وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي–تبسة،الجزائر
Larbi Tebessi University–Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi–Tebessa, Algérie
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع :النشاط الرياضي

تخصص: نشاط رياضي تربوي

العنوان:

دراسة تقويمية لمنهاج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط بولاية تبسة

إعداد الطالبين:
- رابح ماهر
- براهمي أكرم

تحت إشراف:
أ.مقى عماد الدين

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
أ.د قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ.مقى عماد الدين	أستاذ مساعد – أ–	مشرفا و مقررا
أ.قراد عبد المالك	أستاذ مساعد – أ–	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمد الله الذي أعاننا على إنهاء هذا العمل ونتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف مقى عماد الدين على نصائحه وتوجيهات السديدة التي كانت لنا خير عون في إنجاز هذا العمل

كما نتقدم بالشكر لجميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية تبسة وكل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	أ
قائمة المحتويات	ب
مقدمة	1
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
1- الإشكالية	4
2- فرضيات الدراسة	5
3-أهداف الدراسة	5
4- أهمية الدراسة	6
5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث	6
6- صعوبات البحث	7
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
أولا : الخلفية النظرية	10
I. أستاذ التربية البدنية والرياضية	10
1. ماهية التربية البدنية والرياضية	10
2. أهداف التربية البدنية والرياضية	10
3. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	12
4. الصفات والمميزات الواجب توفرها أستاذ التربية البدنية والرياضية	12
II. مناهج الجيل الثاني	15
1. مفهوم مناهج الجيل الثاني	15
2. المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني	15
3. خصائص مناهج الجيل الثاني	15
4. التقويم في مناهج الجيل الثاني	16
III. المراهقة	18

1. مفهوم المراهقة	18
2. مراحل المراهقة	18
3. مشاكل المراهقة	19
4. كيفية القضاء على مشاكل المراهقة	20
ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة	21
الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة	
1 – المنهج المتبع في الدراسة	24
2– الدراسة الإستطلاعية	24
3– مجتمع وعينة الدراسة	25
4– طريقة اختيار العينة	25
5.مجالات الدراسة	25
6.ضبط متغيرات الدراسة	25
7.الوسائل الاحصائية المستعملة	26
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة	28
مناقشة نتائج الفرضية الأولى	28
مناقشة نتائج الفرضية الثانية	30
مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	32
خاتمة	34
الاقتراحات والتوصيات	34
قائمة المصادر والمراجع	37
الملاحق	
ملخص البحث	

مقدمة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية ظاهرة عالمية واجتماعية ، وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ هي عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير والخبرات، التي تحقق متطلبات المجتمع وحاجة الإنسان التربوية، ولتحقيق هذه الأغراض والخبرات لابد من استخدام بعض الوسائل والطرق البيداغوجية لضمان الاستمرارية في العمل وتماشيها مع التطور العلمي، والاجتماعي، والبيداغوجي، كما يتوجب على الأستاذ امتلاك حنكة كبيرة لتعليم الحركات والمهارات الرياضية، فعلى حسب قول أحد المفكرين: "يجب على المعلم أن يكون كالتاجر البارع لكي يعرف كيف يبيع معلوماته للتلاميذ أي يجد الأسلوب الأمثل لإيصال معلوماته، وتعتبر المرحلة المتوسطة في النظام البيداغوجي ركيزة أساسية لبناء جيل قوي منظم ومتوازن فكريا وعلميا وبدنيا، لذا يجب أن توفر لها كل الإمكانيات المادية والبيداغوجية والاهتمام لكي ينشأ الجيل على أسس متينة قادرة على تحمل المسؤولية مستقبلا"، وان نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها التربوي تقف على وجود استراتيجيات أكثر دقة ووضوح وفاعلية في بلوغ الأهداف المسطرة التي تتيح للمتعلمين فرص اكتساب المهارات والمعارف والخبرات واستخدامها في الوضعيات الملائمة عند مواجهة موقف ما أو انجاز ما.

وباعتبار مادة التربية البدنية والرياضية أحد المواد التعليمية في الطورين المتوسط والثانوي بالجزائر، فقد مرت المنظومة التربوية في بلادنا بمراحل عديدة عرفت خلالها إصلاحات وتغيرات وتعديلات وهذا منذ عام1962محاولة التدارك ما فاتها نظرا لثقل الماضي والقضاء على مخلفات النظام التربوي الاستدماري الفرنسي فاتخذت إصلاحات جزئية ذات أهمية كبيرة في بداية الأمر لتأتي بعدها عملية إصلاح شاملة بصدور أمرية 16أفريل 1976التي تعتبر عملية إصلاحية جد هامة في المنظومة التربوية لتأسيس المدرسة الأساسية التي دامت حوالي عشرين سنة، وفي عام 1989بدأت فكرة الإصلاح لكن لعدم توفر نظام مؤسس للتقييم العلمي وقفت بعض التعديلات دون أن تندرج ضمن منظور شامل للإصلاح.

وبما أن معلم التربية البدنية والرياضية عنصرا فعالا في العملية التعليمية فإن طبيعة اتجاهاته هي التي تحدد مدى نجاح هذا العمل الذي يندرج في إطار السياسة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية الوطنية وفي هذا أشار حامد عمار إلى أن المعلم هو الحجر الزاوية في العملية التعليمية بل ويراه أكثر من ذلك بأنه الطاقة الثقافية التي تحرك العملية التعليمية بمختلف مكونات ".**(حامد عمار، 2000، ص 54).**

وأشار كذالك سيلبر مان " Silber man1969 إلى أن اتجاهات الأستاذ تمثل جانبا أساسيا من جوانب شخصيته المحددة لسلوكه التعليمي ويؤثر سلوك الأستاذ واتجاهاته على نوعية المناخ الاجتماعي داخل الفصل على سلوك التلاميذ وتفاعلهم الاجتماعي وعلى اتجاهاتهم نحو معلميهم نحو الموضوعات الدراسية والمدرسية بوجه عام(**عبلة بحري، 2011، ص21**).

ومن اجل مسايرة التطورات المعاصرة ومواكبة مختلف أشكال التغير الراهنة سعت وزارة التربية إلى إصلاح وتطوير المنظومة التربوية في الأطوار التعليمية الثلاثة منذ الإصلاح الذي شرع في تطبيقه بداية الألفية، والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفاءات وهي مقاربة جعلت من التلميذ أساس العملية التربوية والأستاذ موجها ومشرفا على عملية التعليم.

