



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي



ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التدريب الرياضي

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر "ل، م، د" في التدريب الرياضي النخبوي
بعنوان:

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة -الشرية-

إشراف الدكتور:

- بوتة محمد

إعداد الطلبة:

- حمزة بلوج.

- جيلاني خير الدين

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذ تعليم عالي	فيصل قاسمي
مشرفا ومقررا	أستاذ مساعد -ب	محمد بوتة
عضوا ممتحنا	أستاذ مساعد -ب	عماد الدين مقي

السنة الجامعية: 2018/2017



فَقَالَ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

فَسُبِّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ الْمُبِينُ



فائمة المحتويات



قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	الشكر والعرفان
	قائمة الجداول و الأشكال
1	مقدمة
الجانب النظري	
الجانب التمهيدي	
الفصل الأول	
5	1- الإشكالية
7	2- الفرضيات
7	3- أهداف وأهمية البحث
8	4- عوامل إختيار الموضوع
8	5- الدراسات السابقة والمثابفة
9	6- المصطلحات
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية في الابتدائي بين النصوص القانونية والحراك الاجتماعي	
12	I. ماهية التربية البدنية والرياضية.
12	1- التربية
14	2- علاقة التربية الرياضية بالتربية
15	3- غاية التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
16	4- أهمية التربية البدنية والرياضية
18	II. النصوص القانونية والحراك الاجتماعي
18	1- التربية البدنية في المدرسة الابتدائية بين القوانين والاستاذ
18	2- مادة التربية البدنية إجبارية في جميع الأطوار
20	3- استغاثة طلبة التربية البدنية والرياضية
22	4- تلاميذ الطور الابتدائي محرومون من الرياضة في وقت يعاني فيه خريجو معاهد التربية البدنية والرياضية من شبخ البطالة
الفصل الثالث: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية وحق الطفل في اللعب	
25	I. واقع تدريس التربية البدنية والرياضية
25	1- دور اللعب تأثيره في المرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)
26	2- الرغبة الشديدة للطفل في ممارسة اللعب

قائمة المحتويات

27	3- ضرورة وضع مختص في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لخصوصية المرحلة الابتدائية
28	4- معوقات التربية البدنية باختلاف متغيرات الجنس المؤهل العلمي وسنوات الخبرة
28	5- تعدد الاقسام وكثافة التلاميذ وقلة الوسائل والامكانات.
29	6- التخطيط للمدرسة الابتدائية لكل مستلزماتها قبل الشروع في بناءها
29	II. حق الطفل في اللعب
29	1- تعريف اللعب
29	2- تعريف الطفل
30	3- حقوق الطفل في اللعب
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث	
34	1- المنهج المتبع
34	2- أهداف الدراسة
34	3- الدراسة الاستطلاعية
35	4- المجتمع وعينة البحث
36	5- أدوات البحث المستعملة
37	6- الصدق
37	7- مجالات البحث
38	8- صعوبات البحث
39	9- الوسائل الاحصائية
39	10- إجراءات تطبيق أداة الدراسة
الفصل الخامس	
42	1- تحليل ومناقشة النتائج
86	2- الاستنتاج حسب المحاور
89	3- الاستنتاج العام
92	الخاتمة
94	قائمة المراجع
الملاحق	



فائمة الجداول والأشكال

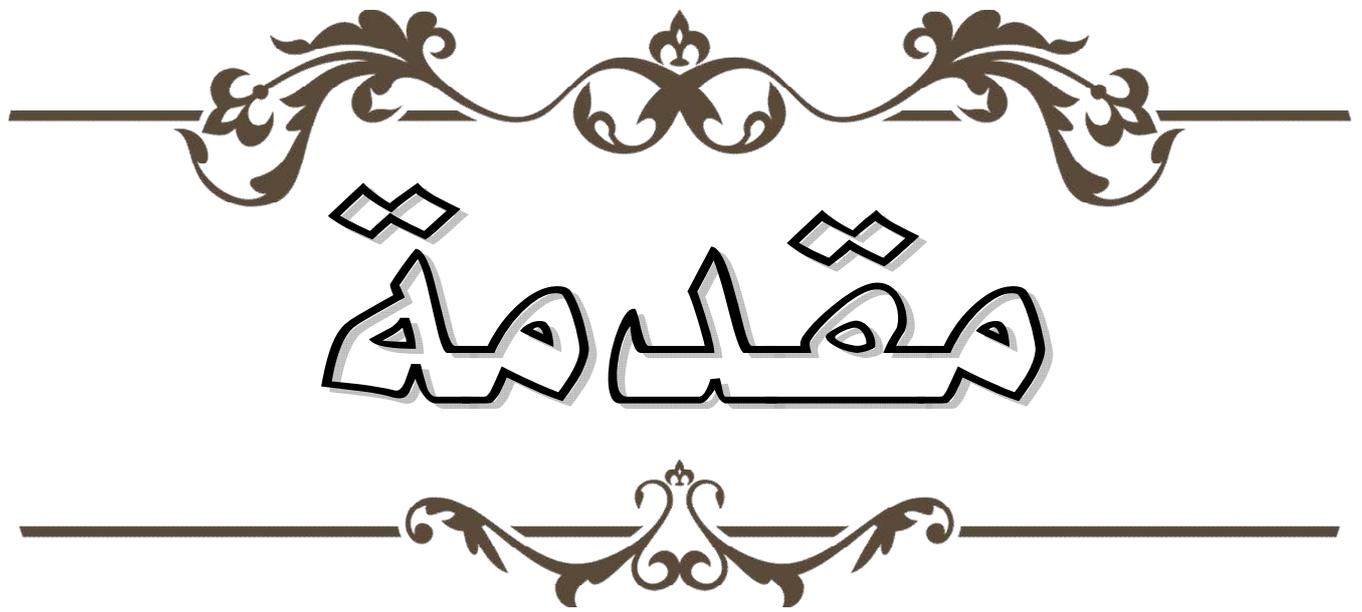


رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	الاستبيانات الموزعة والمستردة لأساتذة التعليم الابتدائي	35
02	الاستبيانات الموزعة والمستردة الى مدراء المدارس الابتدائية	36
03	صدق المحكمين	37
04	الابتدائيات المسيرة من طرف المدراء المستجوبين	38
05	معرفة صفة الجنس الاكثر في المرحلة الابتدائية	42
06	معرفة الفئة العمرية لأستاذ المرحلة الابتدائية	43
07	معرفة الخبرة التي يمتلكها أستاذ المرحلة العمرية	44
08	معرفة الشهادة التي يدرس بها أستاذ المرحلة الابتدائي	45
09	معرفة اساتذة المرحلة الابتدائية يمارسون الرياضة	46
10	معرفة استاذ المرحلة الابتدائية بمختلف القواعد والقوانين المختلفة	47
11	معرفة تكوين أستاذ المرحلة الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية.	48
12	معرفة قيمة التكوين	49
13	معرفة طبيعة التكوين	50
14	معرفة مكانة الدرس ضمن البرنامج الدراسي	51
15	معرفة مدا صعوبة البرنامج لأساتذة المرحلة الابتدائية	52
16	معرفة الحجم الزمني للحصة خاصة لطفل في المرحلة الابتدائية	53
17	معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية بين المواد الأخرى	54
18	معرفة شعور الأستاذ وهو يطبق حصة التربية البدنية والرياضية	55
19	معرفة ما مدى تحضير أستاذ المرحلة الابتدائية للمذكرة (الدرس)	56
20	معرفة الاهتمام بالحصة في الوثائق الرسمية للأستاذ	57
21	معرفة مدى ارتداء أستاذ المرحلة الابتدائية للبذلة الرياضية	58
22	معرفة وجوب فرض اللباس الرياضي على التلاميذ	59
23	معرفة مدى القيام بعملية التنسيق مع أساتذة مادة الاختصاص	60
24	معرفة من يقوم بعملية الإحماء	61
25	معرفة كيفية تقسيم القسم	62
26	معرفة من أين تؤخذ أهداف الحصة	63
27	معرفة من أين تأخذ الألعاب المقدمة للتلميذ	64
28	معرفة نسبة الإعفاءات في المدرسة الابتدائية	65

66	معرفة كيفية التعامل مع التلاميذ المعفيين	29
67	معرفة الطريقة التي يقيم بها التلميذ	30
68	معرفة مدى توافق البرنامج الوزاري مع إمكانات المدرسة	31
69	معرفة مدى توفر الوسائل والإمكانات داخل المدرسة	32
70	معرفة المساحات والفضاءات وتطابقها مع شروط الامن والسلامة	33
71	معرفة مساحة المدرسة الابتدائية وهل هي تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية	34
72	معرفة صفة جنس مدرء المدرسة الابتدائية	35
73	معرفة الفئة العمرية لمدرء المرحلة الابتدائية	36
74	معرفة الخبرة التي يمتلكها مدرء المرحلة الابتدائية	37
75	معرفة الشهادة المحصل عليها مدرء المرحلة الابتدائية	38
76	معرفة تواجد مختص أو تقني في الرياضة داخل المدرسة	39
77	لمعرفة اجباريتها من عدمها على كل التلاميذ	40
78	معرفة توفر المراسيم والتشريعات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية لديهم	41
79	معرفة مدى الاهتمام بالندوات والمجالس الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	42
80	معرفة المشاركة في النشاطات الرياضية	43
81	معرفة هل هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية	44
82	معرفة المصادر الممولة لحصة التربية البدنية والرياضية	45
83	معرفة مدى مراقبة مدرء المرحلة الابتدائية للأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية	46
84	معرفة مدى اهتمام مسؤولي القطاع بمادة التربية البدنية والرياضية	47
85	معرفة هل وجود أستاذ مختص يغير الوضعية أم الأستاذ المسند له الحصة يكفي بالغرض	48

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الصفحة
01	معرفة صفة الجنس الاكثر في المرحلة الابتدائية	42
02	معرفة الفئة العمرية لأستاذ المرحلة الابتدائية	43
03	معرفة الخبرة التي يمتلكها أستاذ المرحلة العمرية	44
04	معرفة الشهادة التي يدرس بها أستاذ المرحلة الابتدائي	45
05	لمعرفة اسانذة المرحلة الابتدائية يمارسون الرياضة	46
06	لمعرفة استاذ المرحلة الابتدائية بمختلف القواعد والقوانين المختلفة	47
07	معرفة تكوين أستاذ المرحلة الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية	48
08	معرفة قيمة التكوين	49
09	معرفة طبيعة التكوين	50
10	معرفة مكانة الدرس ضمن البرنامج الدراسي	51
11	معرفة مدا صعوبة البرنامج لأساتذة المرحلة الابتدائية	52
12	معرفة الحجم الزمني للحصة خاصة لطفل في المرحلة الابتدائية	53
13	معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية بين المواد الأخرى	54
14	معرفة شعور الأستاذ وهو يطبق حصة التربية البدنية والرياضية	55
15	معرفة ما مدى تحضير أستاذ المرحلة الابتدائية للمذكرة (الدرس)	56
16	معرفة الاهتمام بالحصة في الوثائق الرسمية للأستاذ	57
17	معرفة مدى ارتداء أستاذ المرحلة الابتدائية للبدلة الرياضية	58
18	معرفة وجوب فرض اللباس الرياضي على التلاميذ	59
19	معرفة مدى القيام بعملية التنسيق مع أساتذة مادة الاختصاص	60
20	معرفة من يقوم بعملية الإحماء	61
21	معرفة كيفية تقسيم القسم	62
22	معرفة من أين تؤخذ أهداف الحصة	63
23	معرفة من أين تأخذ الألعاب المقدمة للتلميذ	64
24	معرفة نسبة الإعفاءات في المدرسة الابتدائية	65
25	معرفة كيفية التعامل مع التلاميذ المعفيين	66
26	معرفة الطريقة التي يقيم بها التلميذ	67
27	معرفة مدى توافق البرنامج الوزاري مع إمكانات المدرسة	68
28	معرفة مدى توفر الوسائل والإمكانات داخل المدرسة	69

70	معرفة المساحات والفضاءات وتطابقها مع شروط الامن والسلامة	29
71	معرفة مساحة المدرسة الابتدائية وهل هي تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية	30
72	معرفة صفة جنس مدرء المدرسة الابتدائية	31
73	معرفة الفئة العمرية لمدرء المرحلة الابتدائية	32
74	معرفة الخبرة التي يمتلكها مدرء المرحلة الابتدائية	33
75	معرفة الشهادة المحصل عليها مدرء المرحلة الابتدائية .	34
76	معرفة تواجد مختص أو تقني في الرياضة داخل المدرسة	35
77	لمعرفة اجباريتها من عدمها على كل التلاميذ	36
78	معرفة توفر المراسيم والتشريعات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية لديهم	37
79	معرفة مدى الاهتمام بالندوات والمجالس الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	38
80	معرفة المشاركة في النشاطات الرياضية	39
81	معرفة هل هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية .	40
82	معرفة المصادر الممولة لحصّة التربية البدنية والرياضية	41
83	معرفة مدى مراقبة مدرء المرحلة الابتدائية للأساتذة في حصّة التربية البدنية والرياضية	42
84	معرفة مدى اهتمام مسؤولي القطاع بمادة التربية البدنية والرياضية	43
85	معرفة هل وجود أستاذ مختص يغير الوضعية أم الأستاذ المسندة له الحصّة يكفي بالغرض	44



مقدمة:

التربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية. شأنها شأن مواد التعليم الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة لتربية وتكوين الناشئة وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية و التدرج والتكامل في صيرورة التعلم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازات مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه.

و في ضل المقاربة المعتمدة (المقاربة بالكفاءات) في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية، تماشيا مع قدراته البدنية والمعرفية، فتساهم في خلق فضاء مميذا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية والألعاب، وخاصتا التي تقوم على روح التعاون و المواجهة والإبداع والتعبير في نفس الوقت، بما يستوجب تكيف تصرفاته وسلوكا ته مع ما يتوافق والوضعية المعيشية.¹

إن التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ما هي إلا وسيلة يستطيع التلميذ من خلالها التمتع باللعب و إرضاء الذات و إشباع الغرائز المكبوتة لديه وكذلك تكون من الوسائل التربوية اللازمة لبناء جسم مرن و متزن للتلميذ من خلال الممارسة لذا أن هذه الفئة التي تريد التمتع باللياقة البدنية الكاملة لتصبح عنصر نافع مؤهل للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع .

إن نمط الحياة لمجتمعات اليوم قد تغير فالملاحظات والدراسات التي أجريت مؤخرا عن تغير أنماط الحياة يتضح أن الأطفال وفي جميع أنحاء العالم أصبحوا بصورة متزايدة يفقدون إلى قلة الحركة و النشاط الرياضي لا سيما في المناطق الحضرية وبحلول الألعاب الإلكترونية محل وسائل التسلية القائمة على النشاط البدني فأصبح معظمهم لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي. إن نقص هذا النشاط في مرحلة الطفولة والشباب يمكن أن تكون له عواقب صحية تستمر طوال العمر .

لقد كانت الجزائر سباقة لدعم التربية البدنية والرياضية وسن القوانين التي تجبر ممارستها في المؤسسات التربوية ومنح حق الطفل والتلميذ الجزائري في التعليم بصفة عامة و ممارسة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، بدأت منذ أوائل سنوات الاستقلال بقانون 1968 ثم 1976 وبعدها قانون 89/03. والدستور وقوانين التربية البدنية، واتفاقيات وزارة التربية الوطنية مع وزارة الشباب والرياضة والتكوين المهني. لكن لم تتبعها أي مناشير تطبيقية رغم مالها من ضرورة في التطبيق الفعلي لفلسفة كل واحد من القوانين، وعلى هذا حاء الواقع منافيا لما تحمله هذه المناشير لظروف ما .

¹ منهاج التربية البدنية والرياضية . السنة الرابعة من التعليم المتوسط . سنة 2005 . ص (47) .

مقدمة

وبصدور قانون 1996/10/23 الذي يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الحيوي الهام في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية. ونظرا لعدم تماشيها مع متطلبات العصر، ظهر قانون سنة 2003 الذي يحتوي على تحسين مستوى التطبيق وأن الرياضة حق لكل جزائري، ثم قانون 2004/04/10¹ و رغم كل هذه الترسانة من القوانين التي رسمتها و سطرتهها الدولة الجزائرية إلا أن في المرحلة الابتدائية بالذات تكاد تكون التربية البدنية والرياضية منعدمة لا تحقق الطموحات المرجوة. ولقد ارتأين أن نقدم دراسة حول وضع التربية البدنية والرياضية في مكانها السليم داخل المدرسة الابتدائية. فاحتوت هذه الدراسة على :

مقدمة والفصل التمهيدي ثم احتوت على جزأين هما:

أ- الجزء الأول: نظري احتوى على مبحثين هما:

الأول: التربية البدنية في الابتدائي بين النصوص القانونية والحراك الاجتماعي أما الثاني: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية وحق الطفل في اللعب.

ب- الجزء الثاني: تطبيقي احتوى على مبحثين هما:

الأول: الإطار المنهجي المتبع والثاني: تحليل النتائج والاستنتاجات.

¹ - النائب أحمد صادق عضو لجنة الشباب والرياضة والنشاط الجماعي.



الجزء النظري





الفصل التمهيدي



1-الإشكالية:

إن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية. بكل ما يتضمنه من تصرفات و سلوكات حركية عفوية وخاصة تلك التي تكتسي صبغت اللعب. ومن صميم حياته، فهو يواكب نموه السريع ومن خلاله إلى إثبات ذاته و تأكيدها في المحيط الذي يعيش فيه.

والأفضل أن يحدد امتداده في إطار منظم ومهيكل. تراعى فيه خصوصياته وحتى إمكاناته البدنية، وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية والرياضية التي تبقى الفضاء الأوفى لتعلمات في صبغة اللعب. شريطة أن يتناولها الأستاذ مع تلاميذه في قالب تعليمي تعليمي هادف. وما يتطلبه من مميزات وخصوصيات تجعل في كثير من الأحيان أستاذ المدرسة الابتدائية ينفرون منها، ويعزفون حتى عن القيام بالعباب بسيطة لاعتقادهم ان تسيير حصة التربية البدنية والرياضية يستدعي المشاركة مع التلاميذ و القيام بحركات أو تمارين تتطلب منهم مجهودات عضلية أو درجة من التنسيق والتوازن يرون تحقيقها صعب . ويقع على عاتق أستاذ المرحلة الابتدائية في المدرسة تحقيق الأهداف المسطرة، فهو يعد من أبرز أعضاء الهيئة التربوية في المدرسة تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ولا يتوقف دور الأستاذ على تقديم الأخلاق والقيم بل يتعدى ذلك حتى إلى النشاط الرياضي، ويعمل على الملائمة بين ميول التلاميذ. وإمكانات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف.¹

بينما الواقع يجعل من الأستاذ مرافقا ومرشدا للتلميذ من خلال سيرورة التعلم محفزا ومشوقا، داعيا إلى تحقيق الأهداف المنشودة باقتراح مجموعة حلول عبر مسالك متعددة، يجد فيها كل تلميذ مبتغاه ليصل إلى ما يصبو إليه ضمن منطق تعلم.²

ولقد تكلمت الدراسات السابقة والمثابرة التي تطرقنا إليها عن الوضع المزري الذي تعيشه مادة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بولاية ورقلة وأخرى بالشرق الجزائري ودراسات أخرى خارج الوطن من عدم توفر أستاذ مختص وقلة الوسائل والإمكانات المتوفرة، ففكر الباحث في إنجاز دراسة في دائرة الشريعة ولاية تبسة ليرى بأن هذه الأسباب والمعوقات لها أثر على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في دائرة الشريعة ولاية تبسة.

من هذا كله يتبادر لنا السؤال التالي :

¹ شلتوت نوال . خفاجة ميرفت . طرق التدريس في التربية الرياضية – التدريس للتعليم والتعلم ج.2. ط1 . مكتبة الإشعاع القاهرة 2004

² منهاج التربية البدنية والرياضية . لمرحلة التعليم الابتدائي . سنة 2016

الفصل التمهيدي :

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

وتضعنا هذه الإشكالية في عدة تساؤلات أهمها :

1- هل تلقى أستاذ المرحلة الابتدائية تكويناً في مادة التربية البدنية والرياضية وله خلفية رياضية؟

2- كيف ينظر أستاذ المرحلة الابتدائية إلى حصة التربية البدنية ؟

3- هل يهتم أستاذ المرحلة الابتدائية بالجانب البيداغوجي وحصة التربية البدنية والرياضية كما يهتم

بالمواد الأخرى ؟

4- ماهية وضعية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بين نظرة المدرء والأساتذة؟.

2-الفرضيات:

من خلال استجوابنا لبعض أساتذة المرحلة الابتدائية والمديرين للمدرسة الابتدائية عن التساؤل الذي طرحناه سابقا تكونت لدينا عدة اقتراحات على الفرضيات الخاصة في هذا البحث .

الفرضية العامة:

رغم أهمية حصة التربية البدنية والرياضية إلا أن عدم الاهتمام بها من طرف أساتذة ومديري المرحلة الابتدائية راجع إلى عدة أسباب .

الفرضيات الجزئية:

1- عدم تلقي أستاذ المرحلة الابتدائية تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية

2- لأساتذة التعليم الابتدائي نظرة سلبية تجاه مادة التربية البدنية والرياضية.

3- قلة اهتمام أستاذ المرحلة الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية كما يهتم بالمواد الأخرى

4- وضعية التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة مغايرة للمقارنة مع مدرء المدرسة الابتدائية

3-أهداف وأهمية البحث:

إن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية مثل الحصص الأخرى لذلك يجب الاهتمام بها وقد خصتها وزارة التربية الوطنية ومنحت لها أهمية كبيرة بل أوصت بها. كما يرى المختصون أن المرحلة الابتدائية هي المرحلة القاعدية التي يكتسب فيها التلميذ الكم الهائل من المعلومات أو الحركات التي يستعين بها في المستقبل ومن أهدافها ما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطور التحكم في الأطراف ومدى تكاملهم .
- اكتشاف جسمه وأجهزته الحيوية ووظائفها ومدى ترابطهما وتأثير الجهود عليها .
- أهمية العمل الجماعي في إطار مهيكلم ومنظم فيتخلص من الأنانية.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقوانين .
- البحث على التوازن ضمن التركيبة التي ينشط فيها (القسم) .
- المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي الذي يمنحه معايشة حالات متنوعة واقعة ومجسدة تستلزم وتستدعي تجنيد طاقته الكامنة
- تساهم في استقلالية تصرفاته ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية .

4-عوامل اختيار الموضوع:

- كثرة القرارات والتوصيات من الوزارة الوصية دون توفير الوسائل والإمكانات والمساحات الخاصة باللعب في المدرسة الابتدائية .
- قلة المشاركة في المنافسات الرياضية من خلال الرابطة الرياضية المدرسية.
- انحطاط في المستوى العام سواء الفكري أو البدني عند المرور الى مرحلة المتوسط
- كثرة المواد على أستاذ المرحلة الابتدائية مما يستدعي وجوب تخصيص أستاذ مختص للحصة التربية البدنية والرياضية.

5-الدراسات السابقة والمشابهة:

1-الدراسة الاولى: دراسة لمتطلبات شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية. بعنوان واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة.للطالبة: خلفاوي شريف. ومعزيز محمد أمين. قمولة محمد الأخضر. استخدم فيها المنهج الوصفي. جامعة ورقلة 2011/2012. من نتائجها:

- النشاط الرياضي داخل رياض الأطفال لا يمارس كحصة خاصة به بل هو مبرمج على شكل العاب .

- انعدام المختصين ونقص في الإمكانيات والوسائل .

2-الدراسة الثانية: دراسة للدكتور علي محمد خلف الدليمي بعنوان: واقع درس التربية الرياضية وأهميتها في المدارس الابتدائية للتلاميذ بأعمار (6-8) سنوات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. محاضرة الأنبار غرب العراق 2011 من نتائجها:

- رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة بإندفاع شديد لإشباع ميولهم ورغباتهم.

- وجود مختص حتى لا يسود الخطأ.

3-الدراسة الثالثة: دراسة الطالب: العلوي عبد الحفيظ بعنوان: دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية. منطقة الشرق الجزائري. إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود. سنة 2007/2008. من نتائجها:

- الرياضة في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي.

4-الدراسة الرابعة: دراسة للأستاذ: كمال خليل مخامرة بعنوان: أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين والتي نشرت في مجلة جامعة

الفصل التمهيدي:

الأزهر بغزة .سلسلة العلوم الانسانية 2012. المجلد 14. العدد 1. ص(103.128). درس فيها متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، ونوع المدرسة.

5- الدراسة الخامسة: دراسة أجنبية ل: اليونسكو سنة 1973 بعنوان: تسهيلات الرياضة للمدارس في الدول النامية. تهدف الدراسة إلى أهمية الرياضة المدرسية في الدول النامية وبعض معوقات النشاط الرياضي المدرسي في هذه الدول. من نتائجها :

- حجم وكثافة الفصول ،حيث أن نسبة الطلاب كبيرة في المدارس.
- نقص المدرسين والإمكانات المادية، عدم وجود تدريب جيد للكوادر في معظم الدول النامية .

6-المصطلحات:

1- التربية لغة: أصلها ريا يربو أي زاد ونما .فهي تعني الزيادة والنمو

يقال رب القوم يربيههم، بمعنى ساسهم، ورب الولد رياه حتى كبر و أدرك.

وعند الفلاسفة والعرب التربية تفيد السياسة و القيادة والنمو. كما أنها تعني إصلاح وتولي الأمر،

2- التربية اصطلاحا: التربية تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن حي سواء كان حيوان أو نبات أو

إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربيته فهي التنمية والتنشئة، هي تهيئة الظروف المساعدة لنمو

شخصية الفرد نموا متكاملا من جميع النواحي العقلية الجسمية والروحية¹.

3- التربية الرياضية: هي جزء متكامل من التربية العامة. تهدف الى تكوين المواطن الصالح من

جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية

المتنوعة و المختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة².

4- التربية البدنية والرياضية: هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا

من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية³.

5- التعريف الإجرائي لحصّة التربية البدنية والرياضية: هو بناء تربوي يعنى بتطوير مهارات

المتعلمين وكفايتهم الحركية. هذا البناء يتدرج في إطار وحدة زمنية تسمى الحصّة .

