



تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفّي لدى تلميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد " بوطرفيف علي بن لعربي "
بوخضرة أنموذجا

إشراف الأستاذ:

د: مزيوة بلقاسم

إعداد الطالبة:

عبير بوطرفيف

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة في البحث
د/ منال جفال	أستاذ محاضر - ب -	رئيسا
د/ مزيوة بلقاسم	أستاذ محاضر - ب -	مشرفا ومقررا
د/ فيروز لطرش	أستاذ محاضر - ب -	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2017 / 2018

قلك تعالى :

{ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا }

[آل عمران : 7]

شكر وعران

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والصالحين
وألهو صحبه أجمعين.

بعد من هذا العمل المتواضع بتوفيق من الله سبحانه وتعالى، لا يسعنا
إلا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا بوضع نقطة النهاية في بحثنا هذا
ونخص بالذكر الأستاذ المحترم الفاضل الدكتور "مزيوة بلقاسم"
الذي كان لإشرافه وعونه أثر كبير في هذا البحث والذي سهل لي الطريق
وقدم لي الوقت والجهد الكبير فله مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام
وإلى كل من أساتذة علم الاجتماع خاصة الأستاذة "قفاف خديجة"
التي لم تتخل عليا بالإرشادات والتوجيهات
وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا
عن قريب أو بعيد في تخطي الصعاب والصبر على الجهد الكبير
ولو بكلمة طيبة ودعاء صادق.



إهداء

بعد الحمد والشكر والتواضع لرفع السموات والأرض أتقدم بهذا الجهد المتواضع إلى من قال فيها
بارك وتعالى "واقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسانا وإما يبلغنا عندك لكبر أحدها أو كلاهما
فلا تقلهما أفا ولا تنهرهما فإل لهما قولاً كريها"

أبى العزيز بشير، أمى الغالية جدى حفيزة .

إلى من أعطانى دون سؤال وهونا عليا المحال أخى العزيز نص الدين إلى من تربيت معى على طاعة
الله تحت سقف واحد إلى من كان سندی الأكبر سيف وزوجته كثره .

إلى أختى العزيزة شهر زاد وزجها الكريمة محسن .

إلى أخى الصغير المشاغب عزيز

إلى آخر العنقود وعصفورة العائلة نور هان .

إلى من زرعى البسمة فى قلوبنا إلى من أضاء البيت الأحفاد هاجر، مرام، أريج سوار

إلى صديقتى المقربة التى تركت لى بصمة الحياة لعومر أحلام

إلى كل من مريمة، عايدة، هاجر، وفاء، حميدة، شريفة

إلى كل من الأهل والأقارب وعائلة بو طرفيف وجدى

إلى كل من أحبهم على . ولم يدك كرههم لسانى ولم يدك وهم قلمي ونسألكم سعاد

الصفحة	فهرس المحتويات	الرقم
/	شكر وعرافان	01
/	اهداء	02
/	فهرس المحتويات	03
/	فهرس الجدول	04
/	فهرس الأشكال	05
أ - ب	مقدمة	06
11 - 2	الفصل لأول: الإطار التصوري للدراسة	07
	تمهيد	08
02	أولاً: التعريف بمشكلة الدراسة	09
04	ثانياً:- أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع	10
04	ثالثاً:- أهداف الدراسة	11
05	رابعاً:- مفاهيم الدراسة	12
07	خامساً:- فرضيات الدراسة	13
08	سادساً:- الدراسات السابقة	14
8	خلاصة	15
31-11	الفصل الثاني: الاطار النظري للدراسة	16
	تمهيد	17
16-11	أولاً: التربية البدنية	18
25-16	ثانياً :- مهارات التكيف الصفي	19
31-26	ثالثاً:- مرحلة التعليم المتوسط في المؤسسة التربوية الجزائرية	20
31	خلاصة	21
38-33	الفصل الثالث:- الاجراءات المنهجية	22
	تمهيد	23
35-33	اولاً:- مجالات الدراسة	24
36-35	ثانياً:- المنهج المستخدم	25
37-36	ثالثاً:- ادوات جمع البيانات	26
38-37	رابعاً:- أساليب التحليل	27

38	خامسا:-خصائص عينة الدراسة	28
75-42	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج الدراسة	29
	تمهيد	30
51-42	أولاً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الاولى	31
61-51	ثانياً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الثانية	32
70-61	ثالثاً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة	33
75-70	رابعاً: نتائج الدراسة	34
75	خلاصة	35
80	خاتمة	36
/	قائمة المراجع والمصادر	37
/	الملاحق	38
/	أولاً:-الاستمارة	39
/	ثانياً:-وثيقة الاستقصاء المدرسي	40
/	ثالثاً:-إذن بالدخول	41
/	رابعة:-طلب تنفيذ استمارة استبيان داخل المتوسطة	42
/	خامساً:-وثيقة استقبال طالب متربص	43
/	سادساً:- تعهد والتزام	44
/	سابعاً:-إذن بالطبع	45

الرقم	فهرس الجداول	الصفحة
01	يوضح عدد التلاميذ المعفين	34
02	يوضح حجم مفردات العينة	35
03	يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس	38
04	يوضح توزيع مفردات العينة حسب السن	39
05	يوضح مدى تعرض التلميذ للمضايقات اثناء ممارسة الأنشطة البدنية	42
06	مدى ممارسة التلميذ لكل الأنشطة البدنية	44
07	يوضح تنوع الأنشطة البدنية ومدى زيادتها في علاقات الصداقة داخل الصف	45
08	يوضح ممارسة أنشطة التربية البدنية باختلاف أنواعها يزيد من فرص ظهور المشاجرات مع الزملاء	46
09	يوضح مدى تأثير أنشطة التربية البدنية المختلفة علي حسن التصرف	47
10	يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة علي تنمية روح التضامن بين الزملاء	48
11	يوضح ما إذا أدت ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة إلي تحسين سلوك التلميذ	49
12	يوضح مدى اهتمام التلميذ بإجراء مسابقات رياضية لبعث التنافس	50
13	يوضح مدى تعاون التلاميذ أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي	51
14	يوضح ما إذا يضم التلميذ جهده لجهد زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي	52
15	مدى تجمع التلميذ مع زملائه قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية	54
16	يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي داخل الصف	55
17	يوضح مدى تواصل التلاميذ بطريقة غير لفظية أثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية	56
18	يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى انسجام التلاميذ داخل الصف	57
19	يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى انسجام التلاميذ داخل الصف	59
20	مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية روح المشاركة	60
21	يوضح مساهمة ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية في تنمية مهاراتك للوصول لحل مشكلاتك	61

62	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات الزملاء	22
63	مدى تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية علي تنمية أفكار التلميذ	23
65	يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية علي تنمية سرعة الاستجابة لمختلف المواقف	24
66	يوضح مدى تأثير الأنشطة التربوية البدنية الفردية علي مختلف القدرات العقلية للتلميذ	25
68	مدى أهمية الأنشطة التربوية البدنية الفردية في تنمية القدرات التلميذ الحركية	26
69	تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية لمواصلة باقي المواد بارتياح	27
70	يوضح مدي تنوع أنشطة التربية البدنية واكتساب أدبيات التعامل لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط	28
71	يوضح تأثير أنشطة التربية البدنية الجماعية علي تنمية مهارات التفاعل الصفي	29
72	يوضح تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص ايجاد الحلول	30

الرقم	فهرس الأشكال	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل مدى تعرض التلميذ للمضايقات أثناء ممارسة الأنشطة البدنية	42
02	دائرة نسبية تمثل مدى ممارسة التلميذ لكل الأنشطة البدنية	44
03	دائرة نسبية تمثل تنوع الأنشطة البدنية ومدى زيادتها في علاقات الصداقة داخل الصف	45
04	دائرة نسبية تمثل ممارسة أنشطة التربية البدنية باختلاف أنواعها يزيد من فرص ظهور المشاجرات مع الزملاء	46
05	دائرة نسبية تمثل تأثير أنشطة التربية البدنية المختلفة علي حسن التصرف	48
06	دائرة نسبية تمثل تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة علي تنمية روح التضامن بين الزملاء	49
07	دائرة نسبية تمثلها إذا أدت ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة إلي تحسين سلوك التلميذ	50
08	دائرة نسبية تمثلها اهتمام التلميذ بإجراء مسابقات رياضية لبعث التنافس	52
09	دائرة نسبية تمثلها تعاون التلاميذ أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي	53
10	دائرة نسبية تمثلها إذا يضم التلميذ جهده لجهود زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي	54
11	دائرة نسبية تمثلها تجمع التلميذ مع زملائه قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية	55
12	دائرة نسبية تمثل تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي داخل الصف	56
13	دائرة نسبية تمثلها تواصل التلاميذ بطريقة غير لفظية أثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية	58
14	دائرة نسبية تمثلها مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى انسجام التلاميذ داخل الصف	59
15	دائرة نسبية تمثلها مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية روح المشاركة	60
16	دائرة نسبية تمثل مساهمة ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية في تنمية مهارتك للوصول لحل مشكلاتك	61
17	دائرة نسبية تمثلها مساهمة الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات الزملاء	62
18	دائرة نسبية تمثلها تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية علي تنمية أفكار التلميذ	64

65	دائرة نسبية تمثلتأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية علي تنمية سرعة الاستجابة لمختلف المواقف	19
66	دائرة نسبية تمثليوضح مدى تأثير الأنشطة التربية البدنية الفردية علي مختلف القدرات العقلية للتلميذ	20
68	مدى أهميةالأنشطة التربية البدنية الفردية في تنمية القدرات التلميذ الحركية	21
69	دائرة نسبية تمثلتأثير أنشطة التربية البدنية الفردية لمواصلة باقي المواد بارتياح	22

مقامتہ

تعتبر التربية البدنية في عصرنا هذا ظاهرة اجتماعية يمكن من خلالها قياس مدى تقدم وتطور الشعوب، كما أنها تلعب دورا هاما في خلق العلاقات الطيبة والحسنة وتوثيقها بين الشعوب، كما أنها تلعب دورا هاما في خلق العلاقات الطيبة والحسنة وتوثيقها بين الشعوب وذلك من خلال تبادل الخبرات والتجارب والتعاون والسعي من اجل تحقيق هدف مشترك ألا وهو تطور مجال التربية البدنية وتنميتها داخل المؤسسات التربوية، فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال النهار في الدروس النظرية وهو جالس على مقعد لا يبدي أي حركة ويكون خاضع لقوانين تضبطه داخل القسم وتقيد حريته فهو يحتاج إلى راحة ذهنية لبعض الوقت.

ولما أن التربية البدنية في نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل فهي جزء من التربية العامة ومظهر من مظاهر العملية الكلية للتربية وممارستها من بين الأنشطة التعليمية المقررة طيلة حياة التلميذ الدراسية تحت رعاية أستاذ مختص ومؤطرين مهمتهم تحقيق أهدافها المنظومة التربوية ولأن التربية البدنية مادة أساسية مقررة من طرف وزارة التربية والتعليم لا تقل أهمية على المواد الأخرى، تهدف أساسا إلى تدريب وتعليم التلاميذ ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية وأصبحت التربية البدنية عادة أساسية ضمن برنامج دراسي في مرحلة التعليم المتوسط حيث أنها تميز عن باقي المواد التعليمية، فهي العملية التي يكتسب فيها الفرد المهارات الفنية والبدنية والاجتماعية من خلال الأنشطة وكونه تؤثر على المراهق تأثيرا فعالا لكون هناك توافق بين هذه الجوانب الجسدية والنفسية بحيث يمثلان وحدة واحدة، الواحد منهم يزود الآخر بالقوة ويكتسب التعليم مجموعة من مهارات تساعد على التوافق داخل الصف الدراسي من خلال ممارسة النشاطات البدنية سواء كانت الفردية أو الجماعية.

من خلال الدراسة الراهنة نحاول الراهنة إظهار تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي لدى تلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

والمعالجة هذا الموضوع والإجابة على التساؤلات الدراسة وضعت الخطة بحثية مقسمة كالتالي:

الفصل الأول: من خلاله تم استعراض الإطار التصوري والمفاهيمي للدراسة والذي يتضمن

التعريف بمشكلة البحث وأهمية الموضوع وأسباب اختياره وأهداف الدراسة وكذل أهم المفاهيم المركزية للدراسة على جانب صياغة الفرضيات.

الفصل الثاني: خصصة هذا الفصل للتربية البدنية ومهارات التكيف الصفي ومرحلة التعليم

المتوسط في المؤسسة الجزائرية.

الفصل الثالث: حاولت هذه الدراسة في هذا الفصل التطرق إلى أهم الإجراءات المنهجية التي

اعتمدها، حيث تضمن مجالات الدراسة، المنهج المستخدم، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل، خصائص العينة.

الفصل الرابع: في هذا الفصل تم عرض منظم للبيانات التي جمعت ميدانا وهذا من خلال العرض

الكمي لمعطيات الجداول بعد جمع البيانات وتفرغها في جداول عن كل عبارة من الاستمارة وعرض كفي ليضمن إجابات أفراد العينة المبحوثة وكذلك تحليل وتفسير بيانات الجداول واستخلاص النتائج.

الفصل الأول: الإطار التصوري والمفاهيمي للدراسة

تمهيد

أولاً: إشكالية الدراسة

ثانياً: أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: مفاهيم الدراسة

خامساً: فرضيات الدراسة

سادساً: دراسات سابقة

تمهيد:

من أجل الكشف عن تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي في مرحلة التعليم المتوسط، سوف تستعرض الدراسة الراهنة في بداية الإطار التصوري و المفاهيمي لها، والذي يتضمن التعرف بمشكلة البحث وأهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وأهداف الدراسة وكذا أهم المفاهيم المركزية لمفهوم الدراسة كمفهوم التربية البدنية ومفهوم مهارات التكيف الصفي، إلى جانب صياغة فرضيات الدراسة والدراسات السابقة.

أولاً: إشكالية الدراسة

تعتبر التربية البدنية منذ القديم فنا وعلماً له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكب المهارات المختلفة قد أصبحت في عصرنا هذا أساليب النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفاعل في محيطه ومجتمعه بأهدافه وبرامجه وعناصره التي تبقى عليها المجتمعات، كما نجد الكثير من الأفراد يفهمون التربية البدنية فهماً خاطئاً يراها مسابقات ومنافسات والأسوأ من ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت، كما أن معظم الجهود قد كرسنا لمعرفة تأثير التربية على النمو الجسدي للتلميذ، ولم يولي الاهتمام الكافي لما تقدمه من تأثيرات على الجوانب النفسية والتربوية كمهارات التكيف الصفي لدى التلميذ إذ يعتبر التفاعل الذي يجري داخل القسم بين الأستاذ والتلميذ عماد العملية التعليمية، حيث تتم من خلال شبكة من الاتصالات بما فيه من إلقاء وتلقي وحوار داخل القسم وتعتبر عملية التعلم محور العملية التعليمية التربوية، ويتوقف نجاح هذه العملية التربوية داخل الصف وتحقيق التكيف الصفي على ما يجري من اتصال بين المعلم وتلاميذه وبين التلميذ أنفسهم، ولا بد من توفير البيئة المناسبة التي تساعد على إحداث التكيف الصفي. كما يرتبط التكيف ارتباطاً وثيقاً، بمفهوم الأفعال، وذلك أن الفرد عندما يمتلك الشخصية المتكيفة فإنه يكون على قدر كبير من التوافق الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووحدتها،

وتقبل الفرد لذاتية وتقبل الآخرين له، بحيث يترتب على ذلك الشعور بالطمأنينة، كما يعتبر التكيف مؤشرا أوليا ومهما للعملية التعليمية بحيث تنتمي اتجاهاته السرية نحو ذاته.

ولقد اهتم علماء التربية منذ مطلع العرف بالأساليب والاتجاهات التي تساعد الفرد على التكيف والتفاعل في مجتمعه وقد ظهرت العديد من الدراسات التي تتضمن توصيات هامة لتحقيق التكيف الذي يحتاجه الفرد لكي يكون في المجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معه، بالإضافة إلى الأخذ منه وإعطائه المعارف والمعلومات التي تساعد في الانسجام وهذا في كافة الميادين ومنها التربية البدنية باعتبارها مادة رئيسية في المنهاج العام في المنظومة التربوية لكونها ذات تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية فهي تعطي للتلميذ نفس جديد وروح عالية لاستقبال حصص أخرى، وتعد حصة التربية البدنية من الحصص التي جاء بإمكانها إحداث التوافق والتفاعل والتماسك بين جماعات التلاميذ في الأطوار المختلفة للتعليم في المؤسسة التربوية الجزائرية على غرار الطور المتوسط.

واستفاد إلى ما سبق ومن أجل الكشف عن تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي لدى تلاميذ مرحلة التعليم للمتوسط يمكن للدراسة الراهنة طرح السؤال المركزي التالي:

ما تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

وتتنوع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

1/ كيف تؤثر أنشطة التربية البدنية المتنوعة على مهارات الأعمال مع زملاء الصف لدى المرحلة

المتوسطة؟

2/ هل تؤدي ممارسة أنشطة التربية الجماعية الى تنمية مهارات التفاعل الصفي لدى تلميذ

المرحلة المتوسطة؟

3/ هل يؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية الطردية في زيادة فرص إيجاد الحلول؟

ثانيا: أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع

1/ أهمية الدراسة: إيماننا منا بأهمية التربية البدنية ونظرا للاختلافات المختلفة الموجودة والتي

تساهم في عدم إبراز فاعلية التربية البدنية وعدم وجود مناهج تعليمية تضم بهذه الأنشطة في مدارسنا وتجاهل الأساتذة بمدى أهميتها وأحيانا سوء توظيفها بناء حصة التربية البدنية والأهمية المرحلة العمرية التعليمية ومدى فعاليتها في نجاح التكيف الصفي، وإثراء مكتبتنا ببحوث تخصص هذا المجال وإبراز لأهميته للأكاديمية للتربية البدنية.

2/ أسباب اختيار الموضوع

أ - أسباب موضوعية

- التطرق إلى هذا الموضوع من زاوية علم اجتماع التربية
- معرفة انعكاسات وتأثيرات التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي
- ب - أسباب ذاتية
- الميل المعرفي لهذا الموضوع والاستعداد النفسي لدرسته.
- توفير الخلفية النظرية التي تساعد على إنجاز دراسة بحثية في هذا المجال.

ثالثا: أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الراهنة إلى معرفة ما يلي:

- مدى مساهمة تنوع أنشطة التربية البدنية على اكتساب التلميذ لأدبيات الأعمال مع زملاء الصفا في المرحلة المتوسطة.

- مدى تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة في تنمية مهارات التعامل مع الزملاء الصف في المرحلة المتوسطة.

- مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التفاعل الصف في المرحلة المتوسطة.

- مدى تأثير أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التفاعل الصف في المرحلة المتوسطة.

- مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الفردية في زيادة فرص إيجاد الجدول في المرحلة المتوسطة.

- مدى تأثير الأنشطة التربية البدنية الفردية في زيادة فرص إيجاد الحلول في المرحلة المتوسطة.

رابعاً: مفاهيم الدراسة: لإجراء أي بحث علمي لابد من التعرف على المفاهيم الخاصة التي

تساعده في إثراء بحثه، وباعتبار المفاهيم تختلف من علم لآخر لا بد على أي إدارة توضيح وشرح المفاهيم الخاصة بها.

I التربية البدنية: بما أن التربية البدنية ميدان تجريبي هدفه تكوين تلميذ لائق من الناحية البدنية

والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ممارسته النشاطات الرياضية.

عرف ويست بوتشر west and boutchet التربية البدنية على أنها العملية التربوية التي تهدف

إلى تجنب الداء من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية⁽¹⁾، وذكر لوميكين Lomikin أن التمرينات،

الألعاب، المسافات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التغيرات ألت إلى أن تولي برأيها (لوميكين) في

صياغة تعريفها على النحو التالي، التربية البدنية هي العملية التي يكتسب فيها الفرد المهارات⁽²⁾

ومن تشيكو سلوفيك يبرز تعريف كوبسكيكوزليك Kopeskykorzlik التربية البدنية جزء من التربية

الهامة أهدافها تكون الفرد بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار

لتحقيق الهدف.

II مهارات التكيف الصفي: يعتبر التكيف من أهم العناصر التي تساعد في العملية التعليمية

داخل الصف الدراسي وهذا راجع لقدرة على أن يعقد صلات راضية ومرضية مع زملاء الصف الدراسي

حيث ترى ناظلة حسين Nadhlehasen أن مهارات التكيف هو التفاعل الاجتماعي والعملية التي يرتبط

بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودفاعيا في الحاجات والرغبات والوسائل والغايات

والمعايير⁽³⁾.

