وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher education and scientific research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم : علم النفس
تخصص : إرشاد وتوجيه

مذكرة ماستر تحت عنوان

المراهقة كمشكلة نفسية للتلاميذ ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

من إعداد الطلبة:
- جيهـــان مالكـــية
- زينـــب بلحـــدوف

إشراف الدكـتور(ة):
- سليمان براجـــي

أعضاء لجنة المناقشة:

الاســم واللقــب	الرتبــة العلميــة	الصفـــة
منـــال جفال	محاضر ـ أ ـ	رئيســـــــــا
سليمان براجي	محاضر ـ أ ـ	مشرفـــــا ومقـررا
سيدي دريس عمار	محاضر ـ أ ـ	عضوا ممتحنـــــا

السنة الجامعية 2022 / 2023

شكر وعرفان

الحمدالله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه الحمدالله على قدر عدد خلقه ورضاء نفسه ووزن عرشه ومداد كلماته.

الحمدالله على كل النعم التي انعم علينا ومنها نعمة التوفيق في اتمام هذا العمل المتواضع

نتقدم بالشكر الخاص وجزيل الامتنان الى الاستاذ والدكتور المشرف براجي سليمان الذي لم يبخل علينا بعلمه وجهده المتواصل وافكاره القيمة وتوجيهاته النيرة كما نتوجه بالشكر الجزيل الى كافة اساتذة قسم علم النفس بتبسة.

الإهداء:

الحمد لله الذي يسر لي البدايات واكمل لي النهايات... وبلغني الغايات.

الحمد الله الذي ما تم جهد الا بعونه وما ختم سعي الا بفضله

اللهم انفعني بما علمتني واجعله حجة لي لا علي.

الى سكان قلبي ...

اهدي تخرجي الى من علمني العطاء والى من احمل اسمه بكل افتخار وارجوا من الله ان يمد في عمرك

لترى ثمارا قد حان قطفها بعد طول انتظار"والدي العزيز"

الى ملاكي في الحياة والى معنى الحب والحنان والتفاني الى بسمة الحياة وسر الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي اغلى الحبايب "امي حبيبتي"

كما لا يفوتني ان اخص اهدائي بذكر الجدين العزيزين والجدتين الحنونتين الذين اعانوني بالدعاء حفظكم الله.

الى من لهم الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي ومنهم تعلمت المثابرة والاجتهاد والى من بهم اكبر وعليهم اعتمد والى من بوجودهم اكتسب القوة والمحبة لا حدود لها حبيباتي اخواتي أميراتي ندى، سيرين، شهد، لجين"

الى خالاتي حبيباتي حكيمة وسعيدة وبناتها وأزواجهن، الى كل اخوالي وزوجاتهم وأبناءهم.

الى من تمنى ان يراني يوم تخرجي وقد جاء ذلك اليوم وانت لست معي رحمك الله يا ابي الثاني "عمي لعبيدي"

الى كل من اعمامي "علي، عادل، كمال... وزوجاتهم وأبناءهم حفظكم الله

الى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء والى من برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت والى من كانوا معي على طريق النجاح والخير اصدقائي الأعزاء زينب، سارة، هديل، خلود، مهنية،بثينة، رميساء."

الى كل من نساهم القلم لكن اللسان والقلب لا ينساكم.

الى كل من مد لي يد العون حتى بنصيحة.. دعاء

الى استاذي صاحب الفضل الذي غمرنا بالنصيحة والتوجيه والارشاد الدكتور سليمان براجي

الحمدالله الذي ما تيقنت به خيرا واملا الا واغرقني سرورا.

وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

@tm3_1

Congratulations 2023

الإهداء

الحمد الله الذي مأتم جهد ولا ختم سعي إلا بفضله وما تخطى العبد من عقبات وصعوبات إلا بتوفيقه...

لا طالما كان حلم انتظره

الى الحضن الدافئ الى جنتي وقدوتي وابتسامتي الجميلة إلى أمي ثم أمي ثم أمي مؤنستي وضوء أملي

أطال الله في عمرها.

إلى من أراه خالدا وسط قلبي وصدري إلى عوني بعد الله وضلعي الثابت الذي لا يميل إلى ذراعي الذي به

احتميت وفي الحياة به اقتديت إلى ركيزة عمري، كبريائي وكرامتي أبي بارك الله في عمره.

إلى مسك البيت جدتي أطال الله في عمرها.

إلى صغيرتي ووحيدتي أختي دارين.

إلى من يذكرهم القلب قبل القلم إخوتي مأمني وعزي يحي، هشام والشافعي.

إلى الصدر الرحب والحضن الدافئ أمي الثانية عمتي وردية، والى زوجها وأبي الثاني الشريف.

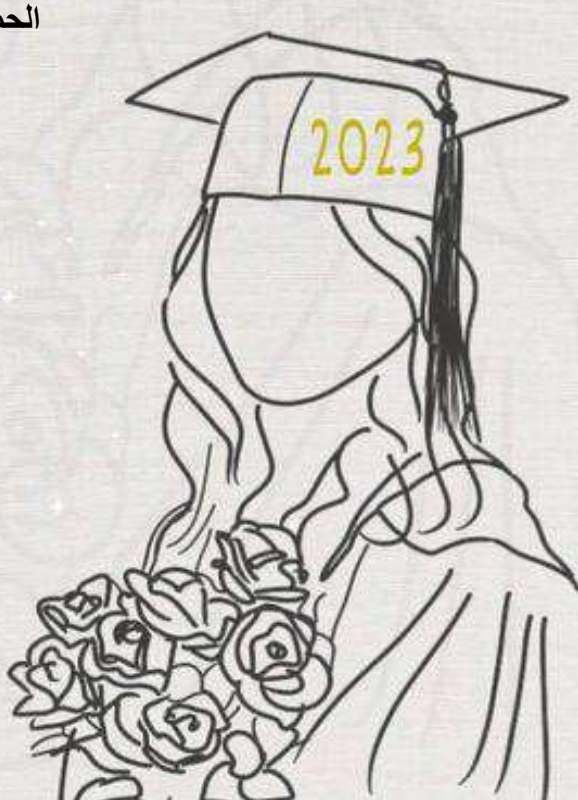
إلى من جمعتني بهم الصدف في الحياة وكانوا خير الرفقة إلى من شاركوني الألم والأمل ... النجاح والفشل...

جيهان، هديل، سارة، بثينة، صافية، عائشة، خلود، مهنية، ضياء الدين.

إلى من افتقد وجوههم في كل يوم... غصة العمر وحرقة الفؤاد إلى روحهم الطيبة خالي ادير، زميلي نزار... رحمهم الله.

إلى اليد التي لم تبخل بالعطاء يوما... الذي إعطاني من ينابيع معرفته أستاذي المشرف على مذكرتي الدكتور سليمان براجي.

الحمد الله على بلوغ التمام و الكمال.



ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى فهم تأثير المراهقة كمشكلة نفسية على التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر مستشاري التوجيه. تم استخدام عينة من مستشاري التوجيه في جميع ثانويات مدينة تبسة لتحقيق هدف الدراسة.

تم اعتماد منهج البحث الوصفي تحليلي لتحقيق أهداف الدراسة. تم جمع البيانات من خلال استخدام وسيلة الاستبيانات، حيث تم توزيع استبيان محدد مسبقاً على مستشاري التوجيه بثانويات مدينة تبسة المشاركين في الدراسة. تم تصميم الاستبيان بطريقة تسمح بجمع المعلومات حول التحديات النفسية التي يواجهها الطلاب المراهقون وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي.

تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل التحليل الوصفي والتحليل التفسيري. تم تفسير النتائج وتحليلها لفهم العلاقة بين المراهقة كمشكلة نفسية والتحصيل الدراسي.

وتوصلت الدراسة إلى :

- المراهقة تؤدي إلى إضعاف في نتائج التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بثانويات مدينة تبسة.
- المراهقة تؤدي إلى تحسين في نتائج التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بثانويات مدينة تبسة.
- وجود فروق بين المستويات الاولى والثانية والثالثة من وجهة نظر مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي بثانويات مدينة تبسة.

يتوقع أن توفر الدراسة نظرة شاملة حول تأثير المراهقة على التحصيل الدراسي، وستوفر معلومات قيمة لمستشاري التوجيه والمعلمين حول كيفية دعم الطلاب المراهقين وتحسين أدائهم الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

المراهقة، التحصيل الدراسي، مستشاري التوجيه ثانويات مدينة مدينة تبسة.

Summary of the study:

This study aimed to understand the impact of adolescence as a psychological problem on the academic achievement of students from the point of view of the guidance. A sample of guidance advisers was used in all secondary schools in Tebessa to achieve the goal of the study.

The descriptive analytical research method was adopted to achieve the objectives of the study. The data was collected through the use of questionnaires, where a predetermined questionnaire was distributed to the guidance counselors in the secondary schools of the city of Tebessa who participated in the study. The questionnaire was designed in a way that allows collecting information about the psychological challenges faced by adolescent students and their impact on their academic achievement.

The collected data were analyzed using appropriate statistical methods such as descriptive analysis and interpretive analysis. The results were interpreted and analyzed to understand the relationship between adolescence as a psychological problem and academic achievement.

The study found:

- Adolescence leads to weakening the results of academic achievement from the point of view of the guidance and school counseling consultants in the city of Tebessa.
- Adolescence leads to an improvement in the results of academic achievement from the point of view of school guidance and counseling counselors in the secondary schools of the city of Tebessa.
- There are differences between the first, second and third levels from the point of view of school counselors and guidance in the secondary schools of the city of Tebessa.

The study is expected to provide a comprehensive view of the impact of adolescence on academic achievement, and valuable information will provide guidance and teachers consultants on how to support teenage students and improve their academic performance.

key words:

Adolescence, academic achievement, high school guidance advisers.

فهرس المحتويات

شكر وعرفان .....

الإهداء.....

الملخص.....

الفهرس العام.....

فهرس الجداول.....

مقدمة.....

الفصل الأول: الاطار المفاهيمي للدراسة

أولا: مشكلة الدراسة.....13

ثانيا: التساؤلات الفرعية.....14

ثالثا: أهمية الدراسة.....14

رابعا:أهداف الدراسة.....14

خامسا: أسباب اختيار الموضوع.....14

سادسا: المفاهيم الإجرائية.....15

سابعا: الدراسات السابقة.....15

الفصل الثاني: المراهقة

أولا: مفهوم المراهقة.....21

ثانيا: مراحل المراهقة.....23

ثالثا: خصائص المراهقة.....24

رابعا: انماط المراهقة.....26

خامسا:حاجات المراهقة.....29

سادسا: المراهقة من المنظور الاسلامي.....32

سابعا: الاتجاهات الاساسية في دراسة المراهقة.....34

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

أولا: مفهوم التحصيل الدراسي.....43

ثانيا: أهمية التحصيل الدراسي.....44

ثالثا:اهداف التحصيل الدراسي.....44

رابعا: أنواع التحصيل الدراسي.....45

خامسا:مبادئ التحصيل الدراسي.....46

سادسا:قياس التحصيل الدراسي.....48

سابعا:النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.....49

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة

أولا: الإجراءات المنهجية للدراسة.....56

فهرس المحتويات

1-مجالات الدراسة 56
2-منهج الدراسة.....56
3- عينة الدراسة.....56
4-أداة الدراسة.....57
5-أسلوب المعالجة الإحصائية..... 57
ثانيا:عرض وتفسير بيانات الدراسة..... 61
1-تحليل وتفسير بيانات الدراسة 61
2-مناقشة و تفسير نتائج التساؤلات 61
4-الاستنتاجات العامة.....91
5- توصيات واقتراحات.....92
الخاتمة..... 94
قائمة المصادر والمراجع..... 97
قائمة الملاحق..... 101

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	الفجوة البحثية	19
2	فروق في مشكلات المراهقة بين الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة)	58
3	مقياس درجة الموافقة	59
4	طول خلايا المقياس	59
5	يبين حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	59
6	جنس المبحوثين	60
7	ترتيب فقرات السؤال الأول	60
8	واجهت تلميذ سريع النسيان	63
9	صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء أداء الامتحان	63
10	صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدأ الاختبار	63
11	التقيت بتلميذ يعاني من مشكلة قلق الامتحان	64
12	قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن أسئلة الامتحان	64
13	اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان	65
14	رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحان وينتظر انتهائها بفارغ الصبر.	65
15	التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية	66
16	استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات الفجائية	66
17	صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسية في المدرسة	66
18	رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية	67
19	اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم	67
20	صادفت تلميذ يشعر بالوحدة ولا يستطيع تكوين علاقات داخل المؤسسة.	68
21	التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل القسم	68
22	قابلت تلميذ يشعر بالخجل داخل الصف الدراسي	68
23	ترتيب فقرات السؤال الثاني	69
24	تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان	71
25	واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعدة من المدرسين	72

فهرس الجداول

26	صادفت تلميذ متكيف بصفة جيدة داخل المؤسسة التربوية.	72
27	قابلت تلميذ يشعر بالخجل داخل الصف الدراسي	72
28	اجتمعت مع تلميذ جرئ في تعامله مع الأساتذة.	73
29	شعرت بحب التلميذ للبرنامج الدراسي المقرر.	73
30	تعاملت مع تلميذ يجيب على أسئلة الامتحان دون خوف.	74
31	رأيت بعض الأساتذة يخلقون جو المنافسة بين التلاميذ لتحسين مستواها	74
32	تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة	75
33	رأيت بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد.	75
34	رأيت تلميذ يطالب بأعمال كثيرة في بعض المواد لتحسين مستواه	76
35	التقيت بتلميذ يتميز عن اقرانه بالإرادة والعزيمة	76
36	اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين	77
37	وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية	77
38	فقرات السؤال الثالث	78
39	لاحظت تلميذ من السنة الاولى ثانوي في التأقلم في الوسط الدراسي الجديد	78
40	لاحظت تلميذ من السنة الاولى ثانوي في التأقلم في الوسط الدراسي الجديد	81
41	وجدت ان نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة الأولى	81
42	اردت التعرف على مشكلة التلاميذ الطور الاول	82
43	رأيت عدم قبول السنة الاولى للشعبة التي يدرسون فيها.	82
44	واجهت خوف بعض التلاميذ من اختلاط فيما بينهم	82
45	رأيت تنمر تلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض تلاميذ السنة أولى	83
46	رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة اولى من التعامل مع الأساتذة.	83
47	وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم	84
48	وجدت بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ السنة الثانية والثلاثة ثانوي	84
49	صادفت تلاميذ الثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة.	85
50	رأيت بعض التلاميذ يركزون على الدروس الخصوصية بدل الدراسة في القسم.	85
51	شاهدت ان بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لا يهتمون بشهادة البكالوريا والذهاب الى الجامعة	86
52	واجهت بعض الغيابات الغير مبررة لبعض التلاميذ	86

فهرس الجداول

53	لاحظت ان تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا	87
54	واجهت خوف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا	87
55	رأيت ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الطور الأول	87

مـــقدمـــــــة

مقدمة:

تعتبر المراهقة فترة حاسمة في حياة الفرد،حيث يتعرض المراهقون لتغيرات جسدية و عاطفية و اجتماعية هائلة ومن تحديات نفسية قد تؤثر بشكل كبير على حياتهم بما في ذلك التحصيل الدراسي الذي يعتبر ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته فهو ليس فقط تجاوز للمراحل الدراسية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الذي يساعده على تحقيق رغباته.

حيث يتعين على المراهق مواجهة متطلبات المنهج الدراسي وانجاز الواجبات المنزلية والاستعداد للامتحانات إذ يمكن أن تؤثر هذه الضغوط النفسية على تركيزهم وقدرتهم على التعلم والأداء بالإضافة إلى ذلك يواجه المراهقون تحديات اجتماعية تؤثر على تحصيلهم الدراسي فالبعض يعاني من مشاكل في العلاقات مع أقرانهم ويمكن أن يتعرضوا للتنمر أو العزلة الاجتماعية مما يؤثر سلبا على تركيزهم و رغبتهم في المشاركة النشطة في الصف الدراسي. كما قد نجد أيضا تأثير للعوامل النفسية الأخرى مثل: القلق، اضطرابات المزاج، انخفاض تقدير الذات والتي قد تؤثر على تحكمهم في عواطفهم وتنظيم وقتهم مما يؤدي إلى عدم القدرة على إدراك متطلبات الدراسة بشكل فعال. لكي نوفي الموضوع حقه، اشتمل بحثنا على قسمين نظري وتطبيقي يشتمل الجانب النظري على ثلاثة فصول أما التطبيقي اعتمدنا على فصل واحد.

تطرقنا في الفصل الأول إلى: الإشكالية، التساؤلات الفرعية، أسباب اختيار الموضوع، الأهداف، الأهمية، المفاهيم الإجرائية، الدراسات السابقة.

أما في الفصل الثاني فخص بمتغير الأول للدراسة ويتضمن: مفهوم المراهقة، مراحل المراهقة، خصائص مرحلة المراهقة، أنماط المراهقة، حاجات المراهقة، المراهقة من المنظور ألإسلامي ،الاتجاهات الاساسية في المراهقة.

بينما الفصل الثالث يخص بمتغير الثاني للدراسة ويتضمن كل من: مفهوم التحصيل الدراسي اهمية التحصيل الدراسي اهداف التحصيل الدراسي انواع التحصيل الدراسي مبادئ التحصيل الدراسي، قياس التحصيل الدراسي، نظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.

واخيرا الفصل الرابع: تطرقنا فيه إلى الاجراءات المنهجية للدراسة يتضمن مجالات الدراسة منهج الدراسة، عينة الدراسة، اداة الدراسة، اسلوب المعالجة الاحصائية، عرض وتفسير بيانات الدراسة يتضمن: تحليل وتفسير البيانات مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات، استنتاجات عامة، التوصيات والمقترحات، خاتمة.

وقائمة المصادر والمراجع، الملاحق.

الإشـــكالـــيـــة

تساؤلات فـرعــية

أهـميــة الدراســـة

أهداف الـــدراســـة

المفـاهـيم الإجـرائية للدراسة

الدراســـات الســـابقة

الفصل الأول

1-الإشكالية:

تشكل المراهقة مرحلة حساسة في حياة الفرد، حيث يواجه المراهقون تحديات عدة تتراوح بين التغيرات الجسمانية والعاطفية والاجتماعي. من المشكلات الشائعة التي تواجه المراهقة هي تأثيرها على التحصيل الدراسي.

وتعد المراهقة فترة تتسم بالتقلبات المزاجية والتوترات العاطفية، مما يؤثر على القدرة على تركيز والاهتمام بالدراسة. قد يجد المراهقون صعوبة في التحكم في انشغالهم بالأمور الشخصية والعواطف المتقلبة، مما يشتت انتباههم عن الدروس والواجبات المدرسية. بالإضافة الى ذلك يواجه المراهقون ضغوطا اجتماعية قوية خلال هذه المرحلة. قد يكون لديهم رغبة في الانتماء والتأثير على اقرانهم، وقد يضطرون الى مواجهة التحديات الاجتماعية والمجتمعية مثل ضغوط الاقران والتنمر والانضمام الى المجموعات. هذه الضغوط الاجتماعية يمكن ان يشتت الاهتمام والتركيز على الدروس.

