



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

جامعة الشاذلي بن جديد العربي التبسي، تبسة

CHADLI CHEKH LAHMI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



قسم النشاط البدني و تقنياته
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية لدى الطالب
الجامعي

دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة

إشراف:

الأستاذ الدكتور: خضرة براك

إعداد الطلبة:

خليل لتييم

محمد أمين رحال

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. نويوة عمار	أستاذ مساعد "ب"	رئيسا
أ.د. براك خضرة	أستاذ	مشرفا و مقررا
د. حشاني رابح	أستاذ محاضر "ب"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2023/2022



شكر وعرفان

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكللت بإنجاز هذا البحث، نحمد الله عز وجل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير، واهب العقل منير الدرب فالشكر لله عز وجل على واسع عطائه وتوفيقه لنا.

نتقدم بأسمى كلمات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالتنا في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة.

«كن عالماً، فإن لم تستطع كن متعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء فإن لم تستطع فلا تبغضهم»

وأخص بالشكر

الأستاذ الدكتور: **براك خضرة** على كل ما قدمته من أجل المذكرة من توجيهات ونصائح قيمة كانت نورا وسراجا نهتدي به طوال مدة إنجاز هذه المذكرة، جزاها الله كل خير ولها منا جزيل الشكر

إلى الأساتذة الكرام الذين تفضلوا علينا بمناقشة مذكرة التخرج

إلى كل من أنار دربنا وساعدنا من قريب أو بعيد

إلى كل أسرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، بعد مسيرة دراسية حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب اليوم نقطف ثمرها والحمد لله اهدي تخرجي: إلى من بها أعلو، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء إلى من وضع المولى سبحانه وتعالى الجنة تحت قدميها ووقرها في كتابه العزيز إلى سندي وملادي بعد الله سبحانه وتعالى إلى أمي التي شجعتني على المثابرة طوال عمري . إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير الذي كان له الفضل الأعلى إلى بلوغي التعميم العالي، إلى من راعنا وحافظ علينا إلى سبب وجودي في الحياة والذي العزيز "أحمد رحال". إلى من شاركوني الحياة بحلوها ومرها ووقفوا معي في كل خطوة إلى من بذلوا جهدا في مساعدتي وكانوا خيرَ سندٍ إلى إخوتي. وخلييل لتييم الذي كان معي في كل مشواري الدراسي. إلى الاستاذة المؤطرة التي لم تبخلنا من اي جهد و تحملت معنا عبئ هذا العمل براك خضرة وفقك الله وجزاكي خيرا.

رحال محمد أمين

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى روح والدي الطاهرة أسأل الله أن يغفر له ويدخله جنته

إلى روح أخي الطاهرة راجيا من المولى عز وجل أن يتقبله قبولا حسنا
ويغفر له

إلى مؤنستي في هذه الحياة إلى كل شيء في الوجود إلى الغالية أمي أطال
الله في عمرها واماها بالصحة والعافية

إلى كل أهلي وأصدقائي

إلى كل من ساندني من قريب او بعيد أهدي ثمرة جهدي إليهم جميعا

ليتيم خليل

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعرافان
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
4	1. الاشكالية
4	2. الفرضيات
4	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
9	I- الخلفية النظرية
9	1- المؤسسات الشبابية
9	1-1- تعريف المؤسسة الشبابية
9	1-2- مميزات المؤسسات الشبابية
9	1-3- الهدف من المؤسسات الشبابية
10	1-4- مهام المؤسسات الشبابية
11	1-5- نشاطات مؤسسات الشباب
11	2- دافعية التعلم
11	2-1- مفهوم دافعية التعلم
12	2-2- أهمية دافعية التعلم
12	2-3- مستويات دافعية التعلم
13	2-4- عوامل نشأة الدافعية للتعلم عند الطالب
14	II- الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	

17	1- المنهج المتبع
17	2- الدراسة الاستطلاعية
18	3- مجتمع الدراسة والعينة
18	3-1- المجتمع
18	3-2- عينة الدراسة
18	4- مجالات البحث
19	5- متغيرات الدراسة
19	6- أدوات البحث
20	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
21	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
23	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
44	2- مناقشة نتائج الدراسة
46	3- نتائج الدراسة
48	خاتمة
50	قائمة المصادر والمراجع
//	قائمة الملاحق
//	الملخص

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية	23
02	المستوى الدراسي	23
03	أحب القيام بنشاط دراسي نافع إلى درجة أنني انسي كل الأشياء الأخرى.	24
04	النشاط الدراسي بالنسبة لي هو طريقة تسمح لي بالتعبير عن نفسي.	24
05	أحس بارتياح أكبر عندما أتمكن من تحديد أهدافي الخاصة	25
06	أفضل شيء بالنسبة لي هو القيام بنشاط دراسي جديد	26
07	أفضل القيام بعمل اعرفه على عمل لا يتطلب تطوير قدراتي .	26
08	استمع بعناية لما يلقي في المحاضرة .	27
09	أعير اهتماما خاصا للدروس أو المحاضرات التي تتناول مواضيع جديدة	28
10	الفضول هو القوة المحركة لأعمالي الدراسية .	28
11	لا تهمني نتائج جهدي إذا ما علمت أنني سوف اكسب خبرة جديدة	29
12	كلما واجهني مشكل صعب في أداء مهامي الجامعية كلما ازددت إصرارا على حله	30
13	اهتم بالمعلومات الجديدة حتى انمي كفاءتي العلمية.	30
14	لا يهمني ما يقوله الآخرون عن نشاطي .	31
15	أفكر بالمال والمكافآت بعد نشاط أقوم به.	32
16	أفضل الموضوعات التي أتعلم منها الجديد ولو لم احصل فيها على تقديرات	32
17	اعتقد أن نشاطي الجامعي فعلا ممتع .	33
18	يعتبر نجاحي في الدراسة جزءا هاما من بناء شخصيتي .	34
19	أقوم بعملي لأنه عبارة عن وسيلة للوصول الى الأهداف التي سطرتها في حياتي .	34
20	القيام بنشاط ما يشعرني بأنني قادرا على أن أكون مثل الآخرين.	35
21	أنا مستعد للقيام بنشاطاتي الدراسية من جديد لان فيه بعض القيمة	36
22	من ناحيتي أفكر دائما في مدى أهمية النشاط الدراسي الذي ساقوم به.	36
23	إظهار قدراتي و التفوق على زملائي من أهم الأهداف التي أحاول تحقيقها من الدراسة في الجامعة.	37

38	حصولي على تقديرات عالية يشعرني بالفخر و الاعتزاز أمام الآخرين .	24
38	القيام بمهامي الدراسية يثبت للآخرين بأنني قادرا على القيام بأعمال أكثر صعوبة .	25
39	القيام بنشاطي الدراسي يضمن لي النجاح في المستقبل	26
40	عند القيام بعلمي أحس بالراحة وزوال التوتر الداخلي .	27
40	أفضل أن يحدد لي الآخرون أهداف واضحة في دراستي .	28
41	اهتم بالنجاح لأنه يحقق لي التفوق على الآخرين .	29
42	لا يهمني العمل الذي أقوم به بقدر ما يهمني ما احصل عليه من مكافآت	30
42	أفضل القيام بنشاط دراسي تكون إجراءاته وتعليماته واضحة ودقيقة .	31
43	إذا ما واجهت مشكلة صعبة خلال دراستي فعادة ما اتخلى عنها	32
44	نتائج اختبار "ت" ستودنت لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية في الدافعية الداخلية	33
45	نتائج اختبار "ت" ستودنت لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية في الدافعية الخارجية	34

ينظر إلى الدافعية العلمية باعتبارها المحرك الرئيسي لسلوك المتعلم لأنها تثير سلوك المتعلم نحو التعلم وتحافظ عليه حتى يتحقق الهدف من التعلم . وقد اثار موضوع الدافعية العلمية اهتمام علماء النفس بمختلف توجهاتهم النظرية بسبب أهميتها في استثارة سلوك المتعلم والعمل على توجيهه نحو هدف معين ويرى English 1962 ان المدرس الفعال هو الذي يستطيع ربط النشاط الذاتي للطالب بالحاجات التي يرغب الطالب اشباعها ، وتمثل الدافعية العلمية القوة التي تستثير سلوك الطالب لكي يؤدي عمله المدرسي وتنعكس هذه القوة في كثافة الجهد الذي يبذله الطالب ودرجة مثابته ومدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في العمل الجامعي .

كما أن الاتجاهات النظرية التي فسرت الدافعية التعليمية الاتجاه السلوكي ركزت النظريات السلوكية على الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية التي يحصل عليها المتعلم ودورها في استثارة السلوك وتوجيهه واستمراره حتى يتحقق الهدف المطلوب وقد ركزت هذه النظريات على استخدام أنواع التعزيز الإيجابي والسلبي وعلى تشكيل السلوك وترى بان دور المؤسسات الشبابية يكمن في استخدام أساليب التعزيز باشكاله المختلفة لغرض زيادة احتمالية ظهور الاستجابات المطلوبة من الطلبة وتشكيل سلوكهم وفقاً لقوانين وأساليب التعزيز التي اعتمدها هذه النظريات وهي بذلك تركز على دور البيئة الخارجية والمحفزات البيئية والعوامل الداخلية للطالب في استثارة الدافعية العلمية.

