنا ان اغلبية افراد العينة المقبلين على برامج التعليم المتطورة والسريعة نسبتهم 86.6% و 13.4% نسبة العينة التي لا تقبل على برامج التعليم المتطورة والسريعة .

مما سبق نستنتج ان اغلبية المبحوثين يحبذون الاقبال على برامج التعليم المتطورة والسريعة وذلك منطقي جدا نظرا للتقيد الطالب بزمان محدد وصعوبة المناهج واحيانا رتابتها فيلجأ الطالب لبرامج وتطبيقات تعليمية في اللوح الالكتروني تسهل عليه الدروس من جهة وتخرجه من رتابة المناهج الدراسية من جهة اخرى ومن بينها نذكر تطبيق فهم- هو واحد من أشهر التطبيقات في الوطن العربي، والذي يقدم عددًا كبيرًا من مقاطع الفيديو التعليمية التي تتراوح مدتها من 5 إلى 15 دقيقة لشرح المواد الدراسية بشكل مبسط ومجاني تمامًا¹، وتطبيق

خان اكاديمي² - ويعد من اشهر المواقع التعليمية يضم أكثر من 10 آلاف فيديو تعليمي يحتوي جميع المواد التقليدية مثل الرياضيات والعلوم والفيزياء والاقتصاد². وغيرها من الاف التطبيقات التعليمية المتطورة التي تبسط لهم الدروس من جهة وتفتح لهم المجال للابداع والابتكار من جهة اخرى.

اما الفئة العينة التي اجابت ب-لا- فمن الواضح انها لاتعبر اهتمام للبرامج التعليمية ولا لتنمية قدراتها في مجال الدراسة.

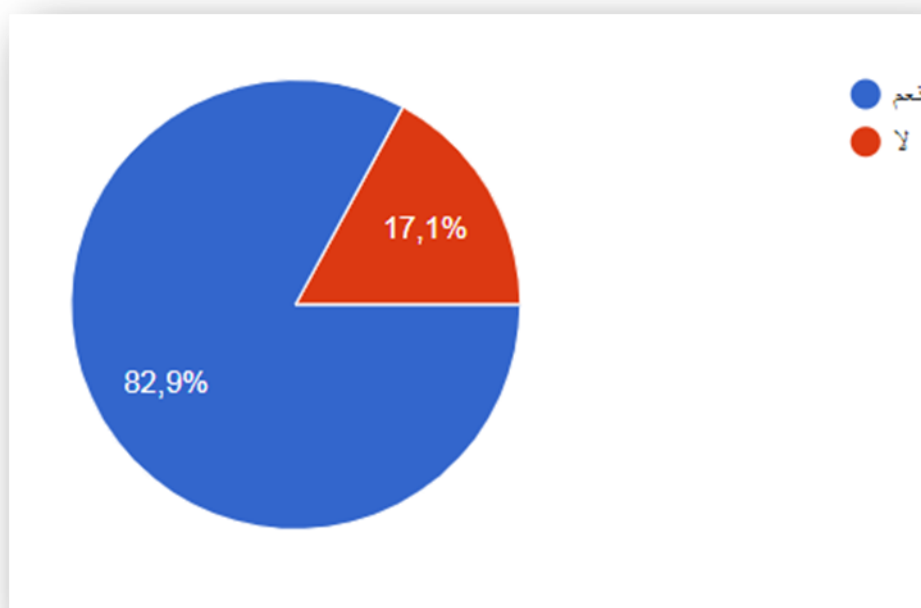
1

موقع mobi-hall، <https://www.mobihall.com/%D8%A3%D9%81%D8%B6%D9%84-%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%87%D9%88%D8%A7%D8%AA%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D9%88%D8%AA%D9%86%D8%B8%D9%8A%D9%85-%D9%85%D9%87%D8%A7%D9%85-2020/06/26> , %D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-news-2178.html

2- موقع garageek تك <https://www.arageek.com/tech/android-education-apps-2> , 2020/06/26

الجدول رقم 25: التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد عبر الألواح الإلكترونية.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	68	82.9%
لا	14	17.1%
المجموع	82	100%



قراءة في الجدول:

تشير المعطيات الكمية في الجدول أن اغلبية المبحوثين يتلقون التأهيل الكامل في مجال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد عبر الألواح الإلكترونية بنسبة 82.9% تليها نسبة 17.1% ترى العكس تماما.

