



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي



مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

العنوان:

عملية التقويم وفق المنهاج التربوية البدنية والرياضية التعليم الثانوي
بين الواقع والمأمول دراسة ميدانية على مستوى ثانويات تبسة

إشراف:

د. حمداوي سفيان

إعداد الطلبة:

- قواسمية محمد العيد

- صاحبي ريان

لجنة المناقشة:

| الاسم واللقب | الرتبة | الصفة |
|------------------------|------------------|--------------|
| د / بوخالفة عبد القادر | أستاذ محاضر - أ- | رئيسا |
| د / حمداوي سفيان | أستاذ مساعد- ب- | مشرفا و مقرا |
| د / حاجي فيصل | أستاذ محاضر - أ- | ممتحنا |

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين الذي منحنا القوة وساندا على إنهاء هذا العمل و الخروج به بهذه الصورة الممتازة فبالامس القريب بدأنا مسيرتنا التعليمية ونحن ننظر الى يوم التخرج كأنه يوم بعيد وإن هذه المذكرة التي تقدمها لكن تحمل في طياتها معلومات هامة بذلنا مجهودا عظيما لدراستها.

وإيماننا بمبدأ أنه لا يشكر الله من لا يشكر الناس فنحن نتوجه بالشكر الجزيل الى:

__الاستاذ المعلم الدكتور (المشرف) حمداوي سفيان الذي ساعدنا كثيرا في مسيرتنا لإنجاز هذه المذكرة وكان له دورا عظيميا من خلال تعليماته ونقده البناء.

__نشكر رئيس المعهد الدكتور "قاسمي فيصل" ونشكر أعضاء لجنة المناقشة الدكتور "بوخالفة" والدكتور "حاجي فيصل" الذين قبلو مناقشة هذا العمل فلكم نتا أسمى عبارات الشكر والتقدير.

__نشكر جميع اساتذة جامعة الشيخ العربي التبسي.

__نشكر أساتذة التربص الميداني الذين لم يخلو علينا بنصائحهم وإرشاداتهم الأستاذ "بلال حشيشي" والأستاذ "كعبي عبد الرزاق".

__أتقدم بالشكر لجميع الأسرة فردا فردا.

__أتقدم بالشكر لجميع صديقاتي وكل شخص قدم لي الدعم المادي والمعنوي.

__وأخيرا أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ "سليم جلاي" الذي كان رفيقا لي في دري.

ولا يفوتنا أن نعبر عن بالغ تحياتنا إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل المتواضع.

صاحبي ريان.

قواسمية محمد العبد.

الإهداء

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون ولم يكن العلم قريبا ولا الطريق
كان مليئا بالتسهيلات لكئي فعلتها اليوم أهدي فرحة تخرجي إلى:

من أفتقد حرارة تصفيقه فرحا بإنجازي إلى روح أبي الطاهرة والزكية اللهم إني
أتذكر تلك الروح الطاهرة التي لم تغيب عني فما زال صوتها في أذني وهي تناديني لكي
أصلي الفجر أو أذهب إلى المدرسة بسمتها الرقيقة لم تفارق قلبي ونضراتها الحنونة ما
زالت في ذاكرتي.

والدي العزيز "ابراهيم صاحبي" يا من وهبني الحياة والأمل والنشأة على شغف
الإطلاع والمعرفة ومن علمتني أن ارتقي سلم الحياة بحكمة وصبر رحمك الله يا ملاكي
وجعل قبرك روضة من رياض الجنة اللهم إني أتذكرك كل يوم بقدر نبضات قلبي لقد
غبت عني وغاب معك زمن جميل لن يعود اللهم أني لا أعترض على حكمك ولكن الشوق
يغلبني اللهم بلغه سلامي فإني إشتقت له واحمعي به في الفردوس الأعلى.

إلى من أكملت المسيرة بعد أبي الغالي وكانت لي سنداا في كل أوقاتي إلى أمي
الجميلة "بورقة عليمة" شكررا لك يا أعز إنسانة في حياتي لقد أنرتي دربي وكنت لي
بحراا صافيا يجري بفيض الحب يا من زينت حياتي بضياء البدر وشموع الفرح لقد
منحتني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب وكنتي سببا في مواصلة دراستي لن أنسى تلك
الايام التي وقفني بها بجانب ومسحتي دمعتي في كل لحظة من لحظات حياتي لو كان
العمر يهدى لأهديتك إياه يا نصفي الثاني.

إلى أميرتي وأختي "صارة" أتمني لك كل التوفيق يا توأم روحي.

إبنتكم "ريان"

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا إلى نور العلم وما وفقنا به إلى إنجاز هذه المذكرة والذي لم
نكن لنحققه لو لا دعوته فلك الشكر ولك الحمد أهدي ثمرة جهدي المتواضع
إلى التي جعل الله الجنة تحت أقدامه إلى من حملتني ومنحتني الحياة إلى سر نجاحي
ووجودي أمي الحبيبة أطال الله في عمرك إلى من أحمل اسمه بإفتخار إلى من
علمني معنى الكفاح والنظال إلى رمز فخري وأمالي في الحياة إلى من رعاني وكافح من
أجلي أبي الغالي رعاك الله وحفظك إلى الأستاذ المشرف الذي أشرف علينا قدم لنا
أحسن التوجيهات

قواسمية محمد العيد

قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتوى |
|--------|----------------------------------------------|
| | ملخص الدراسة |
| | كلمة شكر |
| | الإهداء |
| | قائمة الجداول |
| | قائمة الأشكال |
| | مقدمة |
| | الجانب التمهيدي |
| 12-11 | 1. إشكالية الدراسة |
| 12 | 2. فرضيات الدراسة |
| 13-12 | 3. أهمية الدراسة |
| 13 | 4. أهداف الدراسة |
| 13 | 5. أسباب اختيار الموضوع |
| 15-13 | 6. تحديد المفاهيم و المصطلحات |
| | الجانب النظري |
| | الدراسات السابقة والمشابهة. |
| 24-17 | 1. الدراسات السابقة |
| 25-24 | 2. موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة. |
| 25 | 3. جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة. |
| | الخلفية النظرية |
| 26 | تمهيد |
| 30-27 | 1. التربية البدنية والرياضية |
| 31-30 | 2. المناهج التربوية |
| 33-31 | ✓ الأهداف التربوية. |
| 34-33 | ✓ المحتوى. |
| 35-34 | ✓ الوسائل التعليمية. |
| 36-35 | ✓ الأنشطة التعليمية التعليمية. |

قائمة المحتويات

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 41-37 | ✓ التقويم. |
| 42 | خلاصة الفصل |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية | |
| 45 | 1. الدراسة الاستطلاعية. |
| 45 | 2. المنهج المستخدم. |
| 46 | 3. مجتمع الدراسة. |
| 46 | 4. عينة الدراسة. |
| 47-46 | 5. أدوات الدراسة. |
| 51-47 | 6. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة. |
| 51 | 7. وصف أداة الدراسة في الصورة النهائية. |
| 52 | 8. مجالات البحث. |
| 52 | 9. الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة. |
| الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية . | |
| 53 | 1. الإطار الوصفي لمجتمع الدراسة. |
| 58-53 | 2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى. |
| 61-58 | 3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية. |
| 65-62 | 4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة. |
| 65 | 6. نتائج الدراسة. |
| 66-65 | 7. التوصيات والاقتراحات. |
| 67 | خاتمة |
| 71-69 | قائمة المراجع. |
| | الملاحق. |

قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 01 | يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور أهداف المنهاج. | 48-49 |
| 02 | يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور محتوى المنهاج. | 49-50 |
| 03 | يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور الأنشطة التعليمية للمنهاج. | 50 |
| 04 | قياس معامل ثبات الاستبيان. | 51 |
| 05 | يبين صورة استمارة الاستبيان النهائية. | 51 |
| 06 | يبين أهم خصائص مجتمع الدراسة، وذلك بناء على المعلومات المستخرجة من الاستبيان. | 53 |
| 07 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول، عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي. | 45 |
| 08 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني، عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي. | 58 |
| 09 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني، تطبيق عملية التقويم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجماعية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية. | 62 |

يعتبر مجال التربية والتعليم في مجتمعاتنا العربية، مجالاً يعاني بعدد الأزمات، نتيجة لسوء التخطيط ولعدم وضع استراتيجيات عمل تربوية واضحة المعالم مستقبلية، تقوم على تهيئة ذلك الفرد المتطور، وعلى هذا الأساس فإن أي إصلاح تربوي اتباع الأسلوب الأنجع في التفكير والتنفيذ، وعملية التربية بموضوعها الإنسان وصورته الاجتماعية تستند على أصول و قواعد تحكمها نظريات تقام على أساس علمي لأن عملية التربية بمقامها الأول تعتمد على اسعاد الفرد والارتقاء بالمجتمع، لأن العلاقة جد وثيقة بين التربية والمجتمع بكل ما يمثله من حركة واتساق ونظم وظواهر ومشكلات و ... كل هذا لا يتم إلا من خلال بناء منهاج حديث يتماشى مع عصر العولمة والانفجار التكنولوجي والمعرفي المتسارع، وبلادنا الجزائر التي تحاول التأثير بما يحدث بجناباتها المتزامية بما أنها جزء مهم من هذا العالم وبالتالي فهما ما يحدث من حولها وما ينتظر شبابنا من توقعات تؤثر في مسيرة حياته، في محاولة لتوضيح انعكاس هذ التحديات على التربية بوجه عام، وعلى مناهج التعليم بوجه خاص.

يعتبر المنهاج التربوي أحد المدخلات الرئيسي للنظام التربوي، في القرن الواحد والعشرين الذي يتميز بعصر الثورة التكنولوجية وعليه يتوقف مواجهة الكثير من التحديات التي تواجه الأمم في عصر يتميز بالسرعة والتغيير نحو الأفضل وبالتطور في مناحي الحياة المعاصرة كلها، ولمواجهة هذه التحديات وجب علينا إعداد جيل من المتعلمين قادر على مجابهة صعوبات العصر، بالتكيف مع معطيات الحاضر والمستقبل، بتمكينهم من امتلاك مهارات حياتية لازمة للعيش في عالم أقل ما يطلق عليه بأنه كتلك القرية الصغيرة بفضل ذلك التطور ومواكبة العصرية.

إن مادة التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من المنظومة التربوية المعاصرة والمواكبة للتقدم، تعتبر ركنا أساسيا و جوهريا في العملية التعليمية، لما لها من تأثير فعال في تشكيل أسلوب حياة الفرد وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وهي أحد أهم المواد الدراسية وأكثرها فعالية ومحبة لدى المتعلمين في جميع المراحل العمرية، ولا شك أن هذه الأهمية تلقي على عاتق القائمين عليها مسؤوليات كبيرة وكثيرة بصفة عامة من أعلى هرم إلى أسفله. لذلك كان اهتمام المربين في مجال التربية البدنية والرياضية قائم على توطيد قاعدة نظرية صحيحة من أجل فاعلية تصميم منهج مبني على مجموعة من المعتقدات حول دور المتعلم في المجتمع، بمخطط كفاء مهتم بتحسين تعليم المادة بصفة خاصة.

يتطلب إنشاء المناهج الدراسية اعتماد استراتيجية ترابط الدروس ونكاملها وحسن استعمال التدرجات والتوزيعات السنوية وتكليفها، لذلك وجب على أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية التقيد بالمنهاج المقرر من

طرف الوزارة الوصية، بتنفيذ برامجه المسطرة والسهر على مساندة مختلف المخططات المقررة فيه، وهنا يجد الأستاذ نفسه أمام فئة عمرية معينة من التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي وجب عليه التكيف معها، بإيجاد الحلول المناسبة لإرشاد سلوكهم نحو الطريق الإيجابي الخالي من المخاطر التي تواجههم في حياتهم الواقعية، وبتحكمه في حصة التربية البدنية والرياضية دون الولوج عن المنهاج وفق أهدافه التربوية.

ومن هذا المنطلق ارتأينا الخوض في غمار البحث في مجال النشاط البدني والرياضي التربوي من خلال القيام بدراسة لمعرفة واقع تطبيق عملية التقييم وفق منهاج التربية البدنية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، حيث قسمت الدراسة إلى:

الجانب التمهيدي قد شمل على طرح لإشكالية الدراسة وفرضياتها، مبرزا أهميتها وأهدافها، مبررا اختيارها ثم إلى تحديد المفاهيم.

وفي الجانب النظري، تم إنجاز خلفية نظرية تطرقت إلى :

عرض لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة، مع سرد لبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا في غمار هذه الدراسة العلمية.

وكذلك تطرقنا الى عملية التقييم وفق المنهاج إلى أهدافه ومحتواه والوسائل البيداغوجية.

وفي الجانب التطبيقي، شاملا لفصلين كمايلي:

الفصل الثالث: مخصص للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، متضمنا الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة وكيفية اختيارها، إلى ادوات جمع البيانات (الاستبيان) معرجا على أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة.

وفي **الفصل الرابع والأخير:** اختص بعرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها، لتنتهي الدراسة بعرض النتائج العامة مع الوصول إلى اقتراحات و توصيات.

الجانب التمهيدي

1. إشكالية الدراسة:

يعتبر موضوع التربية و التعليم من أهم المواضيع التي أثارَت الفلاسفة و المثقفين بشتى مكاناتهم العلمية على مر العصور، وذلك لكوئها عملية ديناميكية متطورة تتماشى و المتطلبات التاريخية و البيئية و الاقتصادية و الاجتماعية، هدفها تكوين الفرد المناسب للظروف المناسبة، لأن موضوع التربية يساعد الفرد على التكيف مع بيئته، و ذلك بتنمية جسمه و عقله و مواهبه باكتساب عادات و قيم حميدة تتماشى و قيم المجتمع الذي يعيش فيه.

كما تسعى التربية إلى تحقيق تكيف و إخضاع البيئة الطبيعية لإرادة الفرد، و كذا تنمية مواردها حسب حاجاته و أهدافه، فأهداف التربية في أي مرحلة تعليمية تستند إلى دعامين أساسيين، الدعامة الأولى: هي الفلسفة العامة التي يقوم عليها المجتمع، و الثانية: هي خصائص المتعلمين و نموهم⁽¹⁾.

وبما أن التربية البدنية و الرياضية مادة لا تختلف عن باقي المواد في تحقيق التوازن و التكامل لشخصية الفرد، و هي جزا لا يتجزأ و حيوي من التربية الفعالة الحديثة، لذلك تعتبر من أهم العلوم الإنسانية التي تعنى بالإنسان من جميع الجوانب، و قد عرفها منذ القدم و تطورت و تطور معها عبر العصور من ممارستها بطريقة فطرية على اعتبارها أنها شيء أساسي من حاجات الإنسان، إلى القيام بالتدريبات الرياضية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، و الذي يأخذ من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية، "و هي المادة الوحيدة داخل أسوار المؤسسة التي يعبر فيها التلاميذ عن مكبوتاتهم و ضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة، و كثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتنفس الوحيد من خلال الأنشطة الترويحية و الترفيهية و التنافسية المبرجة في الحصص ما بين التلاميذ أنفسهم".

الجزائر كغيرها من الدول تعمل على مسايرة و مواكبة هاته التطورات الهائلة في المجتمعات المتقدمة، التي تهتم بميدان التربية البدنية و الرياضية التي تعطيه أهمية بالغة جدا في تكوين أفراد مجتمعاتها، فأقدمت بلادنا على إنشاء معاهد و أقسام خاصة للتربية البدنية و الرياضية بمختلف تخصصاتها، هذا نظرا للتغيرات التي يشهدها قطاع التربية و التعليم و مسايرة للتطور في شتى المجالات كالفيزياء و العلوم و الرياضيات...، و كما تم ذكرها سلفا بأن مادة التربية البدنية و الرياضية لها أهداف متنوعة المجالات خاضعة لعملية التقييم، و من اجل تحقيق تلك الأهداف وضعت في منهاج خاص بها، مواكب للعملية الدراسية بمختلف أطوارها الثلاث التعليم الابتدائي، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، طبعا مع ملاحظة بعض الفروقات الموجودة ذلك حسب طبيعة كل مرحلة عمرية.

(1) عياش أيوب: تطور المناهج التربوية و علاقتها بدافعة الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية سيد عبد الله، الجزائر، 2007/2008، ص 20

الجواب التمهيدي

تمثل عملية التقييم مشروع مجتمع بكل أبعاده يؤثر فيه و يتأثر به خاصة في مجال التربية والتعليم، لذلك كان السعي الجاد لإعداد جيل جيد من المناهج يتلاءم و المعطيات الجديدة للمجتمع بمختلف أبعاده لاسيما الاقتصادية منها و المعرفية، و إنطلاقا من ذلك كان تساءل الدراسة كمايلي:

ماهو واقع تطبيق عملية التقييم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟.

من خلال التساؤل العام قمنا بطرح مجموعة من الاسئلة الفرعية كالاتي:

- ✓ ماهو واقع تطبيق عملية التقييم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي ؟.
- ✓ ماهو واقع تطبيق عملية التقييم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟.
- ✓ ماهو واقع تطبيق عملية التقييم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟.

2.فرضيات الدراسة:

هي الحلول المقترحة لحل مشكلة البحث، والغرض منها هو التخمين المؤقت، وبناء على تحديد مشكلة البحث والتساؤلات المطروحة آنفا، فقد حدد الباحث فروض البحث في الصياغة التالية:

1.2. الفرضية الرئيسية:

لا يمكن تطبيق عملية التقييم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟.

2.2. الفرضيات الجزئية:

- ✓ لا يمكن تطبيق عملية التقييم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.
- ✓ لا يمكن تطبيق عملية التقييم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.
- ✓ لا يمكن تطبيق عملية التقييم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟.

3.أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع المتناول باعتباره من أهم الموضوعات الحديثة في مجال التربية البدنية و الرياضية والتي لقيت ولا تزال تلقى الاهتمام الكبير من طرف الباحثين، و تكمن كذلك في الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف والعمل على معالجتها بإيجاد حلول سريعة لها، و يمكن تحديد أهمية الدراسة في النقاط التالية:

الجانب التمهيدي

- ✓ محاولة تسليط الضوء على واقع تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ الكشف على نقاط قوة و ضعف عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ التدقيق في زاوية الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد والقدامى على السواء على مستوى مرحلة التعليم الثانوي (أساتذة التعليم الثانوي خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية حاملي شهادة جامعة "الماستر" وأساتذة التعليم الثانوي خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية والحاملين لشهادة جامعية " الليسانس ") في تدريس النشاطات البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات التي عرفتها منظومتنا التربوية.

4. أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي من دراستنا فيما يلي:

- التعرف على واقع تطبيق عملية التقويم لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية، و ذلك من خلال:
 - ✓ التعرف على واقع تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
 - ✓ التعرف على واقع تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
 - ✓ التعرف على واقع تنفيذ الأنشطة التعليمية لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
 - ✓ التعرف على الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق عملية التقويم المنهاج، وكيفية تكييف ذلك مع الواقع المعاش.

5. أسباب اختيار الموضوع:

أتت فكرة القيام بهذا البحث للأسباب الآتية:

- بما أننا تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة في نفس المجال ومحاولة العمل على تحسين العملية التربوية .
- الأهمية الكبيرة لعملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية و الرياضية في التطور و البقاء
- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في كيفية تكييف عملي التقويم لمنهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي و فق الواقع المعاش.

6. تحديد المفاهيم و المصطلحات:

1.6. المنهاج:

- تعريف المنهاج لغة: نهج نهجا الأمر: أبانه و واضحه، و نهج الطريق: سلكه.⁽¹⁾
- تعريف المنهاج اصطلاحا: يعرفه "عبد القادر زيتوني" بأنه "الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نموا يتسق مع الاهداف التعليمية"
- التعريف الإجرائي للمنهاج: المنهاج عبارة عن مجموعة الجهود المبذولة و المتوازنة من جميع الأطراف أو المعنيين بالتكوين، قصد مساعدة التلميذ على معرفة اخطط الذي يعيش فيه عن طريق دراسة العلوم المتخصصة و التي لها علاقة بميدان طموحاته، و مساعدته على معرفة نفسه عن طريق العلوم الإنسانية و مختلف العلوم الأخرى.

2.6. مفهوم التقويم:

- لغة: جاء في لسان العرب "لابن منظور" قومه أي "عوجه" وأقامه، وقوام الأمر نظامه وعماده، وقوم سلعة: قدرها ولقيمة ثمن الشيء بالتقويم.⁽²⁾
- اصطلاحا: تعرفه "زينب علي عمر" بأن التقويم ملازم لعملية التعليم والتعلم، فهو ضروري للإدارة والقيادات التربوية، للتعرف على مختلف الحقائق و المعلومات التي تتعلق بالموقف التعليمي والمعلم والمتعلم، ووضع هذه الحقائق في صورة واضحة حتى تتمكن من تفسيرها علميا والتعرف على مدى صلاحية العملية، فالتقويم إذن" هو تلك العملية التي تعطي معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام المحكات والمعايير".
- التعريف الإجرائي لعملية التقويم: هو عبارة عن طريق يستهدف من خلاله الحكم على مشروع أو قيمة ما في ضوء أهداف مرجوة الوصول إليها.

3.6. التربية البدنية و الرياضية:

- تعريف التربية البدنية و الرياضية اصطلاحا: التربية البدنية و الرياضية شكل من أشكال التربية تقوم على أساس اتمام العملية التربوية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطور الخصائص والصفات البدنية وتكون العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، وأن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة.⁽³⁾

(1) المنجد في اللغة و الإعلام، ط30، دار المشرق، بيروت-لبنان، 1996، ص841.

(2) المنجد في اللغة و الإعلام، ط40، بيروت-لبنان، دار المشرق، ص1994.

(3) عبد الحميد شرف: التربية الرياضية و الحركة للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة-مصر، 2005، ص18.

■ **التعريف الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية:** تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد فروع التربية العامة، التي تستهدف بشكل كبير الجانب البدني المنظم لبناء وتهيئة أفراد المجتمع بصورة كاملة ومتناغمة مع ما يتناسب وحاجاتهم وطموحاتهم من الجوانب النفسية، العقلية، الاجتماعية، الانفعالية... من خلال القيام بمجموعة من الأنشطة البدنية، التي تحقق للفرد الشعور بالرضا و الارتياح و التفاؤل.

4.6. مرحلة التعليم الثانوي:

■ **تعريف مرحلة التعليم الثانوي اصطلاحا:** هي عبارة عن مرحلة تمتاز بطبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب، و خصائص نموهم فيها، و هي تستدعي ألوانا من التوجيه و الإعداد و تضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة الأساسية المتوسطة، وفق الأنظمة التي تضمها الجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة لما تحققه من أهدافها الخاصة⁽¹⁾

■ **التعريف الإجرائي لمرحلة التعليم الثانوي:** مرحلة التعليم الثاني هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي للتلميذ التي تلي مرحلة التعليم الأساسي، يتعلم فيها المراهق البالغ سنهم من 15 إلى 18 سنة مع إمكانية إضافة سنة أو سنتين للتلميذ حسب الشروط التي تتناولها الوزارة الوصية كل سنة دراسية والغرض الأساسي منه هو تحضير التلاميذ لمتابعة تحصيلهم العلمي في كل المجالات وتقسيم المرحلة الثانوية إلى شعب أبرزها، شعبة العلوم التجريبية وشعبة الآداب والفلسفة شعبة الرياضيات، وشعبة اللغات الأجنبية والشعب التقنية.

(1) خليل مراد: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية، دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف، رسالة دكتوراه علوم منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2012/2011، ص19.

الجانب النظري

تمهيد:

تمثل الدراسات السابقة أحد الأجزاء المهمة في خطة البحث العلمي، لأنها تمثل أرضية غنية بالمعلومات لمن لديه الرغبة في التعرف على كل جوانب المشكلة أو الفرضية موضوع البحث، وهذا نظرا لقيام الباحث بجمع المعلومات من أكثر من مرجع أو مصدر ويساعد ذلك للوقوف على كل التفاصيل الدقيقة لموضوع البحث، وتمثل الدراسات السابقة مظهرا أخلاقيا للباحث العلمي من جانبين، الجانب الأول يتمثل في قيامه ببذل جهد والتعرف على كل ما يخص موضوع الدراسة، والجانب الثاني يتمثل في نسب المعلومات والمجهودات إلى أهلها عن طرق الإشارة إلى مؤلفي المصادر و الدراسات السابقة.

لقد حاولنا في هذا الفصل التطرق إلى أهم الدراسات السابقة التي نخدم لنا موضوع بحثنا المتمثل في واقع تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

– الدراسة الأولى:

دراسة بن عقيلة كمال 2007، رسالة دكتوراه (منشورة) بجامعة الجزائر – الجزائر.

- عنوان الدراسة: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر.
- أهداف الدراسة: تمثلت أهداف الدراسة في النقاط التالية:
- ✓ التعرف على أثر التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط، لخريجي معاهد تكنولوجيا التربية البدنية والرياضية.
- ✓ التعرف على أثر التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط، الحاملين للشهاد
- ✓ معرفة وفهم عناصر المنهاج المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات أي: الأهداف المحتوى، أساليب وطرق التدريس و التقويم.
- ✓ تمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط من التعرف على مواطن الضعف في فهمة للمقاربة بالكفاءات و من ثم مساعدته على تخطي الصعوبات والخيرة البيداغوجية التي يعيشها حاليا.
- ✓ لفت انتباه المؤطرين التربويين وإعادة النظر فيما يطلبونه من الاساتذة بخصوص التزام هؤلاء، بتطبيق المنهاج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات من أجل تعميق معارفهم وتكثيف جهودهم من أجل تمكين أستاذ التربية البدنية والرياضية من تقنيات التدريس بالكفاءات.
- تساؤلات الدراسة:
- ✓ لماذا يجد أستاذ التربية و البدنية على مستوى التعليم المتوسط صعوبة في التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات، علما أن هذه الأخيرة ماهي إلا امتداد لبيداغوجيا الأهداف والتي سبق للأستاذ العمل بها؟.
- ✓ هل تعود أسباب الخيرة البيداغوجية التي يعيشها اساتذة التربية البدنية والرياضية القدامى و الجدد على السواء إلى عوامل متعلقة بالمعرفة الأساسية وكذا نوعية التكوين في مجال التدريب بالأهداف؟.
- ✓ هل تعود أسباب هذه الخيرة البيداغوجية إلى عوامل متعلقة بنوعية التكوين أثناء الخدمة في مجال التدريس بالكفاءات؟.
- المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

▪ عينة الدراسة: استخدم الباحث في دراسته عينة تمثلت في:

– الفئة الأولى: أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتخرجين من المعاهد التكنولوجية للتربية البدنية و الرياضية و الحاصلين على شهادة الكفاءة المهنية بلغ عددهم 397 أساتذة بنسبة 72.74%.

– الفئة الثانية: أساتذة التربية البدنية و الرياضة المتخرجين من معاهد التربية البدنية و الرياضية، والمتحصلين على شهادة ليسانس من الجامعة، و تشمل 142 أستاذا بنسبة 27.26% .

▪ أداة البحث: قام الباحث باستخدام أداة الاستبيان:

▪ نتائج الدراسة:

✓ أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشر الكفاءة.

✓ أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الليسانس يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشر الكفاءة.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شهادة الكفاءة المهنية و حاملي شهادة ليسانس.

▪ الدراسة الثانية:

دراسة شاربي بلقاسم 2007، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة الجزائر – الجزائر.

▪ عنوان الدراسة: انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية على الحالة النفسية للتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي. (دراسة ميدانية ثانويات ولاية الجلفة)

▪ أهداف الدراسة: تمثلت أهداف الدراسة في النقاط التالية:

✓ معرفة التأثير النفسي لهذا الامتحان على سلوكيات التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

✓ معرفة الصعوبات النفسية لهذا الإختبار.

✓ مدى تأثير برمجة هذا الإختبار على تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

✓ معرفة مدى تأثير مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية للتلاميذ في تفضيل نوع الرياضة، الصفة.

▪ تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما مدى انعكاس امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية للتلاميذ؟.
- ✓ هل يتباين مستوى التأثير النفسي باختلاف الخصائص الفردية للتلاميذ؟.
- ✓ كيف يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية انعكاسات طريقة التقييم على نفسية التلاميذ أثناء الدروس؟.
- المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة: استخدم الباحث في دراسته عينة تمثلت في:
- ✓ عينة المقابلة: تم اختيار عينة المقابلة بطريقة قصدية للأساتذة الذين سبق لهم تأطير امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية أكثر من مرة ويشرفون على اقسام نهائية وبلغ عددهم 10 على مجموع من ثانويات ولاية الجلفة.
- ✓ عينة الاستبيان: تم اختيار التلاميذ بطريقة قصدية من حيث المستوى التعليمي والجنسي، وعشوائية من حيث خصائص تلاميذ هاته المرحلة.
- أداة البحث: قام الباحث في دراسته باستخدام: الاستبيان.
- نتائج الدراسة:
- ✓ الإهتمام بالنتيجة الكمية، لم يكن مقبولا من طرف كل التلاميذ ولو حتى الأساتذة، أبدوا تحفظا من هاته الطريقة التي تسوي بين التلاميذ، في حين أنهم غير متساويين في القدرات البدنية.
- ✓ تحول مادة التربية البدنية والرياضية إلى مادة انتقائية، ذات معيار بدني محض.
- الدراسة الثالثة:
- دراسة مجادي مفتاح 2008، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة الجزائر 3 – الجزائر.
- عنوان الدراسة: اختبار مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي والبكالوريا بين الواقع والأفاق
- أهداف الدراسة:
- ✓ محاولة توضيح أهمية امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم الأساسي والبكالوريا.
- ✓ جلب اهتمام التلاميذ للممارسة الرياضية من خلال، تأكيد أهميتها وصلتها بالتربية العامة في تحقيق أنسب الطرق التي تسهم في زيادة حصيلة الفرد و تطوير خبراته.

✓ جلبنا انتباه المختصين إلى الإشارة لضرورة بل وحتمية التغيير نحو الأفضل من ناحية الجدوية في تدريس التربية البدنية والرياضية، ومحاولة تصحيح اتجاه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، في كونها حصة للعب واللهو فقط، بل لها أهدافها وأهميتها الخاصة.

✓ تبصير التلميذ وتحسيسه بامتحان التربية البدنية على أنه امتحان كباقي الامتحانات التي تجرى في المواد المدرسية الأخرى، ومن ثمة تبرز أهمية الإعداد الجيد له وهذا يتم بالعمل مع المدرسة بكل جدية وإخلاص.

■ تساؤلات الدراسة: استخدم الباحث تساؤل عام تمحور حول:

هل لامتحان التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي والبيكالوريا يتوافق مع قدرات التلاميذ و يخدم المجهودات المبدولة من طرف الأستاذ و تحقق الأهداف الموجودة.

■ المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

■ عينة الدراسة: استخدم الباحث في دراسته عينة تمثلت في:

- الفئة الأولى:

✓ 730 تلميذ متوسط.

✓ 820 تلميذ ثانوي.

- الفئة الثانية:

✓ 128 أستاذ في التعليم المتوسط.

✓ 25 أستاذ في التعليم الثانوي.

■ أداة البحث: قام الباحث في دراسته باستخدام: الاستبيان

■ نتائج الدراسة:

✓ سلم التنقيط الوزاري لا يتماشى مع قدرات التلاميذ في الطورين.

✓ عدم كفاية الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية، لا يخدم أهداف المادة.

✓ عدم توفر المنشأة و قلة الوسائل و الأدوات الرياضية، لا يخدم أهداف مادة التربية البدنية و الرياضية.

✓ عدم مسابقة برنامج المادة لطبيعة الامتحان.

■ الدراسة الرابعة:

دراسة زيتوني عبد القادر 2008، دراسة (منشورة) في مجلة المؤتمر الدولي السادس العراق.

■ عنوان الدراسة:

تقييم فاعلية مناهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي، في مركز ولاية سعيدة الجزائر.

■ أهداف الدراسة:

- ✓ اقتراح بطارية اختبارات لعينة البحث في المجالين الحس - الحركي والمعرفي.
- ✓ معرفة مدى فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في المجال البدني.
- ✓ معرفة مدى فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في بعض مهارات الألعاب الرياضية التعليمية (كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة).
- ✓ معرفة مدى فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق الأهداف التعليمية العامة في المجال المعرفي.

■ تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما مدى فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض الأهداف التعليمية العامة في المجال الحس-حركي، ببعديه الاثنين، في المجال البدني و المجال المهاري؟.
- ✓ ما مدى فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في المجال المعرفي؟.

■ المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

■ عينة البحث:

بلغ عدد أفراد العينة 151 طالب و 51 طالبة، تمثل 3 ثانويات مختلطة متواجدة بولاية سعيدة.

■ أداة البحث: قام الباحث باستخدام:

✓ الاختبارات.

✓ المقابلة.

■ نتائج الدراسة:

- ✓ عدم تضمن المنهاج المقرر إلى الفروق الخاصة بالمتغيرات المورفولوجية والوظيفية.
- ✓ خلل واضح في انعدام المحتوى المعرفي في منهاج التربية البدنية والرياضية، يؤدي إلى ضعف الطلاب في النواحي المعرفية.
- ✓ عدم إمكانية تحقيق الانتقال الإيجابي للتعلم.
- ✓ لم تحقق نتائج الاختبارات النتائج العامة للأهداف التعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر، لبعض الفروق الظاهرية والتي لم ترتقي إطلاقاً إلى المستوى الإحصائي.

الدراسة الخامسة:

دراسة رواب عمار، حزازي كمال، ولد حمو مصطفى 2016، دراسة (منشورة) في مجلة علوم الإنسان و المجتمع⁽¹⁾.

- عنوان الدراسة: معوقات تطبيق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة.
- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الضورين المتوسط والثانوي، حول معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية.
- تساؤلات الدراسة:

اقدام أعضاء البحث على طرح تساؤل عام كمايلي:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية، للطورين المتوسط والثانوي؟.
- المنهج المتبع:

اتباع أعضاء البحث المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في:
- 60 أستاذ في الطور المتوسط من أصل 204، أي بنسبة 29.41%.

(1) مجلة علوم الإنسان و المجتمع، مجلة وطنية محكمة تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، جامعة بسكرة

- 32 أستاذ في الطور الثانوي من أصل 68، أي بنسبة 47.05%.

▪ أداة البحث:

قام أعضاء البحث باستخدام استمارة استبيان

نتائج الدراسة:

✓ صعوبة تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للمقارنة بالكفاءات ميدانيا ذلك لعدم تكييفه مع المدرسة الجزائرية، لأن محتوى هذه البيداغوجية مستمد من إصلاحات العديد من الدول المتقدمة الغربية خاصة

الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وهنا لا يتوافق تماما مع مستويات تلاميذنا.

✓ نقص فادح في الهياكل والمنشآت داخل المؤسسات التربوية، مما يصعب تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.

✓ نقص الوسائل التعليمية يعد كأبرز معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات.

✓ أغلب الأساتذة لا يتحكمون في العملية التقويمية ولا يقومون بإجرائها بصفة منتظمة وهذا ما يرجعونه أصلا إلى صعوبة تطبيقها ميدانيا، نتيجة للفروق الفردية الموجودة بين التلاميذ، ومنهاج التربية البدنية والرياضية للطورين لا يراع هاته الفروق.

➤ موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما واطافة للدراسات السابقة التي تخص موضوع منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، حيث أن هذه الدراسة تهدف الى تسليط الضوء على واقع تطبيق عملية التقويم وفق منهاج المادة وفق مأموليه صانعيه، حيث تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة في النقاط التالية:

✓ تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع.

✓ لقد تشاركت الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المخاور

✓ تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامها لاستمارة الاستبيان.

بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مايلي:

- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أهدافها و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدراسة.
- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدراسة ومجتمع البحث الذي أجريت عليه الدراسة.

➤ جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

الابحاث العلمية تأتي دائما في سياق البحث عن أجوبة للأسئلة التي تدور في خلد الباحث العلمي، لذا كان من الضروري أن نستعين بالدراسات السابقة، حيث تبرز أهميتها في:

- ✓ إعطاء البحث المام كاملا وشاملا بالموضوع، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة (كتب، مجالات، مذكرات...)، يساعد وبشكل كبير على سبر أغوار الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وتساعد في توفير الكثير من الوقت والجهد.
- ✓ إعطاء الباحث معرفة كلية بتاريخ وتطور الموضوع، كما تساعد على فتح الأعين لنقاط لم تكن لنتلفت إليها وقد تكون هي مفتاحا للحل.
- ✓ الدراسات السابقة المتطرق إليها من طرف الباحث تعتبر نقطة قوة في البحث وانطلاقا لدراسنا هاته، لأنها تعتبر مبرر وحجة قوية للبحث العلمي، لأنها بينت لنا الفجوة العلمية والعملية الناقصة.
- ✓ اختيار المنهج وأداة الدراسة بطريقة علمية سليمة.
- ✓ بناء عبارات الاستبيان وتحديد مجالاته.
- ✓ تحديد الاجراءات المتبعة والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الميدانية.