وانطلاقاً من الدور الذي تلعبه المؤسسات الشبابية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومنه فإن المؤسسات الشبابية تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الأكاديمي، وإن ما تقدمه المؤسسات الشبابية من أنشطة رياضية وثقافية تصب في خدمة الطالب الجامعي، حيث تعمل على وضع تعزيز قدراته ليصبح في المستقبل ذا شأن بارزاً، في حين أن مفهوم المؤسسات الشبابية قد تطور بشكل كبير ليتجاوز الكثير من المفاهيم الضيقة للهياكل والمنشآت ليصل إلى كيفية تنمية الفرد من خلال العديد من الأنشطة الفكرية والبرامج الحوارية التي تهدف إلى تنمية القدرات الجسمية والعقلية.

أما موضوع دراستنا الذي جاء تحت عنوان " دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية لدى الطالب الجامعي " ركزنا فيه على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

و لهذا الغرض قمنا بتقسيم دراستنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: الذي يشتمل على الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي طرحنا فيه إشكالية البحث والفرضيات التي تحيط بجوانب الموضوع واهداف واهمية الدراسة، إضافة إلى تحديد المصطلحات. الجانب النظري: الفصل الثاني: الخلفية النظرية واشتمل على المؤسسات الشبابية، الدافعية العلمية والدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: يحتوي على الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة، المتمثلة في تحديد منهج الدراسة وعينة البحث و مجالاته و الطرق المتبعة و وسائل جمع البيانات والوسائل الإحصائية و الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض و قراءة النتائج المتحصل عليها من اداة جمع البيانات، ثم عرضها وتحليلها، ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات .

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية

اهتمت الدولة الجزائرية منذ استقلالها في بناء مؤسساتها وهيكل تنظيمها، عبر مختلف الميادين الاقتصادية والسياسية منه والاجتماعية والثقافية، كما اعتمدت عدة سياسات ومخططات تنموية، وتبنت استراتيجيات في بناء الدولة وتسيير المجتمع.

ولعل أوضح الصور لهذه العناية والرعاية توفير المؤسسات الشبابية من اجل احتواء أفراد المجتمع في جو تعليمي رياضي ثقافي قائم على عدة أسس تساهم في تطوير مستوى الفرد في شتى المجالات وفي مختلف الأطوار، حيث أن العديد من البلدان يولي أهمية كبيرة للمؤسسات الشبابية وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تجعل منها وسيلة فعالة (الخولي أ.، 2001، صفحة 54).

تحاول المؤسسات الشبابية من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية والتعليمية، وفق برنامج خاص مهياً يناسب كل مرحلة عمرية، بهدف غرس مبادئ المواطنة والهوية في الفرد، والقضاء على مختلف السلوكيات السلبية، كون هذه المؤسسات الشبابية من أهم مبادئها الصدق والأمانة والروح الرياضية وإنشاء فرد صالح واكسابه دافعية من اجل القيام باعماله وتحقيق أهدافه، وشعارها العقل السليم في الجسم السليم، وفيها أيضا ينفس الفرد عن الضغوطات التي يتعرض لها طيلة ساعات الدراسة أو العمل الطويلة، وحتى من بعض المشكلات النفسية والعاطفية خاصة أثناء فترة المراهقة (عبد الكريم، 2015، صفحة 82).

تعد الأنشطة الرياضية والثقافية والتعليمية التي تقدمها المؤسسات الشبابية حجر الأساس في تحقيق الهداف العامة للمجتمع وأغراضها، كما تعتبر أحد أهم الدعائم للحركة الرياضية والثقافية والاجتماعية، والى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المدارس الجزائرية والمؤسسات الشبابية يبرز جانب آخر مهم وفعال هو تنمية وتطوير الدافعية العلمية سواء كانت دافعية التعلم او دافعية الانجاز او دافعية الممارسة أو الدافعية الاكاديمية (العون، 2017، صفحة 23).

والدافعية هي العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين ، بينما الدافعية للتعلم و التي هي محور اهتمامنا ، فهي الحالة الداخلية و الخارجية التي تحرك سلوكه و أدائه ، وتعمل على استمراره و توجيهه نحو تحقق هدف أو غاية محددة ، و التي تعني في غالب الأحيان الاتجاه نحو التعلم ، وليس التعلم بحد ذاته ، فهي الرغبة القوية في تحقيق التميز و الفوز و التي تعتبر كقوة محركة تدفع بطاقات الأفراد نحو التعلم، كما يعتبر الدافع للممارسة مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته و توكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما يتعلمه، وتتم عملية استثارة الدوافع في المؤسسات الشبابية وتقع ضمن عملية

تفاعلية تحدث بين المؤسسة والطالب الجامعي وهي عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي يمارس فيها الطالب الأساليب التي تؤثر إما بالسلب و إما بالإيجاب على دافعيته.

وانطلاقا مما سبق نطرح الإشكالية التالية:

- ما دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي؟
وتتدرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق في مستوى الدافعية الداخلية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية؟

- هل توجد فروق في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية؟

2. الفرضيات

الفرضية العامة:

للمؤسسات الشبابية دور في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية الداخلية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية

3. أهداف الدراسة:

إن المؤسسات الشبابية في الجزائر التي تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة، بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة التعليمية التربوية الاكاديمية، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة، وتهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على الفروق الاحصائية في الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطالب الجامعي المنخرط وغير المنخرط في المؤسسات الشبابية.

- التعرف على دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية الداخلية للطالب الجامعي.

- التعرف على دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية الخارجية للطالب الجامعي

- التعرف دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي

- التعرف على مدى مساهمة المؤسسات الشبابية في النهوض بالعملية التعليمية، التربوية والأكاديمية.
- معرفة الوضعية الراهنة للمؤسسات الشبابية من حيث الهياكل والوسائل والدعم المادي المتوفر للمساهمة في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي.

4 . أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في إثراء المعارف حول مفاهيم المؤسسات الشبابية وما تقدمه من أنشطة للطالب الجامعي ومدى مساهمتها في تنمية الدافعية العلمية لدى طلبة جامعة، والوقوف على الدور الفعال الذي تقدمه المؤسسات الشبابية للطالب الجامعية من خلال الأنشطة التعليمية والرياضية والثقافية والاجتماعية، وما تغرسه فيه قيم إجتماعية تكون حافز ودافع له من أجل التطور وتحقيق طموحاته وأهدافه المستقبلية

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات :

• المؤسسات الشبابية:

- اصطلاحا:

ويطلق هذا المصطلح على كل من دار الشباب أو المركب الرياضي الجوّاري أو القاعات المتعددة النشاطات أو بيت الشباب أو مخيم للشباب. وهي مؤسسة عمومية ذات طابع تربوي تستقبل كل الشرائح الشبابية في إطار تنظيم واستثمار الوقت الحر للشباب ، وهي مخبر دائم لرصد رغبات وتطلعات الشباب وهي كذلك المرآة العاكسة للعلاقة القائمة بين الشباب والقطاع الإداري الأول المكلف بمتابعة قضاياهم وانشغالاتهم في جميع المجالات (بوزغينة، 2003، صفحة 90).

- إجرائيا:

هي المؤسسات الشبابية التي تنشط في محيط ولاية تبسة مثل دار الشباب المركبات الجوّارية القاعات الرياضية التي تقدم أنشطة رياضية للشباب تحت إطار قانوني.

• الدافعية العلمية

- إصطلاحا:

هي الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، والتعلم وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح (بن شويطة و زراري، 2014، ص 75)
وتعرف أيضا بأنها القوة المحركة لسلوك الفرد نحو الممارسة والمشاركة والتفوق" (جداح، 2017، ص

تعرف الدافعية على أنها حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، وتنشأ عن حاجة داخلية تدفع الإنسان إلى القيام بنشاط يؤدي إلى إشباع حاجة وخفض حالة التوتر وهذا ما يجسد نظرية خفض الدافعية، وهناك نوعان من الدوافع ، دوافع أولية وأخرى دوافع ثانوية مكتسبة، وتأتي ممارسة الرياضة من ضمن الدوافع الأولية لأنها تلبى العديد من الحاجات (فهد، 2012، صفحة 32).

- إجرائيا:

هي الرغبة التي بالطالب الجامعي إلى بذل الجهد من أجل التفوق وتنمية قدراته ونقصد بها هنا الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

I- الخلفية النظرية:

1- المؤسسات الشبابية:

1-1- تعريف المؤسسة الشبابية::

هي مؤسسة عمومية ذات طابع تربوي تستقبل كل الشرائح في إطار تنظيم و استغلال الوقت الحر و هي مخبر دائم لرصد رغبات و تطلعات الشباب وهي كذلك المرآة العاكسة للعلاقة القائمة بين الشباب و القطاع الإداري المكلف بمتابعة قضاياهم و انشغالاتهم و اهتماماتهم في جميع المجالات فهي تلعب دور المحرك الأساسي للعلاقة التكاملية بين الشباب و الجهات الوصية على فئة الشباب (عزالدين و بن عبد الرحمن، 2019، صفحة 71).