مما سبق نستنتج ان اغلبية افراد العينة ترى ان اللوح الإلكتروني استطاع ان يكون حلقة التي تربط بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي فاستطاع من خلال تطبيقاته وبرامجه المتنوعة والمتطورة في المجال الدراسي يسهل على الطالب الدروس ويختصر عليهم الوقت والجهد ويربط بين الطلاب من جهة ومع الاستاذ من جهة اخرى واخرجهم من طور التلقي لطور الابداع والابتكار ليصبح الطالب المحور الرئيسي في العملية التعليمية وبالتالي قدم التأهيل

الكامل للتلاميذ في الربط بين التعليم التقليدي والالكتروني من خلال الاستفادة من مزايا التعليم الالكتروني في فهم واستيعاب وتطوير مناهج التعليم التقليدي.

2-4 نتائج الدراسة:

1-2-4 النتائج في ظل التساؤلات:

- بالنسبة لمكانة استخدام اللوح الالكتروني عند تلاميذ المرحلة الثانوية :
- اغلبية افراد العينة الذين كانت بداية استخدامهم للوح الالكتروني مع عائلاتهم ونسبتهم 69.5%، معظمهم لجأ اليه لأنه سهل الاستعمال بنسبة 65.9%، و 84.1% يستخدمونه في البيت.
- وتشير أغلب النتائج ان معظم افراد العينة عائلاتهم يستخدمون اللوح الالكتروني بنسبة 69.5%.
- كما بينت الدراسة ان معظم افراد العينة لديهم افراد اخرون غيرهم في العائلة يستخدمون اللوح الالكتروني 69.5% .
- كما توصلت الدراسة الى ان اغلب المبحوثين يرون ان استخدام اللوح الالكتروني يؤثر على التحصيل الدراسي من خلال انه ينمي التفكير الابداعي بأنماط مختلفة لديهم بنسبة 68.3%، كما يتيح هذا الجهاز لأفراد العينة فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة بنسبة 90.2%.
- كما ان معظمهم يرون انه يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى تلاميذ الثانوية بنسبة 70.7%، ويساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية ومتعددة بنسبة 74.7%.
- بالنسبة للدافع الاتصالي الذي يجعل افراد العينة يستخدمون اللوح الالكتروني انه يمكن للتلاميذ الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقييمات و التمارين نسبتهم 86.6%، و يحسن افراد العينة استخدام التطبيقات الجديدة على الألواح الإلكترونية تمكن للتلميذ اكتساب خبرات جديدة في انشاء و تصميم مواد تعليمية متطورة بنسبة 85.4%.
- والدافع الاتصالي الذي يجعل افراد العينة يستخدمون اللوح الالكتروني انه يسمح بالاتصال و التواصل مع الأستاذ خارج الدوام المدرسي بنسبة 76.8% .
- بالنسبة لآثار السلبية للوح الالكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية :

- يرى افراد العينة ان التعرض الزائد للوح الالكتروني يسبب لهم انطواء على نفسهم نسبتهم 85.4%. وبالنسبة للمشاكل الأكثر إشاعة بين أفراد العينة بسبب استخدام اللوح الالكتروني هو انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم و نسبها للتلميذ بنسبة 68.3% .
- كما يرى اغلب المبحوثين أن الهاتف النقال يؤدي إلى تشتت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة الزخم الموجود من مواد التعليم و مختلف المناهج على المنصات الإلكترونية عما يتلقاه ونسبتهم 75.6%.
- كما ان استخدام اللوح الالكتروني المفرط يسبب التعب النفسي و الارهاق الجسدي الذي يتلقاه التلميذ من خلال سوء استخدام اللوح الإلكتروني نسبتهم 84.1%.
- بالنسبة للمشاكل الأكثر إشاعة في استخدام اللوح الالكتروني هو الافراط في المحاكاة و التواصل باللهجات و العامية عبر اللوح الإلكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي للتلميذ ونسبتهم 69.5%.
- من الاشباكات المعرفية التي حققها اللوح الالكتروني لأفراد العينة هو غرس سلوك راقي في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ بنسبة 78%, و ايضا نسبة 81.7%صحح لديهم بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني.
- كشفت الدراسة أن أفراد العينة يرون ان اللوح الالكتروني يساهم في تشجيع دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار و النمو بنسبة 76.8 % , و 84.1% يرون ان من الايجابيات التي اضافها اللوح الالكتروني لأفراد العينة هي الرغبة في التطور و مسايرة العالم المتقدم في التعليم .
- حسن استخدام افراد العينة للوح الالكتروني من خلال الاقبال على برامج التعليم المتطورة و السريعة نسبتهم 86.6% .
- ومن ايجابيات اللوح الالكتروني انه يساهم في التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد عبر الألواح الإلكترونية بنسبة 82.9%.