وانطلاقا من أهمية الأستاذ في نجاح منهاج الجيل الثاني والذي كان دافعا نحو هذه الدراسة لمعرفه كيفية تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط لولاية تبسة.

ولمعالجة هذا الموضوع فقد قمنا بتقسيم هذه الدراسةّ إلى أربعة فصول، أما الأول فهو الإطار العام للدراسة، ذكرنا فيه الاشكالية والتساؤلات الفرعية، فرضيات الدراسة، أهداف وأهمية الدراسة، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، وأخيرا الصعوبات التي واجهتنا أثناء القيام بهذه الدراسة

وفي الفصل الثاني ذكرنا الخلفية النظرية والدراسات السابقة، أما الخلفية النظرية فتتطرقنا فيها إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية، مناهج الجيل الثاني، ثم المراهقة، وأعقناها بالدراسات السابقة.

وفي الجانب التطبيقي، فقد خصصنا له فصلين، الأول تحدثنا فيه على المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، متغيرات البحث ومجالاته.

وفي الفصل الرابع قمنا بعرض نتائج لدراسات سابقة وربطها بفرضيات الدراسة الراهنة، وختمنا البحث بخاتمة واقتراحات.

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

يعتبر نشاط التربية البدنية والرياضية ذا أهمية بالغة في تكوين شخصية الفرد وهذا عائد إلى مختلف النواحي التي تتضمنها مناهجها ولذا تؤكد الدول على أهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقق النمو الشامل المتزن له إذ يعد المنهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية، وحتى يتم تحقيق ذلك يجب أن يكون المنهاج ذا أهداف واضحة ودقيقة ومحتوى وطرق تدريس وأساليب تقويم تؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الأهداف المنشودة، حيث أن الأهداف العامة للتربية الرياضية توجه العملية التربوية لاكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة وخارجها كما تعمل على تك وين اتجاهاتهم والتأثير في نمط تفكيرهم وذلك داخل بيئة تعليمية مناسبة وتربيتهم وفق دينه ومعاييره إضافة إلى نمط الثقافة السائدة في مجتمعه ونوع القيم التي يعتنقها

لكن بالرغم ما جاء به إصلاح المنظومة التربوية من ايجابيات كان لابد من وقفة تقييمية لمنهاج المقاربة بالكفايات وذلك من خلال المشاورات والورشات المسطرة تحت إشراف اللجنة الوطنية للمناهج، فجاء هذا الإصلاح بما يسمى منهاج الجيل الثاني، وقد تم إدراجه خلال مخطط متعدد السنوات في المنظومة التربوية، وللتذكير فانه قد اعتمد في بناء هذا المنهاج الجديد على منهاج المقاربة بالكفاءات كأساس لتوجيه عملية التعليم والتعلم.

ويعتبر منهاج الجيل الثاني امتدادا لمنهاج المقاربة بالكفاءات وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي كونها تتوافق مع مساعي المدرسة الجزائرية وأهدافها في الوقت الراهن وتعمل على إعداد التلميذ من كل الجوانب إعدادا كاملا وكافيا لمواجهة تحديات الحياة مستقبلا، لما تزوده من معرفة وتجربة ولهذا كان لإدراج منهاج الجيل الثاني ضرورة لا مفر منها حتى تسمح له بالتطلع إلى الأفاق المستقبلية بأمان.

وبما أن وزارة التربية الوطنية قد انتهجت منهاج الجيل الثاني فان برنامج تكوين الأساتذة قائم على هذه المقاربة باعتبارها الوسيلة الأنجح لإبراز قدرات التلميذ الفكرية والحركية، والتي ينبغي على المدرس اكتشافها وتوجيهها وتنميتها فيما يخدم أهداف التعليم.

ويهتم مناهج الجيل الثاني بالانسجام المعرفي أفقيا وعموديا ويهدف إلى تحقيق غاية شاملة هي ملمح التخرج من المرحلة الابتدائية والتي انطلق تطبيقها انطلاقا من السنة الدراسية 2017/2016.

ومن هنا جاء هذا البحث ليعالج الاشكالية التالية:

- **ما هي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط؟**

وينبثق عن هذا السؤال أسئلة أخرى فرعية:

1. هل لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على مادة التربية البدنية في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة لها؟
2. هل لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟
3. هل لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية في تنمية القيم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- هناك وجهة نظر ايجابية لمنهاج الجيل الثاني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

2-2- الفرضيات الفرعية:

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على مادة التربية البدنية في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة لها
- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط
- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية في تنمية القييم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط

3-أهداف الدراسة :

- ✓ معرفة الانعكاسات الخاصة بمنهاج التربية البدنية والرياضية في تنظيم المعارف والمفاهيم
- ✓ معرفة انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط
- ✓ معرفة انعكاسات منهاج الجيل الثاني على تنمية القيم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط

4- أهمية الدراسة :

تتضح أهمية البحث من خلال دراسة تقويمية لمنهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة في المرحلة المتوسطة في أن هذا البحث، يعتبر إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج مناهج التعليم. وقد تفيد هذه الدراسة عملية إرشاد التلاميذ، ووضع برامج ومناهج أكثر الماما بجميع جوانب نمو التلميذ في المستقبل

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث

- تعريف منهاج الجيل الثاني:

اصطلاحا :هو" الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب لابن منظور ويمكن القول أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فمثلا المدرسة أو الكلية، تتبع المنهاج العلمي في
الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوية فهذا الأسلوب يسمى منهجا **(ابن منظور، 1994، ص41)**

- تعريف الجيل الثاني:

لغوي :هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات ،لكنها تبقى عبارة مجازية لان العبارة الأدق تعني التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت مناهج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات، وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول وقد جاء بهدف معالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف استعجاليه دون التمكن من إضفاء الانسجام المطلوب عليها **(المرجعية العامة للمناهج، 2016، ص2).**

التعريف الإجرائي :منهاج الجيل الثاني هو تجسيد للإصلاحات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية قصد تحسين وتجويد العملية التربوية وهو تطوير لمنهاج التدريس بالكفاءات.

- تعريف التربية البدنية والرياضية:

-التربية البدنية والرياضية:

-التعريف الاصطلاحي

هي عملية واعية مقصودة وغير مقصودة تهدف الى ان تثير لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه **(عبد العزيز، 1986، ص11)**

-التعريف الإجرائي: هي جزء من عملية التربية العامة للفرد وذلك من خلال استخدام الرياضة كوسيلة.