1-2- مميزات المؤسسات الشبابية

- تتميز المؤسسة الشبابية عن باقي المؤسسات و الهياكل التنظيمية الإدارية بقانونها الخاص من خلال العلاقة بين المنشط و المنخرط و الفضاء الحر و الواسع للتحرك دون قيود و ضوابط آمرة.
- وهذا ما جعلها تتميز بالحرية في اختيار الأنشطة بالنسبة للمنخرط الذي يميل إليها من اجل التعبير عن رأيه الخاص وفتح مجال للإبداع الفكري و العلمي و التربوي و تنمية المواهب.
- تعتبر المؤسسات الشبابية من ملحقات ديوان مؤسسات الشباب و تعمل تحت إشرافه و هي مؤسسة ذات طابع تربوي ثقافي ترفيهي تتمتع باستقلال مالي.
- لهذا نرى انه من الاولويات و الضروريات وجود مؤسسة شبابية على مستوى كل بلدية أو حي من الأحياء الكبرى و هذا لتلبية رغبات الشباب حسب ميولهم و استعداداتهم.
- فالمؤسسات الشبابية هي مؤسسات ثقافية تربوية، ترفيهية، تنشيطية تتميز عن باقي المؤسسات بقانونها الخاص و يعتمد في سيرها على نظام الأفواج و للمنخرط الحرية في اختيار النشاط الذي يرغب فيه ويساعده على تحرير طاقته الإبداعية. (فرنان و ولد حمو، 2015، صفحة 102)

1-3- الهدف من المؤسسات الشبابية

- اكتشاف و تنمية المواهب الشابة المختلفة.
- مساعدة الشباب على استغلال الوقت الحر.
- تنمية روح التعاون و خلق جو من التنافس.
- تنمية الاستعدادات الفنية لديهم و صقل المواهب.
- بث روح الاحترام للآخرين.

- غرس مبادئ الوطنية و المقومات التاريخية لكل منطقة.
- تكوين ثقافة وطنية وتاريخية تنمي جانب الروح و الحس الوطني.
- رعاية و حماية الشباب من مختلف الآفات.
- الاهتمام بمشاكل الشباب.
- إدماجهم اجتماعيا عن طريق النشاطات. (طاش، 2015، صفحة 33)

1-4- مهام المؤسسات الشبابية

تتفرع مهام المؤسسات الشبابية إلى ثلاث فروع و هي:

- 1- **إعلام الشباب:** تتمثل مهام المؤسسة الشبابية من هذه الناحية بتزويد الشباب بكل المعلومات المتعلقة بحياتهم اليومية و المستقبلية منها التي تخص التشغيل و التكوين و التعليم والمسابقات حيث يتم جميع تلك المعلومات في جميع الميادين في إطار التنسيق بين القطاعات المهمة به.
 - 2- **توجيه الشباب:** يتم توجيهه و استقبال الشباب و الإصغاء إليهم قصد العمل على وقايتهم من الوقوع في الآفات الاجتماعية و مساعدتهم على تجسيد طموحاتهم و إنجاز مشاريعهم حيث يشارك في أداء هذه المهمة إطارات الشباب عن طريق التوجيه المباشر أو عن طريق تطبيق تقنيات التنشيط إلى جانب خلايا الإصغاء و الإرشاد النفسي المتواجدة بالمؤسسات الشبابية.
 - 3- **تنشيط الشباب:** تتجسد مهمة دار الشباب في تأطير الأنشطة العلمية كالإعلام الآلي و التصوير الشمسي السمعي البصري و الأنشطة الثقافية كالمسرح و الموسيقى و الفن التشكيلي وكذلك الأنشطة الرياضية و الترفيهية و سياحة الشباب كالخرجات و الدورات و الأنشطة الداخلية كالتظاهرات المحلية و الجهوية و الوطنية فهذه الأنشطة تعمل على جلب الشباب و تقريبهم و تحفزهم في الاستمرار في إنجاز مشاريعهم و تحقيق أهدافهم و هذا في إطار تربوي الهدف منه هو استثمار الوقت الحر للشباب (بوزغينة، 2003، صفحة 66).
- وضع تحت تصرف الشباب المعلومات الضرورية لتوجيههم و تسهيل إدماجهم في المجالات الاقتصادية و الاجتماعية.
 - تنظم وتنمي أنشطة وقائية عامة و تربية صحية.
 - تقوم بأعمال محو الأمية و الاستدراك المدرسي لفائدة الشباب.
 - تنظم وتنمي الأنشطة الجوارية.
 - تقوم بتحقيقات و دراسات و عمليات سير الآراء المتعلقة بالمواضيع المتداولة في أوساط الشباب.

- تشجع وتنظم تظاهرات ثقافية، علمية، رياضية.
- تشارك في إحياء المناسبات و الأحداث التاريخية الوطنية.
- مساعدة التلاميذ في تحضير مسابقاتهم و امتحاناتهم.
- تقوم بتنظيم أنشطة اجتماعية، تربوية، ثقافية، رياضية، ترفيهية اتجاه الشباب.
- تشجع و تنظم لقاءات شبابية في إطار المتبادلات الوطنية و كذلك التظاهرات الثقافية و العلمية والزيارات و المهرجانات و الأسابيع الثقافية. (عزالدين و بن عبد الرحمن، 2019، صفحة 55)

1-5- نشاطات مؤسسات الشباب

إن الحديث عن برامج موحد لنشاطات مؤسسات الشباب متنوعة و مختلفة من مؤسسة لأخرى كما أنها تختلف باختلاف الشرائح الشبابية المتوافدة على دار الشباب فمنهم منخرطين دائمين ومنهم طلبة ، بطلين، و إنطلاقا من هذا الاختلاف والتباين النابع من المحيط المتواجدة فيه دار الشباب يمكن إبراز النقاط المشتركة في اغلب المؤسسات الشبابية.

- الأنشطة العلمية: و تحتوي على عدة اختصاصات وفق ميول و رغبات و إقبال الشباب منها خاصة الإعلام الآلي الإلكترونيك ، نادي علم الفلك ، نادي الأخضر.
- الأنشطة السمعية البصرية: نادي الفيديو، التصوير الشمسي، نادي الكاميرا.
- الأنشطة الفكرية: تتمثل في مكتبة و نوادي المطالعة.
- الفنون الدرامية: تتمثل في مسرح الهواة و مسرح الطفل.
- الفنون الغنائية: الموسيقى العصرية، المجموعات الصوتية.
- الفنون التشكيلية: تتمثل في الرسم بكل أنواعه، الرسم على الزجاج، الزخرفة... الخ.
- الأنشطة المرحلية: تتمثل في: إحياء المناسبات الدينية، الأعياد الوطنية و تنظيم الأبواب المفتوحة على مؤسسات الشباب و الأسابيع الثقافية و الإعلامية و التي تتمحور دائما حول أنشطتها العلمية و الثقافية.
- الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية. (فرنان، 2014، صفحة 36)

2- دافعية التعلم:

1-2- مفهوم دافعية التعلم:

تعتبر الدافعية من العوامل المهمة التي تؤدي بالرياضي إلى القيام بسلوك أو نشاط، هادف ، حيث يتساءل المدرب الرياضي دائما عن أهمية الدافعية نحو التعلم الرياضي.

إذ أنها تحفز الرياضي للوصول إلى اعلي المستويات الرياضية، كما تحفزهم على ممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه وكذلك تتمثل في الحالات والقوة الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين 2 كما أن الدافعية تشير في نفس الوقت إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته، وتشمل على العوامل والحالات المختلفة الفطرية منها والمكتسبة الداخلية المتعلمة و غير المتعلمة الشعورية واللاشعورية وغيرها، التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك .(مجدي، 2010، صفحة 75).

2-2- أهمية دافعية التعلم:

للدوافع بصفة عامة أهميتها في تحريك الفرد وتوجيه سلوكه نحو أهداف محددة، فأبي دافع يستثار لدى الكائن الحي يؤدي إلى توتره ويدفعه هذا التوتر إلى البحث عن أهداف معينة إذا وصل إليها الفرد أشبع حاجته أو دافعه فينخفض توتره ويستعيد اتزانه، ويعد دافع التعلم من الدوافع المهمة إذ يقود الفرد ويوجهه إلى كيفية التخفيف من توتر حاجاته و أن يضع خططا متتابعة لتحقيق أهدافه و أن ينفذ هذه الخطط بالطريقة التي تسمح أكثر من غيرها بتهدئة وإحاح حاجات الكائن ودوافعه ، ولدوافع التعلم أهمية لدى الفرد لأنه يعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية، كما يعكس قدرت في التغلب على ما يواجهه من عقبات وبلوغه مستوى عالي في ميادين الحياة مع ازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم.