4-2-2-2 النتائج العامة للدراسة:

- تملك معظم أفراد العينة اللوح الإلكتروني.
- اغلبية افراد العينة الذين كانت بداية استخدامهم للوح الإلكتروني مع عائلاتهم .
- معظمهم لجأ اليه لأنه سهل الاستعمال.
- معظمهم يستخدمونه في البيت.
- معظم افراد العينة عائلاتهم يستخدمون اللوح الإلكتروني.
- معظم افراد العينة لديهم افراد اخرون غيرهم في العائلة يستخدمون اللوح الإلكتروني.
- استخدام اللوح الإلكتروني ينمي التفكير الإبداعي بأنماط مختلفة لدى معظم افراد العينة.
- معظم المبحوثين يستخدمون اللوح الإلكتروني يوفر فرص الإطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة.
- يرى أغلبية أفراد العينة ان استخدام اللوح الإلكتروني يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى تلاميذ الثانوية.
- يرى معظم أفراد العينة ان استخدام اللوح الإلكتروني يساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية و متعددة.
- يرى اغلب المبحوثين استخدام اللوح الإلكتروني تمكن للتلاميذ الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقييمات و التمارين.
- يساهم اللوح الإلكتروني من خلال التطبيقات الجديدة على الألواح الإلكترونية تمكن للتلميذ اكتساب خبرات جديدة في انشاء و تصميم مواد تعليمية متطورة.
- يرى معظم أفراد العينة ان اللوح الإلكتروني يسمح بالاتصال و التواصل مع الأستاذ خارج الدوام المدرسي.
- من سلبيات الجهاز على تلاميذ الثانوية:
- يرى أغلبية أفراد العينة ان الجهاز يسبب الانطواء التلميذ على نفسه من خلال زيادة نسبة التعرض للوح الإلكتروني.

- بالنسبة للمشاكل الأكثر إشاعة بين أفراد العينة بسبب استخدام اللوح الإلكتروني هو الزخم الموجود من مواد التعليم و مختلف المناهج على المنصات الإلكترونية مما يشتت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة.
- يرى اغلب المبحوثين أن اللوح الإلكتروني يؤدي الى التعب النفسي و الارهاق الجسدي الذي يتلقاه التلميذ من خلال سوء استخدام اللوح الإلكتروني
- من بين أكثر سلبيات اللوح الإلكتروني التي تنتج وراء استخدام اللوح الإلكتروني لدى أفراد العينة الافراط في المحاكاة و التواصل باللهجات و العامية عبر اللوح الإلكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي للتلميذ.
- من إيجابيات الهاتف النقال انه ي غرس سلوك راقى في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ.
- يرى معظم المبحوثين ان اللوح الإلكتروني قام بتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني
 - يرى أغلب افراد العينة .
 - يرى أفراد العينة ان اللوح الإلكتروني قام بتشجيع دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار و النمو.
 - يرى المبحوثين ان استخدام اللوح الإلكتروني يولد الرغبة في التطور و مسايرة العالم المتقدم في التعليم عبر اللوح الإلكتروني.
 - يرى أغلبية أفراد العينة ان الاقبال على برامج التعليم المتطورة و السريعة
 - من بين تطبيقات الهاتف النقال التي تساعد المبحوثين في المجال الدراسي هو التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد عبر الألواح الإلكترونية.

3-2-4 توصيات الدراسة:

الحيطة والحذر والاعتدال في استخدام اللوح الإلكتروني والالتزام بشروط الامان في استخدامه.

تفعيل دور المؤسسات التعليمية خاصة المدرسة من خلال حماية التلاميذ من برامج والتطبيقات الخطيرة و الغير اخلاقية.

عمل المدرسة على تعريف التلميذ بكيفية استخدام اللوح الإلكتروني وفيما يستغل وتعريفهم بالمخاطر التي تنجم عنها

العمل على تنمية الوعي الثقافي والديني لدى التلاميذ في استخدام اللوح الإلكتروني.