تعريف المراهقة:

-التعريف الاصطلاحي: وهي الاقتراب أو الدنو من الحلم واكتمال النضج. **(تركي، 1999، ص24)**

-التعريف الإجرائي: هي السن التي تفصل بين الطفولة والرشد

6-صعوبات البحث:

واجهتنا مجموعة من الصعوبات أثناء القيام بهذه الدراسة منها:

- قلة المراجع المتعلقة مباشرة بالموضوع المدروس
- صعوبة الوصول إلى هاته المراجع سواء في المكتبات العمومية أو مكتبات الجامعة بسبب وباء كورونا المستجد.

خلاصة:

تناولنا في هذا الجزء المخصص في الجانب المنهجي للبحث الإشكالية بتساؤلاتها و الفرضيات المنبثقة عنها وأيضا أهمية دراستنا لموضوع مناهج الجيل الثاني وكيفية تقويم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية له ، وبينا هذه الأهمية من خلال عرض لأسباب اختيارنا للموضوع، وحاولنا أن نكون أن نتسم بالواقعية إلى أبعد حد في تحديدنا للأسباب، ثم تحديدنا للأهداف التي نأمل الوصول إليها من وراء هذه الدراسة.

الفصل الثاني:

الخلفية النظريـــــــــــة والدراســـــــات السابقـــــــة

أولا : الخلفية النظرية

I. أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-ماهية التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك وذكرت **لومبكين** أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية على كون هذه الب رمج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية. إجبارية أو اختيارية داخل النطاق الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:" التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني" **(صالح عبدالعزيز، 1968، ص11)**

التربية البدنية هي مجموعة من النشاطات والتمارين التي تسعى إلى تنمية الطاقة الجسدية وإمداد الجسد بالمهارة وتعويده على الصبر، وتحفيزه على المبادرة والتضامن والمنافسة، كما أنها أيضاً أحد جوانب التربية العامة التي »دف إلى تأهيل الفرد وتنشئته تنشئة كاملة متزنة في مختلف النواحي سواء كان ذلك جسمياً أم عقلياً أم اجتماعياً بواسطة مجموعة من النشاطات البدنية. يمكن تعريف التربية البدنية أيضاٌ على أا سلسلة من العمليات المنظمة التي تهدف إلى تسيير سلوك الفرد وتغييره لإحداث تطور متكامل في مختلف أبعاد شخصيته **(أمين انور الخولي.1998، ص53)**

2-أهداف التربية البدنية والرياضية

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي لها أهداف ما، التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في الأوساط التربوية والتي تتميز بخصائص تربوية هامة. وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية واكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من اجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة:.

2-1- التنمية البدنية:

ويشمل ذلك في إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد، فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شانه أن يضفي الحيوية النشاط على الفرد ويعين صحته ويجعل أداءه أفضل، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، وقابلية استعادة الشفاء يعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة.، ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في جلون آخرون **(جلون وآخرون، 1998، ص12)**

2-2- التنمية المعرفية:

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من اجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة النشاطات الرياضية ، فيقول الخولي: "إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضات **(أنور أمير الخولي، 1998، ص151)**

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية، ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب، القوانين، أساليب التدريب وضبط الوزن، وقواعد التعددية الخاصة بها كذلك طرق اللعب والخطط وتنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شانها أن تساعد الأفراد على التفكير وهذا حسب ما جاء في جلون وآخرون

2-3- التنمية النفسية:

إن الجانب النفسي يلعب دوار هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب والتنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية. يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة، التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل**(جلون وآخرون،1998، ص22)**

وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة ,منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية، هذا حسب جلون وآخرون3. نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين(**أنور أمير الحولي، 1998 ص662**).

3-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع .كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها(**.أمين أنور الخولي ،1996، ص147**)

و يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم(**محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء، 1992، ص94**)

4-الصفات والمميزات الواجب توفرها أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلة ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم

واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك **(عمر عبد الحكيم ، 2008م، ص25)**.

4-1- الشخصية :

تعبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس ، ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان ، لا ينظر إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة . فقد أكد قادة التربية بأن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر والصفات التي يتصف به المدرس لنجاح العملية التربوية . ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة تفاعلات الشخص في المواقف الاجتماعية التي يوجد بها. وينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية صفات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات ما يلي:

- ✓ أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- ✓ أن يكون قد تم إعداده مهنياً للوصول بالتربية البدنية إلى أرقى المستويات.
- ✓ أن يكون ذو ثقافة واسعة.
- ✓ أن يكون مؤمناً برسالته التعليمية والتربوية ويبذل جهده في هذا السبيل، ومحباً لعمله والوسط الذي يعمل فيه.
- ✓ أن يكون ملما بمميزات مراحل النمو المختلفة و الفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبنى عليه عمله، وأن يكون أيضاً على علم بخصائص التلاميذ واحتياجاتهم.
- ✓ أن تكون علاقته مع التلاميذ والمعلمين علاقات مهنية فعالة.
- ✓ أن يكون متفهماً لعمله والعمل على نشره في الوسط المدرسي **(عمر عبد الحكيم، 2008، ص67)**

4-2- الإعداد المهني:

ويقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي دف أو تساهم في إعداده كمدرس.

وهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمربى أولاً وكمعلم ثانياً خلال دراسته الأكاديمية والفنية ، فالإعداد المهنة للتدريس يختلف عن غيرها من المهن الأخرى ، فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جميع الجوانب الإنسانية ، ويرتبط نجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه. فالمعلم كغيره من ذوى المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطرى والثاني مكتسب ، والعنصر الفطري هو استعداده لهذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة ، أما العنصر المكتسب هو إعداده وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري. ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي:

- ✓ تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها.
- ✓ تمكينه من فهم طبيعة التلاميذ.
- ✓ تمكينه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه . **(عمر عبد الحكيم، 2008، ص69)**

4-3- **الصحة:**

مهنة مدرس التربية البدنية مهنه شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة ، لأن المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب. فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية ، فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم ، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم ، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرسين قبل تعينه**(عمر عبد الحكيم، 2008، ص72)**

II. مناهج الجيل الثاني

1- مفهوم مناهج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التربوية الجزائرية مازالت تعتمد على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والتغيرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط **(محمد الصالح حثروبي، 2012، ص26)**

2- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، واعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم. ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية :

- ✓ **الشمولية** :الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.
- ✓ **الانسجام** :يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.
- ✓ **مبدأ الملائمة** :التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.
- ✓ **قابلية الانجاز** :أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.
- ✓ **المقروئية** :الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.
- ✓ **الوجاهة** :أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.
- ✓ **قابلية التقويم** :أي احتواء معايير قابلة للقياس **(وزارة التربية الوطنية، 2016، ص2)**

3-خصائص مناهج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي:

- ✓ يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
- ✓ ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
- ✓ يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسيها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
- ✓ يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.

وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة **(طيب نايت سليمان، 2016، ص2)**

4- التقويم في مناهج الجيل الثاني:

التقويم جزء من عملية التعليم والتعلم، فهو مدمج فيها وملازم لها وليس خارجا عنها، كما كاشف للنقائص ومساعد علة تشخيص الإختلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم، ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة، وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ ونقائصه في تصور طرائق واستدراكها، كما أن التقويم فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة والمعلم والأولياء من جهة أخرى .**(رفيقة حروش2010، ص15)**

4-1- أشكال تقويم الكفاءة:

يأتي تقويم الكفاءة على ثلاثة أشكال طبقا للمرحلة التي يطبق فيها، قبل بداية التعلم أو خلالها أو عند نهايتها حيث نجد:

- ✓ **التقويم التشخيصي** :والهدف منه الحكم على مدى تملك التلاميذ للكفاءات القاعدية السابقة وفي حالة عدم التحكم فيها يعد المعلم أنشطة العلاج والاستدراك .
- ✓ **التقويم التكويني** :التقويم التكويني أساس تطبيق المقاربة بالكفاءات ويهدف إلى:
  - التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية.

- تقويم نمو الكفاءات العرضية.
- تقويم تعلم الإدماج الفعال.
- تقويم نمو القيم والسلوكات.
- التقويم التكويني خلال إجراء حصص المقاطع التعليمية.
- تقويم عدة جوانب من التعلمات التي لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية والنهائية مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية، المشاريع الفوجية والإنجازات الفردية.
- دعم مسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية. والهدف منه هو مساعدة المتعلم العاجلة واخباره بصفة مسترسلة ومرحلية عن صعوبات التعلم ودرجة تطوره، فهو اجراء عملي يمكن من التدخل لتصحيح مسار التعليم والتعلم(**رفيقة حروش2010، ص18)**

✓ **التقويم الإشهادي أو النهائي** :والغرض منه تأهيل المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وتقويمها من حيث مدى نجاعتها لمعالجة وضعية معقدة .ومن أهم مميزاته:

- يجري التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير ق ا رر إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب أو غير ذلك.
- يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة في مناهج السنة أو المرحلة.
- يهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة ...**(محمد الطاهر وعلي،2006، ص221)**

يعتمد على 5عناصر:

- الاختبار النهائي.
- الاختبار الفصلي الأول.
- الاختبار الفصلي الثاني.
- عناصر من التقويم التكويني (مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية....)
- عناصر من المعالجة التربوية.
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة **(محمد الطاهر وعلي، ،2006ص.222)**

وعليه يمكن القول أن التقويم يشكل عصبا أساسيا لأي عملية تعليمية فهو الترمومتر الذي من خلال مؤشراته نستطيع أن نحدد مدى فعالية النظام التعليمي كما يمكن أن نقوم أداء التلاميذ وتوجيههم وفقه وضبط التعلمات نحو تحقيق الكفاءة.

III. المراهقة:

1- مفهوم المراهقة:

يعتمد العلماء والباحثون ضرورة دراسة المراهقة لامتيازات مدرسية بحتة، الا ان ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة – المراهقة– لامتيازات نفعية تجعلنا نقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهمه وفهم الاصول النفسية الراهنة. **(محمد مصطفى زيدان، 1991، ص15)**

والمراهقة مرحلة من المراحل الاساسية والهامة في حياة الفرد واصعبها، كونها تشمل عدة تغيرات في كل المستويات، وتتميز كذلك بتغيرات جسمية واخرى عقلية، اذ تنفرد بخاصية النمو السريع الغير منتظم وقلة التوافق العصبي العضلي، بالاضافة الى النمو الانفعالي والتخيل والحلم، حيث وصفها ستانلي هول: "بانها فترة عواصف وتوتر شدة تكثفها الاوهام النفسية وتسودها المعاناة والاحباط والصراع والقلق وصعوبة التوافق **(ميخائيل عوض خليل ، 1979، ص12)**

2- مراحل المراهقة:

بداية المراهقة تختلف من شخص لأخر ومن سلسلة لأخرى ونستدل بعدم القدرة على تحديد هذه الفترة بقول – جوزيف ستون وتشرشين ، –ان المراهقة تبدا بمظاهر البلوغ .وبداية المراهقة ليست دائما واضحة ونهايتها تأتي دائما مع اتمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما وصل اليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي.

كما ان هناك ما يربط بين الجنس والبلوغ، ويفسر العلماء اثر المناخ على الانسان فيقولون ان المراهقة في المناطق الحارة تسبق المراهقة في المناطق الباردة، اضافة الى تاثير الفوارق الفردية والوا رثية والصحة العامة والنفسية والتربية البدنية في تحديد موعد النضج الجنسي وبدا المراهقة . وهذا وقد قسم العلماء المراهقة الى مراحل فرعية اهمها:

- **المراهقة المبكرة** : تبدا من 11الى 14سنة.
- **المراهقة المتوسطة:** تتراوح ما بين 14الى 18سنة

- **المراهقة المتاخرة:** فيما يحاول المراهق تكييف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه محاولا التعود على ضبط النفس وغالبا ما تمتد هذه المرحلة ما بين 18الى 21سنة **(ميخائيل عوض خليل ، 1979، ص29)**

3- مشاكل المراهقة:

يمكن تسليط الضوء على بعض المشاكل التي يتعرض لها المراهق والتي نذكر منها:

3-1- المشاكل النفسية:

من المعروف ان هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال. وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والاساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها او احكام المجتمع وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل اصبح يناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا تقدر مقداره ولا تحس باحساسه، ولهذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه، بثورته وتمرده وعناده، فان كانت كل من الاسرة والمدرسة والزملاء لا يفهمون قد ا رته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته الاساسية، فهو يحب بان يحب ان يحس بذاته وان يكون شيئا يذكر حتى يعترف الكل بقدره وقيمته**(مصطفى سويفي، 1970، ص227)**.

