



UNIVERSITY LARBI TEBESSI – TEBESSA  
UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

جامعة العربي التبسي - تبسة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم: العلوم الإجتماعية

الميدان: علوم إنسانية وإجتماعية  
الشعبة: علم الإجتماع  
التخصص: علم إجتماع التربية

# تمثل أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم

دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بدائرة -الشرية- وولاية تبسة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر "ل، م، د"

جامعة العربي التبسي - تبسة  
Universite Larbi Tebessi - TEBESSA  
دفعه: 2018

إشراف الأستاذ:

رياض شاوي

إعداد الطالبة:

- منيرة عبد المالك.

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذ مساعد -أ	نوار بورزق
مشرفا ومقررا	أستاذ مساعد -أ	رياض شاوي
عضوا مناقشا	أستاذ محاضر -ب	رابح تواجية

السنة الجامعية: 2018/2017

فَقَالَ اللَّهُ  
لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا

فَنَسِيَ اللَّهُ  
عَلَيْكُمْ وَرَسُولِي  
وَالْمُؤْمِنِينَ

# شكر وعرفان

بعد السجود لله شكرا على حسن توفيقه لي في إتمام هذه المذكرة والذي لولاه لما وصلت إليه من نعمة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من لا يَشْكُرُ النَّاسَ لا يَشْكُرُ اللَّهَ " ( حديث صحيح).

أولا نحمد الله ونشكركه على منحنا القدرة على إتمام هذا العمل المتواضع كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إتمام هذا العمل ونخص بالذكر الأولياء الأعزاء.


وجميع الأساتذة خاصة الأستاذ " شاوي رياض " احتراماً له لتفضله مشكوراً بالنصح والمساعدة في الإشراف على هذا العمل مساهماً بكل ما لديه من جهود وتوجيهات لإنجاحه. الذي لم ييخل علينا بدعمه وتشجيعه لنا طيلة مدة إنجاز هذا العمل.

كما نتقدم بجزيل الشكر والإمتنان إلى رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ ومدراء المؤسسات الابتدائية بدائرة الشريعة ومدينة تبسة الذين منحونا الثقة والدعم الكبير للعمل داخل مؤسساتهم أثناء العمل الميداني. وكما أتوجه بالشكر إلى الأساتذة أعضاء اللجنة لإشرافهم على عملي.


إلى كل من ساهم ولو بكلمة طيبة في إنجاز هذا العمل المتواضع وبعد أن نلتمس من الجميع حسن الظن بي. نعتذر إلى كل من سقط من حبر قلبي.

فشكرا وحمدا لله أولا وأخرا وأسأله التوفيق.

شكرا



فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	– الآية.
	– الشكر والعرفان.
	– فهرس المحتويات.
	– فهرس الجداول.
	– المقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار التصوري والمفاهيمي للدراسة</b>	
	● تمهيد.
	1. الإشكالية.
	2. أسباب اختيار الموضوع.
	3. أهمية الموضوع.
	4. أهداف الدراسة.
	5. مفاهيم الدراسة.
	6. الدراسات السابقة.
	7. التعقيب على الدراسات السابقة.
	● خلاصة الفصل.
<b>الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للبحث.</b>	
	● تمهيد.
	● التذكير بالفرضيات.
	● الدراسة الاستطلاعية.
	● مجالات الدراسة: 3.1. المجال المكاني.
	○ المجال الزمني.
	○ المجال البشري.
	● منهج الدراسة.
	● أدوات الدراسة.
	● عينة ومجتمع الدراسة.
	● خلاصة الفصل.
<b>الفصل الثالث: عرض ومناقشة النتائج.</b>	
	● تمهيد.
	1. عرض البيانات.
	2. عرض أهم نتائج الدراسة وتحليلها.
	3. النتيجة العامة للدراسة.

## فهرس المحتويات

	● خلاصة الفصل.
	● خاتمة.
	● التوصيات والاقترحات.
	● قائمة المصادر والمراجع.
	الملاحق.
	الملخص



# فهرس الجداول



## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(01)	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس	
(02)	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن.	
(03)	يوضح توزيع المبحوثين حسب المهنة.	
(04)	يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء.	
(05)	يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء المتدربين.	
(06)	يوضح توزيع المبحوثين حسب مكان السكن.	
(07)	يوضح توزيع المبحوثين حسب المنصب في الجمعية.	
(08)	يوضح توزيع المبحوثين حسب سنة الانضمام للجمعية.	
(09)	يوضح كيفية المشاركة في أقسام الدعم إجبارية أم اختيارية.	
(10)	يوضح تأثير أقسام الدعم على الأبناء.	
(11)	يوضح كيفية معاملة المعلم لأبناء في أقسام الدعم.	
(12)	يوضح المشاركة في أقسام الدعم وما تقدمه للأبناء.	
(13)	يوضح الاعتقاد بأن دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية.	
(14)	يوضح مدى استفادة الأبناء من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم.	
(15)	يوضح كيفية رد فعل المعلم إذا لم يدرس الأبناء في أقسام الدعم.	
(16)	يوضح مدى مشاركة المعلمين في الانتخابات.	
(17)	يوضح الصعوبات التي تتوقع أن يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم فترة الانتخابات.	
(18)	يوضح كيفية تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من غياب.	
(19)	يوضح كيفية تصور قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات.	
(20)	يوضح الوسائل التي يستخدمها المعلم في التوفيق بين التعليم والانتخابات.	
(21)	يوضح دوافع المعلمين حسب رأي الأولياء اتجاه عملية الترشح في الانتخابات.	
(22)	يوضح كيفية إقبال بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي.	
(23)	يوضح تأثير المستوي المعيشي على نفسية المعلم.	



## فهرس الجداول

	يوضح كيفية تقييم الظروف الأسرية التي يواجهها المعلم.	(24)
	يوضح معيقات الحالة الصحية على الدور التربوي للمعلم.	(25)
	يوضح تأثير الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم	(26)
	يوضح تأثير الدخل الهادي للمعلم على دوره التربوي.	(27)



# مَقَدِّمَةٌ



## مقدمة

تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية والتربوية التي تعمل على إعداد المتعلم ليكون شخصا إيجابيا في المجتمع، وعند العديد من الأولياء تعد هيئة لتلقين المعارف والمهارات، حيث يكتسب منها العادات والقيم والتوجيهات وتنمي لديه مجموعة من الأفكار والآراء واتخاذ القرارات كمصدر لتحسين حياته إلى الأفضل، وحسن التصرف والتكيف مع بيئته الاجتماعية وتمكنه من مسايرة العصر والتغلب على الصعوبات التي يواجهها في حياته اليومية، حيث تقتصر مهمتها على التعلم فقط، إذا لا يحاول البعض معرفة ما يجرى في حياة التلميذ ولا يقف أو يحلل التصرفات والسلوكيات التي تصدر منه والعمل على معالجة المشاكل التي يواجهها، كما أن أولياء الأمور كانوا قليلا ما يقصدون مدارس أطفالهم إلا في حال استدعائهم للضرورة القصوى حسب شهادة الكثيرين، لكن اليوم اتجهت المجتمعات الحديثة بالنظر إلى المدرسة ليس بوصفها مؤسسة تعليمية فحسب، بل لكونها مؤسسة تعليمية ذات وظيفة اجتماعية تقوم على خدمة المجتمع وتنمية موارده، فالمدرسة تتناول هؤلاء التلاميذ بالتربية والتعليم بالشكل الذي يتلاءم مع قدراتهم ومهاراتهم وفق ما يتطلبه المجتمع .

وباعتبار أن المدرسة مؤسسة اجتماعية تهدف إلى تنمية المتعلم من جميع جوانبه ونظرا للمتغيرات الحاصلة في مجتمعنا والثورة التكنولوجية التي أدت الحاجة إلى ضرورة تعاون وتفاعل الأسرة والمدرسة ، وذلك من أجل نجاح المتعلم والنهوض بالعملية التربوية التعليمية بشراكة مع جمعية أولياء التلاميذ، والتي تعمل كعامل وسيط بين الأسرة والمدرسة من خلال الدور الذي تقوم به داخل أو خارج المدرسة .

لذلك عملت الأساليب التربوية الحديثة على زيادة التعاون بين المدرسة و الأسرة من أجل خلق نوع من التكامل بينها لإعداد فرد صالح اجتماعيا فكان على المدرسة رغم أن دورها الأول هو التعليم أن توثق صلتها بمحيط التلميذ لتصبح أداة فاعلة في توجيهه، لذا استحدثت طرق لتكون أسرة التلميذ على دراية ومتابعة مستمرة بما يقوم به ابنها خلال تواجده في المدرسة سواء ما تعلق بنتائجه المدرسية أو السلوكية.

ولكن هذه المدرسة لا يكون لها ركن دون مؤطر العقول، الا و هو المعلم الذي تسهر الدولة على تكوينه و تأطيره وتدريبه، لكي يكون كفى لممارسة أدواره ومسؤولياته، وأداء مهامه لأنه صاحب التأثير المباشر على

المتعلمين ،فهو المسؤول عن نقل ما توطره الدولة من برامج ومناهج وإصلاحات وغيرها التي تمارس على التلاميذ.

ولذلك تم استحداث هيئة إدارية منتخبة من أولياء التلاميذ تعمل بالتنسيق مع إدارة المدرسة يصطلح عليها في الجزائر بجمعية أولياء التلاميذ ،وهي من بين أهم طرق اتصال المدرسة بالأسرة ليتعاونوا من أجل إخراج أبنائهم بما هو أفضل لهم ول مستقبلهم ، وذلك أن تعاون بين الأسرة والمدرسة يفتح آفاقا واسعة أمام العاملين في المجال التربوي للاستفادة من خبرات الأولياء في تحسين مستوى التلميذ.

وجاءت هذه الدراسة للكشف عن تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم ، واحتوت بذلك على خطة بحث التي اشتملت على مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة.

**الفصل الأول:** شمل الإطار التصوري و المفاهيمي للدراسة ،وتضمن الإشكالية وتساؤلاتها، وأسباب اختيار الموضوع ،أهمية الموضوع وكذا أهمية الدراسة ومفاهيم الدراسة ثم الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

**الفصل الثاني:** جاء بعنوان الإجراءات المنهجية للبحث وتضمن تمهيد والتذكير بالفرضيات والدراسة الاستطلاعية ومجالات الدراسة (المجال المكاني والمجال الزمني والمجال البشري) ثم منهج وأدوات الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وخلاصة الفصل.

**الفصل الثالث:** والذي عنون بعرض ومناقشة نتائج الدراسة ،وتتضمن تمهيد وعرض البيانات وعرض أهم نتائج الدراسة وتحليلها ثم النتيجة العامة للدراسة وخلاصة الفصل.



# الفصل الأول



الفصل الأول: الإطار التصوري والمفاهيمي للدراسة

تمهيد

1- الإشكالية.

2- أسباب إختيار الموضوع.

3- أهمية الموضوع.

4- أهداف الدراسة.

5- مفاهيم الدراسة.

6- الدراسات السابقة.

7- التعقيب على الدراسات السابقة.

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن الوصول الباحث إلى معرفة حقيقة للظواهر يجب التقصي عن جميع الحقائق المحيطة بها، والتي من خلالها يستطيع الباحث الوصول إلى نتائج واضحة ودقيقة، وذلك بالاستعانة بأدوات البحث العلمي، والتي تعتبر مفتاح الدخول والتعمق في الظاهرة، ومعرفتها جيدا.

لذلك سوف نتطرق في هذا الفصل إلى أساسيات البحث العلمي التي تدير وفقها الدراسة، والتي تتمثل في الإشكالية، وأسباب اختيار الموضوع، وأهمية الموضوع، وأهداف الدراسة، وتحديد مفاهيمها وبعض الدراسات السابقة والتعقيب عليها، وبذلك يكون البحث العلمي أكثر شمولاً ووضوحاً بحيث يمكن للقارئ فهم محتواه.

## 1- الإشكالية:

تعد المدرسة البيئة التربوية والتعليمية المهمة في حياة الإنسان، والتي أوجدها التطور الإجتماعي لكي تكمل الدور الذي مارسته الأسرة في تربية وإعداد أبنائها، وهي التي تأتي في تأثيرها وأهميتها في المرتبة الثانية بعد الأسرة، وحيث تتولى وظيفة تنشئة الأبناء، فتقوم على رفع قدراتهم ومهاراتهم ومعلوماتهم المختلفة في شتى المجالات فهي تعمل إلى جانب الأسرة في التنشئة الإجتماعية للفرد وزرع القيم الإنسانية لديه وأيضا تدممهم بالخبرات والمعارف اللازمة لدخولهم معترك الحياة فيما بعد، فهي بذلك تعتبر الحلقة الوسطى والمهمة التي يمر بها الأبناء خلال مراحل نموهم لكي يكونوا جاهزين للقيام بمسؤولياتهم في المجتمع.

إن الدراسة في المرحلة الابتدائية إلزامية في معظم بلدان العالم وهذا الأمر يتيح لكل فئات المجتمع فرصا متساوية في الحصول على المعارف والأخلاق، فهي التي تعمل على تنمية وتنقيف الأطفال، فتلعب دور كبير في رعاية الأبناء لأنهم يمضون أغلب أوقاتهم فيها من خلال تفاعلهم مع الأعضاء وبالتالي تتكون شخصية التلميذ نتيجة تأثره بالآخرين ومن حوله، فهو يجد العناية البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية في وقت واحد.

وبذلك فإن المدرسة الابتدائية الجزائرية تعمل على تربية وتكوين أجيال عن طريق تزويدهم بالقيم والمعارف وتوجيههم إلى السلوكات المناسبة في سياق تجديد مناهجها وتغيير طرق عملها ونسق إدارتها لمواكبة التطور والتقدم العلمي والمعرفي الذي أحدثته تكنولوجيا المعلومات والإتصال ، وهذا الأمر يفرض على المعلم أن يستفيد منها لأجل تحسين أدائه التربوي، وبالتالي فإن له مجموعة من الأدوار يقوم عليها كالإخلاص في التعليم لخدمة الدين والوطن والأمة البشرية، والصدق والأمانة، ويقضي هذا الخلق إطلاع المعلم بمهمته على أحسن وجه وأكمل صورة بعيدا عن كل إهمال في وظيفته التربوية، والصبر والتأني، حيث يستوجب هذا الصبر على المتعلمين باختلاف مستوياتهم وفئاتهم الاجتماعية، والصبر لمعانة التدريس، ودوره في إستخدام الحاسوب لزيادة المعرفة العلمية لدى التلاميذ ومدى توفير خدمات تعليمية أفضل باستخدامه



وتحقيق الأهداف التربوية، والحث في المحافظة على المنشآت (المدرسة) والتمسك بمبادئ الوطن وثوابته وإحترامها.

وأيضاً معرفة مشكلات التلاميذ وإيجاد حلول لمواجهتها، والمشاركة في التعليم وإشباع حاجات التلاميذ واستخدام الأسلوب الأنسب في علاقته مع المتعلمين وتحقيق الأهداف المرجوة.

وفي ظل التغيرات الحاصلة في المجال التربوي والبيداغوجي دعت الحاجة لوجود تعاونيات وتنظيمات وجمعيات عديدة تساهم إلى جانب المدرسة في إنجاح العملية التربوية والتعليمية، ومن أهمها جمعية أولياء التلاميذ التي تعد من المنظمات المهمة في العالم، لما لها من ضرورة قصوى هو إنجاح الدور التربوي.

فجمعية أولياء التلاميذ تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة بغرض المضي قدماً نحو حياة دراسية فعالة وذات طابع إيجابي تخدم المتعلم وتمضي به للنجاح.

وتتمتع جمعية أولياء التلاميذ بأهمية كبيرة وأدوار مهمة حيث تعمل كهمزة وصل بين الأسرة والمدرسة، فتقوم على تحسين الأداء داخل المؤسسة التعليمية ومساعدة التلاميذ مادياً ومعنوياً، والتنسيق بين الأولياء والمدرسة، وتعريفهم بالواجبات والحقوق تجاه المؤسسة التعليمية من خلال لقاءات دورية تحسيسية يعقدها مكتب الجمعية بين الأولياء والمعلمين وخلق حوار مباشر بين المدرسة والأسرة حول ما يخدم مصلحة التلميذ، وما يرفع من المردود المدرسي، ومشاركة الأولياء بصفتهم أعضاء في الجماعة التربوية، وتعمل على تنشيط المحيط المدرسي والمساهمة في توسيع دائرة المعارف من خلال شراء الكتب وتوزيع الهدايا للتلاميذ وإلى غير ذلك من الأدوار التي تقوم بها هذه الجمعية.

وتتجلى علاقة أولياء التلاميذ مع المؤسسات التربوية من خلال المساعدات التي تمنحها لحل المشكلات المتعلقة بالمتعلم، وذلك بغرض تحقيق درجة من التجانس داخل المدرسة من خلال إقامة علاقات تواصل بين الأولياء والمعلمين في جوانب عدة، حيث يقومون أولياء الأمور بإطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم في الصف وسلوكياتهم واتجاهاتهم، وعلى المعلم مناقشة أولياء الأمور عما يستطيعون تقديمه لرفع مستوى

تحصيل أبنائهم مع تقديم اقتراحات بسيطة يستطيع أولياء الأمور تنفيذها، وكما يقدمون للمدرسة أمور تحيط بأبنائهم، متعلقة بنقاط الضعف والظروف الخاصة بهم والطريقة المناسبة لفهم التلاميذ واستيعابهم، وأن يكون هناك اتفاق بين المعلمين والأولياء لكي يساعد التلاميذ على التفوق وفي حين أن الإختلاف بينهم يؤدي إلى التشتت والضعف، وبالتالي إن نجاح التلميذ مرهون بتواصل بين الأولياء والمعلمين وإعداده ليصبح مواطناً صالحاً ومؤهلاً لمواكبة التطورات المستقبلية في شتى مجالات الحياة العلمية والعملية، وهو ما يثير فينا دافع البحث في هذا الموضوع.

وهنا يطرح التساؤل الرئيسي: هل يتصور أولياء التلاميذ أن دور المعلم يتأثر بعدة عوامل، منها ما يتعلق بوضعه الإجتماعي ، ومنها ما يتعلق بممارسات المعلم خارج مهامه الرسمية؟

- وانطلاقاً من التساؤل الرئيسي تتفرع مجموعة من الأسئلة الفرعية والمتمثلة في:

1- هل يتصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي ؟

2\_ هل يتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الإنتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي؟

3- هل يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الإجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي؟

\*فرضيات الدراسة.

الفرضية الرئيسية :

- يتصور أولياء التلاميذ أن دور المعلم يتأثر بعدة عوامل، منها ما يتعلق بوضعه الإجتماعي ، ومنها ما يتعلق بممارسات المعلم خارج مهامه الرسمية.

الفرضيات الفرعية:

1- يتصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامها في أدائه المدرسي.

2- يتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الإنتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي.

3- يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الإجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي.

2- أسباب إختيار الموضوع:

تعد عملية إختيار الموضوع عملية معقدة ودقيقة، ولاشك أن إختيار باحث لأي موضوع معين ودراسته بشكل كبير يعود إلى اهتمامه وميوله واستعداده بالإضافة إلى دوافع إجتماعية وعلمية واقتصادية، ولذلك فلا بد لأي باحث أن يراعي عدد من الأسس والمعايير التي يتم بموجبها الاختيار السليم لمشكلة البحث وبناءا عليه فقد جاء إختيار موضوع "تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم"، وهذا ما أدى بنا إلى دراسة هذا الموضوع بحيث كانت هناك أسباب ذاتية وأخرى موضوعية:

: الأسباب الذاتية

- الميل الشخصي لهذا الموضوع بحيث أثار لدينا الفضول في معرفة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم.

-الميل الشخصي للموضوع من خلال الإحساس بالمشكلة لأننا مقبولون على العمل في قطاع التعليم مما يزيدنا إلزاما على إكتشاف تصورات الجمعية للدور التربوي للمعلم.

2-2: الأسباب الموضوعية:

-إعتبار هذا الموضوع في صلب التخصص - علم إجتماع التربية- ويمس المتعلم بصفة خاصة من خلال تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم.

-ضرورة الإهتمام بجمعية أولياء التلاميذ كعنصر فعال يساهم في بناء وإعداد المتعلم في شتى مجالات الحياة.

-يعتبر هذا الموضوع من المواضيع المطروحة حديثا كأحد الآليات في عملية إتصال بين الأسرة والمدرسة.

3- أهمية الموضوع:

ترجع أهمية هذه الدراسة في جانب من جوانبها إلى أهمية جمعية أولياء التلاميذ ذاتها لما لها من أهمية كبيرة وأدوار مهمة، حيث تعمل كهزمة وصل بين الأسرة والمدرسة، وتقوم على تحسين الأداء داخل المؤسسة التعليمية ومساعدة التلاميذ ماديا ومعنويا ، والتنسيق بين الأولياء والمدرسة.

مشاركة الأولياء بصفتهم أعضاء في الجماعة التربوية، وتنشيط المحيط المدرسي والمساهمة في توسيع دائرة المعارف من خلال شراء الكتب وتوزيع الهدايا للتلاميذ وإقامة رحلات وإلى غير ذلك.

الإهتمام بدراسة الموضوع عمليا لأنه يستوجب معرفة نوعية الدور التربوي للمعلم.

4 - أهداف الدراسة:

لا يمكن تصور أي بحث علمي دون وجود أهداف مسبقة توجه بحثه في مختلف مراحلها حيث أن قيمة هذا الأخير تحدد أهمية الأهداف التي يسعى لتحقيقها ولهذا على الباحث قبل القيام بمشروع بحثه عليه وضع الغايات المراد بلوغها من خلال هذه الدراسة والتعرف على تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ويمكن تحديدها فيما يلي:

-الرغبة في التعرف على وجهات نظر أولياء التلاميذ حول هذه الظاهرة.

- معرفة مدى تأثير الصورة الذاتية لأولياء الأمور حول الدور التربوي للمعلم.

- بيان مجالات أدوار التعاون بين المعلم وأولياء التلاميذ.

- التعرف على آليات تمثل أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم في العملية التعليمية.