وعرفه حمدان Hmden 1982 بأنه كل الأفعال السلوكية التي تجري داخل الصف اللفظية والغير

لفظية بهدف تهيئة المتعلم ذهنيا ونفسيا لتحقيق الانسجام وتعلم أفضل⁽⁴⁾، وعرفاه الغلا وناصر 1995

(1) زكية براهيم كامل، طرق التدريس في التربية والرياضة، مكتبة الإشعاع، مصر، 2005 للنشر والتوزيع، ص33.

(2) سعد جلال، علم النفس لتربوي ادار الرياضي، المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة، 2001، ص20.

(3) عبد الحميد شرف، برامج التربية الرياضية في النظرية، مركز الكتاب، ط2، القاهرة 2012، ص 41.

(4) السيد فؤاد، الأسس الفنية للنمو، دار الفكر العربي، بيروت، 2008، ص 157.

بأنه إيصال الأفكار أو المشاعر والانفعالات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى عن طريق المهارات⁽¹⁾.

III مفهوم مرحلة التعليم المتوسط: يقصد بتعليم مرحلة التعليم المتوسط تلك المرحلة

التعليمية التي ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم الابتدائي، ويكون عمر التلميذ في أغلب الأحيان 11 سنة، تدوم الدراسة في هذه المرحلة أربعة سنوات، ويتوج في هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط، ويسمح للتلميذ بالانتقال إلى مرحلة التعليم الثانوي، وقد عرف بأنه مرحلة تعليمية تعتبر نقطة انعطاف هام في حياة التلميذ بعد مرحلة التعليم الابتدائي ونحو بداية مسار حياته المستقبلية،⁽²⁾ وجاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: هي مرحلة ثانية تظم التلميذ بين 11 و 12 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا من ماهية عليه في المدرسة الابتدائية.⁽³⁾ وفيما يخص تعريف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم للتعليم المتوسط جاء على النحو التالي: يستمر التعليم المتوسط أربع سنوات بعد سنوات التعليم الابتدائي وهو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي المنظم واكتساب المهارات.⁽⁴⁾

خامسا: فرضيات الدراسة

1/ يؤدي تنوع أنشطة التربية البدنية إلى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة لأدبيات التعامل مع

زملاء الصف.

1 محمد فهمي، علم النفس الطفولة والمراهقة، دار النشر والطباعة، مصر، 2009، ص 127.

2 الطاهر زرموني، التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، دار الفكر للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005، ص 25.

(3) Agelisarkez. Dictionnary of educotlonal and psychologicalterns ; the sevnth of aprlluniversité publication.

J.A.L 2000 p184 - 185

(4) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ندوة عن التعليم العالي والمتوسط في الوطن العربي (28 / 9 -

2000/12/2) دراسة مقدمة إلى الندوة الوطنية في التعليم المتوسط، تونس، 2001، ص 12.

2/ تساهم أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التفاعل الصفي.

3/ تساهم أنشطة التربية البدنية الفردية في زيادة فرص إيجاد الحلول.

سادسا: الدراسات السابقة

لإجراء أي بحث لا يدعي الباحث أن يستفد على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة البداية بنسبة الباحث في بحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه بما وصل غيره فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة تكون إضافة جديدة إلى المعرفة، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الدراسة، ومن هنا أردت الاطلاع على بعض الدراسات التي تصيب في موضوع الدراسة الراهنة ولعله أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال هي:

الدراسة الاولى : دراسة رضوان بن جدو:

والموسومة بـ حصة للتربية البدنية والرياضية، وعلاقتها بالتفاعل الصفي لتلميذ التعليم المتوسط والتي أجريت بالجزائر و 2003م⁽¹⁾ وتمحور مشكلتها في ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضة في علاقات التفاعل داخل الصف الدراسي لتلميذ التعليم المتوسط، كما هدفت الدراسة إلى:

- دور الممارسة الرياضية في تنمية التفاعل.

- إبراز القيمة العملية والعملية للتربية البدنية.

كما توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

(1) رضوان بن جدو، حسن التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفاعل الصفي لتلميذ التعليم المتوسط، رسالة ماجستير تخصص التربية البدنية والرياضية، الجزائر 2003.

-التلاميذ الأكثر ممارسة هم الأكثر اندماجا من التلاميذ الآخرين.

-الألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية

الفردية.

وذلك باستخدام المنهج الوصفي وأداة جمع البيانات تمثلت في استمارة استبيان.

الدراسة الثانية: دراسة بعاش أبو بكر والموسومة:

ب دور حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة

الصفية 2003م⁽¹⁾ تمحورت أهدافها في:

-معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية في تفعيل عملي التعاون والتنافس.

-تزويد حقل التربية البدنية بمصدر علمي جديد وحديث وأثارت مجموعة من الفرضيات تمثلت

في:

-تأثير حصة التربية البدنية في تفعيل التعاون داخل الصف الدراسي.

-تأثير حصة التربية البدنية في تفعيل التنافس داخل الصف الدراسي وقد توصلت إلى النتائج

التالية:

-التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية أكثر تعاونا.

-التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية أكثر تنافسا من غيرهم.

الدراسة الثالثة: دراسة غالمي محمد الموسومة بهل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء

التوافق داخل الصف الدراسي.

⁽¹⁾بعاش أبو بكر، حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل عاملتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة الصفية، رسالة ماجستير تخصص التربية البدنية والرياضية، الجزائر 2003.

والتي أجريت في ب الشلف سنة 2004م⁽¹⁾ كما هدفت هذه الدراسة إلى:

- معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوفيق داخل الصف الدراسي.
- معرفة تأثير التربية البدنية على تلميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- أبرز قيمة التربية البدنية في خلق حالات الارتياح للتلاميذ.
- معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلميذ.
- داخل المدارس الثانوية.
- وذلك باستخدام المنهج الوصفي وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز التوافق داخل الصف الدراسي

الدراسة الرابعة: دراسة عبد الرحمن سيد علي والموسومة بـ مساهمة الألعاب الشبه الرياضية

في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الثانوي 2004م⁽²⁾، و تمحور مشكلة هذه

الدراسة حول ما مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقي التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ:

كما هدف هذه الدراسة إلى:

- التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي

وتحسين المستوى البدني.

(1) غالمي محمد، تأثير الحصة التربية البدنية والرياضية، تساهم في بناء التوافق داخل الصف الدراسي، رسالة ماجستير، تخصص التربية البدنية والرياضية الجزائر، 2004.

(2) عبد الرحمن سيد، الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، لدى تلميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، تخصص علم اجتماع، الجزائر 2004.

خلاصة

من خلال الإطار التصوري و المفاهيمي والمتمثل في تحديد الإشكالية وأهمية الموضوع وأسباب اختياره وأهداف الدراسة ومفاهيمها المفتاحية، وكذل صياغة الفرضيات والدراسات السابقة أصبح الموضوع الذي نصبوا إلى البحث فيه أكثر وضوحا حيث استطاعت الدراسة الراهنة تكوين نظرة شاملة والإحاطة بحدود وأبعاد الظاهرة المراد دراستها.

الفصل الثاني لإطار النظري للدراسة

تمهيد

أولاً: التربية البدنية

ثانياً: مهارات التكيف الصفي

ثالثاً: مرحلة التعليم المتوسط في المؤسسة التربوية الجزائرية

خلاصة

أولاً: التربية البدنية

تمهيد

لقد اهتم علماء التربية منذ مطلع القرن بالأساليب والاتجاهات والعادات التي تساعد المتعلم علي النجاح في الدراسة،

وقد ظهرت لأجل هذه مئات الكتابات التي تتضمن توصيات هامة بكيفية الدراسة السليمة، والتربية ضرورة اجتماعية يحتاجها الفرد لكي يكون في المجتمع ويتعايش ويتوافق معه، وهذا في كافة الميادين ومن بينها ميدان التربية البدنية والتي ادمج محورها كمادة رئيسي هتدرس ضمن برنامج العام للمنظومة التربوية الجزائرية، وباعتبارها ذات اكبر تأثير مباشر وغير مباشر علي الدروس الأكاديمية فهي تعطي لتلميذ نفس جديد وروح جديدة لاستقبال الحصص الأخرى وتنمية مهارات التوافق الصفي.

I خصائص التربية البدنية: يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص منها⁽¹⁾

1 - النشاط البدني في عبارة عن نشاط اجتماعي ويعبر عن تلقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

2 - يتسم بالتدريب والتنافس

3 - اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة

1 - اعتمادها على التنوع الواسع للأنشطة، مما يساعد على مصادفة كل أنواع الفروق الفردية.

2 - ارتباطها بالتربية إذ تزود التلميذ بحركة ثقافية معرفية تساعد على إحراز مكانة اجتماعية.

1 - تم اكتساب الخصائص والخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأدب وغالبا ما يكون غير مباشر وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.

II أهمية التربية البدنية: اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحة ولياقة وشكله، كما تعرف عبر

ثقافات مختلفة على المنافع التي تعود إليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب والتمارين الرياضية، كما أدرك الرياضي وحسب، وإنما على الأثار الجاذبية لنافعة لها كالجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية والجوانب الجمالية الفنية وهي

(1) محمد سلمان الخزاعلة، الرياضة وعلم النفس، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013، ص 180.

جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة بتنظيمها في إطارات ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية هي التنويع المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرفها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الفرد هدفا غالبا ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط الرياضي على المستوى القومي هو سقراط socrated مفكر إغريقي عندما كتب على المواطن أن يمارس التمرينات كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعي⁽¹⁾.

III- أنواع النشاطات الرياضية: إذا أردنا أن نتعلم عن نواحي النشاط التربوي الرياضي كان

من الواجب معرفة أن هناك نشاط يمارسه الفرد وحده دون الاستعادة بالآخرين في تأديته، ومن بين أنواع هذه النشاطات الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثله كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة الجري، هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكن تقييمه حسب أوجه النشاط إلى:

1/ **ألعاب هادئة:** ⁽²⁾ لا تحتاج إلى محمود جسميا، يقوم الفرد وحده أو مع أو مع أقر أنه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الفرق والغرف وغالبا ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

2/ **ألعاب بسيطة:** ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل قصص مقروبة لبعض الحركات البسيطة التي تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.

3/ **ألعاب المنافسة:** يحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسمي يتناسب ونوع هذه الألعاب.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط الصفي للتربية البدنية، فإنه من الأجزاء المعلومة لبرامج التربية ومحقق نفس أصدائها وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي.

(1) رسمي علي عايد، النشاطات التربوية المدرسية، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 2010، ص 150.

(2) سعد زعلول محمد، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضة، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2011، ص 50.

IV- أهداف التربية البدنية: تنقسم أهداف التربية البدنية إلى قسمين هما

1/ **الأهداف العامة:** يهدف النشاط الرياضي إلى تحقيق النمو المتكامل للمسلمين بدنياً، عقلياً نفسياً عن طريق.

+الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام.

+الإعداد البدني العام والدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات.

تحقيق مستويات اللياقة المدنية والحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية.

تناسب المهارات الحركية المتعلمة مع الإمكانيات البشرية والمادية واكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية ورعاية الموهوبين منهم.

2/ **الأهداف الخاصة: ومن بينها**

+إعداد فرد صالح في ضوء الشريعة الإسلامية

+الارتقاء بالكفاية لوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة.

تنمية المهارات العامة للتلاميذ لاستفادة منها في الأنشطة لحياته .

+إتاحة الفرصة للوصول إلى المستويات المعرفيات العلية.

تمكين التلاميذ من ممارسة هواياتهم الرياضية داخل وخارج المؤسسة.

تعزيز روح المشاركة الجماعية.

تنمية الجانب النفسي الحركي، تنمية الجانب الوجداني، تنمية الجانب المعرفي.

V- **وظائف التربية البدنية وأبعادها:** يؤدي النشاط الرياضي مجموعة من الوظائف أهمها: (1)

•النشاط الرياضي لشغل أوقات الفراغ.

•النشاط الرياضي لتنشيط الذهن

•النشاط الرياضي لتنمية التفكير

•النشاط الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية.

(1) عايش أحمد جمل، أساليب التدريس التربوية الرياضية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن 2010، ص 55.

- النشاط الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها.
- النشاط الرياضي لتنمية المهارات الحركية.

2/ أبعادها: وتتمثل في

أ/ البعد الاجتماعي: تكمن عناصره في التربية البدنية والبيئية، التربية العلمية، التربية المكانية والتموية والاستهلاكية التربية الصحية والوقائية الهدف منها توظيف للمعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

ب/ بعد المواطنة: عناصره التتموية هي البعد الوطني، البعد العلمية، البعد الديمقراطي والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والمحب لوطنه والمتفتح على العالم والإحساس بالانتماء الاجتماعي.

ج/ البعد الخلقى: تكمن عناصره في حسن تعامله مع المحيط والأفراد والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة، حسن التعرف في المواقف الصعبة، دعم الأدوار الإيجابية لفائدة الجماعة، والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي.

IV- الأسس العلمية للتربية البدنية: أعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط

أسس يرتكز عليها بحث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها⁽¹⁾

1/ الأسس البيولوجية: المقصود بها طريقة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي

إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز التنفسي.

2/ الأسس النفسية: هي الصفات الخلقية والإدارية والمعرفية والشخصية للفرد ودوافعه وانفعالاته

وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى المساعدة في الإعداد الجيد والمناسب.

(1) الزويجي والغنام، مناهج البحث في التربية، الجزء الثاني، دار الفرقان للنشر والتوزيع، بغداد، 2011، ص 51.

3/ الأسس الاجتماعية: ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تتميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة.

IIV- دوافع ممارسة النشاط الرياضي: من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد

لإقبال على ممارسة النشاط الرياضي ما يلي:⁽¹⁾

- 1 -المتطلبات الأساسية للحياة واثـر البيئـة التي يعيش فيها.
- 2 -الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- 3 -التربية البدنية في المراحل الدراسية وما يشمل عنه من مثيرات ومتهات.
- 4 -التربية البدنية في الساحات والأندية والمؤسسات الرياضية.
- 5 -محاولة اكتساب الصحة النفسية.
- 6 -التحقيق من حدة التوترات والضغوط النفسية.
- 7 -الإحساس بالرضا والإلتباع كنتيجة للنشاط البدني.
- 8 -الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية.
- 9 -إثبات التفوق وإحراز الفوز في المنافسات الرياضية.
- 10 - الوعي بالدور الاجتماعي والنفسي الذي تقوم به التربية البدنية إذ يرى التلميذ أنه يرد أن يكون رياضي يشترك في الأندية والفروق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتنميتها.

VIII- محتوى درس التربية البدنية: يحتوي درس التربية البدنية على ثلاثة أقسام هي⁽²⁾.

- 1/ القسم التمهيدي:** يتمثل في إعداد التلاميذ نفسياً ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة والجزء التمهيدي يتضمن بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس والحالة، النفسية والبدنية للتلميذ ومن أهم مميزات هذا الجزء ما يلي:

(1) إبراهيم رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر عمان 2011، ط1، ص 162.

(2) عبد الرحمن محمد، التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، 2010، ص 88.

أ/ تمارينات بسيطة.

ب/ تمارينات غير مملة.

ج/ تناسب التمرين مع جنس ومن المراهق

2/ القسم الرئيسي: ويتمثل دوره في نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم لاستخدام في الواقع

العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كألعاب القوى والجهاز والألعاب الجماعية ككرة السلة وكرة اليد... الخ

وأهم مميزات بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة.

3/ القسم الختامي: هدفه الرجوع إلى الحالة الطبيعية ويتضمن تمارينات الاسترخاء.

ثانيا: مهارات التكيف الصفي:

I خصائص التكيف الصفي: تعمل للمدرسة على مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في

مختلف جوانب شخصياتهم ولكي تستطيع المدرسة تحقيق أهدافها لا بد أن تقوم بما يلي:⁽¹⁾

1 - إتاحة الفرصة للمتعلمين عن النمو الشامل في مختلف الجوانب بطريقة فعالة اعتبار أن

التعلم هو عملية تعديل للسلوك وتغييره من خلال عمليات موجهة.

2 - يهتم التعليم الفعال بقدرات المتعلمين وربط ميولاتهم وقدراتهم داخل غرفة الصف وخارجها

كما يهتم بميول المتعلمين للإستفادة منها في تحقيق رفع فاعلية التعلم.

3 - يجب أن تتعرف المدرسة على حاجات تلاميذها وتحديدتها والعمل على إشباعها لأن عدم

الإشباع قد يؤدي إلى ظهور مشكلات كثيرة.

4 - إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في الأنشطة المختلفة التي تؤدي إلى تنمية العادات

والقيم والاتجاهات الصحيحة.

5 - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث تقدم المعلومات حسب مستويات التلاميذ وقدراتهم

وعلى المعلم في غرفة الصفا أن تستخدم الأساليب التدريسية الملائمة لهذه الفروق.

(1) فتحي محمد موسى، الكيف في المؤسسات، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، 2013، ص 60.

II- دور وأهمية التكيف الصفّي: أكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية التفاعل الصفّي

ودره في تكوين بيئة تعليمية فعالة يمكن إدارة هذه الأهمية من خلال ما يلي:

- 1 -يساعد على التواصل وتبادل الأفكار بين المتعلمين مما يساعد على نمو تفكيرهم⁽¹⁾
- 2 -يساعد على تهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي الفعال.
- 3 -يساعد على الضبط الذاتي.
- 4 -يتيح للمتعلمين عرض أفكارهم المعرفية.
- 5 -يزيد من حيوية المتعلمة في الوقف التعليمي.
- 6 -كما يشكل الأفعال الصفّي بين المعلم والمتعلم الركيزة الأساسية في الموقف التعليمي لأنه يؤدي إلى تحقيق أهداف تعليمية خاصة بالدرس بل أيضا إلى اكتساب المتعلم لأنماط الثقافية والاجتماعية المختلفة سواء من المعلم أو المتعلمين.

كما يمكن أن يؤدي التفاعل الصفّي أدوار تربوية وتعليمية فعالة تقتصر على الإعلام: يتمثل في إعطاء المعلومات والأفكار والحقائق وهذا من خلال الإلقاء.

التوجه والإرشاد: من خلال إصدار التوجيهات والتعليمات والاستخدام البناء ومن خلال توفير

المناخ النفسي الإيجابي المشجع على التعليم بالثناء.

التحفيز واستثمار دافعية المعلمين للتعلم: وهذا ما يوضع الأهداف ومدح سلوك المتعلم

المرغوب فيه وتقبل آرائهم وأفعالهم ومشاعرهم.

III- العوامل المؤثرة في التكيف الصفّي: إن العوامل المؤثرة في التكيف الصفّي كثيرة نذكر

منها:⁽²⁾

1/ أحكام المعلمين وتقديرهم لطلابهم: لقد شاعت أربعة اتجاهات بين المعلمين وتلاميذهم.

(1) عدنان يوسف العنوم، تنمية مهارات التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2012، ص 108.
 (2) خير شذاهين، تعليم مهارات التفكير، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، دمشق 2013، ص 158.

أ/ اتجاه التعلق: ويحدث عندما يفضل المعلم أحد طلابه

ب/ اتجاه الاهتمام: عندما يركز المعلم اهتمامه وانتباهه إلى أحد طلابه الذي يهيمه أمره.

ج/ اتجاه اللامبالاة: هو تحدث المعلم عن أحد طلابه بأدنى درجة من الاستعداد أمام زملائه.

د/ اتجاه النبذ: عندما يفضل الطلاب في صفه ويتمنى نقله إلى صف آخر.

2/ جاذبية الطلاب ومظهرهم الخارجي: لقد تبين الكثير من المعلمين تقدير للتلميذ ذو المظهر الخارجي الجذاب على نحو أفضل والتلميذ الأقل جاذبية إلى نحو أقل.

3/ المستوى الاقتصادي والاجتماعي: أشارت العديد من الدراسات ان الكثير من المعلمين يملون إلى الاندماج مع تلاميذهم مع ذوي المستويات الاقتصادية العليا نحو أفضل والعكس.

4/ أثر سلوك الطالب: تشير الكثير من الدراسات إلى قدرة التلميذ على تغير سلوك المعلم الصفي من خلال أنماط استجاباتهم.