6- الأستاذ لغة:

علم له علامة: جعل له إمارة يعرفها. وعلم الرجل: حصلت له حقيقة العلم .

¹ عطا الله أحمد وآخرون . تدريس التربية البدنية والرياضية . في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات . ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 2009 ص(14)

² د. أكرم خطيبة . أسس وبرامج التربية الرياضية . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع . الأردن عمان سنة 2011 ص(21)

³ أحمد بوسكرة . مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني . دار الخلدونية . سنة 2005 . ص (7)

الفصل التمهيدي:

وعلم الشيء: عرفه وتيقنه. وعلم الأمر: أتقنه.¹

8- الأستاذ اصطلاحاً: إنه القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه سلوك المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم.²

8- المدرسة الابتدائية: هي مؤسسة تعليمية عمومية تظم الطورين الأول والثاني في التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً على المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية.³

9- بيداغوجية:

(مصدر صناعي): علم التربية، يهدف إلى تنشئة الأطفال وتعليمهم حسب مناهج وطرق علمية محددة.⁴

10- الحراك الاجتماعي: حسب "بتريم سوركين" (انتقال الفرد أو الجماعة من طبقة أو مستوى اجتماعي اقتصادي معين إلى طبقة أخرى أو مستوى اجتماعي اقتصادي آخر، بحث يرتبط بهذا الانتقال تغير في مستوى وظيفة ودخل الفرد، وقد يكون الانتقال إلى أعلى أو أسفل) كما يطلق على كل نزوع يسعى إلى الاهتمام بالحاضر وتعقله في مواجهة الماضي، في هرم التدرج الاجتماعي.

وهناك ثمة توافق كبير بين مفهوم الحداثة والحراك الاجتماعي، حيث نستطيع اعتبار الحراك الاجتماعي هو الذي يجعل التحديث واقعا.

¹ المنجد في اللغة و الإعلام . سنة 2003 . ص (526)

² عبد الهادي العامري . المعلم الناجح . ط1 . دار السلامة . عمان . الأردن . سنة 2009 . ص (14)

³ عبد الرحمان بن سالم . المرجع في التشريع المدرسي الجزائري . دار الهدى الجزائر . سنة 2000 . ص (54)

⁴ قاموس المعجم الوسيط . اللغة العربية المعاصر . قاموس عربي عربي



الفصل الثاني



I. ماهية التربية البدنية والرياضية.

تمهيد :

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وجعله قادرا على القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه، فهي من بين المواد الدراسية تأثيرا على العملية التربوية في المدرسة لا من الجانب الصحي والبدني فحسب بل تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية. والجزائر كغيرها من الدول التي خطت خطوة فعالة في هذا المجال بدعم التربية البدنية والرياضية وممارستها بسن قوانين تجبر ممارستها في المؤسسات التربوية والإرادة السياسية التي كرست حق الطفل والتلميذ الجزائري في ممارسة التربية البدنية والرياضية، وفي الوقت الذي ترى فيه الكثير من الدول طموحات أكثر وأرقى لازالت التربية البدنية والرياضية في منظومتنا التربوية لا تحض باهتمام أكبر بالرغم من القوانين التشريعية التي تثبت مكانتها، هذا راجع إلى قلة الاهتمام ونقص الوسائل والإمكانات والمنشآت الخاصة بها.

1- التربية Education:

هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه: >> وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ<<. سورة النحل آية 77.

والبعض يصفها بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل، والبعض الآخر يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم والتعليم، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه ومجتمعه.¹

1.1- تعريف التربية:

من أكثر التعريفات التي تلقى قبولا عاما هي أنها عملية منظمة لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية.²

فقد رأى جون دوي:

أن التربية ليست عملية إعداد الإنسان للحياة بل هي الحياة ذاتها.

¹ أسس وبرامج التربية الرياضية. د. أكرم خطابية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن عمان سنة 2011 ص(21).

² التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. د. السيد محمد شعلان، دار الكتاب الحديث القاهرة، ط1، 2011 ص (19).

بينما يشير ليسا لوزي :

أن التربية هي النمو المستمر لجميع الإنسان.

ويعتقد هيرت سبنسر :

أن التربية على أنها عملية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

ويرى/ محمود سلطان :

أن التربية هي تنمية الشخصية البشرية الاجتماعية إلى أقصى درجة تسمح بها إمكاناتها واستعداداتها، بحيث تصبح شخصية مبدعة وخالقة منتجة ومطورة لذاتها ولمجتمعها وليبئتها من حولها.¹

2.1- التربية الرياضية:

هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن الصالح في جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والمختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة.²

والتربية الرياضية تلعب دورا فعالا في التربية النشء فهي تهتم به في الناحية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبالتالي يحقق له النمو المتزن.

فقد أطلق على التربية الرياضة وقت ظهورها بالمدرسة في العصر الحديث مصطلح (التدريب البدني) ثم استبدل بعد ذلك بمصطلح (التربية البدنية) لاقتران البدن فيه بالتربية.

▪ ويشير << شارمان >> إلى التربية الرياضة:

على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

▪ ويعرفه << وليمز وبراونل >> وقدمز التربية الرياضة.

بأنها (أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسته هذه الأوجه من النشاط).

▪ أما شعبة التربية البدنية للجمعية الأمريكية للصحة البيئية والترويج فتعرف التربية الرياضية بأنها:

(هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال ليتحركوا ويتحركوا ليتعلموا).

¹ مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، عصام الدين متولي عبد الله. دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية ط1، 2008 ص(15 - 16).

² أسس وبرامج التربية الرياضية. نفس المرجع السابق ص(21).

■ ويوضح كل من <نيكسون وجودب > مفهوم التربية الرياضية بأنها:

(ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استثثاره دوافع الفرد لممارسة النشاطات الرياضية.....¹

3.1- تعريف التربية الرياضية:

يفهم كثير من الناس تعبير التربية فهما خاطئا، لذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير، فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية على أنها عضلات وتدريب، والتربية الرياضية هي <>التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية<>.

كما تساعد على الارتقاء بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددها، وتواجه التربية الرياضية اليوم ظروفًا فريدة من الإمكانيات والتي بدورها تجعلها مساهمة في تطوير نوعية حياة الفرد.²

2- علاقة التربية الرياضية بالتربية:

اكتسب تعبير التربية الرياضية معني جديدًا بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة الرياضة أو البدنية تشير إلى البدن وتعني الصفات البدنية المختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، المظهر الجسماني، فأصبحت تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط التي تنتمي وتصون جسم الإنسان.

فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية وليست زينة أو شيء مضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل التلاميذ فهي جزء حيوي في التربية وعن طريق برنامج التربية الرياضية الموجه توجيهًا صحيحًا يكتسب التلاميذ المهارات اللازمة، وينمون اجتماعيًا، وتعود عليهم بالفائدة وذلك من الناحية العقلية والجسمية وقد أصبحت بعض الدراسات التاريخية السابقة الاهتمام بجوانب ثلاثة لدى الفرد وهي التربية الرياضية والموسيقية وأصول اللغة. ومن هنا يظهر مدى الاهتمام بالتربية وذلك في تنشئته الشباب تنشئته صحيحة.

ولقد قامت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية وهي قسم من الجمعية الأهلية للتربية بوضع ميثاق للتربية البدنية. هذا الميثاق يبين المعاونات الهامة التي تقدمها التربية البدنية ومن أهم بنود هذا الميثاق:

¹ مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، نفس المرجع ص (18 - 19).

² التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. نفس المرجع السابق ص (19 - 20)

- يجب إتاحة الفرص لكل شخص أن يكتسب القيم التي توفرها التربية الرياضية وذلك بأن يشترك في الأنشطة المختارة تبعا لميوله وحاجاته.
- كما يجب أن يتسع كل شخص على الاشتراك في بعض أوجه أنشطة مناسبة لسنة وحالته الجسمانية وقدراته وميوله الاجتماعية.
- يجب أن يكون الفحص الطبي الشامل لكل شخص أحد الأسس الرئيسية لاختيار أوجه النشاط البدني لهذا الغرض.
- كما يجب في المدارس الابتدائية والإعدادية، الاهتمام بوضع البرامج المخططة والمدرسة جيدا وأن يعتني بتنفيذها وأن يوضع على تنفيذها مدرسون أكفاء يفهمون دور التربية الرياضية في أنماء الطفل لأن الأطفال في هذه المرحلة يكونوا في مرحلة التكوين والتشكيل.
- ومن أهم بنود الميثاق أيضا لا يجوز حرمان أي ولد أو بنت في هذه المرحلة من فرض النمو البدني والاجتماعي التي تنميها التربية الرياضية.
- ومن هنا نتضح لنا العلاقة الوثيقة بين التربية الرياضية والتربية. فهي جزء من التربية العامة هدفها الأساسي إعداد الفرد للحياة وتنمية في النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. لأنها تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة مترتبة ولا يمكن الفصل بين العقل والجسم والروح.¹

3- غاية التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

تبقى التربية البدنية شرطا أساسا لمواكبة المسار الدراسي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية، الحركية، إذ أنها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية (سرعة، مداومة، مقاومة، قوة، مدونة، دقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب، بل تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المعماري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلة، الاستجابات....) وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي. ونجد دلالتها في:

1.3- البعد الوظيفي: انطلاقا من أن الحركة أساس التمرن وأن الأنشطة البدنية مبنية على تنوع

اللعب الذي يجد امتداده في النشاط المعتاد.

¹ مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، نفس المرجع السابق ص - (24 - 25 - 26).

فإن التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان للتوازن الوظيفي الحقيقي، في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم عموماً. والأجهزة الحيوية (الجهاز الدموي والتنفسي) خصوصاً. وعن طريق الحركات القاعدية (جري، مشي، رمي، وثب....) تسعى إلى تطوير الجهاز بين الحركيين (الجهاز العقلي، الهيكل العظمي). فتمنح الطفل إمكانية تقويم هيأته وتدعيم عموده الفقري مجتنباً بذلك آثار الساعات الطوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

2.3- البعد النفعي: فعن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطفل من التعريف

على إمكاناته البدنية ومقدرته على الحكم والتحكم في الأشياء، وما ينبغي حين بذل المجهود، موازات مع الحركة المطلوبة، متخلصاً من الشوائب والحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقل تكلفة للجهد وصرف للطاقة.

3.3- البعد الخلقى: حين يوضع التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية أمام وضعيات

إشكالية، تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزماً لتخطيها والتغلب عليها، فهو بذلك معرض للظفر بالفوز والانتصار، أو لتحمل الفشل والانهازم وآثارهما.

ففي كل مواجهة عليه أن يقاوم ما تفرزه المنافسة من تحديات:

- أن يقام الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس.
- أن يقاوم جسمه وما يطرأ عليه من تغيرات من جراء بذل المجهود.
- أن يقاوم الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة.
- أن يقاوم العوامل الخارجية (ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشري من أنصار ومتفرجين).
- أن يقاوم طبيعة التنافس (خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكام، ومراقبون).¹

4- أهمية التربية البدنية والرياضية:

من بين الفلاسفة القدماء الذين أعطوا أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط المفكر الإغريقي (على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء المواطن إذا دعي الداعي) وكما يعتمد المفكر التربوي هو ييرث: أن التربية البدنية تمدنا إلى حد كبير بتهديب للإدارة وفي الصدد يقول إن الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه. وللتربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في كثير من النواحي نذكر منها:

¹ منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي سنة 2016.

1.4- أهميتها التربوية:

حيث تستثمر المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعد في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي وفي هذا ما يرى العالم الأمريكي: <<جون ديوي>> (أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي).

2.4- أهميتها النفسية والاجتماعية: تساعد على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.¹

3.4- أهميتها الصحية:

تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك. تساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم والوقاية من أمراض القلب والأوعية الدموية، كما أن النشاط البدني يحفظ التوترات والضغط والانفعالية وسوء التغذية وممارسة التدخين وهي علاج في تخفيف الآلام أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج تصلب المفاصل.² كما أنها تهدف إلى:

- تقوية صحتهم البدنية وتطوير سلوكياتهم الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
- المساهمة في تفتح شخصيتهم وتطوير روح الجماعة لديهم ودعمها.
- العمل على تربيتهم لاحترام القيم الروحية والأخلاقية والمدنية والاجتماعية والإنسانية.³

¹ منها التربية البدنية والرياضية - السنة الرابعة متوسط - 2005 ص (48).

² أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح، عدنان أورش حلوان، التربية الرياضية المدرسية ط4. دار الفكر العربي . 1998.

³ الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 70، 8 ديسمبر 2016. الفصل الأول أحكام عامة المادة 6 ص(18).

II. النصوص القانونية والحراك الاجتماعي :

1- التربية البدنية في المدرسة الابتدائية بين القوانين والمعلم

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل إنها أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها، فالقيمة العلمية والتربوية المقننة لمادة التربية البدنية لاسيما في المؤسسات التربوية الابتدائية باعتبارها حاضنة لمفهوم الرياضة المدرسية الناجعة، خاصة مع تغيير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت حتى جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، وتقادي ضياع المواهب الرياضية الصاعدة التي يجب انتقاؤها وتوجيهها من طرف متخصصين كما جاء في المادة 21 من الفصل الأول من القانون 05.13 المتعلق بتنظيم ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية المؤرخ في: 03 جويلية 2013 والمنشور في الجريدة الرسمية رقم 39.¹ على أن يتولى تأطير تعليم التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتكوين والتعليم المهنيين والمؤسسات المتخصصة للأشخاص المعوقين مستخدمون متخصصون.

فقد أولت الدولة رفقة وزارة التربية الوطنية أهمية بالغة للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية من خلال مختلف القوانين والبرامج المسطرة إلا أن هناك عوامل حالت دون تنفيذها وبالتالي عدم نجاحها ومن أهمها انعدام وجود أساتذة أو تقنيين مختصين في التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية مما جعلها لا تحظى بنفس الاهتمام كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي كما أن اسناد مهمة التدريس والقيام بنشاطات التربية البدنية والرياضية إلى معلم واحد زاد الطين بلة نظرا لنقص التكوين والتأهيل وعدم القدرة على التحكم في الاستراتيجيات والوسائل والأساليب للتعامل بشكل صحيح مع التلاميذ وتحقيق النتائج المسطرة

2- مادة التربية البدنية إجبارية في جميع الأطوار:

أقرت الحكومة إجبارية مادة التربية البدنية على كل التلاميذ في بداية التمدريس إلى نهاية التعلم الثانوي العام والتكنولوجي، مؤكدة وجوب احترام هذا المبدأ من قبل المستخدمين والتلاميذ وآبائهم أو ممثليهم الشرعيين.

¹ الجريدة الرسمية رقم 39 المؤرخة في 23 جويلية 2013

ويحدد المرسوم التنفيذي 307 . 16 الموقع من قبل الوزير الأول عبد المالك سلال في 28 . 11 . 2016¹ الكيفيات المتعلقة بالتعليم الإلزامي لمادة التربية البدنية والرياضية، في مؤسسات التربية والتعليم، حيث يؤكد واجب ترقية وتطوير التربية البدنية والرياضية وضمان تعليمها على غرار المواد الأخرى لكل التلاميذ تعليماً عادلاً بهدف تقوية صحتهم البدنية وتطوير سلوكياتهم الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية، فضلاً عن ترقية مساهمتها في تفتيح الشخصية لدى التلاميذ وتطوير روح الجماعة لديهم ودعمها، مع العمل على تربيتهم لاحترام القيم الروحية والأخلاقية والمدنية والاجتماعية والإنسانية.

طبقاً لنفس النص فإن مصالحي الصحة المدرسية وحدها هي المؤهلة للقيام بالمراقبة الطبية التي يخضع لها كل التلاميذ للحصول على ترخيص طبي مسبق يؤكد قابلية ممارستهم للتربية البدنية والرياضية، غير أنه في حال غياب مصالحي الصحة المدرسية يمكن أن يقوم بالمراقبة الطبية طبيب محلف على أن يتم في إطار هذه المراقبة احترام شروط الإعفاء في ممارسة التربية البدنية والرياضية التي تحدد بقرار مشترك بين وزارة التربية الوطنية والصحة والرياضة.

ويتم تعليم التربية البدنية والرياضية طبقاً للبرامج التعليمية الرسمية التي يحددها الوزير المكلف بالتربية الوطنية بالتنسيق مع وزير الرياضة فيما يحدد وزير التربية الوطنية الحجم الساعي المخصص لتعليم التربية البدنية والرياضية في كل المستويات التعليمية.

ويحدد المرسوم الذي ينص على إدراج تعليم التربية البدنية والرياضية المكيفة في مستوى التعليم التحضيري، وذلك بهدف الإسهام في النمو الحركي والنفسي والاجتماعي للطفل، طبيعة الأساتذة المؤهلين أو المسؤولين لتعليم مادة التربية البدنية والرياضة على مختلف المستويات التعليمية، ويلزمهم بتطبيق البرامج التعليمية والحجم الساعي والتعليمات الرسمية المتعلقة بهذا المجال مع الإشارة إلى ضرورة استفادتهم من عمليات التكوين المستمر التي تنظمها وزارة التربية الوطنية في المؤسسات التابعة لها وفي مؤسسات التكوين المتخصصة الأخرى بالتنسيق مع القطاعات المعنية.

ويلزم النص مديري مؤسسات التربية والتعليم في إطار صلاحياتهم بتنفيذ الأحكام المتعلقة بإلزامية تعلم التربية البدنية والرياضة، مع تكليف جهاز التفتيش المختص التابع لوزارة التربية الوطنية بمراقبة ومتابعة هذا التعليم مشيراً إلى أن هذه المادة التي تتوج باختبارات تقييمية طويلة المسار الدراسي.

وفي حين يؤكد المرسوم وجوب ممارسة التربية البدنية والرياضة في المؤسسات والهيكل التابعة لوزارة التربية الوطنية، فهو يسمح في حالة عدم وجود هذه الهيكل بممارستها في الهيكل الرياضية

¹ المرسوم التنفيذي 16.307 المؤرخ في 28.11.2016 الموقع من قبل الوزير الأول

الجواريه، مشددا في الوقت نفسه على ضرورة أن تزود مؤسسات التربية والتعليم بالمنشآت والتجهيزات الرياضية الضرورية وفقا للمواصفات التقنية والمقاييس المحددة في التنظيم المعمول به. هذا النص القانوني الذي تترتب عليه عقوبات إدارية وتأديبية على المخالفين لأحكامه من القطاعات المعنية بالصحة العمومية والتربية الوطنية، الإستراتيجية وطنية لمكافحة السمنة التي تعتبر مصدرا أساسيا لمختلف الأمراض، حيث تم خلال ملتقى وطني نظم أواخر شهر نوفمبر المنصرم حول مكافحة السمنة التي تعرف لدى الأخصائين بقاء العصر، فالدعوة إلى ضرورة ترقية النشاطات الرياضية والبدنية التي تراجعت بشكل كبير في المؤسسات التربوية بفعل إهمال التلاميذ لمنافع هذه النشاطات وتنامي ظاهرة الإعفاءات التي يتورط فيها الأولياء غير مبالين لمخاطر هذا الإعفاء في التربية البدنية والرياضية على صحة أبنائهم، وتداعيات هذه المخاطر على مخططات الصحة العمومية وعلى الاقتصاد الوطني، كما يرتقب أن يعمل هذا الإجراء على استرجاع أمجاد الرياضة الجزائرية التي كانت تعتمد على الرياضة المدرسية باعتبار المؤسسات التربوية مشاتلا للأبطال.

3- نداء طلبة التربية البدنية والرياضية

لقد دخل طلبة معاهدة التربية البدنية والرياضية في إضراب مفتوح بداية من 2017.11.28 للمطالبة بفتح مسابقات توظيف في هذا التخصص على مستوى المدارس الابتدائية فقدموا صرخة استغاثة للسلطات المعنية من أجل إعطائهم حقهم المشروع وفقا لما صدر في الجريدة الرسمية بتاريخ: 1989.11.15 حيث اعتصموا في العديد من الولايات مطالبين وزارة التربية بالالتفاتة لهم بفتح مناصب عمل بالطور الابتدائي لامتناس معدلات البطالة من صفوف المتخرجين الذين يفوق عددهم 15 ألف خريج وفي نفس هذا السياق قاموا بمراسلة الوصاية في العديد من المرات، إلا أنها ترد بتوكيل مهمة التربية البدنية والرياضية لأساتذة اللغة العربية في الطور الابتدائي هذا ما اعتبروه إجحافا في حقهم وحق تعليمهم في المعاهد لمدة 5 سنوات. حيث تساءل المحتجون: هل أن مدة 5 سنوات خبرة في مجال التربية البدنية والرياضية توازي مدة تدريب تقوم به الوزارة لأستاذ اللغة العربية لمدة شهر أو أقل .

ومن جانب آخر تطرق المعتصمون إلى مشكل عدم برمجتهم من قبل الحكومة في العمل عن طريق وكالة التشغيل (لانام) حيث أكد احد الشباب : (انه لدى توجهه للوكالة من أجل البحث عن منصب عمل قيل له أن فئته تابعة لوزارة التربية والتعليم الوطنية ولا علاقة للوكالة بهم).¹

¹ جريدة اخبار اليوم. نشر بواسطة عميرة ايسر في يوم 2016.12.03

وفي شق مغاير: (عبر بعض الخريجين المحتجين عن غضبهم من نتائج مسابقة التوظيف للأساتذة التي لم ينجحوا بها سوى نسبة (2)% وهو ما اعتبروه بالأمر المخزي وذلك لانعدام تكافؤ الفرص)¹.
للتذكير دخلت قضية خريجي معاهدة التربية البدنية والرياضة أروقة البرلمان على يد مجموعة من النواب البرلمانين من كتلة أحزاب مختلفة نذكر من بينهم:

- النائب: بوداود عبد اليمين حزب جبهة التحرير الوطني الدائرة الانتخابية لولاية لمسيلة.
- النائب: شادي طاهر عضو لجنة المالية المجموعة البرلمانية تجمع أمل الجزائر . تاج .
- النائب: زوار سعيد الدائرة الانتخابية بومرداس .
- النائب: أحمد صادق عضو لجنة الشباب والرياضة والنشاط الجهوي الدائرة الانتخابية الشلف
- النائب: جدو رابح الدائرة الانتخابية المدية
- النائب: لخضر براهيمى المجموعة البرلمانية حركة مجتمع السلم الدائرة الانتخابية الجلفة

لقد رافع النواب على مادة التربية البدنية والرياضية وعلى أن يشرف على تدريسها أساتذة مختصون في مجال التربية البدنية والرياضية هذا راجع إلى أهميتها خاصة في المرحلة الابتدائية لأنها هي المرحلة القاعدية التي يكتسب فيها التلميذ مجموعة من الخبرات التي يحتاجها خلال مستقبله ومن بين الأسئلة المطروحة على الوصاية سواء كانت شفافية أو كتابية هي:

1. لماذا لا يتم فتح مناصب توظيف لخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي بالمقابل يتم فتح توظيف لخريجي تخصصات عديدة لتدريس مادة اللغة العربية والفرنسية .
2. دراسة إمكانية إدراج تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مسابقات توظيف أساتذة التعليم الابتدائي.
3. طلب مشروع ينتظر تفعيله معالي الوزارة برد الاعتبار وعدم تهميش وإقصاء خريجي معاهدة التربية البدنية والرياضية من حقهم بالتفرغ لتدريس مادة التربية البدنية بالطور الابتدائي.
4. ماهي الاسباب التي أدت إلى عدم الاهتمام بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من طرف أساتذة مختصين في حين يتم ذلك في مرحلة المتوسط والثانوي.
5. ما هي الآليات التي سوف تنتهجونها في إدماج خريجي تخصص التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.²

¹ جريدة اخبار اليوم . نفس المرجع

² النائب : بوداود عبد اليمين . الدائرة الانتخابية لولاية المسيلة . سؤال شفوي . الجزائر في 2017.12.16 .

4- تلاميذ الطور الابتدائي محرمون من الرياضة في وقت يعاني فيه خريجو معاهد التربية البدنية والرياضية من شبح البطالة

إن مشكل تحول التلاميذ في السنوات الأخيرة من مجتهدين ومنضبطين إلى مشاغبين وكثيري الحركة راجع إلى طغيان طاقة أجسادهم السلبية على الايجابية نظرا لابتعادهم عن ممارسة الرياضة بشكل عام، والرياضة بشكل خاص. لاسيما وان برامج التربية البدنية في المقررات الدراسية للطور الابتدائي أصبحت غائبة. وان التكوين في الرياضة ينبغي أن يبدأ من القاعدة أي في المراحل الأولى للطفل كما يرى كومينوس في اللعب: (أن الجسم يجب أن ينمو عن طريق الحركة، كما ينمو العقل عن طريق الكتب لذا قسم اليوم المثالي للطفل إلى ثلاث فترات: فترة للنوم، وفترة للنمو العقلي، وفترة للترويح البدني المتعدد الأنواع).¹

الجسر الواصل بين مرحلة الطفولة والمراهقة وأنها المرحلة الأساسية للتعلم الحركي والتخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية. في حين يعاني خريجو معاهد التربية البدنية والرياضية من شبح اسمه البطالة بسبب عدم توفر فرص لتوظيفهم في مناصب عمل للطور الابتدائي رغم أنها مقررة في البرنامج الدراسي أسبوعيا لمدة 45 دقيقة. حيث يتم تعويضها بأشغال يدوية أو رسم أو كتابة بعض الدروس المتأخرة ..أو.. وحتى إن مارسوها فإنها تكون بطرق غير علمية في ساحة قد تكون خطيرة عليهم. في الوقت الذي لم تتخذ الوصاية تعيين متخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية لتقديم حركات رياضية سليمة وبطريقة علمية .