- توضيح الأسلوب التربوي المنتهج في علاقة المعلم بالمتعلم.

5- مفاهيم الدراسة:

تعد المفاهيم أداة أساسية في ضبط الموضوع وتحديده ولذلك سيتم تعريفها لغة إن أمكن ثم اصطلاحاً وأخيراً إجرائياً كما يلي:

5-1- تمثّل:

أ- لغة: نجد في اللغة العربية أن التمثّل جاء من مثل، يمثّل، مثلاً، ومثّل التماثيل أي صورها ومثّل الشيء بالشيء أي شبهه، التمثّل في لسان العرب لإبْن منظور: " التمثّل من مثل الشيء أي صور حتى كأنه ينظر إليه ، وإمّنتله أي تصوره ومثّلت له كذا تمثيلاً إذ صورت له مثالا بكتابة أو غيرها".

أما "جميل صليبا" فيرى في معجمه الفلسفي أن التمثّل والتمثيل متقاربان وهما يشتركان في أمرين أحدهما صورة الشيء في الذهن والآخر قيام الشيء مقام الشيء.

- أما التمثّل في اللغة الفرنسية فيحدده قاموس **Le grand la rousse** بوصفه حضور الشيء ومثوله أمام العين وفي الخيال بواسطة الرسم أو النحت أو اللغة أثناء الكلام.

ب- إصطلاحاً:

- مفهوم التمثّل لدى "CLEMENTP" كليمان 1991 فيعرف التمثّل على أنه كل ما يعبر عنه الفرد شفويًا بواسطة **CLEMENTP** أما إنجاز سواء كان طفلاً أو بالغاً قبل التعلّم أو بعده، إزاء وضعية معينة (16).

- مفهوم التمثّل لدى **DEVECCHI** و **ACIADAN** جيوردان وفيشي.

بالنسبة لهما فإن التقابلات المعرفية تتم في سياق سيرورة التعلّم لأن الواقع هو منبع ما يراه الفرد، غير أن الواقع يقرب ويقطع ويسفر ويستثمر وفقاً لأسئلة وللإطار المرجعي والعمليات الذهنية للمتعلّم، والشيء الذي يسمح بتشكيل شبكة للقراءة قابل لتطبيق على محيطه.<sup>1</sup>

يوم 2017/12/26 على الساعة 19:15:11/04/2017/press.com/naji-htt - 1

ومفهوم آخر للتمثل: وهو تمثل الحقائق في زمن سابق ويقاس بمقدار الكمية المحتفظ بها بعد التعلم مباشرة، ويرتبط بالذكاء إرتباطا وثيقا، حيث يتم تعلم مادة ذات معنى<sup>1</sup>.

ج- التعريف الإجرائي: وعليه نعرف تمثّل إجرائيا بأنه هو العملية التي يدرك ويستوعب فيها الذهن أشياء غائبة، وبالتالي يمكن إستحضارها أمام حواس الفرد من خلال المعطيات الخارجية (معطيات الواقع)، بعد أن يعيشها ويحتك بها ويضفي عليها الفرد سمات الشخصية وبهذا يكون صورة عن كل المعطيات.

### 5-2- جمعيات أولياء التلاميذ:

#### 5-2-1- مفهوم الجمعية:

أ- لغة: جمع المتفرق جمعا: ضم بعضه إلى بعض والجمعية "طائفة تتألف من أعضاء لغرض خاص وفكرة مشتركة"<sup>2</sup>

ب- إصطلاحا: تعني "العملية الإجتماعية التي تنعكس في التفاعل والإتصال الذي يقع بين مجموعة من الأفراد والجماعات لغرض تحقيق أهداف معينة، وقد تعني الوحدة الإجتماعية المستقلة أي المنظمة التي تتكون من مجموعة أفراد لها قوانين تتولى التحديد والتحكم في علاقات الأفراد وسلوكياتهم على أن تكون لها جملة أهداف مشتركة متبادلة، كما تحمل كلمة جمعية دلالة قيام جماعة رسمية منظمة تتوخى هدفا متخصصا ومحددا وفق قواعد مقررة، وتنسيقا للقيادة لخدمة المصالح المشتركة بين أعضائها.

- ومفهوم آخر للجمعية في التشريع الجزائري: في القانون العضوي 06/12 المؤرخ في 15 يناير

2012 المتعلق بالجمعيات، عرفت المادة الثانية منه الجمعية بقولها: تعتبر الجمعية في مفهوم هذا القانون تجمع أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية لمدة زمنية محددة أو غير محددة، يشترك هؤلاء

<sup>1</sup> - نايف القيصي: المعجم التربوي وعلم النفس، دار أسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي، الأردن - عمان ، 2010، ص 191.

<sup>2</sup> - فاروق عبده فليح أحمد عبد الفتاح الزكي: معهد مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الإسكندرية، جمهورية مصر العربية، ص ص 151، 150.

الأشخاص في تسخير معارفهم ووسائلهم تطوعا ولغرض غير مريح من أجل ترقية الأنشطة لاسيما في المجال المهني والاجتماعي والعلمي والديني والتربوي والثقافي والرياضي والبيئي والخيري والإنساني<sup>1</sup>.

ج- وتعرف الجمعية إجرائيا: على أنها وحدة رسمية منظمة لها جملة من الأهداف والقوانين المشتركة، وتقوم عضويتها على الإختيار الحر للأفراد، ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيين أو معنويين، وبالتالي يشتركون في تسيير معارفهم ووسائلهم تطوعا لتحقيق غرض غير الربح المادي.

### 5-2-2 مفهوم جمعية أولياء التلاميذ :

-تعرف جمعية أولياء التلاميذ على أنها: جمعية تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة مهما كان مستوى التعليم الموجود فيها<sup>2</sup>.

-وتعرف أيضا على أنها: مجموعة من مجالس الآباء والمدرسين تبحث عن المشكلات التي يواجهها التلاميذ ولزيادة التعاون بين الأسرة والمدرسة من أجل تحقيق النمو المتكامل للتلميذ، وتنمية المدرسة وتقديم الخدمات لها<sup>3</sup>.

- وتعرف أيضا بأنها: مجموعة من آباء وأمهات التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة يشملهم قانونا يسيرهم ولما لها من أهمية في الحياة المدرسية أصبح وجودها يكاد إجباريا<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> بن ناصر بوطيب: النظام القانوني للجمعيات في الجزائر، قراءة نقدية في ضوء القانون 06/12 مجلة دفاتر السياسة والقانون، العدد العاشر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، 2014، ص 255.

<sup>2</sup> بيوض صالح: الإدارة المدرسية لكل الأطوار التعليمية، يوم 2017/12/26 على 14:00. [ldare.ahlamontada.cm/t3212.topic](http://ldare.ahlamontada.cm/t3212.topic)

<sup>3</sup> -إسمهان زبيدي: دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بسبدي عقبة، مذكرة لنيل شهادة ماستر (غير منشورة)،الجزائر علم اجتماع التربية، جامعة بسكرة، 2014، ص 13.

<sup>4</sup> -مقال بعنوان: جمعية أولياء التلاميذ من الموقع الإلكتروني: [www.de-ouargla.com/node/1147](http://www.de-ouargla.com/node/1147) في يوم 2017/12/25 على الساعة 11:00.



- ويعرفها الباحثان: محمد متولي قنديل، ورمضان مسعد بدوي بأنها: هيئة إدارية منتخبة من اللجنة العمومية لمجلس الآباء يتم التنسيق بينها وبين إدارة المدرسة للإشراف والاهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة وصيانتها وتوفير إحتياجاتها ومتابعة تلاميذها وتشجيعهم وإعطائهم حافزا ونشاطا لتحقيق الأهداف المطلوبة للرسالة التعليمية ورفع المستوى العام للتعليم<sup>1</sup>.

- **التعريف الإجرائي:** تعرف جمعية أولياء التلاميذ بأنها هيئة تنظيم مكونة من أولياء التلاميذ الذين يتابعون دراستهم في مؤسسات التعليم الإبتدائي ، والتعليم المتوسط، والتعليم الثانوي، لدائرة الشريعة ولاية تبسة، ويعمل هذا التنظيم بالتنسيق مع إدارة المدرسة والإهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة والتلاميذ بهدف رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم من خلال إتباعهم لجملة من القوانين في مدة زمنية محددة بغية تسخير القدرات والمعارف لتحقيق الريح من أجل ترقية كل النشاطات المهنية والتربوية وإلى غير ذلك، وبما يساهم في رفاهية المجتمع من خلال التنظيمات الموجودة في الجمعية.

### 3-5- الدور التربوي :

### 3-5-1- الدور:

أ- لغة: الدور هو الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعض وهو أيضا النوبة<sup>2</sup>.

ب- وتعريف آخر للدور: هو نوع من السلوك ينتظر أن يقوم به الفرد بسبب وضعه في السلم الإجتماعي،

مثل دور الذكر، ودور الأم ودور المحامي، فكل فرد يتخذ العديد من الأدوار في مناسبات مختلفة<sup>3</sup>.

ج- **التعريف الإجرائي للدور:** نعرف الدور وفق هذه الدراسة بالتهيئة والإستعداد الذي يقوم به المعلم في

المؤسسة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها مسبقا.

<sup>1</sup>-إسمهان زبدي: مرجع سابق، ص 13.

<sup>2</sup> فاروق عبد فليحة: أحمد عبد الفتاح الزكي، مرجع سابق، ص ص 165، 166.

<sup>3</sup> مجدي عزيز إبراهيم ÷ موسوعة المعارف التربوية، "ط1، عالم الكتب، نشر وتوزيع وطباعة، القاهرة، 2006، ص1845

5-3-2 الدور التربوي: والذي يتمثل في دور المعلم في الخدمة الإجتماعية يشير إلى قيام الأخصائي الإجتماعي، بتعليم التلميذ المهارات الأساسية التي تساعده على التكيف، ويتم ذلك من خلال إمداد التلميذ بالمعلومات ذات العلاقة بطريقة مفهومة للتلميذ إضافة إلى تقديم النصائح والمقترحات والبدائل والعواقب المحتملة، كما يتضمن الدور تمثيل السلوك الأنموذج ومساعدة التلميذ على تعلم المهارات الخاصة بحل المشكلة، والتعبير عن الأحاسيس، ويأتي دور المعلم ضمن أدوار أخرى يقوم بها الأخصائي الإجتماعي التي منها دور المسهل (الميسر) دور الممكن، دور المحرك<sup>1</sup>.

-تعريف آخر لمفهوم التربوي للدور: "الدور هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقع معينة".

ويعرف (كارترز وكاهن) الدور بأنه: "إطار معياري للسلوك يطالب به الفرد نتيجة إشتراكه في علاقة وظيفته بصرف النظر عن رغباته الخاصة أو إلتزاماته الداخلية والخاصة البعيدة عن هذه العلاقة الوظيفية"<sup>2</sup>.

- التعريف الإجرائي للدور التربوي: هي تلك المهام التي يقوم بها المعلم أثناء الدراسة حيث يقوم بالتربية والإرشاد الشامل وتوجيه التلاميذ وبالتالي يعمل على نقل المعارف والأفكار من خلال التفاعل الإيجابي الضروري له داخل الصف وباعتماده على القيم والمبادئ الأخلاقية في التعامل مع التلاميذ، وهو بذلك يساعد في بناء المجتمع الصحي وتحقيق الأهداف العامة للعملية التربوية والمعلم الناجح هو ذلك المعلم الذي يعكس فكر وفلسفة المجتمع.

<sup>1</sup>- عبد العزيز عبد الله الدخيل: معجم مصطلحات الخدمة الإجتماعية - إنجليزي-عربي، ط1، دار المناهج لنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013، ص 38.

<sup>2</sup>- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي: التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، 2011، ص 219.

5-4- المعلم:

أ- لغة: علم يعلم تعليماً، أي لَقِّن ودرَّب ووجَّهه وهو الأستاذ والمدرِّب والسيد<sup>1</sup>.

ب- إصطلاحاً: يعرف المعلم على أنه: "القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه سلوك المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم"<sup>2</sup>.

وتعريف آخر للمعلم: ويعرفه إسحاق محمد: "المعلم هو مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين التلاميذ فأحساسه بهم يثرى حياة كلا منهم، فالمعلم لديه القدرة الكبيرة على كشف نقاط القوة والضعف عند التلاميذ والوقوف على أسبابها"<sup>3</sup>.

\*ومن خلال مجموعة التعاريف المقدمة للمعلم يستنتج أنه العنصر الفعال في العملية التربوية باعتباره همزة وصل بين الأسرة والمجتمع والمدرسة، فهو يقوم بنقل مختلف العادات والتقاليد والقيم من المحيط إلى التلميذ.

ج- التعريف الإجرائي للمعلم:

هو شخص مربى ومرشد وموجه داخل المدرسة ويتم تعيينه من قبل الوزارة الوصية بمجال التربية لتعليم الأجيال وتلقين ثقافة المجتمع، وذلك بناء على العديد من المؤهلات العلمية والأكاديمية والشخصية والبيداغوجية والثقافية وبالإضافة إلى كفاءته المهنية، وإلى توفر صفات أخلاقية وخلقية حميدة.

6- الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، بالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث

<sup>1</sup> غريب بسمة: أداء المعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بنانوية شرفي لخضر-بكارية كذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر "ل.م.د"، (غير منشورة)، علم إجتماع التربية جامعة تبسة، 2017، ص 21.

<sup>2</sup> مهدي بلقاسم: واقع العلاقة التربوية بين العلم والمتعلم بالمدرسة الابتدائية الجزائرية، دراسة ميدانية بمدينة تبسة المقاطعة التفتيشية رقم ، مذكرة لنيل شهادة ماستر "ل.م.د"، (غير منشورة)، علم إجتماع التربية، جامعة تبسة، 2016، ص 12.

<sup>3</sup> عبد السلام عزلاوي: دور المعلم في نقل المعرفة غير الرسمية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، (غير منشورة)، في علم إجتماع المعرفة، قسم علم إجتماع، جامعة الجزائر، 2013، ص 27.

والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث، وتكمن أهمية عرض الدراسات السابقة في تكوين خلفية نظرية عن موضوع البحث وبالتالي الاستفادة من مجهودات الآخرين والتبصر بأخطائهم ونتائج

دراساتهم الواقعية، ومن بين هذه الدراسات التي نستعرضها حسب التسلسل الزمني كالاتي<sup>1</sup>:

**1- الدراسة الأولى:** دراسة سماح رشاد إبراهيم حسن: بعنوان "دور مجالس الآباء والمعلمين في المدارس

الابتدائية ((دراسة تقييمية))"، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004 في القاهرة.

وتساؤل الدراسة: إلى أي مدى تقوم مجالس الآباء والمعلمين بالإختصاصات المنوطة بها في ظل

التشريعات الحالية من أجل تحقيق أهدافها؟

وقد هدفت الدراسة إلى التأكيد على أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع وإبراز أهمية مجالس الآباء

والمعلمين ومكانتها في العملية التعليمية في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية، والكشف عن العوامل

والظروف التي أدت إلى نشأة مجالس الآباء والمعلمين في مصر ومراحل تطورها، والتعرف على أهدافها

وعلى إختصاصاتها في ضوء التشريعات الحالية ورصد الواقع الفعلي لدور المجالس في المدارس الإبتدائية

بمحافظة القاهرة للكشف عن مدى تحقيقها لأهدافها، والكشف عن المعوقات التي تواجهها وإستخدمت الدراسة

الإستبانة بهدف طرح مجموعة من المقترحات لتفعيلها.

وانطلقت الدراسة من التساؤلات التالية: ما أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع؟

- ما أهمية مجالس الآباء والمعلمين في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية؟

- ما العوامل والظروف التي أدت إلى نشأة مجالس الآباء والمعلمين في مصر؟ وما مراحل تطورها؟

- ما أهداف مجالس الآباء والمعلمين واختصاصاتها في ضوء التشريعات الحالية؟

- ما الواقع الحالي لمجالس الآباء والمعلمين في المدارس الإبتدائية بمحافظة القاهرة؟

<sup>1</sup> فضيل دليو: دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000، ص 44.

- ما المعوقات التي تحول دون تحقيق مجالس الآباء والمعلمين لأهدافها في المدارس الابتدائية؟
- ما المقترحات التي يمكن من خلالها التغلب على ما يواجه مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الابتدائية من معوقات بغية تفعيل دور هذه المجالس؟

\* وللإجابة على هذه الأسئلة انطلقت الباحثة في دراستها معتمدة على عينة تكونت من ثلاثة أنواع من المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة وهي: مدارس حكومية رسمية (12)، ومدارس تجريبية لغات (4)، ومدارس خاصة لغات (6).

\* حيث إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها الحالية للتعرف على الواقع الفعلي لمجالس الآباء وتقويم هذا الواقع في ضوء التشريعات الحالية الخاصة بهذه المجالس.

\* وكما إستخدمت هذه الدراسة الأدوات التالية: الإستبانة ومقابلة مفتوحة والملاحظة بالمشاركة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- تقوم مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الإبتدائية بمحافظة القاهرة بتحقيق بعض أهدافها وكما تقوم بممارسة بعض إختصاصاتها.
- 2- تواجه مجالس الآباء والمعلمين الكثير من المعوقات التي تحول دون قيامها بدورها المنوط بها كاملا ومن أهمها:

- ضعف وعي أعضاء مجالس الآباء بالأهداف والإختصاصات المنوطة بهذه المجالس.<sup>1</sup>
- عزوف بعض أولياء الأمور عن حضور إجتماعات مجالس الآباء والمعلمين.
- ضعف الرقابة والمتابعة لأعمال مجالس الآباء والمعلمين.
- اعتقادات الآباء الخاطئة بأن مجالس الآباء ماهي إلا منظمات مهمتها جمع التبرعات.
- ضعف إقبال الأمهات على المشاركة في أعمال هذه المجالس.

<sup>1</sup> - سماح راشد إبراهيم حسن: دور مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الإبتدائية" دراسة تقويمية " ،رسالة ماجستير ،(غير منشورة)، جامعة عين شمس، القاهرة، 2004، صص،4،5.

- ضعف ميزانية هذه المجالس وسوء إستغلالها.
- كثرة أعباء المعلمين وضيق الوقت المتاح لديهم.
- وجود فجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.<sup>1</sup>

هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل: " دور مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الإبتدائية ((دراسة تقييمية))"، في حين أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم ولقد استفاد الباحث في هذه الدراسة من الناحية المنهجية من خلال ضبط المفاهيم الأساسية الإستبانة ومقابلة مفتوحة والملاحظة وإستخدام المنهج الوصفي، ومن الناحية العلمية ساهمت بقدر كبير في إثراء الرصيد العلمي والمعرفي واكتساب خبرة أكثر حول موضوع البحث.

2- الدراسة الثانية: دراسة خالد بن محمد بن أحمد السعدي: بعنوان "تطوير أداء مجالس الآباء والأمهات في مدارس محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان في ضوء خبرات بعض الدول"، رسالة مكملة لنيل متطلبات الحصول على شهادة الماجستير في التربية تخصص إدارة تعليمية سنة 2013"، وقام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما خبرات مجالس الآباء والمعلمين في بعض دول العالم؟
- مواقع مجالس الآباء والأمهات بمحافظة شمال الباطنة؟<sup>2</sup>
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ALPHA أقل أو يساوي 0.005) على استجابات أفراد تعزي على النوع؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ALPHA أقل أو يساوي 0.005) على استجابات أفراد تعزي على المؤهل العلمي؟

<sup>1</sup> - سماح رشاد إبراهيم حسن: المرجع نفسه، ص 11.

<sup>2</sup> - خالد بن محمد بن أحمد السعدي: تطوير أداء مجالس الآباء والأمهات في مدارس محافظة شمال الباطنة عمان، في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير التربية، (غير منشورة)، تخصص إدارة تعليمية، جامعة نزوي، عمان، الأردن، 2013ص17.

\* وقد هدفت الدراسة إلى التحقيق الآتي: التعرف على خبرات مجالس الآباء في بعض دول العالم، والتعرف على واقع مجالس الآباء والأمهات بمحافظة شمال الباطنة، والتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ALPHA أقل أو يساوي 0.005) على استجابات أفراد عينة الدراسة تعزي إلى المؤهل والنوع، والتعرف على وجوه فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ALPHA أقل أو يساوي 0.005) على استجابات أفراد عينة الدراسة تعزي إلى المؤهل العلمي.

\* وللإجابة على الاسئلة انطلق الباحث في دراسته معتمد على عينة تكونت من مديري المدارس ومديراتها والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، وأولياء أمور الطلبة في محافظة شمال الباطنة (38) مدرسة منها (19) مدرسة للذكور و(19) مدرسة للإناث و38 بلغ إجمالي أفراد العينة (160) فرداً، بحيث تم اختيار المدارس عشوائياً.

\* حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته الحالية للتعرف على الواقع وما يوجد فيه ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وحاول الباحث من خلاله وصف موضوع الدراسة، وتحليل البيانات وتفسيرها أملاً في التوصل إلى توصيات ذات معنى، تزيد وتثري بها رصيد المعرفة للموضوع<sup>1</sup>.

\* وكما استخدمت هذه الدراسة الأدوات التالية: الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى

النتائج التالية:

- وتوصلت الدراسة إلى أن درجة أداة مجالس الآباء والأمهات بمدارس محافظة شمال الباطنة لدى أفراد العينة كانت كبيرة وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها: ضرورة تعديل اللائحة التنظيمية لمجالس الآباء والأمهات وعقد دورات تدريبية لأعضاء المجلس وتصميم الموقع الإلكتروني يخص مجالس الآباء والأمهات على الانترنت.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> خالد بن محمد بن أحمد السعدي: المرجع نفسه، ص ص 10\_17.

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل "تطوير أداة مجالس الآباء والأمهات في مدارس محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان في ضوء خبرات بعض الدول"، في حين أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسة السابقة من الناحية المنهجية في ضبط المفاهيم، ومن الناحية العلمية إثراء الرصيد المعرفي والعلمي للوصول إلى نتائج دقيقة معبرا عنها بطريقة علمية.