2-3- مستويات دافعية التعلم

• مستوى الطموح :

هو المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه الرياضي أو في إنتاجه أو مهنته ، إذن فهو مستوى الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه متوقعا تحقيقها ، فكل فرد منا مستوى طموح معين يضعه أما و يجتهد في تحقيقه فقد ينجح أو يفشل في ذلك ، و لا شك في أن هذا يعتمد على مدى كفاءته و قدراته ، و على مدى ملاءمته الظروف الخاصة به و بالبيئة من حوله (فرج ، 2003، صفحة 138)

• مستوى المثابرة :

هو المستوى الذي يشعر به الفرد و بأنه مجد و مثابر في عمله ، و يبذل الجهد المتواصل الدؤوب لكي يتغلب على العقبات و المصاعب التي تواجهه في تحقيق أهدافه دون الشعور بالملل أو الإحساس باليأس أو التفكير في التراجع أو الانسحاب.

• مستوى الأداء :

هو المستوى الذي يستطيع الفرد إنجازَه في عمله و يشعر بأنه قادر على بلوغه و يسعى حديثاً لتحسين أدائه بدرجة مرتفعة من الإتقان ، و تحمله للمهام الصعبة في العمل و إحساسه بالقدرة على إنجازها دون تهاون في ظل كل الظروف و المؤثرات .

• مستوى إدراك الزمن :

مفهومه يشير إلى قدرة الفرد على إعطاء تقدير ذاتي للوقت و ذلك من خلال إحساسه الشخصي بمروره و ديمومته ، وشعوره من خلال العمليات و الأحداث التي تقع فيه بالعمليات النفسية المرتبطة بالوقت ، وذلك دون الاستعانة بأدوات القياس الزمني ، و رؤية مواضع الشمس و النجوم أو الكواكب و هذا ما يطلق عليه مفهوم الوعي بالزمن أو الإحساس بالديمومة ، و تتمثل في قدرة الفرد على تقدير الزمن المنقضي ذاتياً دون الاستعانة بأدوات القياس .

• مستوى التنافس :

هو مستوى ممارسة الفرد أو شعوره بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل و مشاركته الفعالة في المسابقات ذات الصلة باهتماماته و إحساسه بالقدرة على مواجهة المواقف و الظروف التي تتسم بالجور التنافسي و التحدي و صموده أمام الخصوم مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول حيالهم (عشوي، 1990، صفحة 47)

2-4- عوامل نشأة الدافعية للتعلم عند الطالب:

تنشأ دافعية التعلم لدى الفرد بسبب عدة عوامل أساسية منها مما يرجع للفرد ذاته ومنه ما يرجع لبيئة التعلم وهي:

- أساليب التنشئة الاجتماعية: تشير الدراسات الي قام بها ماكيلاند وزملاؤه أن الاباء لهم دور مهم في نشأة الدافعية للتعلم، وأن دافع الطفل في الاعتماد على نفسه وتكليفه بأداء مهامه لوحده أي باستقلالية يؤدي ذلك الى زيادة في دافعية التعلم .

- المدرسة: ان للمدرسة دورا كبيرا في تنمية دافعية التعلم من خلال التسيير الجيد للمدرس بما يتلاءم وامكانيات التلميذ ومحاولة تشجيعهم وتدعيم وتعزيز سلوكياتهم الناجحة.

- العوامل الثقافية، الدينية، الاقتصادية: إن العوامل الثقافية والدينية تؤثر في دافعية التعلم، حيث أن قيم الاباء التي يمثلها ادوهم الحياتي التي تؤثر في تنشئة الطفل ،بالتالي في دافعية التعلم لدى الطفل، كما ترتبط

دافعية التعلم ارتباطا وثيقا بالتطور الاقتصادي للبلد، فدافعية التعلم تسيطر وتسود خلال فترات النمو الاقتصادي، فالأشخاص في البلدان المتقدمة يرجعون بسبب تضخم وزيادة الانتاج الى انجازاتهم المعتمدة.

- **العوامل الخاصة ببيئة التعلم:** إن البيئة التي تعمل الى تحقيق طموح الأفراد من خلال تحديد أهداف ممكنة التحقيق والمثيرة للتحدي ويقدم فرصا كافية تكون مهمة في استثارة وتنمية دافعية التعلم ومن هذا المنطلق فالعوامل المؤثرة في دافعية التعلم ببيئة العمل وهي كالتالي: طبيعة العمل، العوامل التشخيصية (مفهوم الذات) التحمل، المثابرة والطموح (جوابي، 2016، صفحة 16)

2-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة مجيد فرنان . (2014): بعنوان دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية لدى الفئات الشبابية، هدفت هذه الدراسة إلى تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي ضمن المجتمع الجزائري و كانت عينة البحث مكونة من 200 منخرط ضمن هذه الجمعيات. و استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على وسائل البحث التالية: - الملاحظة الأولية - الدراسة الاستطلاعية - المقابلة - الإستبيان. وكشفت نتائج الدراسة عن دور الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي في التنمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للفرد والمجتمع، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير أفراد المجتمع وتكوينهم، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترشيد أفراد المجتمع نحو الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي ، كما أكدت الدراسة على تأثير التسيير الاستراتيجي للجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي.

الدراسة الثانية: دراسة مجيد فرنان . مصطفى . ولد حمو . (2015)، بعنوان: الجمعيات الرياضية الجوارية وتفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبابية دراسة ميدانية للجمعيات الرياضية الجوارية بالجزائر العاصمة، هدفت هذه الدراسة إلى تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبابية من خلال الممارسة الرياضية، وكانت عينة البحث مكونة من 200 منخرط ضمن هذه الجمعيات. واستخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على عدة وسائل بحث، وقد كشفت نتائج الدراسة عن دور الجمعيات الرياضية الجوارية التنمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للشباب، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في إرشاد الشباب نحو الممارسة الرياضية، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير الشباب وتنمية الروح الوطنية من خلال الممارسة الرياضية، كما أكدت الدراسة على تأثير الجمعيات الرياضية الجوارية في احترام القوانين والحفاظ على الأمن القومي من خلال الممارسة الرياضية

لدى الشباب.

الدراسة الثالثة: دراسة عبد القادر طش . (2015) بعنوان: الإتصال الداخلي والخارجي في المؤسسات الشبابية الرياضية وفي هذا الإطار سعت الدراسة إلى التركيز على قطاع هام وحساس ألا وهو قطاع الشبيبة والذي تمثلت مؤسساته وهيئاته في مديريات الشباب والرياضة ومراكز إعلام وتنشيط الشباب ودور الشباب ، وبيوت الشباب وكذا الجمعيات الشبابية النشطة في الميدان ، وهذا قصد الوصول إلى معرفة واقع العلاقات الاتصالية وجانبها الاتصالي في قطاع الشبيبة وهل حقيقة مؤسساته وهيئاته المختلفة تطبق ميدان العلاقات الاتصالية في أنشطتها وأعمالها خصوصا أن هذه الأنشطة المنجزة من طرفها موجهة بالدرجة الأولى وعلى وجه الخصوص إلى فئة الشباب ومنه يتبين مدى الأهمية التي يجب أن توليها لكل نشاط أو عمل تنجزه وذلك حتى تضمن الخدمة الجيدة والنافعة لهؤلاء الشباب على جميع النواحي سواء أكانت من نفسية تربية أو ثقافية اجتماعية أو ترفيهية....الخ.

الدراسة الرابعة: دراسة منصورى ورفيق (2017) تهدف الدراسة إلى معرفة دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد قام الباحثين باختيار عينة عشوائية من (15) أستاذ في التربية البدنية والرياضية، و(480) تلميذ وتلميذة، وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واداة استمارة الاستبيان مع مقياس دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، ومن أهم النتائج أن أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، كذلك توجد علاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية وتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الدراسة الخامسة: دراسة ميلود بكير حسين و محمود أحمد، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة مستغانم بين 2012-2013 بعنوان "أبعاد ممارسة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بدافعية التفوق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي" وهدفت الدراسة إلى معرفة الأبعاد العقلية والنفسية والصحية لممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث إعتد الباحثان على المنهج الوصفي على عينة قوامها 100 تلميذ (أولى، ثانية، ثالثة ثانوي) وباستخدام أداة الإستبيان وأسفرت النتائج التي توصل إليها الباحثان أن للأبعاد الصحية والنفسية والعقلية دور كبير في التفوق الدراسي أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- المنهج المتبع

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا دراسة دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية لدى الطالب الجامعي، وتبعاً لأهداف الدراسة وطبيعة الموضوع وكذلك تبعاً للمشكلة يحتم علينا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور (الجادى و أبو حلو، 2009، صفحة 47)، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى . فالمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الحالة فقط بل يتعدى ذلك ليصل إلى تحليل و استنتاج النتائج إذ أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها (عبد الحفيظ و باهر، 2000، صفحة 51).