علاوة على ذلك يمكن ان يتأثر التحصيل الدراسي أيضا بتحديات نفسية تواجهها المراهقة، مثل انخفاض الثقة بالنفس وضغوط الاختيارات المهنية المستقبلية. قد يشعر المراهقون بالقلق من النجاح الأكاديمي ومستقبلهم المهني، مما يؤثر على تركيزهم ودافعيتهم لتحقيق التحصيل الدراسي المرجو.

بصورة عامة تواجه المراهقة العديد من التحديات النفسية؛ الاجتماعية التي يمكن ان تؤثر على التحصيل الدراسي. من اجل معالجة هذه المشكلة، يجب ان يكون هناك توازن بين دعم الطلاب العاطفي والنفسي،وتوفير بيئة مدرسية تشجع على التحصيل الأكاديمي وتقدم الدعم اللازم للمراهقين، يمكن تقديم برنامج دعم نفسي وتوجيه مهني للمراهقين بالإضافة الى تعزيز التواصل الفعال مع الاهل والمربين لدعمهم في تحقيق أهدافهم الاكاديمية والشخصية، أيضا يمكن تقديم تحفيز المرهقين وتعزيز تحصيلهم الدراسي من خلال تقديم مناهج تعليمية تراعي اهتماماتهم وتتوافق مع قدراتهم ؛ ويجب تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة والتفاعلية في العملية التعلمية، كما ينبغي توفير برامج توعوية للمراهقين حول التحديات النفسية والاجتماعية التي يواجهونها. يمكن ان تتضمن هذه البرامج مواضيع مثل إدارة الضغوط والتوتر، التعامل مع التحولات الهرمونية، التواصل الفعال وحل المشكلات. يمكن ان تساهم هذه البرامج في زيادة الوعي وتزويد المراهقين بالمهارات اللازمة للتعامل مع التحديات بشكل صحيح.

بناء على ما سبق ذكره يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيسي التالي:

هل تؤثر مشكلة المراهقة على التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر مستشاري التوجيه بثانويات تبسة؟

يتفرع من هذا التساؤل تساؤلات الدراسة التالي:

- هل تؤدي مرحلة المراهقة الى اضعاف نتائج التحصيل الدراسي من وجهه نظر مستشاري التوجيه بثانويات تبسة؟
- هل تؤدي مرحلة المراهقة الى تحسين نتائج التحصيل الدراسي من وجهه نظر مستشاري التوجيه بثانويات تبسة؟
- هل هناك فروق في مشكلة المراهقة بين التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي (اولى، ثانية، الثالثة)؟

2-أهمية الدراسة:

- الكشف عن مشاكل التحصيل الدراسي التي يعاني منها المراهقين
- تبيان اهمية التحصيل الدراسي وفوائده وامتيازاته للتلاميذ
- قد تساهم هذه الدراسة في لفت انتباه مستشاري التوجيه للاهتمام أكثر في تلاميذ المراهقين
- اهمية المراهقة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ
- جعل هذا البحث مرجع للباحثين.

3-اهداف الدراسة:

- معرفة ما اذ تؤدي المراهقة الى اضعاف نتائج التحصيل الدراسي.
- معرفة ما اذ تؤدي المراهقة في تحسين نتائج التحصيل الدراسي.
- معرفة ما ان وجدت فروق في مشكلة المراهقة بين التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة)

4-أسباب اختيار الموضوع:

- الفضول العلمي لمعرفة مشكلات التحصيل الدراسي السائدة لدى المراهقين.
- ارتباط موضوع البحث بمجال التخصص ارشاد وتوجيه وفي مجال عملنا المستقبلي.
- خوض تجربة بحث ميداني حول هذا الموضوع.
- تزايد انتشار ظاهرة مشكلة التحصيل الدراسي للمراهقين.
- ارتباط الموضوع بالتخصص.

- الموضوع لم يدرس من طرف الطلبة في جامعتنا.

5-المفاهيم الإجرائية للدراسة :

- **المراهقة:** وهي المرحلة التي ينتمي اليها تلميذ الثانوية وقد تتراوح اعمارهم بين 13 الى 18 سنه وفي الغالب قد تمتاز هذه المرحلة بمجموعة من السلوكات غير مقبولة في المجتمع.
- **التحصيل الدراسي:** هو مجمل الافكار والمعلومات والخبرات التي يحصل عليها التلميذ في ماده دراسية ما وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات الفصلية.
- **مستشار التوجيه:** هو ذلك الموظف المتخصص والمدرب يقوم بعمله في المجال المدرسي بهدف مساعدة التلاميذ من جميع النواحي للتكيف والتأقلم مع البيئة المدرسية ومشكلاتهم.
- **التلميذ:** هو ذلك الشخص الذي يتلقى المعرفة من طرف المعلم اما في المرحلة الثانوية.

6-الدراسات السابقة:

✓ **دراسات عربية تناولت المراهقة:**

- **دراسة وسام يوسف سليمان ابو منديل (2016) غزة،** هدفت هذه الدراسة إلى المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسرى لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين، وتكونت عينة الدراسة من 500 أب وأم وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل، كما اعتمد على مقياس المشكلات السلوكية ومقياس التواصل الأسري كأدوات الدراسة وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية: برنامج التحليل الإحصائي spss: متوسط حسابي، اختبار T، معامل الفا كرونباخ وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أظهرت النتائج وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية وأبعادها الثلاث النفسية الاجتماعية الدراسية والتواصل الأسري للمراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهه نظر الوالدين، عدم وجود فروق جوهريه ذات دلاله إحصائية-p (values 0,05)في المشكلات السلوكية للمراهقين مستخدمين الهواتف الذكية من وجهه نظر الاولياء تعزى لمتغير (الجنس ، الترتيب الميلادي، الحالة الاجتماعية للوالدين، المؤهل العلمي)،بلغ الوزن النسبي تواصل الاسري للمراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهه نظر الوالدين (72,5%).
- **دراسة عبد الله بن احمد بن ال علي ال عيسى الغامدي (1430) السعودية،** هدفت هذه الدراسة الى تردد المراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من عينة مقدارها 300 طالب، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد على

مقياس مشكلات النفسية من اعداد العاصمي (2009)، توصلت الى النتائج التالية: تزايد اعداد ونسب المراهقين المستخدمين للأنترنت حيث بلغت نسب المراهقين الذين دائما ما يستخدمون الانترنت 37% وتتضاعف هذه النسبة اذا اضيفت لها نسب الذين احيانا ما يستخدمون الانترنت لتصل 88%، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين افراد العينة من المراهقين خاصه بالمشكلات السلوكية الخاصة بالمدرسة، والمشكلات الأسرية والوالدية والمشكلات السلوكية العامة وطريقة تعاملهم مع الانترنت (مفردهم او مع اصدقائهم) بينما توجد فروق ضد دلالة إحصائية فيما يتعلق بمشكلات (صورة الذات داخل المؤسسة الانفعالية، بمفهوم الذات والعدوان والتوافق مع الاخرين) ، لا توجد فروق ضد دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات افراد العينات الدراسة من المراهقين حول المشكلات الخاصة بصورة الذات داخل المدرسة والمشكلات الأسرية الوالدية تتعلق بالصف الدراسي بينما يوجد اختلاف بين استجابات افراد العينة الدراسة حول المشكلات النفسية (مشكلات سلوكية مدرسية، مشكلات سلوكية عامة ،ومشكلات انفعالية، ومشكلات حول مفهوم الذات، والعدوان ومشكلات سوء التوافق) تتعلق بالصف الدراسي الذي ينتمي اليه الطلاب.

✓ **دراسات أجنبية تناولت المراهقة:**

- **دراسة فراي (FRY)(2003)** ، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على علاقة الأسرة بالطالب

، وأثار تلك العلاقة في ظهور المشكلات السلوكية، وتكونت عينة الدراسة من 329 طالبا وطالبة ،كما اظهرت النتائج ان المشكلات السلوكية تزداد لدى الطلاب الذين علاقتهم باسرهم ضعيفة ولا يقيمون معهم، بينما تكون المشكلات السلوكية بصورة اقل لدى الطلاب الذين يتمتعون بعلاقات طيبة مع اسرهم بفضل اتاحة الفرص للمناقشة والحوار؛ التي تقلل من حجم ومستوى ظهور المشكلات السلوكية لديهم خاصة التمرد والعدوان والمشكلات النفسية والاجتماعية **(ابو منديل، 2016، ص 83)**

✓ **دراسات عربية تناولت التحصيل الدراسي:**

- **دراسة مي الطيب السماني عبد الله(2017)السودان،** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ما هي مشكلات مراهقة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية لوحدة المحيريبا،وتكونت عينة الدراسة من 300 طالبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما اعتمدت على الاستبانة ودرجات التحصيل الأكاديمي ويتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، الفا كرونباخ واختبار T، وتوصلت

إلـى نتـائج التاليـة: عـدم وجـود علاقـة ارتباطيـة ضـد دلالـة إحصـائية بـين مشـكلات المراهقـة والتحصيل الدراسي واتضح أن المشكلات النفسية والسلوكية اكثر من المشكلات المدرسية.

- **دراسة مهدي عناد العوض (2015) دمشق،** هدفت هذه الدراسة الى الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة دمشق، وتكونت عينة الدراسة من 610 طلاب ثم اختيارهم بطريقة عينة عشوائية منتظمة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل، كما اعتمد مقياس الصلابة النفسية كأداة للدراسة ، وتم الاعتماد على الاساليب الإحصائية الأتية: ثبات المقياس، الثبات بطريق إعادة المقياس، طريقة التجزئة النصفية، طريقة الفا كرونباخ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج التالية: تفعيل دور الجامعة في رفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة، من خلال ادراج مفهوم الصلابة النفسية وإقامة الندوات والمحاضرات للتعرف على مهارات الصلابة النفسية التي تمكن من مواجهة الضغوط بفعالية، اجراء دراسات تتعلق بتطور العلاقة بين الصلابة بنفسية والتحصيل الدراسي عبر المراحل التعليمية المختلفة، اجراء دراسات تتعلق بالمتغيرات التالية المساندة الاجتماعية وادارة الازمات والسعادة والتفاؤل..
- **دراسة حنان احمد عبد الله ابو فوده،(2011) عمان،** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من 317 طالبا وطالبة من طلاب الصف العاشر الاساسي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ،كما اعتمد على مقياس قلق الاختبار لسارسون، وتم الاهتمام على الاساليب الإحصائية التالية: حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي وحساب معامل الارتباط بيرسون،وتوصلت الى النتائج الأتية: ان مستوى قلق الاختبار ومظاهره لدى الطلبة كان بدرجة متوسطة وقد جاء البعد الانفعالي في المرتبة الاولى، بينما جاء البعد الجسمي في المرتبة الأخيرة،كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ضد دلالة إحصائية لقلق الاختبار تعزى الى متغير الجنس بينما اظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير التحصيل لصالح الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض.

✓ **دراسات أجنبية تناولت التحصيل الدراسي:**

- **دراسة باركر (Parker) (2004) الولايات المتحدة الامريكية، emotional intellingence and relationship to academic chievement among university student**

هدفت الدراسة الى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من 372 طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس بار اون الذكاء الانفعالي، وتوصلت

هذه الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق بين متوسط درجات الطلبة أفراد العينة الدراسة في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الكلية والفروق لصالح طلبة الكليات التطبيقية، لا توجد فروق بين متوسط درجات الطلبة أفراد العينة الدراسة في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس، (**العوض، 2015،ص 20)**

- **ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:**

- حسب علم الطالبتان الباحتان، تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي شملت متغيرات الدراسة الحالية.
- من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة، ورغم الاهتمام المتزايد ب المراهقة والتحصيل الدراسي تعتبر قليلة في هذا المجال خاصة في الجزائر، على حد علمنا.
- جاءت هذه الدراسة لسد النقص الحاصل في هذا المجال (خاص بالمتغيرين)، وهذا ما يميزها عن الدراسات السابقة.

-من خلال ما سبق يمكن صياغة الفجوة البحثية من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (01) : الفجوة البحثية

	الدراسات السابقة	الفجوة البحثية	الدراسة الحالية
الحد المكاني	*تنوعت الحدود المكانية للدراسات السابقة فمنها، العربية والأجنبية. *طبقت الدراسات السابقة في وزارة التعليم والتربية والجامعات...	*لم تستهدف الدراسات السابقة على وجه الخصوص المراهقة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي في ثانويات مدينة تبسة–الجزائر. *لا توجد دراسات مشابهة طبقت على مستشاري التوجيه بمدينة تبسة–الجزائر.	*تستهدف الدراسة الحالية ثانويات مدينة تبسة–جزائر. *سوف تطبق على مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بثانويات مدينة تبسة–الجزائر.
الحد البشري	*طبقت الدراسات السابقة على الطلبة في الجامعات والاسر.	*لم تأخذ وجهات نظر العاملين في كافة المؤسسات والوزارات الأخرى.	*ستتناول الدراسة الحالية المراهقة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد بمدينة تبسة–الجزائر
متغيرات الدراسة	الدراسات السابقة تناولت التحصيل الدراسي والمراهقة.	*لم تجمع الدراسات السابقة ولم تركز في دراستها على المراهق ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي.	*تحدثت الدراسة الحالية على المراهقة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي، وركزت على المتغير المستقل وهو المراهقة ومدى تأثيرها بالمتغير التابع وهو التحصيل الدراسي.

تـــعريــف المـــــراهقة

مـــراحــل المـــــراهقة

خصـائص مرحلة المـــراهقة

انمـــاط المـــــــراهقة

حاجات المـــــــراهقة

المراهقة من منظور الاسلامي

الاتجاهات الاساسية في دراسة المراهقة

الفصل الثانـي

1-مفهوم المراهقة:

1-1المراهقة في اللغة:

- ✓ يرى **ال عبد الله** ان كلمة المراهقة من الفعل رهق: رهقا. راهق مراهقة: وهو من الغشيان أي ظهور علامات تكسو الوجه والجسد وتغيرات نفسية في النشأة عند اقتراب بلوغه. **(ال عبد الله، د.ت، ص 5)**
- ✓ وتأتي مرهق. رهقا بمعنى استنفاذ الطاقة وإنهاك القدرة قال الحق جل ثناؤه:﴿ **وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا** ﴾» **سورة الجن: 6**"

وهي هنا بمعنى اتعبوهم في الظلال والحيرة.

- ✓ جاءت كلمة المراهقة ومشتقاتها في القران العظيم ثماني مرات في مثل قوله سبحانه **(وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ ۚ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ ۖ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ)** "سورة يونس: **26**"

وتأتي بمعنى السفاهة والحماقة والجهل والغشيان المأتم.

- ✓ الرهق، محركة: السفه والشوك والخفة وركوب الشر والظلام، وتغشيان المحارم، وراهق الغلام: قارب الحلم. **(هرموش،2006، ص33)**
- ✓ والرهق: التهمة والاثم والذلة والضعف والغي والفساد والعظمة والكبر والعنت والهلاك، ويقال: جارية راهقه وغلام راهق، وذلك ابن العشرة الى احدى عشر. **(هرموش،2006، ص34)**
- ✓ حسب حمداوي(2015)، تعني المراهقة في قاموس لاروس **(la rousse)** هي تلك الفترة الزمنية الفاصلة بين الحياة والطفولة وحياة الرجولة وتتميز بخاصية البلوغ. ومن ثم تبدأ المراهقة في فرنسا من السن العاشرة عند البنات، وفي السنة الثانية عشر عند الذكور. **(حمداوي،2015، ص5)**

1-2المراهقة اصطلاحا:

- وتحمل كلمة المراهقة عدة معاني وتعريفات ومفاهيم أهمها:

❖ المراهقة فترة يمر كل فرد، تبدأ بنهاية الطفولة المتأخرة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج او الرشد، وتمتد ما بين الثاني عشر او ثالث عشر الى حوالي العشرين او الحادي والعشرين. والمراهقة اما

ان تكون فترة قصيرة او طويلة. وطولها او قصرها يختلف باختلاف الاسرة والمجتمع باختلاف المستوى الاقتصادي او الحضاري. **(سرية،2004، ص13)**

- حسب العيسوي(2005) هي فترة او مرحلة من مراحل النمو الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية للذكر والانثى وقدرتها على أداء وظائفها الى الوصول الى اكتساب النضج. وهي بذلك مرحلة انتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا او امرأة راشدة. وهناك بعض العلماء الذين يشيرون الى المراهقة على انها تبدأ مع نهاية النضج الجنسي وليس مع بدايته. وتحدد هذه المرحلة في ضوء العديد من الجوانب الإنمائية والوظيفية، تلك التي يصل اليها الانسان في أوقات مختلفة من العمر، وليست كلها في وقت واحد على ذلك لا يمكن تحديدها الا بطريقة تقريبية كان تكون في الفترة من 12-21 عاما للإناث و13-22 سنة للذكور. ويلاحظ ان الانثى تسبق في نموها الذكر بحوالي عامين. ويبدو منطقيا ان المراهقة تبدأ مع بداية النضج الجنسي، وليس مع نهايته. كذلك يلزم التمييز بين النضج الجنسي والمراهقة

، حيث نلاحظ ان المراهقة مرحلة انتقالية من مراحل النمو، يتحول الانسان فيها من الطفولة الى الرجولة وتشمل جوانب كثيرة مثل النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والروحية والأخلاقية والعقائدية. وعلى ذلك فالمراهقة أكثر شمولا واتساعا عن مجرد البلوغ الجنسي الذي هو في الحقيقة، مجرد مظهر واحد او جانب واحد من جوانب الشخصية والتي يعتريها مجموعة من التغيرات المتعددة. **(العيسوي،2005، ص 15)**

- تبدأ مرحلة المراهقة بين الثانية عشر والحادية والعشرين. وبالنسبة للذكور تكون بين الحادية عشر والسادسة عشر، بينما للإناث تكون عملية البلوغ لديهم مبكرة على الذكور بعام او عامين. فهي ناتج لتغيرات هرمونية وزيادة انتاج الهرمونات الجنسية ويتبعها نضوج في الأعضاء التناسلية الخارجية للأنثى والذكر، كبروز الشعر في بعض مناطق الجسم، غلظ الصوت وكبر الجسم نحو التكوين الذكري فهذه التغيرات تجعل المراهق في خجل من جسمه. **(الشربيني،2006)**

في حين يرى هرموش المراهقة هي المرحلة التي تتميز بنضج الدافع الجنسي وظهور مجموعة من الصفات البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وهذا يدفع بالفرد الى تكوين صورة جديدة مع بيئته. كل ذلك يساعده على تنظيم شخصيته وترسيخها. **(هرموش،2006، ص36)**.

- **من** خلال عرض التعاريف السالفة نلاحظ بان كل تعريف يركز على جانب معين للمراهقة
- ، ومنه يرى الطلبة الباحثين ان المراهقة هي مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد وتعتبر من أخطر المراحل التي يمر بها الانسان، فيتحول من شخص مراهق عاجز وخجول الى شخص نامي وراشد يعتمد على نفسه.
- ويمكن القول كذلك ان المراهقة مرحلة من مراحل العديدة التي يمر بها الانسان وهي مرحلة مؤقتة تحدث تغيرات في جميع النواحي الفيزيولوجية النفسية العقلية الاجتماعية، التربوية

، التعليمية، وفي هذه الفترة يحتاج المراهق الى توجيه وارشاد من الأشخاص المحيطين به.