3- الدراسة الثالثة: دراسة مسلم بن علي العبد المسهلي بعنوان: "مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر الأعضاء أنفسهم" رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية سنة 2002.

\* وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم، في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، من وجهة نظر الأعضاء أنفسهم.

\* وقد اعتمد الباحث في دراسته على عينة عشوائية طبقية من أعضاء المجالس بلغ عددها (536) عضوا موزعين إلى (62) مديرا ومديرة و(319) معلما ومعلمة و(155) ولي أمر من الجنسين<sup>1</sup>.

\* وكما استخدمت هذه الدراسة الأدوات التالية: لقد قام الباحث بتطوير إستبانة لقياس مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وكما استخدمت هذه الدراسة الأدوات التالية: لقد قام الباحث بتطوير استبانة لقياس مدى ممارسة مجالس

الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليه موقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

إن درجة ممارسة للمديرين الأعضاء في مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم كانت كبيرة من وجهة نظرهم.

<sup>1</sup> - مسلم ابن علي العبد لمسهلي: مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم في محافظة ظفار بسلطنة عمان من وجهة نظر الأعضاء أنفسهم، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، بجامعة سلطان، قابوس، عمان، الأردن، 2002، ص 65.



أن درجة ممارسة المعلمين الأعضاء في مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم كانت متوسطة من وجهة نظرهم.

أن درجة ممارسة أولياء الأمور الأعضاء في مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم كانت متوسطة من وجهة نظرهم.

أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.5$ ) في ممارسة أعضاء المجالس للمهام الموكلة إليهم تعزى لمتغير الوظيفة لصالح المديرين والمعلمين.

أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.5$ ) في ممارسة المديرين والمعلمين الأعضاء في المجالس للمهام الموكلة إليهم تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.5$ ) في ممارسة أولياء الأمور الأعضاء في المجالس للمهام الموكلة إليهم تعزى لمتغير الجنس.

\* وأوصت الدراسة بضرورة تعيين شخصيات فاعلة في المجتمع في مجالس الآباء والمعلمين، وإنشاء دائرة في الوزارة تكون ممثلة بأقسام في المناطق التعليمية لمساعدة المدارس في وضع الأهداف والخطط والبرامج من أجل تفعيل مجالس الآباء والمعلمين،

وكذلك لا بد من العمل على حث وتوعية المعلمين بضرورة التعاون مع أولياء الأمور من خلال إيجاد

برامج لزيادة التفاعل بين أولياء الأمور والمعلمين والتنسيق بين وزارة التربية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - مسلم ابن علي العبد المسهلي: المرجع نفسه، ص 66.

وكليات التربية لإيجاد مساق يركز على أهمية الإتصال والتعاون بين أولياء الأمور والمعلمين.

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل "مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر الأعضاء أنفسهم"، في حين أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد إستفاد الباحث من الناحية المنهجية في ضبط المفاهيم الأساسية، وحيث قام بتطوير إستبانة لقياس مدى ممارسة مجالس الآباء والمعلمين الموكلة إليهم ومن الناحية العلمية إثراء الرصيد الفكري والعلمي.

4- الدراسة الرابعة: دراسة محمد شحاتة أحمد الخشيني: بعنوان "طبيعة العلاقة بين أولياء الأمور ومدراء

المدارس الأساسية في لواء عجلون (الأردن)" رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية سنة 1992.

\*وقد هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على طبيعة العلاقة القائمة بين أولياء الأمور ومدراء المدارس الأساسية في لواء عجلون بغية تطوير هذه العلاقة نحو الأفضل لتحقيق التعاون الفعلي لحل المشكلات مستقبلاً.

\* وقد اعتمد الباحث في دراسته على عينة الدراسة تكونت من مديري ومديرات مدارس لواء عجلون الأساسية البالغ عددهم (62) مديراً ومديرة، منهم (22) مديراً و(40)، مديرة ومن عدد أولياء أمور التلاميذ في تلك المدارس بلغ (197) ولي أمر.

\*وكما استخدمت هذه الدراسة الأدوات التالية: لقد قام الباحث بتطوير إستبانة للكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين أولياء الأمور ومديري المدارس الإبتدائية في لواء عجلون، وكيفية إستغلال هذه العلاقة في حل بعض مشكلات التلاميذ الأساسية وتم التأكد من صدقها وثباتها وتضمنت (36) فقرة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:<sup>1</sup>

طبيعة العلاقة بين أولياء الأمور ومديري المدارس الإبتدائية علاقة ضعيفة.

<sup>1</sup> - زياد علي الجرجاوي: واقع المساندة الأسرية للمدارس الأساسية الدنيا في محافظة غزة، ص ص، 16، 17،

[www.queduarabic/research](http://www.queduarabic/research) يوم 2017/12/29 على الساعة 16:00.

يمكن أن يكون للعلاقة بين الأولياء ومديري المدارس الابتدائية دور أكبر في مجال التغلب على مشكلات التلاميذ السلوكية.

إن للعلاقة القوية بين أولياء الأمور ومديري المدارس لها دورا كبيرا في مجال رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ.<sup>1</sup>

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل "طبيعة العلاقة القائمة بين أولياء الأمور ومدراء المدارس الأساسية في لواء عجلون"، في حيث أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد إستفاد الباحث من هذه الدراسة من الناحية المنهجية في استخدامه للإستبانة، ومن الناحية العلمية ساعدت في ضبط المفاهيم الأساسية وإثراء الرصيد الفكري والعلمي

الدراسة الخامسة: دراسة علوية يعقوب للبخاري يعقوب بعنوان "دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية بالمرحلة الثانوية -محلية الخرطوم " بحث تكميلي مقدم إلى جامعة الخرطوم (السودان) لنيل درجة الماجستير في التربية سنة 2009.

\* وقد هدفت هذه الدراسة إلى الآتي: التعرف على دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية، والتعرف على مدى إهتمام مناهج التعليم وإبراز دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية، والتعرف على دور وزارة التربية والتعليم في تأهيل وتدريب أعضاء مجالس الآباء والمعلمين والأساليب الإدارية التي تسهم في تحديث مجالس الآباء والمعلمين والتعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجه مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية.<sup>2</sup>

- وتساؤل الدراسة هو: ما دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية؟

<sup>1</sup> - زياد علي الجرجاوي: المرجع نفسه، ص.17

<sup>2</sup> - علوية يعقوب البخاري يعقوب: دور مجالس الآباء والمعلمين في البيئة المدرسية بالمرحلة الثانوية، محلية الخرطوم، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس) ، جامعة أم درمان الإسلامية، 2000، ص6

- وانطلقت الدراسة من التساؤلات التالية: إلى أي حد تقوم مجالس الآباء والمعلمين بأداء دورها في تحسين البيئة المدرسية؟

- إلى أي مدى تهتم مناهج التعليم بإبرازه دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية؟
- إلى أي حد تعمل وزارة التربية والتعليم على تأهيل وتدريب أعضاء مجالس الآباء والمعلمين؟
- إلى أي مدى تواجه مجالس الآباء والمعلمين معوقات ومشكلات في تحسين البيئة المدرسية؟

وللإجابة على هذه الأسئلة انطلقت الباحثة في دراستها معتمدة على عينة تكونت من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الأعضاء في مجالس الآباء والمعلمين في محلية الخرطوم في العام الدراسي (2008-2009) وقد بلغ عددهم (70) عضوا منهم (40) ذكور و(30) إناث وتشمل النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في مجال مجالس الآباء والمعلمين وعدد الدورات التي عقدت في مجال مجالس الآباء والمعلمين.

\* حيث اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمثل هذه الدراسات.

\* وكما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية: الاستبانة والملاحظة من واقع المدارس التي عملت بها، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يكمن عمل مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية، وتقوم مجالس الآباء بتطوير البيئة المدرسية والمناهج التعليمية لا تحوي مفردات جيدة حول كيفية تحسين البيئة المدرسية<sup>1</sup>

ولا تهتم المناهج التعليمية بالبيئة المدرسية، ولا تركز المناهج التعليمية على إبراز دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية من خلال مقرراتها السطحية، وبعض الآباء لا يلتزمون بالحضور لظروف أعمالهم، وضعف انتظام اجتماعيات مجالس الآباء والمعلمين، وضعف الدعم المادي يمثل عائق في عمل مجالس الآباء والمعلمين، وتخوف بعض أولياء الأمور من الحضور حتى لا ترهقهم المدرسة بأعباء

<sup>1</sup> - علوية يعقوب البخاري يعقوب: المرجع نفسه، ص 16.

مالية حسب تصورهم من المشكلات التي واجهت مجالس الآباء والمعلمين، وقلة درجة الحماس بالانضمام لمجالس الآباء والمعلمين، وتدني نسبة الرسوم المتحصلة، وقلة متابعة آليات التنفيذ، وإخفاء عنصر المرأة عن مجالس الآباء والمعلمين.

\* وقد أوصت الدراسة بضرورة أن تساهم مجالس الآباء في النشاط المدرسي، وأن تهتم المناهج التعليمية بالبيئة المدرسية وتركز على إبراز دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسينها من خلال مقرراتها الصفية، وتقديم الدعم في عمل مجالس الآباء والمعلمين، والعمل على رفع المستوى الثقافي لدى أعضاء مجالس الآباء والمعلمين، وضرورة إشراك الأمهات في مجالس الآباء بدرجة كبيرة باعتبارهن جزء من العلاقة بين البيت والمدرسة.<sup>1</sup>

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل "دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية بالمرحلة الثانوية - محلية الخرطوم"، في حين أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد إستفاد الباحث من هذه الدراسة في ضبط المفاهيم الأساسية للدراسة من الناحية المنهجية، ومن الناحية العلمية ساعد في إثراء الرصيد الفكري والعلمي.

6- الدراسة السادسة: دراسة فوزية بنت خلف بن علي السواط: بعنوان "الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف"، مع تصور مقترح لتطوير أدائها بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية كلية التربية بالمملكة العربية السعودية الفصل الدراسي الثاني لعام 1427هـ/1428هـ.

-وتساؤل الدراسة هو: ما الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف؟

\* وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بنشأة وتطور الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن بمحافظة الطائف، والتعريف بحلقات التحفيظ التابعة للجمعية وأنشطتها التربوية، والتعريف بالقسم النسائي وأنشطته، وتقديم تصور مقترح لتطوير أداء الجمعية.

<sup>1</sup>- علوية يعقوب البخاري يعقوب: المرجع نفسه، ص ص 88-90.

\* وانطلقت هذه الدراسة من التساؤلات التالية:

متى نشأت وتطورت الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف؟

ما أهم أنشطة حلقات التحفيظ والتي تسهم في تحقيق أهداف الجمعية؟

ما أهم أنشطة القسم النسائي والتي تسهم في تحقيق أهداف الجمعية؟

ما هو التصور المقترح لتطوير أداة الجمعية؟

\* وللإجابة على هذه الأسئلة إنطلقت الباحثة في دراستها معتمدة على عينة تكونت في عام 1420هـ بلغ

عدد المدارس (20) مدرسة تقام في مدارس البنات للحكومية في الفترة المسائية، وثمانية مراكز تعمل على فترتين صباحية ومسائية على مدى ثلاثة فصول في السنة أما عدد الفصول فقد بلغ (264) فصل وعدد الطالبات (7827) وعدد المدرسات (167) وعدد الموجهات (18) موجهة<sup>1</sup>.

أما في عام 1424هـ فقد بلغ عدد المدارس (40)، مدرسة وعدد المراكز (12) مركزا مباني مستأجرة وغير مستأجرة، ويدرس (8500) تلميذة أما عدد المعلمات والموجهات (186) معلمة أما في عام 1426هـ، فقد بلغ عدد المراكز والمدارس (67) مركزا ومدرسة يدرس (83724) دراسة و(649) مدرسة وموجهة إدارية (1721) طفل وطفلة، أما بنهاية عام (1427هـ) فقد بلغ عدد مراكز ومدارس وحلقات القيم النسائي داخل محافظة الطائف وضواحيها (85) حلقة ومدرسة ومركز، يدرس فيها ما يزيد على (13000) دارسة في مختلف الأعمال والمستويات، وفيما يلي قائمة بأسماء المراكز ومواقعها إضافة إلى المدارس حتى نهاية عام 1426هـ/1427هـ.

\* حيث إعتمدت الباحثة في هذه الدراسة للمنهج الوصفي الوثائقي والمنهج الوصفي التحليلي،

بالإضافة إلى المنهج التاريخي وستوظفه في جمع المعلومات التاريخية عن نشأة الجمعية.

<sup>1</sup> - فوزية بنت خلف بن علي السواط: الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف مع تصور مقترح لتطوير أدائها، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية كلية التربية جامعة أم القرى، 1428هـ، ص 30.

\* وكما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية: المقابلة المفتوحة، وقد توصلت الدراسة إلى

النتائج التالية:

أن جمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة تحظى بالدعم والتشجيع من قبل حكومة المملكة ماديا ومعنويا، وأن جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف لها دور تربوي وتعليمي، فهي لم تقف عند تعليم الشيء آيات القرآن الكريم، بل تعدت ذلك إلى جعل القرآن الكريم حيا في سلوكهم وتطلعاتهم ومعاملاتهم، وذلك من خلال ما تقدمه لهم من برامج وأنشطة في مختلف الحالات، وتقدم في مدارس ومراكز تحفيظ القرآن الكريم النسائية التابعة للجمعية برامج منهجية وأنشطة لا منهجية، تساهم في تحقيق أهداف الجمعية في تعليم ونشر القرآن الكريم بين جميع فئات المجتمع، وإن غالبية الطلاب الذكور بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف، هم من غير السعوديين.

\* وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب الإعلامي لأنشطة الجمعية عبر وسائل الإعلام المختلفة وضرورة الاهتمام بتطوير الجمعية والتركيز على برامج الجودة والنتائج والمخرجات والاستمرار في تقديم الدعم المادي والمعنوي للجمعيات الخيرية لتحفيظ<sup>1</sup> القرآن الكريم على المستوى الرسمي والشعبي ومساندة بالخبرات من الأساتذة المتخصصين والخبراء التربويين والتوسع في إقامة حلقات ومراكز تحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية في جميع أنحاء محافظة للطائف وضواحيها.<sup>2</sup>

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل: "الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف مع تصور مقترح لتطوير أدائها " في حين أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسة من الناحية المنهجية في إتباعها المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الوصفي التحليلي، والمقابلة المفتوحة كأداة لجمع البيانات ومن الناحية العلمية ساهمت بقدر كبير في إثراء الرصيد العلمي والمعرفي واكتساب ثقافة حول موضوع الدراسة.

<sup>1</sup> - فوزية بنت خلف بن علي السواط: المرجع نفسه، ص 171.

<sup>2</sup> - إسمهان زبدي: مرجع سبق ذكره، ص 14، 15.

7- الدراسة السابعة: دراسة إسمهان زبدي: بعنوان "دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة -دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بسيدي عقبة- ولاية بسكرة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر غير منشورة، الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في سنة 2013/2014.

\* وتساؤل الدراسة: ما هو دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟<sup>1</sup>.

\* وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدعم المادي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة، والتعرف على الدعم المعنوي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة، والتعرف على الدعم التربوي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة، والمدرسة والتعرف على آليات تفعيل دور جمعية أولياء التلاميذ في العملية التعليمية. \* وانطلقت هذه الدراسة من التساؤلات التالية:

-هل للدعم المادي دور في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟

-وهل للدعم المعنوي دور في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟

-وهل للدعم التربوي دور في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟

\* وللإجابة على هذه الأسئلة إنطلقت الباحثة في دراستها معتمدة على عينة قصدية مكونة من رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ عددها (30) فردا.

\* حيث اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي لكي يمكننا من التعرف وجمع معلومات حقيقية من الواقع عن الدور الفعلي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ، والعلاقة التي تربط جمعية أولياء التلاميذ المكونة من رئيس وأعضاء للجمعية والإدارة والمدرسة.

\* وكما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية: الاستمارة والمقابلة كأداة لجمع البيانات

وأساليب إحصائية في تفرغ البيانات كالنسب المئوية، والمتوسط الحسابي وبرنامج SPSS.

<sup>-1</sup> إسمهان زبدي: مرجع سبق ذكره، ص ص 14-15.



\* وقد توصلت إلى النتائج التالية: وقد توصلت الباحثة في الدراسة لوجود دور فعلي لجمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة من خلال الدعم المادي والمعنوي والتربوي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ<sup>1</sup>.

\* هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل: "دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة" في حين أن البحث يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد استفاد الباحث من الناحية المنهجية في ضبط المفاهيم الأساسية، ومعرفة أشكال التعاون بين المدرسة وأولياء التلاميذ والمهام الموكلة إليهم وأهمية جمعية أولياء التلاميذ في العملية التعليمية ودورها في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة، ومن الناحية العلمية ساهمت بقدر كبير في إثراء الرصيد العلمي والفكري وإكتساب خبرة حول موضوع الدراسة.

8- الدراسة الثامنة: دراسة نجات عبد المالك: بعنوان "دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التحصيل الدراسي" دراسة ميدانية ب المؤسسات التعليمية بدائرة الشريعة، ولاية تبسة مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر "ل.م.د" كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية دفعة 2016.

\* وتساؤل الدراسة هو: ما دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التحصيل الدراسي؟

\* وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جمعية أولياء التلاميذ في متابعة تدرس التلاميذ، والتعرف على دور جمعية أولياء التلاميذ في تهيئة بيئة مدرسية مساعدة على التحصيل الدراسي، والتعرف على دور جمعية أولياء التلاميذ في التكفل بالحاجات النفسية للتلاميذ.

\* وإنطلقت هذه الدراسة من التساؤلات التالية:

ما دور جمعية أولياء التلاميذ في متابعة تدرس التلاميذ؟

ما دور جمعية أولياء التلاميذ في تهيئة بيئة مدرسية مساعدة على تحسين التحصيل الدراسي؟

<sup>1</sup> - إسمهان زبيدي: مرجع سبق ذكره، ص ص 56-58.

ما دور جمعية أولياء التلاميذ في التكفل بالحاجات النفسية والاجتماعية للتلاميذ؟

\*وللإجابة على هذه الأسئلة انطلقت الباحثة في دراستنا معتمدة على عينة تكونت من (22) رئيس

جمعية أولياء التلاميذ (22) مؤسسة تعليمية عمومية موزعة كما يلي:

-مدرسة للتعليم الابتدائي.

- مدارس للتعليم المتوسط

- مدارس للتعليم الثانوي.<sup>1</sup>

\*حيث إتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي وأسلوب المسح الشامل، وذلك إنطلاقاً من

البيانات المتحصل عليها للتعرف على الدور الفعلي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ.

\*كما إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية: الاستمارة والمقابلة،، استبيان شفوي وقد توصلت

إلى النتائج التالية:

- متابعة تدرس التلاميذ وتهيئة بيئة مدرسية مساعدة على تحسين التحصيل الدراسي، والتكفل بالحاجات

النفسية والاجتماعية للتلاميذ وكما تم التواصل، من خلال الدراسة الميدانية كذلك إلى أن تأثير مستوى تأدية

الجمعية لمهامها داخل المدرسة بالمحيط المدرسي العلاقة بين المدير والجمعية ورئيس الجمعية بحد ذاته.<sup>2</sup>

\*هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل " دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التحصيل الدراسي" في حين

أن البحث الحالي يحاول تحليل ودراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، ولقد إستفاد الباحث

من الناحية المنهجية في تدعيم الجانب النظري، وضبط المفاهيم الأساسية للتعرف على الدور الفعلي لجمعية

أولياء التلاميذ، ومدى تأثيرها على التلاميذ ومن الناحية العلمية ساعدت بقدر كبير في إثراء الرصيد العلمي

والمعرفي واكتساب ثقافة حول موضوع الدراسة .

<sup>1</sup>- نجاة عبد المالك: دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بالمؤسسات التعليمية بدائرة الشريعة ولاية تبسة مقدمة لنيل شهادة ماستر "ل.م.د" علم إجتماع التربية، جامعة تبسة دفعة 2016، ص ص 20-22.

<sup>2</sup>- نجاة عبد المالك: المرجع نفسه، ص 113.

- الدراسة التاسعة: دراسة "مكال Meccal" بعنوان: "تصورات آباء طلبة الصف الخامس في المجتمع الريفي ومشاركتهم في العملية التربوية بالولايات المتحدة الأمريكية" سنة 1998.

\*وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات آباء طلبة الصف الخامس في المجتمع الريفي للتفاعل مع المدارس، ومشاركتهم في العملية التربوية.

\*وانطلقت الباحثة من عينة دراسة تكونت من آباء طلاب الصف الخامس في مدرسة كارنفلي الابتدائية والتي تحوي (650) طالبا وهي تقع في فرانكلين كاونتي وهو مجتمع ريفي.

\*وكما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية: وإستخدمت الإستبانة في الدراسة وقد توصلت إلى النتائج التالية:

1. إدراك الآباء لمفهوم التفاعل مع المدرسة.
2. وجود مجموعة من العوامل تؤثر على تفاعل الآباء مع المدرسة ومن أبرزها إشغال الآباء بأعمالهم.

\*وقد أوصت الدراسة بأن يكون الآباء شركاء مع المدرسة في تعليم أبنائهم.<sup>1</sup>

\*هذه الدراسة السابقة قامت بتحليل: "تصورات آباء طلبة الصف الخامس في المجتمع الريفي ومشاركتهم في العملية التربوية بالولايات المتحدة الأمريكية سنة (1998)" في حين أن البحث الحالي يحاول دراسة تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم ولقد استفاد الباحث من الناحية المنهجية ضبط المفاهيم الأساسية والأدوات التي تم استخدامها، ومن الناحية العلمية توضيح صورة أكثر حول الموضوع المدروس من تلك الصورة في بناء دراستنا الحالية.

<sup>1</sup> - meccal, d (1998), parent perception of involvement in a fifth grade rural school, dissertation abstract international.