IV مهارات التكيف الدراسي:

1/ مهارات بناء وتهيئة المناخ⁽¹⁾ من بينها:

أن ينظم أثاث الفصل وطريقة جلوس التلاميذ لضمان متابعتهم الدرس.
توفير المصادر المادية والوسائل التعليمية لداعمة للتعليم.
سلامة البيئة المادية للفصل مثل الإضاءة، التهوية، عدم وجود إزعاج من مصادر خارجية.

2/ مصادر إيجاد بيئة من الاحترام بين المعلم والتلميذ:-

على الأستاذ أن يتقبل التلاميذ.

على الأستاذ أن يعمل على إيجاد جو ودي داخل القاعة.

(1) عبد الرحمن السخاسفة، إدارة التعليم والتعلم الصفي، دار يزيد للنشر الأردن، 2009، ص 100.

على الأستاذ أن يساوي في معاملاته مع التلاميذ ولا يفرق بينهم ولا يتحيز لأحد. تجاهل المشكلات البسيطة التي تؤثر على سير الدرس (سقوط كتاب على الأرض بدون تعمد).

أن يكون الأستاذ عادلا في تطبيق العقوبات.

أن يعمل على تحليل الحاجات النفسية والاجتماعية للتلميذ بالتعاون مع المرشد والموجه.

3/ مهارات ضبط السلوك: يعتبر ضبط الصف وتسييره بشكل سليم مقوما أساسيا من مقومات

نجاح المعلم في قيادة تلاميذه نحو الأهداف المرسومة للتعليم والتحدي الذي يواجهه المعلم هو كيفية المحافظة على النظام في صفة على جانب اهتمام طلابه إليه ليستجيبوا له فيما يكلفهم به.

V شروط التكيف الصفي: ميز العلماء بينما ربع عمليات في التكيف الصفي والتي تلاحظها في

بعض الأحيان في الجماعات بحيث تعمل على استمرارها وتتمثل في⁽¹⁾

1/ المنافسة: هي عملية اجتماعية منشطة للقوى وإمكانيات الإنسانية ما دامت الحدود معقولة،

أي ما لم يتحول إلى حسد وغيرة ويتولد التنافس عادة في إطار التعاون لأن هذه العملية هي محل التنافس وفق الأهداف والاتجاهات التي يصطلح بها.

2/ التعاون: لهي عملية ومظهر من مظاهر التكيف المدرسي ونمط من أنماط السلوك الإنساني

وعملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخص أو أكثر في محاولة تحقيق هدف مشترك، وبالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة هي مظهر من مظاهر لتكيف المدرسي إلا أن التعاون هو الأصل وهو عملية تتحقق بها مصالح الجماعة والفرد مثلا.

3/ الصراع: يمثل الصراع الموقف التنافسي حيث يدرك كل من التنافس أنه السبيل إلى التوفيق

بين مصلحته ومصلحة المتنافس ففي حالة المنافسة لا يعرف الفرد من منافسه، وباعتبار من منافسيه، وباعتباره من مظاهر التكيف الصفي فهو يؤثر على اتجاهات الفرد ومدركاته، وقد يؤدي الصراع إلى أن يتعارض أفراد الجماعات عن الهدف الذي يتصارعون من أجله.

(1)نادية شراد، التكيف الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011، ص 260.

4/ المهادنة: هو عملية اجتماعية على جانب كبير من الأهمية هدفها أن يتكيف الفرد بالبيئة الاجتماعية وعنصر منسجم مع عناصرها.

VI مستويات التكيف الصفي: إن ما بصدد التطرق إليه في هذه الدراسة يستوجب معرفة مستويات التكيف الصفي حتى نعي مستوى التكيف داخل الغرفة.⁽¹⁾

1/ البيئة الصفية: وتضم مجموعة من الأفراد يتفاعلون على نحو عشوائي، بل تقوم بينهم علاقات تنظم حسب أنماط ثابتة ومستقرة ومتوترة.

2/ حجم الصف: ويقصد به عدد الطلاب المندرجين فيه، ويسود معظم النظم التربوية السائدة في العالم مفاده أن الصفوف المدرسية ذات الحجم الصغير أو العداد الصغير توفر البيئة الأفضل بالنسبة للمتعلمين وتزيد من مستوى تكيفهم داخل الصف والتي تتجسد في مستوى تحصيل أفضل، كما أن الوقت والجهد المبذول من طرف المعلم يكون أقل في صفوف صغيرة الحجم.

3/ أستاذ، تلميذ: أثر المعلم في تشكيل مفهوم الذات أكاديمي لدى التلميذ، ويمكن أن يظهر بعض الجوانب في شخصية التلميذ من خلال توقع الأستاذ.

كما يمكن للتلميذ أي يغير سلوك الأستاذ لأنهم المصدر الأساسي لسمعه المهنة بين السلطات الإدارية والزملاء الآخرين.

4/ تفاعل التلميذ، تلميذ: إن علاقة التلميذ عامل هام في تحقيق التكيف الصفي.

VII أساليب التكيف داخل الصف الدراسي: يمكن أن يلجأ التلميذ إلى الكثير من الأساليب للتكيف وهي عبارة عن جيل دفاعية قد تقلل من الواقع المباشر كمثرات الضغط ومن هذه الأساليب نجد⁽²⁾.

(1) أبو الفتح رضوان، المدرسة، المكتبة المصرية، ط4، القاهرة 2013، ص 232.
(2) محمد السيد الصابغ، التكيف والصحة النفسية، المكتب الجامعي للنشر والتوزيع، مصر، 2010، ص 160.

1/ الحيل الدفاعية الانسحابية:

أ/ الانسحاب: يكون عند مواجهة التلميذ الموافق المزعجة والمؤدية إلى الفشل ويلجأ بعض التلميذ إلى اختيار أبسط الطرق للتهرب والانسحاب منها.

ب/ الإنكار: ومعناه أن ينكر التلميذ أحد المشاغبة التي قدرات كلها.

ج/ التبرر: يحاول التلميذ إثبات أن سلوكه مقبول وله ما يبرره

2/ الحيل الدفاعية العدوانية:

أ/ العدوان: وهو رد فعل مباشر للإحباط، يوجه الفرد نحو الشخص أو الشيء المتسبب في إعاقة لتحقيق أهدافه للتخفيف من الشعور بالفشل.

ب/ الإسقاط: وذلك بهدف إسقاط الإنسان ما لديه من عيوب ونقائص وغيرها من الرغبات البيئية على غيره للحفاظ على ذاته والتخفيف من شدة ألمه.

3/ الحيل الدفاعية الإبداعية:

أ/ الكبت: آلية دفاعية ضد تهديد أو صراع داخلي حيث يلجأ إلى طرد الذكريات والخبرات المؤلمة وإقصاء إلى شعور لا يقضي.

ب/ التكوين العكسي: عبارة عن إبدال المشاعر المسببة للحصر بمشاعر مناقضة.

ج/ التقمص: هو آلية لا شعورية لبناء الشخصية جاء عندما على الآخر

د/ الإزاحة: ليحاول تبديل عواطفه وأفكاره المتحولة بأفكار أخرى.

و/ التعويض: يلجأ إليه لإخفاء عيب أو إعاقة فيقوم بسلوك لتخفيف القلق والضعف.

VIII طرق تحسين التكيف الصفّي: ينطوي التدريس الفعال على تكيف فعال ومن هنا لا

يمكن التفريق بين الغرض من تحسين التدريس وبين الغرض تحسين الاتصال أو التكيف وهذه بعض المقترحات التي تقيد المتعلمين في جهودهم الرامية لتحقيق الاتصال والتكيف⁽¹⁾.

- 1 - على المعلم أن يبذل جهده في تحسين قدرته ومهارته الكلامية وأن يتكلم بشكل مباشر ويتقنه بحيث يجعل من كلماته تناسقا حيا ويستخدم معها الاتجاهات والإرشادات المعبرة المناسبة مع التنوع في الصوت ومعدل الكلمات للوصول إلى النتيجة المطلوبة.
- 2 - على المعلم أن يحدد الاتجاهات والحاجات والقدرات والاهتمامات للمتعلمين ويختار المفاهيم والأمثلة وللخبرات ما يتلاءم معها ليحقق هدفه من التكيف الصفّي.
- 3 - على المعلم أن يصغي جيدا وباهتمام لأسئلة المتعلمين وإجاباتهم وتعليقاتهم لأنهم يصبحون أكثر اهتماما واقتناعا إذا أبدى للمعلم اهتماما لأرائهم وأفكارهم.
- 4 - على المتعلم أن يعمل على تنمية أساليب الضبط الذاتي لدى التلاميذ.
- 5 - تعزيز السلوك الإيجابي.
- 6 - اعتماد الأسلوب الديمقراطي
- 7 - تنوع الأنشطة في الموقف التعليمية.
- 8 - تقبل المشاعر المتعلمين واحترامها.
- 9 - الإعداد الجيد للمدرس.

IV فاعلية التواصل الصفّي: أشار (العاجز والبناء 2009) إلى العديد من النقاط التي تثير

إلى فاعلية التواصل الصفّي مثل في⁽²⁾

- 1 - مدى قوة شخصيات الطلبة وفهم أدوارهم التواصلية التي يقدمون لها.
- 2 - مدى توفر انتباه الطلبة أثناء عملية الاتصال والتواصل.
- 3 - مدى توفر الدافعية لدى المعلم والطلبة لإشباع حاجاتهم وتحقيق أهدافهم.
- 4 - مدى الشعور بالأمن والطمأنينة مما يوفر جو مناسب للتواصل بين الأفراد ويعمل على سير الأفراد في انسياب وطلاقة للأفكار في التواصل الفعال.

(1) حسن العميرة محمد، المشكلات الصفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص 180.
 (2) خليل زايد فهد، مهارات التعلم، دار باقا العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2013، ص 85

- 5 - توفر ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للتواصل بين التلاميذ وسيدة الاحترام المتبادل.
- 6 - مدى ملائمة البيئة المادية كاتساع الغرفة الصفية وحجمها وملائمتها لجميع الطلبة وطريقة جلوسهم وتنظيم الصف وتوفير التهوية والإضاءة.
- 7 - مدى قدرة المعلم على تنظيم التواصل والسيطرة على مجريات الدرس وتوجيه الطلبة.
- 8 - مدى اهتمام المعلم بمشكلات التلاميذ وتقبله وتفهمه لعواطفهم وانفعالاتهم في القرارات الخاصة بالتعليم.
- 9 - مدى إثارة اهتمام التلاميذ وطرح أفكار تتسجم مع قدراتهم والاهتمام بتساؤلاتهم وإشباع رغباتهم في الإحالة عليها.

X- الانضباط الذاتي ودوره في الحد من المشكلات الصفية: يعد الانضباط الذاتي أعلى

أنواع الانضباط ويقصد به الالتزام بالتعليمات المدرسية والسير ذاتيا وفقا لقوانينها وأنظمتها من خلال توجه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه للوصول إلى نمو السلوك الاجتماعي المقبول الذي يتفق مع جميع الممارسات والعوامل البيئية التي تساهم في تطوير سلوك هادف منضبط ذاتيا لدى التلميذ كما يتضمن الانضباط الذاتي وإجراءات علاجية بالإضافة إلى إجراءات وقائية وهذا يعني أن هناك قوانين وتعليمات صفية ومدرسية يجب الحفاظ عليها وهو عبارة عن مدى تحمل الطالب لمسؤولية ونتائج أعماله، وفهم أسباب ما يدور حوله من أحداث، كما هي عملية معرفية تطويرية اي أنه كل ما تطور التلميذ وتقدم العمر ازداد تحلم لنتائج أعمالهم وأدائهم المدرسية كما أن هذا الإدراك وربط السبب بالسبب يتطور بفعل المرحلة النهائية المعرفية التي يمر بها التلميذ بفضل الخبرات والمواقف التي تتيح له فرصة النشاط المضبوط والمنظم والمسيطر عليه وليس بفصل خارج عن إدارته، ويعتبر مفهوم الضبط الداخلي مفهوما دفاعيا وخاصة عندما يسعى الفرد إلى تفسير الأسباب لنجاحهم وتحديد مصادرها وقدرتهم على السيطرة علما في أن موقف حياتي يواجهه.⁽¹⁾

XI- نظريات التكيف

1/ نظريات التحليل النفسي:-

(1) خليل إبراهيم الحويجي، مهارات التعلم، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان 2012، ص 165.

أ/ فرويد: حسبة عملية التكيف غالباً ما تكون لا شعورية، فلا يعي الفرد للأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته، ويرى فرويد العصاب والذهان ما هو إلا مظهر من مظاهر سوء التكيف، ويعتمد التوازن النفسي على قوة الأنا، فبقدر قوة الأنا يكون نجاله في إحداث التوازن، أما إذا فشل الأنا في مهمته فيكون الفرد معرض لأي صورة الأسواء.

والمظهران الأساسيان للشخصية السوية عند فرويد هي أن يكون في استطاعة الفرد أن يحب وأن يعمل، والقدرة على الحب هنا تعني أن يكون الفرد في وضع يسمح له بتقديم الحب الخالص للآخرين وأن يتلقا منهم كذلك⁽¹⁾.

ب/ يونغ: اعتقد يونغ أن مفتاح التكيف في استمرار النمو الشخصي دون توقف أو تعطل كما أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية وأهمية التوازن في الشخصية السوية المتكيفة⁽²⁾.

ج/ أدلر: اعتمد على أن التربية فإن بعض الأفراد ينمون ولديهم اهتمام اجتماعي قوي ينتج عن رؤية الآخرين مستحبين لرغباتهم ومسيطرين على الدافع الأساسي للمناقشة دون مبرر ضد الآخرين طلباً للسلطة أو السيطرة .

د/ النظرية السلوكية: ترى هذه النظرية أن أنماط التكيف تعد متعلمة من خلال الخبرات التي تعرض لها الفرد في حياته فإذا تعلم الفرد أساليب سوية تكونت لديه عادات سوية، وبالتالي أصبح متكيفاً، أما إذا تعلم أساليب سلوكية خاطئة فإنه يكون سيء التكيف⁽³⁾.

2/ النظريات الإنسانية: هي مدرسة متكونة من مجموعة من العلماء يجمعهم الاعتراض على التحليل النفسي والمدرسة السلوكية ويجمعون على تأكيد بعض الجوانب التي تميز الإنسان عن الحيوان مثل الحرية والإبداع والإدارة.

أ/ كارل روجرز: يشير روجرز إلى أن الأفراد الذين يعانون من سوء التكيف يعبرون عن بعض الجوانب التي تفلقهم فيما يتعلق بسلوكهم على المنسقة مع مفهومه.

(1) عبد الحميد الشاذلي، الواجبات المدرسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2012، ص 70.
(2) ماييسة أحمد النيال، سيكولوجية التوازن، دار النهضة للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013، ص 142.
(3) مدحت عبد الحميد، الصحة النفسية، والتفوق الدراسي، دار العربية للطباعة، بيروت، 2014، ص 87.

ويرى روجرز أن معايير التكيف تكن في ثلاثة نقاط هي: (1)

الإحساس بالحرية، الانفتاح على الخبرة، الثقة بالشعار الذاتية

ب/ إبراهيم ما سل و: يرى ما سلو أن صاحب الشخصية المتكيفة هو الشخص الذي يحقق دالة وتحقيق الذات يعني تحقيق القوى الكامنة الفطرية عند الشخص والفرد الذي حظى باتباع حاجاته الأساسية هو الشخص الذي يستطيع أن يحقق ذاته، ومن خصائص الشخصية المتكيفة.

تقبل الذات والآخرين، والطبعة، التميز بين الوسائل والغايات، إدراك أكثر فاعلية للواقع، الشعور القوى بالانتماء، الاستقلالية الذاتية عن الثقافة والبيئة⁽²⁾.

ج/ بيرز: أكد على أهمية التنظيم أو التوجيه دون الخوف من المستقبل لأن هذا سيفقد الأفراد شعورهم الفعلي بالرضا وحسبه فإن الشخص المتكيف هو من يتقبل المسؤوليات ويتحملها على عاتقه ولا يلي بها الآخرين⁽³⁾.

3/ النظرية الاجتماعية: من روادها فرزا دنهام، رديك، فيقرون أن هناك علاقة بين الثقافة

وأنماط التكيف فلقة ثبت أن هناك اختلاف، وتتنظر هذه النظرية إلى التكيف من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد أو الجماعة فالفرد عادة ما يلجئ إلى جماعة من الأفراد المحيطين به ويسعى إلى الانقياد لهم لكي يحقق التكيف كما أو ضحوا أن الطبقات الاجتماعية في المجتمع تؤثر في التكيف، حيث صاغ ذو الطبقات الاجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فزيقي كما أظهر وميلا قليلا لعلاج المعوقات النفسية، في حين صاغ ذو الطبقات الاجتماعية العليا والراقية مشكلاتهم بطابع نفسي أظهروا ميلا أقل لمعالجة المعوقات الفيزيقية وعندما نتعرض لدراسة التكيف في ضوء هذا المدخل، فيجب أن نشير إلى أن تعقد المجتمع الحديث يؤدي إلى تقليل فرص تكامل الشخصية، والدليل على ذلك الزيادة في نسبة من يقعون فريسة الأمراض النفسية والعقلية⁽⁴⁾.

(1) ثائر أحمد غياري، خالد محمد، التكيف ومشكلات وحلول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2010 ط1، ص 28.

(2) فوزي محمد، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخالي، للنشر والتوزيع، مصر، 2011، ط3، ص 41.

(3) صالح محمد، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 2011، ص 59

(4) أديب محمد، الصحة النفسية، دار وائل للنشر، عمان، 2013، ص 103.

ثالثا: مرحلة التعليم المتوسط في المؤسسة التربوية الجزائرية

I/ خصائص مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر: يتميز النظام التعليمي في الجزائر بعدت

خصائص تبين اتجاهه ومعالمه العامة، بحيث يمكن إجمال هذه الخصائص على النحو التالي:

1/ أنه تعليم مختلط بين البنات والبنين: يعتبر التعليم المتوسط واقع مختلف، والغدرة التربوية

مختلطة، والإشراف التربوي مختلط إلى غير ذلك صحيح أنه توجد بعض الدراسات في المرحلة المتوسطة خاصة بالبنات والبنين لا يوجد فيها اختلاف مراعاة إلى بعض الاتجاهات الدينية أو التقليدية لبعض من آباء وأمهات التلاميذ غير أن القاعدة العامة أو الأغلبية الساحقة من المدارس والمعاهد، ففي الجزائر يجري التعليم فيها مختلف في سائر مراحل التعليم نفس في سلك المعلمين والغدرة المدرسية.

2/ أنه تعليم مجاني للجميع الفقراء والأغنياء: لتعليم مجاني مع طعام وإقامة مجانية.

3/ أنه تعليم خاضع للدولة: وذلك لإشراف الدولة إشرافا كاملا بنسبة 100% وقد نصبت

المادة العاشرة من مرسوم ميثاق التربية الوطنية على أن "النظام التربوي من اختصاص الدولة"

ولا يسمح بأي مبادرة فردية أو جماعية خارج الإطار المحدد لهذا.

4/ أنه تعليم إجباري للبنات والبنين: الخاصية الرابعة أنه تعليم إجباري لكلا الجنين ولكل

جزائري الحق في التربية والتعليم.⁽¹⁾

II/ وظائف التعليم في المرحلة المتوسطة: يرى جون روسي أن وظائف التعليم لا تقف على

حدود نقل المصارف الموجودة في بطون الكتب فحسب وإنما في عملية دمج المعارف في أوساط معينين منها:

1/وظيفة التنمية الاجتماعية: عرف ريموند التنشئة الاجتماعية في قاموس علم الاجتماع بأنها

العملية التي يصبح الفرد فيها مندمجا في جماعة اجتماعية من خلال تعلم ثقافتها ومعرفة دوره فيها

(1) مجدي صلاح طه المهدي، المعلم ومهنة التعليم بين الاصاله والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع الإسكندرية 2013، 30.

مستدمجا القيم والاتجاهات والمهارات والمعايير التي تشكل شخصيته، والتي تعتبر ضرورية تكوين ذات الفرد وتطوير مفهومه لها عن طريق تعليم كيفية أداء الأدوار الاجتماعية المختلفة.

2/ الوظيفة الاقتصادية للتعليم: يكمن العامل الاقتصادي في أصل نشأة المدرسة وخاصة في

مرحلة الثورة الصناعية الأولى التي تطلبت وجود يد عاملة ماهرة قادرة على استخدام التكنولوجيا البحثية المتطورة من فنيين وخبراء وعلماء، وبدأت لاحقا تربط تدريجيا وعلى النحو عميق من المؤسسات الاقتصادية والإنتاجية يتجسد ذلك في تأسيس المدارس الفنية والمهنية التي تتصل بشكل مباشر بعجلة الإنتاج الصناعي المتطور.