تمهيد:

تحتل المنهاج التربوية اليوم مركزا هاما في العملية التربوية، وتعد أحد أعمدتها الرئيسية فهمي وسيلة التربية وأداة تحقيق أهدافها في ضوء ما توفره من المواد والأنشطة المنظمة داخل المدرسة وخارجها، وكل ما من شأنه أن يسهم في الوصول بالفرد المتعلم إلى أقصى ما يمكن بإبراز طاقاته والكشف عن قدراته وتنمية ما لديه من استعدادات ومواهب.

إرتأينا هنا أن نتطرق إلى مختلف المواضيع بشيء من الاختصار والتلميح، كون موضوع التقويم وفق المناهج التربوية وتطويرها من المواضيع الهامة والشاسعة والتي لا تكفيها - بطبيعة الحال - الصفحات القليلة من هذا الفصل، وإنما سنحاول التركيز على أهم النقاط التي يراها نخدم موضوع الدراسة وخاصةً فيا يخص مجال النشاط البدني الرياضي.

1. التربية البدنية والرياضية:

1.1. أهم قوانين التربية البدنية والرياضية في الجزائر بعد فترة الإستعمار

▪ الميثاق الوطني 1976.

إن القانون رقم 76-35 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية المؤرخ في 23 أكتوبر 1976م يتمحور حول 06 محاور أساسية: (1)

- ✓ القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية.
- ✓ تعليم التربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات.
- ✓ تنظيم الحركة الوطنية.
- ✓ التجهيزات والعتاد الرياضي.
- ✓ الشروط المالية.

▪ الميثاق الوطني 1986. (2)

التربية البدنية والرياضية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز طاقة العمل، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد، تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل الروح الجماعية كما تحرص على تكوين الإنسان، كما أنها عامل توازن نفسي وبدني، تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

▪ قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989: (3)

المادة (03): تهدف المنظومة الوطنية للتربية الوطنية الرياضية إلى المساهمة في:

- ✓ تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.
- ✓ المحافظة على الصحة.
- ✓ إثراء الثقافة البدنية.
- ✓ تحقيق التقارب والتضامن والصدقة بين الشعوب.
- ✓ التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الرياضية الدولية

2.1. التربية البدنية والرياضية:

(1) يحيوي السعيد: مكانة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الجزائرية، مجلة الحياء، العدد الحدي عشر، ص496.

(2) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: مشروع الميثاق الوطني، 1986.

(3) أحمد يحيوي: التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية المهارات النفسية لدة تلاميذ الطور الثانوي (15-18 سنة)، رسالة ماجستير منشورة في نظريات و مناهج التربية البدنية، جامعة الجزائر، ص21.

1.2.1. التربية الرياضية: تعتبر التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من التربية الأساسية التي تستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل، تهدف من خلال هذا النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية، الاجتماعية، والعقلية كما أنها تساعد على اندماج الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه، فالتربية الرياضية تعتبر مفهوماً معقداً يمكن أن يفسر بأنه نشاط بدني محض قائم على السعي وراء النتيجة البدنية، ويبرز ذلك جلياً من خلال المنافسات مع الغير والاحتكاك معهم، تؤدي ممارستها بانتظام إلى حالات فكرية معينة وطريقة خاصة من الحياة تكون نتيجة اتزان بدني وكثافة المعيشة في العلاقات الانسانية.⁽¹⁾

2.2.1 مفهوم التربية البدنية:

يعرفها "نيكسول" و "كرنز": بأنها "ذلك الجزء من التربية التي تنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في عملية التعلم"

3.2.1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن الحديث عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية لطور التعليم الثانوي.

ولقد تعددت التعريفات للتربية البدنية و الرياضية، فيعرفها "بيوتشر **Putcher**" على " أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل"⁽²⁾

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف "فيري **Virie**" الذي يقول "إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و الانفعالية"⁽³⁾

4.2.1 أهداف التربية البدنية و الرياضية تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ و صقلها من حيث:

(1) محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي: التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة- مصر 1965، ص27

(2) محمد محمد الشحادة: التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، المنصورة، 2007، ص31

(3) بن الشين أحمد: مادة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها في التنشئة الاجتماعية، مجلة علوم الانسانية و الاجتماعية، العدد 24 جوان 2016، ص 196.

الناحية البدنية: (1)

- ✓ تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- ✓ تحديد المردود الفيسيولوجي.
- ✓ قدرة التكيف مع الحالات والوضعية.
- ✓ تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- ✓ " تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم".

➤ الناحية الإجتماعية:

- ✓ التعاون و احترام العمل.
- ✓ القدرة على التحكم في الانفعالات.
- ✓ القيادة الصالحة.
- ✓ السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات والارشادات.
- ✓ الاسهام في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي.

➤ الناحية المعرفية: (2)

يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها للتربية البدنية والرياضية ومن أهم أهدافه:

- ✓ معرفة تركيب الجسم، أجزائه، أسمائها ووظائفها.
- ✓ معرفة المفاهيم الحركية الأساسية.
- ✓ معرفة العوامل المؤثرة في نوعية الحركة كالجهد والزمن.
- ✓ معرفة تأثير النشاط البدني على اللياقة والصحة والقوام.

➤ الناحية النفسية: يساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في:

- ✓ إتاحة فرصة المتعة والبهجة.
- ✓ التعبير عن مختلف القيم والخبرات الانفعالية الطيبة المقبولة.
- ✓ تأثير الأنشطة البدنية في إطارها التربوي للحياة الانفعالية للفرد.
- ✓ تغلغل إلى أعماق مستويات السلوك حيث لا يمكن تجاهل المغزى الأساسي لجسم التلميذ في تشكيل سماته الوجدانية فقد اعتبر افلاطون جسد الإنسان هو مصدر للطاقة والدافع الحيوي للفرد.

(1) وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي التقني، 2007، ص3.
 (2) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخ- الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر، 1996، ص166.

➤ الناحية الحركية: (1)

- ✓ تطوير المهارات الأساسية الحركية عن طريق التركيز والانتباه.
- ✓ اكتساب المهارات الحركية المركبة للأنشطة الرياضية المعروفة (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)
- ✓ تطوير القدرات الحركية للتلميذ.

3.1. مفهوم المراقبة أو تلميذ المرحلة الثانوية:

- لغة: رهقته معناها أدركته، و أرهقته تعني دانيتها، فراهق الشيء معناه قاربه، و راهق البلوغ معناه قارب سن البلوغ، و راهق الغلام معناه قارب الحلم، و صبي مراهق معناه مدان للحلم، و الحلم هو القدرة على إنجاب النسل. (2)
- اصطلاحاً: تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو اقتراب من الاحتلام. (3)

2. المناهج التربوية:

- #### 1.2. تعريف المنهاج التربوي الحديث: بدأ مفهوم المنهاج الدراسي يتسع في مدلوله عن ذي قبل، ليتناسب مع التطور الحاصل في الحياة بشكل عام، ولهذا فقد أصبح مفهومه يحمل دلالات مختلفة عما كان عليه سابقاً وتباينت تعريفاته و تعددت لأسباب مختلفة، من أبرزها:

- ✓ تباين خلفيات ومعتقدات وتوجهات التربويين والمربين.
- ✓ التطورات المتسارعة في ميادين العلوم و التربية و علم النفس.
- ✓ مطالب المجتمع المتغيرة و المتحمة.

وقد عرف المنهاج الحديث بعدة تعريفات منها:

- عرف "اللقاني" المنهاج التربوي على أنه "جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخطط لها التي تُوفّرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم" (4)
- ويعرفه "الخوالدة" على أنه "مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والتطبيقات التي تُقدم إلى

(1) محمد محسن حمص: تدريس التربية الرياضية، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية- مصر، 1993، ص49.

(2) جيلفورد بلوم: مهارات التفكير السباعدي: ط1، دار المنهاج للنشر و التوزيع، الأردن، 2007، ص 229.

(3) إيمان أبو غربية: التطور من الطفولة حتى المراهقة، ط1، دار جرير للنشر و التوزيع، الأردن، 2007، ص175.

(4) أحمد حسين اللقاني، تطوير مناهج التعليم، ط1، عالم الكتب، القاهرة- مصر، 1995، ص 4

المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف ويصبح: "مجموعة من النويا التربوية الرسمية أو التدريسية أو كليهما معاً"

2.2. مزايا وخصائص المنهاج الحديث: يرى كل من "توفيق أحمد مرعي" و"محمد محمود الحلية" أن المنهاج التربوي الحديث يتميز بعدة مزايا عكس المنهاج التقليدي والتي تلخص فيما يلي:

- ✓ يساعد المنهاج التربوي الحديث الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكيف أنفسهم مع متطلباتها.
- ✓ ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار أكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.

✓ يهتم المنهاج التربوي الحديث بأن تضطلع المدرسة بدورها باعتبارها مركز إشعاع في بيئتها وأن تكون على وعي كامل بدور المؤسسات والهيئات الاجتماعية وما تقدمها من نشاطات تربوية لتجنب تكرار هذه النشاطات في البيئة الواحدة.⁽¹⁾

ومن خلال مختلف الآراء السابقة ومن التعاريف المتعددة للمنهاج التربوي، يمكن تلخيص كل من خصائص ومزايا المنهاج التربوي في النقاط التالية:

- ↔ المنهاج التربوي الحديث يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ↔ المنهاج التربوي الحديث يساير كل التطورات التي تحدث في المجتمع.
- ↔ المنهاج التربوي الحديث يحول تكيف قدرات المتعلمين معه.
- ↔ يعمل المنهاج التربوي بتنسيق العلاقة المتبادلة بين المدرسة والأسرة لتسهيل عملية تقويم التلاميذ .
- ↔ يركز المنهاج التربوي الحديث على تنمية شخصية المتعلم عبر كامل أطوار التعليم.

3.2. عناصر (مكونات) المنهاج التربوي:

1.3.2. الأهداف التربوية:

– مفهوم الأهداف التربوية:

عرف الهدف التربوي بأنه:

(1) حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المنهاج و تنظيماتها، ط8، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الأردن، 2015، ص 8-9.

" النتيجة النهائية للعملية التربوية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها"⁽¹⁾

" وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية ما"⁽²⁾

2.3.2. مصادر اشتقاق الأهداف:

أ/ المتعلم: فلا بد أن تراعي الأهداف طبيعة المتعلم، و خصائصه، واحتياجاته وميولاته، حيث أن طبيعة المتعلم، وعملية التعلم نفسها تُعتبر مصدراً ثالثاً لاشتقاق الأهداف فواضعوا المناهج لا يحتاجون فحسب لمعرفة ما ينبغي أن يدرسه المتعلم لكي يتفاعل ويتكيف بنجاح مع البيئة والمجتمع، بل يحتاجون إلى معرفة ما ينبغي أن يدرسه لخلق الدافعية لديه. ⁽³⁾

ب/ طبيعة المادة الدراسية: من المعروف أن التربية تتخذ من المواد الدراسية وسائل لتحقيق أهدافها، وأن هاته المواد يجب أن تتسق مع الأهداف التربوية، وبالتالي فإن المتخصصون يمكنهم اقتراح أهداف المواد الدراسية كل في تخصصه، بحيث تسهم بدورها في وضع الأهداف التربوية، فأهداف مادة الرياضيات تختلف عن أهداف المواد الاجتماعية وتختلف عن باقي المواد...

ج/ فلسفة المجتمع وحاجاته:

حيث تُعتبر فلسفة المجتمع هي أولى مصادر اشتقاق الأهداف، فلكل مجتمع مبادئ تقوم عليها فلسفته، وهي تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفراده بأسلوب وطريقة معينة، وعلى ذلك فهو يحتاج إلى أفراد بمواصفات معينة للعمل على تحقيق أهدافه.. وبالتالي فإن الدراسة التحليلية لفلسفة المجتمع وحاجاته وتركيبه من بيئات واتجاهات أفراد ونمط الحياة فيه والأساليب التكنولوجية المستخدمة... وغير ذلك، تُعتبر من مصادر اشتقاق الأهداف.

بالإضافة لهاته العناصر يمكن لنا إضافة عنصر قد يعتبر أساسي ألا وهو:

✓ **طبيعة العصر:** حيث أن التعرف على طبيعة العصر وخصائصه ركن أساسي لا بد من دراسته عن قُرب حتى تتمكن من إعداد الفرد إعداداً يتماشى مع الأوضاع الاجتماعية الحاضرة والتوقعات المستقبلية.

4.3.2. أنواع الأهداف التربوية في مجال التربية البدنية و الرياضية:

(1) مكارم حلمي أبو هرج، محمد سعد ز غول: منهج التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1999، ص31.

(2) توفيق أحمد مرعي: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها، مرجع سابق، ص 71.

(3) سعد الرشيد و آخرون، المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، د ب ن، 2014، ص 68.

- **الأهداف الإجرائية:** عبارة عن النتائج والسلوكيات القابلة للتشخيص، وإذا كانت الأهداف الإجرائية تشير إلى عملية الانتقال من المستويات العامة التي يعبر عنها الهدف التربوي العام، إلى المستويات الملموسة والتي تشكل موضوع الفعل التربوي (التعليمي / التعليمي)، فإنها وسيلة ومرحلة من مراحل اكتساب القدرات والكفايات بحيث تكون هذه الأخيرة مجموعة المعارف والمفاهيم الإجرائية والسلوكيات والمهارات والقدرات المدججة والتي يستخدمها الفرد في مواجهة المواقف الإشكالية الجديدة والتكيف معها.
- **الأهداف الخاصة:** إذا كانت الأهداف العامة لا تتحقق إلا بمقرر أو جزء منه خلال فترة تكوينية محددة، قد تكون سنة أو فصل، فإن الأهداف الخاصة على درجة عالية من التحديد، تمثل المستوى الذي يتعامل معه وبه المعلم، حيث تحدد الأهداف الخاصة التي تظهر في نهاية درس معين أو جزء من موضوع قد يتجزأ في حصة أو أكثر، كما يعرفها "محمد الدريج" الأهداف المصاغة بعبارات واضحة محددة تعبر عن السلوك المراد تحقيقه عند التلميذ، وعن المهارات القابلة للملاحظة.⁽¹⁾
- انطلاقا من التعريفين السابقين نستنتج أن:
 - ✓ لكل موقف تعليمي هدف إجرائي.
 - ✓ الهدف الخاص يمثل هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

4.2. المحتوى.

1.4.2. مفهوم المحتوى:

التغير والتطور المستمر في أهداف العملية التربوية وما يستتبع ذلك من ضرورة إحداث تغييرات مستمرة في محتوى المنهاج لتواكب هذا التطور ولتحقيق ذلك يتم الاختيار من كم هائل من الخبرات، وأي الخبرات تختار وأيها تترك كل ذلك يتطلب شروط ومواصفات خاصة نطلق عليها المعايير.

ويعرف المحتوى بأنه " نوعية المعارف والمعلومات التي قع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم، أم حقائق، أم أفكارا أساسية ويختار المحتوى في ضوء الأهداف، وتحدد الأهداف وتختار في ضوء عقيدة المجتمع أو فلسفته في الحياة".

2.4.2. وسائل تحديد المحتوى:

⁽¹⁾ بن عقيلة كمال: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات و انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر. رسالة دكتوراه منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة سيدي عبد الله الجزائر، 2008/2007، ص170.

توجد مجموعة من الوسائل التي يتم عن طريقها اختيار المحتوى من أهمها: (1)

أ/ المسح: ذلك بقيام مخططو المنهج بتحديد المشكلات التي تواجه المتعلمين في حياتهم اليومية، وتحديد اتجاهاتهم، وميولاتهم، والكتب والصحف والمجلات التي يقرؤونها، ثم يختار المحتوى في ضوء ذلك.
ب/ تحليل سلوكيات الأفراد الأكفاء: "وذلك بملاحظة أنشطة بعض الأفراد ثم تبويبها ومن ثم تستخدم هذه المعلومات كأساس لاختيار مواد المقرر (مثال: إجراء تحليل لمواقف الحديث الشفهي في حياة الكبار، حتى يمكننا تحديد مجالات تعليم لغة الكلام بشكل وظيفي).

ج/ رأي الخبير: وتتلخص في فحص توصيات الخبراء الخاصة، بما ينبغي أن يعلم، كما أن الخبير يدلي برأيه أيضا في المنهاج بعد التخطي لها.

د/ النظر في كل هدف تدريسي: اختيار المعلومات والحقائق اللازمة لتحقيقه، وكذلك التدريب اللازم إن كان يتضمن إجراء عمليا أو ناحية وجدانية، ثم تنظيم هذه المعارف وتلك الخبرات في موضوعات دراسية، وتحديد المفاهيم والأفكار التي تضمنها كل درس. (2)

5.2. الوسائل التعليمية:

كثيرا ما يتبادر إلى الذهن، عند التحدث عن الوسائل التعليمية، أن مفهوم هذه المصطلح لا يتعدى حدود استعمال الوسائل الإيضاحية التي تستعمل في عملية التعليم، كالنماذج البسيطة والمصورات والنماذج المختلفة والعينات والرسوم...

1.5.2. مفهوم الوسائل التعليمية:

تعرف الوسائل التعليمية على أنها " تلك الأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات و فهمها بطريقة أفضل وأعمق... لأنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم. (3)

من أكثر المصطلحات تداخلا مع مصطلح تكنولوجيا التعليم " الوسائل التعليمية" (Instructional Aids)، فالكثيرون لا يفرقون بين هذين المصطلحين.

(1) سعد الرشيدى و آخرون، المنهاج الدراسي، مرجع سابق، صص 82-83.

(2) سعد الرشيدى و آخرون، المنهاج الدراسي، مرجع سابق، صص 82-83.

(3) الصغير ساسحلي: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفسي الإجتماعي، رسالة دكتوراه منشورة نظرية و منهجية ت ب ر، جامعة الجزائر، 2012/2013، صص 45.

ومع أن الوسائل التعليمية تمثل خطوة سابقة، ومرحلة تطويرية أدت إلى ظهور تكنولوجيا التعليم، فإن هناك فارقاً واضحاً بينهما، ويتضح هذا الفارق من خلال تعريف الوسائل التعليمية.⁽¹⁾

2.5.2. أهمية الوسائل التعليمية:

- ✓ " تساعد الوسائل التعليمية على استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم: حيث يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق للتعلم أهدافه.
- ✓ تساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- ✓ إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة"

كما يمكن لنا إضافة بعض من أهمية الوسائل التعليمية منها:

- ✓ تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.
- ✓ تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- ✓ تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ✓ تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات مرغوبة.