الخاتمة

1

من خلال كل ماتم تقديمه يمكننا القول ان اللوح الالكتروني احد منتجات التكنولوجيا التي عرفت انتشارا سريعا

بين افراد المجتمع ككل , وفئة التلاميذ خصوصا. اصبح الرفيق الذي لايمكن الاستغناء عنه لما له من اهمية وسرعة في الاستخدام , حيث جعل الافراد يتصلون مع أي شخص كان وفي أي مكان كان , هذا ماجعل احتكار التلاميذ يزيد , بالتالي نجد ان الاستخدام المستمر للوح الالكتروني يعود بالسلب والايجاب في نفس الوقت , ايجابي فهو يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى تلاميذ و ينمي التفكير الإبداعي بأنماط مختلفة , او سلبي كإتواء التلميذ على نفسه من خلال زيادة نسبة التعرض له و التعب النفسي و الارهاق الجسدي من خلال سوء استخدامه. وبالتالي نجد ان هناك تأثير

على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ و هذا ماحاولنا ايضاحه في دراستنا حول تأثير استخدام اللوح الالكتروني على التحصيل الدراسي للتلميذ .

وخلاصة القول ان الاثر الذي يتركه اللوح الالكتروني على التلاميذ سلبا او ايجابا فهو حوصلة عوامل متعددة تتعلق بالفرد و مستوى وعيه

قائمة المراجع:

قائمة الكتب:

❖ حسين محمد الجبوري: منهجية البحث العلمي المدخل لبناء المهارات البحثية, ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان, 2013.

المجلات والمؤتمرات

❖ بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الثالث، الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي بعنوان الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية قدمه م.م. فيصل غازي النعيمي بكلية الإمام العظم الجامعة قسم اصول الدين (بغداد 4102)

❖ المؤتمر الدولي الثالث للاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي .بحث مقدم بعنوان الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية قدمه د.فيصل غازي النعيمي كلية الامام الاعظم الجامعة

❖ قسم اصول الدين بغداد 2014

❖ قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية / د محمد حوال العتيبي /المجلة التربوية -العدد الثالث والخمسون المملكة العربية السعودية.

❖ موسوعة علم النفس -بحث حول التحصيل الدراسي-

المواقع الالكترونية:

-الموقع العربي الاكبر في العالم -موضوع-

❖ <https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%B2%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%84%D8%AA>

❖ الموقع الامريكي العالمي المختص بعالم التكنولوجيا TechRada
[/https://www.techradar.com](https://www.techradar.com)

قائمة المذكرات:

- ❖ الاتصال الشخصي ودوره في مساعدة الصحفيين للحصول على المعلومة الأمنية دراسة ميدانية في دار الصحافة مالك بن نبي -مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر "ل.م.د"
- ❖ تأثير الهاتف النقال على سلوك ا لمرهقات المتمدرسات, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص: اتصال وعلاقات عامة. مقدمة من طرف الطالبتين: إلهام نوادري و عبلة بوبكر.
- ❖ اثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للابناء في محافظة طولكرم / مشروع تخرج استكمالاً للحصول على درجة البكالوريوس-اعداد الطالبة رشا اديب-
- ❖ مذكرة اجنبية مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة بعنوان استخدام الكمبيوتر اللوحي في التدريس والتعلم: دراسة حالة : a case study مقدمة من طرف الباحث Edith Cowan جامعة Andrew Stewart University استراليا
- ❖ اثار المعاملة الاسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب مرحلة التعليم الثانوي -جامعة مالايا- كوالا لمبور -مذكرة لنيل شهادة الدكتوراة.
- ❖ علاقة التحصيل الدراسي بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء من وجهة نظر المعلمين بحث تكميلي مقدم إلي جامعة الخرطوم لنيل درجة ماجستير- التربية مناهج وطرق تدريس-.

- ❖ مذكرة مقدمة الاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي. عالقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية . "دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة" إعداد الطالب: الشايب خالد
- ❖ مذكرة لنيل شهادة ليسانس ل م د في علوم التربية بعنوان: العوامل المعرفية والعقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية بثانوية سيدي طيفور لدى تلاميذ السنة الثالثة علوم تجريبية.



جامعة العربي التبسي - تبسة



جامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الاعلام والاتصال

التخصص: سمعي بصري

إستمارة استبيان حول :

اللوح الالكتروني وتأثيره على تلاميذ المرحلة الثانوية

ثانوية "الزبير ابن العوام" العوينات - أنموذجا

إشراف الأستاذ :

بلخيري رضوان

إعداد الطالبة :

دزيري نرجس

جامعة العربي التبسي - تبسة
Université Larbi Tébessi - Tébessa

تحية طيبة وبعد :

في إطار القيام ببحث ميداني حول موضوع اللوح الالكتروني وتأثيره على تلاميذ المرحلة الثانوية ، نرجوا منكم المشاركة في هذا الانجاز من خلال التكرم بملا هذه الاستمارة والاجابة عن الاسئلة المطروحة .