2-مراحل المراهقة:

هناك عدة تصنيفات لمراحل المراهقة نذكرها كمايلي:

تختلف المدة الزمنية لمرحلة المراهقة من مجتمع الى اخر، ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة، وفي البعض الاخر تكون طويلة، ولذلك تم تقسيم مرحلة المراهقة الى ثلاث مراحل فرعية وهي:(**العطار،2020، ص 486**)

2-1: المراهقة المبكرة: تقابل المراهقة المبكرة ما بين سن 12-14 سنة وهي تقابل نهاية المرحلة الابتدائية وبداية المرحلة الإعدادية، وهي الحلقة الأولى من المراهقة والتي تلي مرحلة الطفولة المتأخرة.

2-2: المراهقة المتوسطة: يطلق اسم المراهقة الوسطى على الاعمار ما بين 15-17 سنة، وهي تقابل انتقال التلميذ من المرحلة الإعدادية الى المرحلة الثانوية او السنوات الأولى بها، وهي الحلقة الثانية من المراهقة.

2-3: المراهقة المتأخرة: تقابل المراهقة المتأخرة مرحلة ما بين 18-21 سنة من العمر، وهي تقابل أيضا مرحلة التعليم العالي، وقد يسميها البعض مرحلة الشباب وهي التي تعد الفرد الى حياة الراشد الذي يكون مسؤول عن نفسه وعن قراراته الهامة مثل الزواج والمهنة. ويتضح من هذا التقسيم ان مرحلة المراهقة تمتد لتشمل عشرة أعوام من عمر الفرد.

- ✓ **حسب قاسي (2021)** قسمت المراهقة الى ثلاث مراحل وهي كالاتي: (**قاسي،2021، ص-ص 155,154**)

2-1: المراهقة المبكرة: من 12-14 سنة، وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة، «تمتد من بداية البلوغ الى ما بعد وصوح السمات الفيسيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي تتسم باضطرابات القلق التوتر الصراع الى المشاعر المتضاربة وبصفة عامة مرحلة المراهقة المبكرة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وعادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي الى الشعور بعدم التوازن وظهور الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية لا يعرف المراهق كيف يكبحها والسيطرة عليها وعادة ما تظهر هذه الاضطرابات الانفعالية في شكل ثورات مزاجية حادة مفاجئة وتقلب دوري ما بين الحزن والفرح وشعور بالضياع وعدك معرفة ما سيحدث له."

2-2: المراهقة المتوسطة: من 15-17 سنة، وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية،" تمتاز بالشعور بالهدوء والاتجاه الى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات او عدم الوضوح وقدرة على التوافق كما يتميز المراهق هنا بطاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الاخرين، ولكن هذه الخلافات تستمر لفترات طويلة، ومن سمات هذه المرحلة: الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، الميل الى مساعدة الاخرين الاهتمام بالجنس الاخر على شكل ميول وإقامة علاقات مع الاخرين وضوح الاتجاهات والميول لدى المرهقين".

2-3: المراهقة المتأخرة: من 18-20 سنة، حيث يصبح الشاب او الفتاة انسانا راشدا بالمظهر" يحاول المراهق في هذه الفترة لم اشتائه ويسعى خلالها الى توحيد جهوده من اجل إقامته وحدة متألفة من مجمع اجزائه ومكونات لشخصيته والتناسق فيما بينها بعد ان أصبحت الأهداف واضحة والقدرات مستقلة وبعد ان انتمى المراهق من الإجابة عن التساؤلات المتعددة التي كانت تشغل باله في المراحل السابقة: مثلا من انا؟، من أكون؟ ' الى اين اسير؟، ما هو هدفي؟

3-خصائص مرحلة المراهقة:

معلوم ان كل مرحلة من مراحل العمر الانسان يانس أي شخص بالحديث عنها الا مرحلة المراهقة أشار الحق سبحانه الى هذه المراحل في القران العظيم بقوله: **{اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّن ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةٍ ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفاً وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ)** "الروم 54"

ومن خصائص هذه المرحلة ان المراهق يمر بتغيرات جسمية، عقلية، نفسية واجتماعية رهيبة حتى ان علماء النفس يسمون هذه المرحلة بالعاصفة التي يجب الاستعداد لها من القائمين على امر الأبناء. وتتجلى هذه التغيرات فيما يلي:

3-1-النمو الجمسي: حيث يعتبر جسم الانسان من المقومات الأساسية في تكوين شخصية الفرد، فهي ليست مهمة في ذاتها بقدر ما هي مهمة من حيث تأثيرها غير مباشر على شخصية المراهق وقدراته وسلوكه، فجسمه وعقله وعواطفه تتأثر بكل واحد منهما بالأخر، وهذه الخاصية يؤثر فيها عاملان أحدهما داخلي وهو الوراثة والأخر خارجي وهو البيئة. **(معروف،2022،ص291)**

3-2-النمو العقلي:

يلعب هرمون النمو ((**STH** الذي يفرزه الفص الداخلي من الغدة النخامية دورا خطيرا في الانسجام الذي يكون اثناء النمو بين مختلف أجزاء الجسم حيث يبدو الطفل في جميع اجزائه وملامحه صورة ونموذجا للسن الذي هو فيه فكما ينمو الطفل في جانبه الجسمي ينمو في جانبه العقلي، فيتعرف شيئا فشيئا على نفسه وعلى من حوله وتساعده اللغة في ذلك مساعدة كبيرة، لأنه يستعملها في طرح الأسئلة الكثيرة، واختزان اجابتها. وتبدأ ملكات العقل المختلفة كالذكاء والذاكرة والمخيلة في عملياتها، كالتفكير والاستدلال والتذكر والتخيل وغيرها. والطفل ينمو جسميا وعقليا بطريقة تتناسب بدقة مع سنه. **(الشربيني، 2006، ص80)**

3-3-النمو الانفعالي: يقسم الباحثين اشكال المراهقة الى المراهقة التوافقية، المراهقة الانسحابية الانطوائية، المراهقة العدوانية المتمردة والمراهقة المتقلبة. تختلف الأنماط الانفعالية في المراهقة عنها في الطفولة في نوع المثيرات، وفي أساليب التعبير عنها، فالمراهق يغضب بسبب النقد او السخرية من الأصدقاء او الوالدين او المعلمين وحين يحرم من بعض الامتيازات التي يعتبرها من حقه او حين يعامل كطفل، وحين لا تستقيم في نظره الأمور، وحين يعجز عن فعل الشيء الذي يريده، وحين يتدخل اخر في شؤونه، او يقطع عليه أفكار ويشعر بالإحباط اد ما اعيق عن اشباع حاجاته الى الاستقلال. وأحيانا ما يستخدم المراهق العنف والعدوان الصريح والصراخ، والبكاء عند الاناث، ولكنه تدريجيا يتحكم فيها، ويحل محلها مسائل التعبير اللفظي، وتختلف صور التعبير العدواني باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي

للمراهق، وتزول مخاوفه السابقة ويعاني من مخاوف جديدة ترتبط بالمواقف الاجتماعية، ويزداد شعوره بالخجل والارتباك بسبب شكله او مظهره وملابسه. **(شافعي،2009، ص31)**

3-4-النمو الاجتماعي:

يتخلى المراهق عن المركز الذاتي نحو اللاتمركز باتساع علاقاته الاجتماعية. أي: لا يكتفي المراهق بتلك العلاقات الابوية التي كانت تربطه بالأسرة، بعلاقات الصداقة والزمالة التي كانت تشده الى المدرسة، بل يدخل في علاقات حميمة مع الغير، ويندمج في المجتمع، ويحضر جسده في هذا العالم بتجاربه الذاتية والموضوعية. ومن ثم، يربط المراهق علاقات كثيرة مع أبناء جنسه او مع الجنس الاخر. وتكون علاقاته بأصدقائه ورفاقه وزملائه اما علاقة حميمية إيجابية قوامها المحبة والصداقة والتعاون.

واما علاقة عدوانية قائمة على التطرف والعنف والحقد، حسب تنشئته الاجتماعية، وميوله النفسية. وأكثر من هذا، يبتعد المراهق أكثر عن اسرته نحو الاخر او الغير، فيندمج في جماعات ديناميكية تعني بالتنشيط الفني والادبي والثقافي والرياضي وينسلج عن اسرته باحث عن الاستقلالية، وامتلاك هويته الشخصية، بتحمل مسؤولية نفسه ماديا ومعنويا. **(حمداوي، 2015، ص-ص 54,53)**

- ✓ **ومن منظور أبو منديل(2016)** تتميز كل مرحلة من مراحل النمو بخصائص مختلفة تميزها عن غيرها من المراحل، ولمرحلة المراهقة خصائصها الخاصة بها بدءا من الانتقال من مرحلة الطفولة الى النضج، وما يصحبها من تغيرات نفسية وجسدية واجتماعية وانفعالية وصولا الى مرحلة الشباب. فخصائص مرحلة المراهقة والتي تتمثل فيما يلي: النمو المستمر في كافة جوانب الشخصية نحو النضج والنضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي واكتساب المعايير الاجتماعية، والاستقلال الاجتماعي، وتحمل المسؤوليات، وأدراك ومعرفة المراهق لقدراته وامكانياته، ونمو القدرة على التفكير وتحمل المسؤولية بشأنها. **(أبو منديل،2016، ص-ص 67,66)**

4-أنماط المراهقة:

بعد العديد من الأبحاث لدراسة الأنواع المختلفة للمراهق حيث تم تحديد أربعة أنواع هذا كله نظرا لاختلاف الافراد في استجاباتهم للتغيرات التي تحدث اثناء فترة المراهقة. فاتفق الباحثين على تصنيف المراهقة الى أربعة أنماط وتتمثل فيما يلي: **(ساسية،2012، ص-ص 78,77)**

4-1-المراهقة المتوافقة او المتكيفة: تتميز بالاعتدال والهدوء النسبي والميل الى الاستقرار وتكاد تخلو من العنف والتوترات الانفعالية، بمعنى انها مراهقة يسودها التوافق مع الاسرة والوالدين وكذلك التوافق الاجتماعي إضافة الى رضى المراهق عن نفسه.

ومن اهم العوامل المؤدية الى المراهقة المتوافقة، نجد:

- المعاملة الاسرية السمحة المتسمة بالحرية والتفهم والحوار.
- توفر جو من الثقة والصراحة المتبادلة بين المراهق ووالديه.
- حصول المراهق على حرية الاستقلال النسبي.
- شعور المراهق بتقدير والديه واساتذته واقرانه.
- ممارسة المراهق للهوايات الخاصة، وممارسة النشاطات لملىء وقت الفراغ.
- انتماء المراهق لأسرة
- ذات مستوى اقتصادي واجتماعي مناسب وسهل.

4-2-المراهقة الانسحابية (المنطوية):

ويتسم هذا النوع من المراهقة بالانطواء والاكتئاب والعزلة السلبية وكذلك الخجل والشعور بالنقص والانطواء على الذات، ويلجا المراهق في هذا النوع من المراهقة الى نقد النظم الاجتماعية والثورة على تربية الإباء، ولهذا غالبا ما نجد المراهق يفضل الانعزال والانفراد بنفسه. ولذلك نجد ان من اهم الأسباب والعوامل المؤدية اليها هي:

- تسليط وسيطرة الوالدين في علاقتهما بالمراهق او حق الحماية الزائدة.
- ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسرة المراهق.
- التأخر الدراسي.
- عدم تقدير المراهق.
- ابعاد المراهق عن تحمل أي مسئولية سواء من الاسرة او المدرسة.

4-3-المراهقة العدوانية (المتمردة):

تتصف بتمرد وثورة المراهق ضد الاسرة والمدرسة والسلطة عموما كما يتسم بالاعتداء على الاخوة والزملاء والعناد بقصد الانتقام خاصة من الوالدين، كما يشعر المراهق بالظلم ونقص التقدير، لذلك غالبا ما نجد المراهق في هذه المرحلة كثيرا ما يستغرق في أحلام اليقظة كما يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والاشياء. ومن أبرز العوامل المؤدية الى المراهقة العدوانية ما يلي:

- الحرمان من مختلف الحاجيات والميول.
- الرفقة السيئة وقلة الأصدقاء.
- ضعف مستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- التربية الضاغطة الملتزمة كالتسلط والصرامة القائمين على تربية المراهق.

4-4 المراهقة المنحرفة:

تتسم بالانحلال الخلقي الشامل والانهيار النفسي التام، والاستهتار بالقيم والمعايير والتقاليد الاجتماعية، وتتميز كذلك بالتصرفات والسلوكيات المتطرفة والتي قد تصل الى حد الجريمة والمرض النفسي والعقلي. ومن العوامل المؤدية الى المراهقة المنحرفة نجد:

- ضعف الرقابة الاسرية
- معاملة المراهق بالقسوة واللامبالاة من طرف الاسرة خاصة.
- مرور المراهق بخبرات شاذة ومريرة، وتعرضه لصدمات عاطفية.
- سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة.
- التدليل المفرط او تجاهل الاسرة لحاجات ورغبات المراهق.

ويرى حسن (2020): بعد ان تم الاطلاع على خصائص وسمات فترة المراهقة، فتم تحديد أربعة أنماط للمراهقة وتمثلت فيما يلي: **(حسن،2005، ص-ص 62،63)**

4-1 المراهقة المتكيفة: يمتاز هذا النوع من المراهقة بالهدوء النفسي والاتزان الانفعالي والعلاقة الاجتماعية الإيجابية مع الاخرين داخل الاسرة والمدرسة والمجتمع، ويجتاز المراهقة فترة المراهقة دون معاناة شديدة حيث اهتماماته الكثيرة التي يحقق من خلالها ذاته و وجوده، موفق في دراسته، يدرك

مسؤولياته جيدا، متقبل لذاته، والتغيرات التي تحدث له ولما يجري حوله، ويقف وراء هذه المراهقة المتزنة المعاملة المنزلية القائمة على الاتزان وتفهم حاجات المراهق والنجاح المدرسي والصداقات الموفقة، وتوفير فرص تعلم الاستقلال وتحمل المسؤولية.

4-2 المراهقة الانسحابية: يميل المراهق الى الانطواء والعزلة، فلا يشارك الاخرين اهتماماتهم ونشاطهم، ويعبر عن آرائه وافكاره عبر المذكرات الشخصية، ويميل الى النقد والتهجم على الاخرين،وتشتد لديه أحلام اليقظة فهو يحقق امانيه وطموحاته من خلالها، ولا يفضل النشاطات الرياضية او الاجتماعية العامة، ولا يجد فرصة لأثبات ذاته من خلال النقد او التهجم او التعصب لا راء او فلسفات معينة.

4-3المراهقة العدوانية المتمردة: يتمثل هذا النوع في بروز الاتجاهات العدائية ضد الاسرة او المدرسة وأحيانا ضد الذات، فقد يلجا المراهق الى التمرد على الوالدين او السلطة المدرسية ويقوم بأعمال تخريبية،وقد يلجا إلى التدخين او اختراع قصص والمغامرات، ويبدو ان هذا راجع الى إحساس المراهق بانه مظلوم، او ان أحدا لا يثق به او يهتم به، وتلعب أساليب التربية المتسلطة او القائمة على النبذ والحرمان وكثرة الاحباطات دورا كبيرا في المراهقة العدوانية.

4-4 المراهقة المنحرفة: يتصف هذا النوع بانغماس المراهق في ألوان السلوك المنحرف كالإدمان على المخدرات او السرقة او تكوين عصابات او الانحلال الخلقي او الانهيار العصبي، ويبدو ان هذا النموذج قد يعرض افراده الى خبرات شاذة او صدمات عاطفية عنيفة مع انعدام الرقابة الاسرية او القسوة الشديدة في معاملته، وتكاد الصحبة السيئة ان تكون عاملا مهما في المراهقة المنحرفة.

5-حاجات المراهقة:

يحتاج المراهق الى العديد من الحاجات، ويحاول الوصول لها لحصوله على الطمأنينة والراحة النفسية، فهذه الحاجات هي نفسها التغيرات التي تطرأ على المراهق في جميع النواحي النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية، سنقوم بتلخيص حاجات المراهقين الى ما يلي: **(ساسية،2012، ص-ص 79-81)**

5-1-الحاجات الى القبول والحب:

تظهر هذه الحاجات من خلال إرادة المراهق الكبيرة التي تتخذ ابعاد فهو:

- يريد ان يحبه الاخرين.
- يريد ان يحب الاخرين.
- يرد ان يحب نفسه.

فحاجة المراهق الى الحب تعتبر شيئا أساسيا لصحته النفسية بما يسعره بالتقدير والقبول الاجتماعي.

5-2-الحاجة الى الامن: وتتضمن هذه الحاجة الى جسم سليم، فالمراهق البدين والقصير جدا او المعاق يصعب عليه اكتساب الامن الجسمي لأنه عنده قصور جسدي، وبالإضافة الى هذا فانه بحاجة الى الامن الصحي والشعور بالطمأنينة والحياة الاسرية السعيدة والمستقلة ناهيك عن "الامن الوجداني" الذي يكون مثلا في ان يكون محبوبا من شخص ما وان يؤمن به شخص ما.

5-3-الحاجة الى الاستقلال:

عندما يشعر المراهق بالحب والامن يطلب بعد ذلك الاستقلال فهو يريد ان يقرر وان لا يتدخل أحد في قراراته واحكامه حتى والديه، وأقرب الناس اليه، وإذا كان الطفل يعبر عن استقلاله له حينما يلبس الملابس بمفرده ويستطيع ان يتخلص من عجزه في ربط شريط حذائه فان المراهق يتوق الى التخلص من قيود الاهل الى ان يصبح مسؤولا عن نفسه وانه يريد غرفة خاصة لنفسه ويبتعد فيها عن أعضاء الاسرة الأصغر منه.

5-4-الحاجة الى المعرفة:

إذا كان الطفل في مراحل نموه الأولى يحتاج الى ان يعرف كل شيء يريد ان يقبض كل الأشياء بيده ليفحصها ويكتشفها، فالمراهق هو الاخر بحاجة الى هذه المعرفة لكنها هذه المرة تكون على مستوى أرقي من مرحلة الطفولة" فهو يحتاج الى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر وبحاجة الى تحصيل وتوفير وتفسير الحقائق والحاجة الى الارشاد والتوجيه الاجتماعي والتعبير عن النفس" ولهذا فان المراهق بحاجة دائمة الى النجاح والاحساس بالإنجاز في مجال من مجالات الحياة.

5-5-الحاجة الى المكانة:

تعتبر المكانة لدى المراهق من اهم الحاجيات التي يسعى الى تحقيقها في جماعته حتى تعترف به كشخص له قيمة، حيث يتوق لكي تكون له مكانة بين الراشدين وان يتخلى موضعه كطفل، فتظهر لديه سلوكيات الكبار كما يعمل على الحرص على مكانته بين زملائه أكثر من مكانته عند ابويه او معلميه.