7-التعقيب على الدراسات السابقة:

\* بعد إستعراض الدراسات السابقة التي تم عرضها يمكن ملاحظة ما يلي:

بعد أن تم عرض الدراسات فإن الباحث يلاحظ جوانب عدة من تلك الدراسات وما تناولته من موضوعات وما إستخدمته من أدوات مختلفة، وعينات وما توصلت إليه من نتائج وأدلت به من توصيات، والتي يمكن إيجازها في:

تنوع الدراسات واختلافها من حيث الموضوعات والمراحل الدراسية، وأنواع العينة ومجتمعات الدراسة.

أظهرت أغلب الدراسات السابقة

-ضرورة مشاركة أولياء الأمور في المدارس.

-أكدت بعض الدراسات على أهمية عقد الدورات التدريبية لمديري المدارس في مجال الإتصال والتعاون

مع أولياء الأمور.

-**الغرض والهدف:** تناولت الدراسات السابقة مفهوم وتفعيل العلاقة بين المدرسة والأسرة، والمجتمع

المحلي، مثل دراسة سماح رشاد (2004) ودراسة محمد شحاتة أحمد الخشيني (1992) ودراسة إسْمهان

زبيدي (2013-2014)، ومنها ما تناول مدى ممارسة الآباء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم مثل: دراسة

المسهلي (2002).

-**المنهج المستخدم والأداة:** معظم الدراسات إشتراك في إستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة

كأداة للدراسة.

-**المجتمع والعينة:** اشتركت معظم الدراسات في إختيار مديري المدارس لمجتمع العينة مثل: دراسة خالد

بن محمد بن أحمد السعدي (2013) ودراسة محمد شحاتة أحمد الخشيني (1992).

أما الدراسة الحالية فتعطي نظرة متخصصة ودقيقة وموسعة عن تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي

للمعلم وذلك بدراسة وصفية وهذا ما لم تتناوله الدراسات السابقة.

خلاصة الفصل:

نستخلص مما سبق أن الباحث عليه التطرق لهذه الخطوات من أجل الحصول على معلومات واضحة، ونتائج دقيقة وبذلك تكون الدراسة أكثر قربا من الواقع من خلال تحديد الإشكالية المراد دراستها، وتسطير الأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها وبيان أهميتها وتحديد المفاهيم البارزة، والمرتبطة بالظاهرة مع الاستعانة ببعض الدراسات السابقة من أجل اكتساب الخبرات ومواصلة السير على أفكارها وتطويرها.



# الفصل الثاني



## الإجراءات المنهجية للبحث

\*تمهيد:

- 1- التذكير بالفرضيات
  - 2- الدراسة الاستطلاعية
  - 3- مجالات الدراسة
  - 3-1- المجال المكاني.
  - 3-2- المجال الزمني.
  - 3-3- المجال البشري.
  - 4- منهج الدراسة.
  - 5- أدوات الدراسة.
  - 6- مجتمع وعينة الدراسة.
- \* خلاصة الفصل.

تمهيد

يحتاج الباحث خلال عملية بحثه إلى وسائل وأساليب علمية دقيقة تمكنه من الوصول إلى الحقيقة وتحقيق أفضل النتائج واصدقها.

ونظرا لأهمية هذه الوسائل في عملية البحث فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض اهم الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة، وذلك من خلال تعرضنا الي التذكير بالفرضيات، والدراسة الاستطلاعية ومجالات الدراسة (المجال المكاني، والمجال الزمني، والمجال البشري)، ومنهج الدراسة، عينة ومجتمع الدراسة وأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها.



1- التذكير بفرضيات البحث

\*الفرضية الرئيسية:

\*يتصور أولياء التلاميذ ان دور المعلم يتأثر بعدة عوامل منها ما يتعلق بوضعه الاجتماعي، ومنها ما يتعلق بممارسات المعلم خارج مهامه الرسمية

\*الفرضيات الفرعية:

1- يتصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي.

2- يتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية ان ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي به الي إهماله لأدائه التربوي.

3- يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الاجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي.

## 2- الدارسة الاستطلاعية:

يدل هذا المصطلح على مرحلة استكشافية من الاستقصاء، وخاصة في الدراسات الميدانية. وتكون المرحلة الاستطلاعية في اعمال المسح الكمي للتجربة الأخيرة قبل البدء استقصاء واسع النطاق. وتأتي هذه المرحلة بين مرحلة التخطيط العام ومرحلة التطبيق الأكثر اتساعا للوسائل الفنية التي تستخدم في الاستقصاء. وبهذا المعنى يكون للدارسة الاستطلاعية أربعة اهداف رئيسية وهي:

- جمع معلومات عن مدى الانتفاع بالبيانات وقابليتها للتغير وصلاحيتها.

- اختيار اشكال مختلفة من الأدوات الملزم استخدامها في الاستقصاء.

الحصول على تقدير تقريبي للزمن الذي تستغرقه، حتى يمكن حساب النفقات. وأخيرا تحديد إمكانية إجراء هذه الدارسة في ضوء الأهداف المذكورة.<sup>1</sup>

**2-1- عينة الدارسة الاستطلاعية:** تم إجراء الدارسة الاستطلاعية بمدارس ابتدائية - بدائرة الشريعة، وولاية تبسة اعتمدت منها مدرسة ابتدائية أيضا، في يوم 15-02-2018، وذلك للتسهيلات المقدمة من طرف رؤساء جمعية أولياء التلاميذ ومدراء المدارس وتعاون كل العاملين بالمدرسة الابتدائية معي.

وقد تمثلت العينة في (10) رؤساء وأعضاء لجمعية أولياء التلاميذ، وتم اختيارهم بطريقة قسدية للجمعية.

وقد مكنتنا هذه الدارسة من التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله، وكذا البحث عن متغيرات الدارسة وإمكانية توظيف الإجراءات المنهجية، استغنت في هذه الدارسة الاستطلاعية بأداة المقابلة مع رؤساء وأعضاء جمعية أولياء التلاميذ بغرض تشكيل صورة أولية حول تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم داخل المدرسة وخارجها، ولقد كانت هذه الدارسة بحق ذات فائدة لي خاصة عند اطلاعي على مهام المعلم ودواره في المدرسة التي يقوم بها فعلا والتي لا يقوم بها في المدرسة الابتدائية.

<sup>1</sup>- إبراهيم مذكور: معجم العلوم الاجتماعية ، البيئة المصرية العامة للكتاب، 1975، ص ص 263-264.

وبعد إجراء المقابلة مع جمعية أولياء التلاميذ تم توضيح نظريته حول أدوار المعلم التي يقوم بها داخل المؤسسة وخارجها.

### 3- مجالات الدراسة

**3-1- المجال المكاني:** تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض المدارس الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة، وقد اخترت منها أربعة مدارس ابتدائية، واعتمدت في هذه الدراسة على مدرسة ابتدائية من مدينة تبسة، وكما تحتوي هذه المدارس على جمعية أولياء التلاميذ ويوضح الجدول رقم (28) ضمن الملاحق معلومات حول كل مؤسسة تعليمية بالتفصيل.

**3-2 مجال الزماني :** تم تحديد المجال الزماني للدراسة الميدانية إنطلاقا من إجراء الدراسة الإستطلاعية، وكانت بتاريخ 2018/02/15، والتي مكنتنا من التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله، وكذا البحث عن متغيرات الدراسة وإمكانية توظيف الإجراءات المنهجية للبحث ، وانطلاقا من شهر مارس بدأ الفصل في تجسيد الجانب الميداني للدراسة، وفي 2018/03/15 تم تحديد المدارس التي تحتوي على جمعية أولياء التلاميذ والتي ستتم عليهم الدراسة ثم البحث بتطبيق الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة من خلال توظيف أدوات البحث العلمي المتمثلة في دليل المقابلة، وفي يوم 2018/03/18 و في 2018/03/19، حيث إجريت مقابلة مع رؤساء الجمعية الذي قدمنا لي التسهيلات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية والاتصال بأعضاء الجمعية لإجراء مقابلة معهم حول البحث، وفي يوم 2018/04/01 باشرت بزيارة المدارس الإبتدائية من أجل إجراء المقابلة مع جمعية أولياء التلاميذ إلى غاية 2018/04/12 فقد قمت بإجراء (10) مقابلات مع رئيس و أعضاء جمعية أولياء التلاميذ.

**3-3- المجال البشري:** يتمثل مجتمع الدراسة في جمعية أولياء التلاميذ للمدارس الإبتدائية بدائرة الشريعة، وأيضا مدرسة في مدينة تبسة، وذلك لسنة 2017- 2018 حيث أن مجتمع الدراسة الميدانية يتمثل في

رؤساء و أعضاء جمعية أولياء التلاميذ، والذين بلغ عددهم (10) منخرطين في جمعية أولياء التلاميذ (5) مدارس ابتدائية.

#### 4- منهج الدراسة:

إن المنهج الذي يتبعه الباحث في دراسته لأي مشكلة لا ينبع من إختياراته الذاتية، بل يتأت ذلك من خلال مقتضيات البحث و السيورة العامة له وفق ما تطرحه الإشكالية وأهداف الدراسة.

فهو الطريقة التي يتعين على الباحث أن يلتزم بها في بحثه، حيث يتقيد بإتباع مجموعة من القواعد التي تهيمن على سير البحث ويسترشد بها الباحث في سبيل الوصول إلى الحلول الملائمة لمشكلة البحث، وكما عرف بأنه: " الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته، حتى يصل إلى نتيجة معلومة."<sup>1</sup>

ويتضح إختيار الباحث للمنهج الذي سيتبعه بإختلاف طبيعة الدراسة التي يقوم بها، إذ يختار الباحث المنهج الذي يستطيع من خلاله ضبط متغيرات دراسته وفروض بحثه و الأهداف المتوخاة من الدراسة لذا فاختيار منهج البحث كان نتيجة لما يتطلبه موضوع الدراسة والذي يدور حول " تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم." والذي إعتدنا فيه على المنهج الوصفي، وذلك إنطلاقا من البيانات المتحصل عليها، ومن ثم تصنيفها وتحليلها للوصول إلى نتائج وتعميمات فيما يخص بموضوع البحث.

كما يعتبر المنهج الوصفي طريقة منتظمة لدراسة حقائق راهنة، متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد، أو أحداث أو أوضاع معينة، بهدف إكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها، وتغييرها، وكشف الجوانب التي تحكمها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمد طه بدوي: المنهج في علم السياسة ، الإسكندرية ، مصر، المكتب الجامعي الحديث، 2000، ص 115

<sup>2</sup> - بلقاسم سلاطونية، حسن الجيلاني: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة و النشر والتوزيع، الجزائر، 2004، ص

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وكان إستخدامنا للمنهج من خلال وصف الحقائق المتعلقة بطبيعة الموضوع المدروس " تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم". ويهدف هذا المنهج إما إلى رصد الظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم مضمونها أو مضمونه. أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عملية.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن المنهج الوصفي يهدف كخطوة أولى إلى جمع بيانات كافية ودقيقة عن الظاهرة أو موضوع اجتماعي وتحليل ماتم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية كخطوة ثانية تؤدي إلى معرفة العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة. يضاف إلى ذلك أن المنهج يعتمد لتنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية والملاحظة المباشرة الآلية منها والبشرية، واستمارات الاستبانة وتحليل الوثائق والمستندات وغيرها.

أما عن مراحل هذا المنهج فتتلخص في مرحلتين أساسيتين:

- الأولى ويطلق عليها مرحلة الاستطلاع.

- والثانية ويطلق عليها مرحلة الوصف الموضوعي.

وتهدف المرحلة الاستطلاعية إلى تكوين أطر نظرية يمكن اختبارها وذلك بعد تحديد واضح لمشكلة

الدراسة أو البحث في موضوع الاهتمام.<sup>1</sup>

وبما أن الهدف من دراستنا هو وصف ظاهرة واقعية متمثلة في " تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور

التربوي للمعلم". فالمنهج الأكثر ملائمة هو المنهج الوصفي، لذا فهو يهدف إلى الكشف عن الوقائع ووصف

الظواهر وصفا دقيقا ويحاول الكشف أيضا والتنبؤ بما ستكون عليه الظاهرة في المستقبل.

<sup>2</sup>- محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي ، القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 1999، ص ص 46، 47.

## 5- أدوات الدراسة:

كل دراسة تقتضي إستعمال تجعل البيانات والنتائج المتوصل إليها منطقية ذات علمية، وابتاع مناهج بحث صحيحة وقد تضمنت هذه الدراسة أدوات لجمع البيانات، وهذا وفقا لما تطلبته، وكذا تبعا للمنهج المستخدم وهي كالآتي:

## 5-1- المقابلة:

أداة هامة من أدوات جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة ومتعددة مثل : الطب والصحافة والمجال التربوي واختيار الموظفين، ويترتب عليها نتائج ذات خطورة كبيرة على مستقبل الأفراد الذين نقابلهم، فقد يترتب على المقابلة قبول أو رفض طالب في معهد علمي ، والنجاح في توجيه فرد نحو مهنة معينة أو تخصص.

وتعريف بنجاهام (Bingham) للمقابلة: "المقابلة محادثة حادة موجهة نحو هدف محدد غير مجرد

الرغبة في المحادثة لذاتها"<sup>1</sup>

وتعريف آخر للمقابلة: المقابلة بصفة عامة هي قيام الباحث بزيارة المبحوثين في بيوتهم أو مكان عملهم

من أجل الحصول منهم على معلومات يعتقد الباحث أن المبحوثين يتوفرون عليها.<sup>2</sup>

والمقابلة كأداة بحثية تتطلب تخطيطا وإعدادا مسبقا، كما تتطلب تأهيلا وتدريبيا خاص، ويتطلب استخدام

المقابلة كأداة بحثية من الباحث أن يكون قادر على استخدام تقنيات خاصة بإجراء المقابلات يتعلق بعضها

بالإعداد للمقابلة مثل: إختيار المفحوص وإعداد المكان المناسب وتوفير الوقت اللازم والأسئلة اللازمة.

<sup>1</sup> - سامي عريفج وآخرون: في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، دار مجد لاوي لنشر، الأردن، 1999، ص ص73،74

<sup>2</sup> - إبراهيم خليل أبراش المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الردين، عمان،

---

ويتعلق بعضها بتدريب الباحث أو جامع للبيانات على إجراء المقابلة وتوجيه الأسئلة وإقامة الجو الإنساني  
الأمين للمقابلة.<sup>1</sup>

وقد تم استخدام دليل المقابلة الفردية المقيدة مع جمعية أولياء التلاميذ، والقيام بإعداد مخطط مفصل لها  
يركز على نقاط محددة للإجابة عنها، حيث تم تسجيل البيانات في بطاقة مقننة، وتضمنت البيانات معلومات  
عن المدارس الابتدائية بدائرة الشريعة وولاية تبسة لموضوع الدراسة.

---

<sup>1</sup> - سهيل رزق دياب: مناهج البحث العلمي، غزة، فلسطين، 2003، ص 56

## 6 - مجتمع وعينة الدراسة

## 6-1 - مجتمع الدراسة:

تطلق كلمة مجتمع على الحالات والأفراد والأشياء التي يتجه الباحث لدراستها فالمجتمع ليس له حجم ثابت ومعروف في الإحصاء، وإنما وفقا لهدف الباحث وإمكاناته فقد يكون صغيرا لا يتعدى طلبة صف واحد أو كبيرا يشمل طلبة البلد.

والمجتمع الأصلي لدراستنا يتمثل في رؤساء وأعضاء جمعية أولياء التلاميذ في المدارس الابتدائية بدائرة الشريعة وولاية تبسة والذين بلغ عددهم (10) من الجمعية موزعين على (5) مدارس ابتدائية (أربعة بدائرة الشريعة و مدرسة ابتدائية في ولاية تبسة).

## 6-2 - عينة الدراسة:

العينة هي عبارة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.<sup>1</sup>

يعتبر اختيار العينة من المراحل الأساسية في البحث العلمي وفي دراستنا هذه اعتمدنا على العينة القصدية حيث في بعض الأحيان يسعى الباحث لتحقيق هدف أوغرض معين من دراسته فيقوم بإختيار أفراد العينة بما يخدم ويحقق هذا الغرض أو الهدف.

وتعرف العينة القصدية (العمدية) على أنها العينة التي يعتمد الباحث أن تتكون من حالات معينة، لأنه يرى أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صادقا و تحقق له الغرض من دراسته.<sup>2</sup>

وعليه في دراستنا هذه إعتدنا على إستخدام العينة القصدية حيث قمنا بإختيارا لمؤسسات الابتدائية التي توجد فيها جمعية أولياء التلاميذ نظرا لوجود مبحثين مشاركين ومنفصلين في الجمعية، قمنا بإختيارهم على أساس قصدي وقد شملت هذه الدراسة (10) مبحثين من رؤساء وأعضاء جمعية أولياء التلاميذ.

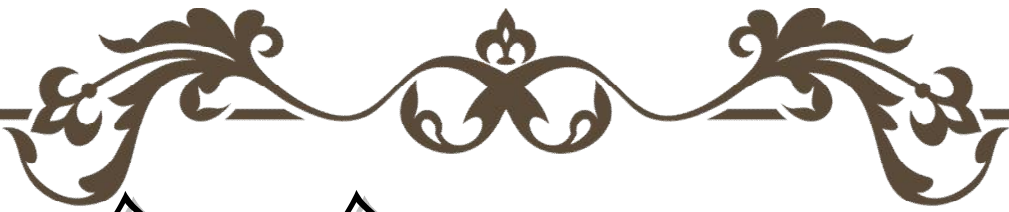
<sup>1</sup> - محمد عبيدات وآخرون: مرجع سابق ، ص84.

<sup>2</sup> - سامي عريفج وآخرون، مرجع سابق، ص62.



خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل المنهج المعتمد في الدراسة الحالية ألا وهو المنهج الوصفي، كما تطرقنا إلى الدراسة الإستطلاعية التي تعرفنا من خلالها على مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة إختيارها ومدى ملائمة المنهج لها، وكما تعرضنا في هذا الفصل على مجالات الدراسة و الأدوات المستعملة لجمع البيانات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية للبحث.



# الفصل الثالث



• تمهيد:

1. عرض البيانات.

2. عرض أهم نتائج الدراسة وتحليلها.

3. النتيجة العامة للدراسة.

خلاصة الفصل.

التوصيات والاقتراحات.

### تمهيد:

في هذا الفصل تم عرض ومناقشة النتائج التي تم التحصل عليها بعد إجراء دليل المقابلة وجمع وتفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها، وفق متغيرات الدراسة وذلك عن طريق الاستعانة بما تم جمعه من معلومات حول الموضوع في الإطار المفاهيمي والتصوري للدراسة للوصول إلى النتائج التي تم مناقشتها والمرتبطة بالواقع المدرسي والوصول إلى النتائج التي تكون ضمن الإطار العام للدراسة.

1. عرض البيانات:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%100	10	ذكر
%0	0	أنثى
%100	10	المجموع

يشير الجدول رقم (01) إلى توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس، حيث تم تسجيل النسبة %100

من المبحوثين ذكر، في حين قدرت نسبة الإناث بـ %0 ويمكن إرجاع ذلك إلى سبب انخفاض وانعدام نسبة

الإناث إلى طبيعة المجتمع، وقلة اهتمام الإناث لمثل هذه المنظمات جمعياً أولياء التلاميذ.

الجدول رقم (2): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن.

النسبة المئوية	التكرار	الفئات العمرية
%30	03	[ 45 . 40 [
%40	04	[ 50 . 45 [
%30	03	[55 . 50 [
%100	10	المجموع

يشير الجدول رقم (02) إلى توزيع المبحوثين حسب متغير السن، حيث تم تسجيل النسبة %30 من

الفئة العمرية [ 45 . 40 [، وفي حين تم تسجيل %40 للفئة العمرية [ 50 . 45 [، وفي حين تسجيل

%30 للفئة العمرية [ 55 . 50 [ التي يمثل الفئة العمرية الأولى التي تتراوح سنها بين [ 45 . 40 [

ونلاحظ أن أغلبية أفراد العينة أي نسبة %40 يتراوح أعمارهم ما بين [ 50 . 45 [ وكما أن %30 من

أفراد العينة تتراوح أعمارهم ما بين [ 45 . 40 [ و [ 55 . 50 [ .

هذا يعني أن أغلبية العظمي لأفراد العينة تتراوح أعمارهم، بين 45 و 50 سنة، وهذا راجع لكون

الأفراد في مثل هذا السن يكونون أكثر وعياً وثقافة وتفرغاً للاهتمام بالقضايا المجتمعة خاصة تدرس الأبناء.

الجدول رقم (03): يوضح توزيع المبحوثين حسب المهنة .

النسبة المئوية	التكرار	المهنة
10%	01	أستاذ تعليم متوسط.
20%	02	أستاذ تعليم ابتدائي
10%	01	مشرف تربوي
10%	01	عامل بالولاية
10%	01	محامي
10%	01	مهندس معماري معتمد
10%	01	أعمال حرة
20%	02	متقاعد
<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>المجموع</b>

يشير الجدول رقم (03) إلى توزيع المبحوثين حسب المهنة حيث يبين مهن رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ وتمثل النسبة منصب كل من رئيس وعضو في الجمعية وبالتالي يكون على دارية باحتياجات التلاميذ التعليمية بكونهم أولياء وأساتذة في آن واحد وباعتبارهم مشاركين في الجمعية فإنهم يقومون بتوفير احتياجات التلاميذ وكذا الظروف التي تساعدهم على تحسين مستواهم الدراسي وتحقيق نتائج دراسية أفضل. وحيث تم تسجيل النسبة 20% أكبر نسبة يشغلها معلمو التعليم الابتدائي بإعتبار هذه المرحلة مهمة للتلاميذ إذ يتلقى فيها العناصر الأساسية التي لم تكملها الأسرة له، والتي يبين عليها مسيرته التعليمية كلها وسيكون المعلم العنصر الرئيسي فيها بحيث يتمكن من معرفة احتياجات التلميذ إضافة إلى الوسائل والطرق التي تجعله يتحصيل على نتائج جيدة، وبمثلها نسبة المتقاعدين والتي قدرت بـ 20% إذ يتسنى لهم الوقت نظرا لتفرغهم من مناصب عمل حيث يتحكمون من أداء واجبهم والاطلاع على وضعية المؤسسة ومعرفة قدرات التلاميذ ومستواهم الدراسي، وحيث تم تسجيل النسبة 10% والتي تضم كل من أستاذ تعليم متوسط، ومشرف تربوي، وعامل بالولاية ومحامي ومهندس معماري معتمد وأعمال حرة، حيث يمكن هؤلاء أن تسمح بتسخير معارفهم لتحقيق أهداف الجمعية وبتسخير موارد مالية معتبرة للجمعية تساعد في القيام بنشاطات أكبر داخل

الجمعية وبالتالي تساهم في توفير بيئة مساعدة للتلاميذ على الدراسة، أي أن رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ يمتنون مهام مختلفة في جميع القطاعات محاولين بذلك التوفيق بين الأسرة والمدرسة ومتابعة المسار الدراسي للتلاميذ، ومعرفة الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل القسم. للتلاميذ، ومعرفة الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل القسم.