ملاحظة : إن معلومات هذه الاستمارة لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي
لذا نرجوا من حضرتكم الاجابة بكل موضوعية .

توضع العلامة (×) في الخانة الصحيحة . ولكم منا جزيل الشكر .

السنة الجامعية : 2020/2019

المحور الأول: البيانات الشخصية.

2- ذكر

1- انثى:

1- السن :

16_15

17-16

18_17

18 فما فوق

3- الإقامة:

حضري

ريفي

3/ المستوى التعليمي:

• 1 ثانوي

• 2 ثانوي

• 3 ثانوي

المحور الثاني : واقع استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية للوح الالكتروني:

1/ كيف كانت بدايتك مع اللوح الالكتروني ؟

✓ بمفردي

✓ مع العائلة

4/ ولماذا لجأت إلى اللوح الإلكتروني ؟

لأن سعرها رخيص .

لا تحتاج لجهد للحصول عليها .
متوفرة في جميع الحالات .
سهلة الاستعمال .

أخرى / اذكرها

5/ أماكن التعلم باللوح الإلكتروني ؟

البيت
المدرسة
الشارع
بيوت اصداق

✓

✓

✓

✓

✓ أخرى اذكرها

6/ هل يستخدم غيرك في العائلة اللوح الإلكتروني ؟

نعم ✓

لا ✓

المحور الثالث : الآثار الايجابية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية

استخدام اللوح الإلكتروني ينمي التفكير الإبداعي بأنماط مختلفة

نعم

✓

لا

✓

استخدام اللوح الإلكتروني يوفر فرص الإطلاع على الخبرات التعليمية المختلفة

نعم

✓

لا

✓

- استخدام اللوح الإلكتروني يعظم الدور الايجابي للمتعلم في الحوار التربوي لدى تلاميذ
الثانوية

نعم
لا

✓
✓

استخدام اللوح الإلكتروني

-

يساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تدريبات نوعية و متعددة

نعم
لا

استخدام اللوح الإلكتروني تمكن للتلاميذ الاتصال و التواصل عن بعد في مجال الدروس و التقييمات و التمارين

نعم
لا

✓
✓

التطبيقات الجديدة على

-

الألواح الإلكترونية تمكن للتلميذ اكتساب خبرات جديدة في انشاء و تصميم مواد تعليمية متطورة.

نعم
لا

✓
✓

يسمح اللوح الإلكتروني من الاتصال و التواصل مع الأستاذ خارج الدوام المدرسي

نعم
لا

✓
✓

المحور الرابع : الآثار السلبية للوح الإلكتروني على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية

قد ينطوي التلميذ على نفسه من خلال زيادة نسبة التعرض للوح الإلكتروني

نعم
لا

✓
✓

انتهاك حقوق الملكية الفكرية في مجال نقل اعمال في مجال التعليم و نسبها للتلميذ.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

نعم

لا

✓

✓

الزخم الموجود من مواد التعليم و مختلف المناهج على المنصات الإلكترونية مما يشنت ذهن التلميذ عما يتلقاه في المدرسة.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

نعم

لا

✓

✓

التعب النفسي و الارهاق الجسدي الذي يتلقاه التلميذ من خلال سوء استخدام اللوح الإلكتروني

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

نعم

لا

✓

✓

الافراط في المحاكاة و التواصل باللهجات و العامية عبر اللوح الإلكتروني يهدم البناء اللغوي الحقيقي للتلميذ

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

نعم

لا

✓

✓

المحور الخامس : مدى نجاعة وفعالية اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية و التحصيل الدراسي

غرس سلوك راقى في الاتصال و التواصل بين المعلم و التلميذ

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

نعم

لا

✓

✓

تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الإلكتروني

<input type="checkbox"/>	نعم ✓
<input type="checkbox"/>	لا ✓

تشجيع دوافع التلميذ الذاتية في الابتكار و النمو

<input type="checkbox"/>	نعم ✓
<input type="checkbox"/>	لا ✓

الرغبة في التطور و مسايرة العالم المتقدم في التعليم عبر اللوح الإلكتروني

<input type="checkbox"/>	نعم ✓
<input type="checkbox"/>	لا ✓

الاقبال على برامج التعليم المتطورة و السريعة

<input type="checkbox"/>	نعم ✓
<input type="checkbox"/>	لا ✓

التأهيل الكامل للتلاميذ في مجال الربط بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد عبر الألواح

الإلكترونية

<input type="checkbox"/>	نعم ✓
<input type="checkbox"/>	لا ✓