2- الدراسة الاستطلاعية

البحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التداول لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيراً من أبعادها وجوانبها . والهدف من الدراسة الاستطلاعية في أي بحث إلى التحقق من سلامة الأداة المستخدمة والتحقق من سلامة العينات وأسلوب اختيارها وتقدير الوقت اللازم والمناسب لتطبيق هذه الأداة عليها، بما في ذلك طريقة تطبيق وشروطها وذلك كله لان الدراسة الموضوعية للشخصية تتطلب استخدام أدوات مقننة حتى لا تكون الدراسة تحكمها العوامل الذاتية . (أنجرس، 2000، صفحة 130)

وبعد أن استعرض الباحثان الإطار النظري للدراسة والذي تم من خلال تحديد المفاهيم الأساسية لها و المتمثلة أساساً في موضوع المؤسسات الشبابية ودورها في تنمية الدافعية العلمية، فالباحث يركز على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يحتم عليه اختيار أدوات البحث

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

الضرورية والمناسبة الانجاز الدراسة الميدانية الذي يعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروحة من جهة ومن جهة أخرى تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعة مسبقا كحل نظري للموضوع، ومما لاشك فيه أن الاختبارات والمقاييس النفسية تعد المقياس الموضوعي المقنن لعينة من السلوك المراد اختياره تمثيلا دقيقا.

ولأجل ذلك استخدمنا استبيان متعلق بالدافعية الداخلية والدافعية الخارجية لدى الطالب الجامعي، وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية:

- تحديد عينة (مجتمع الدراسة والمثل في 72 طالب جامعي ينتمون إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة تبسة
- تسليم الطلبة الاستمارة من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون وعبارات الأداة.

3- مجتمع وعينة البحث

3-1- مجتمع للدراسة:

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة (الرشيدي، 2000، صفحة 80)، إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة بحيث تمثل مجتمع البحث في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

3-2- عينة الدراسة

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان وتطبق نتائجها على المجتمع (بن مرسلي، 2008، صفحة 87) وتقدر العينة في دراستنا الحالية 72 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

4- مجالات الدراسة

4-1- المجال الزمني: يمثل المجال الزمني الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز أي عمل أو بحث

انطلقنا في بحثنا مع بداية شهر جانفي 2023 إلى غاية شهر ماي 2023

وفق الخطوات التالية :

- موافقة الأستاذ المشرف على مشروع البحث بالإضافة إلى الإدارة وذلك في نهاية شهر ديسمبر 2022 .

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

- انطلقنا مباشرة في بداية البحث وذلك بجمع المراجع والمصادر المتعلقة بالدراسة من إجراء الخلفية النظرية إلى غاية شهر مارس 2023 .

- قمنا بتحديد الأداة لجمع البيانات المناسب بالتشاور وتصديق من الأستاذ المشرف على صورته النهائية تم تطبيقه على الطلبة المذكورين في العينة ابتداء من شهر أبريل إلى شهر ماي 2023 وهذه المدة تم التطبيق الميداني، وتحليل النتائج المتحصل باستعمال الوسائل الإحصائية .

4-2- المجال المكاني: يمثل المجال المكاني الإطار المكاني الذي تم إنجاز عمل أو بحث، إذ يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحديد المكان الذي تم إنجاز هذا العمل فيه واعتمد الباحثان على تطبيق الأداة على الطلبة على مستوى المعهد.

المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في 72 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

5- متغيرات الدراسة

5-1- المتغير المستقل: العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج (زرواتي، 2007، صفحة 55). تحيد متغير المستقل في دراستنا: المؤسسات الشبابية

5-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها (زرواتي، 2007، صفحة 55). تحيد متغير التابع في دراستنا: هو الدافعية العلمية.

6- أداة الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية لدى الطالب الجامعي، وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة و لأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اختار الباحث أداة جمع البيانات الاستبيان مستخرج من مقياس المهارات العقلية.

وصف الإستبيان: في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ولجمع المعلومات والبيانات استخدم الباحث أداة جمع البيانات الاستبيان

يضم الاستبيان 30 فقرة موزعة على محورين مجالات هي:

- **المجال الأول:** الدافعية الداخلية ويشتمل على الفقرات (من الفقرة 1 إلى الفقرة 15)

- **المجال الثاني:** الدافعية الخارجية ويشتمل على الفقرات (من الفقرة 16 إلى الفقرة 30).

ويتم تصحيح العبارات طبقا لما يلي:

(5) درجات تنطبق علي دائما، (4) درجات تنطبق علي غالبا، (3) درجات تنطبق علي أحيانا، (2) درجات تنطبق علي نادرا، (1) درجة لا تنطبق علي أبدا.

إضافة إلى انتماء الطلبة للمؤسسات الشبانية أو عدم إنتمائهم

7- الأسس العلمية لأدوات البحث

7-1- صدق الأداة

على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة مماثلة ، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه . ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالاتي (رضوان، 2006، صفحة 62).

• الصدق الظاهري

إن المقياس الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية والرياضية، وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقيا أن هذا المقياس صادقا، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أولا يقيس ما وضع من أجل قياسه، وبدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

• الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة.

• مقياس المهارات الخطئية:

- معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

- معامل الثبات = 0.757

- الصدق الذاتي = 0.870

7-2- ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 53). حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ 0.757. وهذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة.

8- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة نتائج الدراسة وفقا للفرضيات، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات).
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على المقاييس.
- اختبار (ت - test) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق لمتغيري الخبرة الرياضية

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم 01: يبين متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
منخرط	36	50%
غير منخرط	36	50%
المجموع	72	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة المنخرطين في المؤسسات الشبابية ونسبة غير المنخرطين في المؤسسات الشبابية جاءت متساوية بنسبة 50% لكل منهما، وهذا راجع لطريقة التوزيع حيث تحرينا أن تكون النسبة متساوية حتى تكون النتائج أكثر دقة.

وتمثلت المؤسسات الشبابية المنخرطين فيها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة في دور الشباب، النوادي والجمعيات الرياضية من كرة قدم، كرة اليد، الكراتي دو، الكونغ فو.

الجدول رقم 02: يبين المستوى الدراسي.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
ماستر	45	62,50%
ليسانس	27	37,50%
المجموع	72	100%

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة طلبة الماستر بلغت 62.50%، بينما بلغت نسبة طلبة ليسانس بلغت 37.50% من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة، حيث تم التركيز على تساوي الأفراد المنخرطين في المؤسسات الشبابية أكثر منها على المستوى الدراسي.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 03: أحب القيام بنشاط دراسي نافع إلى درجة أنني انسي كل الأشياء الأخرى.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	15	20,83%	16,75	0,002	4	دالة
تتطبق علي غالبا	22	30,56%				
تتطبق علي أحيانا	22	30,56%				
تتطبق علي نادرا	6	8,33%				
لا تتطبق علي أبدا	7	9,72%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتتطبق علي دائما قدرت بـ 20.83% بينما من اجابوا بتتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 30.56%، في حين من أجابوا بتتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 30.56%، أما من اختاروا إجابة تتطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 8.33%، والنسبة الباقية المقدره بـ 9.72% فعادلت لمن أجابوا لا تتطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدره بـ 16.75، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.002، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 04: النشاط الدراسي بالنسبة لي هو طريقة تسمح لي بالتعبير عن نفسي.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	18	25%	15,64	0,004	4	دالة
تتطبق علي غالبا	23	31,94%				
تتطبق علي أحيانا	18	25%				
تتطبق علي نادرا	7	9,72%				
لا تتطبق علي أبدا	6	8,33%				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 25% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 31.94%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 25%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 9.72%، والنسبة الباقية المقدره بـ 8.33% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدره بـ 15.64، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.004، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 05: أحس بارتياح أكبر عندما أتمكن من تحديد أهدافي الخاصة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	54	750%	138,56	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	9	12,50%				
تنطبق علي أحيانا	5	6,94%				
تنطبق علي نادرا	1	1,39%				
لا تنطبق علي أبدا	3	4,17%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 75% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 12.50%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 6.94%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 1.39%، والنسبة الباقية المقدره بـ 4.17% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدره بـ 138.56، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 06: أفضل شيء بالنسبة لي هو القيام بنشاطي دراسي جديد.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	23,42	25%	18	تنطبق علي دائما
				36,11%	26	تنطبق علي غالبا
				25%	18	تنطبق علي أحيانا
				6,94%	5	تنطبق علي نادرا
				6,94%	5	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتنطبق علي دائما قدرت بـ 25% بينما من اجابوا بتنطبق علي غالبا بلغت نسبتهم 36.11%، في حين من أجابوا بتنطبق علي أحيانا بلغت نسبتهم 25%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدره بـ 6.94% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 23.42، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 07: أفضل القيام بعمل اعرفه على عمل لا يتطلب تطوير قدراتي.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
غير دالة	4	0,605	2,72	26,39%	19	تنطبق علي دائما
				18,06%	13	تنطبق علي غالبا
				15,28%	11	تنطبق علي أحيانا
				18,06%	13	تنطبق علي نادرا
				22,22%	16	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 26.39% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 18.06%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 15.28%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 18.06%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 22.22% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 2.72، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.605، وهي أكبر من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

الجدول رقم 08: استمع بعناية لما يلقى في المحاضرة .