ولقد أكدت فضيلة درويش أستاذة في علم النفس بجامعة سطيف: (أن الرياضة تمتص نوعا ما النشاط الزائد عن الطفل فالطاقة السلبية عندما تستهلك في الرياضة أفضل من إخراجها في القسم عن طريق الفوضى وللعيب).²

هذا ما يؤكد ويراه لوينفيلد: (ان في الانسان طاقة زائدة يحسن ان يصرفها عن طريق الضحك في الوقت المناسب واذا لم تصرف هذه الطاقة في اللعب يكون لها اثر سيئ على النمو العقلي فتعطله وتعوقه عن التقدم).³

¹ د . شعلان السيد محمد . التربية الرياضية والعسكرات للأطفال . ط1 . دار الكتاب الحديث . القاهرة . سنة 2011 ص(176)

² نشر بواسطة:نشيدة قوادي.حورية سعد لعجال.في الشروق اليومي ليوم:2016.01.10

³ د . شعلان السيد محمد. التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. مرجع سابق.ص(176)

إن كل شيءي بدا من القاعدة فتعلم او ممارسة التربية البدنية والرياضية لابد ان يكون في المرحلة الابتدائية لاكتساب الطفل الخبرات و التغذية الراجعة اللازمة التي ترافقه طيلة مشواره الرياضي.

خلاصة :

إن التربية البدنية والرياضية أصبحت أكثر من كونها مادة للتسلية والترفيه عن النفس إلى ضرورة جدا لا يمكن تجاهل أهميتها في المؤسسات التربوية الابتدائية ولابد من توفير أساتذة أخصائيين يشرفون على تدريس التربية البدنية والرياضية فهي من الوسائل المثمرة في التربية الحديثة التي تهدف إلى استثمار جوانب النمو نحو النضج والتوافق. إذن مادة التربية البدنية والرياضية تلبي حاجات الطفل في النشاط البدني والحركي فتمنحه القدرة على النمو السليم وتزوده بالخبرات المحيطة به من أجل الصحة والتعلم ومواجهة متطلبات الحياة.



الفصل الثالث



تمهيد :

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تؤهله للاندماج الفعلي في المجتمع، ورغم كل هذا فقد حكم عليها بأنها لعب ترفيهية أو أنها مضيعة للوقت.

لقد أولت الدولة الجزائرية ومنذ الاستقلال عناية فائقة بسنها ترسانة من القوانين والتشريعات والمراسيم التي تخص تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، أو بإعادة النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة مما يضمن لها مسايرة المستجدات، وبرغم ما قامت به الدولة الجزائرية تجاه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية إلى أن هناك عوائق تحيل دون ذلك في الطموح إلى الوصول بهذه المادة إلى المستوى المنتظر والمطلوب.

إن نشاط الدراسات التي تمكنا من الاطلاع عليها حول موضوع واقع تدريس التربية البدنية والرياضية قد توصلت إلى النتائج التالية:

I. واقع تدريس التربية البدنية والرياضية

1- دور اللعب تأثيره في المرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال).

"إن نشاط التربية البدنية والرياضية لا يمارس داخل رياض الأطفال كحصة خاصة بل هو مبرمج على شكل ألعاب تربوية أو حصة للتربية الحركية".¹

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل الذي أصبح محور للاهتمام بالألعاب الالكترونية والتكنولوجية التي لا تسمح له بالحركة ولا حتى بالاندماج الاجتماعي حيث يقول Hobert : (إن الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستنا هو الوقت الذي يمضي على أحسن وجه).

إن في هذه المرحلة تتكون المفاهيم لدى الطفل ويزوغ الأنا الأعلى والتفرقة والصواب والخطأ والخير والشر وبداية نمو الذات وازدياد وضوح الفوارق في الشخصية حتى تصبح واضحة المعالم في نهاية هذه المرحلة. أي أن الطفل ينجذب إلى الاتصال بالعالم المحيط ومكوناته لاستكشافه والتعرف إليه فهو يستخدم الأسئلة والاستفسارات الموجهة للمحيطين به لمعرفة المزيد من العالم الخارجي فهو يتصف بالخصوبة المفرطة في الخيال والقدرة على الربط بين الأسباب ونتائجها بالإضافة إلى النمو العقلي حيث

¹ مذكرة لمتطلبات شهادة ليسانس. واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة للطلبة: خلفاوي شيريف. معزير محمد أمين. قمولة محمد الأخضر. إشراف: أ. عياد مصطفى. جامعة ورقلة. 2012/2011

يؤكد العالم النفسي بلوم: " إن 50 % من النمو العقلي للطفل يتم فيها بين الميلاد والعام الرابع من عمره و 3 % منه فيما بين العام الرابع والثامن من حياة الطفل "

لذا يمكن القول بوجود تكامل في النم الإنساني من الجوانب المختلفة الاجتماعية منها الانفعالي والخلقي والمعرفي واللغوي والمعرفي الاجتماعي ولا يمكن إغفال وارتباط هذه الجوانب وتكاملها مع الجانب الحركي في النمو.

كما يقول **ليف فيجودسكي**: " يساهم اللعب في خلق حيز النمو التقريبي الممكن لدى الطفل وفي إطار اللعب دائما ما يتصرف الطفل بشكل يفوق متوسط عمره. وبما يتعدى أنماطه السلوكية المعتادة بصفة يومية. علما بان اللعب في حد ذاته يعتبر مصدرا رئيسيا في عملية التنمية. كما أكد على أن اللعب هو عبارة عن نشاط إدراكي)¹.

2- الرغبة الشديدة للطفل في ممارسة اللعب

(رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية باندفاع شديد باعتبارها وسيلة لتفريغ الشحنات وإشباع رغباتهم وميولهم)².

إن إهمال درس التربية البدنية والرياضية وعدم تطبيق مفرداته فإنه يؤثر على مستوى التلاميذ خاصة في المرحلة الابتدائية، لان اللعب هو روح الطفل ومتعته .ويمكن أن يكون سببا في انتظام حياته وتحقيق فوائد عظيمة نسعى إلى تحقيقها وذلك من خلال تحويل هذا اللعب إلى رياضات متنوعة مؤطرة وموجهة توجيهها صحيحا من شأنها تنمية قدرة الطفل الجسدية والعقلية والاجتماعية وتحسين نفسيته بما يجعله أكثر مرونة. لان تأثير الطفل ببيئته يفوق أضعاف تأثيره بأسرته.

يقول شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله الرياضة ثلاثة :

1- رياضة الأبدان: بالحركة والمشى.....

2- رياضة النفوس: بالأخلاق الحسنة والآداب المحمودة

3- رياضة الأذهان: بمعرفة دقيق العلم والبحث

إن الطفل حين يلعب يمارس مظاهر النشاط الذي كان الرجل البدائي يماريه ويدلل القائل على صحتها بما يبيده الطفل من سرور حيال الصيد والقتال ...

وهي جميعها مظاهر النشاط الذي استخدمه الرجل البدائي لكي يكتب له البقاء.

¹ د. السيد محمد شعلان . التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. مرجع سابق . ص (172)
² دراسة .د.علي محمد خلف الدلمي . واقع درس التربية الرياضية وأهميتها في المدارس الابتدائية للتلاميذ(6.8)سنوات.من وجهة المعلمين والمعلمات.محا فضاء الأنبار.العراق.سنة 2011

إن الطفل حين يستغرق انهماكه في اللعب، إنما يعمل دون أن يلقى إلى ذلك بالا على تنمية جسمه، وبعث دبيب الحيوية في كيانه، وهي كلها أركان في بناء شخصيته ومستقبله. وهو يستفيد من التجارب التي تقتزن بلعبه فيتعلم كيف يتناول العدد والأدوات وكيف يستخدمها وكيف يخطأ مرة ويصيب أخرى، وهو في كل محاولة يقع على كنوز من المعرفة ما كان ليقع عليها بوسيلة أخرى غير اللعب .

3- ضرورة وضع مختص في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لخصوصية المرحلة الابتدائية. (إن عدم إشراف المتخصصين يؤثر على خصوصية المرحلة العمرية لان أساندة المرحلة الابتدائية لم يتلقوا تكويناً في التربية البدنية والرياضية)¹.

إن المرحلة من سن السادسة (06) و حتى سن الثانية عشر (12) تسمى الطفولة المتأخرة أو الهادئة لاختفاء مظاهر الضجيج والصخب والعناء الشائعة في المرحلة السابقة فيتغير أسلوبه، يميل إلى الاستقرار الانفعالي والضببط ويسير النمو في هذه المرحلة مع التطور في جوانب متعددة من النشاطات الحسية والحركية والمعرفية والاجتماعية و الأخلاقية وأن لكل شيء مقابل فهي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة².

ويصف علماء النفس خصائص التطور في هذه المرحلة بما يلي :

- تعلم المهارات الجسمية الضرورية لممارسة الألعاب العادية
- تعلم المهارات الأساسية التي تساعد على القراءة والكتابة وإجراء العمليات الرياضية
- تطور في المفاهيم الرئيسية التي تساعد على ممارسة النشاطات العادية
- معرفة التوافق والأقران وتقبلهم
- وضوح الأدوار . يقوم الطفل الذكر بأداء الدور الذكري والبنات بالدور الأنثوي بطريقة واضحة

¹ مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر: دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية منطقة الشرق. إشراف: أ.د. عبد اليمين بوداود سنة 2008/2007

² عبد الرحمان عيساوي. سيكولوجية النمو . دراسة النمو النفسي الاجتماعي نمو الطفل المراهق ط.1. دار النهضة العربية. بيروت . سنة 1992 . ص (15)

- يتمكن الطفل من تحقيق الاستقلال الذاتي.¹

4- معوقات التربية البدنية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

(معوقات التربية البدنية باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة).²

إن التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي والخبرة المهنية فإنه يوجد في واقعنا المعاش بان الجنس يلعب دورا هاما في بلدية الشريعة ليس الذكر مثل الأنثى خاصة في تقديم درس التربية البدنية والرياضية فهي منطقة نائية لا توجد في المؤسسات الابتدائية الملاعب والقاعات المغطاة.

أما بالنسبة للمؤهل العلمي فإنه غير مؤثر لان معظم أساتذة المرحلة الابتدائية اللذين أوكلت لهم تدريس التربية البدنية والرياضية لديهم المعهد التكنولوجي أو شهادة ليسانس أو الماستر في اختصاص اللغة العربية أو الرياضيات أو التاريخ... الخ لكن عندما يكون مختص في التربية البدنية والرياضية مشرف على الحصة فإنه يوجد تأثير واضح وملحوس.

أما الخبرة المهنية فهي التي تصنع الفارق الأكبر بين أساتذة التعليم الابتدائي. كلما كانت التجارب التي عاشها وسابرها وواكبها في العديد من السنين التي قد مرت عليه فإنها تمنحه فن التعامل وسهولة حل الإشكالات المطروحة يوميا .

5- تعدد الأقسام وكثافة التلاميذ وقلة الوسائل والإمكانات

(قلة الوسائل والإمكانات وحجم وكثافة الفصول والعدد الكبير من التلاميذ في القسم) .³

إن أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وبعض معوقات النشاط الرياضي والتعرف على المستويات المطلوبة للمساحات خاصتا في المدرسة الابتدائية. يشكل تحديا كبيرا للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من وسائل وإمكانات و مباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلا على التوسع الأفقي في إنشاء الأقسام الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أفنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط الرياضي وحرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية .

¹ د . مريم سليم . علم النفس النمو . ط1 . دار النهضة العربية . بيروت . لبنان . سنة 2002 . ص (310)
² دراسة للأستاذ: كمال خليل مخامرة . أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين . مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية . سنة 2012 . المجلد 14 . العدد 1 . ص (103) .
(128)

³ دراسة أجنبية : اليونسكو . تسهيلات الرياضة للمدارس في الدول النامية . سنة 1973

6- التخطيط للمدرسة الابتدائية لكل مستلزماتها قبل الشروع في بنائها.

إن حصة التربية البدنية والرياضية المدرسية تمر بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة الحقيقية التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهه التعليم في المدرسة بشكل عام والرياضة بشكل خاص من نقص في المواد والإمكانات فهي تعاني الضعف والقصور وعدم الإثراء في البيئة المنهجية والتنظيمية والتنفيذية.¹

إن هذا كله راجع إلى عدم التخطيط من المصالح المسيرة فقبل بناء مدرسة ابتدائية يجب وضع مخطط لها من قاعات للدراسة وفناء وملعب أو قاعة مغطاة وتوفير مصدر لشراء ودعم كل الوسائل التي تحتاجها حصة التربية البدنية والرياضية والتقليل من عدد التلاميذ في القسم و حجم وكثافة الفصول وزيادة في عدد حصص التربية البدنية والرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة حتى يشبع الطفل حاجته .

II. حق الطفل في اللعب :

1- تعريف اللعب :

اللعب حسب المعاجم العربية على انه فعل يرتبط بعمل لا يجدي أو بالميل إلى السخرية. بل هو نشاط ضد الجد. وعرف اللعب حسب قاموس علم النفس على انه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية او جماعية لغرض الاستمتاع دون أي دافع آخر .

يقول **هيريت سينسر**: ان اللعب هو منفذ ومخرج للطاقات الزائدة فيكون نتيجة لتخفيف التوتر.

يقول **كارل غروس**: ان اللعب هو شكل من التحضير للحياة في سن الرشد يمكن القول أن اللعب هو نشاط حر إرادي يقوم به الطفل لجعله سعيدا في حياته. ويمكن أن يأطر في من طرف مختصين.

2- تعريف الطفل: الطفل (الطفلة) هو مصطلح يطلق عادة على الإنسان منذ ولادته وحتى ما قبل مرحلة

البلوغ. وفي المعجم العربي يسمى المولود ما دام ناعما. ويسمى الطفل الذي يبلغ عمره بين ثلاث وست سنين الشهيد. أما الولد فهو اسم لطل ما ولد، يطلق على الذكر والأنثى .

1.2- مفهوم الطفل:

جاء في وثيقة حقوق الطفل المادة الأولى: (إن الطفل هو كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشر، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه .)

¹ عودات معين .خصاونة عبد الحكيم . المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية.الجامعة الأردنية . عمان . الأردن

هذا المفهوم يجعل كل من هو دون الثامنة عشر من عمره طفلاً تلازمه رعاية الأبوية والأسرة والمجتمع والهيئات التربوية والتعليمية.

3- حقوق الطفل:

هي مجموعة من الحقوق المتخصصة بالطفل، والتي تعد حقوق فردية تتماشى مع عمره واحتياجاته وتتناسب مع صفاته، بكونه إنساناً وفرداً ذا عمر صغير لا يقدر على تلبية حاجاته ورعاية نفسه إلا بمساعدة شخص كبير آخر.¹

اتفاقية حقوق الطفل: صدرت هذه الاتفاقية في 20 نوفمبر 1989 بدأ العمل بها في 02 ديسمبر 1990 وتعد الميثاق الرسمي القانوني الأول الذي ألزم الدول التي صادقة عليه بتنفيذ ما نص عليه، وقد لقت رواجاً كبيراً بين دول العالم، فوقعت عليه ما يقارب 193 دولة، وهو عدد ضخم تجاوز عدد المنضمين لهيئة الأمم المتحدة. حيث جاءت هذه الاتفاقية ضمن 54 مادة وهي توضح حقوق الطفل الأساسية المهمة التي يجب مراعاتها ومنحها لجميع أطفال العالم، دون ممارسة التمييز في ذلك .

بعض حقوق الطفل: للطفل حقوق كثيرة ومتعددة نختار منها ما يلي :

1.3- حق الطفل في الحياة: إذ نصت المادة 06 البند الأول في اتفاقية حقوق الطفل على الآتي

(تعترف الدول الأطراف بأن لكل طفل حقاً في الحياة .

2.3- حق الطفل في النمو: إذ نصت المادة 06 البند الثاني على الآتي: (تكفل الدول الأطراف إلى

أقصى حد ممكن ببقاء الطفل ونموه.

3.3- حق الطفل في اللعب: نصت المادة 31 من اتفاقية حقوق الطفل على الآتي :

(تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الراحة ووقت الفراغ ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستحمام المناسبة لسنه والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون وهو حق مقدس تكفلت به المواثيق الدولية والإسلامية والإقليمية، والأديان كلها لما له من آثار إيجابية كثيرة في حياة الطفل .

فحسب العالم الألماني **كارلبيولر** المتخصص في علم النفس: (إن اللعب له أهمية في نمو عقل الطفل).

كما أكد العالم الروسي **ما كارينكو**: بأن اللعب له بالغ التأثير في تشكيل شخصية الطفل.²

4.3- حق الطفل في التعليم: نصت المادة 31 من اتفاقية حقوق الطفل: تعترف الدول الأطراف بحق

الطفل في التعليم، وتحقيقاً لهذا الحق تدريجياً وعلى أساس تكافؤ الفرص حيث ضمن القانون توفر حق

¹ محمد نور الإسلام (2012.12.19) مفهوم حقوق الطفل . الالوكة اطلع عليه بتاريخ 2017.02.27

² أهمية اللعب في حياة الطفل : الغد (2014.09.22) أطلع عليه بتاريخ 2017.02.28

التعليم للأطفال جميعا دون النظر لأي صورة من صور التميز، وألزم الدولة بحماية هذا الحق وتطبيقه. كما أن هناك العديد من الطرق لمحاسبة الدول التي تنتهك هذا الحق وتحرم منه أحدا.

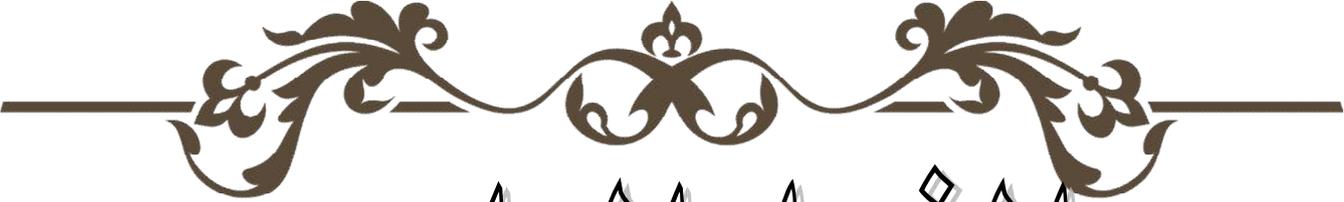
خلاصة :

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ضرورية ومعوقا أساسيا من معوقات حياة المجتمع، فتطور هذه المادة يدل على مظهر من مظاهر الرقي التي تقاس بها الشعوب والمجتمعات. إن التربية البدنية والرياضية بالمعنى العميق مسؤولية أساسية في مسار التلميذ لذا يجب الاهتمام بها لتحقيق الأهداف، هذا الموضوع يسد نقصا في حياة هذه الفئة العمرية. ووحدة علاجا لظاهرة الحاجة إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها صورة للعب الذي هو بمثابة الحياة للطفل، وأنه يماثل عملية التربية والاستكشاف والتعبير عن الذات والترويح، فهي تقوم الجانب النفسي الحركي حيث تقوم أساسا على قوة الشعور بالذات وإدراك المحيط والفضاء والزمن، فيكون الطفل صورة جسدية في ذهنه لكي يتمكن من التكيف مع الفضاء والزمن.



الجزء التطبيقي





الفصل الرابع



تمهيد:

إن لأي دراسة كانت أن تعتمد على طريقة أو منهجية معينة وإجراءات يجب إتباعها للوصول إلى الأهداف التي يسعى الباحث إلى الوصول إليها سواء لتأكيدا أو لنفيها .

إن اختيار المنهجية هي اختيار الطريق المناسب الذي يسلكه الباحث فإن أحسن الاختيار واتبع خطواته واحدة تلوى الأخرى كان الطرق سهل ومثمرا أما إن كان دون ذلك فإنه يتلقى المصاعب وتكثر عليه الأخطاء ويظل الطريق .

01- المنهج المتبع: إن اختلاف المواضيع من حيث الأهداف يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة وفي دراستنا الحالية نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم، فهو أكثرهم استخداما خاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية فيعرف: " عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر أي يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها".¹

02- أهداف الدراسة: إن الدراسة الميدانية تؤكد صحة أو خطأ الفرضيات هذا بعد تحليل ومناقشة النتائج والتأكيد على ما جاء في الجانب النظري حتى تساهم في تحقيق الأهداف المرجوة في هذا البحث . ومن خلال هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وهل حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي كما تطرقت لها المناهج والقوانين التي سنتها الوصاية.

03- الدراسة الاستطلاعية: تعد هذه التجربة تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات واليجابيات التي تقابله أثناء إجراء بحثه لتفاديه مستقبلا.

لقد قمنا بزيارة استطلاعية حيث وزعنا الاستبيانات الأولى على خمسة عشر (15) أستاذ للمرحلة الابتدائية قصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي. كان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يلي:

- الممارسة العملية لتوزيع استمارة الاستبيان
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه أستاذ المرحلة الابتدائية أثناء التجربة الرئيسية
- حذف أو إضافة بعض الأسئلة سواء كلية أو جزئية.

¹ رابع تركي . مناهج البحث في علوم التربية وعلوم النفس . المؤسسة الوطنية للكتاب . الجزائر . 1984 . ص (23)

04 مجتمع وعينة البحث:

1.4 - مجتمع البحث: هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. لذا فإن مجتمع دراستنا يتكون من جميع أساتذة ومديري المرحلة الابتدائية لدائرة الشريعة ولاية تبسة البالغ عددهم حسب وثيقة من مديرية التربية تبسة 355 أستاذ يدرسون اللغة العربية وهم المكلفون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية و39 مديرا.

2.4- عينة البحث:

تعتبر العينة من أهم التقنيات التي يستخدمها الباحث خلال بحثه. فاختيارها بشكل جيد ومناسب يساعد إلى التوصل لنتائج ذات مصداقية عالية فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد (الأسمدة) لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة فسوف ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا له وزنه وقيمته.¹

لتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من المؤسسات بحيث يتراوح عدد عمالها كما يلي:

قمنا بتوزيع 70 استمارة، ليتم فيما استرداد 52 استمارة معبأة موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي وتوزيع

18 استمارة، ليتم استرداد 12 استمارة معبأة موجهة إلى مدراء المدارس الابتدائية.

الجدول رقم (1): الاستبيانات الموزعة والمستردة لأساتذة التعليم الابتدائي

النسبة	العينة	المجتمع	البيان
19.71%	70	355	الاستبيانات الموزعة
14.64%	52		الاستبيانات المستردة
5.07%	18		الاستبيانات غير مستردة

¹ عمار بوحوش . منهج البحث العلمي . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر 1995 . ص (89)

الجدول رقم (2): الاستبيانات الموزعة والمستردة الى مدرء المدارس الابتدائية

النسبة	العينة	المجتمع	البيان
%46.15	18	39	الاستبيانات الموزعة
%30.76	12		الاستبيانات المستردة
%15.38	06		الاستبيانات لم المستردة

05

06 . أدوات البحث المستعملة:

عملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي لابد من إتباع احدث الطرق خلال الدراسة حيث تم استخدام الأدوات الآتية :

1.05 الدراسة النظرية: تسمى أيضا بالخلفية النظرية حيث تتمثل في استعمال مختلف المراجع

والمصادر من كتب ومذكرات ومجلات ومناشير وجرائد ومراسيم وتعليمات ..الخ. التي تدور حول موضوع الدراسة.

2.5 الاستبيان:

هو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لأساتذة ومدراء المرحلة الابتدائية بغية

الكشف عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية والصعوبات التي يواجهونها في هذه المرحلة وكذا نضرتهم لها.¹

هناك نوعان من الأسئلة وهي أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة كما أنه ينقسم إلى أربعة محاور:

- المحور الأول: تكوين وخلفية أستاذ المرحلة الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية .
- المحور الثاني: نظرة أستاذ المرحلة الابتدائية إلى حصة التربية البدنية والرياضية .
- المحور الثالث: التسيير البيداغوجي .
- المحور الرابع: محتوى الحصة.
- المحور الخامس: الوسائل والإمكانات .
- أما بالنسبة للمدرء: يضم الاستبيان عشرة أسئلة مختلفة (10) .

¹ عبد اليمين بوداود . مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي . ط2 . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر . 2010 . ص (103)

الجدول رقم (3): صدق المحكمين :

الجامعة	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
جامعة العربي تبسة	التدريب الرياضي	ماجستير	خليفة عزالي	01
	علم الاجتماع	دكتوراه	نوار بورزق	02
	علم الاجتماع	دكتوراه	بلقاسم مزيوة	03
	علم الاجتماع	ماجستير	بوزيان خيرالدين	04
	علوم التربية وعلم النفس	ماجستير	سليمان براجي	05

07- مجالات البحث:

1.07 المجال الزمني:

أجريت الدراسة علي مرحلتين:

المرحلة الأولى: خصصت للدراسة النظرية بداية من شهر جانفي 2018.

المرحلة الثانية: خصصة للدراسة التطبيقية وكانت من أواخر شهر فيفري 2018.

انتهت المرحلتين في بداية شهر ماي 2018.

2.07 المجال المكاني:

تم توزيع (70) استبان على أساتذة المرحلة الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة، تم استرجاع (52) استبيان.

أما المدراء كان عددهم (39) مدير ابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة تم اختيارهم عشوائي وضعت أسماء المدارس في كأس ثم تم إخراج المدارس التي كانت في الدراسة وهي (12) مدرسة يمثلها مديرا.

الإطار المنهجي

الجدول رقم (4): الابتدائيات المسيرة من طرف المدرء المستجوبين

المكان	اسم المدرسة الابتدائية	الرقم
الشرعية ولاية تبسة	ابتدائية حراث الطاهر	01
	ابتدائية الحياة	02
	ابتدائية مالك محمد علي	03
	ابتدائية سعدالله العزوزي بن فرحات (المنصر الجميل)	04
	ابتدائية العربي التبسي	05
	ابتدائية سماعل لعجال بن عمر (حي الملعب)	06
	الابتدائية الجديدة النور 02 (طريق تليجان)	07
	ابتدائية زروالي محمد	08
	ابتدائية الشهيد قاسمي لخضر (طريق الماء الأبيض)	09
	عبد الحي محمد علي (النجاح)	10
	ابتدائية درباسي محمد الطاهر	11
	ابتدائية حركات بوزيان	12

08- صعوبات البحث:

- لا يكاد اي بحث علمي يخلو من الصعوبات والعوائق التي تواجه الباحث ومن ضمن ما واجهنا من الصعوبات وعوائق في هذا البحث ما يلي :
- التنقل إلى بعض المدارس وإن كانت بعيدة نوعا ما لتوزيع واسترجاع الاستمارة.
 - رغم الحث على إرجاع الاستمارة إلا أن هناك من لم يرجعها هذا راجع إلى صعوبة تحديد المواعيد ومخالفتها.
 - كثرة البروتوكولات في المؤسسات التربوية.
 - تهرب المسؤولين من إعطاء وثيقة مختومة سواء من المفتشين أو رؤساء مكاتب في مديرية التربية تبسة.
 - الاستبيان شخصي أي كل أستاذ يجيب على الأسئلة بمفرده إلى أن هناك من يجيب مع زميله.

09- الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تساعدنا على التحليل والحكم على مدى صحة الفرضيات .

1.09: أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل الاستبيانات موضع الدراسة باستخدام أسلوب التحليل الإحصائي، وهذا بعد تفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) حيث أن هذا البرنامج يعد برنامج من أكثر البرامج الإحصائية استخداما منها في البحث العلمي، فقد اعتمد في الكثير من الدراسات الميدانية لمعظم البحوث الحديثة .

2.09 الأدوات الإحصائية المستعملة:

- لتحقيق أهداف الدراسة تحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات تم ترميز و إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي
- ومن الأساليب الإحصائية المستعملة :
 - النسب المئوية .
 - التكرارات .

10. إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

- 1- قام الطالب بإعداد استبيان حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية موزع لأساتذة ومدراء المدارس الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة .
- 2- تم الحصول على طلب تربص ميداني قصير المدى من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ومديرية التربية لولاية تبسة. مهمة الطالب في توزيع الاستبيانات وإجراء الدراسة على أفراد العينة.
- 3- قام الطالب بعدة زيارات ميدانية للمفتشين والمدارس الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة للمعلومات، والاتصال معهم لترتيب وتوزيع أداء الدراسة وحجمها.
- 4- تم توزيع الاستبيانات على أفراد عينات الدراسة وتابغ الطالب بعض الإجابات عن أسئلة أفراد عينة الدراسة مباشرة، والرد على استفساراتهم حيث وزع الاستبيان على (70) أستاذ وأستاذة و(18) مدير ومديرة، وطلب منهم الإجابة بوضع علامة (X) أمام كل فقرة عن البديل الذي يروونه ملائما.

الإطار المنهجي

- 5- تم جمع الاستبيانات من أفراد العينة، (52) استبان عن الأساتذة و(12) استبيان عن المدراء. وهو العدد الذي يكمل عند الطالب.
- 6- قام الطالب بإدخال بيانات الاستبيانات التي استعادها من المستجوبين في الحاسب الآلي ثم تفرغها. ثم قام بعملية تحليل البيانات إحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS v.19). (SPSS



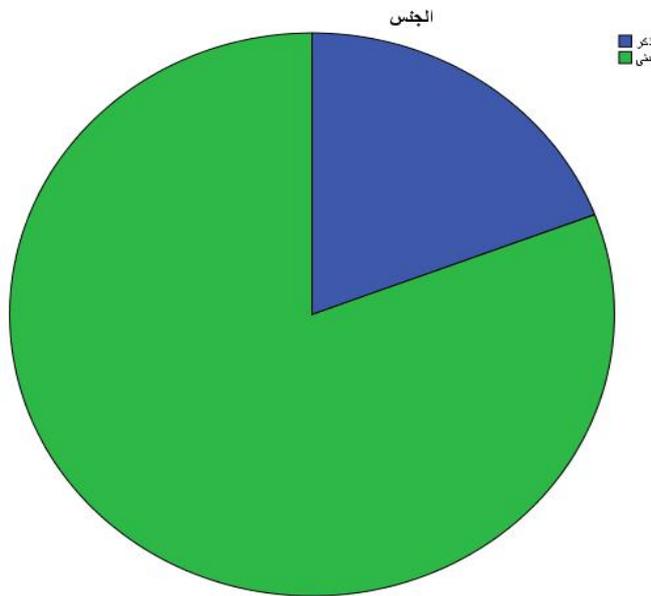
الفصل الخامس



تحليل ومناقشة النتائج:

أ- معرفة صفة الجنس الاكثر في المرحلة الابتدائية
الجدول رقم (5): معرفة جنس الاساتذة المستجوبين

النسبة %	التكرارات	الجنس
19.2	10	ذكر
80.8	42	انثى
100.0	52	المجموع



الشكل رقم (1)

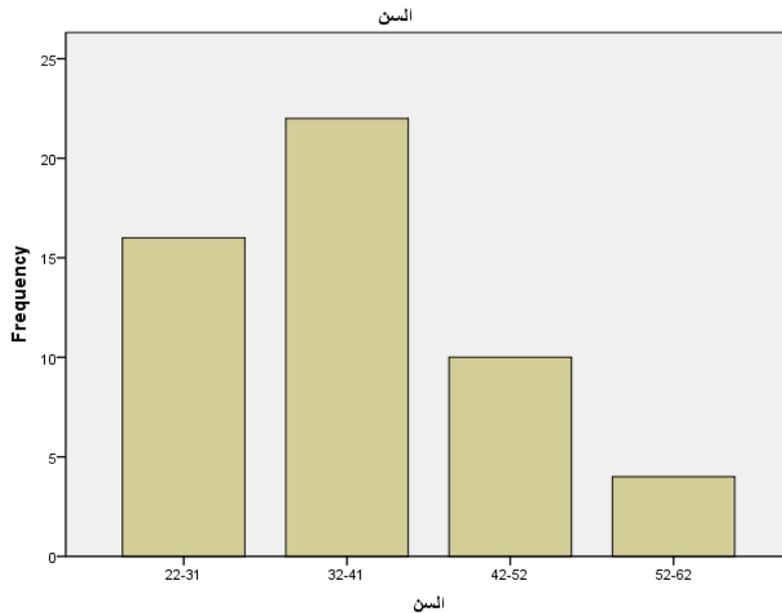
عرض وتحليل النتائج :

في العينة 52 استاذ كان 10 استاذ منهم ذكور أي بنسبة (19.2%) و 42 أستاذة أي بنسبة (80.8%) كما هو مبين في الجدول و الشكل السابقين.

ب- معرفة الفئة العمرية لأستاذ المرحلة الابتدائية

الجدول رقم (6): الفئة العمرية للأساتذة المستجوبة

الفئات	التكرارات	النسبة %
22-31	16	30.8
32-41	22	42.3
42-52	10	19.2
52-62	4	7.7
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (2)

عرض وتحليل النتائج :

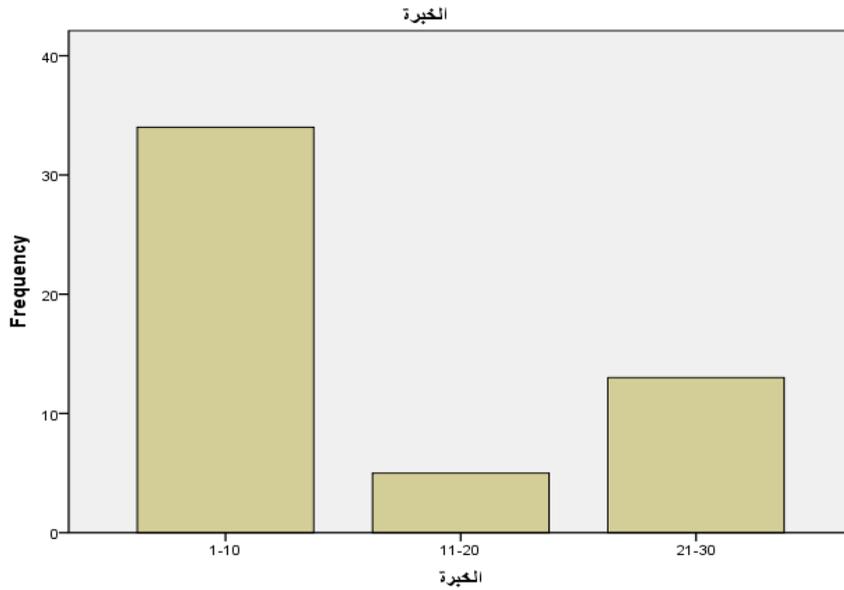
تشير معطيات الجدول رقم (2): إلى أن معظم مفردات العينة تتراوح أعمارهم ما بين 32-41 سنة أي بنسبة 42.3% من إجمالي عينة الدراسة، تليها مباشرة الفئة الثانية التي تتراوح أعمارهم ما بين 22-31 سنة و التي تقدر نسبتها 30.8%، أما باقي مفردات العينة تتوزع بين الفئة الثالثة التي تتراوح

أعمارهم 52-42 سنة و التي تقدر نسبتها 19.2 %، و الفئة الرابعة التي يتراوح أعمارهم ما بين 52-62 سنة احتلت المرتبة الأخيرة بنسبة 7.7 %.

ت- معرفة الخبرة التي يمتلكها أستاذ المرحلة العمرية

الجدول رقم (7): معرفة الخبرة للأساتذة المستجوبين

الفئات	التكرارات	النسبة %
1-10	34	65.4
11-20	5	9.6
21-30	13	25.0
الجموع	52	100.0



الشكل رقم (3)

عرض وتحليل النتائج :

يلاحظ من خلال الجدول أن عدد الأساتذة الذي لديهم خبرة من 1-10 سنة يقدر عددهم

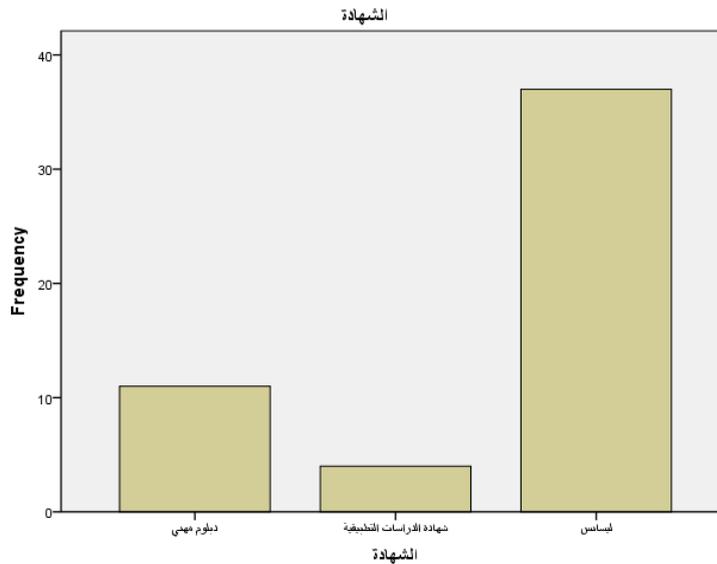
34 أستاذ أي بنسبة 65.4 %، أما الأساتذة الذين لديهم خبرة من 11-20 سنوات يقدر عددهم ب 05

أستاذ أي بنسبة 09.6%، أما العمال الذي لديهم خبرة 21-30 سنة فيقدر عددهم 13 بنسبة 25 %
نقول أن الأساتذة معظمهم لا يمتلكون الخبرة.

ث- معرفة الشهادة التي يدرس بها أستاذ المرحلة الابتدائي

الجدول رقم (8): معرفة الشهادة المتحصل عليها الأساتذة

الشهادة	التكرارات	النسبة %
معهد تكنولوجيا	11	21.2
شهادة الدراسات التطبيقية	4	7.7
ليسانس	37	71.2
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (4)

عرض وتحليل النتائج :

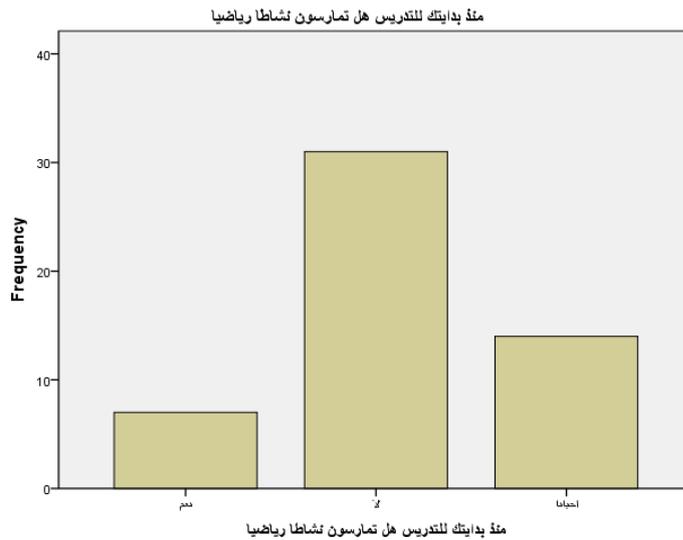
يتضح من خلال معطيات الجدول رقم (3) أن أغلبية مفردات العينة متحصلين على شهادة المستوى الجامعي بحيث عدد الأساتذة 37 و التي تقدر نسبتهم 71.2 % و هذا يعكس أن المستوى العلمي مرتفع بالنسبة للأساتذة المستوجبين مما وفر قابلية و استجابة كبيرة نحو الاستبيان من حيث فهم و استيعاب مضمون الأسئلة تليها النسبة الثانية والمقدرة ب:11 أستاذ بنسبة 21.2 % خريجي المعهد التكنولوجي، ثم المرتبة الثالثة ب:04 أساتذة بنسبة 07.7 % شهادة الدراسات التطبيقية

السؤال الاول: منذ بدايتك للتدريس هل تمارسون نشاطا رياضيا ؟

الهدف: لمعرفة اساتذة المرحلة الابتدائية يمارسون الرياضة

الجدول رقم (9): منذ بدايتك للتدريس هل تمارسون نشاطا رياضيا

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	7	13.5
لا	31	59.6
احيانا	14	26.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (5)

عرض وتحليل النتائج :

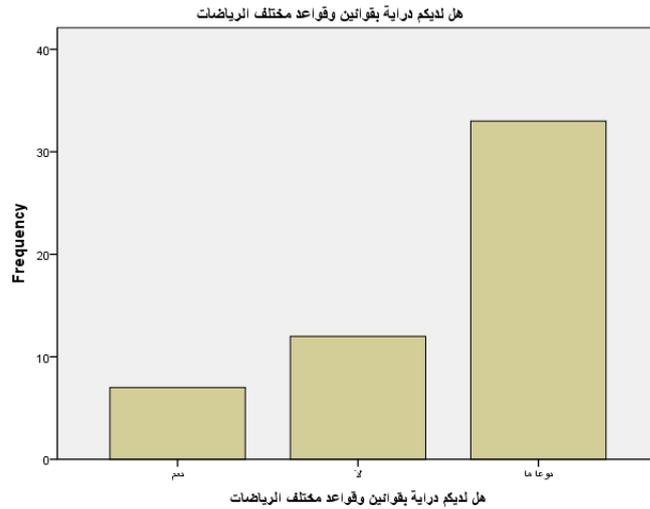
نلاحظ من خلال الجدول إن العدد الأكبر لأساتذة المرحلة الابتدائية لا يمارسون الرياضة والبالغ عددهم 31 أستاذ بنسبة 59.6 %، أما 14 أستاذ والمقدرة بنسبة 26.9 % فهم أحيانا يمارسون الرياضة أما المرتبة الثالثة والذين يمارسون الرياضة وعددهم 07 أساتذة بنسبة 13.5 %.

السؤال الثاني: هل لديكم دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات

الهدف: لمعرفة استاذ المرحلة الابتدائية بمختلف القواعد والقوانين المختلفة

الجدول رقم (10): هل لديكم دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	7	13.5
لا	12	23.1
نوعا ما	33	63.5
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (6)

عرض وتحليل النتائج :

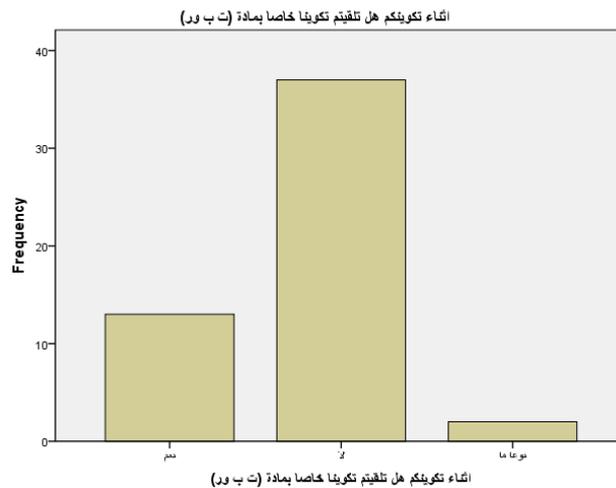
من الجدول نلاحظ أن أساتذة التعليم الابتدائي لديهم نوعا ما دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات والمقدر عددهم 33 أستاذ وبنسبة 63.5 %، أما في المرتبة الثانية 12 أستاذ ليست لديهم دراية بالقواعد والقوانين بنسبة 23.1 %، تليها في المرتبة الثالثة 07 أساتذة وبنسبة 13.5 %.

السؤال الثالث: أثناء تكوينكم هل تلقيتم تكوينا خاصا بمادة التربية البدنية والرياضية .

الهدف: معرفة تكوين أساتذ المرحلة الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (11): أثناء تكوينكم هل تلقيتم تكوينا خاصا بمادة (ت ب و)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	13	25.0
لا	37	71.2
نوعا ما	2	3.8
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (7)

عرض وتحليل النتائج:

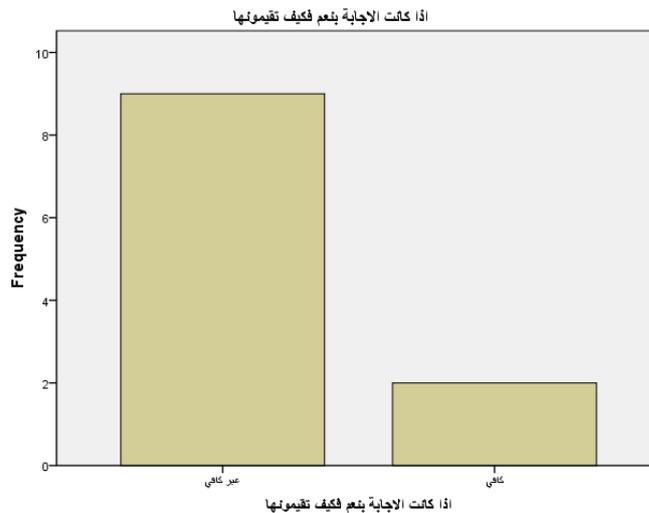
من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية أساتذة التعليم الابتدائي لم يتلقوا تكويناً خلال دراستهم الجامعية والذين كان عددهم 37 أستاذ بنسبة 71.2 %، تليها 13 أستاذ تلقوا تكويناً بنسبة 25 % ثم في الأخير 02 أساتذة تلقوا شبه تكوين بنسبة 03.8 %.

السؤال الرابع: إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقيمونها ؟

الهدف: معرفة قيمة التكوين.

الجدول رقم (12): إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقيمونها

الاختيار	التكرارات	النسبة %
غير كافي	9	17.3
كافي	2	3.8
المجموع	11	21.2
محايد	41	78.8
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (8)

عرض وتحليل النتائج :

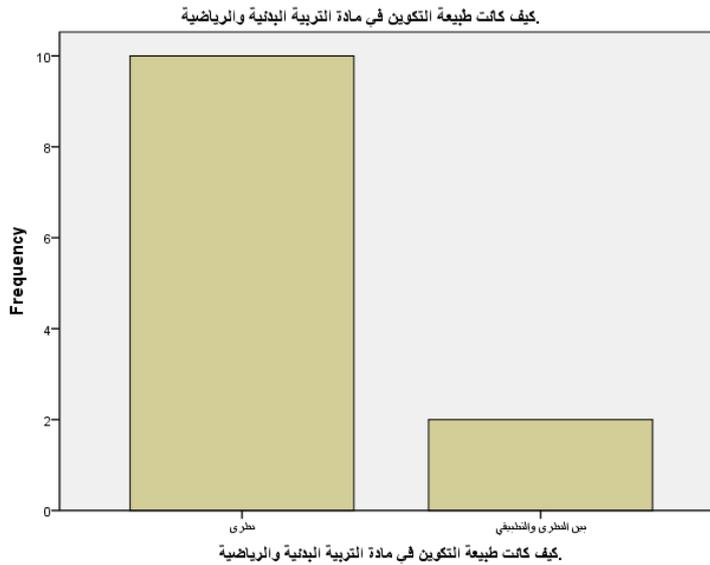
من خلال الجدول نجد 41 أستاذ لم يتلقوا تكويناً أي بنسبة 78.8 %، أما الذين تلقوا تكويناً كان عددهم 11 أستاذ بنسبة 21.2 %، منهم 09 أساتذة وبنسبة 17.3 % يقولون بأن التكوين غي كافي، و02 من الأساتذة بنسبة 03.8 % يصرحون بأن التكوين كافي لأجراء حصة التربية البدنية.

السؤال الخامس: كيف كانت طبيعة التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف: معرفة طبيعة التكوين .

الجدول رقم (13): كيف كانت طبيعة التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نظري	10	19.2
بين النظري والتطبيقي	2	3.8
المجموع	12	23.1
محايد	40	76.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (9)

عرض وتحليل النتائج :

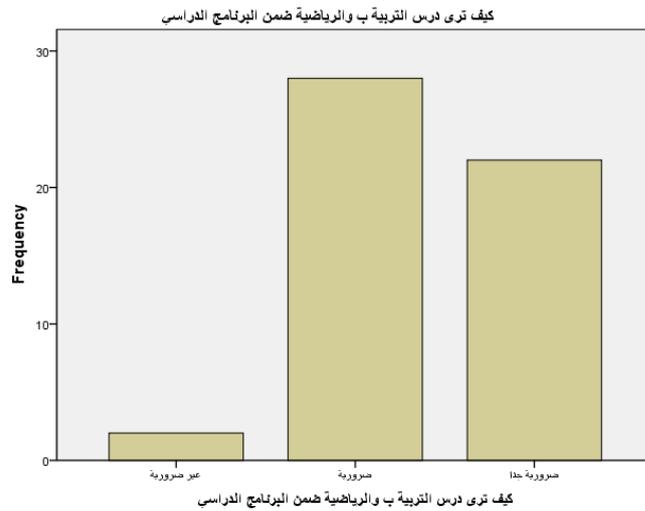
من خلال الجدول نلاحظ أن 40 أستاذ لم يتلقوا تدريب تطبيقي في التربية البدنية والرياضية بنسبة 76.9 %، و 10 من الأساتذة تلقوا تدريب نظري بنسبة 19.2 %، يبقى 02 من الأساتذة تلقوا تدريب بين النظري والتطبيقي اي بنسبة 03.8 % .

السؤال السادس: كيف ترى درس التربية ب والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ؟
الهدف: معرفة مكانة الدرس ضمن البرنامج الدراسي.

الجدول رقم (14): كيف ترى درس التربية ب والرياضية ضمن البرنامج

الدراسي

الاختيار	التكرارات	النسبة %
غير ضرورية	2	3.8
ضرورية	28	53.8
ضرورية جدا	22	42.3
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (10)

عرض وتحليل النتائج :

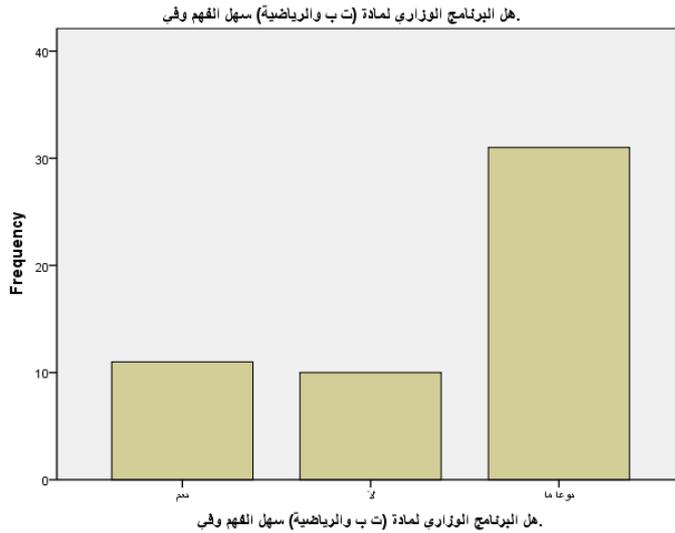
نلاحظ من الجدول أن 28 من الأساتذة يرون درس التربية البدنية والرياضية ضروري بنسبة 53.8 %، و 22 أستاذ يرون درس التربية البدنية والرياضية ضروري جدا بنسبة 42.3 %، أما 02 من الأساتذة يرونه غير ضروري بنسبة 03.8 %.

السؤال السابع: هل البرنامج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية سهل الفهم وفي متناولكم ؟
الهدف: معرفة مدا صعوبة البرنامج لأساتذة المرحلة الابتدائية .

الجدول رقم (15): هل البرنامج الوزاري لمادة (ت ب

والرياضية) سهل الفهم وفي

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	11	21.2
لا	10	19.2
نوعا ما	31	59.6
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (11)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول نلاحظ 31 أستاذ يرون أن البرنامج نوعا ما سهل بنسبة 59.6 %، أما 11 أستاذ

يرون البرنامج الدراسي سهل بنسبة 21.2 %، و 10 أساتذة يرون البرنامج غير سهل بنسبة 19.2 %.

السؤال الثامن: هل الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف للتلاميذ لتحقيق

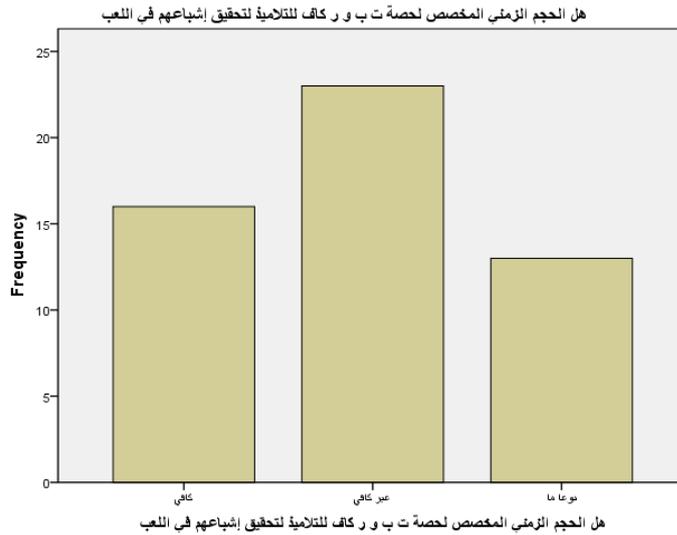
إشباع حاجاتهم في اللعب ؟

الهدف: معرفة الحجم الزمني للحصة خاصة لطفل في المرحلة الابتدائية .