3-2- **المشاكل الانفعالية:**

إن العامل الانفعالي في حياة المراهقين يبدو واضحا في عنف انفعالاته وحدتها وشدة اندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليست اسبابه نفسية خالصة بل يرجع ذلك الى تغيرات جسمية، فاحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن اجسام الرجال وصوته قد اصبح خشنا، فيشعر المراهق بالفخر، وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضع خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل اليها والتي يطلب منه ان يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته**(ميخائيل ابراهيم اسعد 1991، ص72)** .

3-3- المشاكل الاسرية والاقتصادية:

إن علاقة المراهقين بوالديهم او بالكبار الذين يحيطون بهم قد تبدو متعارضة او متناقضة لانه من ناحية يذكر المراهقون انهم يريدون التخلص من سيطرة ابائهم وامهاتهم، كما أن افكارهم كذلك متقلبة مثل : التقلب

في الضحك والبكاء، الرغبة الملحة على النفور الشديد أي الانتقال بين النقيضين. وبخصوص الجو الاقتصادي الاسري يرى ان الاسرة تنعطف اما نحو الفقر و الاحتياج وإما نحو التوسط و الغنى، وكلى الحالتين له تاثير في تكييف الابناء واتجاهاتهم، فعدم قدرة الاسرة على تلبية حاجيات المراهق من توفير الغذاء و الملابس والادوات المدرسية تجعله يعيش حالة من القلق، وعدم الارتياح حيث ان هذا الاخير ياتي من الحاجات والتي تعجز الاسرة التي تنتمي اليها عن تلبيتها له والشعور بالقوة عندما تلبى كل الحاجات**(ميخائيل ابراهيم اسعد 1991، ص89)**.

5-كيفية القضاء على مشاكل المراهقة:

اطلق على المراهقة عمر المراهقة "عمر المشاكل " و"مرحلة الازمة" وغيرها من التسميات لاحتوائها على صعوبات من الصعب التخلص منها الا بتوحيد الجهود والمساعي لان المراهق لوحده لا يستطيع تجاوز هذه المرحلة مما قد يوصله الى الى عدة امراض اهمها:

- **النفسية:**

بسبب التغيرات النفسية والجنسية التي تحدث للمراهق، فإنه يصاب بعدة أمراض نفسية كالقلق والخوف والاضطرابات التي تؤثر على تكوين شخصيته، لذا يجب على الكبار مساعدتهم والوقوف بجانب المراهقين في وضعيتهم.

- **الاجتماعية:**

تتميز هذه المرحلة – المراهقة– بالصراع بين المراهقين والمجتمع والتقاليد والاسرة، حيث ان المراهق له رغبة في التحرر من سلطة الاسرة واكساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار فهذا الصراع يمكن ان يؤدي بالمراهق الى عدة مشاكل اجتماعية كالخروج من البيت، والقيام بعلاقات اجتماعية والاهتمام بالعلاقات الجنسية فهنا تبرز

اهمية المحيط والمجتمع في القضاء على كل المشاكل والامراض **(محمد مهدي الاستنبولي 1985، ص21)**

ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة:

- **الدراسة الأولى: لزرق احمد (2018)**

بعنوان: علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، تمت الدراسة على عينة مكونة من 59 أستاذا في التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة، واعتمد في معالجته لهذه الدراسة على اختبار "ت" للعينة الواحدة، حيث توصل الباحث إلى نتائج مفادها أن عملية الإصلاحات التربوية في أي مستوى من مستوياتها تهدف إلى بعث الديناميكية في مفردات المدرسة وتجنيبها آفة الرتابة وروتين العمل الممل المؤدي إلى خنق روح الإبداع في نفوس الأساتذة لينتقل هذا الفيروس إلى الطلاب مشكلا وباء يستعصي على العلاج ، وهذه الدراسة حاولت أن تقدم صورة لوجهات نظر الأساتذة باعتبارهم أعضاء فاعلين في المنظومة التربوية نحو دور الإصلاحات التربوية في مادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط وهذا رغبة في تحسين الأداء التربوي للوصول إلى المبتغى

- **الدراسة الثانية بكرة عباسي حسان ولعريبي بلال (2017):**

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر بعنوان تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، جامعة عين الدفلى، حيث شملت عينة الدراسة 60 أستاذا، واستعمل الباحثان استمارة استبيان معتمدين على النسبة المئوية و(كا^2) كأدوات إحصائية لجمع البيانات

وقد توصل الباحثان في الأخير إلى النتائج التالية:

- ايجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور المتوسط.
- ايجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- كما أن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.
- التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك. هذه هي النتائج

الدراسة الثالثة سائبي عبد القادر (2017):

مذكرة ماستر بعنوان: دور منهاج الجيل الثاني من الإصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط –من وجهة نظر الأساتذة جامعة زيان عشور الجلفة، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث في 120 تلميذا وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة وهذا على مستوى بلدية قصر الشلالة، وقد اعتمد على الاستبيان لجمع المعلومات وبعد الدراسة والتحليل خلص الباحث إلى أن مناهج التربية البدنية تساهم في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ ثالثة ثانوي وكذا تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ ثالثة ثانوي وكذا تساهم مناهج التربية البدنية في ابراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ ثالثة ثانوي ومن بين اقتراحاتنا مواصلة البحث وذلك اعداد بحث على تلاميذ الطور المتوسط وكذا ضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق والواجبات المطلوبة منه وكذا إشراك التلميذ في لإبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

في هذا الجزء الخاص بالجانب التطبيقي فقد قمنا بالدراسة الميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة الطور المتوسط، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم عرض وتحليل النتائج للأسئلة المطروحة في الاستبيان بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1 – المنهج المتبع في الدراسة :

يعرف المنهج على أنه أرقى الطرق في الحصول على المعرفة ،وهذا المنهج قوامه الاستقراء الذي يتضمن الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتحقق من صحتها وإجراء التجارب واستخدام أساليب القياس الدقيقة و التحليل الإحصائي للبيانات بغرض التحقق من صحة الفروض. **(إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2002، ص34).**

ولقد تم اختيار المنهج الوصفي "ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث، وتحديدها ،ووضع الفروض ، واختيار الفئة المناسبة ، واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة **(محمد نبيل نوفل، 1984، ص313)**

تم اختيارنا لهذا المنهج لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، وهذا قصد وصف العوامل وتحليل الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية المحيطة بالمراهق والأستاذ وعلاقتهم بمنهاج الجيل الثاني، ومن هنا تظهر الحاجة إلى الاعتماد على المنهج الوصفي، والذي يعرف على انه" :كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى ، ومن هنا نستطيع أن نقول بان هذا المنهج المتبع يناسب طبيعة موضوعنا.

2– الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر أولى الخطوات في وضع الخطوط العريضة للبحث والدراسة الميدانية عادة تمر عبر مرحلتين :

أ– تحديد موضوع البحث ورسم اشكاليته وضبط فرضياته وأهميته قصد الوصول إلى الأدوات اللازمة لدراسته

ب- الزيارة الميدانية لمكان الدراسة وهنا الحال بمتوسطات ولاية تبسة للوقف أكثر على أهمية هذا الموضوع ودراسته

3- عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها من أبسط طرق اختيار العينة هذا من جهة، ولأنها تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع في الظهور دون تمييز للعمر أو الجنس من جهة أخرى.

تمثلت عينة دراستنا أستاذة الطور المتوسط بولاية تبسة في 30 أستاذ موزعة كالتالي

-بلدية بئر العاتر: 12

-بلدية الشريعة: 10

-بلدية تبسة: 8

4- مجالات الدراسة

4-1- المجال المكاني:

يتم إجراء البحث الميداني بتوزيع استمارات الاستبيان الخاصة بمجموعة من المؤسسات التربوية موزعة على ثلاث بلديات هي بلدية بئر العاتر، بلدية الشريعة، وبلدية تبسة

4-2-المجال الزماني

-تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين : شهر ديسمبر 2019 م وبداية شهر ماي 2020.

5- ضبط متغيرات الدراسة

تكتسب مرحلة تحديد وضبط متغيرات البحث أهمية كبيرة، لهذا يمكننا القول أنه لكي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانياً، لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصاً شديداً على التمييز بين متغيرات البحث محل الدراسة.

5-1- المتغير المستقل: مناهج الجيل الثاني

5-2- المتغير التابع: وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

6-أدوات جمع البيانات والمعلومات :

الاستبيان:

يعتبر الاستبيان وسيلة من وسائل البحث المسحي في التربية البدنية و الرياضية، وهو عبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة أسئلة تسلم إلى أفراد العينة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادته ثانية ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، ص98).

وتحتوي الاستمارة الاستبيانية التي أنشأناها على 18 سؤال كانت من النوع المغلق والاجابة محصورة في ثلاث اختيارات : نعم – لا – أحيانا، وقد تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور:

1) **المحور الاول: البيانات الشخصية وضم ثلاثة (03) أسئلة و**
2) **المحور الثاني: المتعلق بالفرضية الأولى وضم ثلاثة (05) أسئلة**
3) **المحور الثالث: المتعلق بالفرضية الثانية وضم ثلاثة (05) أسئلة**
4) **اين المحور الرابع المتعلق ب الفرضية الثالثة قيم المواطنة والاجتماعية هزو من الدراسة الي ذكرتهالك في الفرضيات**

7. الوسائل الإحصائية المستعملة :

النسبة المئوية :

النتائج المتحصل عليها يتم تحويلها إلى أرقام و نسب مئوية (%) بغية معالجتها بصورة موضوعية ، والعملية هي على الشكل التالي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال} * 100}{\text{النسبة المئوية}}$$

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على الآتي: **لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على مادة التربية البدنية في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة لها .**

الدراسة الموافقة: لزرق احمد: **علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة**

تمت الدراسة على عينة مكونة من 59 أستاذا في التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة، واعتمد في معالجته لهذه الدراسة على اختبار "ت" للعينة الواحدة، وقد نصت الفرضية الأولى من الدراسة على ما يلي: للجيل الثاني من الإصلاحات في التربية البدنية والرياضية دور في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة للمادة ، وقد كانت النتائج التي توصل إليها البحث الخاصة بهذه الفرضية كالتالي:
دور في تنظيم المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور ، حيث خلصت النتيجة الى ان معظم اجابات الاساتذة كانت ايجابية على ان منهاج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية و الرياضية يساهم في تنظيم المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة، و هذا ما سعت اليه وزارة الوطنية من خلال قانونها التوجيهي 08-04 المؤرخ في 2008/01/23 و الذي رسخته اللجنة الوطنية للمنهاج في منهاج الجيل الثاني عبر المحور المعرفي و الذي يتضمن التنظيم المنطقي للمعارف مع تقديم منسجم مع خصوصيات المادة و المفاهيم المهيكلة لها.

لكن رغم ان وجهات النظر كانت ايجابية نحو هذا المحور الا ان بعض الاساتذة كانت اجاباتهم سلبية، و يرجعون ذلك الى ان تطبيق هذه الاصلاحات صعب ميدانيا و هذا راجع الى عدة أسباب منها ان بعضهم يشكو من ضعف التكوين في هذا المجال الجديد و من جهة اخرى هناك معوقات تعود الى الوسط التربوي من قلة الامكانيات و الوسائل و كذلك العدد الكبير للتلاميذ و قصر الوقت كحصة التربية البدنية و الرياضية

و لكن على العموم كانت وجهات النظر الايجابية نحو هذه الفرضية و هذا ما يدل على اهتمام الإصلاحات الجديدة للمناج بتحسين الجانب المعرفي وتنظيم المفاهيم المتعلقة بالمادة ، بالإضافة الى المجهودات الجبارة المبذولة من طرف اساتذة المادة في تنمية و تطوير الجانب المعرفي للتلاميذ.

وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الأولى الخاصة بدراستنا محققة قياسا على نتائج هذه الدراسة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

• نصت الفرضية الثانية على ما يلي: **لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .**

الدراسة الموافقة: **بكرة عباسي حسان ولعريبي بلال: تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة**

حيث شملت عينة الدراسة 60 أستاذا، واستعمل الباحثان استمارة استبيان معتمدين على النسبة المئوية و(كا^2) كأدوات إحصائية لجمع البيانات

وقد توصل الباحثان في دراسة الفرضية الثانية التي نصت على أن: لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط" الخاصة ببحثهم إلى النتائج التالية:

لقد احدث منهاج الجيل الثاني تأثيرات كثيرة على عمل أو أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، واغلب هذه الانعكاسات تكون ايجابية، وقد تأكدنا من ذلك من خلال النتائج التي تحصلنا عليها من الإجابات عن أسئلة الاستبيان من طرف أساتذة المادة، فقد أدركنا انه يوجد اختلاف بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات، وكذلك يوجد العديد من الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ عند تطبيق هذا المنهاج، وهذا الأمر الذي جعل اغلب أساتذة المادة ينزعجون منه، وأحيانا ما يشعرون بالارتياح اتجاه منهاج الجيل الثاني، بالإضافة إلى أن ظهور نتائج الجيل الثاني مزال الوقت مبكر ا على ظهورها فحتى لو ظهرت فإنها ليست بالنتائج النهائية التي يمكن من خلالها إعطاء الحكم النهائي على منهاج الجيل الثاني، وهذا ما دفع بأغلبية أساتذة التربية البدنية إلى تفضيل منهاج المقاربة بالكفاءات، ويرجع ذلك إلى تعودهم عليه كما أن اغلب الأساتذة يرون انه لا وجود لأي تأثير ايجابي لمنهاج الجيل الثاني على أدائهم مع وجود

تأثير سلبي أحيانا، لكن ليس لدرجة التسبب في المشاكل أو الضغوطات، ولعل الشيء الأبرز الذي ارتاح له أساتذة المادة كثيرا هو عدم تغيير علاقتهم مع تلاميذهم عند تطبيق منهاج الجيل الثاني، وهذا راجع طبعا إلى شخصية الأستاذ بالدرجة الأولى، كما أن الظروف المحيطة والمكانيات المتوفرة تلعب دورا كبيرا في إنجاح منهاج الجيل الثاني، لذا فان غياب الإمكانيات يعني عدم تحقيق النتائج المنشودة من المنهاج الجديد وبالرغم من كل النقائص التي يشتكي منها أساتذة التربية البدنية والرياضية تجاه منهاج الجيل الثاني، إلا انه يوجد تجاوب من قبل التلاميذ مع مختلف أنشطة ووضعيات هذا المنهاج.

و من خلال كل النتائج التي تحصلنا عليها في المحور الثاني حيث يتبين لنا وجود تأثيرات وانعكاسات ايجابية جاء بها منهاج الجيل الثاني حقا قد أثرت في وتيرة عمل وأداء الأستاذ، وهذا ليس إلا ضريبة الانتقال من منهاج المقاربة بالكفاءات إلى منهاج الجيل الثاني.

وبالتالي ومن خلال هذه النتائج يمكن القول بأن فرضية دراستنا محققة قياسا على هذه الدراسة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

• نصت الفرضية الثالثة على ما يلي: ل**منهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية في تنمية القيم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط**

الدراسة الموافقة: **سائبي عبد القادر: دور منهاج الجيل الثاني من الإصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط -من وجهة نظر الأساتذة–**

تمثلت عينة البحث في 120 تلميذا وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة وهذا على مستوى بلدية قصر الشلالة، وقد اعتمد على الاستبيان لجمع المعلومات

وقد نصت الفرضية الثالثة من هذه الدراسة على أن:" **تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيم الديمقراطية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**"

وقد توصل الباحث أثناء معالجته لهذه الفرضية إلى النتائج التالية:

يعد البعد الانتمائي واحد من أهم قيم المواطنة حيث تتمثل في غرس الانتماء لدى التلاميذ وحبهم لوطنهم وثقافة مجتمعهم بما يتضمن من عادات وتقاليد والدين والقيم الخلقية، ومن خلال النتائج يتبين أن لمناهج التربية البدنية دور كبير في تنمية هده القيمة حيث تبين أن 62.2 % من التلاميذ الذين أعربوا عن حبهم واعتزازهم بالهوية الوطنية الجزائرية وكذا رغبتهم في تقديم انجازات رياضية تشريفا لوطنهم، وتؤكد ذلك من خلال نسبة التلاميذ التي بلغت % 60,0 ممن لا يرغبون في الهجرة خارج الوطن وعدم تغيرهم لجنسياتهم رغبة منهم في دفع عجلة التقدم إلى الأمام. كما أظهروا ردود فعل ايجابية اتجاه مناهج التربية البدنية حيث رأى % 80 منهم أنه يحترم عاداته وتقاليد المجتمع ويدعمها لأنه يمثل جزءا من تراث وثقافة الأمة الجزائرية، ومن خلال هذه المعطيات وما دل عليه تحليل بيانات الدراسة نجد أن مناهج الت ربية البدنية تساهم في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدرجة كبيرة، حيث بلغ معامل الارتباط (1.833) .
ومنه يمكن القول بأن الفرضية الثالثة الخاصة بدراستنا والتي تتناسب مع هذه الدراسة محققة

خاتمـــــة

خاتمة

لقد تبين من خلال هذه الدراسة أن العملية التعليمية المبنية على مناهج الجيل الثاني تطلب طرائق فعالة لمسايرة العمل في العملية التربوية في الطور المتوسط، وعلى هذا الأساس يبقى التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها، إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك، وكل هذا في ظل منهاج الجيل الثاني والذي يقوم أساسا منظوره على المتعلم، فهو يعتبره جوهر ومحور اهتمام العملية التربوية في مادة التربية البدنية والرياضية، والتي تعتبر فضاءا مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية، خاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع وحرية التعبير وما يتطلب من المتعلم من تكييف لتصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق والوضعية المعيشية، أو بمعنى آخر فان التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في النظام التربوي ، وتسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصحيحة شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى ، من أجل إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال مما يجعل منهم مواطنين فاعلين وايجابيين في مجتمعهم، وقادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه، وكل هذا يكفله التطبيق الجيد لمنهاج الجيل الثاني.

الاقتراحات والتوصيات:

-تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني.

-وجوب تقديم الدعم اللازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية.

-زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.

-أعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.

-الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.

-تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى لأستاذ العمل براحة اكبر من اجل تطبيق الأهداف المسطرة.

-مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

-تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية في هذه المرحلة العمرية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولا: الكتب

1. ابن منظور محمد بن مكرم: لسان العرب، ط2، دار صادر، بيروت، 2010.
2. امين انور الخولي. جمال الدين الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة ،2000.
3. أمين انور الخولي.اصول التربية البدنية والرياضية ط.2 دار الفكر العربي.القاهرة ،سنة1998 .
4. جلون واخرون التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،1998
5. حامد عمار ، دراسات في التربية الثقافية ،مكتبة الدار العربية للكتاب، 2000.
6. رابح تركي: اصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر، سنة1990
7. رفيقة حروش، ادارة المدارس الابتدائية الجزائرية ، دار الخلدونية الجزائر،2010
8. صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريس. دار المعارف . القاهرة. سنة1968
9. طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي للبرامج الدراسة، 2016
10. فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني.نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، سنة1992
11. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. دار الهدى. الج ا زئر201
12. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، للمنشورات الجامعية الليبية، سنة1991
13. ميخائيل ابراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة. دار الافاق الجديدة بيروت ط2 ، سنة1991
14. ميخائيل ابراهيم اسعد:مشكلات الطفولة والمراهقة،.دار الافاق بيروت سنة1991
15. ميخائيل عوض خليل :مقارنة في دراسة مشكلات المراهقين بالمدن والارياف. دار المعارف مصر: سنة1979

الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية:

1.وزارة التربية الوطنية : 2016 الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية، التعليم الابتدائي.