3/ الوظيفة السياسية للتعليم: ليرسم كل مجتمع السياسة التي ترتضيها لنفسه والتي تحقق له

غاياته وأهدافه المختلف، والساسة هي الأداة المجتمع في توجيه الطاقات والفعاليات المجتمعة نحو أهداف منشودة وحدة وهي بالتالي معنية بتحقيق التوازن بين جوانب الحياة الاجتماعي المختلف.

4/ الوظيفة الثقافية: وهي من أهم الوظائف التي يقوم بها التعليم، فالمدرسة تسعى إلى تحقيق

التواصل والتجانس الثقافي في إطار المجتمع الواسع⁽¹⁾.

VII / أهداف مرحلة التعليم المتوسطة: من بينها:⁽²⁾

المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غالبيتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة للعقدية وعقله وجسمه وخلقه.

يرسخ العقيدة الإسلامية في نفس التلاميذ وتجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته.

تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه، حتى يلم بالمبادئ الأساسية الثقافية.

تتمية القدرات العقلية والمهارية للتلاميذ.

تربية التلاميذ على الحياة الاجتماعية الإسلامية وتربيته على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية

ربط الإخلاص.

إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل تعليمية أخرى.

معرفة جميع الرموز الشخصية الوطنية للغة العروبية، الإسلام، التاريخ.

(1) عبد الحميد بن عبد المجيد، نظام التعليم وسياسته، مكتبة الأراك للنشر والتوزيع، القاهرة 2012، ص 229.

(2) عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، غزة، 2011، ص 15.

معرفة حضارة الدولة وتاريخها.

تلقين العلوم التقنية والتكنولوجية.

تعويد التلاميذ على الأنشطة البدنية والرياضية قصد معرفة الذات وترويح عن النفس.

IV/ معايير التعليم المتوسطة: من بينها: (1)

تصمم مضامين التعليم بهذا المستوى بوجه عام لاستكمال التعليم الأساسي الذي بدأ في المستوى الأول ففي كثير من البلدان إن لم يكن معظمها، يتمثل الهدف التعليمي في إرساء الأساس للتعليم مدى الحياة وللتنمية البشرية الذي يمكن أن تستند إليه البلدان في العمل بصورة منتظمة على توفير المزيد على فرض التعليم وتكوين البرامج في هذا المستوى وكثيرا ما تتزامن نهاية هذه المرحلة مع خطاية التعليم الإلزامي في حالة وجوده.

1/ المعايير الرئيسية: بدء تعليم الموارد الدراسية عن طريق استخدام معلمين أكثر تأصيلا

بالمقارنة بالمستوى الأول.

الاكتساب الكامل للمهارات الأساسية وإرساء الأساس للتعلم مدى الحياة.

2/ المعايير الثانوية: الالتحاق بهذا المستوى يكون بعد زهاء ست سنوات من التعليم الابتدائي.

في بداية هذا المستوى كثيرا ما يبدأ عند المدرسين المختصين.

V/ طبيعة التعلم في المرحلة المتوسطة: لتحديد طبيعة التعليم بعني في مجمله إبراز الشكل

العام للمرحلة التعليمية التي ينتظم فيها المتعلم، وأهداف هذه المرحلة، ومجموع الخطط والبرامج، والاتجاهات وكذلك القوانين والقواعد والنظم والأسس العامة التي تسير على ضوئها عملية التربية والتعليم.

فطبيعة التعليم هي التي توجه الإطار العام للعمل الإداري والفني في النظام التعليمي ومؤسساته، وأيا التي تقوم على أساسه انجازات هذا النظام جهة عامة، كما أنه عبارة عن مبادئ يقوم عليها التعليم وتحدد إطاره العام وفلسفة ونظمه، فالتنظيم العام الذي تضعه الدولة لقيام وقواعد ولوائح منظمة له، كما

(1) حامل فائزة، الإختلاف في المستوى التعليمي، دار الفكر للنشر، تيزي وزو، 2012، ص 15.

أن مجموع الأهداف والاتجاهات والمبادئ التي يقوم عليها التعليم في أي مجتمع من المجتمعات يحدد إطاره العام ونظمه المختلف.

والبرنامج التعليمي يحدد وبشكل الوحدة الرئيسية المجموعة متسلسلة من الأنشطة التي تحقق مجموعة من المهام التعليمية المحددة.⁽¹⁾

VI المشاكل التي تواجه المنظومة التربوية في الجزائر: تعاني المنظومة التربوية من عدة

مشاكل ولا يمكن إسناد مصدر هذه المشاكل إلى طرف دون الآخر ومن بين هذه المشكلات⁽²⁾

- 1 - ضعف المستوى الدراسي.
- 2 - ارتفاع نسبة التسرب المدرسي.
- 3 - حصر التربية على المؤسسة التربوية وغياب الأولياء عنها.
- 4 - غياب منهجية علمية للتقويم.
- 5 - اكتظاظ الأقسام مما يعرقل السير الحسن للدرس واستيعاب التلاميذ.
- 6 - مشكلات مصدرها الأستاذ نفسه، (التميز بين التلاميذ التحيز)
- 7 - مشكلات مصدرها التلميذ (التشويش، المشاغبة)
- 8 - مشاركة مادية ومعنوية يعني منها الطرفين (المعلم والتلميذ)
- 9 - نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية.
- 10 - نقص دراسات علمية ميدانية قبل إجراء تعديلات معينة.
- 11 - غموض سياسة التخطيط.

VII مميزات مرحلة التعليم المتوسط في المؤسسة الجزائرية: وتتمثل في:⁽³⁾

- 1 - يحتل التلميذ مركز اهتمام السياسة التربوية
- 2 - تتمثل رسالة المؤسسة الجزائرية في تكوين مواطن مزوده بمعالم وطنية أكيدة وشديدة التعلق بالشعب الجزائري.

(1) عبد الرحمن النجري، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان 2013، ص 80.

(2) أحمد عبد اللطيف، الإرشاد المدرسي، دار السيرة للنشر والتوزيع، الجائر، ص 2015.

(3) خليل عمر، نظريات معاصرة فيعلم اجتماع التربوي، دار النشر والتوزيع، 2013، ص 15.

- 3 - تجذير الشعور بالانتماء لشعب الجزائري في نفوس التلاميذ وذلك شفوية القيم المتصلة بالتاريخ.
- 4 - تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية وذلك بتقوية القيم المتصلة بالأملك العروبية والأمازيغية.
- 5 - ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة
- 6 - تكوين جيل مشبع لمبادئ الإسلام وتقينه الروحية
- 7 - ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون
- 8 - إرساء ركائز كمجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية ومنفتح على العالمية والمعاصرة
- 9 - ضمان الدولة في التعليم لكل جزائري وجزائرية دون تمييز.
- 10 - تجسيد الحق في التعليم لضمان تكافؤ الفرص.
- 11 - تسير الدولة على تمكين ذو الاحتياجات الخاصة من التمتع بحقوقهم في التعليم
- 12 - تعتمد التربية القطاع العمومي

وعموما يمكننا القول أن المنظومة الجزائرية ومنذ الاستقلال اتخذت نظاما يقوم على مبادئ حكيمة وثابتة وديمقراطية كما أنها إلزامية كما عملة على التعريب ف مختلف المستويات.

خلاصة الفصل

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول التربية البدنية ومهارات التكيف الصفي في مرحلة التعليم المتوسط، فالنشاط البدني بكل أنواعه وفوائده الكثيرة يعمل على إشباع حاجات الأفراد ورغباتهم المتباينة بالإضافة إلى كونه نشاط اجتماعي منظم ومستمر، كما أن التربية البدنية لها دور كبير في تطوير قدرات التلميذ وتنمية مهاراته الجسمية والعقلية والاجتماعية، كما أنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون والاحترام وتدفعه للوصول إلى أعلى المستويات من خلال الاندماج مع جماعة الصف وتطوير قدراته البدنية.

الفصل الثالث : لإجراءات المنهجية

تمهيد

أولاً: مجالات الدراسة

ثانياً: المنهج المستخدم

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

رابعاً: أساليب التحليل

خامساً، خصائص عينة الدراسة

خلاصة

تمهيد

إن الجانب التطبيقي أو الميداني للبحث يقتضي موازنات الأبعاد النظرية للجانب النظري كما يفيدنا بأهم النتائج المتحصل عليها وذلك لتحقيق من الفرضيات، حيث يندرج ضمن الفصل التطبيقي، أهم الإجراءات المنهجية ونبثتها أولاً بمجالات الدراسة والمنهج المستخدم، أيضاً، أدوات جمع البيانات وأساليب التحليل وخصائص عينة الدراسة.

أولاً: مجالات الدراسة:**I المجال الجغرافي:** تقع متوسطة الشهيد علي بن لعربي في بلدية بوخضرة ولاية تبسة تتربع علي

مساحة قدرها 26000.00م والمسافة المبنية تقدر بـ 3500.00م، تحدها شمالاً ملحق ثانوية بوخضرة وهي 40 سكن جنوباً 1/1 من الشرق تحدها مساحة أرضية فارغة وغرباً طريق ويقدر عدد القاعات بها بـ (12) قاعة للتدريس و (02) مخصصة لأغراض إدارية، قاعات التدريب المخصصة للمخابر (02) وللورشات (02) المدرج (01) وقاعات متعددة الاختصاصات متعلمة المكتبة (01)، مخبر للإعلام الآلي (02) عدد الأجهزة فيه تقدر بـ (16)، وملعب للرياضة، عدد التلاميذ (447) تلميذ و36 أستاذ، تأسست سنة 2009.

II المجال الزمني للدراسة: لقد بدأت الدراسة أواخر شهر أكتوبر سنة 2017 تم فيها

ضبط الموضوع وبداية جمعالمصادر والمراجع الممكن الاستعانة بها من أجل إعداد الجانب النظري، وبد أن تم الإحاطة بالجانب النظري والإجراءات المنهجية للدراسة بدأت الدراسة الميدانية والتي مرت بالمرحل التالي:

المرحلة الاستطلاعية: وفيها تم مقابلة مسؤولي المتوسطة وقد امتدت هذه المرحلة من 30 جانفي

إلى 15 فيفري 2018.

مرحلة الاستمارة التجريبية: وفيها تم توزيع الاستمارة على (1) تلاميذ وكانت يومي (23) و

(24) مارس 2018.

مرحلة تنفيذ الاستمارة: امتدت من 8 أبريل 2018 إلى غاية 20 أبريل.

مرحلة تفرغ الاستمارة: تم تفرغ الاستمارة في برنامج Spss من 16 أبريل 2018 إلى غاية 22 أبريل.

III المجال البشري: بما أن الدراسة تهدف إلى معرفة تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي في مرحلة التعليم المتوسط فإنه من الطبيعي أن تعتمد الدراسة في جمع البيانات والمعلومات على جميع تلاميذ المتوسطه محاولات الإحاطة بهم في كل المستويات التعليمية وبما أن عدد التلاميذ في المؤسسة يقدر بـ 447 موزعين على مختلف الأقسام ووفق مستويات مختلفة (أولى متوسط، ثانية متوسط، ثالثة متوسط، رابعة متوسط)، مع العلم أن عدد التلاميذ المعفيين قرد بـ 24 تلميذ موزعين حسب الجدول رقم (01)

- الجدول رقم(01) يوضح عدد التلميذ المعفيين في كل مستوى

عدد المعفيين	القسم
08	أولى متوسط
04	ثانية متوسط
05	ثالثة متوسط
07	رابعة متوسط
24	المجموع

- ونظرا لذلك فقد قدر المجتمع الأصلي للدراسة بـ 423.

طريق اختيار العينة:

بما أن العينة طبقية عشوائية فقد تم اختيار مفرداتها بطريقة عشوائية كما يلي:

- تحديد حجم كل طبقة من طبقات المجتمع الأصلي للدراسة.
- ترتيب مفردات كل طبقة في قوائم اسمية ترتيبا متسلسل بطريقة عشوائية: وبعد ذلك تم سحب مفردات كل طبقة بالاستقلال وفق فترة السحب إلى غاية اكتمال حجم الطبقة في العينة.

عينة الدراسة: تعتبر عينة الدراسة هي الوحدة المصغرة تمثل المجتمع تمثلا وثيقا قدرت بـ 15% من المجتمع الأصلي مثل 63 مفردة كما يوضح الجدول رقم (02)

الجدول رقم (02) يوضح حجم مفردات العينة المبحوثة.

القسم	حجم الطبقة في المجتمع الأصلي	حجم الطبقة في العينة
سنة أولى	123	18
سنة ثانية	108	16
سنة ثالثة	086	13
سنة رابعة	105	16
المجموع	423	63

ثانيا: المنهج المستخدم

من المقومات الأساسية والجوهرية لإنجاز البحث العلمي بصورة لائقة وعلمية، يتوجب الضرورة استخدام المنهج العلمي في البحث، الالتزام بمبادئه ومراحله وقوانينه وأنواعه بدقة حتى جعل ببحثه إلى النتائج العلمية الصحيحة بطريقة منظمة ودقيقة⁽¹⁾.

إن المنهج العلمي هو الفن العلمي هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة⁽²⁾، فالمنهج هو الآلية الموضوعية المؤدية للحقيقة وفي أبسط تعريفاته، الطريق المؤدي للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من الحقائق العامة تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

والجمع الصحيح والتنظيم الجيد للأفكار والمعلومات واكتشافها والبرهنة عليها تتطلب عناية كبيرة في اختيار المنهج المناسب، وعليه فالدراسة الراهنة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر أكثر المناهج استخداما في العلوم الاجتماعية من جهة وملائم لموضوع الدراسة البدنية على مهارات التكيف الصفي، وتحليل البيانات المستمدة من مجتمع الدراسة تحليلا سيسيولوجيا يمكن من خلاله الوصول إلى نتائج موضوعي.

(1) عمار عوابدي: مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2010، ص 31
(2) رشيد زرواني: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للطبع والتوزيع الجزائر، 2014، ط3، ص 117.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

إن طبيعة موضوع الدراسة والمنهج المستخدم يحتم على الباحث استخدام أدوات معنية يتعين بها في جمع البيانات الضرورية حول أبعاد المشكلة البحثية وتماشياً مع فروض الدراسة ومؤشراتها ومتغيراتها وقد استخدمت الدراسة الراهنة الأدوات التالية.

I الملاحظة: تعتبر من الأدوات المنهجية الهامة في جمع البيانات، وقد تم استخدام الملاحظة

المباشرة في التعامل مع الأساتذة والتلاميذ الإداريين، بمتوسطة الشهيد بوطريف علي بن لعربي، مستفراً عن بعض الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية ومختلف النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية.

II المقابلة (الحرّة): لاستخدمت الدراسة المقابلة الحرّة في جمع بعض البيانات الضرورية التي

تخدم موضوع البحث وذلك في المجالات التالية:

- مقابلة مع الإداريين بغرض الحصول على بعض البيانات المتعلقة بالإمكانات المادية والبشرية.
- مقابلة أستاذ التربية البدنية وتوضيح الأهداف المرجوة من الدراسة الراهنة والغرض منها.
- مقابلة مع التلاميذ وذلك بعرض توضيح الهدف من هذه الدراسة والاستفسار بعض المواضيع.

III الاستمارة: ولقد اعتمدت الدراسة الراهنة على الاستمارة بهدف الحصول على معلومات دقيقة

ومريحة خاصة وأن أفراد العينة يختلفون في المستوى التعليمي وتقادياً لعدم فهم الاستمارة حرصت على أن تكون على اتصال مباشر بالمبحوثين أثناء تنفيذها لضمان الإجابات الموضوعية الدقيقة ومعرفة الاتجاهات الصحيحة لذلك صغت الاستمارة باللغة العربية الفصحى.

وقبل أن تصبح استمارة الدراسة الراهنة في صياغتها النهائية مرت بعدة مراحل:

- المرحلة الأولى: في هذه المرحلة قد تم صياغة الاستمارة وإدخال التعديلات المطلوبة

ثم عرضها على مجموعة من الأساتذة وهم: الدكتور الشافعي بلهوشات، الدكتور بوطورق كمال، والدكتور دروات وحيد، الأستاذ برهومي سمية، الاستاذة شتوح فاطمة.

المرحلة التجريبية: بعد تحكيم الاستمارة الأولية وإدخال التعديلات عليها كان لازماً التوجه إلى ميدان الدراسة من أجل تجريبيها والوقوف على مدى فهم المفردات المبحوثة لأسئلتها والكشف عن جوانب النقص فيها.

المحور الأول: البيانات الأولية: تحتوي على (02) من الأسئلة [01- 02]

المحور الثاني: أنشطة التربية واكتساب أدبيات التعامل مع زملاء الصف تحتوي على (7) أسئلة من (10- 03)

المحور الثالث: أنشطة التربية البدنية الجماعية وتنمية مهارات التفاعل الصفي تحتوي على (8) أسئلة من (11- 18)

المحور الرابع: أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص إيجاد الحلول تحتوي على (7) أسئلة من (19- 24)

رابعاً: أساليب التحليل:

I الأساليب الكمية: لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق أو الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها لكونها قادرة على تفريغ البيانات وإحصائيات ثم تفسيرها وقد تمت عملية التحليل في الدراسة الراهنة باستعمال البرنامج الحسابي spss.

- اختبار كاي تربيع : لدلالة الاحصائية علي وجود فروق في ايجابات العينة علي عبارات اداة الدراسة

- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

والقاعدة العامة في التحليل الإحصائيات على أسئلة الاستبيان.

- دالة: 0.05

- غير دالة: 0.9

II الأساليب الكيفية: تمثلت في تحويل الأرقام والنسب من معلومات جافة إلى مدلولاتها ومقاصدها السوسولوجية.

خامسا: خصائص العينة: نحاول في هذا الجزء مناقشة الخصائص العامة للأفراد العينة انطلاقا من البيانات الشخصية تشكل متغيرات دلالية يمكن تأثيرها على استجابات المبحوثين وعليه فإن الوقوف على خصائص العينة المختار من حيث تركيبها وأبعادها الاجتماعية والمهنية والثقافية يساعدنا على توضيح وتفسير بعض المواقف واتجاهات وأراء المبحوثين حول تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي بالمؤسسة التربوية لشهيد بوطرفيف علي بن لعربي.

- يتمدرس بمتوسطة الشهيد بوطرفيف علي بن لعربي(447) تلميذ موزعين على (13) قسم منهم
- 4 أقسام سنة أولى وعدد تلاميذهم 131 تلميذ.
- 3 أقسام سنة ثانية وعدد تلاميذهم 113 تلميذ
- 3 أقسام سنة ثالثة وعدد تلاميذهم 94 تلميذ
- 4 أقسام سنة رابعة وعدد تلاميذهم 112 تلميذ

من خصائص العينة نجد:

I الجنس: يعتبر الجنس من أهم خصائص العينة التي قد تساعد على فهم المعطيات وتفسير النتائج والجدول رقم (03) يوضح توزيع المفردات العينة المبحوثة حسب الجنس.

الجدول رقم (03) يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
42.90%	27	ذكر
57.10%	36	أنثى
100%	63	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة الإناث اللاتي يدرسننا بمتوسطة الشهيد بوطرفيفعلي بن لعربي بوخضرة والمقدرة بـ 57% بنسبة أكبر من نسبة الذكور التي قدرت بـ 27%.

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول يتضح أن هذا الحضور القوي للإناث وهذا راجع إلى البنية الاجتماعية التي تتواجد فيها المؤسسة بحيث تتموقع في منظمة سكانية وأيضا إلى تساوي الفرص للدراسة لكلا الجنسين والذي ميز ارتفاع نسبة الإناث عن نسبة الذكور، بالموزات تتمتع الإناث بنفس الحقوق مع الذكور فيما يتعلق بالتعليم في العصر الحالي.

كما أن المناهج في المؤسسة الجزائرية نجعت في هذه الألفية ممارسة الإناث لأنشطة التربية البدنية.

II السن:

لا يمكن تجاهل السن في مجال الدراسة لأنه يلعب دورا هام في سير العملية التعليمية في أكمل وجه، فهو يغير عن الديناميكية والنشاط والتكيف داخل الصف الدراسي والجدول رقم (04) يوضح توزيع مفردات العينة حسب السن.