الجدول رقم (04): يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء.

عدد الأبناء	التكرار	النسبة المئوية
[ 4 . 1 ]	05	% 50
[ 7 . 4 ]	05	% 50
المجموع	10	%100

يشير الجدول رقم (04) إلى توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء، حيث تم تسجيل النسبة 50% نسبة رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ الذين يتراوح عدد أبنائهم من ابن واحد إلى أربعة أبناء، ويمثلها نسبة 50% نسبة رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ الذين يتراوح عدد أبنائهم من أربعة أبناء إلى سبعة أبناء، وهذا راجع إلى أن أبناء فرد مشارك في الجمعية متقارب مع أبناء عضو أو رئيس في الجمعية، فمثلا ثلاثة أفراد في الجمعية لديهم خمسة أبناء، إذ ينبغي لهم وباعتبارهم مسؤولين عنهم على الاهتمام بهم وتلبية احتياجاتهم والاهتمام بمستقبلهم الدراسي وتوفير ظروف ملائمة لتدريسهم، والوسائل التكنولوجية لمساعدتهم للحصول على المعلومات التي يحتاجونها وفق الدروس المقررة.

الجدول رقم (05): يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء المتمدرسين.

عدد الأبناء المتمدرسين	التكرار	النسبة المئوية
[ 05 . 01 ]	07	%70
[ 07 . 05 ]	03	%30
المجموع	10	%100

يشير الجدول رقم (05) إلى توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء المتمدرسين، حيث تم تسجيل النسبة 70% نسبة عدد الأبناء المتمدرسين لرؤساء وأعضاء الجمعيات الذين يتراوح عددهم من ابن واحد إلى

خمسة أبناء، أما النسبة 30% فتمثل نسبة عدد الأبناء المتدرسين لرؤساء وأعضاء الجمعيات الذين يتراوح عددهم من خمسة إلى سبعة أبناء، وهذا راجع إلى أن نسبة 70% أي أن أغلب جمعيات أولياء التلاميذ أبنائهم متدرسين، وعلى أعضاء ورؤساء الجمعيات أن يعتبروا أبنائهم متدرسين كنماذج لبقية التلاميذ المتدرسين، وكما يهتمون بأبنائهم ينبغي أيضا الإهتمام أو الحرص على بقية التلاميذ، والأخذ بكل العوامل. التي تؤثر على تدرس التلاميذ سواء أكانت في المدرسة أو البيت كنماذج لبقية التلاميذ، ويجب الاعتناء بأبنائهم أو غير أبنائهم، وبالتالي فهم أجيال المستقبل، وفي اجتماعات المجلس ينبغي مناقشة الأولياء بكل ما يدور بالتلميذ ويخصه سواء خارج المدرسة أو بداخلها.

الجدول رقم (06) يوضح توزيع المبحوثين حسب مكان السكن.

النسبة المئوية	التكرار	مكان السكن
90%	09	قريب من المؤسسة
10%	01	بعيد عن المؤسسة
100%	10	المجموع

يشير الجدول رقم (06) إلى توزيع المبحوثين حسب مكان السكن، حيث تم تسجيل نسبة 90% من المبحوثين الذي مكان سكنهم قريب من المؤسسة، بينما 10% مكان سكنهم بعيدا عن المؤسسة، وهذا الأمر راجع إلى أنه تم اختيار أغلب رؤساء وأعضاء الجمعيات من الأولياء الذين يسكنون قرب المؤسسة التعليمية بهدف سهولة التنقل إليها واتصال المدير والأسانذة بالأولياء متى دعت الضرورة أو الحاجة إليهم والخاصة بأبنائهم، أو حتى ما تحتاجه المدرسة من مساعدات، وكما يوجد هناك رؤساء وأعضاء جمعيات يسكنون بعيدا عن المؤسسة التعليمية بنسبة قليلة مقارنة بالذين يسكنون قرب المؤسسة التعليمية، وبالتالي قد تم اختيارهم لعدة أسباب.

سهولة الاتصال بهم من أجل أبنائهم في حالة تدني مستواهم أو في حالات أخرى في المستوي التعليمي والمادي والمعرفي (الثقافي)، وفي حالة إيجاد مشاكل وإلى غير ذلك من الأسباب.



الجدول رقم (07) يوضح توزيع المبحوثين حسب المنصب في الجمعية.

النسبة المئوية	التكرار	المنصب في الجمعية
40%	04	رئيس الجمعية
20%	02	نائب الجمعية
10%	01	الكاتب العام
10%	01	عضو مكتب الجمعية
20%	02	أمين المال
100%	10	المجموع

يشير الجدول رقم (07) إلى توزيع المبحوثين حسب المنصب في الجمعية، حيث تم تسجيل نسبة 40% أعلى نسبة للمشاركين لرئاسة الجمعية، بينما تسجيل نسبة 20% للمشاركين في صفة نائب لرئيس الجمعية، وفي حين تم تسجيل نسبة 10% للمنخرطين في الجمعية للكاتب العام ويمثلها نسبة 10% لعضو مكتب الجمعية، وفي حين نسبة 20% لأمين المال ويمثلها النسبة الثانية نسبة 20% لمنصب نائب رئيس للجمعية، وهذا راجع إلى أن منصب رؤساء الجمعيات أكثر دارية بنشاطات الجمعية وأكثر اتصالاً بـمدير المؤسسة وبقية أعضاء هيئة التدريس، وإضافة إلى ذلك فإن رئيس الجمعية عضواً يقوم بحضور اجتماع مجلس التنسيق بالمؤسسة، وبالتالي يتم فيه مناقشة المواضيع التي تهم المؤسسة والتلاميذ ومتابعة مستوي التحصيل لديهم، وبالتالي يقوم بإجراء قوانين لمعالجة كل المشاكل التي تسيء بالمدرسة وإيجاد حلول لها.

الجدول رقم (08): يوضح توزيع المبحوثين حسب سنة الانضمام للجمعية.

النسبة المئوية	التكرار	سنة الانضمام للجمعية
50%	05	[ 2015 . 2010 ]
50%	05	[ 2018 . 2015 ]
100%	10	المجموع

يشير الجدول رقم (08) إلى توزيع المبحوثين حسب سنة الانضمام للجمعية، حيث تم تسجيل النسبة 50% نسبة رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ الذين كان انضمامهم إليها من سنة 2010 إلى

2015، وحيث تم تسجيل النسبة 50% ويمثلها النسبة الأولى نسبة رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ الذين كان انضمامهم إليها من سنة 2015 إلى 2018، وهذا الأمر يشير إلى أن المنخرطين في الجمعيات يقومون باطلاع على أوضاع المؤسسة والاهتمام الكلي فيما يخص الجمعيات وتلبية الاحتياجات الخاصة بها، وأيضا مراقبة التلاميذ والحرص الدائم على مساهمهم الدراسي.

جدول رقم (09): يوضح كيفية المشاركة في أقسام الدعم إجبارية أم اختيار

النسبة المئوية	التكرار	المشاركة في أقسام الدعم
10%	01	إجبارية
90%	09	اختيارية
100%	10	المجموع

تمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09) كيفية المشاركة في أقسام الدعم، حيث تمثل النسبة 10% نسبة المشاركة فيها إجبارية، وغالبا ما تكون منذ بداية العام الدراسي إلى غاية نهائية، في حين أنها إلزامية على التلاميذ وتعود عليهم بالتأثير الإيجابي، وهذا الأمر يشير إلى أن المبحوثين المشاركين في جمعية أولياء التلاميذ على اطلاع بأوضاع التمدريس للتلاميذ، إذ تساهم الجمعية في توعية أبنائها على حضور أقسام الدعم وتحسين مستواهم الدراسي، حيث تمثل النسبة 90% نسبة إجابة المبحوثين باختيارية، والتي توضح أن أغلب التلاميذ يقومون باختيار المشاركة في أقسام الدعم نظر الوجود ومدارس خاصة خارج المؤسسة، فهذا الأمر يشير إلى أن التلميذ عليه باختيار المشاركة فيها داخل المؤسسة أو خارجها، في إجابة المبحوث (م، ع)

والدعم: هو تثبيت المعارف والسلوكات والكفاءات التي وصل إليها الناجحون والعمل على التفوق فيها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> أحمد بن محمد بونوة: المعالجة البيداغوجية، دار بشرى، بالجلفة الجزائر، 27 / 05 / 2013م، ص 24.

ويمكن تفسير ذلك بكون المشاركة في أقسام الدعم اختيارية في إجابة أغلبية المبحوثين وهذا راجع إلى عدة أسباب منها: إذا كان مستوى تحصيل التلاميذ متدني فعليهم المشاركة في أقسام الدعم أو هناك خلل في بعض الدروس أو نقص في مواد معينة.

جدول رقم (10) يوضح تأثير أقسام الدعم على الأبناء

النسبة المئوية	التكرار	تأثير أقسام الدعم
90%	09	تأثير إيجابي
10%	01	لا تأثير يذكر
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول تأثير أقسام الدعم على الأبناء هي 90% إذ أن لها تأثير إيجابي في حالة المشاركة فيها، وقد نجد هذا التأثير في تحصيل التلميذ، فدرس الدعم تساهم في زيادة التحصيل المعرفي عند المتعلم، وتساعد في تقوية معلوماته واستدراك نقائصه، وأيضا تمكنه من الإلمام أكثر بالمعلومات التي تقدم له يوميا، كما يجد المساحة أكثر لينجز أكبر قدر متمكن من التمارين التطبيقية، وبالتالي الدعم مجرد مساعدة لإنجاز الفروض والاختبارات، وغالبا ما يعد من الآليات التي تستخدمها الدولة لرفع مستوى التعلم وبالتالي فهو مصورة إجبارية كلما فعل تقييم من طرف المدعوم، كما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة لا تأثير يذكر أو (التأثير السلبي) على الأبناء هي 10% حيث إن النتائج المتحصل عليها من طرف التلاميذ إذا كانت ممتازة فهذا راجع إلى أن تأثيرها إيجابي، وقد يستدركون النقائص وما فاتهم من دروس والالتحاق بزملاتهم، وإذا كان العكس بالطبع سيكون لها تأثير سلبي على الأبناء في المستوى الدراسي في إجابة المبحوث (ب . ع)

ويمكن تفسير ذلك أن تأثير أقسام الدعم على الأبناء لها تأثير إيجابي على المستوى الدراسي، وهذا راجع إلى أنها تساعدهم على اكتساب معارف ومهارات ليستفيد منها في الحصص العادية، وبالتالي حصولهم على نتائج جيدة في المسار الدراسي.

جدول رقم (11) يوضح كيفية معاملة المعلم للأبناء في أقسام الدعم.

النسبة المئوية	التكرار	معاملة المعلم للأبناء في أقسام الدعم
30%	03	معاملة عادية
70%	07	معاملة جيدة
100%	10%	المجموع

يبرز الجدول أعلاه كيفية معاملة المعلم للأبناء في أقسام الدعم حسب رأي رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ حيث أشار 30% من الباحثين أن معاملة المعلم للأبناء معاملة عادية أو نفس المعاملة التي يتلقاها أثناء الحصص العادية اليومية، فالمعلم الناجح لا يفرق بين حصة عادية وحصة الدعم، كما أنه يتماشى مع قدرات المتعلم، في حين 70% معاملة المعلم للأبناء في أقسام الدعم تكون معاملة جيدة بحيث يتعرف فيها المعلم على التلاميذ بخصوص نقاط الضعف بالمسار الدراسي، وأيضا يهتم ويحاول معرفة سبب تأخيرهم، وبالتالي تكون معاملة أكثر فاعلية ومختلفة سلوكيا وبيداغوجيا من أجل تلقي تجاوبا من المتعلم فيرغب في الاستمرار وهذا في إجابة الباحث (ن . ب).

ويمكن تفسير ذلك أن كيفية معاملة المعلم للأبناء في أقسام الدعم معاملة جيدة في إجابة أغلبية الباحثين، لأن المعلم في حصص الدعم إذا كانت معاملته معاملة جيدة لتلاميذه يمنحهم حبا للحصة والمشاركة فيها، وغالبا ما تؤدي بهم إلى الاستمرار من أجل تحسين مستواهم الدراسي.

جدول رقم (12) يوضح المشاركة في أقسام الدعم ما تقدمه للأبناء.

النسبة المئوية	التكرار	تقدم المشاركة في أقسام الدعم للأبناء
90%	09	تقدم لهم المزيد من النقائص
10%	01	لا تقدم لهم أي شيء
100%	10	المجموع

تمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12) نسبة المشاركة في أقسام الدعم وما تقدمه للأبناء، حيث تمثل نسبة 90% من إجابة الباحثين حول ما تقدمه المشاركة في أقسام الدعم المزيد من الفهم واستدراك النقائص والمساعدة في تحصيل نتائج أفضل، واغتنام وقت الفراغ في الفراغ في المزيد من الدروس، وغالبا

ما تقدمه المزيد من المتعلم والتشجيع ومعالجة النقائص عند بعض التلاميذ وتمكنهم من الالتحاق بزملائهم وأن يستدركوا ما فاتهم من دروس كان لا يدركها في الحصص العادية، وتوفير مساحة للفهم والمراجعة، أما النسبة 10% فإنها تمثل نسبة إجابة المبحوثين بعدم تقديم لهم أي شيء، وهذا راجع هنا إلى أن التلاميذ غير مشاركون في أقسام الدعم، لذلك لا يمكنهم استدراك النقائص والمساعدة في الفهم والمراجعة وتحسين المستوي إلى الأفضل في إجابة المبحوث (ب . ش)

ويمكن تفسير ذلك بأن المشاركة في أقسام الدعم تقدم للأبناء المزيد من الفهم والإدراك واستيعاب النقائص التي لم يدركها في الحصص العادية، حيث اتفق كل المبحوثين على نفس الإجابة لأنها تعمل على تحسين مستوى الأبناء، وتعطي لهم فرص استدراك النقائص ومراجعة الدروس.

جدول رقم (13) يوضح الاعتقاد بأن دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية

النسبة المئوية	التكرار	الاعتقاد بأن دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

من الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الاعتقاد بأن دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية هي 90% ذلك أن حصص الدعم مهمة للمتعم فهي مرآة المعلم المعالجة الإختلالات والنقائص التي يلاحظها لدى المتعلم ويعالجها بطريقة ذكية تدفع المتعلم إلى المشاركة فيها، وبالتأكيد كلما زاد التحصيل كلما زادت المعارف كما تمكن المتعلم من توظيف واستثمار مكتسباته ويتعرف على كفايات الاستثمار الجيد لها، وأيضاً تساعدهم على اكتساب معارف ومهارات قد لا يدركها في الحصص العادية، وبالتالي فقد تساعدهم على التحصيل الجيد، وخاصة إن سيرت هذه الدروس بطريقة ممتازة فنترسخ في أذهانهم، بينما تمثل النسبة 10% نسبة الإجابة بـ "لا" أي نسبة لا يعتقدون أن دروس الدعم تساعد

التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية، وهذا في إجابة مبحوث (ع، ح) بلا أظن، أي أن التلاميذ هنا لا يشاركون في أقسام الدعم لذلك لا تقدم لهم معارف وخبرات ولا يستفيدون منها، وهذا راجع إلى أن أقسام الدعم تكون مختلفة عن الحصص العادية في تقديم الدروس.

- ويعد الدعم البيداغوجي: شكل من أشكال المعالجة التربوية، يرافق التعلم<sup>1</sup>

بهدف اجتباب القيام بعمليات أخرى بعد الدرس أي لا ينتظر حتى يحصل التأخر ليتم التدخل، إنه يتوجه إلى التلاميذ لم يفهموا فكرة من البرنامج، لكنهم لم يصلوا بعد إلى درجة الصعوبة الدراسية، وهو بذلك يشكل جوابا مكيفا لمشكلة آنية ومؤقتة، ويمكن أن يتم من طرف متدخلين آخرين.<sup>2</sup>

ويمكن تفسير ذلك الاعتقاد بأن إعتقاد دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية من خلال مراجعات الدروس وحل التمارينات التطبيقية بكونها مختلفة عن الدروس العادية لكي تثير اهتمامات التلاميذ وتؤدي بهم إلى المشاركة الفعالية فيها، وبالتالي تكسبهم معارف وخبرات ومهارات تساعدهم على الزيادة في التحصيل الدراسي.

جدول رقم (14) يوضح مدى استفادة الأبناء من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم.

النسبة المئوية	التكرار	مدى استفادة الأبناء من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم
80%	08	هناك استفادة من المواد
20%	02	لا توجد استفادة من المواد
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول مدى استفادة الأبناء من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم هي 80% إذ أن الأبناء يستفيدون من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم بتطوير مهاراتهم في حل الإشكالات، حيث نجد أن إجابة المبحوث (ف، ع) ملاحظته، أن

<sup>1</sup> الأستاذة بلعيد حدة، الأستاذة دنيا صالح: المعالجة التربوية، ولاية الوادي، مؤسسة الشهيد ق حشم صالح، المقاطعة رقم 03 أم الطيور، 2014/2015، ص 4.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 4.

مدى الاستفادة يتفاوت من مادة لأخرى، فمثلا: في الرياضيات، اللغة سواء العربية أو اللغة الفرنسية أو الإنجليزية كما زاد التطبيق كانت الاستفادة أكثر وأعم، كما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة لا توجد استفادة من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم تقدر بنسبة 20%، حيث إن دروس الدعم رغم أنها تقدم لفئة معينة من المتعلمين ويستفيد منها قلة من التلاميذ لكنها مهمة للجميع حتى المتفوقين لهم نقائص يجب أن يلاحظها المعلم ويعالجها، في إجابة المبحوث (ن ، ب)، في حين نجد أن المواد التي تقدم من طرف المعلم في حصص الدعم كالرياضيات واللغة العربية تقدم في حصة واحدة ولذلك تصل نسبتها إلى 70%، لأنها تقدم في الحصة مادتين أو أكثر في إجابة المبحوث (م، ع).

فحصص الدعم (يتوجه إلى القسم بكامله مركزا على التعليمات غير المستوعبة من طرف مجموع المتعلمين، وهو يعمل على عدم انتظار حصول التأخير ليتم التدخل بالدعم، والدعم يعمل على بلوغ الهدف المحدد والمؤثر المرسوم لبلوغ عتبة النجاح، ولذلك فمشكلته التي يعالجها آنية مؤقتة).<sup>1</sup>

ويمكن تفسير ذلك أن مدى استفادة الأبناء من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم تقدم إلى مدي طويل لأنها تجري منذ بداية السنة الدراسة إلى غاية نهايتها، وبالتالي تكون فيها مراجعة لبعض الدروس الغير مفهومة في الحصص العادية واستيعاب البرنامج المقرر.

جدول رقم (15) يوضح كيفية رد فعل المعلم إذا لم يدرس الأبناء في أقسام الدعم.

النسبة المئوية	التكرار	رد فعل المعلم إذا لم يدرس الأبناء في أقسام الدعم
40%	04	رد فعل عادي
60%	06	رد فعل غير عادي
100%	10	المجموع

تبين نتائج الجدول رقم (15) النسب المئوية لكيفية رد فعل المعلم إذا لم يدرس الأبناء في أقسام الدعم، حيث تمثل 40% نسبة إجابة برد فعل عادي، لأن المشاركة في أقسام الدعم اختيارية، في حين إجابة

<sup>1</sup> عبد القادر أمير، إسماعيل إلمان: المعالجة البيداغوجية درس تكويني، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد وزارة التربية الوطنية (الجزائر) ديسمبر، 2008م، ص 25.

المبحوث (ب، ع) قد يتخلص من ذلك، لأن المعلم كلما كانت له فئة قليلة داخل القسم، كلما كانت الزيادة في الفهم والاستيعاب أكثر، وتمثل النسبة 60% نسبة الإجابة برد فعل غير عادي، وهذا راجع إلى درجة اهتمام المعلم إن كان معلم مسؤول وممنهج ومنظم سوف يتأثر ويهتم بالأمر لكن إن كان غير ذلك فلن يكثر، حيث أن إجابة المبحوث (م، ع) بقدر لا يعجبه الأمر لأن المعلم يحب تلاميذه نجباء، فإذا كان المعلم يقدم الدروس بطريقة منظمة فذلك يثير اهتمامه بحضور التلاميذ ويتأثر ويهتم بالأمر، ويتساءل: لماذا لم يحضر التلاميذ في أقسام الدعم؟ وما هو السبب في عدم حضورهم؟ وبذلك يحاول التعرف والإجابة على كل هذه الأسئلة ويبحث عن الأسباب وبالتالي يجد لها حلول وهنا قد يكون رد فعله غير عادي، وإذا كان العكس لا يهتم بالأمر، حيث نجد أن أغلبية المبحوثين كانت إجاباتهم بحضور التلاميذ لدروس الدعم لكي يستفيدون من الدروس التي تقدم في شكل مراجعات وتمارين تطبيقية وأنشطة مختلفة تثير اهتمامات التلاميذ وتؤدي بهم للمشاركة الفعالة في أقسام الدعم.