5-6-الحاجة الى فلسفة حياة مرضية:

يسال الطفل عدد من الأسئلة وقد يفكر في هذه الحياة وطبيعة العالم، ولكن بطريق بسيطة، لكنه لا يكاد يبلغ سن المراهقة، حتى يظهر اهتماما جديا ودائما بالحياة والكون ومعناها ان المراهق مهتم بطرح الأسئلة عن الحقيقة والدين والمثل العليا وتدل معلومات على ان اهتمام المراهق بالدين والسياسة اهتماما جديا

ومن هنا كانت عناية بعض الدول بحركات الشباب وتنظيمها منذ المراهقة على اكتشاف نفسه وتكون نظرية الى الحياة ومواقفه منها بما يتناسب مع فلسفة الدولة.

5-7-الحاجة الى الترويح:

ان الفترة التي يمر بها المراهق وما يصاحبها من مشكلات في حياته تتطلب من المراهق الترفيه والترويح، لذلك يحتاج المراهق الى ممارسة أنشطة وهوايات يرغب فيها ويميل اليها سواء كانت فردية او اجتماعية للترفيه والتسلية بغية التخلص من كل التوترات والاضطرابات والانفعالات التي قد تواجه في الحياة اليومية.

حسب صندلي تتمثل حاجات المراهقين في الأمور الاتية:**(صندلي،2012،ص25)**

- **الحاجة الى تأكيد الذات:** تعتبر هذه الحاجة عن بذل مختلف المجهودات للوصول الى اهداف المرجوة، كاهتمام المراهق بحياته الدراسية من اجل تحقيق المستقبل الذي يسعى اليه.
- **الحاجة الى الامن:** تتضمن الحاجة الى الامن الجسمي والنفسي، والحاجة الى البقاء حيا الحاجة الى حل المشكلات الشخصي.
- **الحاجة الى المكانة:** الرفقة نمط علاقة وقالب اجتماعي، ويتضمن:

-الحاجة الى الانتماء الى جماعة الرفاق، الحاجة الى المركز، الحاجة الى التعرف والتقبل من طرف الاخرين، الحاجة الى تجنب اللوم.

- **الحاجة الى القبول:** تتضمن الحاجة الى الحب الحاجة الى الأصدقاء، الحاجة الى الانتماء الى جماعة الافراد.
- **الحاجة الى الهوية:** الهوية تعني تعريف الانسان لنفسه فكرا وثقافة وأسلوب الحياة وهي من المثيرات المهمة في الشخصية، ولابد ان تكون الحياة عند المراهق ذات معنى وهدف، المراهق دائما بحاجة الى البرهان في تعديل الظواهر وتبريد الأمور حتى لو بين استلامه الظاهري، ولا بد من صقل الهوية الصحيحة من ثلاثة عناصر وهي:

1-التأكيد العام على أهمية وحدة الشخصية الاجتماعي السليمة.

2-بناء هوية المراهق من خلال التنشئة الاجتماعية وصقل هوية المراهق.

3-اعتماد أساليب التربوية والملائمة في تربية وصقل هوية المراهق وتأسيسها.

6-المراهقة من المنظور الإسلامي:

6-1-المراهقة في القران:

تكرر ورود مادة **رهق** في القران الكريم في نحو ثمانية مواضيع منها: **(هرموش، 2006، ص 170)**

قوله تعالى: لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ ۖ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ ۚ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ ۖ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (26) وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ ۖ مَا لَهُم مِّنَ اللَّهِ مِنْ عَاصِمٍ ۖ كَأَنَّمَا أُغْشِيَتْ وُجُوهُهُمْ قِطَعًا مِّنَ اللَّيْلِ مُظْلِمًا ۚ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۖ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (27) سورة يونس "26-27"

***(لَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ ۚ)** اي لا ينالهم مكروه بوجه من الوجوه، لان المكروه إذا وقع بالإنسان تبين ذلك من وجهة وتغير وتكدر "**وَتَرْهَقُهُمْ**" أي تعشاهم "**ذِلَّةٌ**" في قلوبهم وخوف من عذاب الله لا يدفعه عنهم دافع ولا يعصمهم منه عاصم. وتسري تلك الذلة الباطنة الى ظاهرهم. فتكون سوادا في وجوههم.

وقوله تعالى " وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِنَ الْإِنْسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا" سورة الجن (6)

قال سيد قطب رضي الله عنه في تفسير الآية: "ولعل هذا الرهق هو الضلال والقلق والحيرة التي تنوش قلوب من يركنون الى عدوهم، ولا يعتصمون بالله منه ويستعيذون كما هم مأمورون منذ ابيهم ادم، وما كان بينه وبين ابليس من عداء قديم. والقلب البشري حين يلجا الى غير الله، طمعا في نفع، او دفعا لضر، لا يناله الا القلق والحيرة وقلة الاستقرار والطمأنينة، وهذا هو الرهق في اسوا صورة ... الرهق الذي لا يشعر معه القلب بأمن ولا راحة... " **فَمَن يُؤْمِن بِرَبِّهِ فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا** " **قوله تعالى**" **سورة الجن (13)**

المؤمن إذا في امان نفسي من البخس ومن الرهق .... وهذا الأمان يولد الطمأنينة والراحة طوال فترة العافية، فلا يعيش في قلق وتوجس. حتى إذا كانت الضراء لم يهلع ولم يجزع، ولم تعلق على نفسه المنافذ. هذه بعض المواضيع التي وردت فيها لفظة **رهق** في القران الكريم، اما لفظة المراهقة التي هي مصدر الفعل الثلاثي المزيد بالألف **راهق** فلم ترد في القران الكريم.

6-2 المراهقة في السنة:

وردت في بعض الأحاديث الصحيحة الفاظ مشتقه من الفعل "**رهق**" ومن ذلك ما رواه البخاري عن انس بن مالك رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم لابي طلحة: **(التمِسْ لي غلامًا مِن غِلمانِكم يخدُمُني حتَّى آتيَ خيبرَ) فخرج** بيئة طلحة مردفي، وانا غلام راهقت الحلم، فكنت اخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا نزل، فكنت اسمعه كثيرا يقول: **(دعاء الهم والحزن.** "**اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن والعجز والكسل والبخل والجبن وضلع الدين وغلبة الرجال)** ومعنى راهقت الحلم: اي قاربت الحلم. فقد مر سابقا في التعريف اللغوي للمراهقة: راهق الغلام فهو مراه ق إذا قارب الاحتلام. وروى مسلم عن انس بن مالك رضي الله عنه: ان رسول الله صلى الله عليه وسلم افرد يوم أحد في سبعه من الانصار ورجلين من قريش، فلما رهق قال: " **من يردهم عنا وله الجنة، او هو رفيقي في الجنة؟**" فتقدم رجل من الانصار، فقال حتى قتل، ثم رهقوه ايضا، فقال:" **من يردهم عنا وله الجنة، او هو رفيقي في الجنة؟**" فتقدم رجلا من الانصار، فقاتل حتى قتل فلم ينزل ذلك حتى قتل السبعة، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لصاحبيه: "**ما أنصفنا اصحابنا**". قال النووي رحمه الله" **فلما رهقوه**" بكسر الهاء اي غشوه وقربوا منه، أرهقه اي غشيه. قال صاحب الافعال: رهقته او ارهقته اي أدركته. قال القاضي في المشارق قيل: **لا يستعمل ذلك الا في مكروه،** قال: وقال ثابت: **وكل شيء دنوت منه فقد رهقته والله اعلم**" اما لفظ المراهقة فلم ترد في السن النبوية على حسب علمي. **(هرموش، 2006، ص 171)**

7-الاتجاهات الأساسية في دراسة المراهقة:

7-1-الاتجاهات النفسية:

☒ **النظرية السيكو جنسية لفرويد:** يعتبر فريد ان مرحلة المراهقة هي مرحلة الاستثارة الجنسية التي تؤثر على الاستقرار الجنسي لهدف تعديل بنية الشخصية عبر مراحل نمو نفس الجنسية وهي: **(والي،2015، ص-ص 31,32)**

أ-**المرحلة الفمية:** وتمتد من الميلاد الى الشهر 18 وهي اولى مراحل النمو النفس الجنسي بحيث يتمركز مصدر اللذة في المنطقة الشبقية للفم.

ب-**المرحلة الشرجية:** تمتد من العمر السنتين الى أربع سنوات وهي ثاني مرحلة من مراحل التطور الليبيدي الذي يتموقع مصدر اللذة فيه بمنطقة الشرج والتخلص من الفضلات يكون منشأ اللذة لدى الطفل.

ت-**المرحلة القضيبية:** تمتد من ثلاثة الى ست سنوات وتتمركز اللذة في الاعضاء التناسلية، تختص هذه المرحلة بذروه عقدة اوديب وعقدة الاخصاء، خلافا على التنظيم التناسلي في مرحلة البلوغ فان ما يدركه الطفل هو وجود عضو تناسلي واحد.

ث-**مرحلة الكمون:** تمتد من الخمسة الى ست سنوات، اهم ما يميز هذه المرحلة بروز الاليات الدفاعية الراقية، كالإعلاء والسمو والعقلنة التي يكبح المراهق من خلالها الاهتمامات الجنسية دون قمعها مما يعكس قدرة الالام على التحكم في النزوات الليبية وتوظيفها في مجال العلم والمعرفة.

ج-**المرحلة التناسلية:** هي اخر مرحلة من مراحل النمو النفسي الجنسي، تتميز بانتظام جزئي للنزوات تحت سيطرة المناطق التناسلية وتتزامن مع فترة البلوغ، في هذه المرحلة تستفيق النزوات الجنسية التي كانت متخفية في فترة الكمون بسبب التغييرات الفيزيولوجية التي تحرك الرغبة نحو الجنس الاخر من خلال اكتشاف الممارسة الجنسية عند الراشد والزواج بالإنجاب، وتحقيق المراهق ذلك يعتبره فرويد تكيفا نفس جنسي، وحدوث اي تثبيت في اي مرحلة من مراحل النمو قد يقول الى اضطراب في اداء الوظيفة الجنسية. فالمراهق يعيش فترة حرجة لما له علاقة بإعادة تشغيل المازم الاو دي بي وتحريك مشاعر الذنب والقلق، فبعد ما كان الاديب من حصرا في مرحلة الطفولة في الهوامات والفانتا زم المحرم، ففي

مرحلة المراهقة تصبح هذه الهوامات قابلة لتحقيق بتأثير البلوغ وتغيير الموضوع وبمقابل ذلك ينمو الان الاعلى تدريجيا فيخلق نوعا من الصراع النفسي الناتج عن كبح النزوات الليبيدية من خلال ممارسة نوع من الضبط على الاناء الذي توكل له مهمة موازنة بين الرغبات بين الهو وقواعد الانا الاعلى هذا ما يرهق عمل الان فيثير اضطرابه.

- **آنا فرويد:** تقر آنا فريد ان المراهقة هي فترة مهمة في تشكل الشخصية، وتتفق مع والدها بوجود ثلاث انظمة للجهاز النفسي: الهو، الآنا والانا الأعلى. قد يشتد بينهما الصراع في فترة المراهقة مما قد يولد نتائج سلبية على الفرد، ومن اجل حل هذا الصراع يذهب المراهق الى تجريب اليات دفاعية تكون اكثر فعالية في التعامل مع هذه الصراعات، ستظهر لديه مجموعة جديدة من الميكانيزمات التي تكتشف من خلال تغييرات تطرا على عمل الآناء، والسبب في ذلك نمو القوى العقلية والمعرفية في مرحلة المراهقة، فتنعكس في تبريره لمجموع افعاله، او التعقل مثلا الذي يستخدمه المراهق امام استثارة النزوات اذ يتدخل ضبط الآنا باستخدام الافكار المجردة، ضف الى ذلك اليات دفاعية اخرى تزهد والتقشف خوفا من سيطرة الرغبات، اذا فاستخدام الاليات الدفاعية يسمح بالخفض من شدة القلق والتوتر الناتج عن صراع الداخلي. **(والي، 2015،ص 32)**
- **نظرية اريكسون:** ان نظرية اريكسون وتوجيهي نحو الفكر التحليلي يعتبر مواصلة لما اتى به، فيتوافق كل منها على مبدا ان الشخصية تمر بعده مراحل تطويرية متتابعة تظهر لدى جميع الافراد، وان الجانب البيولوجي الجنسي له تأثير على شخصية الفرد. يعتبر أريكسون ان اكتساب هوية الانا يكون في مرحلة المراهقة من خلال اختيارات جادة يقوم بها المراهق ويثبتها من اجل انهاء الصراع، ويؤكد كذلك على ان النمو النفس يمر بثمانية مراحل في كل مرحلة يظهر نوع من الصراع، الذي يحل اما بنجاح فيؤثر ايجابا على بنية الشخصية ونموها اما بالإخفاق فيؤثر سلبا على الانا فيكون هش، وتسلسل المراحل جاءك التالي: **(والي،2015، ص-ص 32،33)**

أ-مرحلة الثقة ما قبل عدم الثقة: تتزامن مع السنة الاولى من العمر ومطلب النمو في هذه المرحلة هو تحقيق الامن والراحة الجسدية والقدر الادنى من الخوف.

ب-مرحلة الاستقلالية مقابل الخجل والشك: تتزامن هذه المرحلة مع السنة الثانية والثالثة من العمر،فبعدما كان الطفل يثق فيمن حوله يكتشف استقلاليته عنهم من خلال سلوكاتهم هذا ما يحرك لديه الاحساس بالشك والخجل.

ت-مرحلة المبادأة مقابل الشعور بالذنب: تشمل مرحلة ما قبل التمدرس، في هذه الفترة تتوسع دائرة التفاعل الاجتماعي لدى الطفل، هذا ما يجعله مسؤولا عن افعاله وسلوكاته مما يعرضه الى مواقف مزعجة ومقلقة يستطيع الطفل التخلص منها من خلال الشعور بالقدر على الإنجاز.

ث-مرحلة الانجاز مقابل الشعور بالنقص: تتزامن مع السنوات الاولى من التمدرس الذي يسمح بتطوير قدراته والمعارف مما يشجع الطفل على الانجاز الذي قد يتخلله شعور بالنقص وعدم القدرة على الأداء.

ج-مرحلة الشعور بالهوية مقابل اضطراب الدور: يمر بها الافراد في مرحلة المراهقة لتتميز بتغيير في مفهوم الذات الناتج عن البحث الدائم عن الخيارات المتاحة لتحقيق هوية شخصية جديدة يختارها المراء وفقا للأدوار التي يمكن ان يتوافق معها من خلال طرح أسئلة فردية وخاصة: من انا؟، ماذا اريد ان اكون؟، وما هو هدفي؟ وبالإجابة عن هذه الأسئلة يكتسب مفهوم الذات بناء على الهوية الجنسية التي تستفيق في مرحلة المراهقة نظرا للتغييرات الجسمية والجنسية في فتره البلوغ، لذا فالمراهق مهدد بالخلط بين الادوار في المجالات التالية: المجال المهني والدور الجنسي والهوية الأيديولوجية التي تتأثر بنموذجه الفكري وتطلعاته وعلاقته مع الغير، اركس ان الهوية الجامعة تشمل الهوية المهنية، الهوية جنسية،الهوية الدينية، الهوية السياسية. ان تجريب العديد من الادوار واختيار الدور المناسب يسمح بالحلم السليم للازمة التي يواجهها المراهق في تحديد هويته، ووجود عوائق في سبيل تحقيق ذلك قد ينشا عنه اضطراب في الهوية وتأتي هذه المرحلة مرحلة الألفة مقابل العزلة التي تتزامن مع فتره الشباب التي تمتد من اوائل العشرينيات الى الاربعين من العمر، وهنا يجد الفرد نفسه ملزما بالتفاعل مع الغير والتعايش معهم بعيدا عن العزلة والانفراد مما يدفعه الى ان يكون دائما العطاء، وفي سن الاربعين الى 65 سنة، يجد الفرد نفسه مطالبا بالإنتاج الذي قد يفشل فيه ويتجه نحو الركود، اما في سنما فوق ال 65 سنه كيف يكتمل نمو الانا الذي يقابله احساس باليأس والتخوف من الموت.

7-2-الاتجاهات البيولوجية:

☒ نظرية الهول:

حدد عالم النفس الأمريكي "**ستانلي هول**" مرحلة المراهقة بانها بداية البلوغ، وتنتهي عند توقف النمو الجسمي الذي يكتمل خلال فترة الواقعة ما بين 14-20 سنة. ان هذا النهج الذي يتبعه "**هول**" في النظر

الى المراهقة يجعلنا نؤكد انه يتجه في دراسته اتجاها بيولوجيا كونه يعتبر ان بداية المراهقة هو ظهور العلامات الأولى لازمة البلوغ أي: **(هرموش، 2006، ص-ص 56,55)**

- الازدياد المفاجئ في ابعاد الجسم (طولا ووزنا).
- ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية.

فمن هذا المنطلق المحدد بعملية النمو الفيزيائي والجنسي، تصبح المراهقة مرحلة من مراحل النمو عند الكائن وبالتالي فأنها حتمية عالمية. ويمر "**هول**" المراهقة بخصائص أبرزها:

- انها مرحلة الازمات والاضطرابات وسن العواصف.
- انها مرحلة الافراط في المثالية.
- انها مرحلة الثورة على القديم والتقاليد البالية.
- انها مرحلة الانفعالات الحادة والعواطف والحب والميل الى الجنس الاخر والصداقة.
- انها مرحلة الشك والنقد الذاتي والاحاسيس المفرطة.
- انها مرحلة انحلال الروابط بين عوامل "**الانا**" المختلفة التي تشكل تماسكها.

ويجعل "**هول**" تقاربا بين المراهقة والهستيريا كونها مرحلة التقلبات الشخصية والانتماء في الحلول المتطرفة. في الواقع لا يمكن التسليم بهذه النظرية، كونها متطرفة ونابعة عن خلفية غير سليمة خاصة انه اعتبرها حتمية وعالمية، وذلك لاعتباره سببها البلوغ الجنسي وهذا شيء محتم وعام، ولا شك ان هذه خلفية خاطئة لان البلوغ ما هو الا مرحلة من مراحل النمو الطبيعي عند الكائن ليس الا. لذلك فهي خاصة في كائن دون اخر في مجتمع دون اخر. ويمكن الرد على هذه النظرية بانها ليست نتيجة استقراء تام بل لا تعدو ان تكون تصويرا خياليا تفتقر الى البراهين، وهل تصفح خيالات الشباب وقرا أفكارهم حتى تكون في مخيلة هذه الصور التي تجعل من المراهق مجنونا قلقا لا يلوي على شيء.

☒ **نظرية جزل:** وكان من اشد اتباع نظرية (هول) عالم النفس الأمريكي (جزل) الذي أكد على أهمية النضج البيولوجي في النمو، وان النمو يعيد في تشكل الفرد تطور النوع. ويتكلم (جزل) عن سمات النضج التي هي وجهة نظر وصفية وتحليلية لمؤتلفات السلوك الخاصة بالنمو وهذه السمات تزداد خلال كل مرحلة من مراحل النمو، ففيما يختص بمرحلة المراهقة، يميز (جزل) عدد من السمات تتمحور حول: **(هرموش ، 2006، ص-ص 56-57)**

النظام الحركي او النمو العضوي و الاهتمامات الجنسية، و الصحة الجسدية التي تشمل على التغذية

و النوم و النظافة ثم الانفعالات او الغضب و المخاوف، ثم "**الانا**" النامي او تقدير الذات و الميول والمستقبل، ثم تأتي العلاقات الاجتماعية (العلاقات بالوالدين و الاخوة و الاخوات و الاتراب من الجنس الواحد او من الجنس الاخر) ، ثم النشاطات و الاهتمامات (الحفلات، القراءة ،التلفزيون ،الرياضة)، و يتبع ذلك الحس الأخلاقي (مفاهيم الشر و الخير و العدل)، و أخيرا الحس الفلسفي (مفاهيم الزمان و المكان و الموت و الالوهية...).