3.5.2. أسس استخدام الوسائل التعليمية:⁽²⁾

- ✓ تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة.
- ✓ معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها.
- ✓ معرفة المنهج المدرسي، ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج.
- ✓ تجربة الوسيلة قبل استخدامها.
- ✓ تهيئة أذهان المتعلمين لاستقبال محتوى الوسيلة.
- ✓ تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة.
- ✓ تقويم الوسيلة.

6.2. الأنشطة التعليمية التعليمية:

1.6.2. مفهوم النشاط: النشاط كعنصر من عناصر المنهج يمكن أن يكون تعليماً إذا قام

(1) محمد محمود الحيلة، الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسير للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، ط1، 2000، ص ص 30-31.
 (2) محمود داود الربيعي: التعلم و التعليم في التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، 2012، ص ص 330-331.

به المعلم، ويكون تعليميا إذا قام به المتعلم، والنشاط التعليمي هو وسيلة للنشاط التعليمي والدور الرئيسي للمعلم يتلخص في محاولاته تحويل عملية التعليم إلى عملية تعلم بنتائجه الرئيسية: المعرفية الإدراكية والانفعالية الوجدانية، والأدائية وخيرا الاجتماعية، تختار الأنشطة في ضوء الأهداف، فإذا كان الهدف أن تنمي قدرة المتعلم على التفكير الناقد فلا بد من تصميم أنشطة تحقق ذلك، وتختار أيضا في ضوء المحتوى و يختار المحتوى في ضوء الأنشطة. (1)

2.6.2. معايير اختيار الأنشطة التعليمية العملية في المنهج: (2)

- ✓ مراعاة تحقيق أهداف المنهج.
- ✓ مناسبة الأنشطة لمستوى نضج التلاميذ.
- ✓ ارتباط النشاط باستعداد المتعلمين واهتمامهم وحاجاتهم.
- ✓ أن يحقق النشاط المختار مع الأنشطة الأخرى التنوع.
- ✓ مدى ارتباطه بالحياة.
- ✓ مدى تحقيقه للتوازن.

3.6.2. الأنشطة التعليمية العملية المقررة في المنهج: (3)

أ/ الأنشطة الفردية:

- ↔ نشاط سباق النصف طويل: 600م إناث، 800م ذكور. (انظر الملحق رقم: 01)
- ↔ نشاط سباق السرعة: 60م إناث، 80م ذكور. (انظر الملحق رقم: 02)
- ↔ نشاط رمي الجلة. (انظر الملحق رقم: 03)
- ↔ نشاط الوثب الطويل. (انظر الملحق رقم: 04)

ب/ الأنشطة الجماعية:

- ↔ كرة اليد. (انظر الملحق رقم: 05)
- ↔ كرة السلة. (انظر الملحق رقم: 05)
- ↔ كرة الطائرة. (انظر الملحق رقم: 06)

ج/ الأنشطة الجمبازية. (انظر الملحق رقم: 07)

(1) منى بونس بحري: المنهج التربوي، ط2، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2015، ص160.

(2) سعد الرشيدى و آخرون، المنهج الدراسي، مرجع سابق، ص89.

(3) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، 2006، ص21.

7.2. التقييم:

1.7.2. مفهوم التقييم:

- لغة: جاء في لسان العرب "لابن منظور" قومه أي "عوجه" وأقامه، وقوام الأمر نظامه وعماده، وقوم سلعة: قدرها ولقيمة ثمن الشيء بالتقويم.
- اصطلاحاً: يعرفه "محمد داوود سلمان الربيعي" بأنه وسيلة يراد بها الحكم على مشروع أو عمل من الاعمال في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه.⁽¹⁾

2.7.2. أهداف عملية التقييم:

يهدف التقييم إلى تحقيق جملة من الأهداف، يمكن إنجازها فيمايلي:

- ✓ "الاهتمام بتحسين العوامل جميعها والظروف والأبعاد المختلفة التي تؤثر على تحسين مظاهر التعليم المؤثرة بشكل مباشر في تحسين نمو الطلبة وتعليمهم.
- ✓ مساعدة المعلمين في تقويم انعكاسات قراراتهم التعليمية ومدى تحقيقهم للأهداف التي يقصدون إنجازها من أجل تطويرها نحو الأحسن.
- ✓ تقويم سلوك المعلم لكونه جانب مهم و ضروري و ذو تأثير واضح على تربية طلبته لأنه يعتبر قدوة لهم بكل تصرفاته."⁽²⁾
- ✓ "مساعدة المعلمين على تحديد الدرجة التي أمكن بها تحصيل أهداف التدريس، فالهدف هنا أساسي حيث أن تقويم التغيرات الت تحدث في سلوك المتعلم، يتم دائما في ضوء أهداف التدريس.
- ✓ مساعدة المعلمين على فهم المتعلمين كأفراد، لأن حصولهما على بيانات كافية عن كل متعلم فإنهم يستطيعون تخطيط الخبرات التعليمية لهم بشكل أفضل مما يساعدهم بالتالي على تحقيق أهداف التدريس."⁽³⁾

3.7.2. أسس عملية التقييم:⁽⁴⁾

- ✓ أن يكون التقييم عملية هادفة.
- ✓ أن يكون التقييم عملية متكاملة ومكملة لجوانب العملية التربوية لكونه يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية.

(1) محمد داوود سلمان الربيعي: الإشراف و التقييم في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص13.

(2) محمد داوود سلمان الربيعي: الإشراف و التقييم في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص19.

(3) عادل محمد العدل: القياس و التقييم، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة-مصر 2015، ص37.

(4) محمود داود الربيعي: التقييم و الإرشاد و التوجيه في الميدان التربوي و الرياضة، ط1، دار الكتب العلمي، بيروت-لبنان، 2013، ص10.

- ✓ يجب أن يبنى التقويم على أساس من المشاركة الفعالة، لا بد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التعليمية.
- ✓ التخطيط لعملية التقويم وتجنب العشوائية في العمل كي لا تضيع الجهود والإمكانات والوقت.

4.7.2. خصائص عملية التقويم:

للتقويم خصائص مميزة يمكن تلخيصها فيما يلي:

- أن يكون مرتبطاً بأهداف المنهج: (1) فأهداف المنهج هي الموجه والمرشد في عملية التقويم، فإذا كان أحد أهداف المنهج مساعدة التلاميذ على النمو الشامل، ففي هذه الحالة ينبغي أن تنصب عملية التقويم على معرفة مدى تقدم التلميذ، في كل جانب من جوانب نمو شخصيته، وهذا يعني أن الارتباط بين أهداف المنهج وتقويمه هو ارتباط وظيفي، فإذا تغيرت الأهداف تغيرت تبعاً لها أغراض التقويم.
- أن يكون شاملاً: يعتبر التقويم شاملاً عندما ينصب على جميع الجوانب وهذا ما يجب أن تقوم به في عملية التقويم، فإذا أردنا أن نقوم أثر المنهج على التلميذ فمعنى ذلك أن نقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب: وهي الجانب العقلي، الجانب الثقافي، الجانب الجسمي، الجانب الديني الجانب الاجتماعي، الجانب الانفعالي، الجانب الفني...، وهذا ما تنادي به التربية الحديثة والتي اشتق منها المنهج مفهومه الحديث وهو "مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم". (2)
- أن يكون مستمراً: ينبغي أن يسير التقويم جنباً إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فيبدأ منذ تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتداً إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المعلمين، حتى يمكن تحديد نواحي الضعف ونواحي القوة في الجوانب المراد تقويمها، وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات.
- أن يكون التكاملاً: حيث إن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لهدف واحد فإن التكامل فيما بينها يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقويمه، وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات أو المشكلات نظرة جزئية. ونلاحظ هنا أنه عندما يحدث تكامل وتنسيق بين وسائل التقويم فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو المتعلم من جميع النواحي.
- أن يكون التعاون: يجب أن يكون التقويم تعاونياً أي تقوم به مجموعة من الأفراد أو الجماعات تتعاون فيما بينها من أجل تحقيق الهدف المطلوب، ولقد أخذ التقويم طابعاً فردياً في الماضي فنقوم التلميذ كان يقع على عاتق المعلم وتقويم المعلم كان يقع على عاتق المفتش وقد كان هذا أمراً طبيعياً لأن عملية التقويم ارتبطت بمفهوم المنهج وكان المنهج بمفهومه التقليدي هو مجموعة المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم التي يتعلمها

(1) سعد الرشيد و آخرون: المناهج الدراسية، مرجع سابق، ص 98-99.

(2) حلمي أحمد عبد الوكيل، محمد أمين المفتي: أسس بناء المناهج و تنظيماتها، مرجع سابق، ص 152-153.

التلميذ في صورة مواد دراسية وبالتالي كانت عملية التقويم تنحصر في قياس مدى استيعاب التلميذ لهذه الحقائق والمعارف.⁽¹⁾

■ أن يكون اقتصاديا: هذا يعني استخدام أنسب أساليب التقويم ووسائله التي يمكن من خلالها الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات، أي يجب ألا يستنفذ وقت كبير في عملية تقويم المنهج من الوقت المخصص لذلك، وألا تستنفذ هذه العملية جهدا كبيرا من القائمين بها، بحي لا يؤدي ذلك إلى الملل والإجهاد، أما بالنسبة للتكاليف فينبغي ألا تكون هناك مغالاة في الإنفاق في عملية التقويم على حساب جوانب أخرى مرتبطة بالمنهج ذاته، فعلى سبيل المثال: ينبغي أن نراعي عند بناء الاختبار وإجرائه وتصحيحه النفقات المطلوبة لذلك.⁽²⁾

■ أن تبني عملية التقويم على أسس علمية: يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وثابتة وموضوعية قدر الإمكان، لأن الهدف منها هو إعطاء بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن الحالة أو الموضوع المراد قياسه أو تقويمه، وأن تكون متنوعة وهذا يستلزم أكبر عدد ممكن من الوسائل مثل: الامتحانات والمقابلات الاجتماعية ودراسة الحالات وغيرها، فعند استخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في أوقات مختلفة وفي مجالات مختلفة وبعدها أفراد حتى تتوفر مصداقية المعلومات التي يتم الوصول إليها.

ومن أهم سمات الأسس العلمية مايلي:

✓ "الصدق: ويقصد به أن تكون الوسائل المستخدمة في تقويم المنهج صادقة، أن تقيس الشيء المراد قياسه بدقة، وعليه فكلما كانت أهداف المنهج واضحة محددة، أمكن استخدام أساليب على درجة معقولة من الصدق في قياسها.

✓ الثبات: ويعني أن تعطي الوسيلة المستخدمة في تقويم المنهج نتائج ثابتة عند تكرار استخدامها، أو استخدام صورة مكافئة لها على قدر الاستطاعة".⁽³⁾

✓ الموضوعية: ويعني أن يكون التقويم موضوعيا في طرحه، بمعنى عدم تأثر النتائج التي تم التوصل إليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض لها من يقوم بعملية التقويم.⁽⁴⁾

5.7.2. أنواع عملية التقويم:

تصوب جميع الدراسات لأنواع التقويم في خندق واحد حيث تقسم عملية التقويم إلى:

(1) حلمي أحمد عبد الوكيل، محمد أمين المفتي: أسس بناء المناهج و تنظيماتها، مرجع سابق، ص156.

(2) سعد الرشدي و آخرون: المناهج الدراسية، مرجع سابق، ص101.

(3) سعد الرشدي و آخرون: المناهج الدراسية، مرجع سابق، ص103.

(4) السعيد مزروع و آخرون: تطبيقات في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، منشورات دار الخلدونية، الجزائر، 2016، ص141.

■ **تقويم تشخيصي: Evaluation diagnostique**

هو عمل إجرائي يستهل به المعلم عملية التدريس مستندا على بيانات ومعلومات توضح له درجة تحكّم التلاميذ في المكتسبات القبلية (قدرات ومهارات ومعارف)، تؤهلهم لتعلم لاحق، وتمكّن المعلم من تحديد مواطن التعثر وأسبابها حتى يتخذ الإجراءات اللازمة للعلاج، يجري التقويم المبدئي قبل مباشرة الفعل التربوي، أي قبل الدرس الجديد أو وحدة أو فصل أو سنة دراسية، يهتم هذا التقويم بقياس مكتسبات التلاميذ إذا لم يصل هؤلاء بعد إلى التحكّم في المكتسبات والمعارف السابقة.

■ **تقويم تكويني: Evaluation formative**

يتم هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية، ويكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين مستوى التعلم والتعليم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة، ومن أدواته الاختبارات القصيرة، والتمارين الصيفية والواجبات المنزلية.

■ **التقويم النهائي: Evaluation somative**

وهو الذي يؤدي إلى معرفة ما حققه المنهج من أهداف و ذلك من خلال تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعليم مقرر ما، وهدفه أيضا معرفة مستوى الطلبة ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيدا لنقلهم إلى صف أعلى ومن أدواته الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية.⁽¹⁾

فالتقويم هنا يعني خدمة المعلم والمتعلم على حد سواء، فهو يوفر للأول معلومات لازمة ويكشف عنها، ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة، ويسمح للثاني بمعرفة موقعه.

6.6.2. التقويم وفق منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي:⁽²⁾

- ✓ أنواع التقويم: (أنظر الملحق رقم:08).
- ✓ نموذج شبكة تقويم هدف تعليمي: (أنظر الملحق رقم:09).
- ✓ نموذج شبكة تقويم كفاءات قاعدية: (أنظر الملحق رقم:10).
- ✓ نموذج شبكة تقويم كفاءة ختامية: (أنظر الملحق رقم:11).
- ✓ التنقيط في الأنشطة الفردية: (أنظر الملحق رقم:12).

⁽¹⁾ محمود داود الربيعي: التقويم و الارشاد و التوجيه في الميدان التربوي و الرياضة، مرجع سابق، ص16.

⁽²⁾ وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي التقني، مرجع سابق، صص10-12.

خلاصة:

تواجه المنهاج والبرامج التعليمية في الوقت الحالي تحديات عديدة منها: الانفجار المعرفي الهائل في كافة المجالات، والثورة التكنولوجية التي تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة، والاستخدام الأمثل للمعلومات، والقضايا والمشكلات العالمية المعاصرة مثل: المشكلات البيئية والسكانية والصحية وقضايا التنمية.

وبهذا ينبغي على الخبراء القائمين على تصميم المناهج والبرامج التعليمية مراعاة هذه التحديات والتصدي لها عند تصميم عمليات التقويم وفق المنهاج من أجل إعداد الفرد القادر على مواكبة التطور المتسارع واستيعابه في مجال تخصصه، وتوظيف مصادر المعرفة المتاحة في عمليتي التعليم والتعلم، هذه بالإضافة إلى تربيته تربية تكنولوجية تمده بالمعارف والمهارات واساليب التفكير اللازمة للحياة في عصر سريع التغير.

الجانب التطبيقي

- ✓ التنقيط في الأنشطة الجماعية: (أنظر الملحق رقم:13).
- التقييم الحركي لكرة اليد و السلة.
 - التقييم الحركي لكرة الطائرة.
- ✓ التنقيط في الأنشطة الجماعية: (أنظر الملحق رقم:14).

تمهيد:

يسعى كل باحث في بحثه إلى التحقق من صحة فرضياته ومن ذلك عليه اتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، وبالتالي القيام بالدراسة على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

ومن ثم يستخدم منهج علمي تربوي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكننا من التوصل إلى نتائج دقيقة ومدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في (الصدق، الثبات، الموضوعية)، التي تعتبر الشروط العلمية المنفق عليها في مثل هذه البحوث العلمية والتربوية.

1. الدراسة الاستطلاعية:

بعد اقتراح المشرف للموضوع و بموافقة المجلس العلمي عليه ، قمنا بالقيام على الاطلاع العديد من الكتب ورسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات الدولية والوطنية، وبعض الكتب الالكترونية (باقترح من المشرف)، قصد الاطلاع والبحث فيها عن الدراسات السابقة أو المشابهة للموضوع حيث تمكنا من جمع العديد من المصادر التي تتعلق بمحور الدراسة.

تم الاطلاع على منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لسنة 2006، والوثيقة المرافقة له لسنة 2007، ومنهاج 2016 وتدرجات 2021-2022 وتفحصهم بدقة.

■ نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ✓ التعرف على حيثيات التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ التعرف على أكبر عدد من المواضيع السابقة، مع بلورتها في سياق دراستنا بطريقة أكثر إحكاما بغية القيام بعمل أكثر عمق ودقة

2. المنهج المستخدم:

لكل بحث منهج يسير عليه لدراسة المشكلة، فمن دونه يصبح الموضوع مجرد حصر وتجميع معارفها دون الربط بينها وبين استخدامها لعلاج الدراسة فمنهج البحث كما يعرفه "محمد الصاوي" بأنه " هو طريق موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وتحديد أبعادها، ومعرفة أسبابها، وطرق علاجها، والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها فالمنهج فن تنظيم الأفكار، سواء للكشف عن حقيقة غير معلومة لنا أو لإثبات حقيقة نعرفها" (1).

بما أن دراستنا تتمحور حول عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية للتعليم الثانوي بين بدراسته الميدانية على مستوى ثانويات بلدية تبسة، تم استخدام المنهج الوصفي لتلائمه وطبيعة الدراسة للتأكد من صحة فرضياتنا.

يقول كلا من "ربحي مصطفى عليان" و "عثمان محمد غنيم" عن المنهج الوصفي بأنه " منهج يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة من حيث خصائصها، أشكالها، وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك، وهذا يعني أن المنهج يهتم بدراسة حاضر الظاهر والأحداث" (2).

(1) محمد الصاوي محمد مبارك: البحث العلمي أسس و طريقة كتابته، ط1، المكتبة الأكاديمية للنشر، القاهرة-مصر، 1999، ص26.

(2) ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم: مناهج و أساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان-الأردن، 2000، ص42.

3. مجتمع الدراسة:

يقول "عبد القادر عباس" بأن مجتمع البحث هو "المجموعة التي يهتم بها الباحث، أي تحديد المجموعة الكبيرة التي يهتم بها الباحث بدراستها ومعرفة الأشخاص الذي يود الباحث أن يطبق نتائج دراسته عليهم"⁽¹⁾ يمثل المجتمع الأصلي لدراستنا في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الثانوي لولاية تبسة، أما المجتمع المتاح فهم أساتذة المادة الموجودين على مستوى بلدية تبسة، والمقدرين بـ 32 أستاذ مقسمين على 14 مؤسسة ثانوية للموسم الدراسي: 2023/2022

4. عينة الدراسة:

تمثلت عينة دراستنا في جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات بلدية تبسة.