الجدول رقم (04) يوضح توزيع المفردات العينة حسب السن.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%87.20	55	[11-15 سنة]
%12.80	08	[16-19 سنة]
%100	63	المجموع

من خلال الجدول رقم (04) الموضح لتوزيع مفردات العينة المبحوثة حسب السن يتضح أن نسبة %87.20 من مفردات العينة المبحوثة ضمن الفئة العمرية [11-15 سنة] ثم تأتي الفئة العمرية [16-19 سنة] بنسبة %12.80 وهي نسبة ضئيلة جدا.

وبقراءة هذه النتائج نجد أن ذلك مؤثر إيجابيا بالنسبة للمؤسسة التربوية لشهيد بوطريف علي بن لعربي وهو السن المناسب لتدريس في هذه المرحلة كما أن نسبة الفئة العمرية [16-19] تتضمن الجانب من التلاميذ الراسبين.

خلاصة

إن ضبط الدراسة علي لأسس والإجراءات المنهجية يسهل لها الوصول إلى نتائج موضوعية لتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بطريقة منطقية وواقعية، كما يساهم في تحديد كيفية التعامل مع المعطيات والبيانات الإحصائية الميدانية وتحويل الأرقام والنسب من معلومات جافة إلى مدلولات كيفية علمية بعد تبويبها وعرضها في جدول بسيط وأخرى مركبة.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

تمهيد

أولاً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الأولى

ثانياً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الثانية

ثالثاً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة

رابعاً: نتائج الفرضيات

خلاصة

تمهيد:

بعد جمع النتائج ثم تبويبها في الجدول، حسب الفرضيات المقترحة وسنقتصر في هذا الفصل من الجانب الميداني على عرض وتحليل النتائج التي كشفت عليها الدراسة على أساس المتغيرات المدروسة في البحث.

أولاً: عرض وتحليل بيانات الفرضية الأولى

- العبارة رقم (01): لتتعرض للمضايقة أثناء ممارسة الأنشطة التربوية البدنية المتنوعة داخل

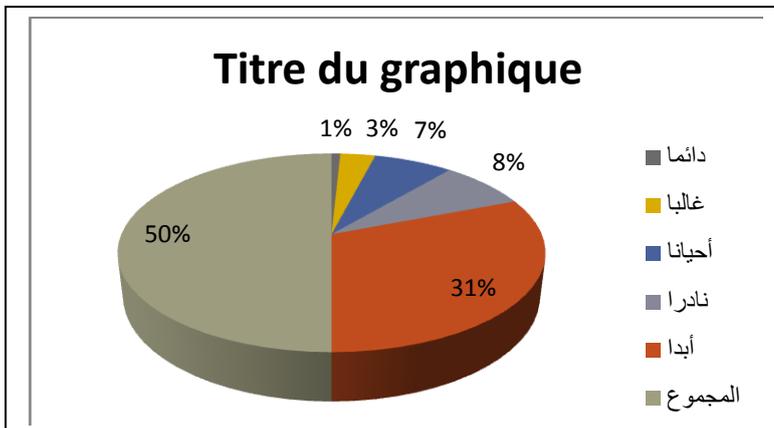
المؤسسة التربوية، والجدول رقم (05) يوضح مدى تعرض التلميذ للمضايقات أثناء ممارسة الأنشطة البدنية.

- الجدول رقم (05) يوضح مدى تعرض التلميذ للمضايقات أثناء ممارسته للأنشطة البدنية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	73.429	%01.60	01	دائما
				%06.30	04	غالبا
				%14.30	09	أحيانا
				%15.90	10	نادرا
				%61.90	39	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (01) يمثل دائرة نسبة توضح مدى تعرض التلميذ للمضايقات أثناء ممارسة

الأنشطة البدنية



توضح النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (05) والشكل رقم (01) أن نسبة 61.90% من التلاميذ لا يتعرضون للمضايقة أثناء ممارستهم لأنشطة التربية البدنية المتنوعة داخل المؤسسة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 بين إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 01 أنا المحسوبة أكبر من كالمجدولة.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عملياً من خلال إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (01) أن التلاميذ "أبداً" لا يتعرضون للمضايقة أثناء ممارستهم لأنشطة التربية البدنية المتنوعة داخل المؤسسة التربوية لشهيد بوطرفيف علي بن لعربي "بوخضرة"

وذلك راجع لعدة عوامل من بينها:

- الانضباط المفروض داخل المؤسسة التربوية.
- القيم التربوية المكتسبة لدى التلميذ.
- 'فساح المجال أمام المرشد التربوي لحل مشكلات التلاميذ.
- القواعد المفروضة داخل الصف والمؤسسة.
- مدى اهتمام المعلم بمشكلات الطلبة وتقبله وفهمه لانفعالاتهم.
- مدى سلامة البيئة المادية بإتباع الغرفة الصفية وحجمها وملائمتها لعدد التلاميذ.
- ملائمة الأدوات والأجهزة والوسائل الرياضية مع حاجات التلاميذ.
- توفير ساحات تسمح للتلميذ التحرك بحرية.
- نوعية التلاميذ والمعلمين والإداريين وكل إطار في المؤسسة

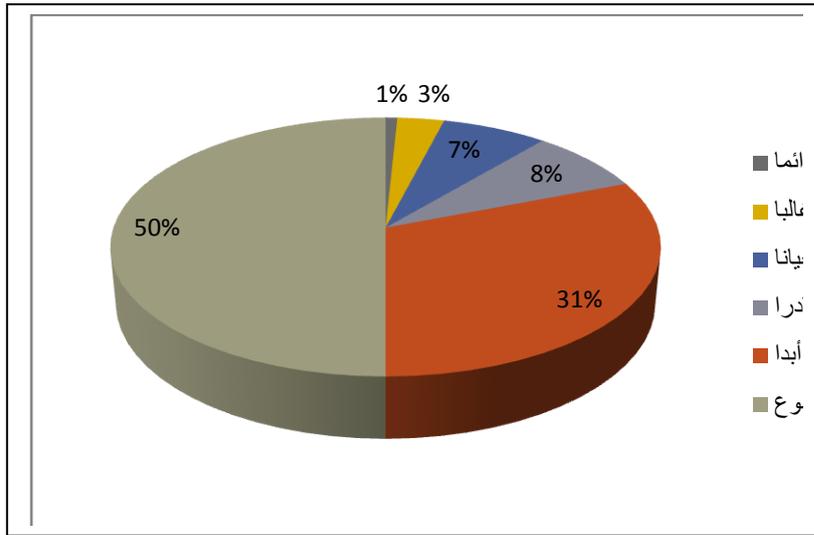
العبارة رقم (02) تمارس كل الأنشطة البدنية والجدول رقم (06) يوضح مدى ممارسة

التلميذ لكل الأنشطة البدنية.

الجدول رقم (06) يوضح مدى ممارسة التلميذ لكل الأنشطة البدنية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المسربة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	3	7.815	112.048	%82.50	52	دائما
				%09.50	06	غالبا
				%06.30	04	أحيانا
				%01.60	01	نادرا
				%00.00	00	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (02) يمثل دائرة نسبية توضح مدى ممارسة التلميذ لكل الأنشطة البدنية



توضح النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم (06) والشكل رقم (02) المتعلق بمدى ممارسة التلميذ لكل الأنشطة البدنية 82.50% من التلاميذ يمارسون كل الانشطة البدنية، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضوع لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالية 0.05 ودرجة الحرية 3 بين الإجابات حول العبارة رقم (02) أن كا² المحسوبة والتي قدرت ب 112.04 أكبر من كا² المجدولة والتي قدرت ب 7.815.

نستنتج من هذه النتائج المبينة في الجدول أن أغلبية التلاميذ يمارسون كل الأنشطة البدنية وهذا راجع إلى محتوى البرنامج المتنوع والذي يشمل الأنشطة البدنية الجماعية والأنشطة البدنية الفردية ولكون التلميذ يدرس هذه المادة والمقررة من الوزارة فهو مجبر على دراسة ما هو مبرمج في كل حصة وبالتالي مع نهاية السنة يكون التلميذ قد مارس جميع النشاطات البدنية سواء كانت الفردية أو الجماعية هذا

بالإضافة إلى النشاطات الخارجية التي قد تمارسها المؤسسة التربوية كالمنافسات بين المتوسطات (مباراة كرة اليد).

العبارة رقم (03) يؤدي تنوع الأنشطة البدنية إلى زيادة علاقات الصداقة داخل الصف، والجدول

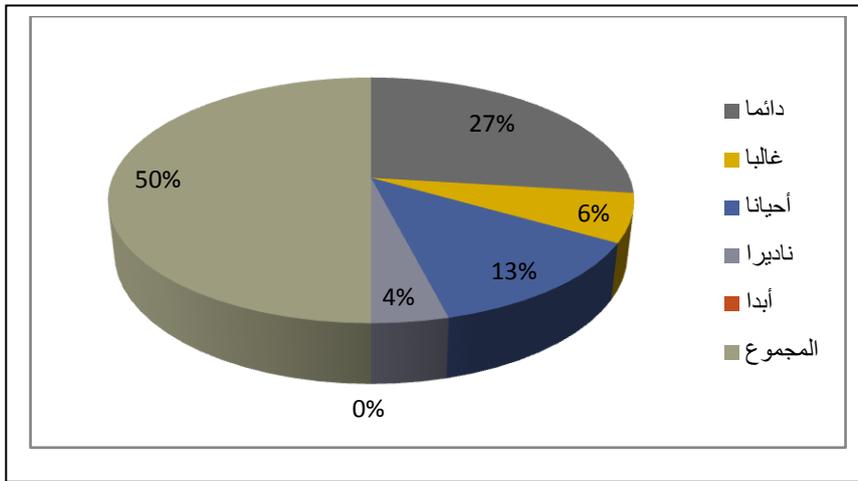
رقم (07) يوضح تنوع الأنشطة البدنية ومدى زيادتها في علاقات الصداقة داخل الصف.

الجدول رقم (07) يوضح تنوع الأنشطة البدنية ومدى زيادتها في علاقات الصداقة داخل الصف.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	3	7.815	95.175	%54.00	34	دائما
				%12.70	08	غالبا
				%25.40	16	أحيانا
				%08.00	05	نادرا
				%00.00	00	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (03) يمثل دائرة نسبية توضح تنوع الأنشطة البدنية ومدى زيادتها في علاقات

الصداقة.



توضح النتائج الملاحظة في الجدول رقم (07) والشكل رقم (03) المتعلق بتنوع الأنشطة البدنية

ومدى زيادتها في علاقات الصداقة داخل الصف بنسبة ما يقارب 67% من التلاميذ أجابوا بـ دائما وغالبا

ما يؤدي تنوع الأنشطة البدنية إلى زيادة علاقات الصداقة داخل الصف الدراسي، وحسب التحليل

الإحصائي الموضوع لنا أن هناك دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 ودرجة الحرية 3 أن كا² المحسوبة

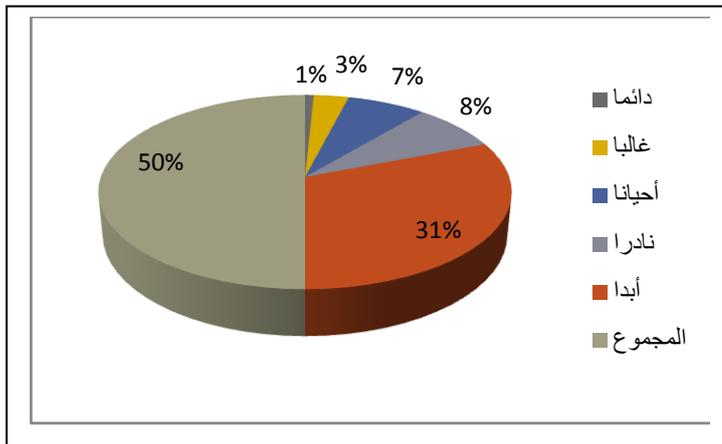
35.175 أكبر من ك²المجدولة 7.815 نستخلص من خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (07) والشكل رقم (03) أن ما يقارب 67% من مفردات العينة تؤكد بصورة مطلقة أو في الغالب أن تنوع الانشطة البدنية تؤدي إلى زيادة علاقات الصداقة داخل الصف، وهذا راجع لأهمية أنشطة التربية البدنية التي يمارسها وخاصة الأنشطة الجماعية كأنشطة كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة ومن مجالاتها تربية الصفات الخلفية كالتعاون والمثابرة والتضحية والإقدام وتطوير وتربية الروح والارتباط بين زملاء.

العبارة رقم (04) ممارستك لأنشطة التربية البدنية لمختلف أنواعها يزيد من فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف الدراسي والجدول (08) يوضح مدى مساهمة ممارسة الأنشطة البدنية بمختلف أنواعها في فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف الدراسي.

الجدول رقم (08)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	53.111	%11.10	07	دائما
				%04.80	03	غالبا
				%19.00	12	أحيانا
				%09.50	06	ناديرا
				%55.60	35	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (04) يمثل دائرة نسبية توضح ممارسة الأنشطة البدنية بمختلف أنواعها في فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف.



توضح النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (08) والشكل رقم (04) المتعلق بممارسة الأنشطة البدنية بمختلف أنواعها في فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف، أن أكثر ما يقارب من 55% من مفردات العينة المبحوثة ترى أن ممارستهم كأنشطة التربية البدنية المختلفة لا تزيد من فرص ظهور المشاجرات بين الزملاء، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضوع لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 من إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (04) أنا كأ² المحسوبة والتي تقدر ب 53.111 أكبر من كأ² الجدولة 9.844.

ونستنتج من الإحصائيات أن أكثر من 55% من مفردات العينة المبحوثة ترى إما ان ممارسة أنشطة التربية البدنية المختلفة لا تؤدي ابدا إلى ظهور المشاجرات مع الزملاء زإما أنه نادرا مع الزملاء وهذا راجع إلى اكتساب الصفات الخلفية وللتكيف الاجتماعي فعند ممارسة النشاطات البدنية المختلفة تظهر الصفات الخلقية كالتعاون والتضحية وانكار الذات وتلقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع وتكون الأنشطة البدنية المختلفة من خلال ممارستها تستطيع إخراج العبق الداخلي والإستراتيجية من عدة حالات عالقة في الذهن من يجعل التلميذ مرتاح ذهنيا وبالتالي لا يحدث أي احتكاك بينه وبين زملائه والأشخاص من حدة التوتر العصبي.

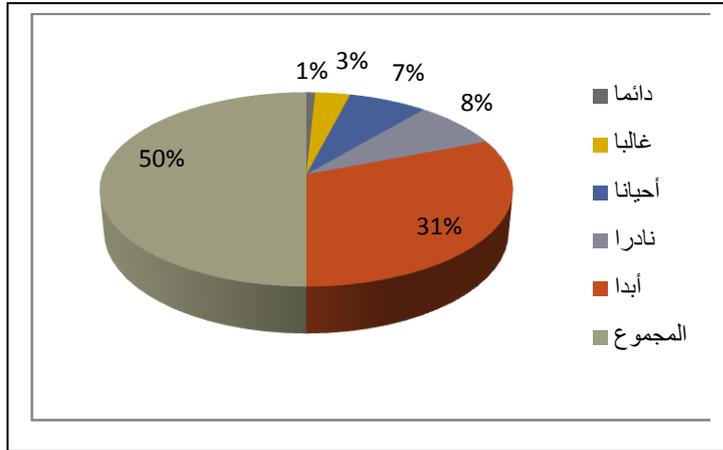
العبارة رقم (05) تؤثر أنشطة التربية البدنية المختلفة على حسن التصرف مع زملاء للصف الدراسي والجدول رقم (0) يوضح مدى تأثير أنشطة التربية البدنية المختلفة على حسن تصرف التلميذ مع زملائه داخل الصف

الجدول رقم (09) يوضح مدى تأثير أنشطة التربية البدنية المختلفة على حسن التصرف مع

الزملاء .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كأ ² الجدولة	كأ ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	178.667	87.03%	55	دائما
				4.80%	01	غالبا
				1.60%	01	أحيانا
				4.80%	03	نادرا
				4.80%	01	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (04) يمثل دائرة نسبية توضح ممارسة الأنشطة البدنية بمختلف أنواعها في فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف.



من خلال الإحصائيات الواردة في الجدول رقم (09) والشكل رقم (05) المتعلقة بتأثير أنشطة التربية البدنية المختلفة على حين تصرف التلميذ مع زملائه داخل الصف بنسبة 87.03% وهي أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا بـ دائماً وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضوع لنا أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 أن كا 2 المحسوبة والتي تقدر بـ 178.667 وكا 2 أكبر كا 2 المجدولة 9.844.

ونستخلص من خلال النتائج والتي تمثل إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (05) أن التلاميذ دائماً تؤثر أنشطة التربية البدنية المختلفة على حسن التصرف مع زملائه في متوسطة الشهيد بوطريف علي بن لعربي، بوخضرة، وهذا راجع إلى الصورة التي يتسم بها النشاط الرياضي لكونه يحمل عدة مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع زملائه ومحيطه ومما يحقق الألفة بين الزملاء وذلك لأن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يمارسه يتراخى تبعاً لها.

ومن خلال هذه الممارسات يصبح التلميذ سهل التحكم في عواطفه ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه تجاه نفسه وتجاه الآخرين.

العبارة رقم (06) : تؤثر ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة على تنمية روح التضامن بين

الزملاء، والجدول رقم (10) يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية المتنوعة على تنمية روح التضامن بين الزملاء.

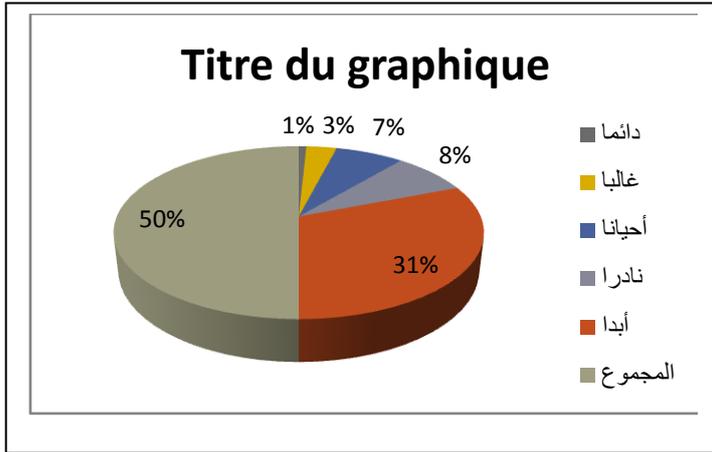
الجدول رقم (10) يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية المتنوعة على تنمية روح التضامن بين

الزملاء .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	90.730	%66.70	55	دائما
				%06.30	42	غالبا
				%19.00	04	أحيانا
				%03.20	12	نادرا
				%4.80	02	أبدا
				%100	03	المجموع

الشكل رقم (06) يمثل دائرة نسبية توضح تأثير ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة على تنمية روح

التضامن بين الزملاء .



توضح النتائج المبينة في الجدول رقم (10) والشكل رقم (06) المتعلق بتأثير ممارسة الأنشطة

البدنية المتنوعة على تنمية روح التضامن أن نسبة 72% هي النسبة الأكبر من التلاميذ الذين أجابوا

على دائما بنسبة تقدر بـ %66.70 وغالبا تقدر بـ %630.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضع أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

ودرجة الحرية 4 حول العبارة رقم (06) أنا كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 0.73 أكبر من كا² المحدودة

والتي قدرت بـ 9.844.

ونستخلص من هذا الجدول أن إجابات التلاميذ المتعلقة بالعبارة رقم (06) أن ممارستهم لأنشطة

التربية البدنية المتنوعة تساهم في تنمية التضامن بالفرد يعرف من خلال الرياضة التحكم في ذاته

ويتغلب عليها ويطاردها في خدمة الآخرين، والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب

فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب بل في مجال الحياة داخل المجتمع.

العبارة رقم (07) أدت ممارستك للأنشطة التربوية البدنية المتنوعة إلى تحسين سلوكك.

والجدول رقم (11) يوضح ما إذا أدت ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة إلى تحسن سلوك

التلميذ.