ويمكن تفسير ذلك عن رد فعل المعلم إذا لم يدرس الأبناء في أقسام الدعم بكيفية البحث عن هروب التلاميذ في عدم حضور حصص الدعم وبالتالي يحاول من خلالها معرفة الأسباب أو يقوم بتغيير طريقة تقديمه للدروس، لكي يجعل التلاميذ يعيرون اهتمام أقسام الدعم، لأنها تساعدهم في إثراء الرصيد المعرفي، وتعمل على تحسين تحصيلهم الدراسي.

#### جدول رقم (16) يوضح مدى ترشح المعلمين في الانتخابات.

النسبة المئوية	التكرار	مدى ترشيح المعلم في الانتخابات
30%	03	نسبة أقل
70%	07	نسبة أكثر
100%	10	المجموع

تمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16) مدى ترشح المعلمين في الانتخابات حيث تمثل النسبة 30% نسبة أقل، لأن بعض المعلمين في حالة المشاركة في الانتخابات يهتمون الجانب التعليمي على



خلاف أجناسه هروبا من فصول الدراسة لمدة معينة في إجابة المبحوث (س، ع)، وبالتالي فهو يهمل أداء واجبه التعليمي، أما نسبة أكثر فتمثل في نسبة 70% من المعلمين المترشحين في الانتخابات حيث صارت مرتفعة في السنوات الأخيرة، وأغلبها ترشحات تخضع للشكل، ولا يهتمون بالمضمون في إجابة المبحوث (ن)، (ب)، والمعلم مواطن والقانون والدستور يسمح له بذلك، بالعكس فهو يزيده خبرة ويمكنه من مصادر المعلومة ويجعل منه فاعلا أكثر وأكثر، وبالتالي يكون الترشح في الانتخابات بالنسبة للمعلمين ذا مدة قصيرة نظر لعمله في التعليم، ولن يكون إهمال من طرف الإدارة المدرسية.

ويمكن تفسير ذلك أن نسبة المعلمين المترشحين للانتخابات في الآونة الأخيرة يكون بكثرة، وهذا راجع إلى المعلم أن له الحق في الانتخابات.

جدول رقم (17) يوضح الصعوبات التي تتوقع أن يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم طيلة فترة الانتخابات.

السنة المئوية	التكرار	الصعوبات التي تتوقع أن يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم طيلة فترة الانتخابات
80%	08	تأخر في البرامج الدراسية
20%	02	عدم تأخر في البرامج الدراسية
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول الصعوبات التي تتوقع أن يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم طيلة فترة الانتخابات هي 80% في تأخر في البرامج الدراسية، ضعف المستوى التعليمي من حيث الطرائق ونوعية التقديم، ضعف التحصيل الدراسي، وصعوبة في الاندماج والتواصل من جديد مع التلاميذ في إجابة المبحوث (ب، ع)، وذلك ينتج عنه تأخر دراسي لأبناء، وأيضا صعوبة القدرة عند الرجوع إلى البرنامج والتكيف معه بسهولة مع عدم مواكبة كل ما هو جديد في مجال التعليم في إجابة المبحوث (س، ي)، وبالتالي ينتج تأثير سلبي على مدى تنفيذ المعلم للبرنامج الدراسي، وكما تشير نتائج الجدول وكذلك أن نسبة عدم تأخير البرامج الدراسية بنسبة 20%، بالرغم أن المعلم يتم تعويضه في فترة

ترسخه للانتخابات بمن يؤدي مهامه، لكن لن يكون مثله في عمله، ولهذا عند عودته سيواجه عدة صعوبات سلوكية وبيداغوجية ويتطلب وقتا طويلا للتحكم في القسم، وبينها طرائق التدريس تختلف من أستاذ إلى آخر، ولكن عندما يغيب المعلم طيلة فترة الانتخابات يعوضون بمعلم مستخلف يكمل ما تركه المعلم طيلة فترة الانتخابات، ولذلك لن يحدث تأخر في البرامج الدراسية.

ويمكن تفسير ذلك بكون الصعوبات المتوقع مواجهتها بعد غياب المعلمين عن التعلم طيلة فترة الانتخابات بأنه لا يوجد تأخر في البرامج الدراسية عندما يعوض بمعلم مستخلف يؤدي مهام المعلم المترشح في الانتخابات.

جدول رقم (18) يوضح كيفية تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب.

النسبة المئوية	التكرار	تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب
30%	03	عدم تعويض للحصص بعد رجوع المعلم من الغياب
70%	07	تعويض الحصص في أوقات غير الدراسة
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول كيفية تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب هي 30% بعدم تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب، ونجد في إجابة المبحوث (ب)، (س) أنه يقع حوار بين المعلم والمستخلف ويواصل المعلم تقدم دروسه حسب رأي المستخلف، وهذا الأمر يشير إلى أن الفريق التربوي للمؤسسة التربوية هو من يتكفل بمهمة الإدارة على التكفل بالفوج الذي يغيب عنه معلمه، وأيضا يتعلق باستعداد المعلم والإدارة، وكما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة تعويض الحصص في أوقات غير الدراسة تقدر بـ 70% إذ أن أغلبية إجابة المبحوثين بأن تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب عن طريق حصص الدعم وبالتالي تعويض الحصص الأساسية في الحصص الثانوية والدمج بين الحصص المتشابهة أو التعويض يكون (يوم الثلاثاء)، حيث نجد في إجابة المبحوث (ن)، (ب) يتم تعويض الحصص بخطة عمل بترمج مع الإدارة أو مع مفتش المقاطعة ويتم التركيز على أهم

الدروس التي لم يستوعبها التلاميذ، وهذا يكون داخل الحصص الرسمية أو بحصص استثنائية (حصص استدرارك).

يمكن تفسير ذلك بكون أن تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب في حصص الدعم، وهذا راجع إلى الحوار الذي يقع بين المعلم والمستخلف حيث يواصل المعلم تقدم دروسه حسب رأي المستخلف، ويقوم بإعادة الدروس التي قدمها المعلم المستخلف للتلاميذ في حصص الدعم.

**جدول رقم (19) يوضح كيفية تصوير قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات.**

النسبة المئوية	التكرار	تصور قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات
20%	02	يمكن التوفيق بين التعليم والانتخابات
80%	08	لا يمكن له التوفيق بين التعليم والانتخابات
100%	10	المجموع

تمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19) كيفية تصور قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات، حيث تمثل النسبة 20% نسبة بإمكان المعلم التوفيق بين التعليم والانتخابات ولكن هي عملية صعبة، فهما مسؤوليتان مختلفتان، إذا كان معلما مسؤولا سوف يوفق ويقوم بعمله على أحسن وجه، فالهدف هو خدمة الوطن والمواطن في الأخير، وبالتالي تعطي لكل حق حقه، كل المنتخبين لهم وظائف ومهام أخرى ولكن يوفون بين المهمة الأصلية والانتخابات، حيث تمثل النسبة 80% من إجابة أغلبية المبحوثين بلا يمكن له التوفيق بين التعليم والانتخابات لأن لكل منهما خصوصية في التعلم يهتم بالمتعلم وفي الانتخابات يراعي مصالح وخدمة الشعب، ولذلك لا يستطيع التوفيق بينهما في إجابة المبحوث (س، ي)، لأن كل المترشحين في الانتخابات لهم مهامات أخرى ووظائف تجعلهم لا يستطيعون التوفيق بين التعليم والانتخابات.

ويمكن تفسير ذلك بكون إجابة أغلبية المبحوثين بأنه لا يمكن للمعلم أن يوفق بين التعليم والانتخابات، وهذا راجع إلى الوظائف والمهام التي يقوم بها المعلم خارج مجال التعليم.

جدول رقم (20) يوضح الوسائل التي يستخدمها المعلم في التوفيق بين التعليم والانتخابات.

النسبة المئوية	التكرار	الوسائل التي يستخدمها المعلم في التوفيق بين التعليم والانتخابات
70%	07	هناك وسائل للتوفيق بين التعليم والانتخابات
30%	03	لا يوجد وسائل للتوفيق بين التعليم والانتخابات
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول الوسائل التي يستخدمها المعلم في التوفيق بين التعليم والانتخابات هي 70%، إذ يقوم بتقسيم الوقت بين التعليم والانتخابات، وغالبا ما يؤدي به إلى اللجوء بتعويض معلم مستخلف، وهنا قد يقوم المعلم بكل وسائل الإصلاح حتى ينتج دروسه، وأيضا لا يهمل الانتخابات لكن يجعل له صلة بينه وبين المواطن، أما إذا كان في مركز قيادي في الانتخابات وفي ترتيب مشرف يجب أن يتفرغ كليا للانتخابات وأما إذا كان في مركز أو ترتيب عادي أو ثانوي، عليه بأن يعود للممارسة وظيفته الأساسية في إجابة المبحوث (ن، ب)، وكما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة 30% بلا يوجد وسائل للتوفيق بين التعليم والانتخابات فإذا كان المعلم منتهجا في الانتخابات فإنه يكون غائب تماما عن المدرسة وبالتالي لا توجد وسائل للتوفيق بين الاثنين، ولذا عليه التفرغ لأحدها بأن يختار التعليم أو الانتخابات.

ويمكن تفسير ذلك بأن المعلم في حالة ما إذا كانت له وظائف أو مهام أخرى لا يمكنه استخدام وسائل للتوفيق بين التعليم والانتخابات.

جدول (21) يوضح دوافع المعلمين حسب رأي الأولياء اتجاه عملية الترشح في الانتخابات.

النسبة المئوية	التكرار	دوافع المعلمين حسب رأي الأولياء اتجاه عملية الترشح في الانتخابات
60%	06	دوافع سياسية
40%	04	دوافع أخرى
100%	10	المجموع

يبرز الجدول أعلاه إجابة المبحوثين حول دوافع المعلمين حسب رأي الأولياء اتجاه عملية الترشح في الانتخابات، وتمثل النسبة 60% نسبة إجابة المبحوثين بدوافع سياسية، حيث إن المعلمين يرغبون في

الحصول على امتيازات أكبر وتحسين المستوى المعيشي، وبالتالي لديهم دوافع حسب الإطلاع وخدمة الوطن والتكفل بمشاكل المجتمع وصياغة اقتراحات التنمية وتنفيذها والوصول لمصادر القرار....، وأيضا اعتقادا منهم بأن العملية الانتخابية أريح لهم من التعليم في إجابة المبحوث (ج، ع)، وكما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة 40% بدوافع أخرى منها حب المسؤولية وكذلك الاستفادة من شهر راحة مدفوعة الأجر والابتعاد عن جوا التدريس والتلاميذ، وبالتالي هناك من يريد أن يخدم مدينته أو بلاده بكل صدق وأمانة، وأيضا الدافع الاجتماعي وإلى غير ذلك، ويحاول المعلمية الهروب من عملية التعلم لأن في نظرهم التعلم متعب، إضافة إلى تحقيق مبادئ إضافية وطموحات مادية.

ويمكن تفسير ذلك بكون المعلمين لديهم دوافع حسب الاطلاع وخدمة المواطنين والعمل على تحسين مستوى المعيشي إلى الأحسن.

جدول رقم (22): يوضح كيفية إقبال بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي.

النسبة المئوية	التكرار	كيفية إقبال بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي
20%	02	الابتعاد عن التعليم
80%	08	حب للسياسة
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول كيفية إقبال بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي هي 20% في الابتعاد عن التعليم للحصول على المزايا والهروب من ضغط القسم، وبالتالي يقبل بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي لنيل المراتب العملية للدفاع عن أفكارهم والمشاركة في طرح تصوراتهم الخاصة بالتعليم في إجابة المبحوث (ب، ث)، وغالبا ما يسعون وراء مناصب سياسية تعود عليهم بالمنفعة إضافة إلى اكتساب شخصية سياسية، كما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة إجابة أغلبية المبحوثين في حبهم للسياسة تقدر بـ 80% إذ أنهم يعتقدون أن العمل السياسي سيجلب لهم المناصب العليا والانتقال إلى العمل السياسي بدل للعمل التعليمي، وأنه واجب وطني والمعلمون هم الفئة

الأقرب إلى السياسة، وهم من لهم القدرة على التغيير، ولهذا يتم استقطابهم في الأحزاب السياسية من أجل تحسين المستوى المعيشي.

ويمكن تفسير ذلك بأن المعلم رجل فكر وأثبت للتاريخ أن لكل الحركات أسس لها علماء ومفكرين ومعلمين، لهم جملة مشاريع ويعملون على تنفيذها على أرض الواقع.

جدول رقم (23): يوضح تأثير المستوى المعيشي على نفسية المعلم.

النسبة المئوية	التكرار	تأثير المستوى المعيشي على نفسية المعلم.
100%	10	تأثير سلبي
00	00	تأثير إيجابي
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة الباحثين حول تأثير المستوى المعيشي على نفسية المعلم هي 100% إذ أن لها تأثير سلبي فالمعلم له هيئة ووقار له وضعية اجتماعية مميزة، وأغلب الناس يحترمونه، والوضع حالياً تغير وصار مقياس الناس هو المادة، وإن لم يظهر المعلم بمظهر مادي محترم فلن يحترمه البعض، والمستوى المعيشي يلعب دور كبير، لذلك دائماً نطلب بتحسين الظروف الاجتماعية للمعلمين والأساتذة، والمستوى المعيشي للمعلم له تأثير كبير على نفسية المعلم حيث إذا كان المعلم مستواه المعيشي جيد أكيد أن المردود سيكون جيد والعكس صحيح في إجابة الباحث (ح، ع).

ويمكن تفسير ذلك كون أغلب الباحثين يرون بأن المستوى المعيشي يؤثر على نفسية المعلم بتأثير سلبي في حياته العملية التربوية حيث تقع اخلالات له، والأمة إذا أرادت أن ترتقي عليها بتحسين ظروف المعلم وتشجيع الصلاح، والأخذ بعين القضاة وحمائتهم والوقوف معهم، وكذلك تبني أركان المجتمع ويؤسس لدولة قوية وبالتالي فله تأثير كبير على نفسية المعلم.

جدول رقم (24): يوضح كيفية تقييم الظروف الأسرية التي يواجهها المعلم.

النسبة المئوية	التكرار	كيفية تقييم الظروف الأسرية
80%	08	ظروف صعبة
20%	02	ظروف متوسطة
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم 24 أن نسبة إجابة المبحوثين بظروف صعبة حول كيفية تقييم الظروف الأسرية التي يواجهها المعلم هي 80%، وهذا يدل على أن أغلب المعلمين يعانون ماديا والراتب الشهري لا يكفيهم لأنهم يعيشون في مستوى اجتماعي يميزهم عن باقي الفئات ولهم مشاكل مع ظروف الحياة، فأكثرهم لا سكن له وأولادهم يعانون معهم، في حين إجابة مبحوث (ع، ف) بقوله الظروف الأسرية التي يواجهها المعلم ظروف قاهرة، نظرا لعدم قدرة المعلم على التوفيق بين الأجر الزهيد والمهام المنوطة بها، وبالتالي ظروف مزرية وصعبة مقابل ما يتقاضاه من أجر لا يكفي لمتطلباته اليومية، أما النسبة 20% فهي تمثل الظروف المتوسطة عند إجابة بعض المبحوثين، أن هذه النسبة قليلة مقارنة بالنسبة الأولى حيث إن الظروف الأسرية مهمة جدا للمعلم من أجل تقديم الدروس الجيدة للتلاميذ.

ويمكن تفسير ذلك كون أغلب المبحوثين يرون بأن الظروف الصعبة التي يواجهها المعلم تؤثر على حياته الأسرية من جميع النواحي.

جدول رقم (25) يوضح معيقات الحالة الصحية على الدور التربوي للمعلم

النسبة المئوية	التكرار	معيقات الحالة الصحية على الدور التربوي للمعلم.
100%	10	نعم تعيق الدور التربوي
00%	00	لا تعيق الدور التربوي
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (25) أن نسبة إجابة المبحوثين بنعم تعيق الدور التربوي للمعلم هي 100%، وهذا ما يدل على أن الحالة الصحية لها تأثير على أداء المعلم إما إيجابيا أو سلبيا إيجابيا إذا كان معافا وسلبيا إذا كان سقيما، فكلما كانت صحة المعلم جيدة فهو يؤدي عمله بكل سهولة، لكن عندما تكون

حالته الصحية سيئة وهذا الأمر يؤثر على مردوده وعمله في القسم، وتكثر غيابهات ويقل مستوى قسمه وبالتالي. يجب المعلم أن يكون بصحة جيدة لكي يؤدي دوره التربوي جيدا، وهي تؤثر تأثيرا مباشرا على المعلم وفي إجابة المبحوث (ج، ع) العقل السليم في الجسم السليم.

ويمكن تفسير ذلك بكون الحالة الصحية تؤثر أو تعيق الدور التربوي للمعلم، وبالتالي يكثُر من الغياب والتأخر بسبب المرض يؤدي إلى تذبذب المسار الدراسي له ويصبح تدني في نتائج أقسامه.

جدول (26): يوضح تأثير الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم.

النسبة المئوية	التكرار	تأثير الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم.
60%	06	لها تأثير على الأداء التربوي للمعلم.
40%	04	ليس لها تأثير على الأداء التربوي للمعلم.
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول تأثير الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم هي 60% إذ أن المعلم يؤثر ويتأثر بما يدور حوله فإن كانت أوضاع البلاد جيدة فسينعكس الأمر على المعلم والمتعلم أما إن كانت الحالة سيئة فسيؤثر وكلما كبر وزاد عدد الأفراد زادت المسؤولية، وفي إجابة المبحوث (ع، ح) الاستقرار مهم جدا للمعلم وخاصة العائلة، والمعلم في الحقيقة لا تكون ظروفه حسنة وهذا راجع إلى عدة أسباب التشويش على أداء واجبه التعليمي والتفكير الدائم في أوضاعه المدنية، .... إلى غير ذلك من الأسباب، كما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة ليس لها تأثير على الأداء التربوي للمعلم هي 40% حيث إن الحالة المدنية تؤثر على الأداء التربوي للمعلم فإذا كانت جيدة كان عمله جيدا أو مستمرا والعكس صحيح، ولكنها لا تؤثر على الأداء التربوي بشكل كبير.

ويمكن تفسير ذلك بكون الحالة المدنية تؤثر على الأداء التربوي للمعلم، وبالتالي تؤثر على أوضاعه المدنية بشكل كبير، ويصبح لديه نقص في حياته اليومية.



جدول (27): يوضح تأثير الدخل المادي للمعلم على دوره التربوي.

النسبة المئوية	التكرار	تأثير الدخل المادي للمعلم على دوره التربوي
90%	09	تأثير جيد
10%	01	له تأثير
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المبحوثين حول التأثير الجيد للدخل المادي للمعلم على دوره التربوي هي 90% لذا الدخل المادي مهم جدا لتحسين أوضاع المعلم، فكلما كان الدخل مرتفعا تكون أوضاع المعلم جيدة ويؤدي عمله بكل راحة بعيدا عن المشاكل اليومية التي يعانيتها المواطن، فأغلب المصالح تقضي بالمادة، فإن لم تتحسن أوضاع المعلم ويتحسن دخله المادي فسينعكس هذا سلبا على عمله، وبالتالي فالمعلم الناجح ليس لديه نقص مادي أو معنوي لذلك يجب تقديم مساعدات ومنح وأجور أكبر للطاقت التعليمية الساهر والدائم على تعليم الأجيال، وقد نجدها في إجابة المبحوث (ع، ف)، وغالبا ما يؤدي الدخل المادي بالمعلم إلى التفكير الدائم في كيفية وجوده طريقة أخرى لزيادته حيث نلاحظ بعض المعلمين يعملون خارج أوقات العمل من أجل الدخل المادي، كما تشير نتائج الجدول كذلك أن نسبة لا يوجد له تأثير بنسبة تقدر 10%، حيث من أهم الأسباب التي تعيق المعلم عن أداءه التربوي هي الحاجة المادية، وإذا كان هناك أجر عالي يتقاضاه المعلم يعني أن هناك استقرار مادي ودوره التربوي يكون عالي.

ويمكن تفسير ذلك بكون الدخل المادي يؤثر على الدور التربوي للمعلم بتأثير كبير على مردود المعلم وذلك بالسماح له بالاطلاع على المعلومات الجديدة بواسطة البحث ومشاركته في الملتقيات وشراءه للكتب اللازمة.

2\_ عرض أهم نتائج الدراسة وتحليلها:

إن مرحلة جمع البيانات من الميدان تعد من أهم المراحل البحث العلمي عامة والبحث الميداني خاصة وبناءا عليها نعرض أهم النتائج المتوصل إليها وتناقشها ونحلل في ضوء الدراسات السابقة والتراث المعرفي حول موضوع الدراسة.

2-1- عرض أهم نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:

تشير الفرضية الأول: " يتصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي " .

انطلاقا من تحليل المقابلة توصلنا إلى أن أغلبية أولياء التلاميذ يرون تأن المؤسسة أولا ،وثانيا تكون حسي المستوي الدراسي للأبناء وبالتالي نجد أن لها تأثير ايجابي على المتعلم ،فدروس الدعم تساهم في تقوية معلوماتهم واستدراك نقائصهم غالبا ما يكون الدعم مجرد مساعدة لانجاز الفرض والامتحانات وبينما تكون معاملة المعلم في أقسام الدعم للأبناء بأكثر فاعلية ومختلفة سلوكيا بيداغوجيا من أجل تلقي تجاوبا من التلاميذ والرغبة بالاستمرار فيها ، أنها تقدم لهم المزيد من الفخم ومراجعة الدروس وإدراك بعض المفاهيم التي لم يستوعبها في الحصص العادية وبالتالي كلما زاد التحصيل زادت المعارف وكما تمكن البناء من توظيف واستثمار مكتسباتهم للتعرف على كفايات الاستثمار الجيد لها ،فدروس الدعم رغم أنها تقدم لفئة معينة من المتعلمين ويستفيد منها قلة من التلاميذ لكنها مهمة للجميع حتى المتفوقين لهم نقائص يجب أن يلاحظها المعلم ويعالجها وان مدى الاستفادة من المواد التي تقدم من طرف المعلم تتفاوت من مادة لأخرى فمثلا الرياضيات واللغة الفرنسية والعربية ...الخ وكلما زاد التطبيق كانت الاستفادة أكثر وأعم ،حيث إن كان المعلم مسؤول وعمله منهج ومنظم سوف يتأثر ويهتم بأمر الأبناء الذين لن يشاركوا في أقسام الدعم،لكن ان كان غير ذلك فلن يعير اهتمامه بالأمر،حيث ينظر إليهم نظرة تشاؤم ولا يتفاعل منهم بأية نتيجة في المسار الدراسي .