الجدول رقم (16): هل الحجم الزمني المخصص لحصة ت ب و ر كاف للتلاميذ لتحقيق

إشباعهم في اللعب

الاختيار	التكرارات	النسبة %
كافي	16	30.8
غير كافي	23	44.2
نوعا ما	13	25.0
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (12)

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن 23 أستاذ يقولون أن الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي بنسبة 44.2 %، و 16 أستاذ يرون أن الحجم الزمني للحصة كافي بنسبة 30.8 %، أما 13 أستاذ يرون الحجم الزمني نوعا ما كافي بنسبة 25 %.

السؤال التاسع: كيف تقيمون مكانة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة في الطور الابتدائي ؟

الهدف: معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية بين المواد الأخرى .

الجدول رقم (17): كيف تقيمون مكانة (ت ب ور) مقارنة ببقية المواد المدرسة في

الطور الابتدائي

الاختيار	التكرارات	النسبة %
لها اهمية مثل باقي المواد	32	61.5
اهميتها افضل من باقي المواد	1	1.9
اهميتها اقل من باقي المواد	17	32.7
ليست لها اهمية اطلاقا	2	3.8
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (13)

عرض وتحليل النتائج :

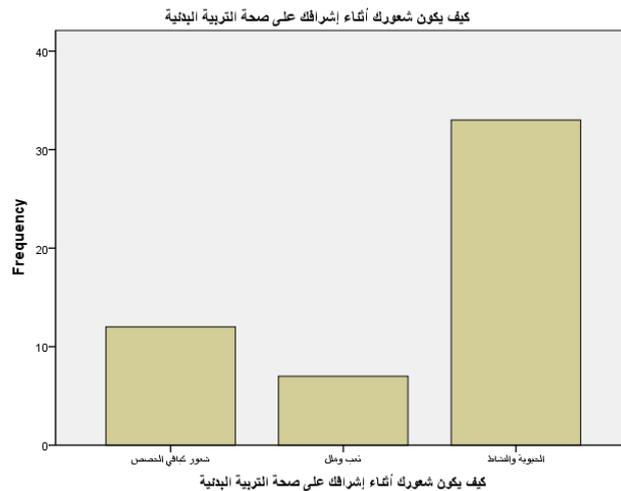
من الجدول نلاحظ أن 32 أستاذ يقولون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية مثل باقي المواد الأخرى بنسبة 61.5 %، و 17 أستاذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية أقل من باقي المواد بنسبة 32.7 %، و 02 أساتذة يرونها ليست لها أهمية بنسبة 03.8 %، و 01 أستاذ واحد يراها أفضل من باقي المواد بنسبة 01.9 % .

السؤال العاشر: كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة التربية البدنية ؟

الهدف: معرفة شعور الأستاذ وهو يطبق حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم(18): كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة التربية البدنية

الاختيار	التكرارات	النسبة %
شعور كباقي الحصص	12	23.1
تعب وملل	7	13.5
الحيوية والنشاط	33	63.5
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (14)

عرض وتحليل النتائج :

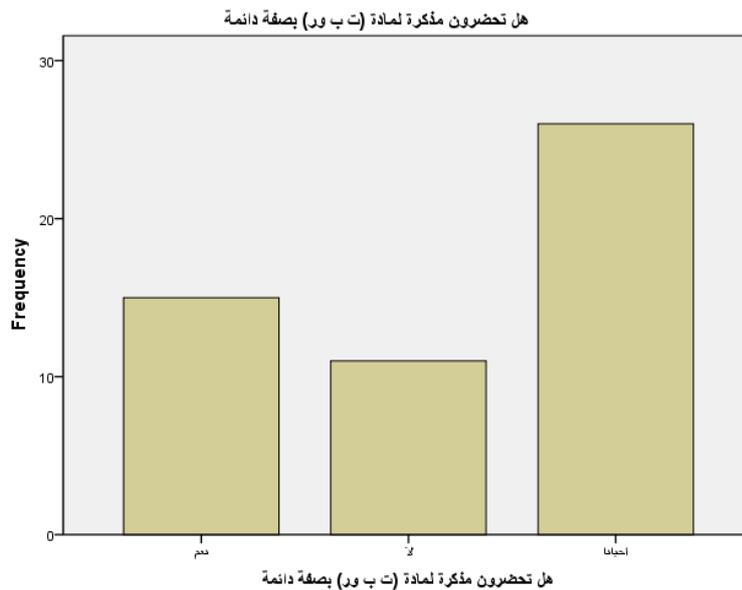
من الجدول نلاحظ أن 33 أستاذ حين يقدمون حصة التربية البدنية والرياضية يحسون بالحيوية والنشاط بنسبة 63.5 %، و 12 أستاذ عندما يقدمون الحصة يكون شعورهم كباقي الحصص بنسبة 23.1 %، و 07 أساتذة عند تقديمهم للحصة يشعرون بالتعب والملل بنسبة 13.5 %.

السؤال الحادي عشر: هل تحضرون مذكرة لمادة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة ؟

الهدف: معرفة ما مدى تحضير أستاذ المرحلة الابتدائية للمذكرة (الدرس) .

الجدول رقم (19): هل تحضرون مذكرة لمادة (ت ب و) بصفة دائمة

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	15	28.8
لا	11	21.2
احيانا	26	50.0
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (15)

عرض وتحليل النتائج :

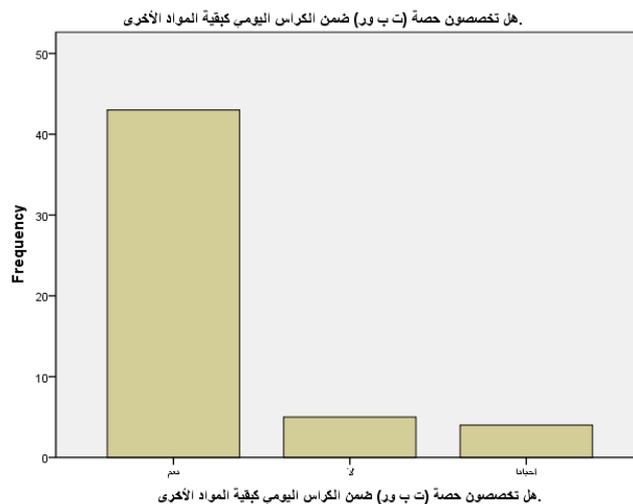
من خلال الجدول نلاحظ أن 26 أستاذ أحيانا ما يحضرون مذكرة لخصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 50 %، و15 أستاذ يحضرون المذكرة بنسبة 28.8 %، و11 أستاذ لا يحضرون المذكرة بنسبة 21.2 %.

السؤال الثاني عشر: هل تخصصون حصة التربية البدنية والرياضية ضمن الكراس اليومية كبقية المواد الأخرى؟

الهدف: معرفة الاهتمام بالحصة في الوثائق الرسمية للأستاذ .

الجدول رقم (20): هل تخصصون حصة (ت ب ور) ضمن الكراس اليومية كبقية المواد الأخرى

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	43	82.7
لا	5	9.6
احيانا	4	7.7
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (16)

عرض وتحليل النتائج :

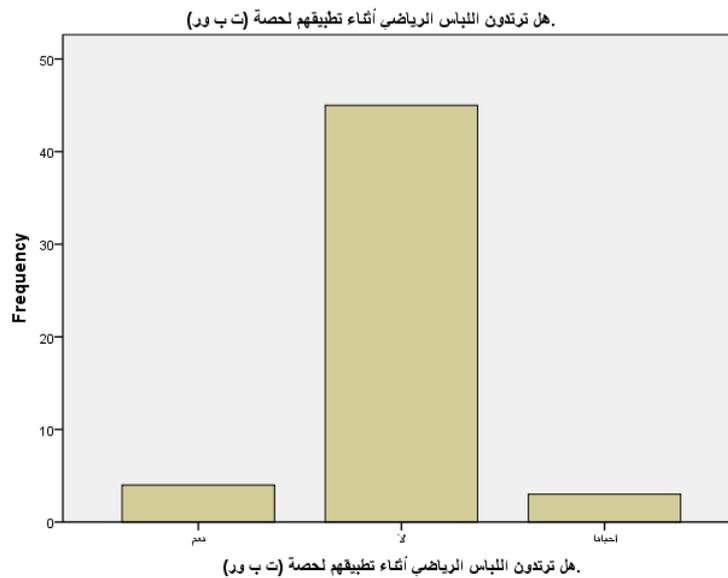
نلاحظ من خلال الجدول أن 43 أستاذ يخصصون حصة التربية البدنية والرياضية ضمن الكراس اليومية بنسبة 82.7 %، و 05 أساتذة لا يخصصون بنسبة 09.6 %، و 04 أساتذة أحيانا ما يخصصون لها مكان في الدفتر اليومي بنسبة 07.7 %.

السؤال الثالث عشر: هل ترتدون اللباس الرياضي أثناء تطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية؟
الهدف: معرفة مدى ارتداء أستاذ المرحلة الابتدائية للبدلة الرياضية.

الجدول رقم (21): هل ترتدون اللباس الرياضي أثناء تطبيقهم لحصة

(ت ب ور)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	4	7.7
لا	45	86.5
احيانا	3	5.8
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (17)

عرض وتحليل النتائج:

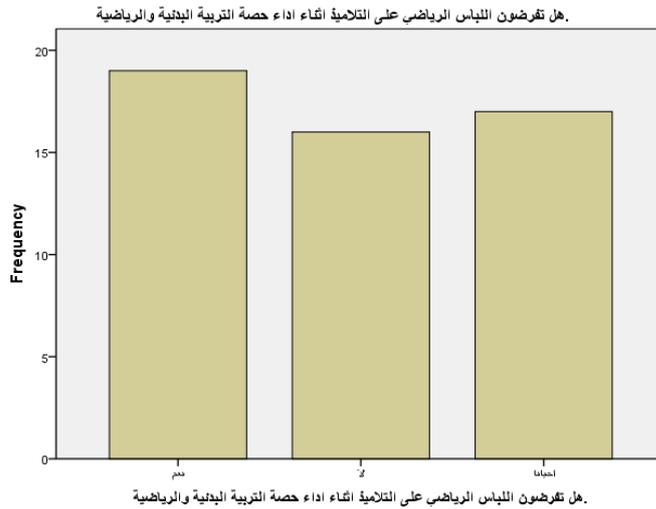
من الجدول نلاحظ أن 45 أستاذ لا يرتدون لباس التربية البدنية والرياضية أثناء تقديم الحصة بنسبة 86.5 %، و 04 أساتذة يلبسون اللباس الرياضي بنسبة 07.7 %، و 03 أساتذة أياها ما يلبسون اللباس الرياضي أثناء تقديم الحصة بنسبة 05.8 %

السؤال الرابع عشر: هل تفرضون اللباس الرياضي على التلاميذ أثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف: معرفة وجوب فرض اللباس الرياضي على التلاميذ .

الجدول رقم (22): هل تفرضون اللباس الرياضي على التلاميذ أثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	19	36.5
لا	16	30.8
احيانا	17	32.7
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (18)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يتبين لنا أن 19 أستاذ يفرضون اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 36.5 %، و 17 أستاذ أحيانا ما يفرضون اللباس أثناء الحصة بنسبة 32.7 %، و 16 أستاذ لا يفرضونه خلال الحصة بنسبة 30.8 %.

السؤال الخامس عشر: هل تنسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي ؟

الهدف: معرفة مدى القيام بعملية التنسيق مع أساتذة مادة الاختصاص .

الجدول رقم (23): هل تنسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية مع

أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي

الاختيار	التكرارات	النسبة %
دائما	3	5.8
احيانا	3	5.8
نادرا	5	9.6
لا انسق	41	78.8
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (19)

التحليل: عرض وتحليل النتائج :

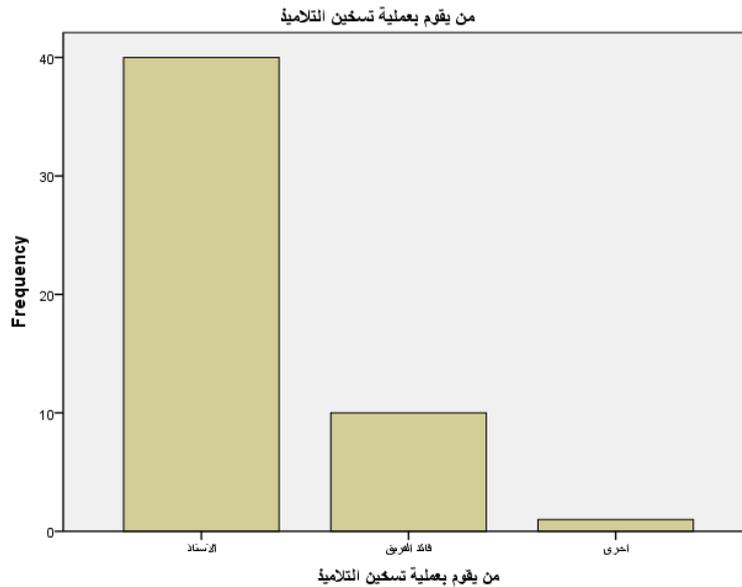
من الجدول يتبين أن 41 أستاذ لا يقومون بعملية التنسيق مع أساتذة المادة في مرحلة المتوسط والثانوي بنسبة 78.8 %، و 05 أساتذة نادرا ما يقومون بالتنسيق بنسبة 09.6 %، و 03 أساتذة يقولون أحيانا ما ينسقون بنسبة 05.8 %، و 03 أساتذة دائما ينسقون بين أساتذة الرياضة للمتوسط أو الثانوي بنسبة 05.8 %.

السؤال السادس عشر: من يقوم بعملية تسخين التلاميذ ؟

الهدف: معرفة من يقوم بعملية الإحماء .

الجدول رقم(24): من يقوم بعملية تسخين التلاميذ

الاختيار	التكرارات	النسبة %
الاستاذ	40	76.9
قائد الفريق	10	19.2
اخرى	1	1.9
المجموع	51	98.1
محايد	1	1.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (20)

التحليل: عرض وتحليل النتائج :

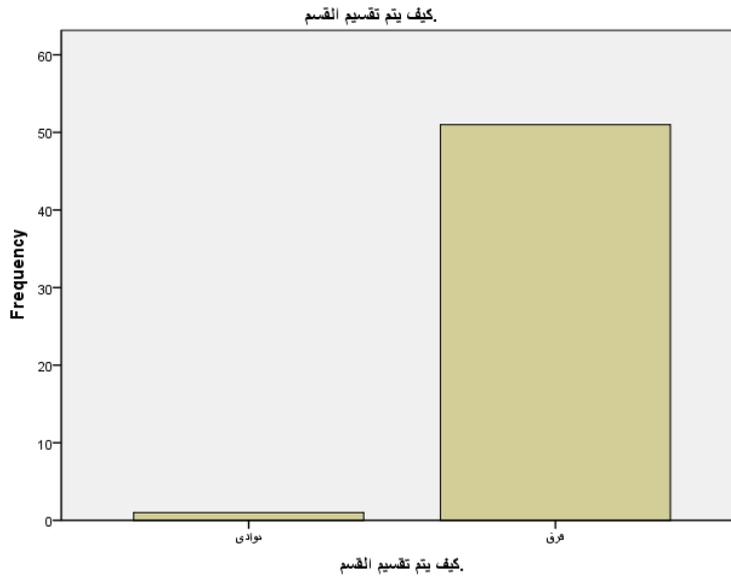
من الجدول يتبين ما يلي أن 40 أستاذ هم من يقومون بعملية التسخين في حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 76.9 %، و 10 أساتذة يقولون قائد الفريق هو الذي يقوم بعملية التسخين بنسبة 19.2 %، و 01 أستاذ يرى رأي آخر بنسبة 01.9 %، و 01 أستاذ يرى عدم التسخين بنسبة 01.9 %.

السؤال السابع عشر: كيف يتم تقسيم القسم ؟

الهدف: معرفة كيفية تقسيم القسم .

الجدول رقم (25): كيف يتم تقسيم القسم

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نوادي	1	1.9
فرق	51	98.1
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (21)

التحليل: عرض وتحليل النتائج :

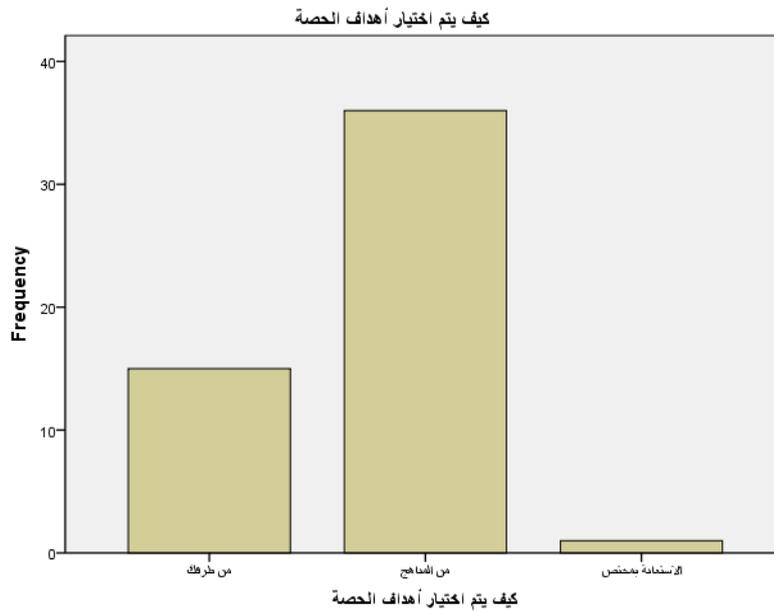
من الجدول نلاحظ أن 51 أستاذ يرون بأن تقسيم القسم في حصة التربية البدنية والرياضية يكون حسب الفرق بنسبة 98.1 %، و 01 أستاذ يرى أن تقسيم القسم يكون حسب النوادي بنسبة 01.9%، أما التقسيم إلا نوادي و فرق ورأي آخر فكانت النسبة 00 %.

السؤال الثامن عشر: كيف يتم اختيار أهداف الحصة ؟

الهدف: معرفة من أين تؤخذ أهداف الحصة .

الجدول رقم (26): كيف يتم اختيار أهداف الحصة

الاختيار	التكرارات	النسبة %
من طرفك	15	28.8
من المناهج	36	69.2
الاستعانة بمختص	1	1.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (22)

عرض وتحليل النتائج :

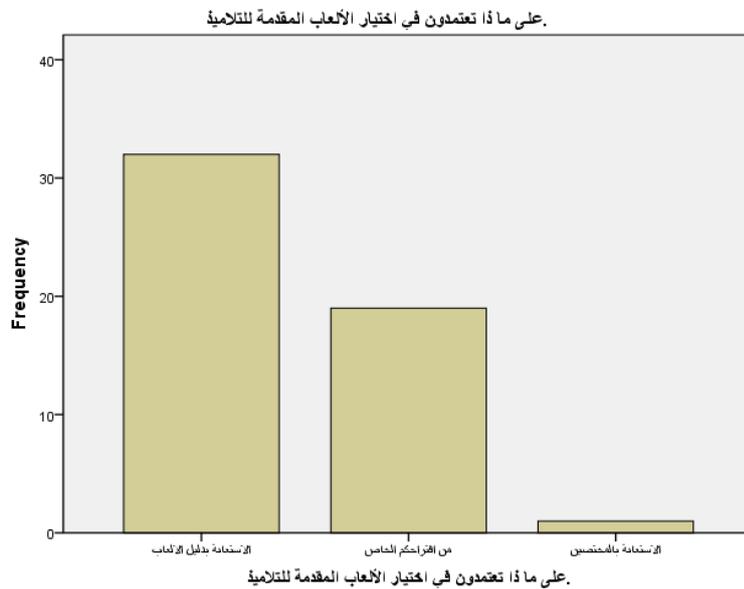
من خلال الجدول نلاحظ أن 36 أستاذ يرون بأن اختيار أهداف حصة التربية البدنية والرياضية تكون مأخوذة من المناهج التربوية بنسبة 69.2 %، و 15 أستاذ يرون أن اختيار الأهداف تكون من طرفهم شخصيا بنسبة 28.8 % و 01 من الأساتذة يرى وجوب الاستعانة بمختص بنسبة 01.9 %.

السؤال التاسع عشر: على ما ذا تعتمدون في اختيار الألعاب المقدمة للتلاميذ ؟

الهدف: معرفة من أين تأخذ الألعاب المقدمة للتلميذ .

الجدول رقم (27): على ما ذا تعتمدون في اختيار الألعاب المقدمة للتلاميذ

الاختيار	التكرارات	النسبة %
الاستعانة بدليل الالعب	32	61.5
من اقتراحكم الخاص	19	36.5
الاستعانة بالمختصين	1	1.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (23)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يتبين أن 32 أستاذ يعتمدون في اختيار الألعاب المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 61.5 %، و 19 أستاذ تكون من اقتراحاتهم الخاصة بنسبة 36.5 %، و 01 أستاذ يعتمد على الاستعانة بمختص في الرياضة بنسبة 01.9 %.

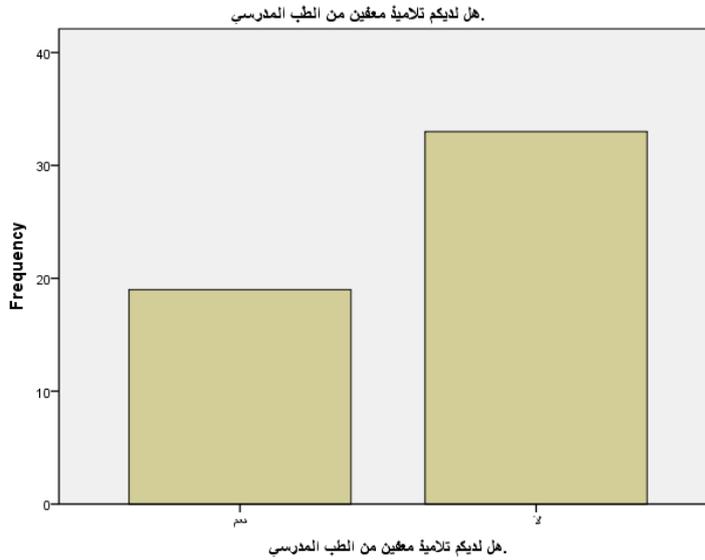
السؤال العشرون: هل لديكم تلاميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية بسبب الإعفاء الطبي ؟

الهدف: معرفة نسبة الإعفاءات في المدرسة الابتدائية.

الجدول رقم (28): هل لديكم تلاميذ معينين من الطب

المدرسي

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	19	36.5
لا	33	63.5
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (24)

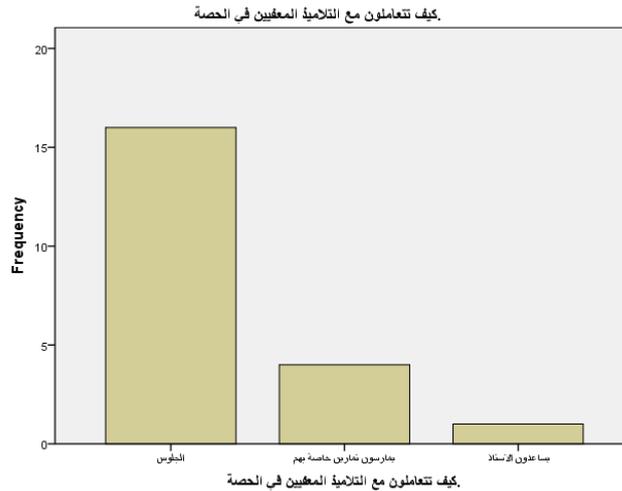
عرض وتحليل النتائج:

من الجدول يتبين أن 33 أستاذ ليس لديهم إعفاءات من الطب المدرسي بنسبة 63.5 %، و19 أستاذ لديهم إعفاءات من الطب المدرسي بنسبة 36.5 %.

السؤال الواحد والعشرون: إذا كانت الإجابة نعم كيف تتعاملون مع التلاميذ المعفيين في الحصة ؟
الهدف: معرفة كيفية التعامل مع التلاميذ المعفيين

الجدول رقم (29): كيف تتعاملون مع التلاميذ المعفيين في الحصة

الاختيار	التكرارات	النسبة %
الجلوس	16	30.8
يمارسون تمارين خاصة بهم	1	1.9
يساعدون الاستاذ	2	3.8
المجموع	19	6.53
محايد	33	53.6
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (25)

عرض وتحليل النتائج :

نلاحظ من الجدول أن 33 أستاذ ليس لديهم الاعفاء من الطب المدرسي بنسبة 63.5 %، و 19 أستاذ لديهم الاعفاء منهم 16 أستاذ يطلبون من التلاميذ الجلوس ومراقبة الحصة بنسبة 30.8 %، و 02 من الأساتذة يساعدهم التلاميذ المعفيين أثناء الحصة بنسبة 03.8 %، و 01 أستاذ يرى أن التلاميذ المعفيين تعطى لهم تمارين خاصة بهم أثناء الحصة بنسبة 01.9 %.

السؤال الثاني والعشرون: هل تجرون امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفقاً لما

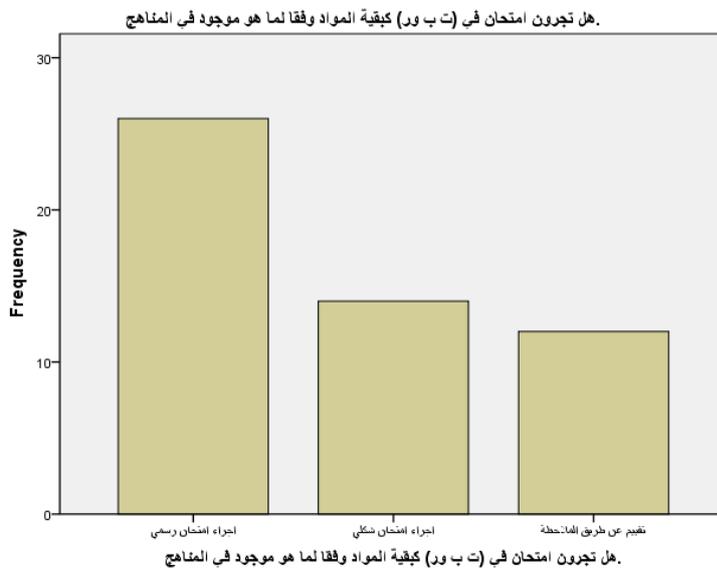
هو موجود في المناهج ؟

الهدف: معرفة الطريقة التي يقيم بها التلميذ .