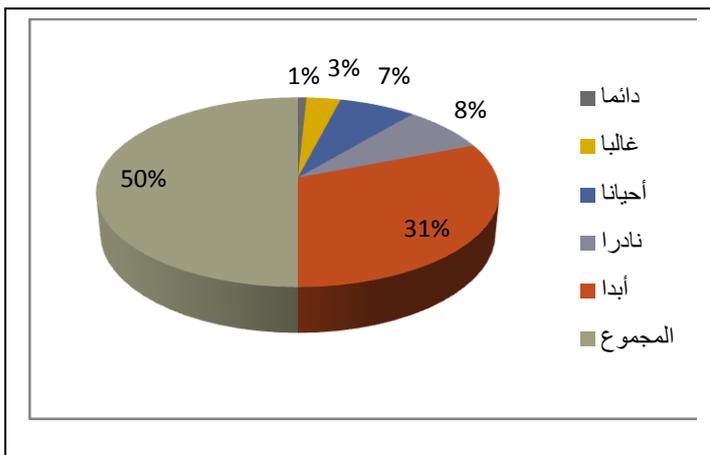
الجدول رقم (11) يوضح ما إذا أدت ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة إلى تحسين سلوك

التلميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	124.698	%76.20	48	دائما
				%07.90	05	غالبا
				%06.30	04	أحيانا
				%06.30	04	نادرا
				%03.20	02	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (06) يمثل دائرة نسبية توضح تأثير ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة على تنمية روح

التضامن بين الزملاء.



من خلال الإحصائيات الواردة في الجدول رقم (11) والشكل رقم (07) المتعلق بما إذا سلوك ممارسة أنشطة التربية البدنية المتنوعة إلى تحسين سلوك التلميذ أن نسبة ما يقارب 4.10% من الإجابات تمثل إلى دائما والتي قدرت بـ 76.20% وغالبا 7.90%.

وحسب التحليل الإحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى رقم (07) أن التلاميذ دائما تؤدي ممارستهم لأنشطة التربية البدنية المتنوعة إلى تحسين سلوكهم وبما أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 124.698 أكبر من χ^2 الجدولة والتي قدرت بـ 9.844 فهي ذات دلالة إحصائية وما قد راجع لنشاطات الرياضية الترفيهية فالتلاميذ بعد الجهد والتعب والإرهاق الذي يواجهه خلال الأسبوع يجد النشاطات الرياضية لتخفيف من حدة قلقه وبذلك لا تقتصر التربية البدنية على النمو والإعداد البدني بل تمتد لتشمل الصفات الخلفية فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الخلفي وتحسن سلوك الحياة الصالحة والتخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين الأفراد

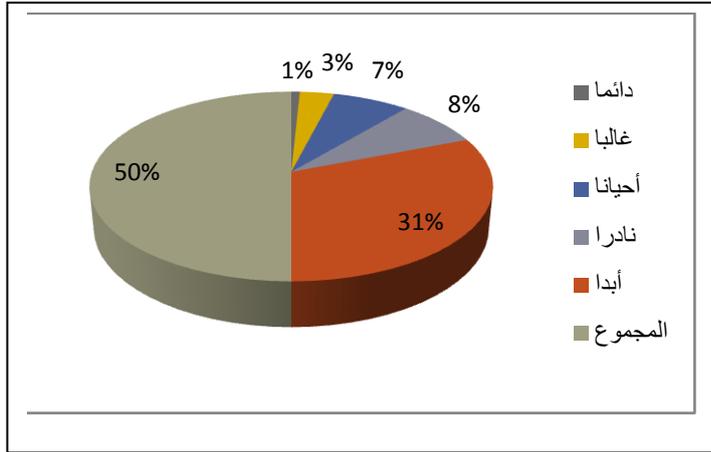
ثانيا: عرض وتحليل بيانات الفرصة الثانية

العبارة رقم (08) لتقوم مع زملائك بإجراء مسابقات رياضية لبعث التنافس والجدول رقم (12) مدى اهتمام التلميذ بإجراء مسابقات رياضية لبعث للتنافس.

الجدول رقم (12) يوضح مدى اهتمام التلميذ بإجراء مسابقات رياضية تبعث التنافس

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	105.810	9.844	71.40%	45	دائما
				9.50%	06	غالبا
				11.10%	07	أحيانا
				01.60%	01	نادرا
				06.30%	04	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (08) يمثل دائرة نسبية توضح تأثير ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة على تنمية روح التضامن بين زملاء.



من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (08) المتعلق بمدى اهتمام التلميذ بإجراء مسابقات رياضية لبعث التنافس كانت لصالح دائما بنسبة 71.40 وبقيم مشاهدة 45 وحسب النتائج الإحصائية يتضح أن χ^2 المحسوبة بلغت 105.810 وهي أكبر من χ^2 الجدولة 9.844 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 5.

ونستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمبحوثين مدنيا يؤكدون على ممارستهم لأنشطة التربية البدنية الجماعية وذلك لتغورهم بالانتماء والاندماج لجماعة الصف وعدم الميل للعزلة ولطبيعة النشاط.

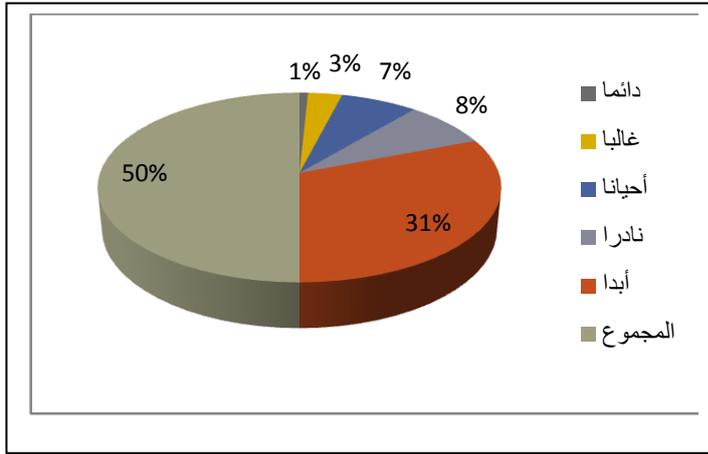
العبارة رقم (09) قبل ممارستك لأنشطة التربية البدنية الجماعية، مجتمع مع زملائك، والجدول رقم (13) يوضح مدى تجمع التلميذ مع زملائه قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية.

الجدول رقم (13) يوضح مدى تجمع التلميذ مع زملائه قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية.

العينة الاحتمال	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	55	%87.30	178.825	9.844	4	0.05
غالبا	04	%06.30				
أحيانا	02	%03.20				
نادرا	01	%01.60				
أبدا	01	%01.60				
المجموع	63	%100				

الشكل رقم (09) يمثل دائرة نسبية توضح مدى تجمع التلاميذ مع زملائهم قبل ممارسته لأنشطة

البدنية الجماعية



من خلال النتائج المتحصل عليها من استجواب أفراد عينة الحث والواردة في الجدول رقم ' 13 (والشكل رقم (09) المتعلقة بمدى التلميذ مع الزملاء قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية وكانت بنسبة 78.30 أجابوا بـ دائما يجتمع التلميذ مع زملائهم قبل ممارسة الأنشطة البدنية الجماعية في حين توضح التحليل الإحصائية الواردة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية بين إجابات للتلميذ حول العبارة رقم (9) وذلك لكون كا² المحسوبة والتي قدرت بـ 178.825 والمجدولة بـ 9.844 وهي أصغر من كا² المحسوبة ونستخلص مما سبق ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أغلبية التلاميذ يجتمعون قبل ممارستهم للأنشطة الجماعية وهذا الغرض التقاهم فيما بينهم واختيار الفريق المناسب والأوان المناسبة للباس الرياضية الخاص بالفريق ووضع الخطة التي ستسير عليها المجموعة وهناك من يجتمع بغرض الترقية عن النفس قبل بداية الدراسة والنقاش حول ما دار في الدرس الصفي السابق.

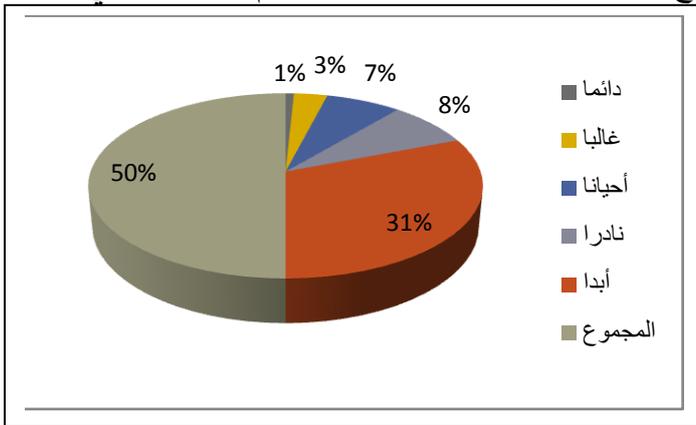
العبارة رقم (10) تتعاون مع زملائك أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي.

والجدول رقم (15) يوضح مدى تعاون التلاميذ أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي .

الجدول رقم(14) يوضح مدى تعاون تلاميذ أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	3	7.815	118.016	%84.10	53	دائما
				%06.30	04	غالبا
				%07.90	05	أحيانا
				%01.60	01	نادرا
				%00	00	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رفا (10) يمثل دائرة نسبية توضح مدى تعاون التلاميذ أثناء ممارستهم النشاط البدني



الجماعي.

من خلال نتائج الجدول رقم (15) والشكل رقم (10) المتعلق بمدى تعاون التلاميذ أثناء ممارستهم

النشاط البدني الجماعي فكانت ما يقارب %84.10 و 53 كقيمة مشاهدة من إجابات التلاميذ دائما يتعاونون أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي وحسب التحليل الإحصائي كا² المحسوبة والتي قدرت ب 118.016 أكبر من كا² المجدولة والتي بلغت 7.815 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4.

نستنتج من خلال هذه النتائج أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة %84.10 على أنهم

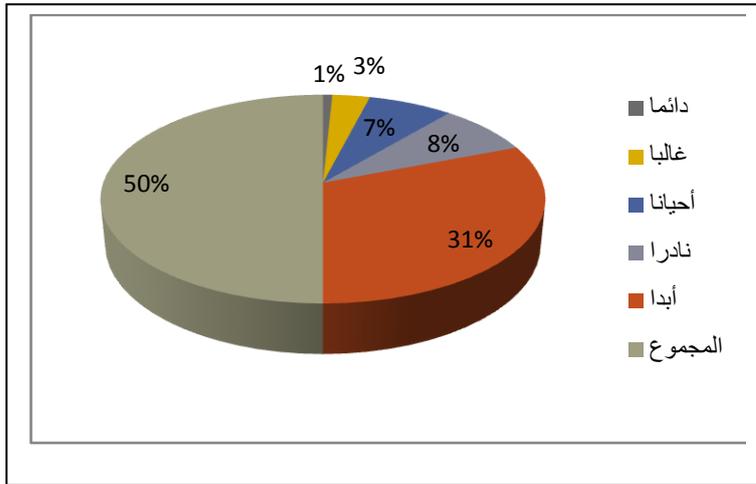
يتعاونون أثناء ممارستهم النشاط البدني الجماعي وهذا راجع لطبيعة النشاط الممارس وعلامة ميز النشاط البدني الجماعي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة خلال المنافسة، لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته، وهذا لا يتحقق إلى بالتعاون، وهذا النشاط لا يستطيع الفرد أن يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته باعتباره يمارسه داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق.

العبارة رقم (11) تضم جهدك لجهد زملائك أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي والجدول رقم (16) يوضح ما إذا يضم التلميذ جهده لجهد زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي.

الجدول رقم (16) يوضح ما إذا يضم التلميذ جهده لجهد زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	76.127	%63.50	40	دائما
				%12.70	08	غالبا
				%09.50	06	أحيانا
				%03.20	02	نادرا
				%11.10	07	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (11) يمثل دائرة نسبية توضح ما إذا يضم التلميذ جهده لجهد زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي.



من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (11) المتعلق بما إذا يضم التلميذ جهده لجهد زملائه أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي وقدرة ب %63.50 وبقيمة مشاهدة 40 والتي تمثل الاحتمال دائما وهذا يعني أن التلميذ يضم جهده لجهد زميله أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي، في حين أنه هنا فروق ذات إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 أن كا² المحسوبة والتي قدرت ب 76.127 أكبر من كا² المجدولة والتي بلغت 9.844.

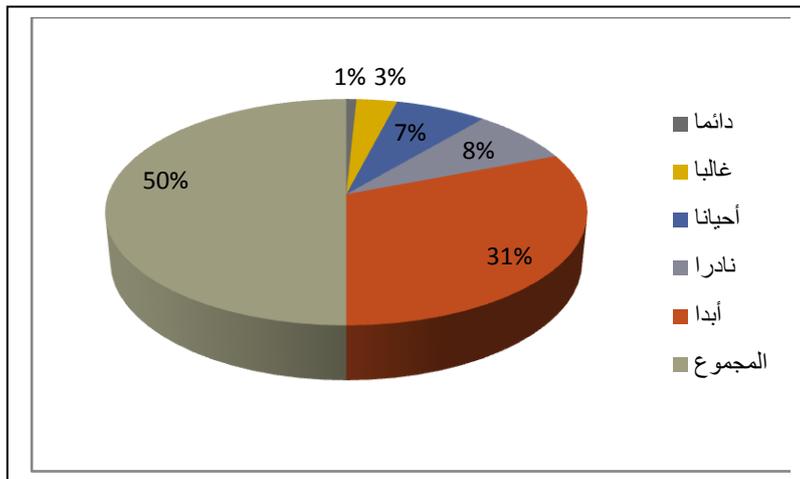
ونستنتج من خلال هذه النتائج أن العينة المبحوثة والتي قدرة بنسبة 63.50% من التلاميذ يضمنون جهودهم لجهود زملائهم أثناء النشاط البدني الجماعي، وهذا راجع لطبيعة النشاط فهو نشاط جماعي يستلزم مشاركة جميع أعضاء الفريق لتحقيق النجاح والفوز، وهذا لا يتحقق إلا بالتعاون وتقسيم الأدوار.

العبارة رقم (12) تؤثر ممارسة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي دال الصف الدراسي، والجدول رقم (17) يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية المدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي داخل الصف الدراسي.

الجدول رقم (17) يوضح تأثير ممارسة أنشطة التربية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي داخل الصف الدراسي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	38.032	%44.40	28	دائما
				%11.10	07	غالبا
				%09.50	06	أحيانا
				%03.20	02	نادرا
				%31.70	20	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (12) يمثل دارة نسبية توضح تأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي.



من خلال الجدول الوارد رقم (17) والشكل رقم (12) المتعلق بتأثير ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي داخل الصف الدراسي وقدرت بي 55.50 وهذا جامع لأفراد العين الذين أجابوا بـ دائما والتي قدرت بـ 44.40% وغالبا بـ 11.10% في حين لا يمكن التجاهل بنسبة 31.70% من التلاميذ اللذين أجابوا بـ أبدا لا تؤثر ممارسة أنشطة التربية البدنية في تنمية مهارات التواصل اللفظي، في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 بين إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (12) وذلك لكون χ^2 المحسوبة قدرت بـ 38.032 والمجدولة 9.844 وهي أصغر من χ^2 المحسوبة ونستخلص مما سبق ومن خلال نتائج العينة المبحوثة أن النسبة الغالبة والمقدرة بـ 55.50% من التلاميذ تؤثر ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارات التواصل اللفظي وهذا ناج عن أنواع الكلام الشائع الاستخدام داخل الصفحة بدأ بتوجيه الأدوار والتعليمات أو استخدام العبارات الاستحسان والتشجيع لتنمية مهارات التواصل اللفظي من قبل مدرس التربية البدنية وفي هذه الحالة يكون المتعلمون أكثر استعداد للتواصل معه ومع زملائه.

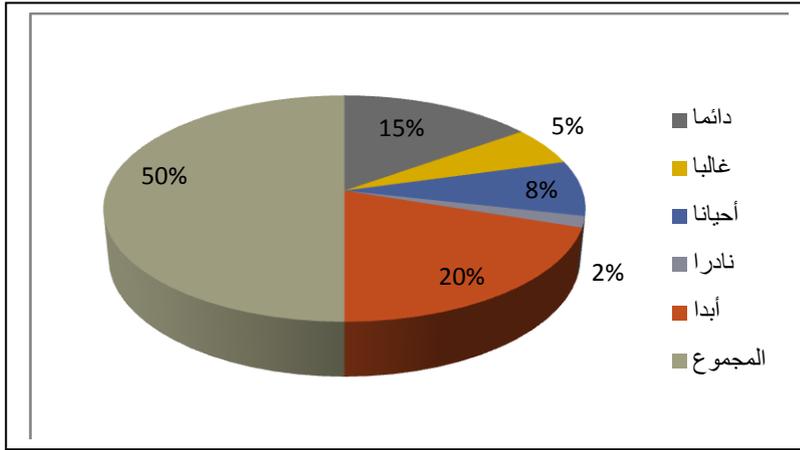
العبارة رقم (13) تتواصل مع زملائك بطريقة غير لفظية أثناء ممارسة أنشطة التربية البدنية

الجماعية والجدول رقم (18) يوضح مدى تواصل التلاميذ بطريقة غير لفظية اثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	27.397	30.20%	19	دائما
				11.10%	07	غالبا
				15.90%	10	أحيانا
				03.20%	02	نادرا
				39.70%	25	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (13) يمثل دائرة نسبية توضح مدى تواصل التلاميذ بطريقة غير لفظية أثناء ممارستهم

أنشطة التربية البدنية الجماعية.



من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (17) والشكل رقم (13) المتعلق بمدى تواصل التلاميذ بطريقة غير لفظية أثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية وذلك بنسبة 39.70% لا يتواصلون بطريق غير لفظية أثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية في حين نسبة مقاربة لها قدرة بـ 30.20% أجابوا بـ دائما يتواصلون بطرق غير لفظية أثناء ممارستهم أنشطة التربية البدنية الجماعية وغالبا بنسبة 11.10% وحسب الدلالة الإحصائية الواردة في الجدول أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 بين إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (13) وذلك لكون كا² المحسوبة قدرة بـ 72.397 أكبر من كا² الجدولة والتي بلغت 9.844.

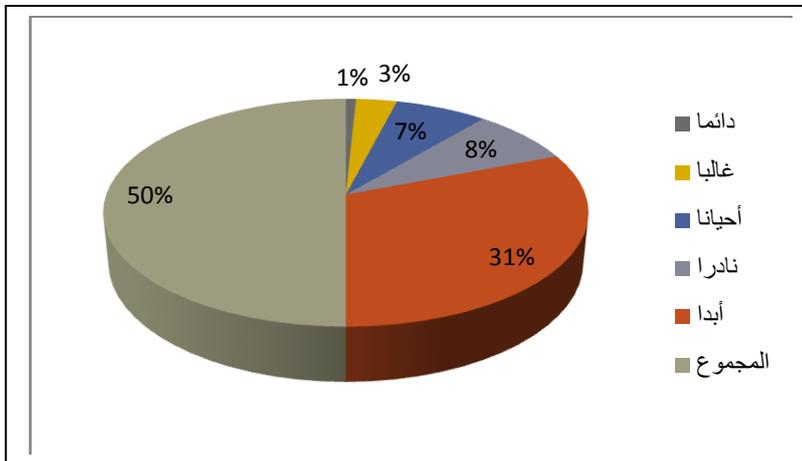
ونستخلص من خلال إجابات العينة المبحوثة أن النسبة الغالبة والأكبر قدرة بـ 50.80% وهي جامع بنتيجة دائم وغالبا وهذا راجع إلى أن التلاميذ عند ممارستهم لنشاطات الجماعية يستخدمون التواصل اللفظي عندما لا يتمكن الأفراد من التخاطب بصورة طبيعية وذلك راجع للتنافس داخل الفريق عند ممارسة النشاط بحيث لا يستطيع الطرف الآخر فهم هذه العبارات ولكونها تستخدم كنوع من الاختصارات كالتعبير المنجزة بواسطة الجسد (حركات، ملامح...)

العبارة رقم (14) ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية تزيد من مستوى انسجامك داخل الصف الدراسي والجدول رقم (19) يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى انسجام التلميذ داخل الصف.

الجدول رقم (19) يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى انسجام التلميذ داخل الصف.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	99.450	%69.80	44	دائما
				%11.10	07	غالبا
				%09.60	06	أحيانا
				%01.60	01	نادرا
				%07.90	05	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (14) يمثل دائرة نسبية توضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجامعية في مستوى انسجام التلميذ داخل الصف.



من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (19) الشكل رقم (14) المتعلق ب مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في مستوى إنسجام التلميذ داخل الصف.

إن نسبة التلاميذ اللذين أجابوا ب دائما قدرة ب %69.80 و غالبا ب 11.10 وهي ما يقارب %80.90 من العينة المبحوثة وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 بن إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 14 وذلك لكون χ^2 المحسوبة قدرة ب 99.450 وهي أكبر من χ^2 الجدولة والتي قدرت ب 9.844 .