وقد اعتبر "جزل" ان مرحلة المراهقة هي مرحلة كافية لان تعطي نظرة كلية وشاملة عن المراهقة وقد أشار الى ضرورة عدم اخذ هذه الجوانب كسلالم جامدة لقياس النمو، ومع ذلك لم يتمكن من تجنب محاذير استخدام هذه الجوانب كمقاييس ثابتة أوقعت من استخدمها في أخطاء مهمة لأنهم أهملوا الفروقات الفردية في النمو وطبيعة هذا النمو ومظاهره في المراهقة.

وهذه النظرية كسابقتها كونها مبنية على خلفية خاطئة جعلت من مراحل النمو الطبيعي ازمة، خاصة حال البلوغ حيث ركز "**جزل**" على أهمية النضج البيولوجي ومن ذلك الاهتمامات الجنسية.

فالرد على هذه النظرية كالرد على سابقتها في كونها لم تعتمد على ادلة وبراهين، وتعدو ان تكون ضربا من الخيال والتصور الذي يعتمد على الميول الشاذة والاهواء المنحرفة والضالة

7-3-الاتجاهات الاجتماعية:

- **الوضع الأسرى:** الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع، والمنزل هو المصنع الأول او المزرعة الأولى التي ينشا فيها الطفل، والبيت مجتمع محدود بعلاقات عائلية، بجانب ما يأخذه الطفل من رعاية وعطف واشباع لحاجاته المتنوعة فهو بحاجة أيضا الى سلطة ضابطة تتمثل في الابوين،حتى إذا وصل الطفل الى مرحلة المراهقة كان للأسرة دور مهم في تكيفه مع أفرادها خصوصا الاب. فماهي الأسباب التي تجعل ازمة المراهقة في بعض الاسر أخف وطأة منها في اسر أخرى؟ لا شك ان مكانة المراهق في الاسرة لها صلة بتركيب الجماعة العائلية وبنظام العلاقات القائمة بين افرادها وبدرجة التسامح او التزمت القبول او الرفض، كما ان حجم الاسرة واختلاف البيئة الاجتماعية تشكل هي أيضا عوامل أساسية في مشكلات المراهقين.ومن المهم أيضا معرفة علاقة المراهق بأسرته والابعاد السلبية لصدم ثبات العلاقة نتيجة للتفكك الاسري، او

لعجز الاباء خاصة، عن مواجهة مشكلات أبنائهم لانعدام الرؤية الصحيحة عندهم وعدم مراعاة البيئة والعصر أو نتيجة لظروفهم وأزماتهم النفسية. وكان التنظيم العائلي في الماضي يستند كليا على السلطة، وخاصة سلطة الاب التي كانت تؤلف سندا وحماية واطمئنانا بجنب المراهقين الشعور بالقلق، اما اليوم فان سلطة الاب المطلقة لم تعد مقبولة في معظم الأحيان، مالم تكن قائمة على القبول والاختيار الحر والعاطفة والحب، وهذا الحب جمل الإباء يتنازلون عن سلطتهم ودروسهم في التربية فلم يعد بإمكانهم ان يكونوا النماذج الجديدة في عملية التماهي. فالتطور الاجتماعي أحدث انقلابا في العائلة فهي قد ضاقت من ناحية وتمزقت من ناحية ثانية، خصوصا في المجتمعات الصناعية ولا تنس أيضا دور الام المركزي في هذه العلاقات العائلية فأنها لا تجد الوقت الكافي –في وقتنا الحاضر–للاعتناء بمشكلات أولادها العناية الكافية بسبب تطلعها الى العمل الاجتماعي، فربما ساعد هذا الوضع المراهق في الحصول على استقلالية مبكرة. يضاف الى ذلك موقع المراهق في الاسرة: الابن الأول او الثاني ... الولد الوحيد، والتمايز والاختلاف في بعض الاسر بين الذكر والانثى الذي يتولد منه شعور الصبي بالسيطرة على الفتاة، أضف الى ذلك الحقوق والامتيازات التي تمنح لواحد وتحرم عن الاخر. فهذه المشكلات جميعها تشكل عوامل من نتائجها إعاقة تطور المراهق النفسي والاجتماعي. **(هرموش، 2006، ص–ص 76,75)**

- **الوضع المدرسي:** ان المدرسة عامل من عوامل التأثير في حاجات المراهق النفسية لا تقل أهمية عن عامل الاسرة. فالمدرسة قد تهيئ للفرد الإمكانيات والوسائل التي تجعله يتوجه نحو الاعتماد على ذاته وتحمل المسؤوليات واحترام القوانين ومزاولة النشاطات المختلفة. لذلك يحتاج المراهق لمحيط مدرسي يتجاوب مع قدراته الفكرية المتطورة فمن دون الخبرات التربوية الملائمة، قد تشل عملية التطور نحو التفكير المجرد السليم. وإذا لم تكن المدرسة على هذا المستوى فأنها قد تضع العراقيل والعوائق والصدود امام تطلعاته وطموحاته الذاتية فيشعر بالإحباط والصد والمرارة. والمعلمون والأساتذة يلعبون دورا أساسيا في مساعدة المراهقين على تخطي مشكلاتهم الذاتية والاجتماعية. وتتداخل أيضا عوامل الأنظمة التعليمية والبرامج وملائمتها مع الواقع الاجتماعي، فالمدرسة التي تتمسك بأطر التعليم والتربية البالية وتعتمد الأساليب القديمة في التعليم تزيد مشكلات المراهقين بدلا من الاسهام في حل صراعاتهم مع أنفسهم. فالمدرسة يجب ان تكون المكان الصالح للإجابة عن التساؤلات والطروحات التي يطرحها المراهقون، اذ ان

لهؤلاء المراهقين متطلباتهم وتطلعاتهم إزاء المواضيع التي تتعلق بحياتهم وتاريخهم ومستقبلهم. والمعلم هو البديل عن الاب والام وباعتباره ممثلا للسلطة فهو عرضة لمشاعر الحب والتقدير والكره والعداء فعلى المعلم ان يحسن المعاملة والتصرف مع التلميذ لكي يكسب حبه وتقديره واحترامه فيكون قدوة صالحة له، وإذ لم يحسن المعلم المعاملة مع تلميذه فقد تسوء العلاقة بينهما، وقد يكره التلميذ المعلم والمدرسة، وفي هذه الحالة قد يلجا الى عادات سيئة قد تؤدي به الى الانحراف والمشكلة الأساسية التي تثير قلق المراهقين اليوم هي مشكلة النظام التعليمي. والبرامج التي لا تؤهلهم للحياة المنتجة والعمل الملائم. **(هرموش، 2006، ص-ص 78,76)**

- **الوضع الطبقي الاقتصادي:** ان التفسير الاجتماعي لظاهرة المراهقة يتوقف على شروط حياة كل طبقة اجتماعية تتأثر بدورها بالمستوى الاقتصادي. فمثلا يلاحظ ان اضطرابات المراهقة تكون أكثر شيوعا بين الطبقات المتوسطة. ويعتبر كثير من علماء النفس ك هروكز وفليمنغ وسوليفان:ان ازمة المراهقة هي من صفات الطبقة البرجوازية والرأسمالية. اما الطبقات البدائية الفقيرة فأنها لا تعاني فترة مراهقة لما تتمتع به من بساطة، ولان المراهق يشارك في الاعمال ويتحمل المسؤوليات ويتعود الاعتماد على النفس منذ البلوغ. ويضاف الى ذلك، التربية القائمة على الطاعة والعقاب مما لا يعطي المراهق الفرصة للنمو السريع. فالملاحظ ان الطبقات المتوسطة والغنية هب أكثر الطبقات تأزيما لحياة المراهقين، بخلاف الطبقات الفقيرة حيث ينتقل أبناؤها الى حياة الرشد انتقالا سريعا. **(هرموش،2006، ص 78)**، دراستهم المقارنة بين الشعوب البدائية والشعوب المتحضرة، فتوصلوا الى استنتاجات مفادها ان ما يصيب المراهق من اضطراب في اتزان شخصيته يعقبه ازدياد في توتراته، بحيث تصبح معرضة للانفجارات الانفعالية واختلال علاقتها الاجتماعية بأعضاء الاسرة، ترجع في أساسها الى أسباب ثقافية حضارية. ومن أبرز الانثربولوجين الذين اهتموا بدراسة هذا العامل: الامريكية "مارغريت ميد" حيث قامت منذ عام 1928 بدراسة المراهقة في جزر "الساموا" في المعنى الذي تحدد فيه في المجتمعات المتحضرة وخصوصا المجتمع الأمريكي، وقالت بعد بحثها لا حدي القبائل البدائية:" نلاحظ ان المراهقة لم تكن تمثل فترة ازمة وانعصاب بل كانت بدلا من ذلك ارتقاء منتظما لمجموعة من الاهتمامات وضروب النشاط الاخذ في النضج مهل". ابرزت هذه الدراسات فكرة العامل الاجتماعي والثقافي والحضاري في تشكيل وإبراز ثم بلورة المراهقة على انها ظاهرة مجتمعية ترتبط بالتطور الصناعي للمجتمع، ولا وجود لها في المجتمعات البدائية فهي ليست

قضية بشرية ازلية على منوال ازمة البلوغ. وهذا صحيح في الجملة، فالمراهقة امر نسبي فالمجتمع المتدين مثلا لا يشعر بالمراهقة، وكذلك بعض القبائل التي تتيسر فيها سبل الزواج دون مبالغة في التكاليف. فهي تخضع فعلا للتقاليد والأعراف والأديان. (هرموش، 2006، ص-ص 79,80)

مـــفـــهـوم الـــتـــحصيل الدراسي

اهمية التـــحصيل الدراسي

اهـــداف التـــحصيل الـــدراسي

انـــــواع التـــــحصيل الدراسي

مـــبـــادئ التـــــحصيل الـــدراسي

قـــياس التـــــحصيل الـــدراسي

نـــظريات التـــــحصيل الـــدراسي

الفصل الثالث

1-مفهوم التحصيل الدراسي:

1-1: التعريف اللغوي:

التحصيل: يقصد به الإنجاز في المجال الدراسي وغيره. **(العجيلي،1426، ص14)**

كما ورد في **ابن المنظور** حصل: الحاصل من كل شيء، ما بقي وثبت وذهب ما سوأه يكون من الحساب والأعمال ونحوها وحصل الشيء ومحصوله، وتحصيل الشيء تجمع وثبت. **(الخفاف،2016، ص382)**

1-2: التعريف الاصطلاحي:

وعرفه كل من:

- **النجار 1960:** هو إنجاز عمل او احراز التفوق في مهارة ما، لو في مجموعة من المعلومات. **(الخفاف،2016، ص382)**
- **الكناني 1980:** هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات الدراسية المختلفة، الذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبارات او التقديرات المدرسين، او كليهما. **(الخفاف،382،2016)**
- **بول باونت كوني:** التحصيل هو العلاقة بين محتوى المعارف المكتسبة والوقت المستعمل او المستخدم في الاكتساب من طرف التلميذ. **(غراف ولخويدر،2018، ص111)**
- **حسب رفعت محمود بهجات محمد:** هو درجة الاكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة، أو في مجال تعليمي، أو هو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة. **(غراف ولخويدر،2018، ص112)**
- **كما عرفه تروس:** مجموعة من المعلومات التي يكسبها الفرد في مادة او منهاج دراسي خلال العام الدراسي، والتي تنعكس في اداء الطالب في الاختبارات التحصيلية التي توضع في هذا المنهاج او المادة بعينها بحيث يعبر عن ذلك كميا بالدرجات. **(العوض،2015، ص46)**
- **ويرى جايلن:** بانه مستوى محدد من الانجاز او براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة. **(الحموي،2010، ص 180)**

ويـرى الطلبــة البــاحثون: ان التحصـيل الدراسـي هـو مجموعـة علامـات او درجـات التلاميـذ التـي يتحصلون عليها في الاختبارات الفصلية في جميع المواد.

2-أهمية التحصيل الدراسي:

ان حضـارة أي تقـاس بالتقدم العلمـي الـذي يحققـه هذا المجتمـع فـي مختلـف ميـادين المعرفـة، ويعـد التحصيل الدراسي او الأكاديمي المؤشر الرئيسي الذي يعكس مستوى التقدم العلمي الذي يتحقق في ذلك المجتمع بفعل النظام التعليمي والتربوي المتبع فيه، والتحصيل الدراسي يعد أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يظهر أثره داخليا في التفوق الدراسي. وان التحصيل الدراسي وفوائده يؤثر في شخصية الطالب،ويبدو من خلال ارتقائه تصاعديا إذا يعد الفرد لتنبؤ مكانة وظيفة جيدة في معظم الحالات ويمكن القول: أن أي مجتمع يسعى للتطوير والنمو لأبنائه يعتمد على مواصلة التحصيل الدراسي لكي يكون قادرا على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور. ويلعب التحصيل الدراسي على المستوى الشخصي دورا هاما وذلك بسبب الأثر الذي يتركه في شخصية الطالب، فالتحصيل الدراسي يمكن الطالب من تعرف المستوى الحقيقي لقدراته، وبالتالي يساعده على تقويم نفسه، ولذلك يلاحظ ان الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع يقدرون ذواتهم بشكل إيجابي ويتمتعون بثقة كبيرة بالنفس، اما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض فيميلون ميلهم الى الشعور بالإحباط وتدني بتقدير الذات، كما يعد التحصيل الدراسي من اهم الأسباب التي تحقق المكانة الاجتماعية لدى الفرد وتعززها. **(العوض، 2015، ص 47)**

3-اهداف التحصيل الدراسي:

لكل اصلاح تربوي فلسفته ومبادئه وأليات تنفيذه باتباع خطط استراتيجية استشرافية تهدف لتحقيق جملة من الأهداف تخدم نظامها التربوي التعليمي لتلبية الحاجة المجتمعة ولكن جميع الأنظمة التربوية تتفق على هدف مشترك تسعى إلى الوصول اليه إلا وهو جودة كفاءة مخرجات النسق التربوي والتي تنعكس أساسا في التحصيل الدراسي الجيد ولهذا الأخير أهدافا يسعى بدوره إلى تحقيقها وهي: **(بن يوسف، 2019، ص-ص 92،93)**

- يهدف التحصيل الدراسي الى اكساب التلاميذ والمتعلمون انماطا سلوكية متفق عليها في المنظومة التربوية والتعليمية.

- ويهدف الى تحديد الاستجابات الواجب تعزيزها، فمن خلال نتائج التحصيل يتمكن المعلم من التعرف على التحسينات والتقدم الذي تحصل عليهما وكذا صعوبات التي تعترضه وتعيق سير وصول المعلومات، وتدفعه إلى اختيار الحلول المناسبة لذلك مما يزيد من إقبال متعلميه على التعلم، ويكون بذلك عنصر محفز ومحبب للتعلم.
- ويسمح بمراعاة خصائص نمو التلاميذ المسؤولة عن اختلاف ادعاءاتهم، فالتحصيل الدراسي يعد المصدر الرئيسي الذي يمكننا من التعرف على مدى حصول عملية التعلم المعرفي كما يعتمد على نتائجه في تصنيف التلاميذ وتقديم تقديرات حول أدائهم.
- كما يسمح التحصيل الدراسي بمتابعة سير التعلم وتقدير الأمور التي تمكن منها المتعلم والأشياء التي استعصت وصعب عليه إدراكها، وهذا لتساعد المعلم والإدارة التربوية وحتى التلاميذ من إعادة بناء خطة سير الدروس والوقوف عند الأمور التي عجز التلاميذ عن ادراكها وفهمها،وبالتالي إعادة صياغة الأهداف التعليمية والتي ترتبط بخصائص نمو التلاميذ اخذين بعين الاعتبار قدرات ومعارف وميول التلاميذ كل هذه الأمور يمكن الحصول عليها من خلال تقويم اداءات المتعلمين.
- تعمل النتائج المتحصل عليها في عملية التحصيل الدراسي على زيادة الدافعية للتعلم وزيادة تحفيز التلاميذ. حيث ان إعطاء النقاط والعلامات بعد اجراء الامتحان فالتعليق الإيجابي او السلبي على أدائهم يرتبط بسيكولوجية التعزيز.

4-أنواع التحصيل الدراسي:

بينت الدراسات المختلفة ان التحصيل الدراسي نوعان وهما: **(غراف ولخويدر، 2018، ص-ص 113، 112)**

- **التحصيل الدراسي الجيد:** وهو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد لأداء اقرانه في نفس العمر العقلي والزمني فالفرد المتفوق دراسيا يمكنه تحقيق مستويات تحصيله مرتفعة عن المتوقع، وحسب عبد الحميد اللطيف فالتحصيل العلمي الجيد عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الفرد للمستوى المتوقعة.
- **التحصيل الدراسي الضعيف:** يكون ضعف التحصيل الدراسي او التخلف الدراسي على شكلين رئيسين هما: العام والخاص. فالتخلف العام هو الذي يظهر عند الفرد في كل المواد الدراسية، اما الخاص فهو تقصير ملحوظ في عدد قليل من المواد الدراسية مثلا: الفرنسية، الرياضيات... إذا

فالتحصيل العلمي الضعيف يظهر من خلال تدني الدرجات الدراسية، ويظهر في التأخر الدراسي. ومن أنواع التدني في التحصيل الدراسي نجد: التدني الدراسي الموقفي، وهو الذي يرتبط بمواقف معينة مثلا: النقل من مدرسة أخرى، او موت أحد افراد الاسرة. وعليه يقول تشارلز ويليام ايليوت في هذا الصدد: كل شاب في الثانية عشرة من عمره هو نظام معقد، ونسيج وحده، ليس له نظير في الحاضر، كما لم يكن له مثيل في الماضي، كما لن يكون له شبيه في المستقبل.

5-مبادئ التحصيل الدراسي:

حتى يكون التحصيل الدراسي جيدا، تؤكد التجارب والبحوث التربوية، على ان هناك مبادئ يقوم عليها أهمها: **(مغار، 2009، ص-ص 71،73)**

5- 1الحالة النفسية: تعتبر الحالة النفسية اهم مبدا للوصول إلى تحصيل جيد، وتكون بتوفير كل الاحتياجات النفسي، فلا يمكن للمتعلم أن يقبل على التعلم، والحصول على نتائج إيجابية إذا لم يهيا نفسيا، أو كان غير مرتاح لطريقة التدريس التي يلتقي بها المعلومات، ومن هنا وجب تحفيز التلاميذ بجمل إيجابية، تلين أجواء الدراسة، وكسر الحواجز النفسية بين طرفي العملية التربوية، مما تساعد وتهيئ التلميذ لقضاء وقت داخل القسم مرتاحا و هادئا نفسيا بعيدا عن التوتر والضيق والشعور بانه ملزم على الحضور إلى الدراسة، وهنا يبرز دور الأستاذ او المعلم بصفته المشرف على الحصة والدرس بحكمة او فكاهة أو حديثا تستسيغه الأنفس، من خلاله يشعر التلاميذ بخفة الأستاذ والحصة، ويشعرهم بالطمأنينة والارتياح ويكون هذا الدور فعالا اذا كانت العلاقة البيداغوجية مبنية على الحب والاحترام المتبادل.