الجدول رقم (30): هل تجرون امتحان في (ت ب ور) كبقية المواد وفقاً لما هو موجود

في المناهج

الاختيار	التكرارات	النسبة %
اجراء امتحان رسمي	26	50.0
اجراء امتحان شكلي	14	26.9
تقييم عن طريق الملاحظة	12	23.1
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (26)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يتضح ما يلي أن 26 أستاذ يجرون إمتحان رسمي في حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 50 % ، و 14 أستاذ يجرون إمتحان شكلي بنسبة 26.9 %، و 12 أستاذ يكون الأمتحان عل شكل ملاحظة بنسبة 23.1 % .

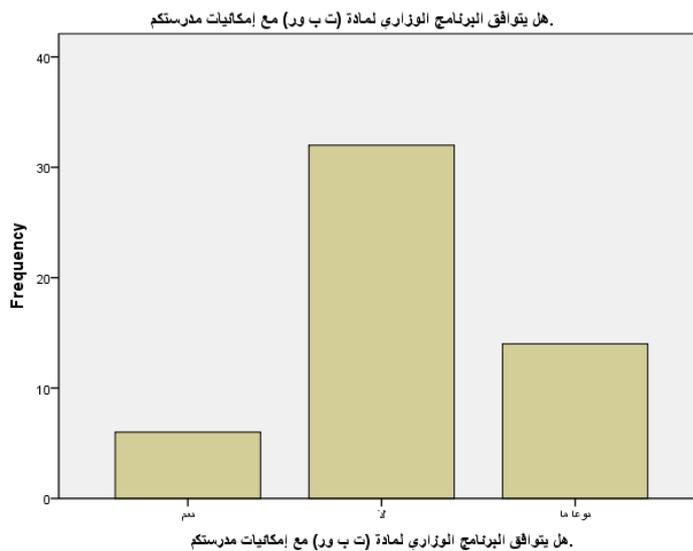
السؤال الثالث والعشرون: هل يتوافق البرنامج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم؟

الهدف: معرفة مدى توافق البرنامج الوزاري مع إمكانيات المدرسة .

الجدول رقم (31): هل يتوافق البرنامج الوزاري لمادة (ت ب ور) مع إمكانيات

مدرستكم

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	6	11.5
لا	32	61.5
نوعا ما	14	26.9
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (27)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول نلاحظ أن 32 أستاذ يصرحون بعدم توافق البرنامج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانات المدرسة الابتدائية بنسبة 61.5 %، كما يقول 14 أستاذ بأن البرنامج يتوافق مع إمكانية المدرسة بنسبة 26.9 %، و 06 أساتذة يرون أن البرنامج يتوافق مع إمكانات المدرسة بنسبة 11.5 %.

السؤال الرابع والعشرون: هل تتوفر مؤسستكم على تجهيزات ووسائل رياضية أساسية

منها (الكورات، حبال أقماعملاعب.....) ؟

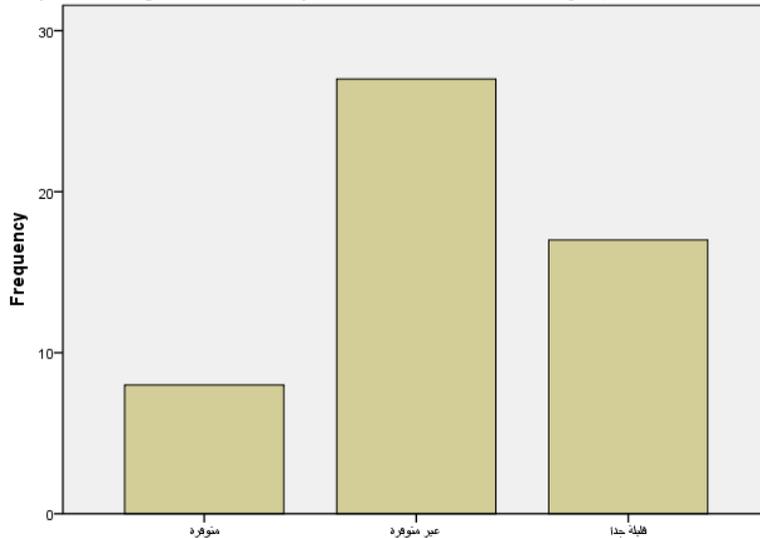
الهدف: معرفة مدى توفر الوسائل والإمكانات داخل المدرسة .

الجدول رقم (32): هل تتوفر مؤسستكم على تجهيزات ووسائل رياضية أساسية منها

(الكورات، حبال أقماعملاعب.....)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
متوفرة	8	15.4
غير متوفرة	27	51.9
قليلة جدا	17	32.7
المجموع	52	100.0

هل تتوفر مؤسستكم على تجهيزات ووسائل رياضية أساسية منها (الكورات، حبال أقماعملاعب.....)



هل تتوفر مؤسستكم على تجهيزات ووسائل رياضية أساسية منها (الكورات، حبال أقماعملاعب.....)

الشكل رقم (28)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يتبين أن 27 أستاذ يرون أن الوسائل و الإمكانيات لحصة التربية البدنية والرياضية غير متوفرة في المدرسة الابتدائية بنسبة 51.9 %، أما 17 أستاذ يقولون بأنها قليل جدا بنسبة 32.7 %، و 08 من الأساتذة يرون أنها متوفرة بنسبة 15.4 %.

السؤال الخامس والعشرون: هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة ؟

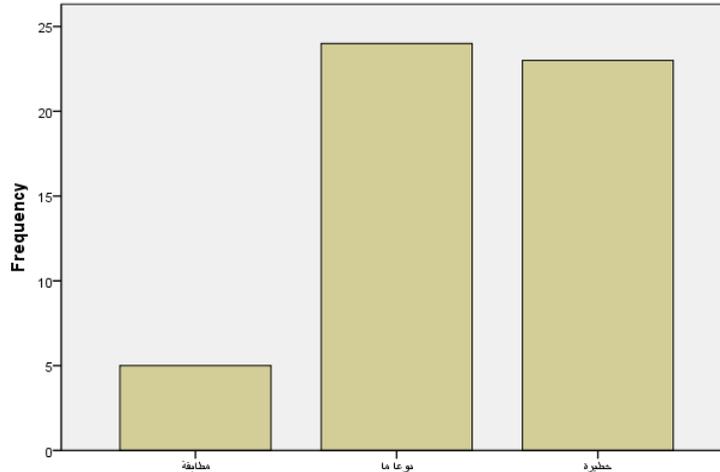
الهدف: معرفة المساحات والفضاءات وتطابقها مع شروط الامن والسلامة .

الجدول رقم (33): هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ

نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة

الاختيار	التكرارات	النسبة %
مطابقة	5	9.6
نوعا ما	24	46.2
خطيرة	23	44.2
المجموع	52	100.0

هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة



هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة

الشكل رقم (29)

عرض وتحليل النتائج :

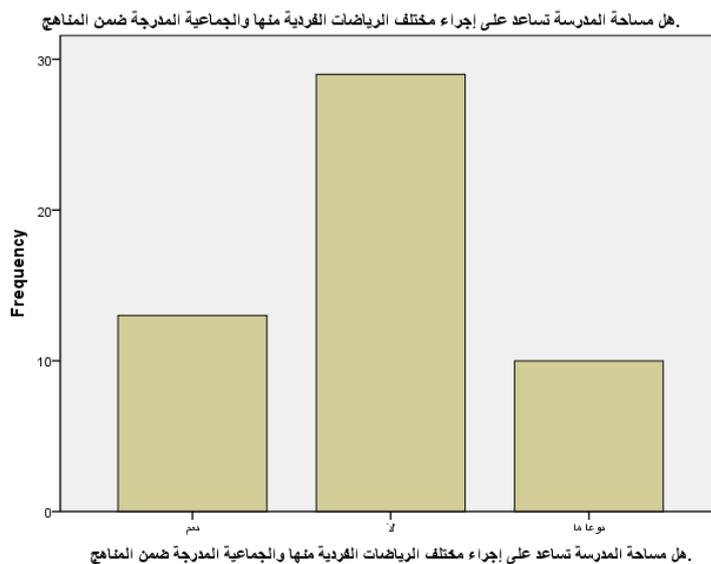
من الجدول نلاحظ أن 24 أستاذ يرون أن الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية مطابق لشروط الأمن والسلامة بنسبة 46.2 %، و 23 أستاذ يقولون بأنها خطيرة بنسبة 44.2 %، و 05 أساتذة يرون بأنها مطابقة لشروط الأمن والسلامة بنسبة 09.6 %.

السؤال السادس والعشرون: هل مساحة المدرسة تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المناهج؟

الهدف: معرفة مساحة المدرسة الابتدائية وهل هي تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية.

الجدول رقم (34): هل مساحة المدرسة تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المناهج

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	13	25.0
لا	29	55.8
نوعا ما	10	19.2
المجموع	52	100.0



الشكل رقم (30)

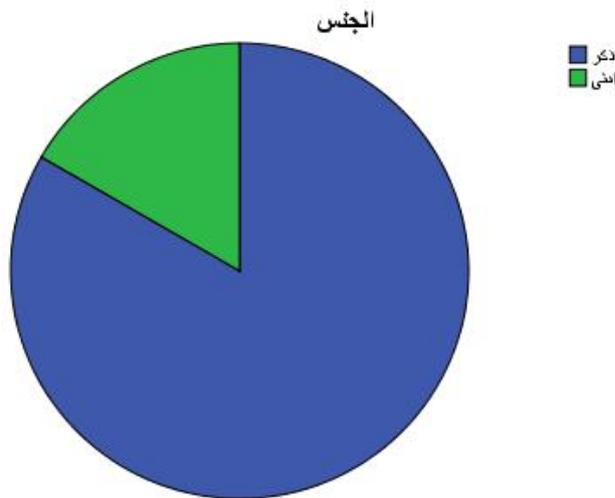
عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يتبين ما يلي أن 29 أستاذ يرون أن مساحات المدرسة لا تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية المدرجة ضمن المنهاج بنسبة 55.8 %، و 13 أستاذ يقولون أنها تسعد على ذلك بنسبة 25 %، و 10 أساتذة يرون بأنها نوعا ما تساعد على إجراء مختلف الرياضات بنسبة 19.2 %.

أ.أ - معرفة صفة جنس مدراء المدرسة الابتدائية .

الجدول رقم (35): معرفة الجنس المدراء

الجنس	التكرارات	النسبة %
ذكر	10	83.3
انثى	2	16.7
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (31)

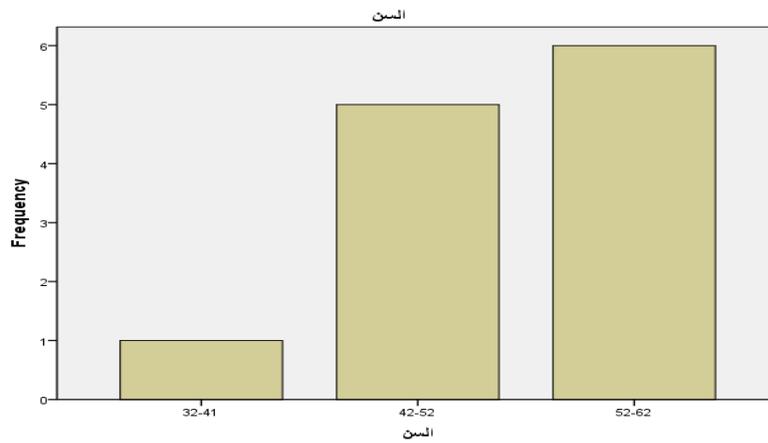
عرض وتحليل النتائج :

في العينة 12 مديرا ومديرة منهم 10 مدراء ذكور أي بنسبة (83.8%) و 02 مديرة أي بنسبة (16.7%) كما هو مبين في الجدول و الشكل السابقين.

ب.ب - معرفة الفئة العمرية لمدراء المرحلة الابتدائية .

الجدول رقم (36): معرفة الفئة العمرية للمدراء

النسبة %	التكرارات	الفئة العمرية
8.3	1	32-41
41.7	5	42-52
50.0	6	52-62
100.0	12	المجموع



الشكل رقم (32)

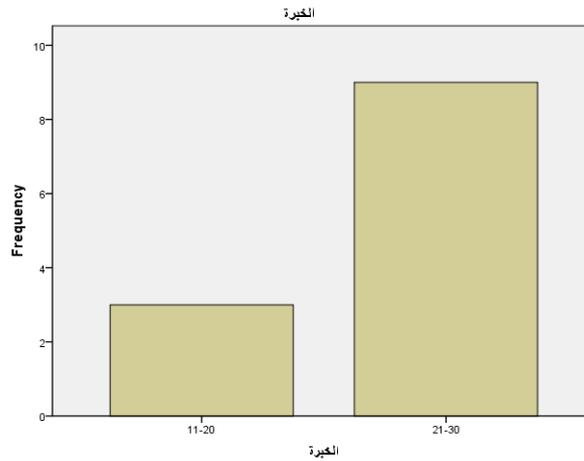
عرض وتحليل النتائج :

تشير معطيات الجدول رقم (2): إلى أن مفردات العينة تتراوح أعمارهم ما بين 52-62 سنة أي بنسبة 50% من إجمالي عينة الدراسة، تليها مباشرة الفئة الثانية التي تتراوح أعمارهم ما بين 42-51 سنة و التي تقدر نسبتها 41.7%، أما باقي مفردات العينة تتوزع بين الفئة الثالثة التي تتراوح أعمارهم 32-41 سنة و التي تقدر نسبتها 08.3% .

ت.ت- معرفة الخبرة التي يمتلكها مدراء المرحلة الابتدائية .

الجدول رقم (37): معرفة خبرة المدراء

الخبرة	التكرارات	النسبة %
11-20	3	25.0
21-30	9	75.0
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (33)

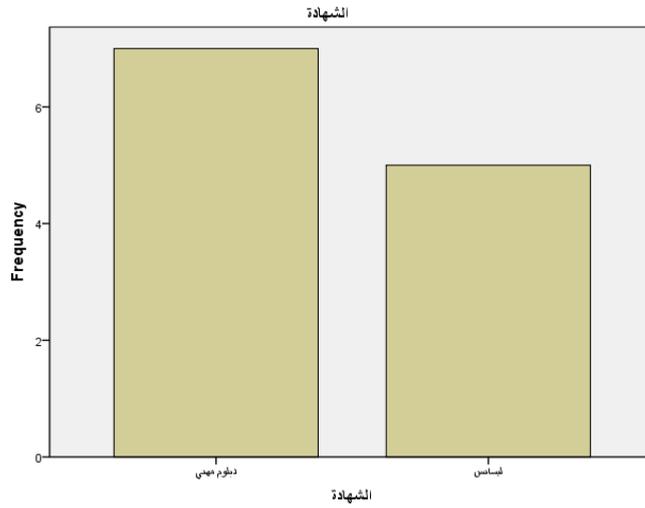
عرض وتحليل النتائج :

يلاحظ من خلال الجدول أن عدد المدراء الذي لديهم خبرة من 11-20 سنة يقدر عددهم 03 مدير أي بنسبة 25%، أما المدراء الذين لديهم خبرة من 21-30 سنوات يقدر عددهم ب 09 مدير أي بنسبة 75%.

ث.ث - معرفة الشهادة المحصل عليها مدراء المرحلة الابتدائية .

الجدول رقم (38): معرفة الشهادة المتحصل عليها المدراء

النسبة %	التكرارات	الشهادة
58.3	7	معهد تكنولوجيا
41.7	5	ليسانس
100.0	12	المجموع



الشكل رقم (34)

عرض وتحليل النتائج :

يتضح من خلال معطيات الجدول رقم (3) أن أغلبية مفردات العينة من خرجي المعهد التكنولوجي حيث عدد المدراء 07 و التي تقدر نسبتهم 58.3% و تليها المرتبة الثانية والمقدرة ب:05 مدراء بنسبة 41.7% ليسانس .

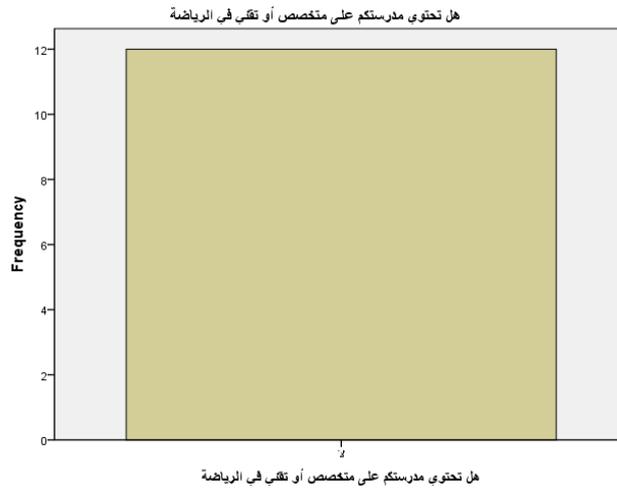
السؤال الأول: هل تحتوي مدرستكم على متخصص أو تقني في الرياضة ؟

الهدف: معرفة تواجد مختص أو تقني في الرياضة داخل المدرسة .

الجدول رقم (39): هل تحتوي مدرستكم على متخصص أو تقني في

الرياضة

الاختيار	التكرارات	النسبة %
لا	12	100.0



الشكل رقم (35)

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول يتبين أن المدارس الابتدائية لا تحتوي على متخصص أو تقني خاص بالتربية

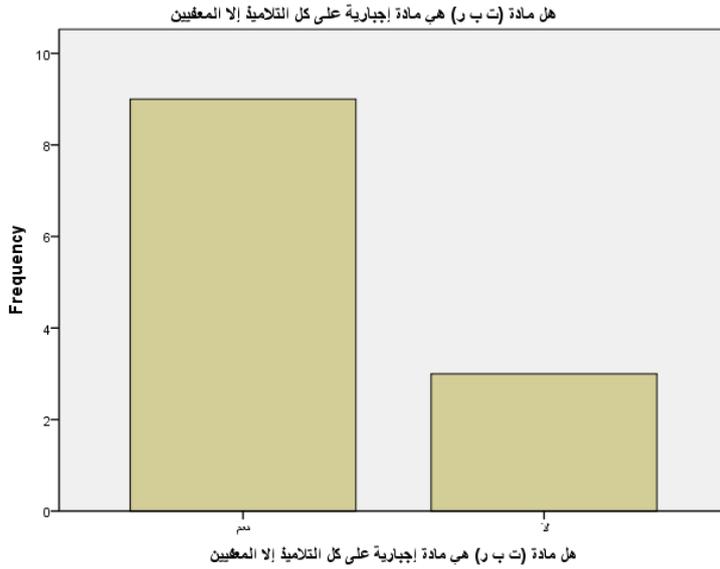
البدنية والرياضية وبنسبة 100 % .

السؤال الثاني: هل مادة التربية البدنية والرياضية هي مادة إجبارية على كل التلاميذ إلا المعفيين ؟
الهدف: لمعرفة إجباريتها من عدمها على كل التلاميذ .

الجدول رقم (40): هل مادة (ت ب ر) هي مادة إجبارية على كل التلاميذ إلا

المعفيين

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	9	75.0
لا	3	25.0
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (36)

عرض وتحليل النتائج :

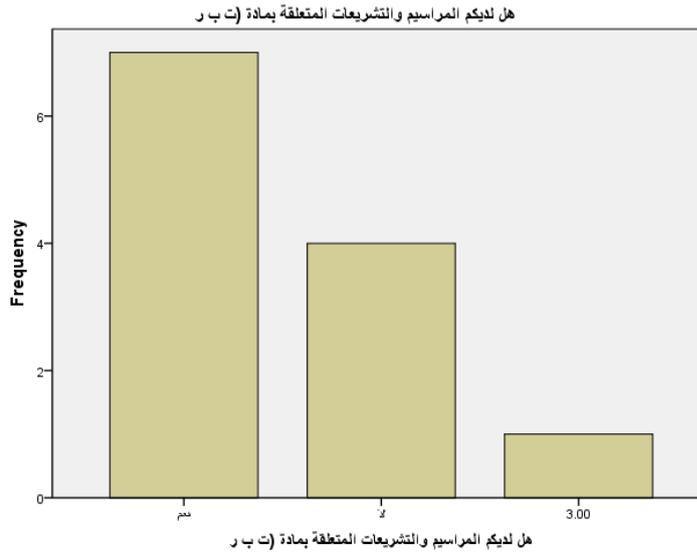
من الجدول نجد أن 09 مدراء يرون بأن مادة التربية البدنية هي إجبارية على كل التلاميذ إلى المعفيين وبنسبة 75 %، أما 03 الآخرون يقولون بأنها غير إجبارية بنسبة 25 %.

السؤال الثالث: هل لديكم المراسيم والتشريعات المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف: معرفة توفر المراسيم والتشريعات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية لديهم .

الجدول رقم (41): هل لديكم المراسيم والتشريعات المتعلقة بمادة (ت ب ر)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	7	58.3
لا	4	33.3
نوعا ما	1	8.3
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (37)

عرض وتحليل النتائج :

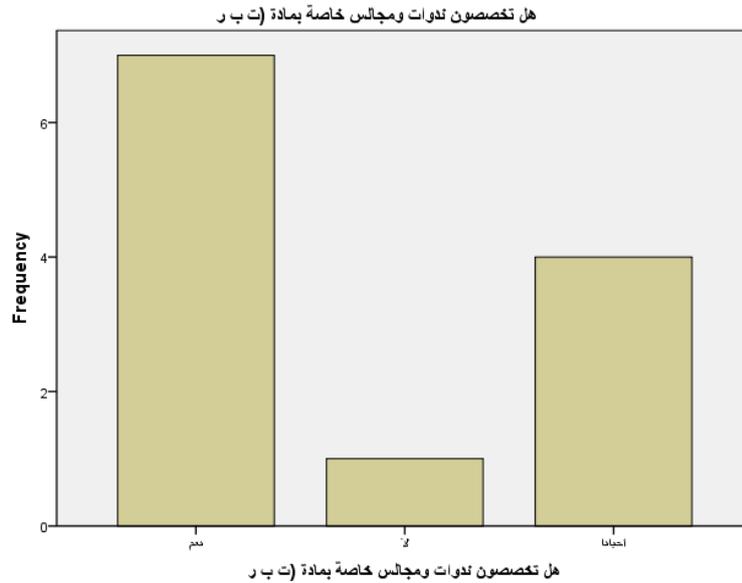
من الجدول يتضح أن 07 مدراء لديهم المراسيم والتشريعات المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية بنسبة 58.3 %، و 04 مدراء لا توجد لديهم بنسبة 33.3 %، و 01 مدير يراها نوعا ما موجودة بنسبة 08.3 %.

السؤال الرابع: هل تخصصون ندوات ومجالس خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف: معرفة مدى الاهتمام بالندوات والمجالس الخاصة بالتربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (42): هل تخصصون ندوات ومجالس خاصة بمادة (ت ب ر)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	7	58.3
لا	1	8.3
احيانا	4	33.3
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (38)

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول يتضح ما يلي نجد 07 مدراء يخصون ندوات ومجالس خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية بنسبة 58.3 %، و04 مدراء احيانا ما يخصونها بنسبة 33.3 %، و01 مدير لا يخص لها أي ندوة أو مجلس بنسبة 8.3 %.

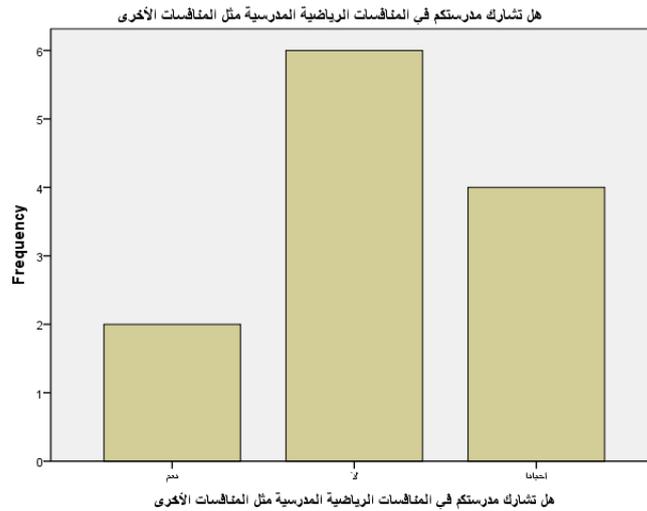
السؤال الخامس: هل تشارك مدرستكم في المنافسات الرياضية المدرسية مثل المنافسات الأخرى ؟

الهدف: معرفة المشاركة في النشاطات الرياضية .

الجدول رقم (43): هل تشارك مدرستكم في المنافسات الرياضية المدرسية مثل

المنافسات الأخرى

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	2	16.7
لا	6	50.0
احيانا	4	33.3
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (39)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول نلاحظ أن 06 مدراء لا تشارك مدرستهم في المنافسات الرياضية المدرسية مثل المواد الأخرى بنسبة 50 %، في حين 04 مدراء يقولون المشاركة تكون أحيانا بنسبة 33.3 %، أما 02 مدراء يؤكدون المشاركة مثل المواد الأخرى بنسبة 16.7 % .