2.وزارة التربية الوطنية : 2016 برامج مناهج الطور الأول.

3.وزارة التربية الوطنية : 2016 المرجعية العامة للمنهاج، اللجنة الوطنية للمنهاج.

الرسائل الجامعية:

1. بوكرة عباسي حسان، لعريبي بلال، تقييم مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأستاذة، دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية عين الدفلى، مذكرة ماستر، تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة خميس مليانة، 2017.
2. سانبي عبد القادر، علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة ماستر، تخصص نشاط رياضي مدرسي، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017.
3. عبد الرزاق سلطاني، اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر.جامعة قسنطينة سنة 2011.
4. عبلة بحري، اتجاهات اساتذة الثانوي نحو المناهج الدراسية ودافعيتهم نحو الانجاز..جامعة الجزائر، 2011

المجلات:

1. محمد الطاهر وعلي، التقويم في المقاربة في الكفاءات. مجلة الدراسات. العدد.4 جامعة عمار ثليجي الاغواط الجزائر ، سنة2006
2. لزهر أحمد، دور مناهج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، عدد33، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، مارس 2018.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعـة العربي تبسي – تبسة

كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة إستبيان

موجهة للأساتذة

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار إنجاز بحث علمي ميداني ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص: نشاط رياضي تربوي

دراسة تقويمية لمنهاج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط

من إعداد الطالبين :

- **ماهر رابح**
- **براهمي أكرم**

تحت إشراف :

– مقي عماد الدين

ملاحظة: نرجو ملأ هذه الاستمارة بكل موضوعية وصدق ، اسهاما منكم في مساعدتنا على إتمام انجاز هذا البحث علما ان المعلومات التي تصرحون بها لا تستعمل إلا لغرض علمي وتبقى سرية.

السنة الدراسيّـة :2020/2019

المحور الأول: المعلومات الشخصية

1. **الجنس:**

- **ذكر** ☐ - **أنثى** ☐

2. **العمر:**

- **26-30 سنة** ☐ **31-35 سنة** ☐ **أكثر من 35 سنة** ☐

3. **الخبرة المهنية:**

- **أقل من 5 سنوات** ☐ **من 05 إلى 10 سنوات** ☐ **أكثر من 10 سنة** ☐

المحور الثاني: هل لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على مادة التربية البدنية في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة لها ؟

السؤال	نعم	لا
هل الوضعيات المختارة تسمح بابراز قدرات التلميذ		
هل تقومون بتبادل الأدوار القيادية بين التلاميذ		
هل تسندون الأدوار القيادية إلى التلاميذ		
هل تسعون إلى توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء الحصة		
هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب الاجتماعي		
هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب النفسي للتلاميذ		

المحور الثالث: لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

السؤال	نعم	لا
تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على الإلمام بالنشاط الذي يقوم به		
توظف مناهج الجيل الثاني الوسائل التعليمية الحديثة في الدرس		
هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع منهاج الجيل الثاني .		
تساهم أنماط التقويم وفق مناهج الجيل التالي في تطوير عملية التعلم.		
تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على بناء الكفاءات المستهدفة .		
أنماط الجيل الثاني تساعد على اكتساب معارف جديدة في وقت وجيز		

المحور الرابع: لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية في تنمية القييم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط

السؤال	نعم	لا
هل تعتز بالهوية الوطنية الجزائرية؟		
هل تتمنى أن تقدم انجاز رياضي باسم بلدك؟		
هل تجد صعوبة في المطالبة بحقوقك داخل المؤسسة		
هل ترى بأن درس التربية البدنية يعرفك بواجبات تجاه الآخرين؟		
هل تحترم أراء الآخرين وميولتهم في حصة التربية البدنية		
هل يطلب منك من حين إلى آخر إبداء رأيك في طريقة تقديم درس التربية البدنية		

ملخص:

انطلاقا من أهمية الأستاذ في نجاح منهاج الجيل الثاني، سعينا من خلال هذه الدراسة الموسومة بـ: **دراسة تقويمية لمنهاج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط بولاية تبسة** إلى معرفة كيفية تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط لولاية تبسة، وقد تم اختيار المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسة التي كانت عينتها مكونة من 30 أستاذ. وقد اعتمدنا على تحليل نتائج دراسات سابقة وربطها بفرضيات الدراسة الخاصة بنا، حيث قمنا بتحليل كل فرضية على حدى والاستعانة بنتائج فرضيات الدراسات السابقة الموافقة لكل فرضية من فرضياتنا الثلاث، وتوصلنا في الأخير إلى أن منهاج الجيل الثاني له انعكاسات ايجابية على مادة التربية البدنية في تنظيم المعارف والمفاهيم المهيكلة لها، وأيضا على أداء استاذ التربية البدنية والرياضية وكذلك تنمية مختلف القيم الاجتماعية والمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط

الكلمات المفتاحية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية، منهاج الجيل الثاني ، الطور المتوسط القيم الاجتماعية، المواطنة.

Abstract:

Beginning with the importance of the professor in the success of the second generation curriculum, we sought, through this study tagged with: an evaluation study of the second generation curriculum in physical and sports education from the viewpoint of teachers of the middle stage in the province of Tebessa, to know how to evaluate the professor of physical and sports education for the second generation curriculum in the intermediate stage for a state Tebessa, the descriptive approach was chosen as the most appropriate for such a study which was appointed by 30 professors. We relied on analyzing the results of previous studies and linking them to our own study hypotheses, where we analyzed each hypothesis separately and used the results of the previous studies hypotheses corresponding to each of our three hypotheses, and we finally found that the second-generation curriculum has positive repercussions on the subject of physical education in organizing knowledge And structured concepts, as well as the performance of a physical and sports education professor as well as the development of various social values and citizenship among students of the middle stage

key words:

Professor of Physical and Sports Education, second generation curriculum, intermediate stage, social values, citizenship ,