ومن خلال نتائج هذا المحور يتضح أن تصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي، وهذا راجع إلى أن المعلم يمهّل جانبه التعليمي ويعمل على الاهتمام بأقسام الدعم، وعليه يكون القرار بقبول هذه الفرضية ظروف البحث.

\*الفرضية الأولى المثبتة والتي أشارت إلى أن تصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي، كما توافقت نتائج هذه الفرضية مع الدراسة التاسعة التي هدفت إلى تصورات آباء طلبة الصف الخامس في المجتمع الريفي ومشاركتهم في العملية التربوية بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 1998، واتفقت كذلك هذه الدراسة مع دراستنا الحالية في حين أنها أجريت في المجتمع الريفي حيث تكونت عينة الدراسة من آباء طلاب الصف الخامس في مدرسة كارنيلي الابتدائية والتي تحوي (650 طالبا) واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات التي خلصت إلى إدراك الآباء لمفهوم التفاعل مع المدرسة.

## 2-2- عرض أهم نتائج الفرضية الثانية وتحليلها:

تشير الفرضية الثانية: "تتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي"

انطلاقاً من تحليل المقابلة توصلنا إلى أن أغلبية أولياء التلاميذ يرون بأن مدى ترشح المعلمين في الانتخابات تقدر بـ 80% نسبة مرتفعة في السنوات الأخيرة وأغلبها ترشحات تخضع للشكل فقط ولا يهتمون بالمضمون وذلك من أجل الهروب من فصول الدراسة لمدة معينة وغالبا ما يؤدي ذلك إلى إهماله في أداء واجبه التعليمي وبالتالي هم دائمين في مقدمة صفوف المرشحين، فالمعلم مواطن والقانون والدستور يسمح لها بذلك وبينما الصعوبات التي يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم طيلة فترة الانتخابات أنه يتم تعويضه في فترة الترشيحات بمن يؤدي مهامه، لكن لن يكون مثله فيعمله، ولهذا عند عودته سيواجه عدة صعوبات سلوكية وبيداغوجية ويتطلب وقتا للتحكم في القسم وتأخر في البرامج الدراسية وضعف مستوى الأبناء من

حيث طرائف التدريس ونوعية التقديم وضعف التحصيل الدراسي وصعوبة في الاندماج والتواصل من جديد مع التلاميذ وبالتالي هناك تأثير سلبي على مدى تنفيذ المعلم للبرنامج الدراسي، في حين أن كيفية تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب بإجراء حصص استدرائية أو يعوض في دروس الدعم وبالتالي الفريق التربوي للمؤسسة التربوية هو من يتكفل بمهمة الإدارة على التكفل بالفوج الذي يغيب عنه معلمه حيث إن تصور قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات فالمعلم بالدرجة الأولى هو مواطن واع بالمهام المنوطة به ويعطي لكل حق حقه وكل المنتخبين لهم وظائف ومهام أخرى وبالتالي يوفقون بين الانتخابات والمهمة الأصلية وبينما الوسائل التي يستخدمونها في التوفيق بين المعلمين والانتخابات فإن كان في مركز قيادي في الانتخابات وفي ترتيب مشرف يجب أن يتفرغ كلياً للانتخابات أما إذا كان في مركز أو ترتيب عادي أو ثانوي يجب أن يعود ممارسة وظيفته الأساسية أو عدم الانتداب من المدرسة وبالتالي فدوافع المعلمين اتجاه عملية الترشيح في الانتخابات كثيرة أهمها: حب المسؤولية وكذلك الاستفادة من شهر راحة مدفوعة الأجر والابتعاد عن جو التدريس والتلاميذ وهناك من يريد أن يخدم مدينته أو بلاده بكل صدق وأمانة أو دافع الحصول على امتيازات أكبر وأيضاً دافع حب الاطلاع وخدمة الوطن والتكفل بمشاكل المجتمع وصياغة اقتراحات التنمية وتنفيذها والوصول لمصادر القرار... الخ وغالباً ما يقبل بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي لأنه واجب وطني والمعلمون هم الفئة الأقرب إلى السياسة وهم من لهم القدرة على التغيير ولهذا يتم استقطابهم في الأحزاب السياسية أو من أجل تحسين المستوى المعيشي أو حب العمل في المجال السياسي والإشهار .

ومن خلال نتائج هذا المحور يتضح أن تصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي، وعليه فأن هذه الفرضية مثبتة في ظروف إجراء هذا

البحث

الفرضية الثانية المثبتة والتي أشارت إلى أن تصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي إلى إهماله لأدائه التربوي، كما توافق نتائج هذه الفرضية مع الدراسة الثالثة التي هدفت إلى معرفة مدى ممارسة مجالس الآراء والمعلمين للمهام الموكلة إليهم، وتوافقت كذلك هذه الدراسة مع دراستنا الحالية في حيث أنها أجريت في مدارس حكومية حيث تكونت عينة الدراسة من أعضاء المجالس واستخدمت الاستمارة لجمع البيانات التي خلصت إلى أن درجة أداء المجالس للمهام الموكلة إليهم كانت متوسطة، كما توافقت نتائج الفرضية المثبتة في البحث الحالي مع نتائج الدراسة الرابعة التي هدفت إلى طبيعة العلاقة بين أولياء الأمور، ومدراء المدارس الأساسية في لواء عجلون، إذا هذه الفرضية تشمل علاقة أولياء الأمور، بمدراء المدارس، حيث تهدف إلى بغية تطوير هذه العلاقة نحو الأفضل لتحقيق التعاون الفعلي لحل المشكلات مستقبلاً،

### 2-3- عرض أهم نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها :

تشير الفرضية الثالثة : "يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الاجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي".

انطلاقاً من تحليل المقابلة توصلنا إلى أن أولياء التلاميذ يرون بان المستوى المعيشي يؤثر على نفسية المعلم، وبالتالي فله هيبة ووقار وله وضعية اجتماعية مميزة، وأغلب الناس يحترمونه، والوضع حالياً تغير وصار مقياس الناس هو المادة، وأن لم يظهر المعلم بمظهر مادي محترم فلن يحترمه البعض، فالأمة إذا أرادت أن ترتقي عليها بتحسين ظروف المعلم وتشجيعه والصالح والأخذ بيد القضاة وحمائهم والوقوف معهم وتبني أركان مجتمع وتؤسس لدول قوية، حيث يؤثر عليه بالتأثير السلبي في حياته العملية التربوية، أن كيفية تقييم الظروف الأسرية التي يواجهها نظراً لعدم قدرته على التوفيق بين الأجر الزهيد والمهام المنوطة بها وأيضاً تقييم من ناحية الجانب النفسي، في حيث أن الحالة الصحية للمعلم تعيق دوره التربوي، فكلما كانت صحة المعلم جيدة فهو يؤدي عمله بكل سهولة، لكن عندما تكون حالته الصحية سيئة فهذا يؤثر على

مردودة وعمله في القسم، وتكثر غياباته ويقل مستوى قسمه، وبينها تأثير الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم، تؤثر فيه ويتأثر بها وأيضاً يتأثر بما يدور حول فان كانت أوضاع البلاد جيدة فينعكس الأمر على المعلم والمتعلم أما إن كانت الحالة سيئة فسيؤثر كلما وزاد عدد الأفراد زادت المسؤولية، وفي حين أن الدخل المادي للمعلم يؤثر الدخل المادي للمعلم على دوره التربوي حيث نجد بأن الدخل المادي مهم جداً لتحسين أوضاع المعلم، فكلما كان الدخل المادي مرتفع تكون أوضاع المعلم جيدة وبالتالي يؤدي عمله بكل راحة بعيداً عن المشاكل اليومية التي يعانيها المواطن، فأغلب المصالح تقضى بالمادة فان لم تتحسن أوضاع المعلم ولن يتحسن دخله المادي فسينعكس هذا سلباً على عمله وعلى تلاميذه.

ومن خلال نتائج هذا المحور يتضح أن تصور أولياء التلاميذ للوضع الاجتماعي للمعلم سيؤثر على دوره التربوي، وعليه فان هذه الفرضية مثبتة في ظروف إجراء هذا البحث .

الفرضية الثالثة المثبتة والتي أشارت إلى أن تصور أولياء التلاميذ للوضع الاجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي، كما توافقت نتائج هذه الفرضية مع الدراسة الأولى التي هدفت إلى تأكيد على أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع، إذ أن هذه العلاقة تشمل علاقة المدرسة بالأسرة التي يكون الابن العنصر الفعال فيهما والذي تتم متابعة من كليهما لكي لا يكون هناك أي ظل في وظيفة أي منهما من شأنه أن يؤثر على وظيفة الآخر.

### 3\_ النتيجة العامة للدراسة:

من خلال البحث في "تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم" دراسة ميدانية ببلدية الشريعة ومدينة تبسة، تم التواصل من خلال الدراسة الميدانية واختبار الفرضيات الفرعية للدراسة إلى مايلي:

- تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم يكون من خلال:

- نظرتهم حول قيام المعلم بدروس الدعم أدى إلى إهماله لأدائه المدرسي.

- 
- تصورهم أن ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي، لأنه مواطن والقانون والدستور يسمح له بذلك .
  - نظرتهم حول تأثير الوضع الاجتماعي للمعلم على دوره التربوي لأن المستوى المعيشي كلما كان في تحسن كانت تأدية مهامه في الجانب التعليمي أفضل .
  - تصورهم على إن الحالة الصحية للمعلم تؤثر على دوره التربوي وذلك من خلال تأثيرها السلبي إذا كان سقيما ،وتأثيرها ايجابيا إذا كان معافا.
  - كما تم التواصل من خلال الدراسة الميدانية كذلك إلى أن تأثير الظروف السرية على تأدية مهام المعلم داخل المحيط المدرسي.

خلاصة الفصل :

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج البحث ،وذلك من خلال جمع المعلومات وتفرغ البيانات للوصول إلى تحليل المعطيات والوصول إلى النتائج النهائية للدراسة، وفي الأخير مناقشتنا على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة وصولاً إلى استخلاص النتيجة العامة للدراسة.



التوصيات والاقتراحات:

بناء على النتائج المتحصل عليها من خلال البحث يمكن تقديم جملة من الاقتراحات نوجزها فيما يلي:

- اجتناب المعلم للمهام التي تكون خارج مجال التعليم .
- الاقتراح على مديرية التربية على تحسين المستوى المعيشي للمعلم.
- عدم الإكثار من دروس الدعم ،لأن التلاميذ يهملون الحصص العادية.

\*وعلى ضوء الدراسة الميدانية تمت صياغة جملة من التوصيات هي كما يلي:

- ضرورة اهتمام المعلم بالتعليم لأنه أساس نهضة الأمم وسر تقدمها لذا واجبا عليه مواكبة مستجدات العصر والعمل على تطوير التعليم بما يلبي احتياجات المرحلة التي نمور بها.
- ضرورة وجود تعاونيات مع المعلم والإدارة المدرسية وأولياء بهدف تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.
- ضرورة مراقبة الأولياء لأبنائهم من خلال ما يقدمه المعلم من دروس.
- الحرص على توفير الدخل المادي للمعلم.



خاتمه



## خاتمة

تناولت هذه الدراسة موضوع تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم ببعض المدارس الابتدائية بدائرة الشريعة ولاية تبسة ، باعتبار جمعية أولياء التلاميذ من المنظمات والهيئات المهمة التي تعمل كوسيط لتفعيل العلاقة بين أولياء التلاميذ والمدرسة من خلال المهام التي تقوم بها ، والتي تساعد التلاميذ في تخطي المشكلات والعقبات التي تواجههم داخل وخارج المدرسة ، من خلال الأدوار التي يقوم بها المعلم إضافة إلى الزيادة في المردود التربوي ، والعمل على تلبية احتياجاتهم لفهم الواقع والوصول إلى المراحل التعليمية المتقدمة من خلال التحصيل الجيد ، وتوفير الرعاية والنمو الشامل للتلاميذ لأنه من المعروف في العصر الحديث أن التلميذ هو محور العملية التربوية للأبعاد المتنوعة وتهدف هذه العملية أولاً وأخيراً إلى النمو الشامل للتلميذ "روحياً وعقلياً ومعرفياً ووجدانياً" ، وبما أن المعلم فارس الميدان والعملية التربوية فهو مسؤول عن تحقيق الأهداف السلوكية من خلال أدائه التربوي الإيجابي سواء أكان خلال الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها في المجتمع المدرسي والمحلي ، كل ذلك يتطلب من المعلم أن يضمن خطته سواء أكانت يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية ولتحقيق الأهداف السلوكية التي تساعد في النمو المتكامل للتلاميذ وتنشئته تنشئة سليمة ، إضافة إلى القيام بدروس الدعم للتلاميذ والتي من شأنها أن تؤثر في نتائجهم الدراسية .



فائمة المصادر والمراجع



## قائمة المصادر والمراجع

### • قائمة الكتب باللغة العربية:

- 1) إبراهيم خليل إبراهيم: المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، ط1، دار للنشر والتوزيع، الأردن-عمان، 2009،
  - 2) أحمد بن محمد بونوة: المعالجة البيداغوجية، دار بشرى بالجلفة الجزائر، 2013.
  - 3) السيد محمد شعلان و فاطمة سامي ناجي: التربية الرياضية والمعسكرات ، لأطفال، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2011.
  - 4) بلقاسم سلاطنية وحسان الجيلاني: منهجية لعلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.
  - 5) سامي عريفج وآخرون : في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، دار مجدلاوي للنشر، الأردن-عمان، 1999.
  - 6) سهيل رزق دياب: مناهج البحث العلمي، غزة- فلسطين، 2003.
  - 7) فضيل دليو: دراسات في المنهجية، في ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 2000 .
  - 8) محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل وتطبيقات ، ط2، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان، 1999.
  - 9) محمد طه بدوي: المنهج في علم السياسة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث ، 2000.
- المعاجم:

- 10) إبراهيم مذكور: معجم العلوم الاجتماعية، البيئة المصرية العامة للكتاب ، 1975.
- 11) عبد العزيز عبد الله الدخيل: معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية انجليزي-عربي ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن، 2013.
- 12) فاروق عبده فليه ، أحمد عبد الفتاح الزكي: معجم مصطلحات التربية لفظا وإصطلاحا ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية .

## قائمة المصادر والمراجع

- 13) نايف القيسي: المعجم التربوي وعلم النفسي، دار أسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي، الأردن-عمان، 2010.
- **المجلات :**
- 14) بن ناصر بوطيب: النظام القانوني للجمعيات في الجزائر قراءة نقدية في ضوء القانون 6/12 مجلة دفاتر السياسة والقانون العدد العاشر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2014.
- **الرسائل الجامعية:**
- 15) أسهمان زبدي: دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بسيدي عقبة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر (غير منشورة)، الجزائر، علم اجتماع التربية، جامعة بسكرة، 2014.
- 16) خالد بن محمد بن أحمد السعدي: تطوير أداء مجالس الآباء والأمهات في مدارس محافظة شمال الباطنة عمان، في ضوء خبرات بعض الدول رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير التربية (غير منشورة)، تخصص إدارة تعليمية، جامعة نزوي، عمان، الأردن، 2013.
- 17) سماح رشاد إبراهيم حسن: دور مجالس الآباء والأمهات في مدارس الابتدائية " دراسة تقويمية "، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة عين شمس، القاهرة، 2004 .
- 18) عبد السلام عزلاوي: دور المعلم في نقل المعرفة غير الرسمية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع المعرفة، قسم علم الاجتماع، جامعة الجزائر، 2012.
- 19) علوية يعقوب البخاري يعقوب: دور مجالس الآباء والمعلمين في تحسين البيئة المدرسية بالمرحلة الثانوية، محلية الخرطوم بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية ( المناهج وطرق التدريس جامعة أم درمان الإسلامية، 2000.

## قائمة المصادر والمراجع

- 20) غريب بسمة : أداء المعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ الدور الثانوي ،دراسة ميدانية بثنوية شرفي لخضر بـكارية مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر "ل، م، د" علم اجتماع التربية جامعة تبسة ، 2017.
- 21) فوزية بنت خلف بن علي الصوات :الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف مع تصور مقترح لتطوير أدائها ،بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، 1428هـ.
- 22) نجاه عبد المالك: دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية،بالمؤسسات التعليمية بدائرة الشريعة ولاية تبسة -مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر ، "ل، م، د" ، علم اجتماع التربية (غير منشورة)،جامعة تبسة ، دفعة 2016.
- 23) مهدي بلقاسم : واقع العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم بالمدرسة الابتدائية الجزائرية ،دراسة ميدانية بمدينة تبسة المقاطعة التفتيشية رقم 04،مذكرة لنيل شهادة الماستر "ل، م، د" علم اجتماع التربية، جامعة تبسة2016.
- الندوات :
- 24) مسلم بن علي العبد المسهلي : مدى ممارسة مجالس الأباء والمتعلمين لمهام الموكلة إليه في محافظة ظفار بسلطنة عمان من وجهة نظر الأعضاء أنفسهم ، رسالة الماجستير ( غير منشورة) ،بجامعة سلطان قابوس ، الأردن ،2002.
- المنشور الوزاري:
- 25) عبد القادر أمير وإسماعيل إلمان: المعالجة البيداغوجية ، درس تكويني ، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد وزارة التربية الوطنية (الجزائر)،ديسمبر 2008.
- 26) الأستاذة بلعيد حدة والأستاذة دنيا صالح: المعالجة التربوية ولاية الوادي ،مؤسسة الشهيد ق حشم ص-الح ،المقاطعة رقم 03 أم الطيور،2015.

## قائمة المصادر والمراجع

### • الموسوعات :

27) مجدي عزيز إبراهيم : موسوعة المعارف التربوية، ط1، عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة، القاهرة، 2006.

### • قائمة الكتب باللغة الأجنبية:

28) Meccall .d(1998).parent perception of. Invofvement ina .firths gerbe rural school .désertions Afstract international.

### • المواقع الإلكترونية:

الساعة 11:19. على 26/12/2017 يوم .http:// www-Naji-presse-com. 29)

30) بيوض صالح: الإدارة المدرسية لكل الأطوار التعليمية يوم 2017/12/26 على الساعة 14.00 .com./t3212-topic. Idrac ahiamontad

31) مقال بعنوان: جمعية أولياء التلاميذ ، من الموقع الإلكتروني ف يوم 2017/12/25 على الساعة 11.00 .com./nord/1147. www de .Ouargla.

32) زياد علي الجرجاوي :واقع المساندة الأسرية للمدارس الأساسية الدنيا في محافظة غزة، ص 16نقلا عن يوم 2017/12/29 على الساعة 16:00 .p ouedualrabic/ www

reverche



اَللّٰهُ حَقٌّ

## الملاحق

### بطاقة فنية حول كيفية مقابلة رؤساء وأعضاء جمعيات أولياء التلاميذ:

\*تم إجراء المقابلة الأولى مع المبحوث(س،ع) بينما يتراوح سنه 51سنة ويعمل لدى أستاذ تعليم ابتدائي ولديه أربعة أبناء ومن بينهم إثنين ممتدرسان، وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة ويقرب المؤسسة التي يدرس فيها،ولكن منصبه في الجمعية رئيس لجمعية أولياء التلاميذ، وإن سنة انضمامه للجمعية كان في عام 2014م ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل (شمس) حيث كانت في يوم 2018/04/02م على الساعة 14:00 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\* تم إجراء المقابلة الثانية مع المبحوث(ع،ف) بينما يتراوح سنه43سنة ويعمل لدى عامل بالولاية ،ولديه أربعة أبناء ومن بينهم ثلاثة أبناء ممتدرسين وبالتالي مكان السكن في مدينة تبسة و قرب المؤسسة التي يعمل كعضو فيها، ولكن منصبه في الجمعية رئيس للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2018 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل (شمس)، وحيث كانت في يوم 2018/04/10م ، على الساعة 09:00 في مكتب مدير المؤسسة بمدينة تبسة.

\*تم إجراء المقابلة الثالثة مع المبحوث(ن،ب) بينما يتراوح سنه52سنة ويعمل لدى أستاذ ابتدائي متقاعد ،ولديه سبعة أبناء ومن بينهم خمسة أبناء ممتدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يدرس فيها ، ولكن منصبه في الجمعية أمين مالي للجمعية أولياء التلاميذ ،وان سنة انضمامه للجمعية كان في عام 2012 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل ،وحيث كانت في يوم 2018/04/03م ، على الساعة 11:00 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة الرابعة مع المبحوث(ج،ع) بينما يتراوح سنه49سنة ويعمل أستاذ ابتدائي ،ولديه سبعة أبناء ومن بينهم ستة أبناء ممتدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة وبعيد عن المؤسسة التي يدرس فيها، ولكن منصبه في الجمعية نائب رئيس للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2012 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو بارد، حيث كانت في يوم 2018/04/03م ، على الساعة 12:00 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة الخامسة مع المبحوث(س،ي) بينما يتراوح سنه48سنة ويعمل لدى أستاذ متقاعد ،ولديه خمسة أبناء ومن بينهم ثلاثة أبناء ممتدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يدرس بها ، ولكن منصبه في الجمعية رئيس للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2016 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل(شمس) ،وحيث كانت في يوم 2018/04/05م ، على الساعة 10:30 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة السادسة مع المبحوث(ع،ح) بينما يتراوح سنه 48 سنة ويعمل لدى أستاذ تعليم متوسط ولديه خمسة أبناء ومن بينهم اثنين أبناء ممتدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يدرس فيها ، ولكن منصبه في الجمعية عضو مكتب للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن

## الملاحق

سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2014 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل ،وحيث كانت في يوم 2018/04/02م ، على الساعة 13:00 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة السابعة مع المبحوث(م،ع) بينما يتراوح سنه45 سنة ويعمل لدى مشرف تربيوي ،ولديه أربعة أبناء ومن بينهم اثنين أبناء متدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يعمل فيها كأمين مالي للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2016 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو حار جدا ،وحيث كانت في يوم 2018/04/08م ، على الساعة 14:00 في مكتب مدير المؤسسة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة الثامنة مع المبحوث(ب،ع) بينما يتراوح سنه45 سنة ويعمل لدى محامي ،ولديه أربعة أبناء ومن بينهم اثنين أبناء متدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يعمل فيها ، ككاتب عام للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2015 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل ،وحيث كانت في يوم 2018/04/02م ، على الساعة 11:00 في مكتب المحاماة بلدية الشريعة.