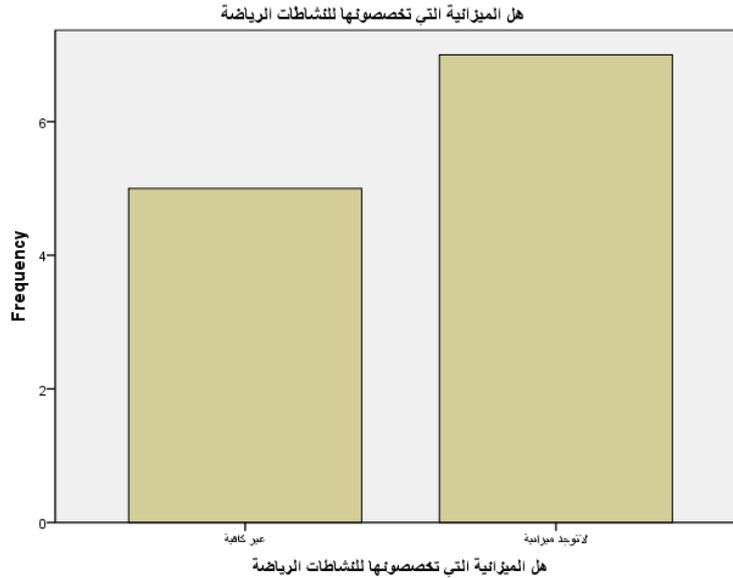
السؤال السادس: هل الميزانية التي تخصصونها للنشاطات الرياضية ؟

الهدف: معرفة هل هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (44): هل الميزانية التي تخصصونها

للنشاطات الرياضية

الاختيار	التكرارات	النسبة %
غير كافية	5	41.7
لا توجد ميزانية	7	58.3
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (40)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يمكن القول أن 07 مدراء يقولون بأنها لا توجد ميزانية خاصة للتربية البدنية

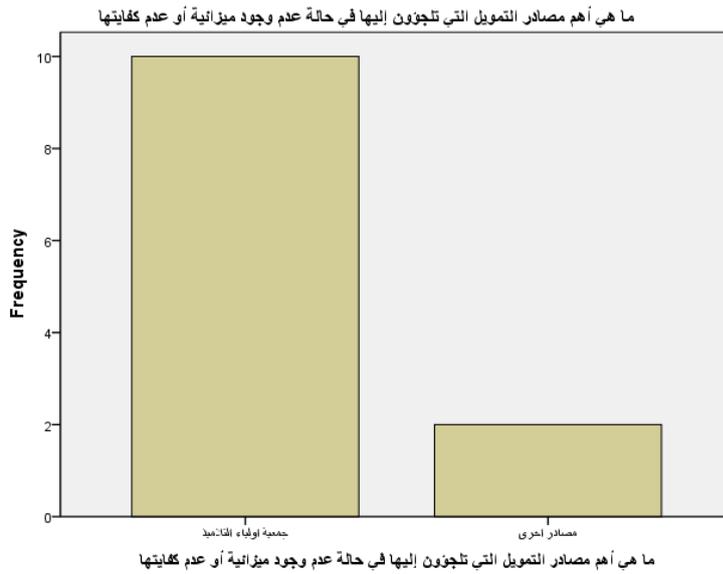
والرياضية بنسبة 58.3 %، و05 مدراء يرون الميزانية غير كافية بنسبة 41.7 %.

السؤال السابع: ما هي أهم مصادر التمويل التي تلجؤون إليها في حالة عدم وجود ميزانية أو عدم كفايتها؟

الهدف: معرفة المصادر الممولة لحصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (45): ما هي أهم مصادر التمويل التي تلجؤون إليها في حالة عدم وجود ميزانية أو عدم كفايتها

الاختيار	التكرارات	النسبة %
جمعية اولياء التلاميذ	10	83.3
مصادر اخرى	2	16.7
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (41)

عرض وتحليل النتائج :

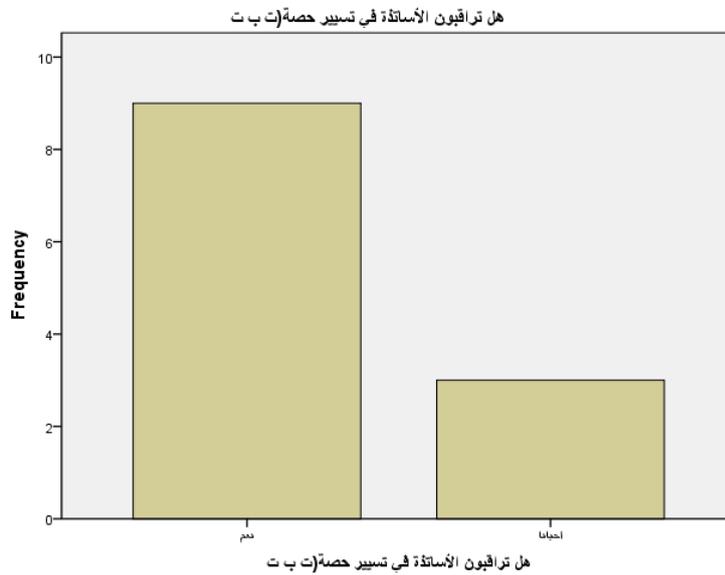
من خلال الجدول نلاحظ أن 10 مدراء مصادر التمويل التي يلجؤون إليها في حال عدم ميزانية لأدوات حصة التربية البدنية والرياضية هي جمعية أولياء التلاميذ بنسبة 83.3 %، و 02 من المدراء يلجئون الى مصادر أخرى بنسبة 16.7 %.

السؤال الثامن: هل تراقبون الأساتذة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف: معرفة مدى مراقبة مدراء المرحلة الابتدائية للأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (46): هل تراقبون الأساتذة في تسيير حصة(ت ب ت)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	9	75.0
احيانا	3	25.0
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (42)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول يمكن القول أن 09 مدراء يراقبون الأساتذة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية

بنسبة 75 %، و 03 مدراء لا يراقبون الأساتذة في تسييرها بنسبة 25 %.

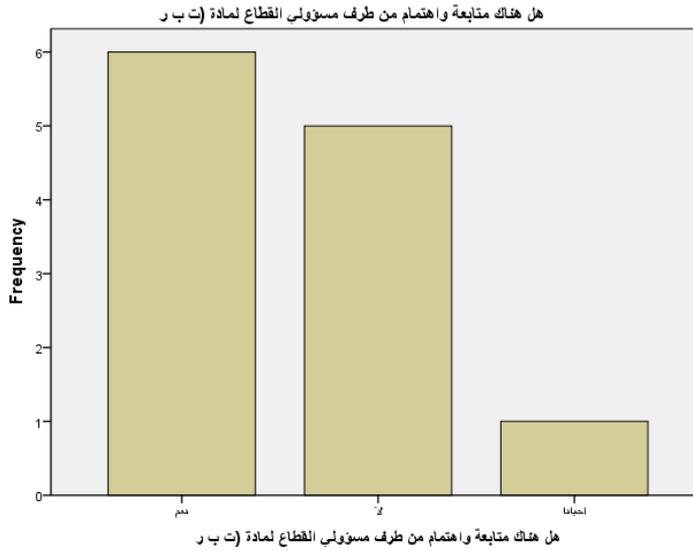
السؤال التاسع: هل هناك متابعة واهتمام من طرف مسؤولي القطاع لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف: معرفة مدى اهتمام مسؤولي القطاع بمادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (47): هل هناك متابعة واهتمام من طرف مسؤولي القطاع لمادة

(ت ب ر)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
نعم	6	50.0
لا	5	41.7
احيانا	1	8.3
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (43)

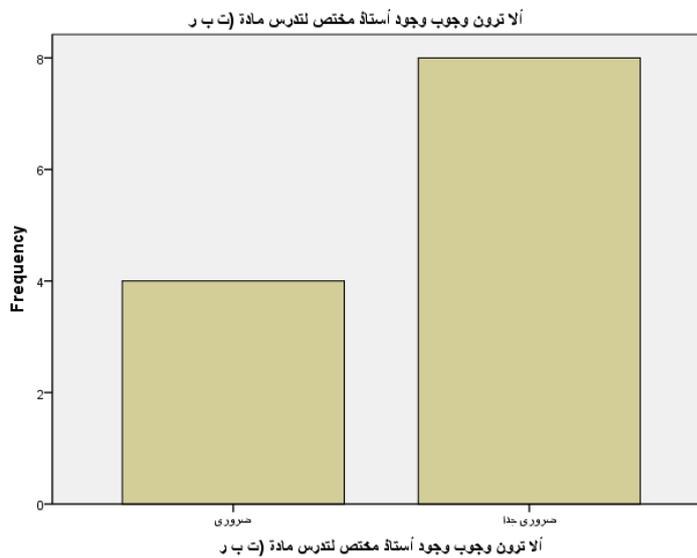
عرض وتحليل النتائج :

من الجدول نلاحظ أن 06 مدراء يقولون بأن هناك متابعة واهتمام من طرف مسؤولي القطاع لمادة التربية البدنية والرياضية بنسبة 50 %، أما 05 من المدراء لا يرون المتابعة والإهتمام بنسبة 41.7 %، فيما يرى 01 مدير أنه أحيانا تكون المتابعة والمراقبة بنسبة 8.3 %.

السؤال العاشر: ألا ترون وجوب وجود أستاذ مختص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
الهدف: معرفة هل وجود أستاذ مختص يغير الوضعية أم الأستاذ المسندة له الحصة يكفي بالغرض.

الجدول رقم (48): ألا ترون وجوب وجود أستاذ مختص لتدريس مادة (ت ب ر)

الاختيار	التكرارات	النسبة %
ضروري	4	33.3
ضروري جدا	8	66.7
المجموع	12	100.0



الشكل رقم (44)

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول نلاحظ أن 08 مدراء يرون بأن تواجد أستاذ مختص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ضروري جدا بنسبة 66.7 %، فيما يرى 04 مدراء بأن تواجد أستاذ مختص لتدريسها ضروري بنسبة 33.3%.

01- الاستنتاج حسب المحاور:

من خلال عرضنا للنتائج الخاصة بالاستمارة المتعلقة بواقع تدريس التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التعليم الابتدائي، عن طريق الجداول الإحصائية وبنسب مئوية نجد ما يلي :

المحور الأول: الخلفية الرياضية وتكوين أستاذ المرحلة الابتدائية .

- من خلال الجداول رقم (9-10) : نستنتج أن أغلب أساتذة التعليم الابتدائي ليس لديهم خلفية رياضية مسبقة لأنهم لا يمارسون أي نشاطا رياضيا، ونوعا ما تكون لديهم دراية بالقوانين الخاصة بالرياضة .
- ومن خلال الجدول رقم (11) : نجد أغلبية الأساتذة لم يتلقوا تكويننا في مادة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثاني: نظرة أستاذ المرحلة الابتدائية لحصّة التربية البدنية والرياضية.

- من خلال الجداول رقم (14-16-18) : نستنتج أن أغلب الأساتذة يقولون بأن درس التربية البدنية والرياضية ضروري ضمن البرنامج المدرسي، وأن الحجم الساعي المخصص لها غير كافي وعم إثباع حاجة التلاميذ في اللعب، وعند تطبيقهم لدرس التربية البدنية والرياضية فإنهم يشعرون وبحسون بالنشاط والحيوية .
- من خلال الجداول رقم (15-17) : نستنتج أن أغلب أساتذة التعليم الابتدائي يقيمون البرنامج الوزاري بأنه نوعا ما سهل، وأن حصّة التربية البدنية والرياضية لها أهمية مثل باقي الحصص الأخرى .

المحور الثالث: التسيير البيداغوجي ومحتوي الحصّة.

- من خلال الجداول رقم (19-20-22) : نستنتج أن أغلب الأساتذة أحيانا ما يحضرون مذكرة لدرس التربية البدنية والرياضية، و يخصصون مكان لها ضمن الكراس اليومية، ومنهم من يفرض اللباس و آخر لا يفرضه .
- من الجداول رقم (21-23) : نلاحظ أن أغلب الأساتذة لا يرتدون اللباس الرياضي أثناء تطبيقهم للحصّة، ولا ينسقون في تحضيرهم للدرس مع أساتذة الطورين المتوسط والثانوي .
- من الجداول رقم (24-25-26-27) : نستنتج أن معظم الأساتذة هم الذين يقومون بعملية الإحماء، ويتم تقسيم القسم إلى فرق، واختيار أهداف الدرس من المناهج التربوية، ويعتمدون على الاستعانة بدليل الألعاب لمساعدتهم في اختيار الألعاب المناسبة.

- من خلال الجداول رقم (28-29-30) : نستنتج أن أغلبية الأساتذة ليس لديهم إعفاء من الطب المدرسي و إذا كان لديهم فإنهم يؤمروهم بالجلوس ومراقبة الحصة، وأن نصف الأساتذة يجرون امتحان رسمي والنصف الآخر يكون امتحان شكلي وبالملاحظة .
- المحور الرابع: وضعية التربية البدنية الرياضية بين الاساتذة والمدراء
- من خلال الجداول رقم (31-32-34) : نستنتج أن أغلب الأساتذة يصرحون بأن المدرسة لا تتوفر على وسائل وتجهيزات خاصة بالرياضة، وأن البرنامج الوزاري لا يتوافق مع إمكانات المدرسة الابتدائية، وأن مساحات المدرة الابتدائية لا تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية .
- من الجدول رقم (33): نستنتج أن المساحات والفضاءات التي يمارسون فيها التلاميذ التربية البدنية والرياضية نوعا ما غير مطابقة لشروط الأمن والسلامة .
- ب - من خلال عرضنا للنتائج الخاصة بالاستمارة المتعلقة بواقع تدريس التربية البدنية والرياضية من طرف مدرء التعليم الابتدائي، عن طريق الجداول الإحصائية وبنسب المئوية نجد ما يلي :
- من الجدول رقم (39): نلاحظ أن المدرسة الابتدائية لا تحتوي على مختص أو تقني في الرياضة .
- من الجداول رقم (40-41) : نستنتج أن جل المدرء يعرفون أن مادة التربية البدنية والرياضية هي مادة إجبارية على كل التلاميذ إلا المعفيين من الطب المدرسي وأنه لديهم المراسيم والتشريعات المتعلقة بالمادة.
- من الجداول رقم (42-43) : نستنتج أن أغلب مدرء المدارس الابتدائية يخصصون ندوات ومجالس خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية، وأنهم لا يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية مثل المنافسات الأخرى .
- من الجداول رقم (44-45) : نلاحظ أن أغلب المدرء يصرحون بأنها لا توجد ميزانية، وإن وجدة فإن مصدرها يكون من طرف جمعية أولياء التلاميذ .
- من الجداول رقم (46-47) : نستنتج أن مدرء التعليم الابتدائي يراقبون الأساتذة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية. وأنه لا يوجد اهتمام ومتابعة من طرف المسؤولين القطاع لهذه المادة .

- من الجدول رقم (48) نستنتج أن أغلب المدراء يرون وجوب وجود أستاذ مختص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأهميتها في هذه المرحلة.

02- الاستنتاج العام :

رغم الأهمية التي أولتها الدولة الجزائرية و الوزارة الوصية للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية التعليمية من خلال القوانين والتشريعات والبرامج المسطرة من خلال المناهج المتبعة، إلا أن الملاحظ على أرض الواقع أن حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية تعرف مشاكل كبيرة تحول دون تطبيق وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية .

وفي ضل دراستنا التي قمنا بها من خلال التساؤلات الجزئية التي تتدرج تحت إشكالية بحثنا بعنوان: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، تمت الإجابة على هاته التساؤلات من خلال الاستبيان الموجه لأساتذة المرحلة الابتدائية مع منحهم كامل الحرية في إجابتهم، و على ضوء كل هذا تين لنا ما يلي :

- هناك تباعد ما بين النموذج النظري و الواقع الحقيقي الذي تمارس فيه التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الابتدائي مقارنة بالطورين المتوسط والثانوي .
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أنهم لم يمارسوا أي نشاط رياضي معين منذ بداية تدريسهم، ومنهم من يجهل معظم القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية ،هذا ما يدل على إهمال أستاذ المرحلة الابتدائية للجانب النظري لهذه المادة.
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أنهم لم يتلقوا تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية أثناء تكوينهم أو حتى إجراء تریصات قصيرة في كيفية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية. من هذا التساؤل ماذا ننتظر من أستاذ الغير مكون والمؤهل لذلك .
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أن الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي، لأنه لا يشبع رغبات وحاجات الطفل خاصة في هذه المرحلة.
- عدم اهتمام أساتذة التعليم الابتدائي بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بعدم إجبارية التلميذ باللباس الرياضي، وارتدائهم هم للباس حتى يكونوا هم قدوة لهم، وعدم التنسيق بينهم لإنتاج درس يحقق الأهداف التربوية، واهتمامهم إلى بالوثائق الخاصة بهم لا الجانب التطبيقي الخاص بالتلميذ.
- عدم توفر أغلب المدارس الابتدائية على أبسط الوسائل والإمكانات البيداغوجية بغض النظر عن الميادين والمنشآت المنعدمة، وذلك نتيجة غياب الميزانية ونقص مصادر التمويل التي غالبا ما

تكون من جمعية أولياء التلاميذ ومن الممكن أن تتعش ممارسة التربية البدنية والرياضية في مدارسنا الابتدائية .

- متابعة ومراقب المدراء لأساتذة المرحلة الابتدائية تكون إلى في الوثائق البيدغوجية فقط لا المتابعة الميداني لأنهم غير مكونين وغير مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية .
- انعدام وجود أستاذ أو تقني مختص في التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية حال ذلك دون إعطاء الوجه الحقيقي لمادة التربية البدنية والرياضية باستثناء بعض الحركات أو الجري أو القفز التي يقومون بها رفقة أساتذتهم الذين يفتقدون في غالب الأحيان القدرة على الوصول إلى أهداف البرنامج المقترح عليهم من الوصاية والخاص بهذه المادة وبطرق علمية. هذا ما أكد عليه المدراء بضرورة وجود أستاذ مختص في المادة.
- معظم المدراء في الاستمارة يقولون بأن لديهم المراسيم والتشريعات المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية لكن عند طلب الوثيقة منهم يتحججون بأنه ليس لديهم الوقت للبحث عليها وأنها في الأرشيف هذا راجع لكثرة أشغالهم وقلة الراحة لديهم.



الْحَاكِمَةُ



خاتمة

لقد حاولنا في بحثنا إبراز واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة و لأهميتها التي أصبحت ضرورية حتمية في المدرسة الجزائرية، مقارنة بما كانت عليه سابقا تكتسي الطابع الشكلي في البرنامج الدراسي. حيث تغيرت نظرة الوصاية والمسئولون السياسيون عن هذه المادة، وإعادة الاعتبار لها والتشجيع على الانطلاق لممارستها، بدأ بالوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية وما لها من انعكاسات ايجابية و المقترنة بالصحة بمفهومها الواسع .

وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها وأسسها ومبادئها ووسائلها، وخاصة كل فئة وما تتطلبه من تدقيق في الوحدات التدريبية وكمية الجهد المناسب لكل فئة. لن نستطيع تدريسها إلا المختص الملم بكل ما يرتبط بها، فكيف لأستاذ المدرسة الابتدائية يدرس أكثر من عشرة مواد أن يقدم محتوى المنهاج وهو لا يرغب في ذلك أحيانا كثيرة، لكن ما عساهم يفعلون أمام تلاميذ ينتظرون منهم الكثير، فهي حقيقة تستدعي النظر لإحداث تغيير في المدرسة الابتدائية و إعطاء الوجه الحقيقي للممارسة الرياضية بدل إعادة صياغة القوانين والتشريعات .

فالأهداف لا تحقق في ظل هذه الظروف من الإهمال وانعدام المؤطر المختص والفضاءات والملاعب والإمكانات الضرورية لذلك فسوف يكون لدينا أجيال خامدة، غير فعالة، محاطة بالأمراض والأزمات النفسية والاجتماعية، لأنها لم تحظ بالرعاية الكافية في أهم مرحلة تعليمية. التي من المفروض أن تكون هي الأساس لبقية المراحل، فهي عبارة عن سلسلة من الحلقات المتلاحمة إذا فقدت حلقة تنعكس سلبا على ما يليها. الشيء الذي يفرض إعادة النظر في الصيغة التي تدرس بها مادة التربية البدنية والرياضية حاليا خاصة في الطور الابتدائي.



قائمة المصادر والمراجع



أولاً: المراجع

- 1) أحمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. دار الخلدونية . سنة 2005.
- 2) أسس وبرامج التربية الرياضية. د. أكرم خطابية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن عمان سنة 2011 ص 21.
- 3) أكرم خطابية .أسس وبرامج التربية الرياضية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن عمان سنة 2011 ص (21)
- 4) أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح، عدنان أورش حلوان، التربية الرياضية المدرسية دار الفكر العربي طبعة 04 1998.
- 5) أهمية اللعب في حياة الطفل: الغد (2014.09.22) أطلع عليه بتاريخ 2017.02.28
- 6) التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. د. السيد محمد شعلان، دار الكتاب الحديث القاهرة، ط1، 2011.
- 7) رايح تركي. مناهج البحث في علوم التربية وعلوم النفس. المؤسسة الوطنية للتاب. الجزائر. 1984.
- 8) شعلان السيد محمد. التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال. ط1. دار الكتاب الحديث. القاهرة . سنة 2011 ص (176)
- 9) شلتوت نوال. خفاجة ميرفت. طرق التدريس في التربية الرياضية - التدريس للتعليم والتعلم ج2. ط1. مكتبة الإشعاع. القاهرة 2004
- 10) عبد الرحمان بن سالم. المرجع في التشريع المدرسي الجزائري. دار الهدى الجزائر. سنة 2000.
- 11) عبد الرحمان عيساوي. سيكولوجية النمو. دراسة النمو النفسي الاجتماعي نمو الطفل المراهق . ط1. دار النهضة العربية. بيروت. سنة 1992 .
- 12) عبد الهادي العامري. المعلم الناجح. ط1. دار السلامة .عمان. الأردن. سنة 2009.
- 13) عبد اليمين بوداود. مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 2010.
- 14) عطا الله أحمد وآخرون. تدريس التربية البدنية والرياضية. في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 2009.
- 15) عمار بوحوش. منهج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1995.

16) عودات معين .خصاونة عبد الحكيم. المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية.الجامعة الأردنية. عمان. الأردن

17)مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، عصام الدين متولي عبد الله. دار الوفاء لدنيا الطابعة والنشر، الإسكندرية ط1، 2008.

18)مريم سليم. علم النفس النمو. ط1. دار النهضة العربية. بيروت. لبنان. سنة 2002 .

ثانيا: الجرائد والوثائق الرسمية

19)الجريدة الرسمية رقم 39 المؤرخة في 23 جويلية 2013.

20)الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 70، 8 ديسمبر 2016م الفصل الأول أحكام عامة المادة6.

21)محمد نور الإسلام (2012.12.19) مفهوم حقوق الطفل. الالوكة اطلع عليه بتاريخ 2017.02.27

22) المرسوم التنفيذي 16.307 المؤرخ في 28.11.2016 الموقع من قبل الوزير الاول

23)منهاج التربية البدنية والرياضي. لمرحلة التعليم الابتدائي. سنة 2016.

24)منهاج التربية البدنية والرياضية. السنة الرابعة من التعليم المتوسط. سنة 2005.

25)النائب: بوداود عبد اليامي. الدائرة الانتخابية لولاية المسيلة. سؤال شفوي. الجزائر في 2017.12.16

ثالثا: المذكرات

26)دراسة .د.علي محمد خلف الدلمي. واقع درس التربية الرياضية وأهميتها في المدارس الابتدائية للتلاميذ(6.8)سنوات. من وجهة المعلمين والمعلمات. محافظة الأنبار. العراق. سنة 2011

27)دراسة أجنبية: اليونسكو. تسهيلات الرياضة للمدارس في الدول النامية. سنة 1973

28)دراسة للأستاذ: كمال خليل مخامرة. أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية. سنة2012. المجلد14. العدد1 .

29)مذكرة لمتطلبات شهادة ليسانس. واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة للطلبة: خلفاوي شيريف. معزیز محمد أمين. قمولة محمد الأخضر. إشراف: أ. عياد مصطفى.

جامعة ورقلة.2012/2011

قائمة المصادر والمراجع

30) مذكرة لنيل شهادة الماستر. دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية منطقة الشرق. إشراف. أ. د. عبد اليمين بوداود. سنة 2008/2007 .

رابعاً: القواميس

31) قاموس المعجم الوسيط. اللغة العربية المعاصر. قاموس عربي عربي.

32) المنجد في اللغة والإعلام. سنة 2003.

خامساً: المجلات والجرائد

33) نشر بواسطة عميرة ايسر في أخبار اليوم 2016.12.03.

34) نشر بواسطة: نشيدة قوادي. حورية سعد لعجال. في الشروق اليومي ليوم: 2016.01.10.

الاعمال الحسنة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة موجهة لأساتذة الطور الابتدائي

في إطار إعداد مذكرة مكملة لشهادة الماستر

بعنوان:

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الابتدائية

دراسة ميدانية لإبتدائيات - الشريعة -

إشراف الدكتور

* د. بوتة محمد

من إعداد الطالبان:

• خير الدين جيلاني.

• بعلوج حمزة

ملاحظة: يشرفنا أن نطلب منكم أساتذتي الكرام الإجابة عن استمارة هذا الإستبيان بكل

موضوعية ودقة وصدق .

علما أن المعلومات تكون في غاية البصرية ولا تسعمل إلا لغرض خدمة البحث العلمي

مشكورين مسبقا على تعاملكم معنا.

السنة الجامعية 2018/2017.

الملاحق

معلومات وبيانات شخصية:

أ- الجنس: ذكر أنثى

ب- السن:

ت- عدد سنوات العمل:

ث- الشهادة المتحصل عليها:

معلومات أو بيانات الدراسة:

المحور الأول: تكوين وخلفية أستاذ المرحلة الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية .

1. منذ بدايتك للتدريس هل تمارسون نشاطا رياضيا ؟

نعم لا

2. هل لديكم دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ؟

نعم لا نوعا ما

3. اثناء تكوينكم هل تلقيتم تكوينا خاصا بمادة (ت ب ور)؟

نعم لا

4. اذا كانت الاجابة بنعم فكيف تقيمونها؟

غير كافي كافي كافي جدا

5. كيف كانت طبيعة التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نظري تطبيقي بين النظري والتطبيقي

المحور الثاني: نظرة أساتذة المرحلة الابتدائية لحصة التربية ب ور.

1. كيف ترى درس التربية ب والرياضية ضمن البرنامج الدراسي؟

غير ضرورية ضرورية جدا ضرورية جدا

2. هل البرنامج الوزاري لمادة (ت ب والرياضية) سهل الفهم وفي متناولكم؟

نعم لا نوعا ما

3. هل الحجم الزمني المخصص لحصة ت ب و ر كاف للتلاميذ لتحقيق إشباعهم في

اللعب؟

كافي غير كافي نوعا ما

4. كيف تقيمون مكانة (ت ب ور) مقارنة ببقية المواد المدرسة في الطور الابتدائي؟

لها أهمية مثل باقي المواد أهميتها أفضل من باقي المواد

أهميتها أقل من باقي المواد ليست لها أهمية إطلاقا

5. كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على صحة التربية البدنية؟

شعور كيانى الحصى الملل والتعب الحيوية والنشاط

الملاحق

المحور الثالث: التسيير البيداغوجي: (بيداغوجيا)

6. هل تحضرون مذكرة لمادة (ت ب ور) بصفة دائمة؟

نعم لا أحيانا

7. هل تخصصون حصة (ت ب ور) ضمن الكراس اليومي كبقية المواد الأخرى؟

نعم لا أحيانا

8. هل ترتدون اللباس الرياضي أثناء تطبيقهم لحصة (ت ب ور)؟

نعم لا أحيانا

9. هل تفرضون اللباس الرياضي على التلاميذ أثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا احيانا

10. هل تتسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي؟

دائما أحيانا نادرا لا أنسق

المحور الرابع: محتوى الحصة

11.