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	23	31,94%	28,97	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	27	37,50%				
تنطبق علي أحيانا	12	16,67%				
تنطبق علي نادرا	6	8,33%				
لا تنطبق علي أبدا	4	5,56%				
المجموع	72	100%				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 31.94% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 37.50%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 16.67%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 8.33%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 5.56% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 28.97، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 09: أعير اهتماما خاصا للدروس أو المحاضرات التي تتناول مواضيع جديدة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	39	54,17%	63,56	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	19	26,39%				
تتطبق علي أحيانا	6	8,33%				
تتطبق علي نادرا	3	4,17%				
لا تتطبق علي أبدا	5	6,94%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتتطبق علي دائما قدرت بـ 54.17% بينما من اجابوا بتتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 26.39%، في حين من أجابوا بتتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 8.33%، أما من اختاروا إجابة تتطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدره بـ 6.94% فعادلت لمن أجابوا لا تتطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 63.56، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 10: الفضول هو القوة المحركة لأعمالي الدراسية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	36	50%	49,81	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	19	26,39%				
تتطبق علي أحيانا	6	8,33%				
تتطبق علي نادرا	5	6,94%				
لا تتطبق علي أبدا	6	8,33%				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 50% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 26.39%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 8.33%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 8.33% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 49.81، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 11: لا تهمني نتائج جهدي إذا ما علمت أنني سوف اكسب خبرة جديدة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	23	31,94%	10,64	0,031	4	دالة
تنطبق علي غالبا	16	22,22%				
تنطبق علي أحيانا	16	22,22%				
تنطبق علي نادرا	7	9,72%				
لا تنطبق علي أبدا	10	13,89%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 31.94% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 22.22%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 22.22%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 9.72%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 13.89% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 10.64، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.031، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 12: كلما واجهني مشكل صعب في أداء مهامي الجامعية كلما ازددت إصرارا على حله.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	33	45,83%	45,08	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	22	30,56%				
تتطبق علي أحيانا	9	12,50%				
تتطبق علي نادرا	4	5,56%				
لا تتطبق علي أبدا	4	5,56%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتتطبق علي دائما قدرت بـ 45.83% بينما من اجابوا بتتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 30.56%، في حين من أجابوا بتتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 12.50%، أما من اختاروا إجابة تتطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 5.56%، والنسبة الباقية المقدره بـ 5.56% فعادلت لمن أجابوا لا تتطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 45.08، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 13: اهتم بالمعلومات الجديدة حتى انمي كفاءتي العلمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	42	58,33%	80,36	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	19	26,39%				
تتطبق علي أحيانا	8	11,11%				
تتطبق علي نادرا	1	1,39%				
لا تتطبق علي أبدا	2	2,78%				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 58.33% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 26.39%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 11.11%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 1.39%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 2.78% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 80.36، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 14: لا يهمني ما يقوله الآخرون عن نشاطي.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	41	56,94%	67,86	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	16	22,22%				
تنطبق علي أحيانا	5	6,94%				
تنطبق علي نادرا	6	8,33%				
لا تنطبق علي أبدا	4	5,56%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 56.94% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 22.22%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 6.94%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 8.33%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 5.56% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 67.86، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 15: أفكر بالمال والمكافآت بعد نشاط أقوم به.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	22	30,56%	12,03	0,017	4	دالة
تتطبق علي غالبا	12	16,67%				
تتطبق علي أحيانا	19	26,39%				
تتطبق علي نادرا	5	6,94%				
لا تتطبق علي أبدا	14	19,44%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 30.56% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 16.67%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 26.39%، أما من اختاروا إجابة تتطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدره بـ 19.44% فعادلت لمن أجابوا لا تتطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 12.03، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.017، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 16: أفضل الموضوعات التي أتعلم منها الجديد ولو لم احصل فيها على تقديرات.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	29	40,28%	38,14	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	24	33,33%				
تتطبق علي أحيانا	12	16,67%				
تتطبق علي نادرا	4	5,56%				
لا تتطبق علي أبدا	3	4,17%				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 40.28% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 33.33%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 16.67%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 5.56%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 4.17% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 38.14، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 17: اعتقد أن نشاطي الجامعي فعلا ممتع.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	39	54,17%	56,33	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	13	18,06%				
تنطبق علي أحيانا	10	13,89%				
تنطبق علي نادرا	3	4,17%				
لا تنطبق علي أبدا	7	9,72%				
المجموع	72	100%				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 54.17% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 18.06%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 13.89%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 9.72% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 56.33، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 18: يعتبر نجاحي في الدراسة جزءا هاما من بناء شخصيتي.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	76,06	59,72%	43	تنطبق علي دائما
				15,28%	11	تنطبق علي غالبا
				16,67%	12	تنطبق علي أحيانا
				4,17%	3	تنطبق علي نادرا
				4,17%	3	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتنطبق علي دائما قدرت بـ 59.72% بينما من اجابوا بتنطبق علي غالبا بلغت نسبتهم 15.28%، في حين من أجابوا بتنطبق علي أحيانا بلغت نسبتهم 16.67%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدره بـ 4.17% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 76.06، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 19: أقوم بعملتي لأنه عبارة عن وسيلة للوصول الى الأهداف التي سطرته في حياتي.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	81,47	61,11%	44	تنطبق علي دائما
				19,44%	14	تنطبق علي غالبا
				6,94%	5	تنطبق علي أحيانا
				9,72%	7	تنطبق علي نادرا
				2,78%	2	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 61.11% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 6.94%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 9.72%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 2.78% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 81.47، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 20: القيام بنشاط ما يشعرني بأنني قادرا على أن أكون مثل الآخرين.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	26	36,11%	19,25	0,001	4	دالة
تنطبق علي غالبا	14	19,44%				
تنطبق علي أحيانا	17	23,61%				
تنطبق علي نادرا	3	4,17%				
لا تنطبق علي أبدا	12	16,67%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 36.11% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 23.61%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 16.67% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 19.25، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.001، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 21: أنا مستعد للقيام بنشاطاتي الدراسية من جديد لان فيه بعض القيمة.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	25,64	40,28%	29	تنطبق علي دائما
				25%	18	تنطبق علي غالبا
				18,06%	13	تنطبق علي أحيانا
				8,33%	6	تنطبق علي نادرا
				8,33%	6	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتنطبق علي دائما قدرت بـ 40.28% بينما من اجابوا بتنطبق علي غالبا بلغت نسبتهم 25%، في حين من أجابوا بتنطبق علي أحيانا بلغت نسبتهم 18.06%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 8.33%، والنسبة الباقية المقدره بـ 8.33% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 25.64، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 22: من ناحيتي أفكر دائما في مدى أهمية النشاط الدراسي الذي ساقوم به..

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	46,89	47,22%	34	تنطبق علي دائما
				29,17%	21	تنطبق علي غالبا
				12,50%	9	تنطبق علي أحيانا
				6,94%	5	تنطبق علي نادرا
				4,17%	3	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 47.22% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 29.17%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 12.50%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 4.17% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 46.89، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 23: إظهار قدراتي و التفوق على زملائي من أهم الأهداف التي أحاول تحقيقها من الدراسة في الجامعة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	29	40,28%	24,39	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	15	20,83%				
تنطبق علي أحيانا	12	16,67%				
تنطبق علي نادرا	3	4,17%				
لا تنطبق علي أبدا	13	18,06%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 40.28% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 20.83%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 16.67%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 18.06% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 24.39، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 24: حصولي على تقديرات عالية يشعرني بالفخر و الاعتزاز أمام الآخرين ..

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	39	54,17%	59,67	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	17	23,61%				
تنطبق علي أحيانا	6	8,33%				
تنطبق علي نادرا	5	6,94%				
لا تنطبق علي أبدا	5	6,94%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتنطبق علي دائما قدرت بـ 54.17% بينما من اجابوا بتنطبق علي غالبا بلغت نسبتهم 23.61%، في حين من أجابوا بتنطبق علي أحيانا بلغت نسبتهم 8.33%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدره بـ 6.94% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 59.67، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 25: القيام بمهامي الدراسية يثبت للآخرين بأنني قادرا على القيام بأعمال أكثر صعوبة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	35	%48,61	41,89	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	14	%19,44				
تنطبق علي أحيانا	13	%18,06				
تنطبق علي نادرا	5	%6,94				
لا تنطبق علي أبدا	5	%6,94				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 48.61% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 18.06%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 6.94%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 6.94% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 41.89، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 26: القيام بنشاطي الدراسي يضمن لي النجاح في المستقبل.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	35	48,61%	46,61	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	19	26,39%				
تنطبق علي أحيانا	8	11,11%				
تنطبق علي نادرا	7	9,72%				
لا تنطبق علي أبدا	3	4,17%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 48.61% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 26.39%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 11.11%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 9.72%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 4.17% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 46.61، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 27: عند القيام بعملية أحس بالراحة وزوال التوتر الداخلي.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	46,61	55,56%	40	تنطبق علي دائما
				19,44%	14	تنطبق علي غالبا
				18,06%	13	تنطبق علي أحيانا
				4,17%	3	تنطبق علي نادرا
				2,78%	2	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتنطبق علي دائما قدرت بـ 55.56% بينما من اجابوا بتنطبق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتنطبق علي أحيانا بلغت نسبتهم 18.06%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدره بـ 2.78% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا 2 مقدره بـ 46.61، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 28: أفضل أن يحدد لي الآخرون أهداف واضحة في دراستي.