ونستخلص من إجابات العينة المبحوثة ميدانيا من خلال إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 14 أن التلميذ يرى بأن ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية تساهم في مستوى انسجام التلميذ داخل اصف وذلك راجع للنشاطات الرياضية الجماعية ودورها الهام في الجمع بين التلاميذ في فريق واحد عند ممارسة نشاط رياضي بغض النظر عن قدراته الفكرية أو مستواه الدراسي في جو يغلب عليه التنافس وحب الفوز مع تغيير أفراد الفريق خلال كل نشاط هذا من ما يجعل التلميذ ينسج مع أي تلميذ آخر داخل الصف الدراسي.

العبارة رقم (15) ساهمت ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية روح المشاركة

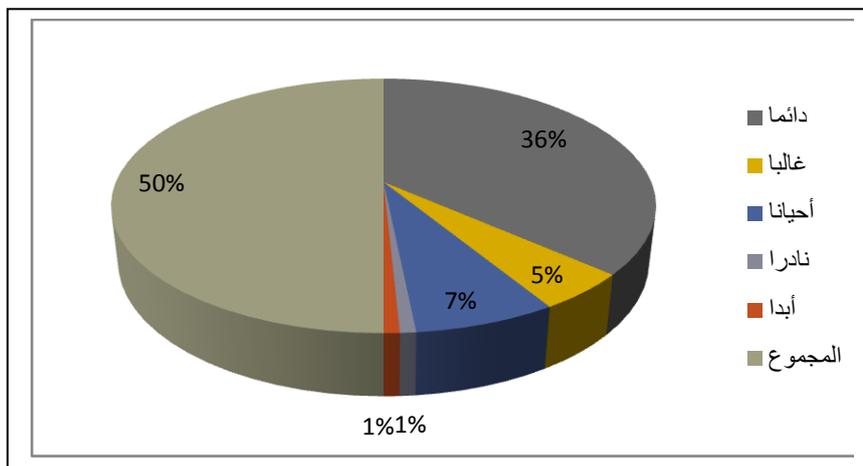
والجدول رقم (20) يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية في تنمية روح المشاركة.

الجدول رقم (20) يوضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية روح المشاركة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	114.381	73.73%	46	دائما
				9.50%	06	غالبا
				14.30%	09	أحيانا
				1.60%	01	نادرا
				1.60%	01	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (15) يمثل دائرة نسبية توضح مدى مساهمة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية

روح المشاركة.



يتضح من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (15) أن نسبة 73% من المبحوثين أجابوا بـ دائما تؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية في تنمية روح المشاركة وحسب النتائج الإحصائية يتضح أن χ^2 المحسوبة والتي قدرت بـ 114.381 و χ^2 الجدولة 9.844 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وهي أصغر من χ^2 المحسوبة وهذا دليل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومما سبق تبين لنا أن معظم التلاميذ يجتمعون على أن ممارسته لأنشطة التربية البدنية الجماعية تؤدي إلى تنمية روح المشاركة وذلك لأهمية النشاطات الجماعية في إعداد التلميذ ليكون فرد اجتماعي متفاعل ومتوازي بدنيا وفسولوجيا ونفسيا لتحقيق أهداف الحصة.

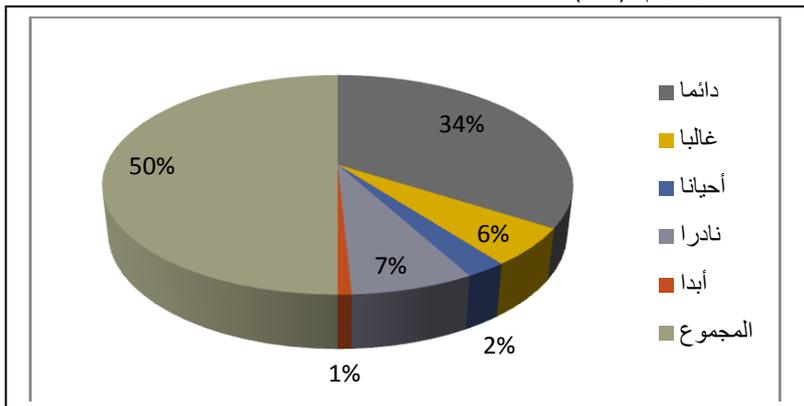
ثالثا: عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة

العبرة رقم (16) ساهمت ممارستك لأنشطة التربية البدنية الفردية في تنمية مهاراتك للوصول لحل مشكلاتك، والجدول رقم (21)

الجدول رقم (21) يوضح مدى مساهمة ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية في تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته.

الاحتمال	العينة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	37	58.70%	86.238	9.844	4	0.05	
غالبا	04	6.30%					
أحيانا	12	19.00%					
نادرا	05	8.60%					
أبدا	05	8.60%					
المجموع	63	100%					

دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاصة بالعبارة رقم (16)



من خلال الجدول أعلاه والشكل رقم (16) رقم (16) نجد إجابات، أفراد العينة حول مساهمة أنشطة التربية البدنية في تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته فكانت ما يقارب 60% وقيم مشاهدة 41 ب دائما تؤدي مساهمة أنشطة التربية البدنية إلى تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته وقدرت ب 58.70% وغما غالبا تؤدي مساهمة أنشطة التربية البدنية إلى تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته، وحسب التحليل الإحصائي الموضح أن χ^2 المحسوبة بلغت 86.238 وهي أكبر من χ^2 الجدولة 9.44 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وفي الغالب تؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية في تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته فهي تعلم التلميذ كيفية مواجهة مختلف المواقف والمشاكل المطروحة من خلال الأساليب التي يتناولها في حصة التربية البدنية التي تساعده على التركي والسيطرة.

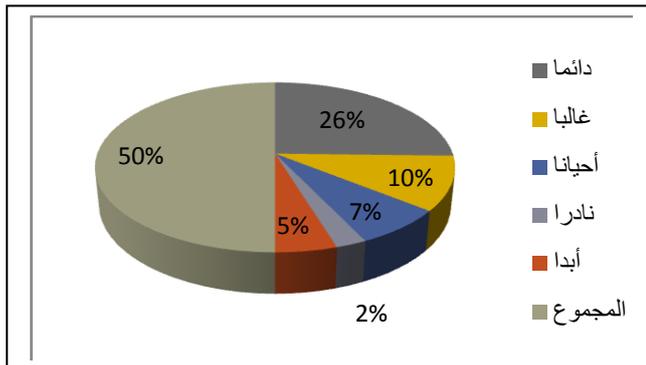
العبارة رقم (17) ساهمت ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات الزملاء والجدول رقم

(21) يوضح مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات الزملاء.

الجدول رقم (21) يوضح مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات الزملاء.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	41.683	50.80%	32	دائما
				20.60%	13	غالبا
				14.30%	09	أحيانا
				04.80%	03	نادرا
				09.50%	06	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (17) يمثل دائرة نسبية يوضح مدى مساهمة الأنشطة البدنية والفردية في حل مشكلات



الزملاء.

من خلال الجدول الوارد رقم (21) والشكل (17) المتعلق بمدى مساهمة الأنشطة البدنية الفردية في حل مشكلات الزملاء يتضح أنه ما يقارب 71.40% من إجابات العينة المبحوثة ترى إما أنهم دائماً تؤثر الأنشطة البدنية الفردية في حل مشكلات الزملاء وإما غالباً تأثر الأنشطة البدنية الفردية في حل مشكلات الزملاء وحسب النتائج الإحصائية وأن χ^2 المحسوبة والتي قدرت بـ 41.683 و χ^2 المجولة قدرة بـ 9.844، وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4.

نستخلص من هذه النتائج الميدانية الواضحة أن أنشطة التربية البدنية الفردية تؤثر على حل

مشكلات الزملاء نظراً للأهداف العامة للتربية البدنية والتي تتمثل في:

- غرس المبادئ القيم الإسلامية.
- تأصيل روح المشاركة.
- اكتساب التلميذ المهارات العقلية والفكرية والحركية التي تؤهله إلى مساعدة زملائه لحل مشاكلهم.
- استثمار طاقات التلميذ في ما يعود عليه بالفائدة.
- الارتقاء بالكفاءة العقلية والوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة.
- تنمية المهارات العامة للاستفادة منها في أنشطة الحياة اليومية.

العبارة رقم (18) أدت ممارستك للأنشطة الرياضية الفردية إلى تنمية أفكارك، والجدول رقم (22) يوضح مدى

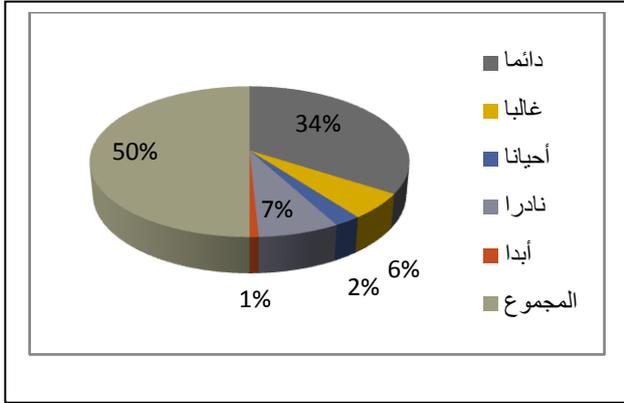
تأثير الأنشطة البدنية الفردية، على تنمية أفكار التلاميذ.

الجدول رقم (22) يوضح مدى تأثير الأنشطة البدنية الفردية على تنمية أفكار التلاميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 المجولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	123.161	74.60%	47	دائماً
				11.10%	7	غالباً
				9.50%	6	أحياناً
				1.60%	1	نادراً
				3.20%	2	أبداً
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (18) يمثل دائرة نسبية توضح مدى تأثير الأنشطة البدنية الفردية على تنمية أفكار

التلاميذ



من خلال الجدول رقم (22) والشكل (18) المتعلق بمدى تأثير الأنشطة البدنية الفردية في تنمية

التلاميذ والتي بلغت 74.60% وقيم مشاهدة 47 من أفراد العينة المبحوثة أن أنشطة التربية البدنية الفردية تنمي أفكارها في حين قدرت قيمة كا² وهي أصغر من كا² المحسوبة وعليه توجه دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية.

وتستخلص مما سبق أن التلاميذ عند ممارستهم الأنشطة البدنية الفردية تنتمي أفكارهم وهذا من

خلال المهارات المعرفية المكتسبة منها:

- اكتساب العديد من القيم والمعارف الاجتماعية من خلال العلاقات الاجتماعية من خلال الممارسة.

- التطبع مع المجتمع والتكيف مع معييره.

وباعتبار أن للأداء الرياضي جانبي، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد

غرضها ومسارها وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي والمداومة الفكرية الرياضية وآخر

عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد فيها، وصاغها عقليا على ضوء اقتضاره المسبق

للعلاقات الراهنة بين الوسيلة والهدف والأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه لدى للتلميذ والذي يساعده في باقي المواد الدراسية الأخرى.

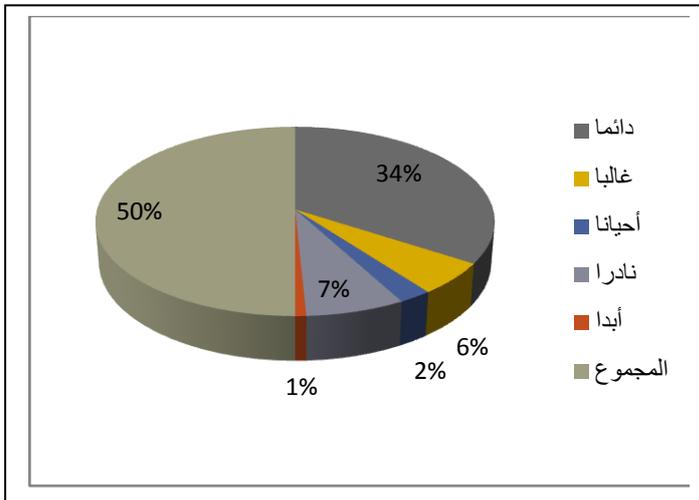
العبارة رقم (19) ممارسة الأنشطة البدنية الفردية تنمي لديك سرعة الاستجابة لمختلف المواقف التي تواجهك رقم (24) يوضح تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والفردية على تنمية سرعة الاستجابة لمختلف الموقف.

الجدول رقم (24) يوضح تأثير ممارسة الأمثلة البدنية الفردية على تنمية سرعة الاستجابة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	93.746	%68.30	43	دائما
				%07.90	05	غالبا
				%14.30	09	أحيانا
				%06.30	04	نادرا
				%03.20	02	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (19) يمثل دائرة نسبة توضح تأثير ممارسة الأنشطة البدنية الفردية على تنمية سرعة

الإنتاجية لمختلف الموقف



من خلال الجدول الموضع رق (24) والشكل رقم (19) المتعلق بتأثير ممارسة الأنشطة البدنية الفردية على تنمية سرعة الاستجابة لمختلف الموقف التي تواجه التلميذ فكانت إجاباتهم تتمحور في المتغير دائما وقدرت بـ 68.30% وحسب النتائج الإحصائية الواردة يتضح أن χ^2 الجدولة والتي بلغت 9.844 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4.

ونستخلص مما سبق وحسب النتائج المبينة أن التلاميذ عند ممارستهم لأنشطة البدنية الفردية تنمي لديهم سرعة الإنتاجية لمختلف الموقف.

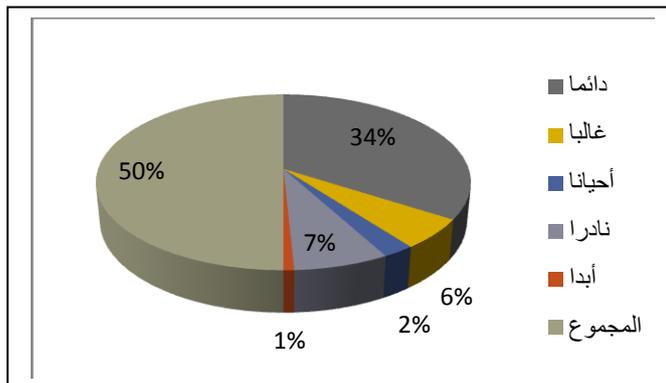
كما توضح نظرية التعلم بالاستتصار: إلى أن الفرد يستجيب لأي موقف بطريقة كلية وما هو الإنتاجية إلى إدراك الموقف، وهذا يعني أن كلما ازداد بصيرة الفرد الرياضي بالمهارات الحركية ككل، استطاع اكتسابها والاستجابة إليها في موقف آخر.

العبارة رقم (20) ممارسة الأنشطة البدنية الفردية تنمي لديك مختلف قدراتك العقلية والجدول رقم (24) يوضح مدى تأثير الفردية على تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ.

الجدول رقم (24) يوضح مدى تأثير الأنشطة الفردية على تنمية مختلف القدرات العقلية لتلميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	135.258	79.40%	50	دائما
				4.80%	03	غالبا
				7.90%	05	أحيانا
				4.80%	03	نادرا
				3.20%	02	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (20) يمثل دائرة نسبية توضح تأثير الأنشطة الفردية على تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ.



من خلال ما نلاحظه في الجدول رقم (24) والشكل (20) المتعلق بتأثير أنشطة التربية البدنية على تنمية مختلف القدرات العقلية لدى التلميذ فكان إجابات التلاميذ تتمحور في المتغير دائما نسبة قدرت بـ 84.20 من يرى إما أنه دائما تؤثر أنشطة التربية البدنية على تنمية مختلف القدرات العقلية وإما غالبا تؤثر أنشطة التربية البدنية الفردية على تنمية مختلف القدرات العقلية، وحسب النتائج الإحصائية الموضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 4 بين إجابات التلاميذ حول العبارة رقم (20) وباعتبار كا² المحسوبة والتي قدرت بـ 135.258 أكبر من كا² الجدولة والتي بلغت 9.844 .

نستخلص من خلال البيانات الواردة أنا ما يقارب 84.20 من إجابات العينة المبحوثة ترى أن ممارستهم لأنشطة التربية البدنية الفردية تؤثر على قدراتهم العقلية وهذا راجع لأهمية التربية البدنية في حياة التلميذ كونها تهتم بجميع جوانبه من بينها الجانب العقلي فهي تعمل على ترسيخ المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية واصولها البيولوجية والفزيولوجية البيوميكانيكية.

- للمساعدة على تكامل المهارات والخبرات العقلية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية.
- التنمية المتكاملة للشخصية الإنسانية ويمثل (البدنية والعقلية والفنية).
- تطوير وتحسين القدرات العقلية والتي تشمل الإدراك، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمرين المدرجة وفق طرق ومناهج مبرمجة.

العبارة رقم (21) الأنشطة التربية الفردية أهمية في تنمية قدراتك الحركية، والجدول رقم (25)

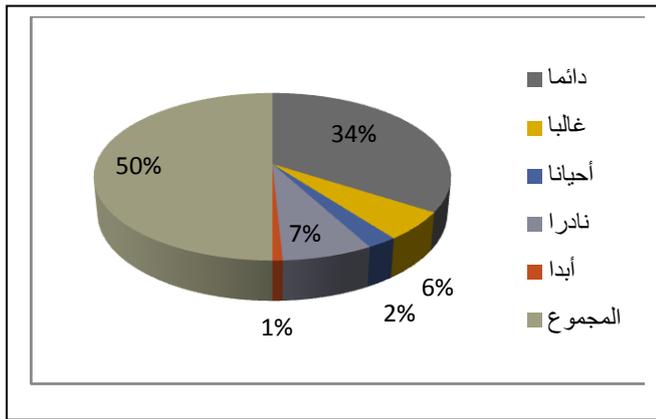
يوضح مدى أهمية الأنشطة البدنية الفردية في تنمية قدرات التلميذ الحركية.

الجدول رقم (25) يوضح مدى أهمية الأنشطة البدنية الفردية في تنمية قدرات التلميذ الحركية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	139.143	%77.80	49	دائما
				%06.30	04	غالبا
				%06.30	04	أحيانا
				%03.30	02	نادرا
				%06.30	04	أبدا
				%100	63	المجموع

الشكل رقم (21) يمثل دائرة نسبة توضح مدى أهمية الأنشطة البدنية الفردية في تنمية قدرات

التلميذ الحركية.



من خلال الجدول الموضوع في الجدول رقم (25) والشكل رقم (21) المتعلق بمدى الأنشطة البدنية الفردية في تنمية قدرات التلميذ الحركية والتي بلغت نسبتها بـ %77.80 من عينة الأفراد المبحثين إن أنشطة التربية البدنية الفردية تنمي قدراتهم الحركية في حين قدرت قيمة كا² المحسوبة بـ 139.143 وكا² المجدولة 9.844 وهي أصغر من كا² المحسوبة وعليه توجه وفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4.

ونستخلص من خلال النتائج الإحصائية الواردة أن التلاميذ عن ممارستهم أنشطة التربية البدنية الفردية تنمي لديهم القدرات الحركية وهذا يتناسب مع عملية انتقال المعلومات الرياضية من المدرب إلى

اللاعب في إطار التعليم الحركي حتى تمكن من الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب المهارية إلى أقصى درجة تسمح بها إمكانيته واستعداداته وذلك بالتغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب الرياضي وليس نتيجة للنضج أو التأثير الفردية في اكتساب المهارات الحركية الأساسية التي تساعد في الوصول إلى الكفاية الإدراكية عن طريق التوافق العضلي العصبي، الانتزنت التميز السمعي والسمعي، الإدراك الشكلي.

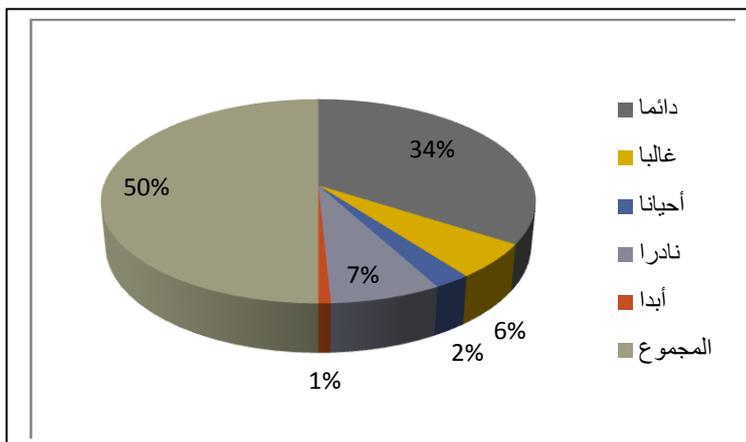
العبارة رقم (22) ممارستك لأنشطة التربية البدنية الفردية تهيئك لمواصلة باقي المواد بارتياح، والجدول (26) يوضح في تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية على تهيئة التلميذ لمواصلة باقي المواد بارتياح.