\*تم إجراء المقابلة التاسعة مع المبحوث(ب،ش) بينما يتراوح سنه47 سنة ويعمل لدى مهندس معماري معتمد ،ولديه ثلاثة أبناء ومن بينهم اثنين أبناء متدرسين وبالتالي مكان السكن في مدينة تبسة و قرب المؤسسة التي يعمل فيها ، كنائب لرئيس جمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2017 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل ،حيث كانت في يوم 2018/04/10م ، على الساعة 09:00 في مكتب مدير المؤسسة بمدينة تبسة.

\*تم إجراء المقابلة العاشرة مع المبحوث(ف،ع) بينما يتراوح سنه54 سنة ويعمل لدى أستاذ تعليم ابتدائي ،ولديه خمسة أبناء ومن بينهم أربعة أبناء متدرسين وبالتالي مكان السكن في بلدية الشريعة و قرب المؤسسة التي يدرس فيها ، ولكن منصبه في الجمعية رئيس للجمعية أولياء التلاميذ ،وإن سنة إنضمامه للجمعية كان في عام 2012 ، ولكن الظروف التي تم فيها المقابلة في جو معتدل ،وحيث كانت في يوم 2018/04/10م ، على الساعة 11:00 في القسم الذي يدرس فيه داخل المؤسسة بلدية الشريعة.

## الملاحق

### معلومات حول المؤسسة

- اسم المؤسسة:
- نوعها:
- سنة افتتاحها:
- مساحتها:
- عدد التلاميذ المتمدرسين لجميع المستويات:
- أين تقع:
- عدد الإداريين:
- عدد الأساتذة:
- عدد العمال:
- نظام نصف داخلي:
- عدد الحجرات (الأقسام):
- عدد المنخرطين في الجمعية:

## الملاحق

**جدول رقم (29) يوضح المدارس الابتدائية التي تضم جمعيات أولياء التلاميذ بدائرة الشريعة ولاية تبسة وأيضاً مدرسة ابتدائية في تبسة.**

اسم المؤسسة	سنة افتتاحها	أين تقع	مساحتها الإجمالية	عدد الإداريين	عدد الأساتذة	عدد العمال	عدد التلاميذ المتمدرسين لجميع المستويات	نظام نصف داخلي	عدد الحجرات	عدد المنخرطين في الجمعية
مدرسة عبيد عبيد الشريعة	1956م	تقع في حي القديم بالشريعة	المساحة تقدر بـ: 84.000م	02 إداريين	12 أستاذ	06 عمال	300 تلميذ	لديها نظام نصف داخلي	12 حجرة	10 في الجمعية
مدرسة الحياة الشريعة	1953م	تقع في الشريعة وملحقة بها متوسطة جلالي عثمان	المساحة تقدر بـ: 6010.00م	01 إداري	15 أستاذ	08 عمال	322 تلميذ	ليس لها نظام نصف داخلي	21 حجرة	09 في الجمعية
مدرسة سماعل لعجال الشريعة	1999م	تقع في طريق ثليجان بالشريعة	المساحة تقدر بـ: 1700م	01 إداري	07 أستاذ	05 عمال	195 تلميذ	لديهم نظام نصف داخلي	06 حجرات	09 في الجمعية
مدرسة الشهيد عبد الحي محمد على	1978م	تقع في بلدية الشريعة طريق ثليجان بجانب مركز التكوين المهني والتمهين قاسمي الأمين بالشريعة	المساحة تقدر بـ: 7100م	02 إداريين	13 أستاذ	06 عمال	263 تلميذ	لديهم نظام نصف داخلي	11 حجرة	10 في الجمعية
المدرسة الحضرية 04 مارس تبسة	2007م	تقع في حي 04 مارس تبسة	المساحة تقدر بـ: 600م	05 إداريين	07 أساتذة	08 عمال	199 تلميذ	لديها نظام نصف داخلي	06 حجرات	09 في الجمعية

## الملاحق

التاريخ : .....

### تصريح تأسيسي لجمعية بلدية

عنوان المقر : .....

نحن أعضاء الهيئة التنفيذية للجمعية البلدية المسماة : .....

الرقم	اللقب والإسم	الصفة في المكتب	التوقيع
1.		رئيسا	
2.		النائب الأول للرئيس	
3.		الكاتب العام	
4.		مساعد الكاتب العام	
5.		أمين المال	
6.		مساعد أمين المال	
7.		مساعد	

بناء على إجتماع الجمعية العامة التأسيسية المنعقد يوم: ..... من الشهر ..... سنة ألفين و ..... للمصادقة على القانون الأساسي للجمعية وانتخاب أعضاء المكتب المذكورين أعلاه طبقا لأحكام المادة 15 من القانون رقم: 06-12 المؤرخ في 2012/01/12 المتعلق بالجمعيات . وبحضور السادة المؤسسين:

الرقم	اللقب والإسم
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

وبعد التطرق إلى أهداف الجمعية المتمثلة في:

- ...../1
- ...../2
- ...../3
- ...../4
- ...../5
- ...../6

نصرح بتأسيس الجمعية البلدية المسماة : .....

مصادقة البلدية مع التاريخ

إمضاء رئيس الجمعية  
( مع كتابة الاسم واللقب )

## الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تبسة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



### إذن بالطبع

أنا الموقع أسفله الأستاذ (ة): فتاوي براهيم  
الرتبة: أستاذ محاضر  
القسم: علم الاجتماع

أشهد أن المذكرة المعنونة: تعهد آباء التلاميذ بالدور التربوي للمعلم

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم الاجتماع المنزلية  
من إعداد:

الطالب (ة): عبد المالك صيرة الطالب (ة):

تتوفر على الشروط العلمية والمنهجية، الموضوعية والشكلية والتي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد تحديد لجان المناقشة، وعليه أوقع على هذا الإذن للطلاب بطبع المذكرة وإبداعها لدى إدارة القسم بنسختها الورقية والإلكترونية.

جامعة تبسة في: 20/05/2020

توقيع المشرف

## الملاحق

ملحق القرار رقم: 933 المؤرخ في: 20 جويلية 2016

الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مؤسسة التعليم العالي:

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

أنا الممضي أدناه،

السيد: عبدالمالك بغيرية الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 389605 والصادرة بتاريخ: 2009/04/25  
المسجل بكلية العلوم الاقتصادية في الجامعة الجزائرية  
و المكلف بإنجاز أعمال بحث ( مذكرة التخرج ، مذكرة ماستر ، مذكرة ماجستير ، أطروحة  
دكتوراه)، عنوانها: تمثيل أولياء الطلبة للحوار التربوي  
المعلم

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات  
المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2018/05/06

إمضاء المعني





## الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي \* تبسة\*  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع



المرجع: 14/1 ع.ا. 1/1 2018/2017

تبسة في: 15/03 2018

إلى السيد: **حيدر بن زيان** **سماح لجمال الزوي**

### إذن بالدخول

بعد التحية والاحترام؛

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

يرجى منكم السماح للطالب (ة) بإجراء الدراسة الميدانية في مؤسستكم

الطالب (ة): **حيدة المالك بنيسورة**

المستوى: **ثانوية ماستر**

التخصص: **علم الاجتماع التربوي**

موضوع البحث: **تمثيل أولياء التلاميذ للدور التربوي للعلم**

ختاما تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المؤسسة المستقبلة



رئيس قسم علم الاجتماع  
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
جامعة العربي التبسي

الأستاذ المشرف  
تاريخ: 15/03/2018  
Signature

## الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي \* تبسة\*  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع

مرجع: 2018/2017 /1.1.ع.ا.14

تبسة في: 15/03/2018

الى السيد: د. محمد بن عبد الله بن عبد سعيد عبيد الشريفة

### إذن بالدخول

بعد التحية والاحترام؛

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

يرجى منكم السماح للطلاب (ة) بإجراء الدراسة الميدانية في مؤسساتكم

الطالب (ة): عبيد المالك عبيد

المستوى: ثانية بالمتن

التخصص: علم الاجتماع التربوي

موضوع البحث: تمهيد أو لباء التلاميذ للدور التربوي للمعلم

ختاما تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المؤسسة المستقبلة



مديرة المدرسة  
جميري عبيدة

رئيس القسم



رئيس قسم علم الاجتماع

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

جامعة العربي التبسي تبسة

علم الاجتماع

د. نسور الدين جليل

الأستاذ المشرف

ع.ا.14

## الملاحق

UNIVERSITY OF TEBESSA  
UNIVERSITE DE TEBESSA



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي \* تبسة\*  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع

مرجع: 214 ق.ع.ا.ا. 11/ 2017/2018

تبسة في: 105 / 102 / 2018

إلى السيد: مدير الدراسات  
عبد الحفيظ علي الشتر لعل  
رئيس اللجنة التحضيرية  
الأكاديمية

إذن بالدخول

بعد التحية والاحترام؛

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

يرجى منكم السماح للطلاب (ة) بإجراء الدراسة الميدانية في مؤسساتكم

الطالب (ة): عبد المالك حبيش

المستوى: ثانوية محمد السادس

التخصص: علم الاجتماع التربوي

موضوع البحث: تمثلك أو لياك الذلا بين الدور التربوي للعلم

ختاما تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المؤسسة المستقبلة



رئيس القسم



الأستاذ المشرف

داوي راضين  
حبيش

## الملاحق

UNIVERSITY OF FERDUS  
UNIVERSITÉ FERDUS  
UNIVERSITY OF FERDUS

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي \* تبسة\*  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع



تاريخ: 2018/2017 ع.ا.ا. ع.ا.ا. ع.ا.ا.

تبسة في: 10/15/2018

الى السيد: مديري رخصات  
مديرية ايداع الحياة البرية

بريد وارد  
تاريخ: 15/03/2018  
رقم: 93/2018

الذي بالتدخل

بعد التحية والاحترام؛

رض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

جى منكم السماح للطلاب (ة) باجراء الدراسة الميدانية في مؤسستكم

طالب (ة): عبدالمالك جبيرية

مستوى: ثانية ماستر

تخصص: علم اجتماع التربية

موضوع البحث: تقبل أولياء التلاميذ الدور التربوي للمعلم

ختاماً تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المؤسسة المستقبلة

15 فيفري 2018



مدير المؤسسة  
بشادي رمضان



الرئيس قسم علم الاجتماع  
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

أحمد الدين جليل

الأستاذ المشرف

بشادي رمضان

## الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي \* تبسة\*  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع



المرجع: 984 ع.ا.ا. 1/1 2018/2017

تبسة في: 05/02/2018

إلى السيد: **أب محمد**  
الخطبة: **الخطبة 04 مارس تبسة**

إذن بالدخول

بعد التحية والاحترام؛

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

يرجى منكم السماح للطالب (ة) بإجراء الدراسة الميدانية في مؤسستكم

الطالب (ة): **عبد المالك بنسيرة**

المستوى: **ثانية ماستر**

التخصص: **علم الاجتماع التربوي**

موضوع البحث: **تمثيل أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم**

ختاما تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المؤسسة المستقبلة



أستاذ مديك  
أبيت محمد



الأستاذ المشرف

**أبي سامي**

(أستاذ)

## الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تبسة



### كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

تبسة في: 18/02/2018

من السيد (ة) : مسؤول مكتبة كلية العلوم  
الإنسانية و الاجتماعية

إلى السيد (ة) : *عبد الحفيظ جبار*  
جامعة تبسة

الموضوع : ترخيص بالاطلاع على المراجع

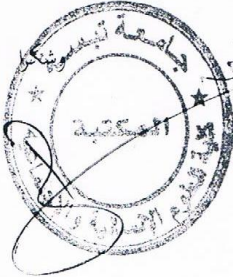
تحية طيبة وبعد:

قصد الإطلاع على ما تخرجه مكتبتكم من ثراء مرجعي الذي من شأنه أن يكون دعما

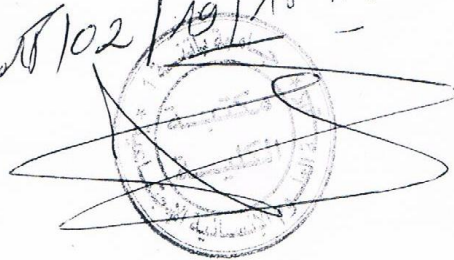
لطلاب: *عبد الحفيظ جبار*

نرجوا من سيادتكم تقديم ما ترونه يتوافق وقانونكم الداخلي المعمول به.

ولكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام



*بالسوادقة الى استعادة من الحجارة الساطلة  
توقيع  
بالسنة 18/02/19/18*



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشيخ العربي التبسي تبسة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
تخصص علم الاجتماع التربوية

## دليل المقابلة

الموضوع:

تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم

دراسة ميدانية بالمؤسسات التعليمية بدائرة الشريعة ولاية تبسة

إشراف الأستاذ:

رياض شاوي

إعداد الطالبة:

منيرة عبد المالك

## الملاحق

### المحور الأول - معلومات شخصية.

أنثى

ذكر

1- الجنس:

2- السن:

3- المهنة:

4- عدد الأبناء:

5- عدد الأبناء المتدرسين:

بعيد عن المؤسسة

قريب من المؤسسة

6- مكان السكن:

7- المنصب في الجمعية:

8- سنة الانضمام للجمعية:

### المحور الثاني - يتصور أولياء التلاميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى

عدم تأدية مهامه في أدائه المدرسي

9- حسب رأيك المشاركة في أقسام الدعم إجبارية أم اختيارية؟

.....  
.....  
.....

10- ما هو تأثيرها على ابنك؟

.....  
.....  
.....

11. كيف تكون معاملة المعلم لإبنك في أقسام الدعم؟

.....  
.....  
.....



## الملاحق



## الملاحق

12- حسب رأيك، ماذا يمكن أن تقدم المشاركة في أقسام الدعم لأبنائك؟

.....  
.....  
.....

13- أعتقدون أن دروس الدعم تساعد التلاميذ في اكتساب معارف قد لا يدركها في الحصص العادية؟

.....  
.....  
.....

14- ما مدى استفادة أبنائك من المواد التي تقدم من طرف المعلم في أقسام الدعم؟

.....  
.....  
.....

15- حسب رأيك، ما هو رد فعل المعلم إذا لم يدرس ابنك في أقسام الدعم؟

.....  
.....  
.....

المحور الثالث- يتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح المعلم في الانتخابات يؤدي به إلى

إهماله لأدائه التربوي

16- ما مدى ترشح المعلمين في الانتخابات؟

.....  
.....  
.....

17- ما هي الصعوبات التي تتوقع أن يواجهها المعلمين بعد غيابهم عن التعليم طيلة فترة الانتخابات؟

.....  
.....  
.....

## الملاحق

18- حسب رأيك، كيف يتم تعويض الحصص بعد رجوع المعلم من الغياب؟

.....  
.....  
.....

19- كيف تتصور قدرة المعلم على التوفيق بين التعليم والانتخابات؟

.....  
.....  
.....

20- ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في التوفيق بين التعليم والانتخابات؟

.....  
.....  
.....

21- ما دوافع المعلمين في رأيك اتجاه عملية الترشح في الانتخابات؟

.....  
.....  
.....

22- ما رأيك، لماذا يقبل بعض المعلمين على الانخراط في العمل السياسي؟

.....  
.....  
.....

المحور الرابع- يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الاجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي

23- حسب رأيك، كيف يؤثر المستوى المعيشي على نفسية المعلم؟

.....  
.....  
.....

## الملاحق

24- كيف تقيم الظروف الأسرية التي يواجهها المعلم؟

.....  
.....  
.....

25- حسب رأيك، أيمن للحالة الصحية أن تعيق الدور التربوي للمعلم؟

.....  
.....  
.....

26- كيف تؤثر الحالة المدنية على الأداء التربوي للمعلم؟

.....  
.....  
.....

27- حسب رأيك، كيف يؤثر الدخل المادي للمعلم على دوره التربوي؟

.....  
.....  
.....

## ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تمثل جمعية أولياء التلاميذ للدور التربوي للمعلم، لتحقيق ذلك تمت صياغة التساؤل الرئيسي كالتالي:

هل يتصور أولياء التلاميذ أن دور المعلم يتأثر بعدة عوامل منها ما يتعلق بوضعه الاجتماعي ومنها ما يتعلق بممارسات المعلم خارج مهامه الرسمية؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية نردها كما يلي:

1- هل يتصور أولياء التلميذ المشاركين في الجمعية أن قيام المعلم بدروس الدعم تؤدي به إلى عدم تأدية مهامه في أدائه المدرس؟

2- هل يتصور أولياء التلاميذ المساهمين في الجمعية أن ترشح العلم في الانتخابات يؤدي به إلى إهماله لأدائه التربوي؟

3- هل يتصور أولياء التلاميذ أن الوضع الاجتماعي للمعلم يؤثر على دوره التربوي

تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الموضوع المدروس ولجمع البيانات من الميدان استخدمنا دليل المقابلة حيث تضمنت 27 سؤالاً مقسماً إلى محاور

-المحور الأول: للمعلومات الشخصية للمبحوثين، ومحورين كل محور يجيب على إحدى فرضيات الدراسة وكانت الأسئلة مفتوحة فيها

تم إجراء الدراسة الميدانية على 10 مفردات من خلال الاعتماد على عينة قصدية في بعض المؤسسات الابتدائية لمدينة الشريعة، حيث شملت أربعة ابتدائيات وابتدائية واحدة في ولاية تبسة. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

-نظرتهم حول قيام المعلم بدروس الدعم أدى إلى إهماله لأدائه التربوي لأنه مواطن والقانون يسمح بذلك.

-نظرتهم نحو تأثير الوضع الاجتماعي للمعلم وعلى دوره التربوي لان للمستوى المعيشي كلما كان في تحسن كانت تأدية مهامه في الجانب التعليمي أفضل

-تصورهم على أن الحالة الصحية للمعلم تؤثر على دوره التربوي وذلك من خلال تأثيرها السلبي، إذا كان سقيماً وتأثيرها ايجابياً إذا كان معافياً.

## Résumé de l'étude

Le but de cette étude était d'identifier le représentant de l'Association des parents pour le rôle éducatif de l'enseignant, pour ce faire la question principale était formulée comme suit :

Les parents pensent - ils que le rôle de l'enseignant est influencé par plusieurs facteurs , y compris ce qui est lié Statut Social , et qu'est-ce que est lié aux pratiques de l'enseignant en dehors de ses fonctions officielles? .

Sous cette question principale sont les sous – questions suivantes:

1. Les parents de élèves participant à l'association S'imaginent - ils que les cours de soutien de l'enseignant l'amènent à ne pas exercer ses fonctions dans la performance scolaire.
2. Est-ce que les parents des élèves de l'association S'imaginent que la nomination de l'enseignant aux élections l'amène à négliger ses performances Scolaire ?.
3. Les parents pensent-ils que le statut Social de l'enseignant affecte son ..rôle éducatif ?.

L'approche descriptive a été utilisée pour étudier le sujet étudié : pour collecter les données sur le terrain, nous avons utilisé le manuel d'entretien qui comprenait 27 questions réparties en 3 axes, le premier axe: les informations personnelles des répondant, et les de chaque axe répondent à l'une des hypothèses de l'étude et les questions étaient ouvertes.

L'étude sur le terrain a été menée sur 10 établissements en s'appuyant sur un échantillon intentionnel dans certaines institutions élémentaires de la ville de cheria, qui a été adopté dans quatre écoles primaires, et primaire de l'état de Tebessa

Cette étude a atteint un certain nombre de résultats dont les plus importants sont :

- Leur vision des cours de soutien de l'enseignant l'a conduit à négliger Sa performance Scolaire.
- Imaginez que la nomination de l'enseignant aux élections entraîne la négligence de sa performance éducative parce qu'il est citoyen et que la loi et la
- Leur point de vue sur l'impact du statut Social de l'enseignant sur son rôle éducatif en raison du niveau de vie, mieux la performance de ses fonctions dans l'aspect éducatif mieux.
- Leur perception que l'état de santé de l'enseignant affecte Son rôle éducatif et par son impact négatif, S'il est évalué et son impact positif S'il s'agit d'un bonus.

## Study Summary

The aim of this study was to identify the representation of the Association of Parents of the pupils to the educational role of the teacher. To achieve this, the main question was formulated as follows:

Do parents think that the role of the teacher is influenced by several factors, including the social Status, including what is related to the practices of the teacher outside his official duties ?.

Under this main question are the following Sub- questions:

1. Do parents of students participating in the association imagine that the teacher's support courses lead him to not perform bus duties in school performance?.
2. Do the parents of the students who contribute to the association imagine that nominating the teacher in the elections leads him to neglect his educational performance?.
3. Do parents think that the social status of the teacher affect his educational role?.

The descriptive approach was used to study the Studied Subject. To collect the data, we used the interview manual, which included 27 questions divided into 3 axes, the first axis: the personal information of the respondents, and the axes of each axis answering one of the hypotheses of the study.

The Study was conducted on 10 vocabulary through the reliance on a sample intentional in some of the primary institutions of the city of cheria adopted on four elementary and primary from the state of Tebessa.

This study reached a number of results, the most important of which:

- Their view of the teacher's support courses led him to neglect his school performance.
- Imagine that the nomination of the teacher in the elections lead him to neglect the performance of education because it is a citizen and the law allows him to do so.
- Their view on the impact of the Social situation of the teacher on his educational role because the Standard of living, the better the performance of his functions in the educational aspect better.
- Their perception that the health status of the teacher affects his educational role and through its negative impact, if it is evaluated, and its impacts positively if it is rewarding.