5. أدوات الدراسة:

تعد وسائل وأدوات الحصول على المعلومات، غير أن الباحث عليه أن يختار من هذه الوسائل، وسيلة تعد الأكثر حصولا على البيانات التي يريدتها في موضوع دراسته.

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن اجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف على مدى تحققها فمنا باستخدام أداة استمارة الاستبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بلدية تبسة.

1.5. خطوات بناء أداة جمع البيانات:

1.1.5. المرحلة الأولى:

- المسح المكتبي للدراسات السابقة مع الاطلاع على مختلف الاستمارات التي سبق اعدادها و المتعلقة بمحاور الدراسة ومن بينها:
- ✓ دراسة بن عقيلة كمال للسنة الجامعية 2008/2007 بعنوان: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات و انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر.
- ✓ دراسة مجادي مفتاح للسنة الجامعية 2008/2007 بعنوان: اختبار التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي و البكالوريا بين الواقع و الأفاق بالجزائر.

(1) عبد القادر عباس: طبيعة البحث العلمي و الدلالة الإحصائية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة- مصر، 2013، ص118.

✓ دراسة شاربي بلقاسم للسنة الجامعية 2008/2007 بعنوان: انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ الأقسام الثالثة ثانوي بالجزائر.

✓ دراسة حسين أحمد حسين زميم للسنة الجامعية 2013/2012 بعنوان: تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمينة.

انطلاقا من المراجع السالفة الذكر كانت استفادة الباحث منها فيما يلي:

- تحديد مختلف محاور الدراسة.
- جمع أكبر عدد من العبارات التي تخدم موضوع الدراسة.
- صياغتها في قالب المنهجي الصحيح و الواضح لعينة الدراسة.
- تفادي بعض الأخطاء التي وقع فيها بعض الباحثين في السابق.

و بعد ذلك تم تحديد محاور و عبارات الدراسة على الشكل الآتي:

✓ **المحور الأول:** عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

✓ **المحور الثاني:** عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

✓ **المحور الثالث:** عملية التقويم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

6. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.6. الصدق الظاهري:

يشير الصدق الظاهري إلى كون أداة الدراسة ظاهريا تقيس ما وضعت من أجله، فهي تدل على المظهر العام لأداة الدراسة، فهذه الأداة تم بنائها من خلال مجموعة معتبرة من المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذا مجموعة من المقاييس ذات معاملات و دلالات إحصائية عالية الدرجة من الصدق والثبات تخص مجال تخصصنا التربية البدنية والرياضية ومواكبة لدراستنا الحالية، وهذا ما يجعل الباحث يرى بأن أداة الدراسة ظاهريا صادقة.

2.6 الصدق الذاتي:

يقول "محمد نصر الدين رضوان" أن الصدق الذاتي : يقصد به الصدق الداخلي للاختبار وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الحالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة. ومنه فأن معامل

الصدق الذاتي يكون كالتالي: معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات⁽¹⁾.
 بما أن معامل الثبات يساوي 0.919 فإن معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{0.919} = 0.958$.
3.6. صدق التكوين الفرضي:

يكون صدق التكوين الفرضي من خلال الاتساق الداخلي، الذي يؤدي الباحث الحصول على الصدق

التكويني، ويكون باستخدام معامل الارتباط بيرسون " **pearson correlation** " بين كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان الأربعة و الدرجة الكلية للمحور من جهة، ومن جهة أخرى بين كل المحاور والدرجة الكلية للموضوع أول استمارة الاستبيان، وتم حسابهم عن طريق برنامج SPSS كما يلي:

1.3.6. معامل ارتباط عبارات محور عملية التقويم في ظل أهداف منهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بالدرجة الكلية للمحور ذاته.

جدول رقم: (01) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور أهداف المنهاج.

| المحور | العبارة | معامل الارتباط |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| عملية التقويم في ظل أهداف منهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي. | 1/أهداف المنهاج تتماشى وحاحات المستقبلية للأفراد | 0.073 |
| | 2/أهداف المنهاج تناسب وفلسفة المجتمع (قيم، عادات، تقاليد...) | **0.671 |
| | 3/يمكن تحقيق أهداف المنهاج في ظل الظروف المعاشية على أرض الواقع. | **0.661 |
| | 4/أهداف المنهاج تتماشى وقدرات و خصائص المرحلة العمرية المعنية. | **0.772 |
| | 5/الأهداف المحددة في المنهاج متنوعة وشاملة (الجوانب: الحسية، الحركية، الاجتماعية، المعرفية...) | **0.502 |
| | 6/أهداف المنهاج تراعي حاجت المتعلمين ومشكلاتهم. | *0.531 |
| | 7/أهداف المنهاج تراعي الفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين. | **0.552 |
| | 8/أهداف المنهاج متوازنة في مضامينها. | **0.487 |
| | 9/أهداف المنهاج متدرجة ومتسلسلة بشكل سليم. | **0.645 |
| | 10/الأهداف التعليمية (الأنشطة الفردية + الأنشطة الجماعية+ الأنشطة الجمبازية) تتماشى والكفاءات القاعدية المسطرة. | **0.732 |

(1) رايح حشاني: دور برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المهارات التدريسية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية ، رسالة دكتوراه، منشورة تخصص النشاط البدني و الرياضي التربوي، جامعة بسكرة- الجزائر ، 2017/2018،ص186.

الجانب التطبيقي ————— الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

| | |
|---------|----------------------------------------------------|
| **0.745 | 27/ يتم تغيير محتوى المنهاج على فترات زمنية معينة. |
| **0.598 | 28/ عملية التقويم شاملة لجميع عناصر |
| **0.718 | 29/ تساعد عملية التقويم على تعزيز إتجاهات المنهاج. |

** الارتباط معنوي عند مستوى 0.01.

* الارتباط معنوي عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول أن جميع العبارات داخل كل محور دالة عند مستوى 0.01 أو 0.05 باستثناء العبارة رقم: (1) الذي يدل على تشتت في الاجابات، وبلغ أقصى معامل الارتباط عند العبارة رقم (23) بـ 0.878 و بلغ أدنى معامل الارتباط في العبارة رقم (21) بـ 0.391، هذا دليل على صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة من عبارات

3.3.6. معامل ارتباط عبارات محور واقع تطبيق عملية التقويم في ظل الأنشطة التعليمية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالدرجة الكلية للمحور ذاته.
جدول رقم: (03) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور الأنشطة التعليمية للمنهاج.

| المحور | العبارة | معامل الارتباط |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| البدنية و الرياضية واقع تطبيق عملية التقويم في ظل الأنشطة التعليمية لمنهاج التربية | 30/ تتوفر مؤسستكم على مختلف الوسائل التعليمية اللازمة لجميع الأنشطة المبرمجة في المنهاج. | **0.773 |
| | 31/الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية تتوافق مع مستلزمات الأنشطة في المنهاج. | **0.664 |
| | 32/القيام بتنفيذ الأنشطة التعليمية المقررة في المنهاج (الأنشطة الجمبازية) | **0.565 |
| | 33/التقويم وفق المنهاج مراعي للفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين. | **0.563 |
| | 34/علمية التقويم تساعد على علاج وتقديم حلول للمشكلات التي تواجه المتعلمين. | **0.614 |
| | 35/ الوسائل التعليمية تتماشى مع محتوى المنهاج من الأنشطة التعليمية. | **0.469 |
| | 36/ تساعد الوسائل التعليمية على التصور الذهني للمتعلم أثناء العملية التعليمية. | **0.596 |
| | 37/توفر المؤسسة على جميع المنشأة التي تمارس فيها جميع الأنشطة المقررة في المنهاج. | **0.619 |

** الارتباط معنوي عند مستوى 0.01.

* الارتباط معنوي عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول أن جميع العبارات داخل كل محور دالة عند مستوى 0.01 أو 0.05 وبلغ أقصى معامل الارتباط عند العبارة رقم (30) بـ 0.773 وبلغ أدنى معامل الارتباط في العبارة رقم (35) بـ 0.469، هذا دليل على صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة من عبارات المحور و المحور الذي تنتمي إليه.

7. ثبات أداة الدراسة:

تم قياس ثبات معامل الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)

جدول رقم: (04) قياس معامل ثبات الاستبيان.

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,919 | 37 |

وقد بلغت قيمة "α" للاستمارة الكلية 91.9% ، وهي نسبة مقبولة كونها أعلى من النسبة المطلوبة (70%).⁽¹⁾

7. وصف أداة الدراسة في الصورة النهائية:

بعد قيام الباحث بأجراء خطوات بناء أداة الدراسة، تكونت لنا استمارة استبيان موجهة إلى اساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى بلدية تبسة ، مكونة من 37 عبارة موزعة على ثلاثة محاور (أنظر الملحق رقم: 15) كما يلي:

جدول رقم: (05) يبين صورة استمارة الاستبيان النهائية.

| رقم المحور | المحاور | عدد العبارات |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 01 | عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي | 16 |
| 02 | عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي | 13 |
| 03 | عملية التقويم في ظل الأنشطة التعليمية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي | 08 |
| | المجموع | 37 |

⁽¹⁾ G. Morgan et al (2011) IBM SPSS for introductory statistics: Use and interpretation. 4th Ed. New York: Routledge. p135.

8. مجالات الدراسة:

1.9. المجال المكاني:

✓ تم توزيع استمارة الاستبيان بصورته النهائية لأساتذة المادة على مستوى ثانويات بلدية بسكرة. (أنظر المحلق رقم: 15)

2.9. المجال الزمني:

✓ بدأت دراستنا في شهر نوفمبر من عام 2022، حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية النظرية ذلك بمراجعة العديد من الكتب و الدراسات السابقة التي لها علاقة بأحد محاور موضوع الدراسة، و رسائل ماجستير و دكتوراه، و بعض المواقع الالكترونية.

✓ تحضير أداة الدراسة في شهر جانفي من عام 2023 على مستوى جامعة تبسة.

✓ الاتصال بمدرية التربية للحصول على موافقة بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية تبسة من طرف رئيس مصلحة التكوين والتفتيش وذلك في الفترة الممتدة ماين 10 فيفري 2023 و 30 فيفري 2023.

✓ تم توزيع الاستمارات على العينة المطلوبة لأساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي على مستوى بلدية تبسة في الفترة الممتدة في الفترة المذكورة سابقا.

10. الأساليب الإحصائية المستعملة:

تم الاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS

1/ الإطار الوصفي لمجتمع الدراسة.

جدول رقم: (06) يبين أهم خصائص مجتمع الدراسة، وذلك بناء على المعلومات المستخرجة من الاستبيان.

| المتغير | الفئات والخصائص | العدد | النسبة % |
|---------------|-------------------|-------|----------|
| الجنس | ذكر | 32 | 100 |
| | أنثى | 00 | 05 |
| | المجموع | 32 | 100 |
| المؤهل العلمي | ليسانس | 12 | 37.5 |
| | ماستر | 20 | 62.5 |
| | شهادات أخرى | 00 | 00 |
| | المجموع | 32 | 100 |
| مدة الخدمة | أقل من 5 سنوات | 05 | 15.62 |
| | من 5 إلى 10 سنوات | 20 | 65.5 |
| | أكثر من 10 سنوات | 07 | 21.88 |
| | المجموع | 32 | 100 |

حسب الجدول رقم (06)، فإن جل أفراد مجتمع الدراسة في ثانويات بلدية تبسة ذكور بنسبة 100% بتكرار 32 أستاذاً، بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم الأساتذة على مستوى ثانويات بلدية تبسة، تتمثل مؤهلاتهم العلمية في شهادتي "ليسانس" و "الماستر".

أما عن مدة الخدمة، فمعظم الأساتذة يعملون في القطاع من 5 إلى 10 سنوات بتكرار 20 أستاذاً وبنسبة 65.5%، ثم الفئة ذات مدة الخدمة الأكثر من 10 سنوات بتكرار 05 أساتذة وبنسبة 15.62%، في حين يوجد 07 أساتذة فقط لهم أقدمية تجاوزت أقل من 05 سنوات بنسبة 21.88% من مجموع مجتمع الدراسة.

2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

✓ للتحقق من صحة الفرضية القائلة: لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، قمنا بمايلي:

الجدول رقم: (07) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول، عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

| رقم العبارة | الخيارات/التكرارات والنسبة | | | الانحراف المعياري | الميل | مستوى القبول |
|-------------|----------------------------|----------|---------|-------------------|-------|---------------|
| | أبدا | أحيانا | دائما | | | |
| 01 | 12.5/4 | 87.5/28 | 0/0 | 0.470 | 2.315 | متوسط نوعا ما |
| 02 | 53.12/17 | 31.25/10 | 15.62/5 | 0.635 | | |
| 03 | 62.5/20 | 37.5/12 | 0/0 | 0.506 | | |
| 04 | 09.37/3 | 81.25/26 | 09.37/3 | 0.421 | | |
| 05 | 12.5/4 | 25/8 | 62.5/20 | 0.693 | | |
| 06 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.474 | | |
| 07 | 31.25/10 | 62.5/20 | 06.25/2 | 0.697 | | |
| 08 | 06.25/2 | 87.5/28 | 06.25/2 | 0.671 | | |
| 09 | 31.25/10 | 62.5/20 | 06.25/2 | 0.607 | | |
| 10 | 37.5/12 | 53.12/17 | 09.37/3 | 0.822 | | |
| 11 | 06.25/2 | 87.5/28 | 06.25/2 | 0.797 | | |
| 12 | 62.5/20 | 50/16 | 18.75/6 | 0.729 | | |
| 13 | 37.5/12 | 53.12/17 | 09.37/3 | 0.525 | | |
| 14 | 62.5/20 | 62.5/20 | 06.25/2 | 0.677 | | |
| 15 | 0/0 | 37.5/12 | 62.5/20 | 0.439 | | |
| 16 | 62.5/20 | 31.25/10 | 06.25/2 | 0.677 | | |

من خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم: (07)، نلاحظ أن النسب متفاوتة في جميع العبارات خاصة في العبارة رقم 16 والتي صيغت بـ (عدد أسابيع التدريس السنوية غير كافية لتحقيق أهداف المنهاج)، والعبارة رقم (11) والتي صيغت بـ (الكفاءات القاعدية تتوافق والكفاءات الختامية) بحيث:

أن عدد أسابيع التدريس في السنة الدراسية لها دورا فعال في تحقيق الاهداف المختلفة الموجودة في مادة التربية البدنية والرياضية من (كفاءات قاعدية، و ختامية) وهذا ما لاحظناه في إجابات الأساتذة بحصولنا على (20) تكرارا للوزن (أبدا) بنسبة (62.5%) و (10) تكرارات للوزن (أحيانا) بنسبة (31.25%)، و هذا ما تأكده نتائج العبارة رقم (11)، بأن هناك توافق كبير بين الكفاءات القاعدية والختامية الموضوعة في منهاج التربية البدنية

والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، لكن يصعب الوصول إلى هذا التوافق على أرض الواقع نظرا لقلّة عدد الأسابيع الدراسية.

ففي منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، تم حصر المدة الزمنية السنوية ما بين 26 إلى 28 أسبوعا، هذا ما يتناقض مع القانون التوجيهي رقم 08-04 الذي يقر بـ 32 أسبوعا للعمل في الطور الثانوي من جهة، و بين الواقع من جهة أخرى، لعدة أسباب حسب رأي الأساتذة الشخصية في هذا المجال أهمها:

✓ طبيعة المنطقة التي تمتاز بجو متقلب .

لذلك لا يمكننا العمل بالمدة المفروضة من الوزارة الوصية ، وهنا لما نقوم بعملية حسابية بسيطة جدا نجد أن عدد أسابيع العمل السنوية الحقيقية في أرض الواقع هي كما يلي:

✓ شهر سبتمبر: لا يوجد عمل تقريبا في كل المؤسسات التربوية في المنطقة.

✓ شهر أكتوبر: عدد أسابيع العمل (04 أسابيع)

✓ شهر نوفمبر: عدد أسابيع العمل (03 أسابيع)، باحتساب عطلة أول نوفمبر.

✓ شهر ديسمبر: عدد أسابيع العمل (أسبوع واحد)، باحتساب فترة الامتحانات للثلاثي الأول و العطلة الشتوية.

✓ شهر جانفي: عدد أسابيع العمل (03 أسابيع)، العودة من العطلة الشتوية.

✓ شهر فيفري: عدد أسابيع العمل (04 أسابيع).

✓ شهر مارس: عدد أسابيع العمل (أسبوعين)، باحتساب فترة الامتحانات للثلاثي الثاني وعطلة الربيع.

✓ شهر أفريل: عدد أسابيع العمل (03 أسابيع)، باحتساب أسبوع العودة من عطلة الربيع.

✓ شهر ماي: لا يوجد عمل (متفق عليه مع مفتش المادة).

إذن عند الحساب نجد: $(20=03+02+03+04+01+03+04)$ ، أي عدد أسابيع العمل الفعلية تتراوح ما بين 20 إلى 22 أسبوعا على الأكثر.

وهنا عندما تقلل عدد أسابيع العمل نتيجته عدم القيام ببعض الأنشطة التعليمية أوعدم القيام بتطبيق بعض الأهداف الخاصة، ومن هذا المنطلق لا يمكننا تحقيق الهدف التعليمي لبعض الأنشطة فيؤدي بنا إلى نتيجة حتمية، هي عدم تحقيق الكفاءة القاعدية و منها الكفاءة الختامية.

في هذا المجال وجب علينا عند وضع أهداف في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية مراعاة التسلسل والتدرج بشكل سليم، و هذا ما تأكده إجابات الأساتذة بحصولنا على (20) تكرارا للوزن (دائما) أي بنسبة (62.5%)، و (08) تكرارات للوزن (أحيانا) بنسبة (25%) هاته النتائج تعني أن أساتذة التعليم الثانوي لبلدية تبسة متوافقين بنسبة كبيرة على مبدأ التسلسل الموجود في المنهاج، ونجد كذلك أن نسبة (52.5%) من إجاباتهم كانت للوزن (أحيانا) في أن أهداف المنهاج شاملة لجميع الجوانب.

في هذا السياق يقول " حلمي أحمد الوكيل" و "محمد أمين المفتي"⁽¹⁾ بأن عند صياغة أهداف في أي منهاج كان لابد من مراعاة الجوانب التالية:

- ✓ المجال الإدراكي المعرفي.
- ✓ المجال الوجداني.
- ✓ المجال النفسي الحركي.