الجدول رقم (26) يوضح تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية لمواصلة باقي القواعد بارتياح

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	العينة الاحتمال
0.05	4	9.844	66.250	68.30%	43	دائما
				11.10%	07	غالبا
				04.80%	03	أحيانا
				14.30%	09	نادرا
				01.60%	1	أبدا
				100%	63	المجموع

الشكل رقم (22) يمثل دائرة نسبية توضح تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية على تهيئة التلميذ

لمواصلة باقي المواد بارتياح.



من خلال الجدول الموضح في الجدول رقم (27) والشكل رقم (22) المتعلق بتأثير أنشطة التربية البدنية الفردية على تهيئة التلميذ لمواصلة باقي المواد بارتياح، كانت للنتيجة بشكل ملحوظ والتي قدرت بـ 68.30 % من عينة البحث أدت ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية إلى تهيئتهم لمواصلة باقي الموارد بارتياح في حين قدرت قيمة χ^2 المحسوبة بـ 66.25 % وهي أكبر من χ^2 الجدولة والتي بلغت 9.844 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

نستخلص من خلال النتائج الإحصائية الراهنة أن التلاميذ عند ممارستهم أنشطة التربية البدنية الفردية يتهيئون لمواصلة باقي المواد بارتياح هذا باعتبار النشاط الفردي نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات، ويكون مواقف يستطيع من خلالها مواصلة باقي المواد بارتياح وهذا عن طريق وجود جانب مهم ألا وهو " الدافع " الذي يدفعه للقيام بالأعمال وأوجه النشاطات التي تطلبها باقي الحصص، وهذا يعني أن نشاط الفرد أثناء عملية التعليم يكون مدفوعاً إليه بدافع يمثل العلاقة التوافقية بين أنشطة التربية البدنية والظروف التي يضمنها الموقف التعليمي.

رابعاً: نتائج الدراسة

الجدول رقم (27) يوضح مدى تنوع أنشطة التربية واكتساب التلميذ أدبيات التعامل لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

العبارة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
العبارة (01)	73.429	9.844	دال	4
العبارة (02)	112.048	7.815	دال	3
العبارة (03)	95.175	7.815	دال	3
العبارة (04)	93.111	9.844	دال	4
العبارة (05)	178.667	9.844	دال	4
العبارة (06)	90.730	9.844	دال	4
العبارة (07)	124.698	9.844	دال	4

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (27) وانطلاقاً من الفرضين (H_0 و H_1) والتي

تمثل:

- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنوع أنشطة التربية البدنية واكتساب أدبيات التعامل لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وعليه نجد أن نتائج الفرضية الأولى أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة عند درجة الحرية 4 و 3 مستوى الدلالة 0.5 ومنه نفرض الفرضية البديلة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنوع أنشطة لتربية البدنية واكتساب أدبيات التعامل لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الجدول رقم (28) يوضح تأثير أنشطة التربية البدنية الجماعية على تنمية مهارات التفاعل الصفي.

العينة العبارات	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
العبارة (01)	105.810	9.844	دال	4
العبارة (02)	178.825	9.844	دال	3
العبارة (03)	118.06	7.815	دال	3
العبارة (04)	76.127	9.844	دال	4
العبارة (05)	38.032	9.844	دال	4
العبارة (06)	27.397	9.844	دال	4
العبارة (07)	99.460	9.844	دال	4
العبارة (08)	114.381	9.844	دال	4

يتضح من خلال النتائج الإحصائية الموضحة في الجدول رقم (28) وانطلاقاً من الفرضيتين)

H_0 و H_1 والتي تمثل:

- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنشطة التربية البدنية والاجتماعية وتنمية مهارات التفاعل الصفي.

- H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنشطة التربية البدنية الجماعية وتنمية مهارات التفاعل الصفي.

وعليه نجد أن نتائج الإحصائيات الواردة لأنشطة التربية البدنية والاجتماعية وتنمية مهارات التفاعل الصفي، أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة عند درجة الحرية 4 و 3 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه نرفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الفرضية الثانية.

الجدول رقم (29) يوضح تأثير أنشطة التربية الفردية وفرص إيجاد الحلول.

العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
العبارة (01)		86.238	9.844	دال	4
العبارة (02)		41.683	9.844	دال	4
العبارة (03)		123.161	9.844	دال	4
العبارة (04)		93.746	9.844	دال	4
العبارة (05)		135.258	9.844	دال	4
العبارة (06)		139.143	9.844	دال	4
العبارة (07)		66.258	7.815	دال	3

يتضح من خلال النتائج الإحصائية الموضحة في الجدول رقم (29) وانطلاقاً من الفرضيتين (

H_0 و H_1) والتي تمثل:

- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص إيجاد الحلول.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص إيجاد الحلول.

وعليه نجد أن نتائج الإحصائيات الواردة لتأثير أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص إيجاد الحلول، أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند درجة الحرية 4 . 3 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه نرفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الفرضية الثالثة.

I. نتائج الفرضية الأولى: والتي مفادها: تنوع أنشطة التربية البدنية واكتساب أدبيات التعامل لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط مع زملاء الصف.

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (05) إلى الجدول رقم (11) والشكل رقم (01) إلى الشكل رقم (07) فالدراسة الراهنة توصلت إلى ما يلي:

1/ التلاميذ لا يتعرضون للمضايقة أثناء ممارستهم لأنشطة التربية البدنية المتنوعة داخل المؤسسة التربوية.

2/ التلاميذ يمارسون كل الأنشطة البدنية.

3/ التلاميذ يمارسون كل الأنشطة البدنية إلى زيادة علاقات الصداقة داخل الصف.

4/ ممارستهم لأنشطة التربية البدنية باختلاف أنواعها لا يزيد من فرص ظهور المشاجرات مع زملاء الصف.

5/ تؤثر أنشطة التربية البدنية المتنوعة على حسن التصرف مع زملاء الصف.

6/ تؤثر ممارسة التربية المتنوعة على تنمية روح التضامن بين الزملاء.

7/ أدت ممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية البدنية المتنوعة على تحسين سلوكهم.

بعد تحليل نتائج المتحصل عليها من خلال اختبار الفرضية التي وضعتها يمكن استخلاص النتيجة يؤدي تنوع أنشطة التربية البدنية، إلى اكتساب التلميذ أدبيات التعامل مع زملاء الصف الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط.

II. نتائج الفرضية الثانية: والتي مفادها: لأنشطة التربية البدنية الجماعية وتنمية مهارات التفاعل

الصفوي.

من خلال نتائج الموضحة في الجداول من (18) إلى (19) والأشكال من (08) إلى (15)

فالدراسة التي بين أيدينا توصلت إلى ما يليك

1/ يقوم التلاميذ بإجراء مسابقات رياضية لبعث التنافس.

2/ قبل ممارسة التلاميذ لأنشطة البدنية الجماعية يجتمعون مع زملائهم.

3/ يتعاون التلميذ مع زملائهم أثناء ممارسته النشاط البدني الجماعي.

4/ يضم التلميذ جهده لجهد زميله أثناء ممارسة النشاط البدني الجماعي.

5/ تؤثر أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية مهارة التواصل اللفظي داخل الصف.

6/ يتواصل التلميذ مع زملائه بطريقة غير لفظية أثناء ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية.

7/ ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية تزيد من مستوى انسجام المشاركة بين التلاميذ.

8/ ساهمت ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية في تنمية روح المشاركة بين التلاميذ.

أ/ من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من اختبار الفرضية التي وضعتها يمكن استخلاص تؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية إلى تنمية مهارات التفاعل الصفي.

III- نتائج الفرضية الثالثة والتي مفادها: أنشطة التربية البدنية الفردية وفرص إيجاد

الحلول.

من خلال نتائج الجداول من (20) إلى (26) والأشكال من (16) إلى (22) توصلت الدراسة
الراهنة إلى:

1/ ساهمت ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية في تنمية مهارات التلميذ للوصول لحل مشكلاته.

2/ ساهمت ممارسة التلميذ الأنشطة الرياضية الفردية في حل مشكلات زملاء.

3/ أدت ممارسة التلاميذ لأنشطة الرياضة إلى تنمية أفكارهم.

4/ أدت ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية الفردية إلى تنمية سرعة الاستجابة لديهم لمختلف
الموقف التي تواجههم.

5/ تؤدي ممارسة الأنشطة البدنية الفردية إلى تنمية مختلف القدرات العقلية.

6/ لأنشطة التربية البدنية الفردية أهمية في تنمية القدرات الحركية.

7/ تؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية الفردية لتهيئة التلاميذ لمواصلة باقي الحصص بارتياح.

بعد تحليل نتائج المتحصل عليها من خلال اختبار الفرضية التي وضعتها يمكن استخلاص: تزيد

ممارسة الأنشطة البدنية الفردية لفرض إيجاد الحلول لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

النتيجة العامة: بعد تحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال اختيار الفرضيات التي

وضعتها يمكن استخلاص نتيجة عامة مفادها تؤثر التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي لدى تلميذ
مرحلة التعليم المتوسط.

1/ يؤدي تنوع أنشطة التربية البدنية إلى اكتساب التلميذ أدبيات التعامل مع زملاء الصف الدراسي في المرحلة المتوسطة.

2/ تؤدي ممارسة أنشطة التربية البدنية الجماعية إلى تنمية مهارات التفاعل.

3/ تزيد ممارسة الأنشطة البدنية الفردية الفرص إيجاد الحلول لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

خلاصة الفصل

لقد بينت المعطيات التي جمعناها من خلال عرض وتحليل نتائج البحث التي كشفت من خلالها وجود فروق ذات دلالة الإحصائية لتأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفي لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

خاتمة

يعتبر موضوع التربية البدنية من المواضيع التي احتلت مكانة في علم الاجتماع وعلم النفس، لما له من اثر في المجتمع وتزداد اهمية دراسة هذا الموضوع فيمن حلال العينة التي تناولتها الدراسة، وهم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وتعتبر التربية البدنية سلسلة من عمليات التكيف المستمر فالتلميذ يحاول قدر الامكان من ان تكون له استجابات وسلوكيات متوازنة ومتكيفة يرضي بها الاخرين وهي موجهة لإشباع حاجاته ورغباته، رغم التغيرات الفيزيولوجية والبيولوجية التي قد تحدث له في هذه المرحلة، ونجاح التلميذ في تحقيق التكيف معناه حصوله علي الاستقرار داخل المدرسة، فالتربية البدنية تعتبر نظام تربوي اكايمي له اهداف بدنية وتربوية وباعتبار فضاء ممارسة النشاط الرياضي لا يملئ فصله عن باقي المواد التعليمية فله دور فعال، علي اتمام باقي المواد بكل طاقة واستعداد، كما له دور فعال في تكيف العلاقات بين التلاميذ والاستاذ وبين التلميذ وزملائه، وموضوع التربية البدنية موضوع واسع يتطلب البحث فيه وتبقي الدراسة الراهنة محاولة الكشف عن مدى تأثير التربية البدنية علي مهارات التكيف الصفي .

واخيرا نرجو ان تساهم هذه الدراسة ولو قليلا في اثراء معلومات الطالب والتي يمكن من خلالها التطرق الي دراسات اخري مكلة لها وذلك بدراسة متغيرات اخرى وهذا للوصول الي دارسات عملية تفيدنا وتقيد المجتمع.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: باللغة العربية

I الكتب

1. إبراهيم رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر عمان، 2011، ط1.
2. أبو الفتح رضوان، المدرسة، المكتبة المصرية، ط4، القاهرة 2013.
3. أحمد عبد اللطيف، الإرشاد المدرسي، دار السيرة للنشر والتوزيع، الجائر.
4. أديب محمد، الصحة النفسية، دار وائل للنشر، عمان، 2013.
5. الزويجي والغنام، مناهج البحث في التربية، الجزء الثاني، دار الفرقان للنشر والتوزيع، بغداد، 2011.
6. السيد فؤاد، الأسس الفنية للنمو، دار الفكر العربي، بيروت، 2008.
7. الطاهر زرموني، التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، دار الفكر ،للتنشر والتوزيع ، الجزائر، 2005.
8. حامل فايزة، الإختلاف في المستوى التعليمي، دار الفكر للنشر، تيزي وزو، 2012.
9. حسن العمامرة محمد، المشكلات الصفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
10. خليل إبراهيم الحويجي، مهارات التعلم، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان 2012.
11. خليل زايد فهد، مهارات التعلم، دار باقا العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2013.
12. خليل عمر، نظريات معاصرة فيعلم اجتماع التربوي، دار النشر والتوزيع، 2013.
13. خير شذاهين، تعليم مهارات التفكير، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، دمشق 2013
14. رشيد زرواني: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للطبع والتوزيع الجزائر، 2014، ط3.

15. زكية براهيم كامل ، طرق التدريس في التربية والرياضة، مكتبة الاشعاع، مصر، 2005 للنشر

والتوزيع.

16. سعد جلال، علم النفس لتربوي ادار الرياضي، المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة، 2001.

17. سعد زعلول محمد، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضة، مركز الكتاب للنشر، مصر 2011.

18. صالح محمد، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 2011.

19. عايش أحمد جمل، أساليب التدريس التربية الرياضية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن

2010.

20. عبد الحميد الشاذلي، الواجبات المدرسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2012.

21. عبد الحميد بن عبد المجيد، نظام التعليم وسياسته، مكتبة الأراك للنشر والتوزيع، القاهرة

2012.

22. عبد الحميد شرف، برامج التربية الرياضية في النظرية، مركز الكتاب، ط2، القاهرة 2012.

23. عبد الرحمن السخاسفة، إدارة التعليم والتعلم الصفي، دار يزيد للنشر الأردن، 2009.

24. عبد الرحمن النجری، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان 2013.

25. عبد الرحمن محمد، التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، 2010.

26. عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، غزة، 2011.

27. عدنان يوسف العتوم، تنمية مهارات التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2012.

28. عمار عوابدي: مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2010.

29. فتحي محمد موسى، الكيف في المؤسسات، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، 2013.

30. ماييسة أحمد النبال، سيكولوجية التوازن، دار النهضة للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013.

31. مجدي صلاح طه المهدي، المعلم ومهنة التعليم بين الاصاله والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع الإسكندرية 2013.

32. محمد السيد الصابط، التكيف والصحة النفسية، المكتب الجامعي للنشر والتوزيع، مصر، 2010.

33. محمد سلمان الخزاعلة، الرياضة وعلم النفس، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013.

34. مدحت عبد الحميد، الصحة النفسية، والتفوق الدراسي، دار العربية للطباعة، بيروت، 2014.

35. ثائر أحمد غياري، خالد محمد، التكيف ومشكلات وحلول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

عمان، 2010 ط1.

36. رسمي علي عايد، النشاطات التربوية المدرسية، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع، الأردن،

2010..

37. فوزي محمد، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخالي، للنشر والتوزيع، مصر، 2011، ط3.

38. محمد فهمي، علم النفس الطفولة والمراهقة، دار النشر والطباعة، مصر، 2009.

39. نادية شراد، التكيف الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011.

II الرسائل الجامعية

1 - بعاش أبو بكر، حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل عاملتي التعاون والتنافس من خلال

الأنشطة الصفية، رسالة ماجستير تخصص التربية البدنية الجزائر 2003.

2 - عبد الرحمن سيد، الألب الشبه ياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلميذ التعلم

الثانوي، رسالة ماجستير تخصص علم اجتماع، الجزائر 2004.

3 - رضوان بن جدو، حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي لتلميذ التعليم

المتوسط، رسالة ماجستير تخصص التربية البدنية والرياضية الجزائر 2003.

4 -غانمي محمد، تأثير حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء التوافق داخل الصف الدراسي،

رسالة ماجستير، تخصص التربية البدنية والرياضية، الجزائر 2004.

III والمحاضرات

1 -المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ندوة عن التعليم العالي والمتوسط في الوطن العربي (

28 / 9 - 2000/12/2) دراسة مقدمة إلى الندوة الوطنية في التعليم المتوسط، تونس، 2001.

ثانيا: باللغة الأجنبية

1Agelisarkez. Dictionnary of educotlonal and psychologicalterns ; the sevnth of
aprlluniversité publication. J.A.L 2000 p184 - 185

ملخص الدراسة

إن الأهداف المرجوة من هذه الدراسة هي محاولة معرفة تأثير التربية البدنية على مهارات التكيف الصفّي لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط، وهذا من خلال محاولة الكشف على:

1/ تأثير ممارسة تنوع الأنشطة البدنية على اكتساب تلميذ المرحلة المتوسطة لأدبيات التعامل مع الزملاء.

2/ تأثير أنشطة التربية البدنية الجماعية على تنمية مهارات التفاعل.

3/ تأثير أنشطة التربية البدنية الفردية على فرص إيجاد الحلول

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف ونقصي الإجابة عن الأسئلة التي أثارها واختبار الفرضيات التي وضعتها اعتمدت الدراسة الراهنة على عدة مصادر فكرية ومنهجية متمثلة في التربية البدنية التي كانت محور الدراسة الراهنة ومهارات التكيف الصفّي من جهة ثانية، وذلك بتصنيفه وترتيبه تبعاً للأهداف العلمية التي تسعى الدراسة الراهنة لتحقيقها، فضلاً عن تحليل المعطيات المرتبطة بالظاهرة البحثية بإتباع مجموعة من الخطوات المنهجية لتسهيل المنهج الوصفي والتركيز على الاستمارة والملاحظة والمقابلة الغير مقننة كأدوات لجمع المعلومات والبيانات من واقع المتوسطة مجال الدراسة وبعد ترتيب وتصنيف وتعميم وعرض البيانات والمعطيات التي تم جمعها من المتوسطة ميدان الدراسة، ومن أجل إضفاء معياري الموضوعية والواقعية على الدراسة الراهنة، تم تحليل النتائج التي توصلت إليها، واستخلاص نتيجة عامة مفادها تؤثر التربية البدنية على مهارات التكيف الصفّي لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط.

Résumé de l'étude

Les objectifs de cette étude sont d'essayer de découvrir l'effet de l'éducation physique sur les compétences de l'adaptation en classe pour le collégien.

/ 1 Effet de la pratique de la diversité des activités physiques sur l'acquisition des collégiens de la littérature traitant avec des collègues.

/ 2 L'impact des activités d'éducation physique de masse sur le développement des compétences d'interaction.

/ 3 Impact de l'éducation physique et les activités individuelles sur les chances de trouver des solutions et afin d'atteindre ces objectifs et l'absence de réponses aux questions sur plusieurs sources intellectuelles et méthodologiques représentées dans l'éducation physique, qui a été les compétences en cours d'étude et l'adaptation de la classe du deuxième axe de la main, de sorte que son classement et organisé en fonction des objectifs scientifiques de la recherche l'étude en cours pour les atteindre, ainsi que les données relatives à l'analyse de la recherche en suivant le phénomène un ensemble d'étapes méthodologiques pour faciliter l'approche descriptive et de se concentrer sur la forme et l'observation et les outils non normalisés correspondants pour la collecte d'informations et de données du milieu et la réalité du champ d'étude et après tendues Eh oui, la classification et la diffusion et la présentation des données et des données recueillies sur le terrain milieu d'étude, et afin de donner une objectivité normative et de réalisme à l'étude, l'analyse des résultats et de tirer des conclusions générales que l'éducation physique affecte les élèves d'ajustement en classe des compétences en éducation moyenne.

Study Summary

The objectives of this study are to try to find out the effect of physical education on the skills of classroom adjustment for the middle school student.

1 / Effect of the practice of diversity of physical activities on the acquisition of middle-school students of the literature dealing with colleagues.

2 / The impact of mass physical education activities on the development of interaction skills.

3 / The impact of individual physical education on the opportunities to find solutions and to achieve these goals and the lack of answer to questions on several sources of thought and methodology represented in physical education, which was the focus of the current study and skills of classroom adjustment on the other hand, by classifying and ranking according to the scientific objectives that seek The current study to achieve it, as well as the analysis of the data associated with the phenomenon of research by following a series of methodological steps to facilitate the descriptive approach and focus on the form and observation and interview non-codified tools to collect information and data from the medium field of study and after the And to classify, circulate and present data and data collected from the medium of the field of study. In order to give objective and realistic standards to the current study, their findings were analyzed and a general conclusion was drawn that physical education affects the classroom adjustment skills of the middle school student.