الملل والتعب والإرهاق الحيوية والنشاط والراحة

12. هل عملية تسخين التلاميذ تكون من طرف الأستاذ أو قائد الفريق.

الأستاذ قائد الفريق رأي آخر.....

13. كيف يتم تقسيم القسم؟

إلى نوادي إلى فرق إلى نوادي وفرق رأي آخر.....

14. كيف يتم اختيار أهداف الحصة؟

من طرفك من المناهج الاستعانة بمختص

15. على ما ذا تعتمدون في اختيار الألعاب المقدمة للتلاميذ؟

الاستعانة بدليل الألعاب من اقتراحكم الخاص الاستعانة بالمختصين

16. هل لديكم تلاميذ معفين من الطب المدرسي؟

نعم لا

17. كيف تتعاملون مع التلاميذ المعفين في الحصة؟

الجلوس تمارين خاصة بهم مساعدة الأستاذ

18. هل تجرون امتحان في (ت ب ور) كبقية المواد وفقا لما هو موجود في المناهج؟

إجراء امتحان رسمي إجراء امتحان شكلي

تقييم عن طريق الملاحظة لا أجري امتحان إطلاقا

الملاحق

المحور الخامس: الوسائل والهيكل.

19. هل يتوافق البرنامج الوزاري لمادة (ت ب ور) مع إمكانيات مدرستكم؟

نعم لا نوعا ما

20. هل تتوفر مؤسساتكم على تجهيزات ووسائل رياضية أساسية منها (الكورات، حبال.... أقماع....ملاعب.....)؟

متوفرة غير متوفرة قليلة جدا

21. هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟

مطابقة نوع ما خطيرة

22. هل مساحة المدرسة تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المناهج؟

نعم لا نوعا ما

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة موجهة لمدرء الطور الابتدائي

في إطار إعداد مذكرة مكملة لشهادة الماستر
ل.م.د

بعنوان:

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة
الابتدائية
دراسة ميدانية لإبتدائيات - الشريعة -

إشراف الدكتور
* د.بوتة محمد

من إعداد الطالبان:
• خير الدين جيلاني.
• بعلوج حمزة

ملاحظة: يشرفنا أن نطلب منكم أساتذتي الكرام الإجابة عن استمارة هذا الإستبيان بكل
موضوعية ودقة وصدق .
علما أن المعلومات تكون في غاية البسرية ولا تسعمل إلا لغرض خدمة البحث العلمي

مشكورين مسبقا على تعاملكم معنا.

السنة الجامعية 2017/2018.

الملاحق

- (1) هل تحتوي مدرستكم على متخصص أو تقني في الرياضة ؟
نعم لا
- (2) هل مادة (ت ب ر) هي مادة إجبارية على كل التلاميذ إلا المعفيين ؟
نعم لا
- (3) هل لديكم المراسيم والتشريعات المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا
- (4) هل تخصصون ندوات ومجالس خاصة بمادة (ت ب ر) ؟
نعم لا
- (5) هل تشارك مدرستكم في المنافسات الرياضية المدرسية مثل المنافسات الأخرى ؟
نعم لا أحيانا
- (6) هل الميزانية التي تخصصونها للنشاطات الرياضية ؟
نعم لا أحيانا
- (7) ما هي أهم مصادر التمويل التي تلجئون إليها في حالة عدم وجود ميزانية أو عدم كفايتها ؟
كافية غير كافية لا توجد ميزانية
- (8) هل تراقبون الأساتذة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟
جمعية أولياء التلاميذ مساهمات التلاميذ مصادر أخرى
- (9) هل هناك متابعة واهتمام من طرف مسؤولي القطاع لمادة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا أحيانا
- (10) ألا ترون وجوب وجود أستاذ مختص لتدرس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
غير ضروري ضروري ضروري جدا

الملاحق

المجموع	المناصب المالية 2018 / 2017						الرقم	الممامن
	امازيغية	موحد	فرنسية	عربية	مساعد	م.ع.م		
16			2	12	1		1	شبوكي عمار (الحي البلدي)
14			2	11			1	ع الحي محمد علي (النجاح)
8			1	6			1	محي الدين علي (علبة)
8			1	6			1	ذياب خليفة
46	0	0	6	35	1	0	4	المجموع
21			3	16	1		1	عباد الزين م 24
21		0	3	16	1	0	1	المجموع
22			3	17	1		1	ابن ياديس
16			2	13			1	زروالي محمد
15			2	12			1	قواسمية محمد
11			2	8			1	معمر ي بلقاسم (حي النصر)
64		0	9	50	1	0	4	المجموع
22			3	17	1		1	العربي التيسي
1		0		1				صافي علي (مشة صافي)
23		0	3	18	1	0	1	المجموع
8			1	6			1	جدي علي بن خريف
16	1		2	12			1	مساعدة الزين-
8			1	6			1	سماعل لعجال بن عمر (حي الملعب)
32	1	0	4	24	0	0	3	المجموع
16			2	12	1		1	زرفاوي عيسى
4			1	2			1	قاسمي ع القادر (قصر الزهراء)
20		0	3	14	1	0	2	المجموع
19			2	15	1		1	درياسي محمد الطاهر
19		0	2	15	1	0	1	المجموع
17	1		2	12	1		1	الحياة
15			2	12			1	مالك محمد علي-
15			2	12			1	عبيد عبيد
8			1	6			1	بهلول المسعي
8			1	6			1	الوافي التلي
63	1	0	3	43	1	0	5	المجموع
10			1	8			1	جدي محمود بن الورد (ح 250 س)
23			3	18	1		1	النور 2 (طريق ثليجان)
3		1		1		0	1	بوغرارة عمار
8			1	6			1	شرف الدين ع الله بن الحناشي (ح المتقن)
8			1	6			1	محي الدين م بن علي (ط.الماء الأبيض)
16			2	12	1		1	قاسمي لخضر (ط م الأبيض)
68		1	8	51	2	0	6	المجموع
21			3	16	1		1	حركات بوزيان
6			1	4			1	بوعروج حمه-
5			1	3			1	مانع مفتاح بن تحبيب (فراع الدواميس)
3				2			1	حي الدائرة (جدي مقداد)
15			2	12			1	بهلول صالح بن الورد (حي ناجي ناجي)
50		0	7	37	1	0	5	المجموع
19			2	15	1		1	حراث الطاهر
8			1	6			1	تايب م.الهادي (اولاد مسعود)
18			2	14	1		1	سعد الله الغروزي بن فرحات (المنظر الجميل)
8			1	6			1	النور 03 (التحصيل 03)
8			1	6			1	الطريق الإجتنابي
61	0	0	7	47	2	0	5	المجموع
467	2	1	60	355	12	0	37	مجموع بلدية الشريعة
9			1	6	1		1	جداي محمود
8			1	6			1	الجديدة
6			1	4			1	توايتية بشير-
5			1	3			1	ديابلية ابراهيم-
3		1		1			1	عمرون لعوسي
8			1	6			1	فرحاتي عبد الله
7			1	5			1	جباري يوسف
46	0	1	6	31	1	0	7	مجموع بلدية ثليجان
513	2	2	66	386	13	0	44	مجموع دائرة الشريعة

تليجان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الجلسة الشعبية الوطنية

جـ دورابع
نائب بالمجلس الشعبي الوطني
الدائرة الانتخابية : المدينة
الهاتف/0773359393
الرقم 13/2017



إلى
السيدة : معالي وزيرة التربية الوطنية

الموضوع: ب/خ توظيف خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد.

معالي الوزيرة لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل إنها أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت حتى جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، لذلك أولت الدولة رفقة وزارة التربية الوطنية أهمية بالغة للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية من خلال مختلف القوانين والبرامج المسطرة إلا أن هناك عوامل حالت دون تنفيذها وبالتالي عدم نجاحها ومن أهمها انعدام وجود أساتذة أو تقنيين مختصين في التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية مما جعلها لا تحظى بنفس الاهتمام كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي كما أن اسناد مهمة التدريس والقيام بنشاطات التربية البدنية والرياضية الى معلم واحد زاد الطين بلة نظرا لنقص التكوين والتأهيل وعدم القدرة في التحكم في الاستراتيجيات والوسائل والأساليب للتعامل بشكل صحيح مع التلاميذ ولتحقيق النتائج المرجوة يطيب لي معالي الوزيرة المحترمة أن أذكركم بضرورة الاستجابة الى انشغال شريحة واسعة من خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية المتمثل في السماح لهم بالمشاركة في

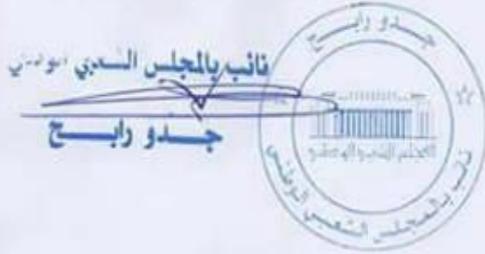
الملاحق

مسابقات التوظيف كأساتذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية لأهميتها الكبرى في تطوير السلوكات التربوية و الاجتماعية و النفسية و الصحية للتلاميذ أو لباقي المواد الأخرى كما هو الشأن بالنسبة لمختلف التخصصات المطلوبة في مسابقات اساتذة الطور الابتدائي وذلك للتقليل من معدلات البطالة المتزايدة في صفوفهم حيث نحصي أكثر من خمسة عشر ألف خريج يعاني البطالة والإحباط والمستقبل القاتم. معالي الوزيرة ان الظروف الاقتصادية التي تمر بها البلاد لا ينبغي أن تقف حجر عثرة أمام توظيف هذه الشريحة من المجتمع لأن الدولة أنفقت مصاريف كبيرة من أجل دراستهم وتكوينهم لذلك نلتمس من معالي سيادتكم التدخل فما ترونه مناسباً لتمكين هؤلاء من ولوج عالم الشغل وإيجاد وظيفة تحفظ لهم كرامتهم وتساهم في دعم استقلاليتهم وإمكانياتهم للمشاركة الفعلية في الحياة.

تفضلوا معالي الوزيرة بقبول اسمي آيات الاحترام والتقدير

المدينة في 2017/12/18

النائب بالمجلس الشعبي الوطني





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الجلسة التنفيذية الوطنية

الجزائر في: 2017/12/11

النائب: أحمد صادوق

عضو لجنة الشباب و الرياضة و النشاط الجماعي .
الدائرة الانتخابية: الشلف

السيدة المحترمة

معالي وزيرة التربية

الموضوع : سؤال كتابي ف/ي مناصب أستاذ التربية البدنية و الرياضة بالابتدائيات.

تحية طيبة وبعد؛

بناء المادة 6 من الفصل الثاني من قانون 10-04 _ المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية المؤرخ في 18 أوت 2004 على أن تعليم التربية البدنية و الرياضية اجباري في كل أطوار التربية الوطنية"، كما تنص المادة 21 من الفصل الأول من القانون 13.05 المتعلق بتنظيم ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية المؤرخ في 03 جويلية 2013 المنشور في الجريدة الرسمية، على أن يتولى تأطير تعليم التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات التربية و التكوين و التعليم المهنيين و المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين، مستخدمون متخصصون مكونون في مؤسسات تابعة على التوالي للوزارات المكلفة بالتربية الوطنية و الرياضة وكذا الوزارات المعنية ."

معالي الوزيرة المحترمة

من الملاحظ أن المدارس الابتدائية غير معنية بتوظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية سنويا، ويحرم التلاميذ من ممارسات النشاطات الرياضية رغم أنها مدرجة في المقررات الدراسية، حيث يغيب الأساتذة، وكذا المنشآت داخل هذه المؤسسات أو يشرف عليها معلمون غير مكونين، رغم أن النشاطات الرياضية ضرورية للطفل في هذه السن، وتساعد على اكتشاف المواهب وتطويرها في هذا المجال.

أمام هذا الوضع نطلب من معاليكم إنصاف الأساتذة المعنيين و فتح مناصب تسمح لهم بالتوظيف وفق تخصصاتهم .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

النائب: أحمد صادوق





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المجلس الشعبي الوطني

16 جعفر 2018

الجلسة 2

السيد شاوي طاهر

نائب المجلس الشعبي الوطني

عضو لجنة المسابقة

المجموعة البرلمانية تجمع أمل الجزائر - تاج -

السيدة: معالي وزيرة

التربية الوطنية .

رقم : 02/م.ن.ش.ط/2018.

الموضوع : ف/ي وضعية حاملي شهادة ليسانس علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية.

معالي الوزيرة ، تحية طيبة وبعد ،

يطيب لنا أن نعترح أمام معاليكم انشغال خريجي معاهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية والمتعلقة أساسا بإنعدام فرصهم في التوظيف
بقطاع التربية، لعدم إدراج تخصصاتهم في مسابقة أساتذة التعليم الابتدائي التي
شملت تقريبا جميع التخصصات ،وقصد مراعاة هذه الفئة التي يقدر تعدادها 20
الف طالب بدون عمل ، علما أن أصحاب هذه الشهادات يكتسبون مهارات ومعارف
كبيرة في مجال البيداغوجيا التطبيقية ويمتلكون كفاءات عالية في هذا
المجال،وقصد تدارك هذا الإشكال نقترح مايلي :

- دراسة إمكانية إدراج تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في
مسابقات توظيف أساتذة التعليم الابتدائي.

السيد شاوي طاهر
نائب المجلس الشعبي الوطني

تقبلوا - معالي الوزيرة - فائق التقدير والاحترام

Email : chaouitaher@gmail.com

مداومة النائب شاوي طاهر - حي فناني 171 الجلفة

هاتف /فاكس: 0553.52.51.47/ 027.93.70.11



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المجلس الشعبي الوطني

الجزائر في: 15/01/2018

السيد: زوار سعيد
نائب بالمجلس الشعبي الوطني
الدائرة الانتخابية: بومرداس

السيدة المحترمة
معالي وزيرة التربية الوطنية

الموضوع: سؤال كتابي.

- بناء على أحكام الدستور.
- بناء على القانون العضوي 02/16 المحدد لتنظيم المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة وكذا العلاقات الوظيفية بينهما وبين الحكومة.
- بناء على النظام الداخلي للمجلس الشعبي الوطني.

تحية طيبة وبعد :

تعتبر التربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة في حياة أبنائنا التلاميذ بمختلف المستويات التعليمية وخاصة تلاميذ مرحلة الابتدائي لما لهذه المرحلة من أدوار أساسية في تنمية قدرات الطفل، وفي مقابل ذلك نلاحظ العدد الهائل لخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية يعانون شبح البطالة بحكم العدد الضئيل للمناصب المفتوحة في باقي المراحل التعليمية (المتوسط، الثانوي) في حين لم يتم ادراج منصب أستاذ التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.

و عليه معالي الوزيرة ونظرا للأهمية البالغة لهذه المادة في هذا الطور أصبح فتح مناصب في هذا الطور ضرورة أساسية، والسؤال المطروح:

- لماذا لا يتم فتح مناصب توظيف خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية رغم أهمية هذا التخصص في هذه المرحلة؟

في انتظار ردكم على سؤالنا، تقبلوا معالي الوزيرة فائق التقدير والاحترام

النائب: زوار سعيد





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المجلس الشعبي الوطني

الجلسة في : 02-12-2017

إلى السيدة المحترمة /
وزيرة التربية الوطنية

الكتلة البرلمانية لحركة مجتمع السلم

السيد : لخضر براهيم

نائب بالمجلس الشعبي الوطني

المجموعة البرلمانية حركة مجتمع السلم

الدائرة الانتخابية للجلسة

الرقم : 106 / 2017

الموضوع : ف/ي رد الاعتبار لمادة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية

السيدة معالي وزيرة التربية الوطنية المحترمة تحية طيبة وبعد...

لا يخفى على سيادتكم الموقرة القيمة العلمية والتربوية المقتنفة لمادة التربية البدنية لا سيما في المؤسسات التربوية الابتدائية باعتبارها حاضنة لمفهوم الرياضة المدرسية الناجعة التي نأمل عودتها ببلادنا.. وتفادي ضياع المواهب الرياضية الصاعدة التي يجب انتقاها وتوجيهها من طرف متخصصين من خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية.

معالي الوزيرة .. إن أبرز إشكال تواجهه المدرسة الجزائرية يكمن في تفشي ظاهرة العنف بسبب الطاقة السلبية التي لم تجد مجال تربيوي لإفراغها ببلادنا.. ناهيك إلى عدم قدرة استاذ التعليم الابتدائي على تدريس حصص التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لخصوصيتها ولجهله لكيفية تكوين حصص مبنية على أهداف وأسس علمية تتناسب والمرحلة العمرية للتلاميذ الابتدائي.

هذا الأمر يدعونا معالي الوزيرة .. إلى المطالبة برد الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية بكونها مادة لها قيمة وليست مادة ترفيهية.. وفي هذا الإطار نلتزم من سيادتكم الموقرة بدراسة إمكانية تعديل المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 307.16 المؤرخ في 28 نوفمبر 2016

الملاحق

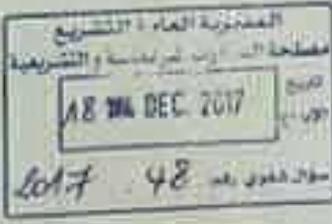
المحدد لكيفيات والتدابير المتعلقة بالتعليم التجريبي لمادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتكوين.

ورفع الإجماع المتعلق بإسناد مهمة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لأساتذة التعليم الابتدائي لجميع التخصصات في حين يفترض إسنادها لأساتذة التخصص خريجي معاهد التربية البدنية دون غيرهم.

مطلب مشروع ينتظر تفعيله معالي الوزارة.. ولنا الثقة في سيادتكم الموافقة برد الاعتبار لهذا التخصص وعدم تهميش وإقصاء خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية من حقهم بالتفرغ حصرا بمهمة تدريس مادة التربية البدنية بالطور الابتدائي.

تقبلوا مني، معالي الوزارة، فائق عبارات التقدير والاحترام.


النائب بالجلس الوطني
لخضر براهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المجلس الشعبي الوطني

الجزائر في 16 ديسمبر 2017

الثائب بوداود عبد اليامين
حزب جبهة التحرير الوطني
الدائرة الانتخابية لولاية المسيلة

الى السيدة المحترمة /

معالي وزيرة التربية الوطنية

الموضوع: سؤال شفوي.

- بناءا على احكام الدستور.
- بناءا على القانون العضوي المحدد لتنظيم المجلس الشعبي الوطني ومجلس الامة. وعملها وكذا العلاقات الوظيفية بينها وبين الحكومة.
- بناءا على النظام الداخلي للمجلس الشعبي الوطني.

معالي الوزيرة المحترمة:

بعد تقديمي لمعاليتكم كامل التقدير والاحترام بشفرتي ان احيل اليكم هذا التساؤل بعد الاحتجاجات الاخيرة لطلبة التربية البدنية والرياضية بمختلف جامعات الوطن من اجل اسناد مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لخريجي هذا التخصص، مع العلم ان هذا المطلب سبق لنا طرحه ووضحنا فيه اهمية تولى مختص لتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من عدة نواحي، لكن لم يؤخذ بعين الاعتبار.

فالتربية البدنية والرياضية هي نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي العام وتخضع لنفس الأهداف التي تسعى التربية العامة لبلوغها وتحقيقها، ولهذا أولت لها وزارة التربية الوطنية اهتماما باعداد وتنظيم برامج و مناهج منروسة في جميع المراحل التطبيعية، كما قامت بإدراجها كمادة أساسية وجب تدريسها من طرف أستاذ مختص واعى بأبعادها وغاياتها في المرحلتين المتوسطة والثانوية دون المرحلة الابتدائية و التحضيرية التي تعتبر فيها التربية البدنية والرياضية من بين المواد والأنشطة التربوية الأساسية.

هاته المرحلة الحساسة التي يعتبرها المربون و المختصون في التربية البدنية والرياضية الجسر الواصل بين مرحلتى الطفولة و المراهقة و المرحلة الأساسية للتعلم الحركي و التخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية. لكن و رغم أهمية التربية البدنية في المرحلة الابتدائية و التحضيرية و تأثيرها على النمو البدني و التوافق الحسي الحركي و دورها في صيانة الجسم و القوام من التشوّهات عن طريق التمرينات البدنية المناسبة و تأثيرها على التحسين الدراسي و الدعم المعنوي و النفسي و توجيه السلوكات عند التلاميذ إلا ان تدريسها في المرحلة الابتدائية من طرف أستاذ متخصص منعدم تماما رغم وجود أكثر من 15000 من خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية الذين تكفلت الدولة بتكوينهم دون الاستفادة منهم في تدريس ابناننا التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، رغم ان المادة 21 من الفصل الأول للقانون 05-13 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 39) تؤكد على كل ما سبق.

معالي الوزيرة المحترمة:

نشكركم القاضى باسترجاع و اعادة فتح معاهد التكوين التي اغلقت منذ سنة 2003 في بعض ولايات الوطن، ولا سيما المعهد التكنولوجي بالمسيلة الذي استرجع بعد ان كان مستغلا لصالح جامعة التكوين المتواصل وهو حاليا هيكل بدون روح في وضعية كارثية ،فالتجهيزات التي كانت فيه لم يبق لها وجود و لا يقوم بأي دورات تكوينية في حين يتم تكوين مختلف افراد

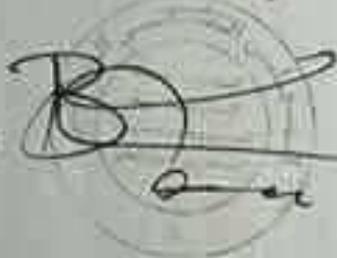
الاسرة التربوية في ولايات بعيدة ، علما ان هذا المرفق التربوي يفتقر للهيكلية القانونية و التنظيمية و الارصدة العالية التي تمكن من اعادة ترميمه و تأهيله كي يكون عمليا.

و عليه:

- 1-ما هي الأسباب التي أدت إلى عدم الاهتمام بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية من طرف اساتذة متخصصين في حين يتم ذلك في مرحلة المتوسط و الثانوي ؟
- 2-لماذا لا يتم فتح مناصب توظيف لخريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية و بالمقابل يتم فتح التوظيف لخريجي تخصصات عديدة لتدريس مادتي اللغة العربية و الفرنسية(34 تخصص)؟
- 3-ماهي الآليات التي سوف تنتهجونها في إدماج خريجي تخصص التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي؟
- 4-ماهي الطبيعة القانونية و التنظيمية لمعهد التكوين بالمسيلة ؟
- 5-ما هي الاجراءات الاستعجالية التي ستقوم بها وزارتكم اتجاه هذا المرفق التربوي؟

تقبلوا مني، معالي الوزيرة، أسمي عبارات الاحترام والتقدير.

السيد عبد اليامين بوداود
نائب بالمجلس الشعبي الوطني



المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعلى واقعها في أرضية الميدان و إلى أهم المشاكل التي تكون عراقيل لتدريسها بشكل علمي في المدارس الابتدائية لأنها هي مرحلة البناء للرياضي. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل وكشف وتفسير حالة هذه الوضعية، كما اعتمد في جمع مختلف بياناته على الاستبيان، حيث ضبط فيه عدة تساؤلات موجهة لأساتذة ومدراء التعليم الابتدائي بعد القيام بالدراسة الاستكشافية. تطرق الباحث إلى السؤال العام:

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

تمثلت عينة البحث في (52) أستاذًا وأستاذة ، و(12) مديرا في دائرة الشريعة ولاية تبسة. توصل الباحث إلى أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية منافي تماما لما تنص عليه القوانين والتشريعات والمناشير الوزارية والتربوية ، وأن الأساتذة غير أكفاء لتسيير وتدريس هذه المادة رغم أن لهم نظرة جيدة على أهميتها في هذه المرحلة ، وأن التلاميذ لديهم رغبة وشغف لممارسة التربية البدنية والرياضية.

لقد أوصى الباحث بتخصيص دورات تكوينية تدريبية متواصلة ومنتظمة لأساتذة التعليم الابتدائي أو تعيين متخرجين من معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، زيادة الحجم الساعي لهذه المادة لإشباع رغبات التلاميذ في اللعب. ضرورة توفير الوسائل والإمكانات والمنشآت القاعدية الرياضية في كل المؤسسات مع توفير المرافق الصحية.

Le résumé:

Cette étude a pour objectif de reconnaître la réalité d'enseigner la matière d'éducation physique et sportive et les problèmes qui gênent son apprentissage dans le pallier primaire qui représente la première étape de construction sportive. Le chercheur a utilisé la méthode descriptive pour analyser, montrer et interpréter cette situation. Il a aussi utilisé le questionnaire comme moyen pour collecter les informations. Le questionnaire inclut de nombreuses interrogations posées aux enseignants et directeurs de primaire.

Après une étude de découverte le chercheur a abordé l'interrogation principale suivante :

- Quelle est la réalité d'enseigner l'éducation physique et sportive au primaire ?

L'échantillon de recherche se représente de 52 enseignants et 12 directeurs d'écoles primaires au sein de la daïra de Chéria wilaya de Tébessa.

Le chercheur a constaté que la réalité d'enseigner l'éducation physique et sportive est totalement contradictoire aux législations et aux circulaires ministérielles et éducatives, et que les enseignants ne sont pas aptes pour gérer et enseigner cette matière malgré leur conscience de son importance dans ce pallier. Il a aussi constaté que les élèves ont un grand désir et un enthousiasme pour pratiquer l'éducation physique et sportive.

Le chercheur a proposé de programmer des journées de formation continues aux enseignants du primaire ou d'affecter les licenciés des instituts des sciences et technique des activités physiques et sportives directement au primaire. Il a aussi proposé d'augmenter le volume horaire de la matière pour satisfaire aux besoins d'élèves et de fournir le matériel et les outils nécessaires ainsi que les terrains de sport et les unités de santé.