وفي نفس السياق يمكن لنا القول بأن الأهداف الموضوعية لا تتماشى و قدرات التلاميذ في جميع الجوانب، و عدم مراعاة الجنس لأنه يعتبر ركيزة أساسية من أهم البنود التي يجب مراعاتها عند صياغة الاهداف القابلة للتقويم، لأن هاته المرحلة تصادف المراهقة المتوسطة باختلافها الكبير بين الجنسين، و هنا يقول " خالد محمد عبد الجبار الخطيب"⁽²⁾

- ✓ أن تبني الأهداف على فلسفة تربوية و سيكولوجية و اجتماعية.
- ✓ أن تساير الأهداف خطة الدولة اجتماعيا و سياسيا و اقتصاديا.
- ✓ أن تكون الأهداف مرنة و قابلة للتعديل.
- ✓ " أن تكون صياغة الأهداف واضحة و محددة
- ✓ أن تكون الأهداف خالية من التناقض فيما بينها.
- ✓ أن تمتاز الأهداف بالواقعية و القابلية للتحقيق.
- ✓ أن تكون الاهداف شاملة و مترابطة في إطار متكامل.
- ✓ أن تراعي الأهداف حاجات و ميول و اهتمامات المتعلمين.

(1) حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي: أسس بناء المنهاج و تنظيماتها، مرجع سابق، ص122.121.

(2) خالد محمد عبد الجبار الخطيب: منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، مرجع سابق، ص32

✓ أن تصاغ الأهداف في صورة عبارات إجرائية قابلة للقياس والتقييم.

أما العبارة رقم (01) والتي صيغت بـ (أهداف المنهاج تتماشى وحاجات المستقبلية للأفراد) و العبارة رقم (02) والتي صيغت بـ (أهداف المنهاج متناسب وفلسفة المجتمع "قيم، عادات، تقاليد...")

معظم الأساتذة يرون أن أهداف المنهاج تتماشى في بعض الأوقات مع حاجات الأفراد المستقبلية.

وفي هذا السياق يقول "عبد السلام يوسف الجعافرة"، انه من معايير اختيار الأهداف

التربوية مايلي: (1)

✓ أن تستند الاهداف إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة أي أن تكونالأهداف متماشية مع فلسفة المجتمع.

✓ أن يراعي في تحديد الاهداف التربوية طبيعة المتعلم، فلا بد من أن تحترم شخصية المتعلم و أن تكون ملائمة لخصائص نموه، بحيث يسهل تحقيقها.

✓ أن تساير الاهداف روح العصر الذي نعيش فيه، و الذي عبرنا عنه سائفا بأنه عصر العلم و التكنولوجيا.

كما أن فرضيتنا هذه تتفق مع:

⇐ دراسة مجادي مفتاح 2008، بجامعة الجزائر3 - الجزائر، تحت عنوان: اختبار مادة التربية البدنية و

الرياضية في التعليم الأساسي و البكالوريا بين الواقع و الأفاق (دراسة ميدانية ياكماليات و ثانويات ولاية المسيلة)، وخلصت الدراسة إلى:

⇐ عدم كفاية الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية، لا يخدم أهداف المادة.

⇐ دراسة زيتوني عبد القادر 2008، سعيدة - الجزائر، تحت عنوان: تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية و

الرياضية لطلبة التعليم الثانوي، في مركز ولاية سعيدة - الجزائر

وخلصت الدراسة إلى:

⇐ لم تحقق نتائج الاختبارات النتائج العامة للأهداف التعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر، لبعض

الفروق الظاهرية والتي لم ترتقي إطلاقا إلى المستوى الإحصائي.

(1) عبد السلام يوسف الجعافرة: المنهاج أساسها و تنظيمها، مرجع سابق، ص81.

بناء على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة القائلة لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، قد تحققت.

3- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

✓ للتحقق من صحة الفرضية القائلة: لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، قمنا بما يلي:

الجدول رقم: (08) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني، عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

| رقم العبارة | الخيارات/التكرارات والنسبة | | | الانحراف المعياري | الميل | مستوى القبول |
|-------------|----------------------------|----------|----------|-------------------|-------|---------------|
| | أبدا | أحيانا | دائما | | | |
| 17 | 3.13/1 | 3.13/1 | 93.5/30 | 0.424 | 2.011 | متوسط نوعا ما |
| 18 | 09.37/3 | 46.87/15 | 43.75/14 | 0.637 | | |
| 19 | 87.5/28 | 06.25/2 | 06.25/2 | 0.506 | | |
| 20 | 09.37/3 | 62.5/20 | 28.12/9 | 0.521 | | |
| 21 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.474 | | |
| 22 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.432 | | |
| 23 | 31.25/10 | 62.5/20 | 06.25/2 | 0.697 | | |
| 24 | 06.25/2 | 87.5/28 | 06.25/2 | 0.671 | | |
| 25 | 37.5/12 | 53.12/17 | 09.37/3 | 0.631 | | |
| 26 | 37.5/12 | 53.12/17 | 09.37/3 | 0.544 | | |
| 27 | 06.25/2 | 87.5/28 | 06.25/2 | 0.495 | | |
| 28 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.474 | | |
| 29 | 09.37/3 | 62.5/20 | 28.12/9 | 0.521 | | |

من خلال نتائج اجابات الأساتذة نلاحظ أن معظم الأساتذة ترى بأن محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، لا يتسم بالشمولية والعمق في كل نقاطه بنسبة 87.5 %، و نسبة (93.5%) للوزن (دائما) ترى بأن هنا ارتباط وثيق بين محتوى المنهاج و أهدافه.

وفي هذا السياق يقول "أحمد علي مذكور" بأن محتوى منهاج التربية و التعليم ينبغي أن تحكمه مجموعة من المعايير التي يجب أن تتوافر فيه ومن أهمها:⁽¹⁾

✓ أن يكون هذا المحتوى محققا للأهداف العامة و الأهداف الخاصة المنبثقة منها، يعني أن يكون ارتباط بين المحتوى و الأهداف.

ويقول كلا من " حلمي أحمد الوكيل"، "محمد امين المفتي" بأنه من أهم معايير اختيار محتوى أي منهاج دراسي مايلي:⁽²⁾

✓ التوازن بين شمول و عمق المحتوى: فكرة واضحة عن المادة ونظامها، أما العمق فيعني تناول أساسيات المادة مثل المبادئ والمفاهيم و الأفكار الأساسية كذلك تطبيقاتها بشيء من التفصيل الذي يلزم لفهمها كاملا ويربطها بغيرها من المبادئ والمفاهيم والأفكار و يمكن من تطبيقها في مواقف جديدة. ولتحقيق التوازن يجب أن يكون بناء على مدى احتوائها لأساسيات المادة وبالتالي قابليتها للتطبيق في مواقف متنوعة وبهذا يتحقق العمق والشمول.

ومن خلال اجابات الأساتذة أن نسبة (62.5%) للوزن (أحيانا)، ترى أن محتوى المنهاج لا يراعي دائما حاجات وميولات المتعلمين، و نسبة (53.12%) للوزن (أحيانا)، ترى بأن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لا يلائم في بعض نقاطه المستوى الفكري للمتعلمين، و وهذا ما نلاحظه كذلك بأن نسبة (87.5%) للوزن (أحيانا) ترى بأن محتوى غير مراعى دائما للفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين من جهة وبين الجنسين من جهة أخرى.

وفي هذا المجال يقول " سعد الرشيد و آخرون"، أنه من أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند وضع اي محتوى تعليمي وفي مادة التربية البدنية خاصة مايلي:⁽³⁾

✓ مراعاة حاجات وميولات المتعلمين: ذلك للإفادة منها كدافع للتعلم، وهذا يلزمنا باختيار المحتوى والخبرات ذات الجاذبية المباشرة للمتعلمين، ولكن لا بد أن نعي أن القبول الأعمى للميل يمكن أن يكون خطيرا. لذلك

⁽¹⁾ علي أحمد مذكور: منهاج التربية أسسها و تطبيقاتها، مرجع سابق، ص218.

⁽²⁾ حلمي أحمد الوكيل، محمد امين المفتي: أسس بناء المناهج و تنظيماتها، مرجع سابق، ص130-131.

⁽³⁾ سعد الرشيد و آخرون، المنهاج الدراسي، مرجع سابق، ص85.

ينبغي أن نميز من الميل والرغبة المؤقتة، أو حب الاستطلاع الذي قد يتباهى به بعض المتعلمين، والميول التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية هي تلك التي لها قيمة ثابتة ودائمة. وتعتبر "منى يونس بحري" أن مراعاة اهتمامات التلاميذ أهم محك في اختيار محتوى لأي منهاج دراسي، نظرا لأهميتها وارتباطها بالدافعية لدى التلاميذ ورغبتهم في التعلم⁽¹⁾

ويرى "محمد صابر سليم" و "آخرون" بأن من أهم معايير اختيار محتوى لأي منهاج دراسي مايلي:

✓ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين:⁽²⁾ إن محتوى المنهج الدراسي يقرر على تلاميذ يختلفون من حيث القدرات والميول والاتجاهات رغم ووجودهم في صف دراسي واحد وأيضا في سن واحد تقريبا وهذا يتطلب من واضعي المنهج أخذ هذه الأمور في الاعتبار بحيث يشمل محتوى المنهج على موضوعات متنوعة بمجالات متعددة في محاولة لمواجهة الفروق الفردية بين هؤلاء التلاميذ بقدر الامكان بحيث يستطيع كل تلميذ أن يجد لنفسه في هذه الموضوعات وتلك المجالات ما ينسب حاجاته واستعداداته وقدراته، ويتسطيع من خلال ذلك تحقيق قدر معين من النجاح يبعث فيه الثقة بالنفس وبقدراته.

كما تطرقنا سلفا بأننا نعيش في القرن الواحد والعشرون، الذي يتميز بعصر الثورة التكنولوجية، عصر التغيير السريع والمتسارع، عصر الانفتاح الثقافي والإعلامي، عصر تغيرت فيه كل مفاهيم القوة وعلاقات الانتاج، وتعتمد هذه القوة على العقل البشري وقدراته في استخدام وتشغيل الأجهزة الالكترونية وتطويرها، لذلك وجب تكوين الأفراد وتنمية قدراتهم العقلية وتربيتهم وجعلهم يتقبلون كل جديد بعقل واع ومتفتح وناقد إجادة اتخاذ القرارات، وهذا لا يأتي إلا إذا عملت محتويات المناهج على تزويد أفراد المجتمع بنوع من التفكير والمعرفة.

ويرى "محمد صابر سليم" و "آخرون" بأن من أهم معايير اختيار محتوى لأي منهاج دراسي مايلي:

✓ ارتباط المحتوى بالواقع الثقافي والاجتماعي الذي يعيش فيه التلميذ: بحيث أن التلميذ يعيش في مجتمع وهو عضو عامل فيه يؤثر فيه ويتأثر به وهو عندما يذهب إلى المدرسة يأتي من بيئة بها ظواهر متعددة ومشكلات تحيط بها ويسعى جاهدا للتعرف إليها وتفسيرها وإيجاد حلول عملية لها، الأمر الذي يفرض على واضعي محتوى المنهج أخذ هذه الأمور في الاعتبار بحيث يجد التلميذ فيها يدرسه من موضوعات يشتمل

(1) منى يونس بحري: المنهج التربوي، مرجع سابق، ص192.

(2) محمد صابر سليم و آخرون: بناء المناهج و تخطيطها، مرجع سابق، ص162.

عليها محتوى المنهج المقرر اجابات لتساؤلاته وتفسير لما تشتمل عليه البيئة من ظواهر بحيث تدخل هذه الظواهر إلى المدرسة وجعلها المعامل الحقيقي للعملية التعليمية وتوظيف المعلومات والمعارف التي يكتسبها التلاميذ في خدمة البيئة.

وهنا لابد علينا أن نفهم معنى كلمة استمرارية، فلا نقصد بها عدم تغيير محتوى المنهاج للحفاظ على مبدأ الاستمرار لا، بل تعني استمرار العلاقة الدراسية لعناصر المنهاج الرئيسية هنا أن تتاح فرص عديدة ومتكررة لممارسة المهارات حتى يتقنها المتعلمون ويحسنوها، وتعني أيضا أن هذه المهارات ستتاح لهم فرص عديدة ومستمرة خلال السنوات التي سيتم فيها تدريس مقررات التربية البدنية والرياضية وأيضا إذا كان ضمن أهداف المادة اكتساب المتعلمين لمهارات التفكير العلمي وحب على واضعي المنهاج اتاحة فرصة تلو الأخرى أمام متعلميها لممارسة هذه المهارات، بل والتركيز عليها مرات متتالية خلال معالجة المحتوى واتاحة الفرص لممارستها طوال فترة تدريس المقررات، لأن الاستمرار هنا فقط يساهم في زيادة جودة التعلم ورفع كفاءة المتعلم.

كما أن فرضيتنا هذه تتفق مع:

↳ دراسة رواب عمار، حزازي كمال، ولد حمو مصطفى 2016، بجامعة بسكرة- الجزائر تحت عنوان: معوقات تطبيق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة، وخلصت الدراسة إلى:

صعوبة تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للمقاربة بالكفاءات ميدانيا ذلك لعدم تكييفه مع المدرسة الجزائرية لأن محتوى هذه البيداغوجية مستمد من إصلاحات العديد من الدول المتقدمة الغربية خاصة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا و هنا لا يتوافق تماما مع مستويات تلاميذنا

بناء على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة القائلة لا يمكن تطبيق لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، قد تحققت

4 - عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة: لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية ، قمنا بمايلي:

الجدول رقم:(09) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني، تطبيق عملية التقويم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

| رقم العبارة | الخيارات/التكرارات والنسبة | | | الانحراف المعياري | الميل | مستوى القبول |
|-------------|----------------------------|----------|---------|-------------------|-------|---------------|
| | أبدا | أحيانا | دائما | | | |
| 30 | 12.5/4 | 65.62/21 | 25/8 | 0.621 | 1.474 | منخفض نوعا ما |
| 31 | 06.25/2 | 31.25/10 | 62.5/20 | 0.541 | | |
| 32 | 06.25/2 | 81.25/26 | 06.25/2 | 0.604 | | |
| 33 | 25/8 | 62.5/20 | 12.5/4 | 0.721 | | |
| 34 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.474 | | |
| 35 | 15.62/5 | 81.25/26 | 3.12/1 | 0.432 | | |
| 36 | 31.25/10 | 62.5/20 | 06.25/2 | 0.697 | | |
| 37 | 06.25/2 | 87.5/28 | 06.25/2 | 0.671 | | |

من خلال نتائج الجدول رقم:(09)، أن معظم الأساتذة لا تقوم بتنفيذ جميع الانشطة المقررة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.

عند تطرقنا إلى مفهوم الأنشطة التعليمية التعليمية تعتبر عنصرا فعالا من عناصر المنهاج لأنها وسيلة للنشاط التعليمي والدور الرئيسي للمعلم يتلخص في محاولاته تحويل عملية التعليم إلى عملية تعلم بنتائجها الرئيسية: المعرفية الإدراكية و الانفعالية الوجدانية، و الأدائية وأخيرا الاجتماعية، تختار الأنشطة في ضوء الأهداف، فإذا كان الهدف أن نمي قدرة المتعلم على التفكير الناقد فلا بد من تصميم أنشطة تحقق ذلك، وتختار أيضا في ضوء المحتوى ويختار المحتوى في ضوء الأنشطة، وهي عبارة عن مجموعة من الفعاليات التي يقوم بها المتعلمون داخل المدرسة أو خارجها

من اجل تحقيق أهداف تربوية منشودة، إذن هناك ارتباط وثيقة بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهاج من جهة، وبين الأنشطة التعليمية ومحتوى المنهاج من جهة أخرى.

كما تطرقنا سلفا عند مناقشة الفرضية الجزئية الأولى، وبملاحظتنا ومن اجابات الأساتذة نخرج بنتيجة هامة هو عدم قيام الأساتذة بمختلف الثانويات بجميع الأنشطة المقررة في المنهاج لعدة أسباب أبرزها:

✓ عدم كفاية الحجم الساعي للقيام بجميع الأنشطة، خاصة نشاط نصف الطويل الذي يتميز بطول مدة العمل تصل إلى 12 هدف تعليمي.

فالنتيجة الحتمية لعدم القيام بتلك الانشطة يؤدي بنا إلى عدم قدرتنا على تحقيق أحد الكفاءات القاعدية وبالتالي عدم تحقيق الكفاءة الحتمية و منها الكفاءة النهائية. وهنا يجب أن نرجع إلى الوزارة الوصية و صانعي المنهاج ونقوم بطرح تساؤل حول كيفية اختيار الأنشطة التعليمية المقررة في المنهاج، أو على أي أساس يتم اختيار الأنشطة التعليمية؟.

في هذا السياق يقول " سعد الرشيد و اخرون " ، بأن من أهم معايير اختيار الأنشطة التعليمية التعليمية في المنهاج مايلي: (1)

- ✓ مراعاة تحقيق أهداف المنهج.
- ✓ مناسبة الأنشطة لمستوى نضج التلاميذ.
- ✓ ارتباط النشاط باستعداد المعلمين و اهتمامتهم و حاجاتهم.
- ✓ أن يحقق النشاط المختار مع الأنشطة الأخرى التنوع.
- ✓ مدى ارتباطه بالحياة.
- ✓ مدى تحقيقه للتوازن.
- ✓ القدرة على التقييم.

لذلك وجب عند اختيار الأنشطة التعليمية التعليمية، أن نراع لنقطة هامة جدا وهي الفروق الفردية الموجودة بين المعلمين، بحيث أنهم يختلفون فيما بينهم من حيث درجة تفضيلهم لأنواع النشاط المختلفة، ولهذا وجب استخدام أنواع متعددة من الأنشطة التعليمية وتكون مقننو ومدروسة بأسلوب علمي يتناسب والفترة العمرية

(1) سعد الرشيد و اخرون، المنهاج الدراسي، مرجع سابق، ص89.

للمتعلمين، ومن نقطة أخرى نختار أنشطة التي تحقق لنا النمو الشامل للمتعلم، و الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة ممكنة، مع مراعاة التوازن في تنمية جانب الشخصية، مع مراعاة الفروق الموجودة بين الجنسين. وهنا يقول كذلك "محمد حسن علاوي" بأن، الفتى في هذه الفترة يساعد كثيرا على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدراتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجهاز والتمارين الفنية تختلف العلماء على الدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة إلى النمو الحركي الجسماني، فهذه الفترة تعتبر فترة اضطراب، إذ أنها تحمل في طابعها بعض الاضطرابات التي تمتد إلى فترة معينة بالنسبة للنمو الحركي.⁽¹⁾

نرى في معظم مؤسساتنا التربوية على مستوى بلدية تبسة تفتقد لأبسط الوسائل التعليمية التربوية، فهنا المشكل أعمق مما يتصور البعض، عند نزولنا إلى الميدان لاحظنا نزوح بعض المتعلمين عن ممارسة الأنشطة التعليمية و الخضوع إلى إعفاء عن الممارسة بسبب غياب الإبداع في الحصة، بمعنى عام جميع الحصة تشابه، فنعود إلى نقطة الوعي من طرف المجتمع كوسيط أساسي في العملية التربوية ومن طرف إدارة المؤسسة فوجب عليها التفريق بين الميزانية المخصصة للأنشطة الثقافية والرياضية التي تخص النادي الموجود داخل المؤسسة وبين ميزانية مادة التربية البدنية والرياضية.