5-2-مبدا الدافعية: أن كل فرد له دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو تحقيق هدف ما، كذلك التلاميذ لكل واحد منهم دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو الدراسة او تمنعه عنها مثل حب الاستطلاع او التملك او السيطرة وكذلك دوافع ذاتية كالعواطف.

5-3-مبدا الجزاء والعقاب:

5-3-1مبدا الجزاء: هو احدى الوسائل المستعملة لتحسين أداء المتعلم او ترغيبه في الاحتفاظ بالمادة الحية التي وصل اليها من الناحية العلمية او الأخلاقية ولقد بينت الدراسات بمدى الأثر الفعال لمبدأ الجزاء في دفع المتعلم نحو الدراسة بمعنى ان المعرفة المسبقة بالمكافئة التي سيتحصل عليها المتعلم

جراء التحصيل الجيد، تتحول هذه المكافئة الى حافز خارجي تدفع به الى بذل الجهد من اجل التعلم والزيادة في التحصيل الدراسي.

5-3-2العقاب: يعتبر هذا المبدأ تجربة لتحسين حالة المتعلم للانتقام منه، وتكون لصده عن المضي في الطريق او لتغيير سلوك ما بالرغم من قساوة المبدأ، الا ان له دورا مهما في تقييم وتحسين سلوكات ونتائج المتعلمين، وهذا من خلال الاستغلال الأمثل له، والعقاب له عدة اشكال كالإنذار والتوبيخ او الفصل لعدة أيام.

5-4-مبدأ الواقعية: تدور العملية التربوية في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها، وعلى النظم المعرفية ان ترتبط بصورة كبيرة بالبيئة والمجتمع، مع ضرورة تقييم المتعلمين في إطار فهمهم للواقع الاجتماعي والبيئي المحيط بهم.

5-5-مبدا المشاركة: للمشاركة أهمية كبيرة داخل الصف بالنسبة للمتعلم، فهي تتيح له الفرصة للمناقشة والحوار وإبداء الراي بينه وبين أقرانه، وتعمل على تنمية ملكة التفكير والذكاء، وخلق روح المناقشة واحترام الراي الأخر، كما ترسخ المعلومات وترفع من التحصيل الدراسي للمتعلم.

5-6-مبدا النشاط الذاتي: أن التعلم الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم وعن طريق البحث والإطلاع واستخلاص الحقائق وجمع المعلومات، بدلا من أن يقف موقف المتلقي للمعلومات الجاهزة، فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة سعيه لها تكون أكثر رسوخا واستذكارا وتحصيلا.

5-7-مبدا الإرشاد والتوجيه: يؤدي ارشاد المتعلم الى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم، وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خاطئة، ثم يضطر إلى بذل الجهد لمحو الأخطاء.

5-8-الظروف الفيزيقية: انه كلما توفرت الظروف الفيزيقية في مكان التعلم، سهل ذلك كثيرا عملية التعلم وارتفع المردود، فمن غير الممكن التركيز في مادة تتطلب الانتباه الجيد في جو تملؤه الرطوبة والضوضاء وقلة الانارة.

5-9-قانون التنظيم: يتعلم الفرد أسرع وبسهولة، إذا كانت المادة لها منهجية واضحة المعالم، ومبنية على أسس منطقية وعلاقات يمكن ادراكها.

5-10-مبدا الحداثة والتجديد: ان الروتين والتكرار الممل، يقتل روح الاكتشاف والتجديد لدى الانسان ويمكن تطبيق ذلك في النشاط التعليمي اذ لابد على المعلمين من إخضاع التلميذ مرار لمسائل جديدة وأسئلة يعترض لها لأول مرة، بحيث يجد نفسه مجبرا او مضطرا لبذل جهد فكري ومحاولات حتى وان كانت عشوائية وغير صائبة لحل المشكلات التي تعترضه في كل مرة، فالحداثة تخلق روح التحدي والعمل والتفكير العلمي والمنطقي لدى التلاميذ وتساعده على التحصيل الجيد.

5-11-الاستعداد والميول: من بين العوامل التي تساعد على التحصيل وزيادة خبراته، نجد الاستعدادات. ونعني بها وصول الفرد الى مستوى من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة او المهارة عن طريق عوامل التعليم الأخرى المؤثرة.

6-قياس التحصيل الدراسي:

ان تقييم وقياس التحصيل معروف لدينا، ويقصد به التقييم الذي يستند الى نتائج الاختبارات التي يعطيها المعلم في نهاية الشهر او نهاية الفصل او نهاية العام الدراسي، ثم يرصد نتائجها في دفتر او سجل العلامات، لتقييم تحصيل التلاميذ. وللتقييم او قياس التحصيل الدراسي أغراض عدة أهمها هو تحديد مدى تحقيق الأهداف، كذلك لتحقيق الأغراض التالية: **(عبد الوهاب، 2009،ص84)**

- يوفر المعلومات التي على أساسها تتخذ قرارات النقل للصف الأعلى.
- يتيح الفرصة للمراجعة وإعادة النظر في العملية التعلمية.
- يمكن الأستاذ من مراجعة خطط عمله.
- يعد أساسا قويا يعتمد عليه في تحسين وتطوير الأداء.
- مقارنة النتائج (التلاميذ والأفواج)
- ضبط العملية التعليمية وذلك بمقارنة نتائج الصفوف اللاحقة بنتائج الصفوف السابقة.
- في الامتحانات النهائية كالبكالوريا او شهادة التعليم المتوسط يساعد هذا الامتحان على اكتشاف الخلل في المناهج، فمثلا إذا فشل تلاميذ مدرسة معينة وكانوا ذو قدرات مماثلة لزملائهم في المدارس الأخرى فان السبب مرده أسباب أخرى، وليس المناهج.
- التنبؤ بأداء التلميذ مستقبلا، فالممتاز في امتحان الرياضيات يمكن ان نتنبأ بانه سيكون ناجحا في تخصص الهندسة المدنية مثلا.

الوقوف على مدى التطور عند التلاميذ، والى التعرف على نقاط القوة والضعف، وفي اية مادة تعليمية للعمل على علاج هذا الضعف.

7-نظريات المفسرة للتحصيل الدراسي:

لا يستطيع احد ان ينكر أهمية النسق التربوي على باقي الانساق الأخرى في جميع المجتمعات خصوصا المجتمع الحديث الذي ادرك ما لهذا النسق من فضل في احداث التوازن والاستقرار في المجتمع وضبط الاختلالات التي قد تطرا عليه عن طريق التفاعل والتبادل الدائم والمستمر مع الانساق الاجتماعية التي تشاركه هذا الدور مثل النسق السياسي والنسق الاقتصادي والنسق الاجتماعي، حيث نجد المجتمعات الغربية المتطورة تتفق على منظومة التربية والتعليم كإنفاقها على المنظومة الحربية للتسلح والدفاع القومي لما ادركته من أهمية بالغة لهذا القطاع الحيوي كما سخرت كل جهودها للاستثمار في الراس المال البشري وهيئت كل الظروف الملائمة وجندت العقول والأدمغة للبحوث والدراسات في المجال التربوي سعيا منها لتطويره والذهاب به من الحس إلى الاحسن اين تجسدت كل هذه الجهود على ارض المدرسة وتمظهرت النتائج في مخرجاتها تحمل في طياتها الحكم على النجاح او فشل المنظومة التربوية في تحقيق الغايات والأهداف المبتغاة والتي سطرت من أجلها، ومهما كانت النتائج فعمليات الإصلاح التربوي حتمية ففي حالة النجاح يتم تبني هذه السياسة التربوية ودعمها من اجل استمرارها وتطويرها مستقبلا وان كان مصيرها الفشل فالإصلاحات التربوية أضحت اكثر من ضرورة وهذا من اجل التعديل او التغير الجزئي او الكلي، وعليه اكد الباحثون والعلماء على ضرورة إعادة النظر في فهم الظاهرة التربوية والانتقال من الفهم المقتصر على المقاربات الاقتصادية التي تحلل الظاهرة من الجانب الاقتصادي المادي الصرف او حتى التحليلات السيكولوجية النفسية(علاقة بين المعلم والمتعلم) أو الاسترسال في التحاليل الفلسفية دون الرجوع للواقع وإنما يجب تحليل الظاهرة التربوية تحليلا سوسيولوجيا بتفكيك الظاهرة إلى ابعادها وحصر جميع متغيراتها لمعرفة مسبباتها ومن ثم اقتراح حلول مناسبة لها وتجدر الإشارة انه بدأت أولى الاهتمامات على ايدي العديد من العلماء وأصحاب النظريات والإرهاصات الفكرية المبكرة التي أعطت منظورا جديدا لمفهوم التربية ووظيفتها في المجتمع وكان من بين هؤلاء **ايميل دوركايم** الذي يرى ان التربية هي اعداد الفرد للحياة بل هي الحياة كما ذهب البعض الى ذلك وان تربية الأطفال لا تتأتى إلا من خلال التنشئة الاجتماعية سواء أكان ذلك في أحضان الاسرة او داخل اسوار المدرسة حيث عرف التنشئة الاجتماعية بانها هي الفعل الذي يمارسه جيل الراشدين على جيل أولئك الذين لم ينضجوا بعد

للحياة الاجتماعية فبفضل هذه العملية يمكنهم الانخراط في الحياة وممارستها بكل امان وطمأنينة لكونهم اصبحوا افرادا تشربوا قيم ومعايير المجتمع واصبح لديهم الاستعداد والخضوع تمثلانه والعمل على بقاءه واستمراره ونقل الموروث الحضاري والثقافي الذي وصل اليهم الى الأجيال القادمة وقد توالت الدراسات والاهتمامات الفكرية وبناء مخططات تصنيفية طوبولوجي كأدوات ملائمة لتصنيف النظريات المفسرة للظواهر الطبيعية.**(مغار،2009،ص-ص 94،96)**

☒ الاتجاهات البنائية الوظيفية:

ظهرت مبادئ الوظيفية نتيجة لإسهامات العديد من الرواد الاوائل وانطلقت من النظر الى المجتمع على اساس انه نسق ديناميكي دائم التفاعل والتبادل مع انساقه الفرعيه من بين اهم انساقه الفرعيه النسق التربوي الذي يتميز بوظائفه وأدواره التي تربطه عن طريق تفاعلاته المستمرة مع الانساق الاخرى غاية مشتركة تهدف الى استمرار النسق الكلي والعمل على استقراره وتوازنه ومن ثم فتحليل النسق التربوي ينطلق من الاساس الوظيفي اي الوظيفة التي يقوم بها النسق الفرعي كنظام ضمن مجموعة من النظم التي تشكل المكونات البنائيه للنسق الكلي والسعي الى الانسجام والتكامل والتضامن فيما بينها،ومن بين هؤلاء الرواد نجد (ايميل دوركايم) الذي حدد الدور الرئيسي النظام التربوي الرسمي (النظام التعليم) في نقل التراث الثقافي وقيم ومعايير المجتمع ولا يكون هذا إلا عن طريق المناهج التعليمية التي سطرتها الدولة وأشبعتها بأهداف وغايات تخدم ايديولوجية وتوجهات السلطة من اجل الحفاظ على بناء المجتمع واستقراره وأداء وظيفته لكي يحقق المجتمع التوازن الذي هو أساس بقائه واستمراره، مما اكد عليه ايميل دوركايم في تحليلاته لدور المدرسة بصفتها البيئة الاخلاقية و الاجتماعية للطفل المتمدرس المتمثل في التنشئة الاجتماعية الممنهجة لبناء شخصية تندمج مع متطلبات المجتمع وتحمل قيم الوطنية والدينية

و تلتزم بقوانينه و تسعى لتحقيق مبدأ المجتمع قبل الفرد والمصلحة العامة قبل المصلحة الخاصة،واكتساب الافراد دافعية لتلبية متطلبات التوقعات الاجتماعية،حيث تعمل المدرسة بصفتها المختلة للنظام التربوي بهذه الوظيفة عن طريق نوعية المناهج والمقررات التي تعدها الدولة و تسطرها وكذلك اعداد الاساتذة لتمرير هذه التوجهات بصفتهم فاعلين اساسيين في العملية التعليمية التعلمية لما لهم من وظيفة محورية و حلقة وصل في تجسيد محتويات المناهج وتحقيق أهدافها وغاياتها المبتغات كما أشار في تحليلاته لوظيفة النظام التربوي الى ضرورة الاصلاح القائم على مبدأ اصلاح الشيء وتعديله وضرورة الاخذ بأسباب التحسين والتطوير في اطار التوازن واقتباس النماذج التعليمية الناجحة،ام الرواد

المعاصرين للوظيفة أمثال (تالكوت بارسونز) يميل الى نفس افكار السابقين (الأصل في المجتمع التوازن) مع إدخال إفكار اخرى اعطت للبنائية الوظيفية منظور اكثر عمقا وتحليلات اكثر دقة وهذا عن طريق نظريته عن الانساق والتحليل النسقي للفعل الاجتماعي المنطلقة من ان المجتمع نسق يتألف من عده انساق فرعية (النسق الاقتصادي ،النسق السياسي ،النسق الديني ،النسق التربوي...) التي تسعى الى تجسيد فكرة الاعتماد المتبادل بين الاجزاء التي تشكل كلا ،ان فهمها يتطلب تحليل العلاقات المتبادلة بين هذه الانساق،و قد اعتبر (تالكوت بارسونز) النظام التربوي نسقا فرعيا يحتاج مثله مثل اي نسق للفعل من اجل تحقيق التوازن في مواجهة مشكلات النسق كما سماها بمشكلات النسق الوظيفي او الضرورات او نموذج (agil) حيث تشير الأحرف الأربعة إلى:تكيف، تحقيق الهدف، التكامل، حفظ النمط الكامن او اداره التوتر.

حيث اشار الى هذه المشكلات الاساسية او الحاجات الاساسية بقوله"تمثل المؤسسات الاجتماعية انساق مترابطة من المعايير والأدوار الاجتماعية التي تشبع الحاجات او الوظائف وتساعد في حل مشكلات النسق الاجتماعي. ما من بين الأمثلة على المؤسسات الاجتماعية: الاقتصاد ،النظام السياسي،القانون ،الدين و التعليم"

وكل هذه الحاجات الاربع(agil) في رأي (تالكوت بارسونز) ان تم تلبيتها فسوف يتحقق التوازن داخل النسق من هذا التوجه أثيرت ضده عدة انتقادات نتيجة الانحياز الواضح نحو دعم السلطة الحاكمة والاتجاه المحافظ وبقاء الوضع على ما هو عليه وإهمال عمليات التغيير والإصلاح الجذري للمنظومة التربوية لما يتماشى مع الوضع الراهن والتجاوب الايجابي مع التطورات الحاصلة في الانظمة التعليمية العالمية المعاصرة وقد اكد في تحليل الادوار الوظيفية للنسق التعليمي الى اهميه ضخ القيم والمعايير و اشباع المناهج التعليمية بما يحقق الاهداف التعليمية المنشودة والعمل على تنمية شخصية افراد و تأهيلهم لأداء وظائفهم المنوطة بهم ضمن بنية النسق الاجتماعي التربوي اين يتجسد كل هذا في المدرسة كما أكدت (سهيلة محسن كاظم)في رؤية (تالكوت بارسونز) لتحليل الأدوار الوظيفية المدرسة في المجتمع:"خاصة عمليه تحليل المتعلمين وأدوارهم من ادوار البالغين في المستقبل وتطوير قدراتهم لمواجهة هذه الادوار وتخصيص المتعلمين وتقسيمهم داخل الفصول الدراسية ،اعدادهم للمهن والوظائف المهنية والاجتماعية وغير ذلك... خاصة اعتبار المناهج كأداة لاكتساب القيم الفردية والأسرية والمجتمعية والعالمية أيضا."

وقد نستخلص من زاوية الرؤية هذه مدى اهتمام الوظيفة بالمنظومة التربويه والتأكيد على ادوارها الوظيفية من خلال شحن المناهج التربوية بالمبادئ والقيام المجتمعية من اجل اعداد الاجيال الصاعدة وإدماجهم في الحياة و سلاسة تكيفهم مع بيئتهم للقيام بالوظائف المهنية والاجتماعية وتعليم الافراد وإكسابهم المهارات وتزويدهم بالخبرات وصول إلى تحصيل دراسي جيد، ليَمرو بدورهم الموروث الثقافي الى الاجيال الاخرى في اشارة جلية لضرورة اعداد المتعلمين ليكونوا مؤهلين للقيام بمهامهم بالخصوص اعداد معلمين أكفاء قادرين على ايصال الرسالة و أداء وظائفهم ضمن متطلبات محتوى المناهج والمقررات والبرامج المعدة والمخطط لها سلفا من قبل الهيئات الوصية لتجسيد اتجاهات وايدولوجيا السلطة الحاكمة النابعة من القيم الحضارية والثقافية والهوية الوطنية، كما أكدت (تالكوت بارسونز) على وظيفة المدرسة في عملية تخصيص و تقسيم المتعلمين داخل الفصول الدراسية في اشارة الى عملية الانتقاء الذي تمارسه المدرسة كدور وظيفي منوط بها لإعداد المخرجات ذات الكفاءة العالية المتحصلين على نتائج دراسية جيدة اي تحصيل دراسي يسعى المنهاج الدراسي الى الوصول إليه لإتمام المسار الاكاديمي و الدراسات العليا او الموجهة للحياة المهنية و الانخراط في سوق العمل ،و كل يقوم بدوره و يمارس وظيفته في استقرار و استمرار النسق وتحقق التضامن والتوازن داخله فالإصلاحات التربوية التي قد تحدث في النسق التربوي عند الوظيفة هي عمليات تدخل ضمن الوظائف المدرجة في جدول وظائفها الاعتيادية وليس امرا طارئا او دخيلا على هذا النسق باعتباره نسقا فرعيا يؤثر ويتأثر في تفاعلاته المتبادلة وعلاقاته مع باقي الانساق الفرعية المكونة للنسق الكلي وقد تقوم السلطة بعملية التغيير والتعديل في المنظومة في حالة العجز او الفشل عن تحقيق الاهداف المسطرة كمتطلب من متطلبات الاصلاح التربوي ولكن ضمن اطار التوازن وهذا كما اشرنا اليه سابقا كان سببا قويا للانتقادات الموجهة للوظيفة بوصفها اتجاها محافظا لا يتجه الى التجديد او التغيير الجذري. **(بن يوسف، 2019، ص-ص96-99)**

☒ الاتجاهات الصراعية:

يرى أصحاب النظريات الصراع عكس الرؤى التي يتبناه منظري البنائية الوظيفية فيما يتعلق في دور النسق التربوي ودور المدرسة تحديدا في نجاح وإخفاق التلاميذ وكذلك في نوعية المخرجات،في اختلاف وجهات النظر بدا من الوهلة الاولى مع المنظرين الاوائل لكل الاتجاهين انطلاقا من ايميل دوركايم وصولا إلى تالكوت بارسونز و روبرت ميرتون عند الاتجاه البناء الوظيفي،وفي المقابل نجد كارل ماركس كأحد المؤسسين الاوائل الاتجاه الصراعي الذي يعارض خط التوازن والاستقرار كما سبق مع البنائية

الوظيفية ويدعو الى فكرة الصراع الجدري القائم في المجتمع ويعتبر باولز احد انصار هذا الاتجاه،حيث يرى اتباع النظرية الصراعية أن الاختلاف في التحصيل الدراسي ما هو إلا نتاج يعكس واقع وظيفة المدرسة في المجتمع ألرأسمالي، وترفض هذه النظرية ان يكون اخفاق طلاب الطبقات الفقيرة في التحصيل الدراسي هو نتيجة تخلف عقلي أو ثقافي، بل إن المدارس تعامل الطلاب حسب طبقاتهم ألاجتماعية، فهي ترفه من قدر قيم وثقافة وطريقة تفكير الطبقات الغنية على حساب قيم وثقافة وطريقة تفكير الطبقات الفقيرة. و يؤكد الصراعيون على أن عدم المساواة بين الجماعات الاجتماعية أدت إلى اختلاف نوعية المدارس من حيث تكلفة الطالب، نوعية المدرسين، نوعية المناهج، وجود تسهيلات في الدراسة...الخ ، واهم من كل ذلك الاختلاف في نوعية التفاعل الذي يتم في الفصل الدراسي بين الطلاب ذوي الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتباينة والذي قد يعزز التفرقة بين الطلاب، ويقول الصراعيون أن المدرسة تقوم بتعزيز عدم المساواة بين الطلاب عن طريق فتح قنوات لأبناء الطبقة الفقيرة الدخول في فصول تؤهلهم للتدريب المهني في الوقت الذي يتم تشجيع ابناء الطبقات الغنية لمواصلة دراستهم الجامعية العليا بوضعهم في فصول خاصة وإعطائهم مناهج تعدهم لذلك ولا يتوقف الامر عند هذا الحد بل إن المدرسين يتوقعون الاخفاق والفشل من الطلاب الفقراء، ولذا فان هذا التوقع يؤثر في تصحيح المدرسين مما يجعل اولئك الطلاب دائما في مستوى تحصيل منخفض مهما بذلوا من الجهد، وكذلك يرى انصار نظرية الصراع ان المدرسة تقوم بوضع الطلاب الفقراء في الصفوف الخلفية في الفصل ويقوم المدرسون دائما بتأنيبهم وتوبيخهم مما يؤثر في حالتهم النفسية. لا نستطيع القول إن مثل هذه التصرفات غير الاخلاقية ولا مهنية هي سائدة في جميع المدارس لكن في المقابل لا يمكن للمجتمع إن ينكر وجودها وقد يرجع ذلك الى اسباب قد تعود الى الخلفيات الأيديولوجية التي يمليها الواقع الاجتماعي وإلى الخلفية التكوينية الاستاذ التي تلقاها قبل أداءه المهنة وأثناء الممارسة الفعلية للعملية التعليمية التعليمية. لقد خصرت النظريات المفسرة التحصيل الدراسي الأشكال القائم بين منظريها في العلاقة الحتمية المتبادلة بين نسق المجتمع وبين نسق التربوي لكن لكل وجهة نظره والزاوية التي يرى فيها المشكلة والعمل على فهم الاشكالية القائمة ومنها معرفة وتحليل الاسباب المؤدية الى التحصيل الدراسي على رايين متعارضين. الاول يرى اتباع النظرية الوظيفية إن مصدر التفاوت في التحصيل الدراسي يعود الى إختلاف قدرات التلاميذ وطموحاتهم تطلعات الوالدين، الذكاء، القيم، والسيمات الشخصية التلاميذ. والثاني يرى اتباع النظرية الصراعية ان الاختلاف في التحصيل الدراسي ماهو الا انتاج يعكس واقع وظيفة المدرسة في

المجتمع ، وترفض هذه النظرية ان يكون اخفاق ابناء الطبقات الفقيرة في التحصيل الدراسي هو نتيجة تخلف عقلي وذهني او ثقافي **(بن يوسف،2019، ص-ص 101،102)**

أولا: الإجراءات الميدانية للدراسة

01- مجالات الدراسة

02- منهج الدراسة

03- عينة الدراسة

04- أداة الدراسة

ثانيا: عرض و تحليل النتائج

01- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الأول

02- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثاني

03- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثالث

الفصل الرابع

أولا: الاجراءات المنهجية للدراسة:

1- مجالات الدراسة:

1-1 المجال المكاني: ويقصد به النطاق المكاني لأجراء الدراسة، أجريت هذه الدراسة بمركز الارشاد والتوجيه المدرسي والمهني تبسة.

1-2 المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من مستشار التوجيه بمدينة تبسة وقد قدروا ب 14مستشارا.

1-3 المجال الزمني: اجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2022 2023 حيث تمت عمليه توزيع الاستمارات على العينة واسترجاعها في الفترة الممتدة ما بين **17 افريل الى 24 افريل 2023.**

2- منهج الدراسة:

بما أن الطلبة الباحثون يسعون الى معرفة دقيقة ومفصلة حول تأثير مشكلة المراهقة على التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر مستشار التوجيه دون احداث اي تغيير على متغيرات الدراسة فان المنهج الوصفي التحليلي هو انسب المناهج حيث يهدف الى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة اي موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، وكذلك ان المنهج الوصفي التحليلي يقوم بتفسير وتقييم ووصف الموضوع على امل التوصل الى تعميمات يزيد بها رصيد المعرفة على الموضوع. كما ان هذا المنهج يسمح لنا بتطبيق كل ادوات جمع البيانات وكل الاساليب الإحصائية.

3-عينة الدراسة:

تمثلت العينة في14 مستشار توجيه موزعون على الثانويات مدينة تبسة، منهم مستشار توجيه واحد (ذكر) و13مستشارة (إناث)، نوع العينة فهي عينة قصدية عن طريق المسح الشامل وقد اخترنا هذا النوع من العينة لان طبيعة الدراسة تستهدف فيه مستشار التوجيه الذين يمارسون مهامهم في المؤسسات التربوية (الثانوي)

4-أداة الدراسة:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على الاستمارة كأداة لجمع البيانات وهي تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل ايذاء الافراد وتسمح باستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بمقارنات رقمية بهدف ايجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية.

كما تعد من اهم الطرق في جمع البيانات والمعلومات ولا تحتاج الى وقت وجهد عند تطبيقها على عينة الدراسة، عن طريق صياغة مجموعة من المحاور بطريقة علمية مناسبة ويتم توزيعها على عينة الدراسة، فهي تتضمن مجموعة من الأسئلة او العبارات التي يتطلب من المبحوث عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اهداف البحث.

5- أدوات التحليل الإحصائي

في الدراسات الوصفية ودراسات العلاقات بين متغيرين وأكثر فإن الباحث يعتمد على الطرق الإحصائية حتى يتمكن من وصف المتغيرات وتحديد نوعية العلاقة بينها، وللإجابة على أسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها تم الاعتماد على أدوات الإحصاء الوصفي والتحليلي وذلك باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية(**SPSS**)** حيث تضمنت المعالجة الإحصائية استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي من تكرارات ونسب مئوية ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية، والتي استخدمت لوصف خصائص عينة الدراسة وترتيب الأبعاد تنازليا.

5-1 التكرارات والنسب المئوية

حيث استخدمت في وصف خصائص مجتمع الدراسة، ولتحديد الاستجابة تجاه محاور أداة الدراسة، وتحسب بالقانون الموالي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار المجموعة}}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}} \times 100$$

5-2 معامل الثبات "ألفا كرونباخ"

أُستخدم لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة، ويُعبّر عنه بالمعادلة الموالية:

$$a = \frac{n}{n-1}[1 - \frac{\sum vi}{vt}]$$

n: يمثل حجم العينة؛

Vi: يمثل التباين لأسئلة المحور؛

Vt: يمثل التباين في مجموع أسئلة الاستمارة.

5-3 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

تم حسابهما لتحديد استجابات أفراد الدراسة نحو محاور وأسئلة أداة الدراسة.

5-3- 1المتوسط الحسابي

يُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$$

xi: عدد القيم؛

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي؛

n: حجم العينة.

5-3-2الانحراف المعياري

الانحراف المعياري هو عبارة عن مؤشر إحصائي يقيس مدى التشتت في التغيرات، وهو الجذر التربيعي للتباين ويُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{X})^2}{n}}$$

xi: عدد القيم.

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي.

n: حجم العينة

5-3-4 اختبار T:

الجدول رقم (02) يوضح فروق في مشكلات المراهقة بين الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة)

	متوسط المحور	قيمة T	مستوى الدلالة
المحور	***2.28***	*21,909*	***0,000***

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان مجموع متوسطات المحور الثالث **2.28** بدرجة متوسطة، وقيمة **T** التي تدل على ان هناك فروق بين المستويات وهذا ما يوضحه مستوى الدلالة الذي قدر ب 0.00 أي اقل من 0.05.

5-3-5 معامل ارتباط بيرسون:

يُعرف الارتباط بأنه "مقياس لاتجاه وقوة العلاقة الخطية بين متغيرين كميين، ويُرمز له بالرمزr"، فالارتباط هو مقياس لاتجاه العلاقة الخطي ويكون لتحديد مدى ارتباط متغيرات الدراسة ببعضها، ويتم حسابهم انطلاقا من برنامج الحزم الإحصائية " SPSS"، ويُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$r_{xy}=\frac{\sum(xi-\bar{X})(\bar{y}i-\overline{y})}{(n-1)SxSy}$$

حيث:

n: عدد المشاهدات.

Xi: قيم المتغير الأول.

Yi: قيم المتغير الثاني.

Sx: الانحراف المعياري للمتغير الأول.

Sy: الانحراف المعياري للمتغير الثاني.

الجدول رقم (03): مقياس درجة الموافقة

درجة الموافقة	لا	احيانا	نعم
عدد النقاط	1	2	3

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج الاستبيان

تم تصميم الاستبيان المكون من قسمين، قسم يحتوي على الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، والقسم الثاني يحتوي على البيانات الأساسية.

كما تم تحديد طول خلايا مقياس ليكارت للتدرج الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) حيث تم حساب المدى (3−2 = 1) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية وبعد ذلك تم إضافة القيمة إلى بداية المقياس وهي واحد وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ويمكن توضيح طول الخلايا في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): طول خلايا المقياس

عدد أفراد العينات	طول الخلية	الدرجة	الدلالة
الفئة الاولى	من 1 إلى أقل من 1.66	لا	منخفض
الفئة الثانية	من 1.66 إلى أقل من 2.33	احيانا	متوسط
الفئة الثالثة	من 2.34 إلى 3	نعم	مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج الاستبيان

- **معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach'sAlpha*) لقياس الثبات:**

تمت الاستعانة ببرنامج (***SPSS***) في حساب معامل كرونباخ للثبات، وجاءت النتائج موضحة في الجدول أدناه:

الجدول رقم (05.): يبين حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

العينة	عدد العبارات	معامل الثبات
14	**46**	**0.752**

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج *SPSS*

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معامل الثبات لجميع فقرات استمارة الاستبيان مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات لكافة فقرات أداة الدراسة نسبة0.752**%**وهي نسبة ثبات عالية ومقبولة لأغراض إجراء الدراسة ويمكن اعتماد استمارة الاستبيان.

بعد عرض نتائج التحليل الإحصائي يمكن أن نستنتج أن معاملات الصدق والثبات باستخدام طرق مختلفة جاءت مرتفعة، مما يشير إلى أن الاستبيان يتم بمؤشرات صدق وثبات مقبولة، تسمح لنا بتطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

ثانيا: عرض وتحليل النتائج:

1-تحليل وتفسير البيانات:

أ-مناقشة وتحليل التساؤل الأول:

الجدول رقم (06) يمثل جنس المبحوثين

الجنس	التكرار	النسبة
انثى	**13**	**92.9**
ذكر	**1**	**7.1**
المجموع	**14**	**100**

من خلال قراءة الجدول نجد ان فئة المبحوثين تمثل نسبة الاناث من المستشارين فيه أكثر من الذكور، اذ بلغت نسبة المستشارات 92.9**%** في المقابل بلغت نسبة المستشارين الذكور 7.1**%** من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي، وهذا ما لا حضناه عند تسجيل الردود على الاستمارة.

جدول رقم (07) يمثل ترتيب فقرات السؤال الأول

الرقم	البند		نعم	احيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
1	واجهت تلميذ سريع النسيان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع

		%	92.9	7.1	0			
2	صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء أداء الامتحان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	1	0				
3	صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدا الاختبار	ت	8	2	4	2.28	0.91	8	مرتفع
		%	57.1	14.3	28.6				
4	التقيت بتلميذ يعاني من مشكلة قلق الامتحان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				
5	قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن الأسئلة	ت	12	1	1	2.78	0.57	2	مرتفع
		%	85	7.1	7.1				
6	اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان	ت	8	4	2	2.42	0.75	6	مرتفع
		%	57.1	28.6	14.3				
7	رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحان وينتظر انتهائها بفارغ الصبر	ت	8	3	3	2.35	0.84	7	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				
8	التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.2	7.1	0				
9	استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات الفجائية	ت	8	4	2	2.42	0.75		مرتفع
		%	57.1	28.6	14.3				
10	صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسة عند دخوله المدرسة	ت	12	1	1	2.78	0.57	2	مرتفع
		%	85.7	7.1	7.1				
11	رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية	ت	7	2	5	2.14	0.94	9	متوسط
		%	50.0	14.3	35.7				
12	اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم	ت	10	3	1	2.64	0.63	4	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				
13	صادفت تلميذ يشعر بالوحدة ولا يستطيع تكوين علاقات داخل المؤسسة	ت	10	4	0	2.71	0.46	3	مرتفع
		%	71.4	28.6	0				
14	التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل القسم	ت	8	3	3	2.35	0.84	7	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				
15	قابلت تلميذ يشعر بالخجل وسط الصف الدراسي	ت	9	2	2	2.50	0.75	5	مرتفع

				14.3	21.4	64.3	%	
		مرتفع	0.31	2.60	المجمـــــوع			

من خلال البيانات الإحصائية المبينة في الجدول رقم 1 الذي يتمسى في ترتيب فقرات السؤال الاول يتكون من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية اضافة الى مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل بند من بنود المحور الاول حيث جاءت المتوسطات الحسابية ما بين 2.14 الى 2.92 وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي 2.60 ويقابل هذا المتوسط الحسابي الانحراف المعياري الذي يتراوح بين 0.26 الى 0.94 وقد بلغ المجموع الكلي للانحراف المعياري بالرجوع الى النتائج الإحصائية المبينة في هذا الجدول الذي جمع فقرات السؤال الاول نلاحظ انه جاء في الترتيب الاول كل من العبارة رقم (1) "واجهت تلميذ سريع النسيان" والعبارة رقم (3) "صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء اداء الامتحان" والعبارة 4"التقيت بتلميذ يعاني من مشكله قلق الامتحان" وكذلك العبارة رقم (8) "التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية" كل هذه العبارات لديها نفس الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي ويقدر المتوسط الحسابي ب 2.92 وانحراف معياري يقدر ب 0.26 في حين جاءت في الترتيب الثاني كل من العبارة (5) "قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن أسئلة الامتحان" والعبارة رقم (10) "صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسية في المدرسة" بمتوسط حسابي 2.78 وانحراف معياري 0.57 ودليها في المرتبة الثالثة العبارة (13) "صادفت تلميذ يشعر بالوحد ولا يستطيع تكوين علاقات داخل المؤسسة" متوسط حسابي 2.72 وانحراف معياري 0.46 وتليها في المرتبة الرابعة العبارة رقم (12) " اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم "بمتوسط حسابي 2.64 ويقابله انحراف معياري يقدر ب 0.63 كما نجد في المرتبة الخامسة العبارة رقم (15) " قابلت تلميذ يشعر بالخجل وسط الصف الدراسي "بمتوسط حسابي 50.0 وانحراف معياري قدر بي 0.75 وتليها كل من العبارة (6) " اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان" والعبارة رقم (9) "استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات الفجائية" في الرتبة السادسة ب متوسط حسابي 2.42 ويقابله انحراف معياري يقدر ب 0.75، كما نجد في المرتبة السابعة كل من العبارة رقم (7) "رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحانات وينتظر انتهائها بفارغ الصبر" والعبارة رقم (14) "التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل القسم" متوسط حسابي 2.35 وانحراف معياري 0. 84 في المرتبة الثامنة العبارة رقم (3) "صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدا الاختبار" بمتوسط حسابي 2.28 وانحراف معياري 0,91 وتأتي في نهاية الترتيب وفقا للمتوسط الحسابي

في الرتبة التاسعة العبارة رقم (11) "رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية "بمتوسط حسابي 2.14 ويقابل هذا المتوسط انحراف معياري قدر ب 0.94

الجدول رقم 08: يوضح العبارة الاتية "واجهت تلميذ سريع النسيان"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
01	واجهت تلميذ سريع النسيان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **92.9%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان عدم القدرة على استعادة المعلومات سواء التي درسها او التي سمعها وقد يرجع الى عدم النوم في الليل وهذا الامر يؤدي الى شعوره بالإرهاق المستمر داخل القسم وبالتالي يفشل في استعادة المعلومات وحفضها، يفشل في استعادة المعلومات وحفضها، كما نجد وجود أسباب التشتت لدى التلميذ مثلا (التشويش)سواء في القسم او في البيت كل هذه العوامل قد تؤدي الى النسيان.

الجدول رقم 09: يوضح العبارة الاتية" صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء أداء الامتحان"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
2	صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء أداء الامتحان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **92.9%**، تعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان الامتحانات تصيب أي تلميذ بالخوف والقلق وهما عاملان قد يؤديان الى فقدان التركيز خوفا من عدم النجاح، كذلك تعود هذه النتيجة الى ان معظم اسر التلاميذ يحاولون الضغط وإرغام أبنائهم على النجاح.

الجدول رقم 10: يوضح العبارة الاتية" **صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدأ الاختبار**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
03	صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدا الاختبار.	ت	8	2	4	2.28	0.91	8	مرتفع
		%	57.1	14.3	28.6				

يبين لنا الجدول التالي ان هناك تقارب بين النسب المئوية للبدائل حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه البديل **لا** بنسبة **28.6%** وأخيرا البديل **أحيانا** بنسبة **14.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان شعور التلميذ بالملل عند بدأ الاختبار راجع الى صعوبة أسئلة الامتحان للتلميذ، كما ان التلميذ يحس بانه مقيد وملزم بالوقت، الحضور، عدم الحركة وهذا لوجود حراسة داخل حجرات الامتحان كل هذه العوامل تؤدي الى شعوره بالملل عند بدا أي اختبار.