الدالة	درجة الحرية	الاحتمالية sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	4	0,000	24,11	15,28%	11	تنطبق علي دائما
				15,28%	11	تنطبق علي غالبا
				13,89%	10	تنطبق علي أحيانا
				12,50%	9	تنطبق علي نادرا
				43,06%	31	لا تنطبق علي أبدا
				%100	72	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 15.28% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 15.28%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 13.89%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 12.50%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 43.06% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 24.11، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 29: اهتم بالنجاح لأنه يحقق لي التفوق على الآخرين.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	36	50%	44,25	0,000	4	دالة
تنطبق علي غالبا	13	18,06%				
تنطبق علي أحيانا	10	13,89%				
تنطبق علي نادرا	3	4,17%				
لا تنطبق علي أبدا	10	13,89%				
المجموع	72	100%				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 50% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 18.06%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 13.89%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 4.17%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 13.89% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 44.25، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الجدول رقم 30: لا يهتمني العمل الذي أقوم به بقدر ما يهتمني ما احصل عليه من مكافآت.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	13	18,06%	7,03	0,134	4	غير دالة
تتطبق علي غالبا	14	19,44%				
تتطبق علي أحيانا	12	16,67%				
تتطبق علي نادرا	10	13,89%				
لا تتطبق علي أبدا	23	31,94%				
المجموع	72	%100				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 18.06% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 16.67%، أما من اختاروا إجابة تتطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 13.89%، والنسبة الباقية المقدره بـ 31.94% فعادلت لمن أجابوا لا تتطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا مقدرة بـ 7.03، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.134، وهي أكبر من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 31: أفضل القيام بنشاط دراسي تكون إجراءاته وتعليماته واضحة ودقيقة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تتطبق علي دائما	33	45,83%	43,97	0,000	4	دالة
تتطبق علي غالبا	21	29,17%				
تتطبق علي أحيانا	10	13,89%				
تتطبق علي نادرا	6	8,33%				
لا تتطبق علي أبدا	2	2,78%				
المجموع	72	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 45.83% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 29.17%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 13.89%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 8.33%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 2.78% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 43.97، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.000، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 32: إذا ما واجهت مشكلة صعبة خلال دراستي فعادة ما اتخلى عنها.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	الاحتمالية sig	درجة الحرية	الدالة
تنطبق علي دائما	10	13,89%	12,44	0,014	4	دالة
تنطبق علي غالبا	14	19,44%				
تنطبق علي أحيانا	10	13,89%				
تنطبق علي نادرا	12	16,67%				
لا تنطبق علي أبدا	26	36,11%				
المجموع	72	100%				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة من أجابوا بتطبيق علي دائما قدرت بـ 13.89% بينما من اجابوا بتطبيق علي غالبا بلغت نسبتهم 19.44%، في حين من أجابوا بتطبيق علي أحيانا بلغت نسبتهم 13.89%، أما من اختاروا إجابة تنطبق على نادرا فقد قدرت نسبتهم بـ 16.67%، والنسبة الباقية المقدرة بـ 36.11% فعادلت لمن أجابوا لا تنطبق علي أبدا. وجاءت قيمة كا2 مقدرة بـ 12.44، عند درجة حرية 4، وقدرت قيمة الاحتمالية بـ 0.014، وهي أقل من القيمة المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة إحصائيا.

2- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية الداخلية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الدافعية العلمية الداخلية. وحساب "ت" ستودنت لمجموعتين مستقلتين حسب متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. والجدول أدناه يوضح ذلك

الجدول رقم 33: نتائج اختبار "ت" ستودنت لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية في الدافعية

الداخلية

الدلالة	الاحتمالية	درجة الحرية	ت ستودنت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانخراط في المؤسسات الشبابية
غير دالة	0.275	70	-1.101	0.56	3.92	منخرط
				0.68	3.76	غير منخرط

من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمنخرط في المؤسسات الشبابية جاءت قيمه على التوالي: (0.56 ± 3.92) ، أما غير منخرط فقدرة متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: (0.56 ± 3.76) ، أما "ت" ستودنت فجاءت قيمتها مقدرة بـ -1.101 . عند درجة حرية 70. والقيمة الاحتمالية 0.275 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05. وهي غير دالة إحصائياً. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الداخلية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة تبسة تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. ويقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات الدافعية النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة بالتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب، وكذلك الاثارة والتحدى في مواجهة بعض العقبات

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

او الصعاب المرتبطة بالاداء فكان الدافعية الداخلية تشير الى ان الاشتراك الرياضي او الاداء الرياضي ماهو الا قيمة في حد ذاته، وهذه الصفات يمكن للطالب أن يمتلكها سواء كان منخرط في مؤسسة شبابية أو غير منخرط، وهذه السمات المتعلقة بالدافعية الداخلية يمكن الوصول إليها عن طريق الممارسة الرياضية الحرة ليس بالضرورة أن يكون الطالب منخرط ضمن مؤسسة شبابية.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الدافعية العلمية الخارجية. وحساب "ت" ستودنت لمجموعتين مستقلتين حسب متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. والجدول أدناه يوضح ذلك

الجدول رقم 34: نتائج اختبار "ت" ستودنت لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية في الدافعية الخارجية

الانخراط في المؤسسات الشبابية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت ستودنت	درجة الحرية	الاحتمالية	الدالة
منخرط	3.89	0.60	-2.230	70	0.029	دالة
غير منخرط	3.51	0.82				

من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمنخرط في المؤسسات الشبابية جاءت قيمه على التوالي: (0.60 ± 3.89) ، أما غير منخرط فقدرة متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: (0.82 ± 3.51) . أما "ت" ستودنت فجاءت قيمتها مقدرة بـ -2.230 . عند درجة حرية 70. والقيمة الاحتمالية 0.029. وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05. وهي دالة إحصائية. أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الخارجية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة تبسة تعزى لمتغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. ويقصد بالدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة الحالات الخارجية غير النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية او الاداء الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

اعتبار المدرب الرياضي أو الإداري الرياضي أو الوالدين أو الاصدقاء والمؤسسات الشبابية بمثابة الدافعية الخارجية للطلاب الجامعي. كما يدخل في اعداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية او معنوية كالحصول على المكافأة أو جوائز أو الحصول على التدرجيم او التشجيع الخارجي او اكتساب الصحة واللياقة، أو الحصول على شهادة جامعية. وهذه الصفات يكون فيها إختلاف بين المنتسبون إلى النوادي الرياضية أو المؤسسات الشبابية، إذ تعتبر حافز لهم من أجل التفوق.

3- نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الخارجية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الداخلية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية
- للمؤسسات الشبابية دور في تنمية الدافعية العلمية للطلاب الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

الخاتمة

الخاتمة:

تعتبر الدافعية العلمية من المحركات الأساسية للطالب الجامعي من اجل البروز في مجتمعه وتحقيق أهدافه المسطرة، وهذا لا يكون فقط من خلال حضور الدروس في الجامعة وتأدية واجباته وتحقيق أعلى العلامات في الامتحانات، بل يكون من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والثقافية والاجتماعية ولا يتم ذلك إلا من خلال الانخراط أو الاشتراك ضمن مؤسسات شبابية مثل دور الشباب والجمعيات والنوادي الرياضية الرياضية، من اجل تعزيز دافعيته العلمية يكون ذلك من خلال الأنشطة والتظاهرات التي تقيمها هذه المؤسسات.

ومن خلال نتائج الدراسة تبين لنا جليا أن المؤسسات الشبابية لها تأثير على الدافعية العلمية الخارجية، وتم تم الوصول إلى هذه النتائج من خلال أداة جمع البيانات الاستبيان وبعد فحصها وتدقيقها وتحليل نتائجها ومناقشتها اسفرت الدراسة على النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الخارجية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الداخلية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. للمؤسسات الشبابية دور في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

وبالرغم من أهمية النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة إلا اننا سجلنا بعض النقائص الخاصة من الجوانب المنهجية، وكذا صعوبة التواصل مع الطلبة بسبب انشغالهم وارتباطهم بجملة من المشاغل وكذا عدم التجاوب الصريح مع الأداة ما تطلب التدخل وتوضيح عبارات الاستبيان.

بالرغم من كل النقائص إلا أننا حاولنا تقديم عمل جاد ومساهمة في مجال البحث العلمي من خلال تبيان علاقة المؤسسات الشبابية بالدافعية العلمية (الداخلية والخارجية) لدى الطالب الجامعي من خلال إجراء دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية الاختيارات والتدريب (المجلد 2). القاهرة: دار المعارف.
2. أحمد بن مرسل. (2008). مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال (المجلد 2). بن عكنون، الجزائر: ديوان المطاوعات الجامعية.
3. أحمد كاظم فهد. (2012). عناصر اللياقة البدنية وعلاقتها بتوجيه الدافعية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية بجامعة البصرة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة (33)، 270-250.
4. إخلص محمد عبد الحفيظ، و مصطفى حسين باهر. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر .
5. أسامة كمال راتب. (2004). دوافع التفوق في النشاط المدرسي. مصر: دار الفكر العربي.
6. إسماعيل سعود العون. (2017). أسس التربية البدنية والرياضة. الأردن: دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
7. أكرم خطابية. (2011). أسس وبرامج التربية الرياضية. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
8. أمين أنور الخولي ، و وآخرون. (1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية (المجلد 4). الكويت: دار الفكر العربي.
9. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: دار عالم المعرفة.
10. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أمين أنور الخولي. (2001). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
12. بشير صالح الرشدي. (2000). مناهج البحث التربوي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
13. بلقاسم بن شويطة، و حمزة زراري. (2014). العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية. مجلة المحترف، جامعة الجلفة، الجزائر (05)، 72-86.