وتتفق دراستنا مع:

⇐ دراسة مجادي مفتاح 2008، بجامعة الجزائر 3 - الجزائر، تحت عنوان: اختبار مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي والبيكالوريا بين الواقع والأفاق(دراسة ميدانية بإكماليات و ثانويات ولاية المسيلة)، وخلصت الدراسة إلى:

✓ عدم توفر المنشأة و قلة الوسائل و الأدوات الرياضية، لا يخدم أهداف مادة التربية البدنية و الرياضية.

⇐ دراسة رواب عمار، حزازي كمال، ولد حمو مصطفى 2016، بجامعة بسكرة، تحت عنوان: معوقات تطبيق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة، وخلصت الدراسة إلى:

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص174.

✓ نقص فادح في الهياكل و المنشأة داخل المؤسسات التربوية، مما يصعب تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية.

✓ نقص الوسائل التعليمية يعد كأبرز معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.

بناء على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة القائلة لا يمكن تطبيق عملية التقويم في ظل تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية. قد تحققت.

5. نتائج الدراسة:

بعد عرض الجانب النظري والتطبيقي خلصنا إلى مايلي:

✓ لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع.

✓ لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع.

✓ لا يمكن عملية التقويم وفق تنفيذ الأنشطة التعليمية الفردية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.

✓ لا يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية الجمبازية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.

7. التوصيات والاقتراحات:

1.7. التوصيات:

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة كان معرفة واقع تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، حيث توصلت الدراسة الى أنه لا يمكن تطبيق بعض مكونات عملية التقويم المنهاج على أرض الواقع وبناء على ما تقدم من نتائج والدراسات السابقة وفي ضوء الإطار النظري يقدم أعضاء البحث مجموعة من التوصيات لإيجاد حلول من أجل تطوير المنظومة التربوية في الجزائر تتمثل في:

✓ إعادة النظر في كيفية طرح منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي ذلك بتسليم المهام للمختصين من مفتشي التربية الوطنية وبعض الأساتذة، وبعض المختصين النفسانيين والاجتماعيين من مختلف الولايات لمراعاة خصائص كل منطقة على حدة.

- ✓ وجوب تأطير الأساتذة بطريقة سليمة تتماشى وقدرات التلاميذ، لأن نوعية التكوين ونقصه أثناء الخدمة لم يساعد أساتذة المادة على الربط بين بيداغوجيا الاهداف وبيداغوجيا الكفاءات علما أن مدخل الكفاءات في التعليم منظورا غير مستقل عن منظور التدريس بالأهداف.
- ✓ إعادة النظر في الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية، لأن الوقت المخصص الحالي لا يكفي لتحقيق أهداف المادة على أرض الواقع، ذلك بمراعاة عدد أسابيع التدريس باختلافها من منطقة لأخرى.
- ✓ رفع معامل مادة التربية البدنية والرياضية من (01) إلى علامة اكبر لإعطاء أهمية لهاته المادة.
- ✓ مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين في اختيار الأنشطة التعليمية المخصصة لهاته المرحلة العمرية.
- ✓ مراعاة الفروقات بين الجنسين في اختيار الأنشطة التعليمية، مع مراعاة الرغبة في نوعية الممارسة.
- ✓ ضرورة حذف بعض الأنشطة التعليمية من منهاج التربية البدنية والرياضية لأنها تتناسب مع قدرات المتعلمين من جهة، وخصائص المنطقة من جهة أخرى.

2.7. اقتراحات

من خلال ما تقدم يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية مستقبلا:

- ✓ القيام بدراسة لمختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية على أرض الواقع.
- ✓ القيام بدراسة لمعرفة أهم الأنشطة التعليمية المخبذة للمتعلمين حسب المنطقة وحسب الجنس (ذكر وأنثى)، والأسباب التي أدت إلى اختيار تلك الأنشطة.
- ✓ القيام بدراسة لتغير السلم الوزاري المعتمد وفق منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، بتكليفه حسب قدرات المتعلمين من جميع الجوانب.
- ✓ القيام بدراسة لمحاولة ربط أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية مع الواقع الاجتماعي، وطبيعة المجتمع.
- ✓ تعيين لجنة تتكون من مفتشي وأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لدراسة فكرة تدعيم وتطوير الاصلاحات التربوية المعمول بها من عدة جوانب.
- ✓ القيام بدراسة تحول من خلالها إيجاد الحلول الممكنة لنوعية التكوين أثناء الدراسة للطلاب الجامعي للتناسب مع الواقع المعاش.
- ✓ القيام بدراسة تحول من خلالها إيجاد الحلول الممكنة لنوعية التكوين أثناء الخدمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.

خاتمة:

إن التقويم التربوي هو مفهوم ليس مقتصر فقط على المتعلم بل هو مفهوم شامل يتناول العملية التعليمية التعلمية بكل جوانبها وأطرافها من متعلمين ومعلمين ومناهج لذا فالتقويم التربوي هو عملية متكاملة تهدف إلى استخدام نتائج عملية التقويم لإصلاح وتوجيه تصورات المتعلم نحو أهداف تعليمية ممنهجة تساعده على الاعتماد على نفسه لحل مشكلاته وهذا في عصر المسؤولية الفردية للأشخاص.

قائمة المراجع

أولاً/ المصادر:

القرآن الكريم.

السنة النبوية.

ثانياً/ المعاجم والقواميس:

✓ المنجد في اللغة و الإعلام، ط30، دار المشرق، بيروت، لبنان.

✓ المنجد في اللغة و الإعلام، ط40، بيروت لبنان، دار المشرق.

✓ ابن منظور: لسان العرب، الجزء الخامس.

ثالثاً/ الكتب باللغة العربية:

عبد الحميد شرف: التربية الرياضية و الحركة للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة- مصر، 2005.

يحياوي السعيد: مكانة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الجزائرية، مجلة الحياء، العدد الحدي عشر.

أحمد يحياوي: التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية المهارات النفسية لدة تلاميذ الطور الثانوي

(15-18 سنة)، رسالة ماجستير منشورة في نظريات و مناهج التربية البدنية ، جامعة الجزائر .

محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي: التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة- مصر 1965.

محمد محمد الشحادة: التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، المنصورة، 2007.

وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي التقني، 2007.

أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخ- الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر، 1996.

محمد محسن حمص: تدريس التربية الرياضية، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية- مصر، 1993.

جيلفورد بلوم: مهارات التفكير التباعدي. ط1، دار المنهاج للنشر و التوزيع، الأردن، 2007.

إيمان أبو غريبة: التطور من الطفولة حتى المراهقة، ط1، دار جرير للنشر و التوزيع، الأردن، 2007.

- أحمد حسين اللقاني، تطوير مناهج التعليم، ط1، عالم الكتب، القاهرة- مصر، 1995.
- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المنهاج و تنظيماتها، ط8، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الأردن، 2015.
- مكارم حلمي أبو هرج، محمد سعد زغلول: منهاج التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1999.
- سعد الرشدي و آخرون، المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، د ب ن، 2014.
- محمد محمود الخيلة، الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسير للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، ط2000، 1.
- محمود داود الربيعي: التعلم و التعليم في التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، 2012.
- منى يونس بحري: المنهج التربوي، ط2، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2015.
- عادل محمد العدل: القياس و التقويم، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة- مصر 2015.
- محمود داود الربيعي: التقويم و الإرشاد و التوجيه في الميدان التربوي و الرياضة، ط1، دار الكتب العلمي، بيروت- لبنان، 2013.
- السعيد مزروع و آخرون: تطبيقات في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، منشورات دار الخلدونية، الجزائر، 2016.
- محمد الصاوي محمد مبارك: البحث العلمي أسس و طريقة كتابته، ط1، المكتبة الأكاديمية للنشر، القاهرة- مصر، 1999.
- رحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم: مناهج و أساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان- الأردن، 2000.
- عبد القادر عباس: طبيعة البحث العلمي و الدلالة الإحصائية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة- مصر، 2013.
- ثالثا/ الكتب باللغة الأجنبية:

G. Morgan et al (2011) IBM SPSS for introductory statistics: **Use and interpretation**. 4th Ed. New York: Routledge. p135.

رابعاً/ رسائل الماجستير والدكتوراه:

خليل مراد: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية، دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف، رسالة دكتوراه علوم منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2012/2011.

بن عقيلة كمال: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات و انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، رسالة دكتوراه منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة سيدي عبد الله الجزائر، 2008/2007، ص170.

ابح حشاني: دور برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المهارات التدريسية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية ، رسالة دكتوراه، منشورة تخصص النشاط البدني و الرياضي التربوي، جامعة بسكرة- الجزائر، 2018/2017.

خامساً/ المناشير:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: مشروع الميثاق الوطني، 1986.

وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، 2006.

سادساً/المجلات:

بن الشين أحمد: مادة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها في التنشئة الاجتماعية، مجلة علوم الانسانية و الاجتماعية، العدد 24 جوان 2016.

نشاط سباق النصف الطويل

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - تسيير وتوزيع الجهد حسب المسافة . - الجري ضمن الكوكبة ومسايرة وتيرة جماعية . - فرض وتيرة معينة والعمل لكسب السباق . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - الجري بإيقاع شخصي مع إنهاء السباق بقوة . - فرض إيقاع معين من البداية ، ثم خلال السباق ، ثم في النهاية. - التعود على جري مسافات مختلفة (مثلا 800 م ، 1000 م) ذكور و (500م ، 600 م) إناث. |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - جري مسافات معينة مثلا 800 م و 600 م مع العمل على تحسين أوقات المرور . |

الملحق رقم (02):

نشاط السرعة

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق الصحيح والفعال . - المحافظة على الجري بخطوات متوازنة . - التنسيق بين أطراف الجسم خلال الجري . - التحكم الجيد في وتيرة الجري . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في سباقات سريعة (مسافات مختلفة) . - البحث على تحقيق نفس النتيجة مرات عديدة . - العود على إنهاء السباق بقوة . |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - إجراء منافسات في المسافات المنصوص عليها في الامتحان . |

الملحق رقم (03):

نشاط رمي الجلة :

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - تنسيق جيد وتسلسل فعال لمراحل الرمي . - استثمار كل القوة الكامنة وتحويلها للأداة خلال الرمي . - المحافظة على التوازن الجيد عند الاستقبال . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - ضمان اندفاعات جيدة وتجنيذ أكبر قدر من القوة . - تسلسل نقل القوة على مسار مناسب لهيأة الجسم خلال الرمي - ضبط معالم الاندفاعات داخل دائرة الرمي . - العمل على تحسين نتائجه الشخصية. |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - الرمي القانوني (وضعية المنافسة) مع احترام التسخين الخاص ، المحافظة على طاقاته لإنهاء المنافسة والعمل على تحسين النتائج من محاولة لأخرى . |

نشاط الوثب الطويل

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - ضبط عدد خطوات الاقتراب . - ضمان تحويل أكبر قدر من القوة عند الدفع . - المحافظة على التوازن الجيد عند الاستقبال . - التحكم في الجسم في مرحلتي الطيران والاستقبال. |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - الوثب باقتراب متزايد في السرعة . - العمل على الوصول للوح الاقتراب برجل الارتقاء. - اختيار أسلوب وثب يتماشى والقدرات البدنية والتقنية . - العمل على تحسين نتائجه الشخصية. |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - التنافس بعد القيام بتسخين خاص ومناسب . - العمل على المحافظة على طاقاته البدنية والتقنية خلال المنافسة. - العمل على تحسين النتائج من محاولة لأخرى . |

نشاطي كرة اليد والسلة:

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - القيام بأدوار دفاعية وهجومية انطلاقاً من خطة تكتيكية. - تحقيق تفوق عددي في الهجوم لتجاوز الدفاع. - القيام بحراسة الخصم بما يتماشى وموضع الكرة . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - القيام بهجوم مركز على دفاع مسطح. - تحقيق مسلك تقني مركب من ورشات ذات صبغة تقنية . - القيام بهجمات معاكسة سريعة بسيطة ومركبة. |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - القيام بعمليات هجومية وإنهاؤها. - القيام بدفاع مركز بتغيير وبدون تغيير الخصم المباشر . - التحول السريع للهجوم والدفاع ومحاصرة الخصم . - تسيير نتيجة مقابلة حتى نهايتها. |

نشاط الكرة الطائرة

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - احتلال مناصب خاصة في الدفاع والهجوم لضمان رد الكرة واستقبالها أو إرسالها وسحقها. - المساهمة في هجوم منظم باحترام مراكز اللعب . - التحكم في عمليات هجومية أو دفاعية . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في عمليات هجومية منظمة (3 تمريرات). - ضمان تغطية جيدة للزملاء في الدفاع . |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> - إرسال الكرة إلى منطقة غير مشغولة (منطقة الخصم). - ضمان تبادل للكرات يسمح بالسحق - ضمان تغطية لجدار الصد ، لزميل في حالة هجوم (سحق). |

نشاط الجميز الأرضي :

| المستويات | الخصائص المميزة |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تثبيت المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> – اختيار حركات أرضية مناسبة وتكوين سلسلة متدرجة الصعوبة. – ضمان فعالية وتنسيق عند تنفيذ الحركات المختارة . – احترام سعة الحركات عند تنفيذها . |
| توظيف المكتسبات (مرحلة ما قبل الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> – ضمان تسلسل الحركات والتقلات (سلسلة إجبارية أو حرة) . – البحث على تنفيذ جيد لحركات ذات صعوبة . – تنويع الحركات التي تتركب منها السلسلة . |
| تثمين المكتسبات (ظروف الامتحان) | <ul style="list-style-type: none"> – تنفيذ سلسلة جمبازية بإيقاع مناسب مع احترام فضاء التنفيذ. – العمل على صقل الحركات وتنقيحها باستمرار لضمان سلسلة ذات صبغة جمالية. |

الملحق رقم: (08)

أنواع التقويم

| العناصر المميزة | المراحل |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> — تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني . — تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم . — تحديد منهجية تطبيق المحتوى . | التقويم التشخيصي(الأولي) |
| <p>تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) . — توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) . — تحديد محتوى (وضعيات تعلم) لكل هدف . — اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص) . | بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها |
| <p>تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم . — تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها . — تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...) — تحليل النتائج . | التقويم التحصيلي |
| <p>من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة</p> | |

الملحق رقم: (10)

شبكة تقويم كفاءة قاعدية.

| | | | | | | الكفاءة الختامية | | |
|----------|---|----------|---|---------|---|---------------------|--|--|
| الثالثة: | | الثانية: | | الأولى: | | الكفاءة القاعدية | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | الأهداف التعلمية | | |
| | | | | | | أسماء التلاميذ | | |
| النتيجة | | النتيجة | | النتيجة | | أسماء التلاميذ | | |
| | | | | | | 1 | | |
| | | | | | | 2 | | |
| | | | | | | 3 | | |
| | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | 5 | | |
| | | | | | | النتيجة الجماعية | | |
| | | | | | | النسبة % | | |

الملحق رقم: (11)

شبكة تقويم كفاءة ختامية.

| | | | | | الكفاءة الختامية |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------------------|
| | | الثالثة: | الثانية: | الأولى: | الكفاءة القاعدية |
| % | النتيجة الفردية | النتيجة | النتيجة | النتيجة | أسماء التلاميذ |
| | | | | | أسماء التلاميذ |
| | | | | | 1..... |
| | | | | | 2..... |
| | | | | | 3..... |
| | | | | | 4..... |
| | | | | | 5..... |
| | | | | | النتيجة الجماعية |
| | | | | | النسبة النسبية % |

■ كيفية ملء الشبكات:

- في نهاية كل وحدة تعليمية يكون التقويم التحصيلي حسب الكفاءة المعنية و الهدف
التعلمي و المعايير الخاصة به.
- توضع علامة في كل خانة معيار

✓ (1): إن تحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة.

✓ (0): إن لم يتحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة بعد ملاحظة التلميذ.

✓ تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقياً بالنسبة لكل تلميذ، وتحسب عمودياً بالنسبة
لمجموع التلاميذ.

✓ تعتبر الحصيلة إيجابية إذا تحققت نسبة الثلثين لكل من المعايير والاهداف التعليمية
والكفاءات.

الملحق رقم: (12)

التنقيط في الأنشطة الفردية:

■ النتائج المحققة:

و تتمثل في الألعاب الفردية في معدل نتيجتي التقويمين التشخيصي و التحصيلي.

■ كيفية استخراج النتائج:

تستخرج النتائج في الألعاب الفردية كمايلي:

● مثال: رمي الجلة

✓ رمي التلميذ في التقويم التشخيصي 7.50 م

✓ رمي نفس التلميذ في التقويم التحصيلي 8.00 م

معدل النتائج المحققة: $7.50 + 2/8.00 = 7.75$ م

التطور الحاصل: 8.00 م - 7.50 م = 50 سم

● كيفية التنقيط:

يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة و التطور الحاصل في علامة، بالرجوع إلى المقاييس الخاصين بهما، و يقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة.

✓ مقياس النتائج المحققة على 16 علامة

✓ مقياس التطور الحاصل على 04 علامات

الملاحق

| مقياس التطور الحاصل | | | | | مقاييس النتائج المحققة | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|--------------|------|---------|------------------------|-------|-------|----------|----------|------|------|-------|-------|---------|
| الوثب | الجلّة | الجرى الطويل | 60م | النشاط | النسب | الوثب | الوثب | الجلّة 5 | الجلّة 3 | 800 | 600 | 60 | 60 | النشاط |
| سم | سم | ثانية | 100 | العلامة | 25% | ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | العلامة |
| + | + | + | + | 4 | | 5.70 | 4.70 | 11.00 | 8.50 | 2'20 | 2'00 | 7'60 | 8'60 | 16,00 |
| 35 | 70 | 14" | 0'40 | 3,5 | | 5.65 | 4.65 | 10.90 | 8.40 | 2'22 | 2'02 | 7'65 | 8'65 | 15,50 |
| 30 | 60 | 12" | 0'30 | 3 | | 5.60 | 4.60 | 10.80 | 8.30 | 2'24 | 2'04 | 7'70 | 8'70 | 15,00 |
| 25 | 50 | 10" | 0'25 | 2,5 | | 5.55 | 4.55 | 10.70 | 8.20 | 2'26 | 2'06 | 7'75 | 8'75 | 14,50 |
| 20 | 40 | 08" | 0'20 | 2 | | 5.50 | 4.50 | 10.60 | 8.10 | 2'28 | 2'08 | 7'80 | 8'80 | 14,00 |
| 15 | 30 | 06" | 0'15 | 1,5 | | 5.45 | 4.45 | 10.50 | 8.00 | 2'30 | 2'10 | 7'85 | 8'85 | 13,50 |
| 10 | 20 | 04" | 0'10 | 1 | | 5.40 | 4.40 | 10.40 | 7.90 | 2'32 | 2'12 | 7'90 | 8'90 | 13,00 |
| 05 | 10 | 02" | 0'05 | 0,5 | | 5.35 | 4.35 | 10.30 | 7.80 | 2'34 | 2'14 | 7'95 | 8'95 | 12,50 |
| سم | سم | ثانية | 100 | العلامة | 50% | 5.30 | 4.30 | 10.20 | 7.70 | 2'36 | 2'16 | 8'00 | 9'00 | 12,00 |
| + | + | + | + | 4 | | 5.20 | 4.20 | 10.05 | 7.55 | 2'39 | 2'19 | 8'10 | 9'10 | 11,50 |
| 70 | 105 | 21" | 0'70 | 3,5 | | 5.10 | 4.10 | 09.90 | 7.40 | 2'42 | 2'22 | 8'20 | 9'20 | 11,00 |
| 60 | 90 | 18" | 0'60 | 3 | | 5.00 | 4.00 | 09.75 | 7.25 | 2'45 | 2'25 | 8'30 | 9'30 | 10,50 |
| 50 | 75 | 15" | 0'50 | 2,5 | | 4.90 | 3.90 | 09.60 | 7.10 | 2'48 | 2'28 | 8'40 | 9'40 | 10,00 |
| 40 | 60 | 12" | 0'40 | 2 | | 4.80 | 3.80 | 09.45 | 6.95 | 2'51 | 2'31 | 8'50 | 9'50 | 09,50 |
| 30 | 45 | 09" | 0'30 | 1,5 | | 4.70 | 3.70 | 09.30 | 6.80 | 2'54 | 2'34 | 8'60 | 9'60 | 09,00 |
| 20 | 30 | 06" | 0'20 | 1 | | 4.60 | 3.60 | 09.15 | 6.65 | 2'57 | 2'37 | 8'70 | 9'70 | 08,50 |
| 10 | 15 | 03" | 0'10 | 0,5 | | 4.50 | 3.50 | 09.00 | 6.50 | 3'00 | 2'40 | 8'80 | 9'80 | 08,00 |
| | | | | | | 4.40 | 3.40 | 08.85 | 6.35 | 3'03 | 2'43 | 8'90 | 9'90 | 07,50 |
| | | | | | | 4.30 | 3.30 | 08.70 | 6.20 | 3'06 | 2'46 | 9'00 | 10'00 | 07,00 |
| | | | | | | 4.20 | 3.20 | 08.55 | 6.05 | 3'09 | 2'49 | 9'10 | 10'10 | 06,50 |
| | | | | | | 4.10 | 3.10 | 08.40 | 5.90 | 3'12 | 2'52 | 9'20 | 10'20 | 06,00 |
| | | | | | | 4.00 | 3.00 | 08.25 | 5.75 | 3'15 | 2'55 | 9'30 | 10'30 | 05,50 |
| | | | | | | 3.90 | 2.90 | 08.10 | 5.60 | 3'18 | 2'58 | 9'40 | 10'40 | 05,00 |
| سم | سم | ثانية | 100 | علامة | | 3.80 | 2.80 | 07.95 | 5.45 | 3'21 | 3'01 | 9'50 | 10'50 | 04,50 |
| + | + | + | + | 4 | 25% | 3.70 | 2.70 | 07.80 | 5.30 | 3'24 | 3'04 | 9'65 | 10'60 | 04,00 |
| 105 | 140 | 28" | 1'05 | 3,5 | | 3.55 | 2.55 | 07.60 | 5.10 | 3'28 | 3'08 | 9'80 | 10'75 | 03,50 |
| 90 | 120 | 24" | 0'90 | 3 | | 3.40 | 2.40 | 07.40 | 4.90 | 3'32 | 3'12 | 9'95 | 10'90 | 03,00 |
| 75 | 100 | 20" | 0'75 | 2,5 | | 3.25 | 2.25 | 07.20 | 4.70 | 3'36 | 3'16 | 10'10 | 11'05 | 02,50 |
| 60 | 80 | 16" | 0'60 | 2 | | 3.10 | 2.10 | 07.00 | 4.50 | 3'40 | 3'20 | 10'25 | 11'20 | 02,00 |
| 45 | 60 | 12" | 0'45 | 1,5 | | 2.95 | 1.95 | 06.80 | 4.30 | 3'44 | 3'24 | 10'40 | 11'35 | 01,50 |
| 30 | 40 | 08" | 0'30 | 1 | | 2.80 | 1.80 | 06.60 | 4.10 | 3'48 | 3'28 | 10'55 | 11'50 | 01,00 |
| 15 | 20 | 04" | 0'15 | 0,5 | | 2.65 | 1.65 | 06.40 | 3.90 | 3'52 | 3'32 | 10'70 | 11'65 | 00,50 |

* مقياس النشاطات الفردية

الملحق رقم: (13)

التنقيط في الأنشطة الجماعية:

يتم تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية و تحديد مكتسباتهم حسب شبكة المستويات المعدة لذلك، و ترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة.

■ شبكة تقويم الأنشطة الجماعية:

| المستويات | الخصائص المميزة | العلامة |
|-----------|------------------------------------|------------|
| المستوى 1 | متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة) | من 03 - 06 |
| المستوى 2 | راد فعل (مجدد للنشاط) | من 07 - 10 |
| المستوى 3 | متكيف (إيجاد الحلول المناسبة) | من 11 - 14 |
| المستوى 4 | باحث (له بعد النظر أثناء المشاركة) | من 15 - 17 |
| المستوى 5 | الموهوب (صانع الألعاب). | 17 + |

التقييم الحركي لكرة الطائرة

| التحكم في التنفيذ فرديا | مستوى 1 لاعب متفرج | مستوى 2 لاعب نشيط | مستوى 3 لاعب متكيف | مستوى 4 لاعب مكتشف | مستوى 5 لاعب مبدع |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| النقاط | 6 - 3 | 10 - 7 | 14 - 11 | 17 - 15 | 17+ |
| الإرسال | - لا يحسن الإرسال من الخط الخلفي | - إرسال بسيط موفق | - متحكم في الإرسال | - يرسل الكرة بعيدا - العودة إلى الميدان | - يرسل بدقة وقوة بهدف - تسجيل النقطة |
| الاسترجاع (وضعية دفاع) | - قليل الحركة - متفرج ويصبح إشارة للمهاجم | - مساعدة بطيئة لحامل الكرة - يتدخل لاسترجاع الكرة بتأخر | - متحرك ونشيط يساعد حامل الكرة - يدافع عن محيطه بحزم | - يقترح عدة حلول لحامل الكرة - التحضير المسبق للدفاع عن منطقتيه | - يغير المواقع حسب الموقف - يضحى بتوازنه لإنقاذ الكرة |
| قرار | - ليست له النية في إرسال الكرة في معسكر الخصم | - هدفه إخراج الكرة من المعسكر بأي طريقة | - هدفه إبعاد الخطر عن المعسكر و تسجيل النقاط من الأولويات إرجاع الكرة مباشرة | - يحفز الرفقاء لضمان مشروع جماعي للعب التمريرات تستعمل كوسيلة بناء هجوم | - يساعد لوضع خطة هجوم موفقة بغية ربح المقابلة - يلعب ادوار لتنفيذ خطة تكتيكية محكمة |
| بناء هجوم | - التطبيق | - بساطة التحكم في الكرة لا تسمح بالتنفيذ السريع و التحكم في مسار الكرة | - يوجه حركاته نحو المعسكر المضاد - يطبق فنيات ملائمة حسب سرعة ومسار الكرة | - التحكم عن قرب في الفنيات لتنظيم الهجوم - تغيير مسارات الكرة من الصعبة إلى مسار سهل هجومي | - التحكم في التمريرات خارج محيطه - ينظم خطة الهجوم - سحق الكرة دائم ومتنوع |

الملاحق

التقييم الحركي لكرة اليد والسلة

| المستوى 5 لاعب مبدع | المستوى 4 لاعب مكتشف | المستوى 3 لاعب متكيف | المستوى 2 لاعب نشيط | المستوى 1 لاعب متفرج | التحكم في التنفيذ فرديا | النقاط |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 17+ | 17 - 15 | 14 - 11 | 10 - 7 | 6 - 3 | | |
| استقبال الكرة من كل الاتجاهات والتحكم فيها | - الاستقبال بدون أخطاء - التحكم في المحور | استقبال الكرة أثناء التحرك | يستقبل الكرة باليدين ويحميها بالظهر | يتوقف لأخذ الكرة بدون أن يتحكم فيها | الاستقبال | سلوكات حامل الكرة |
| - يسلسل الحركات بسرعة - يقذف في أوضاع ملائمة | - يسلسل كل الحركات - يقذف من بعيد وأثناء التحرك | يقذف كثيرا بدون دقة | يقذف قليلا وفي غالب الوقت متوقفا | يضيع الوقت في التحرك بدون أي تسديد | القذف | |
| - يسبق حركات الخصم بتغيير الاتجاه والإيقاع | - التحرك إلى الأمام بتغيير الاتجاهات | - عدم السيطرة على سرعة التنقل - يعطي بظهره مرمى الخصم | - يلعب وحيدا - يتوقف عند المحاصرة | - يتهرب من الخصم | التحرك (التخطيط) | |
| - تمريرات دقيقة من بعيد - تغيير المسارات | - تمريرات دقيقة في الأماكن المناسبة | - تمريرات سريعة وفي الوقت المناسب | - يغامر بالتمريرات عند المحاصرة | - يتخلص من الكرة في أسرع وقتا بدون تنسيق | التمرير | |
| سريع التحرك - يفرض التميرير في الوقت المناسب - يساعد حامل الكرة - يغير الاتجاهات والمسارات حيث يشاء يقذف بدقة | متحرك كثيرا - يفتح اللعب - يساهم ويساعد حامل الكرة - يوزع القوى - يفرض توازن | متحرك - يستغل الفجوات نحو المرمى - يبحث عن الكرة لاستغلالها | بطيء - يستقبل الكرة في المكان غير المناسب - يتبع حامل الكرة عن قرب | متفرج - ساكن ومتجه لحامل الكرة - يستقبل الكرة بدون رغبة - لا يدرك الفضاءات | الهجوم | سلوكات بدون كرة |
| ملاحق - يلاحق التميريرات - يسبق المهاجم - يخلق توازنا - ينظم الهجوم المضاد | فارض - يحمي المرمى - بمراقبة المهاجم - يتحرش بحامل الكرة | نشط - يحجز بين المهاجم والمرمى - يتدخل على حامل الكرة | ساكن - منشغل بمحيطه القريب - عند وجود الكرة - حركات متأخرة | متفرج - واقف ومنشغل بحامل الكرة - بطيء في الرجوع إلى الدفاع | الدفاع | |

الملحق رقم: (14)

التنقيط في الأنشطة الجمبازية:

يتم تقييم التلاميذ في الأنشطة الجمبازية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحدد مكتسباتهم حسب شبكة خاصة معدة لذلك يوضح فيه تسلسل كل الحركات.

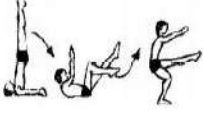








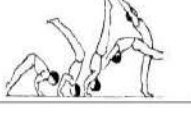











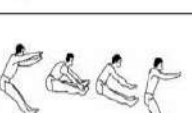

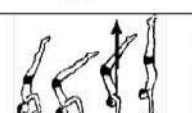
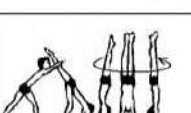
* كيفية التنقيط: ينقط التلاميذ في الأنشطة الجمبازية وفق مستويين:

1. المستوى التنفيذي: من 15 علامة و فيه يتم تقييم التلاميذ من حيث أداء الحركات حسب صعوبتها وقيمتها المبنية في جدول الحركات.

2. المستوى الجمالي: من 5 علامات وفق الجدول التالي:

| المستويات | الخصائص المميزة | العلامة/ 5 |
|-----------|------------------------------------|------------|
| المستوى 1 | – يتردد في تنفيذ الحركات. | 1 |
| المستوى 2 | – ينفذ الحركات البسيطة . | 2 |
| المستوى 3 | – ينفذ بعض الحركات المعقدة . | 3 |
| المستوى 4 | – ينفذ وينسق كل الحركات المطلوبة. | 4 |
| المستوى 5 | – ينفذ وينسق بإيقاع وصيغة جمالية . | 5 |

مقياس الحركات الجمبازية على 15 نقطة
ذكور

| الوضعية / 1 نقطة | الوثبات / 2 نقاط | التدرج / 3 نقاط | التوازن / 4 نقاط | الدوران / 5 نقاط |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

الملاحق

مقياس الحركات الجمبازية على 15 نقطة

إنـاث

| الدوران / 5 نقاط | التوازن / 4 نقاط | التدرج / 3 نقاط | الوثبات / 2 نقاط | الوضعية / 1 نقطة |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

الملاحق



استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي

تحية و بعد:

يسرني أن أقدم لسيادتكم بهاته الاستمارة التي أعدت في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر L.M.D الطور الثاني في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني و الرياضي التربوي الموسومة بـ:

التقويم وفق منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول

إيماننا منا بأنك أنك من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقية حول هذا الموضوع نرجو من سيادتكم مساعدتنا على الاجابة على هذه التساؤلات و الأفكار وذلك بوضع علام (X) أمام الإجابة المناسبة، علما أن إجاباتك هي لخدمة بحث علمي وتبقى في غاية السرية. وشكرا على تعاونك معنا.

إشراف:

د/ حمداوي سفيان

إعداد الطالبين:

قواسمية محمد العيد

صحبي ريان.

السنة الجامعية: 2022/2023

1/ معلومات مهنية عن الأستاذ:

السن: الجنس:

الشهادة المتحصل عليها: ليسانس: ماستر: شهادات أخرى:

الأقدمية في التدريس: أقل من 5 سنوات: من 5 إلى 10 سنوات: أكثر من 10 سنوات:

| دائما | أحيانا | أبدا | العبـارات |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المحور الأول: واقع تطبيق عملية التقويم في ظل أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي | | | |
| | | | 1/ أهداف المنهاج تتماشى وحاجات المستقبلية للأفراد |
| | | | 2/ أهداف المنهاج تتناسب وفلسفة المجتمع (قيم، عادات، تقاليد...) |
| | | | 3/ يمكن تحقيق أهداف المنهاج في ظل الظروف المعاشية على أرض الواقع. |
| | | | 4/ أهداف المنهاج تتماشى وقدرات و خصائص المرحلة العمرية المعنية. |
| | | | 5/ الأهداف المحددة في المنهاج متنوعة وشاملة (الجوانب: الحسية، الحركية، الإجتماعية، المعرفية...) |
| | | | 6/ أهداف المنهاج تراعي حاجت المعلمين ومشكلاتهم. |
| | | | 7/ أهداف المنهاج تراعي الفروق الفردية الموجودة بين المعلمين. |
| | | | 8/ أهداف المنهاج متوازنة في مضامينها. |
| | | | 9/ أهداف المنهاج متدرجة ومتسلسلة بشكل سليم. |
| | | | 10/ الأهداف التعليمية (الأنشطة الفردية + الأنشطة الجماعية+ الأنشطة الجمبازية) تتماشى والكفاءات القاعدية المسطرة. |
| | | | 11/ الكفاءات القاعدية تتوافق والكفاءات الختامية. |
| | | | 12/ الكفاءات الختامية تتناسب والكفاءة النهائية لطور الثانوي. |
| | | | 13/ الأهداف المسطرة في برنامج التربية البدنية والرياضية قابلة للقياس والتقويم. |
| | | | 14/ أتبع مختلف شبكات التقويم الموضوعية في المنهاج. |
| | | | 15/ الأهداف الموضوعية في المنهاج قابلة للتقويم. |
| | | | 16/ عدد أسابيع التدريس السنوية غير كافية لتحقيق أهداف المنهاج. |
| المحور الثاني: واقع تطبيق عملية التقويم في ظل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 17/محتوى المنهاج مرتبط بشكل مباشر مع أهدافه. |
| | | | 18/محتوى المنهاج يهدف إلى تحقيق الأهداف العامة والخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية. |
| | | | 19/محتوى المنهاج له درجة من الإتزان بين الشمولية والعمق. |
| | | | 20/محتوى المنهاج مواكب للحياة المعرفية المعاصرة. |
| | | | 21/محتوى المنهاج يساير حداثة المجتمع من مختلف الجوانب. |
| | | | 22/محتوى المنهاج يحقق الترابط والتكامل بين مختلف الأنشطة الموضوعية. |
| | | | 23/محتوى المنهاج يراعي حاجات وميولات المتعلمين. |
| | | | 24/محتوى المنهاج يراعي الفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين. |
| | | | 25/محتوى المنهاج مرتبط بالواقع الإجتماعي للمتعلمين. |
| | | | 26/محتوى المنهاج ملائم للمستوى الفكري للمتعلمين. |
| | | | 27/ يتم تغيير محتوى المنهاج على فترات زمنية معينة. |
| | | | 28/عملية التقويم شاملة لجميع عناصر |
| | | | 29/تساعد عملية التقويم على تعزيز إيجابيات المنهاج. |
| المحور الثالث: واقع تطبيق عملية التقويم في ظل الأنشطة التعليمية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية | | | |
| | | | 30/ تتوفر مؤسساتكم على مختلف الوسائل التعليمية اللازمة لجميع الأنشطة المرشحة في المنهاج. |
| | | | 31/الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية تتوافق مع مستلزمات الأنشطة في المنهاج. |
| | | | 32/القيام بتنفيذ الأنشطة التعليمية المقررة في المنهاج (الأنشطة الجمبازية) |
| | | | 33/التقويم وفق المنهاج مراعي للفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين. |
| | | | 34/علمية التقويم تساعد على علاج وتقديم حلول للمشكلات التي تواجه المتعلمين. |
| | | | 35/ الوسائل التعليمية تتماشى مع محتوى المنهاج من الأنشطة التعليمية. |
| | | | 36/ تساعد الوسائل التعليمية على التصور الذهني للمتعلم أثناء العملية التعليمية. |
| | | | 37/توفر المؤسسة على جميع المنشأة التي تمارس فيها جميع الأنشطة المقررة في المنهاج. |