14. بن يحي عزالدين، و الطاهر بن عبد الرحمن. (2019). رأي الاطارات البيداغوجية بالمؤسسات الشبابية في علاقة السلوك الاشرافي بالأداء الوظيفي. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*، 4، صفحة 85.
15. حسين أحمد الحاج حمودة. (2010). تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في سوريا. رسالة ماجستير. مصر، اتحاد مكنتبات الجامعات العربية.
16. رشيد أورلسان. (2000). *التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم*. البليدة: قصر الكتاب.
17. رشيد زرواتي. (2007). *مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية* (المجلد 1). الجزائر: د ن.
18. صالح عبد العزيز. (1981). *التربية وطرق التدريس* (المجلد 2). مصر: دار المعارف.
19. عبد القادر طاش. (2015). *الاتصال الداخلي والخارجي في المؤسسات الشبابية الرياضية*. مجلة المحترف، 2، صفحة 62.
20. عبد القادر طه فرج . (2003). *موسوعة علم النفس و التحليل النفسي*. القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة.
21. عدنان حسين الجادي، و يعقوب عبدالله أبو حلو. (2009). *الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية*. الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.
22. علي عمر منصوري. (1980). *الرياضة للجميع*. الأردن: المنشأة الشعبية للنشر.
23. علي بن هادية. (1988). *المعجم العربي المدرسي*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
24. علي بخوش المنصور. (2001). *الثقافة والرياضة* (الإصدار 1، المجلد 1). مصر: دار الكتاب العربي.
25. علي بن هادية، و وآخرون. (1988). *معجم عربي مدرسي، الجزائر*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
26. عيسى بوزغينة. (2003). *قطاع الشباب والرياضة واقع وآفاق*. (المجلد 1). الجزائر: دار الشريفة للطباعة والنشر والتوزيع.
27. لخضر جوايبي. (2016). *الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي*. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، جامعة الجلفة، 7 (2)، 100.

28. مجيد فرنان. (2014). دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية لدى الفئات الشبابية. مجلة المنظومة الرياضية، 1، صفحة 63.
29. مجيد فرنان، و مصطفى ولد حمو. (2015). الجمعيات الرياضية الجوارية وتفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبابية. مجلة دفاتر المخبر، 2، صفحة 85.
30. محمد الحمامي، و أنور الخولي. (1996). أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
31. محمد حسن علاوي. (1996). علم النفس الرياضي (الإصدار 6). القاهرة: دار المعرفة.
32. محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2015). الرياضة المدرسية البيئة والسياسات المناهج والبرامج الدراسية التقويم. القاهرة: دار الفكر العربي.
33. محمود عوض بسيوني ، و وآخرون. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية (المجلد 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
34. محمود محروس. (2015). التقويم في الرياضة المدرسية. الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة.
35. مصطفى عشوي. (1990). مدخل إلى علم النفس المعاصر. الإسكندرية، مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
36. موريس أنجرس. (2000). منهجية البحث في العلوم الانسانية (المجلد 2). (بوزيد صحراوي، المترجمون) الجزائر: دار القصبة للنشر.
37. نصير فتوش. (2005). الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية. رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة الجزائر، كلية التربية البدنية والرياضية.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي، تبسة
CHAHID CHEIKH LAIBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج موسومة بـ " دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية العلمية لدى الطالب الجامعي - دراسة ميداني على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر في تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

أعزائي الطلبة:

يشرفني أن أضع بين يديكم هذا الاستبيان راجيا منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

تعليمات:

1-اقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا، تتطبق علي أحيانا، تتطبق علي نادرا، لا تتطبق علي أبدا)، مع وضع علامة (X) أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك.

3- هذا ليس اختبارا لقدراتك أو مستواك. كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل طالب يختلف عن الطالب الآخر في اتجاهه وسلوكه. والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.

4- لا تترك عبارة بدون إجابة.

شاكرين حسن تعاونكم معنا

الأستاذ المشرف:

الأستاذ الدكتور: براك خضرة

إعداد الطالب:

ليتيم خليل

رجال محمد أمين

السنة الجامعية: 2023/2022

الاستبيان

لا تنطبق علي أبدا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي دائما	العبارات	الرقم
					أحب القيام بنشاط دراسي نافع إلى درجة أنني انسي كل الأشياء الأخرى.	1
					النشاط الدراسي بالنسبة لي هو طريقة تسمح لي بالتعبير عن نفسي.	2
					أحس بارتياح أكبر عندما أتمكن من تحديد أهدافي الخاصة	3
					أفضل شيء بالنسبة لي هو القيام بنشاطي دراسي جديد	4
					أفضل القيام بعمل اعرفه على عمل لا يتطلب تطوير قدراتي .	5
					استمع بعناية لما يلقي في المحاضرة .	6
					أعير اهتماما خاصا للدروس أو المحاضرات التي تتناول مواضيع جديدة	7
					الفضول هو القوة المحركة لأعمالي الدراسية .	8
					لا تهمني نتائج جهدي إذا ما علمت أنني سوف اكسب خبرة جديدة	9
					كلما واجهني مشكل صعب في أداء مهامي الجامعية كلما ازدت إصرارا على حله	10
					اهتم بالمعلومات الجديدة حتى انمي كفاءتي العلمية.	11
					لا يهمني ما يقوله الآخرون عن نشاطي .	12
					أفكر بالمال والمكافآت بعد نشاط أقوم به.	13
					أفضل الموضوعات التي أتعلم منها الجديد ولو لم احصل فيها على تقديرات	14
					اعتقد أن نشاطي الجامعي فعلا ممتع .	15

					يعتبر نجاحي في الدراسة جزءا هاما من بناء شخصيتي .	16
					أقوم بعملتي لأنه عبارة عن وسيلة للوصول الى الأهداف التي سطرته في حياتي .	17
					القيام بنشاط ما يشعرني بأني قادرا على أن أكون مثل الآخرين.	18
					أنا مستعد للقيام بنشاطاتي الدراسية من جديد لان فيه بعض القيمة	19
					من ناحيتي أفكر دائما في مدى أهمية النشاط الدراسي الذي ساقوم به.	20
					إظهار قدراتي و التفوق على زملائي من أهم الأهداف التي أحاول تحقيقها من الدراسة في الجامعة.	21
					حصولي على تقديرات عالية يشعرني بالفخر و الاعتزاز أمام الآخرين .	22
					القيام بمهامي الدراسية يثبت للآخرين بأني قادرا على القيام بأعمال أكثر صعوبة .	23
					القيام بنشاطي الدراسي يضمن لي النجاح في المستقبل	24
					عند القيام بعملتي أحس بالراحة وزوال التوتر الداخلي .	25
					أفضل أن يحدد لي الآخرون أهداف واضحة في دراستي .	26
					اهتم بالنجاح لأنه يحقق لي التفوق على الآخرين .	27
					لا يهمني العمل الذي أقوم به بقدر ما يهمني ما احصل عليه من مكافآت	28
					أفضل القيام بنشاط دراسي تكون إجراءاته وتعليماته واضحة ودقيقة .	29
					إذا ما واجهت مشكلة صعبة خلال دراستي فعادة ما اتخلى عنها	30

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الاحصائية في الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطالب الجامعي المنخرط وغير المنخرط في المؤسسات الشبابية. التعرف على دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية الداخلية للطالب الجامعي. التعرف على دور المؤسسات الشبابية في تنمية الدافعية الخارجية للطالب الجامعي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته لمثل هذه الدراسات، حيث استخدم الباحثان أداة جمع البيانات الاستمارة على عينة قدرها 72 طالب جامعي من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة، أسفرت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الخارجية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الداخلية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في متغير الانخراط في المؤسسات الشبابية، للمؤسسات الشبابية دور في تنمية الدافعية العلمية للطالب الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

الكلمات المفتاحية: المؤسسات الشبابية، الدافعية العلمية، الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية.

Abstract

The study aims to identify statistical differences in internal and external motivation in the undergraduate and non-youth student. Recognize the role of youth institutions in the development of the student's internal motivation. Recognize the role of youth institutions in the development of the student's external motivation The two researchers used the descriptive curriculum for such studies, with the researchers using the form data collection tool on a sample of 72 university students from the Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology at the University of Tebessa. The study found significant differences in external motivation among students of the Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology in the variable of youth institutions. There are no statistically significant differences in internal motivation among students of the Institute of Physical and Sporting Activities Sciences and Techniques in the variable of engagement in youth institutions. Youth institutions have a role in developing the scientific motivation of the undergraduate student at the Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology at the University of Tebessa.

Keywords: youth institutions, scientific motivation, internal motivation, external motivation.