جدول رقم 11: يوضح العبارة الاتية" **التقيت بتلميذ يعاني من مشكلة قلق الامتحان**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
04	التقيت بتلميذ يعاني من مشكلة قلق الامتحان	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من العينة اجابت باختيار البديل **نعم** بنسبة **92.9%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى عدم استعداد الطالب للدراسة والامتحان وخوفه من الفشل يولد لديه شعوره بالقلق كما ان الشعور بانه غير مستعد بما فيه الكفاية وان ليس لديه وقت متاح للدراسة وصعوبة المادة الدراسية كل هذه العوامل يعاني منها أي تلميذ وبالتالي يشعر دائما بالقلق سواء قبل الامتحان او اثناء بدا الامتحان.

جدول 12: يوضح العبارة الاتية:" **قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن أسئلة الامتحان**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
05	قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن أسئلة	ت	12	1	1	2.78	0.57	2	مرتفع

	الامتحان	%	85.7	7.1	7.1			

من خلال هذا الجدول نلاحظ يتبين لنا ان الأكثر تكرارا لأفراد العينة هو البديل **نعم** بنسبة **85.7%** تعزو الطالبتين هذه النتيجة ترجع الى خوف التلميذ الشديد من النسيان الدروس هذا يدفعه الى التسرع في كتابة الحل، كذلك نجده يخاف من انتهاء الوقت لاسيما إذا كان موضوع الامتحان صعب ويتطلب وقت طويل حيث نجد هذه المشكلة منتشرة بشدة لدي معظم التلاميذ.

جدول رقم 13 يوضح العبارة الاتية" **اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
06	اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان	ت	8	4	2	2.42	0.75	6	مرتفع
		%	57.1	28.6	14.3				

من خلال هذا يتبين لنا ان هناك تقارب بين النسب المئوية للبدائل حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه البديل **أحيانا** بنسبة **28.6%** واخيرا نجد البديل **لا** بنسبة **14.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى وجود فئة من التلاميذ لا تهتم بالامتحان بسبب تذمر التلاميذ من وجوده في المدرسة وعدم رضاهم عن الجو المدرسي وكرههم لبعض المواد الصعبة يجعلهم لا يهتمون بامتحان في مادة معينة كما نجد ان عدم تقبل التلاميذ للمعلم يجعل التلميذ ينفر من برامج مادة معينة ولا يهتم بنتائج التي يتحصل عليها.

جدول 14 يوضح العبارة الاتية " **رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحان وينتظر انتهائها بفارغ الصبر**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
07	رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحان وينتظر انتهائها بفارغ الصبر.	ت	8	3	3	2.35	0.84	7	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان تقارب نسب إجابات المبحوثين حيث نجد البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه كل من البديل **أحيانا ولا بنسبة 21.4%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان

بعض للتلاميذ يشعرون بالكره لفترة الامتحان فمنهم من يرها فترة تقيدهم وتمنعهم عن عمل أشياء يحبونها والبعض الاخر يراها فترة متعبة تحد من حريتهم.

جدول 15 يوضح العبارة الاتية: "**التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية**""

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
08	التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **92.9%**، يعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان معظم التلاميذ لديهم مشاكل في حياتهم فمثلا نجد طلاق ابوين يعتبر مشكلة تؤثر على الطفل من جميع النواحي وكذلك ضرب الاب للام او الابن بشكل دائم.

جدول 16 يوضح العبارة الاتية:" **استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
09	استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات الفجائية	ت	8	4	2	2.42	0.75	6	مرتفع
		%	57.1	28.6	14.3				

من خلال هذا الجدول نلاحظ تقارب نسب إجابات المبحوثين حيث نجد البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه البديل **أحيانا** بنسبة **28.6%**" وأخيرا البديل **لا** بنسبة **14.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان خوف التلاميذ من الامتحانات الفجائية امر طبيعي حيث يكون التلميذ غير مهيئ نفسيا وفكريا، وعدم التحضير المسبق للامتحان ويشعر بالخوف من الفشل في المادة الدراسية.

الجدول17: يوضح العبارة الاتية: "**صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسية في المدرسة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
10	صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسية في	ت	12	1	1	2.78	0.57	2	مرتفع

	المدرسة	%	85.7	7.1	7.1				

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **85.7%** يعزو الطالبتين هذه النتيجة الى ان معظم التلاميذ لا يستطيعون الانضباط لفترة طويلة باعتبار المدرسة مؤسسة تحث على الانضباط.

الجدول رقم 18: يوضح العبارة الاتية: "**رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
11	رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية	ت	7	2	5	2.14	0.94	9	متوسط
		%	50	14.3	35.7				

من خلال الجدول نلاحظ تقارب النسب في إجابات المستجوبين من أفراد العينة حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **50%** يليه البديل **لا** بنسبة **35.7%** وأخيرا البديل **أحيانا** بنسبة **14.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ما يدل على ان بعض من تلاميذ لا يشعرون بالانتماء للمؤسسة وذلك لأنهم لا يستطيعون تكوين علاقات داخل المدرسة سواء مع زملائهم وأساتذتهم أو مع الإداريين والمشرفين.

الجدول 19: يوضح العبارة الاتية:" **اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
12	اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم	ت	10	3	1	2.64	0.63	4	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **71.4%** ويعزو الطالبتان هذه النتيجة الى وجود ضغوطات ومشاكل عديدة يواجهها التلميذ في حياته قد تجعله دائما يشعر بالقلق والحيرة تجاه كل ما يحيط به فمثلا الخوف المفرط وقلق الاولياء تجعل التلميذ دائما يشعر بالضغط وعدم الراحة.

الجدول 20: يوضح العبارة الآتية:" **صادفت تلميذ يشعر بالوحدة ولا يستطيع تكوين علاقات داخل المؤسسة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
13	صادفت تلميذ يشعر بالوحدة ولا يستطيع تكوين علاقات داخل المؤسسة.	ت	10	4	0	2.71	0.46	3	مرتفع
		%	71.4	28.6	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **71.4%** تعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان وجود بعض التلاميذ يشعرون بالوحدة ولا يستطيعون تكوين علاقات داخل المؤسسة قد ترجع الى وجود بعض التلاميذ يعيشون داخل المؤسسة قد ترجع الى وجود بعض التلاميذ يعيشون داخل بيت يوجد فيه الام والأب فقط أي يتربى في حيز مغلق لذا يصعب عليه الاندماج مع أي شخص وفي أي مكان بالإضافة الى شعور انه رغم وجوده في الوسط الدراسي الا انه يحس بانه لا احد يفهم ويهتم به لهذا قد يفقد رغبته في التواصل الاجتماعي.

الجدول 21: يوضح العبارة الاتية: "**التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل القسم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
14	التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل القسم	ت	8	3	3	2.35	0.84	7	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				

من خلال الجدول تلاحظ ان هناك تقارب بين النسب المئوية للبدائل حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه كل من البديل **لا وأحيانا** بنسبة **21.4%** تعزو الطالبتان هذه النتيجة ان عدم شعور التلميذ بالراحة داخل القسم قد ترجع لعدة أسباب نذكر منها أسلوب المعلم المتسلط داخل القسم وكذلك عدم التفاهم مع الزملاء في بعضهم البعض.

الجدول 22: يوضح العبارة الآتية: "**قابلت تلميذ يشعر بالخجل داخل الصف الدراسي**"

الرقم	البند	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة

15	قابلت تلميذ يشعر بالخجل داخل الصف الدراسي	ت	9	3	2	2.50	0.75	5	مرتفع
		%	61.3	21.4	14.3				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة **61.3%** ويليه البديل **أحيانا** بنسبة **21.4%** وأخيرا نجد البديل **لا** بنسبة **14.3** % ويعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان شعور التلاميذ بالخجل داخل الصف الدراسي قد تعود الى انعدام التلميذ لثقته بنفسه وقد يكون النقد اللاذع من قبل المعلم او أي شخص اخذ قد يولد نشوء الخجل ونموه للتلميذ كذلك قد نجد نقص وافتقار المهارات الاجتماعية للتلميذ وعدم تعويده على التواصل مع الاخرين يساعده على تطوير الخجل بالإضافة الى ان خوف التلميذ من النقد او التقييم السلبي داخل الصف قد يشعره بالخجل.

ب- مناقشة وتحليل المحور الثاني:

جدول رقم 23 : يمثل ترتيب فقرات السؤال الثاني:

الرقم	البند		نعم	احيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
16	تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان	ت	13	0	1	2.85	0.53	2	مرتفع
		%	92.9	0	7.1				
17	واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعدة من المدرسين	ت	8	5	1	2.50	0.65	7	مرتفع
		%	57.1	35.7	7.1				
18	صادفت تلميذ متكيف بصفة جيدة داخل المؤسسة التعليمية	ت	11	3	0	2.78	0.42	3	مرتفع
		%	78.6	21.4	0				
19	التقيت بتلميذ يشعر بالراحة النفسية عند دخوله للقسم	ت	11	3	0	2.78	0.42	3	مرتفع
		%	78.0	21.4	0				
20	اجتمعت مع تلميذ جرئ في تعامله مع الأساتذة	ت	10	2	2	2.57	0.75	6	مرتفع
		%	71.4	14.3	14.3				
21	شعرت بحب تلميذ للبرنامج الدراسي المقرر	ت	6	7	1	2.35	0.63	9	متوسط
		%	42.9	50.0	7.1				
22	تعاملت مع تلميذ يجيب على أسئلة الامتحان	ت	8	4	2	2.42	0.75	8	مرتفع

	دون خوف	%	57.1	28.6	14.3			
23	رأيت بعض الأساتذة يخلقون جو منافسة بين التلاميذ لتحسين مستواهم	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				
24	تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة	ت	7	6	1	2.42	0.64	8	مرتفع
		%	50.0	42.9	7.1				
25	رأيت بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد	ت	12	2	0	2.85	0.36	2	مرتفع
		%	85.7	14.3	0				
26	رأيت تلميذ يطالب بأعمال كثيرة في بعض المواد لتحسين مستواه	ت	7	3	4	2.21	0.89	10	متوسط
		%	50.0	21.4	28.6				
27	التقيت بتلميذ يتميز عن اقرانه بالإرادة والعزيمة	ت	10	3	1	2.64	0.63	5	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				
28	اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين	ت	11	2	1	2.71	0.61	4	مرتفع
		%	78.6	14.3	7.1				
29	واجهت تلميذ يحضر نفسه للامتحان بصفة جيدة	ت	11	3	0	2.78	042	3	مرتفع
		%	78.6	21.4	0				
30	وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية جدا	ت	9	3	2	2.50	0.75	7	مرتفع
		%	64.5	21.4	14.3				
المجمـــــوع						2.62	0.22		مرتفع

من خلال البيانات الإحصائية المبينة في الجدول رقم 2 والذي يتمثل في ترتيب فقرات السؤال الثاني يتكون من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اضافة الى مجموعة تكرارات والنسب المئوية لكل بند من بنود المحور الثاني جاءت المتوسطات الحسابية ما بين 2.21 الى 2.92 وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي 2.62 ويقابل هذا المتوسط الحسابي الانحراف المعياري الذي تتراوح بين 0.26 الى 0.89 وقد بلغ الانحراف المعياري لبنود المحور 0.22 بالرجوع الى النتائج الإحصائية الخاصة بهذا المحور نلاحظ انه جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (23) "رأيت بعض الأساتذة لا يخلقون جو المنافسة بين التلاميذ لتحسين مستواهم" بمتوسط حسابي 2.92 ويقابله انحراف معياري 0.26 في حين جاءت في الترتيب الثاني كل من العبارة رقم (16) "تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان" والعبارة رقم (25) "رأيت

بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد" بمتوسط حسابي 2.85 وتليها في المرتبة الثالثة كل من العبارة (18) " صدفت تلميذ متكيف بصفه جيده داخل المؤسسة التعليمية" والعبارة (19) "التقيت بتلميذ يشعر بالراحة النفسية عند دخوله القسم" وكذلك العبارات (29) "واجهت تلميذ يحضر نفسه للامتحان بصفه جيده" متوسط حسابي 2.78 وانحراف معياري 0.42 ونجد في المرتبة الرابعة رقم (28) "اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين" بمتوسط حسابي 2.71 ويقابله انحراف معياري يقدر ب 0.61 كما نجد في المرتبة الخامسة العبارة رقم (27) " التقيت بتلميذ يتميز عن أقرانه بالإرادة والعزيمة" بمتوسط حسابي 2.64 وانحراف معياري 0.63 وتليها في المرتبة السادسة العبارة (20) "فاجتمعت مع تلميذ جرئ في تعامله مع الأساتذة" بمتوسط حسابي 2.57 وانحراف معياري 0.75 كما نجد في المرتبة السابعة كل من العبارتين رقم (17)"واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعده من المدرسين" والعبارة رقم (30) "وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية جدا" بمتوسط حسابي يقدر بي 2.50 كما نجد في المرتبة الثامنة كل من العبارة رقم (22) "تلميذ يجيب على أسئلة الامتحان دون خوف" والعبارة (24) "تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة" بمتوسط حسابي قيمته 2.42 وتليها في المرتبة التاسعة العبارة (21) "شعرت بحب تلميذ للبرنامج الدراسي" بمتوسط حسابي 2.35 وتأتي في نهاية الترتيب وفقا للمتوسط الحسابي العبارة (26) في الرتبة العاشرة "رأيت تلميذ يطالب بأعمال كثيره في بعض المواد لتحسين مستواه" بمتوسط حسابي 2.21 ويقابل هذا المتوسط انحراف معياري قدره 0.89.

الجدول 24: يوضح العبارة الاتية: "**تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
16	**تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان**	ت	13	0	1	2.85	0.53	2	مرتفع
		%	92.9	0	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **92.9%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان الاهتمام بالامتحان من طرف التلاميذ قد يرجع الى حب الوصول الى درجات عالية في المواد وقد نجد ان هناك بعض التلاميذ يحددون هدفهم من الدراسة لذلك يحاول دائما الاهتمام بالامتحان الذي يعتبره كتحديد مصير لأهدافه كما تعود الى وجود بعض التلاميذ يحبون التفوق على زملائهم لخلق روح المنافسة بينهم.

الجدول 25: يوضح العبارة الاتية: "**واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعدة من المدرسين**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
17	**واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعدة من المدرسين.**	ت	8	5	1	2.50	0.65	7	مرتفع
		%	57.1	35.7	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك تقارب بين النسب المئوية للبدائل حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه البديل **أحيانا** بنسبة **35.7%** ثم البديل **لا** بنسبة **7.1%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان حصول التلاميذ للمساعدة من المدرسين قد تدل على اهتمام التلميذ بمجموعة من المواد وحبه لها تجعل من المعلم يدفعه ويحفزه من خلال إعطائه مساعدة او عدة نصائح تدفعه للاجتهاد أكثر.

الجدول 26: يوضح العبارة الاتية: "**صادفت تلميذ متكيف بصفة جيدة داخل المؤسسة التربوية**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
18	**صادفت تلميذ متكيف بصفة جيدة داخل المؤسسة التربوية.**	ت	11	3	0	2.78	0.42	3	مرتفع
		%	78.6	21.4	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة **78.6%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان التكيف الجيد للتلميذ داخل المؤسسة قد ترجع الى شعور التلميذ بالأمان في المؤسسة ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع زملائه والأساتذة... كما انها قد تعود الى شعوره بالانتماء والتقدير والاحترام من كل ما يحيط به.

الجدول 27: يوضح العبارة الاتية:" **التقيت بتلميذ يشعر بالراحة النفسية عند دخوله القسم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
19	قابلت تلميذ يشعر بالخجل داخل الصف الدراسي	ت	11	3	0	2.78	0.42	3	مرتفع

		%	78.6	21.4	0			

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة **78.6%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان شعور التلميذ عند دخوله للقسم قد يكون ناتج عن تكيفه الجيد سواء مع زملائه او مع الأساتذة... كما قد يكون ناتج عن حبه للدراسة وتوافقه مع نفسه.

الجدول 28: يوضح العبارة الاتية: "**اجتمعت مع تلميذ جرئ في تعامله مع الأساتذة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
20	**اجتمعت مع تلميذ جرئ في تعامله مع الأساتذة.**	ت	10	2	2	2.57	0.75	6	مرتفع
		%	71.4	14.3	14.3				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **71.4%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة إلى أن جرأة التلميذ في تعامله مع الأساتذة قد تعود الى بثقته الزائدة بنفسه تجعله دائما يفتح أبواب النقاش مع اساتذته دون خجل منهم للوصول الى حل لكل ما طرحه.

الجدول 29: يوضح العبارة الآتية: " **شعرت بحب التلميذ للبرنامج الدراسي المقرر**" .

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
21	**شعرت بحب التلميذ للبرنامج الدراسي المقرر.**	ت	6	7	1	2.35	0.63	9	متوسط
		%	49.9	50	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان تشتت في اجابات المبحوثين حيث نجد البديل الأكثر تكرارا هو البديل **أحيانا** بنسبة **50%** ويليه البديل **نعم** بنسبة **49.9%** ثم البديل **لا** بنسبة **7.1%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان شعور التلميذ بالحب للبرنامج الدراسي قد يكون ناتج لحبه للمادة الدراسية وتفوقه فيها.

الجدول 30: يوضح العبارة الاتية: " **تعاملت مع تلميذ يجيب على أسئلة الامتحان دون خوف**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
22	**تعاملت مع تلميذ يجيب على أسئلة الامتحان دون خوف.**	ت	8	4	2	2.42	0.75	8	مرتفع
		%	57.1	28.6	14.3				

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك تقارب النسب في إجابات المبحوثين من افراد العينة حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة **57.1%** ويليه البديل **أحيانا** بنسبة قدرت ب **28.6%** وفي الأخير نجد البديل **لا** بنسبة **14.3%** يعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان إجابة التلميذ بدون خوف على أسئلة الامتحان قد ترجع لدرجة حفضه الشديد للمادة الممتحنة فيها واستعداده لها لذلك يسرع في الإجابة، بالإضافة الى انه قد يتسلله الخوف من النسيان.

الجدول 31: يوضح العبارة الاتية: " **رأيت بعض الأساتذة يخلقون جو المنافسة بين التلاميذ لتحسين مستواهم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
23	**رأيت بعض الأساتذة يخلقون جو المنافسة بين التلاميذ لتحسين مستواها**	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل نعم بنسبة قدرت ب 92.9% وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان خلق الأساتذة لجو المنافسة بين التلاميذ قد يدل على ان المعلم يعمل على روح المنافسة والمثابرة المستمر على الحفظ او الحل السريع لزيادة الدافعية للتعلم والمشاركة لدى التلاميذ كما قد يدل على ان خلق جو المنافسة يحفز التلميذ على بذل جهد أكبر للوصول

لأعلى المراتب. فيمن الممكن ان ينبهر بثناء المدرس عليه وتحبيبه لزملائه يعتبر حافز للتلميذ، فخلق جو المنافسة بين التلاميذ يعتبر امر ايجابي يعود بالنفع على الجميع.

الجدول 32: يوضح العبارة الاتية: " **تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
24	تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة	ت	7	6	1	2.42	0.64	8	مرتفع
		%	50	42.9	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك تقارب في النسب للإجابات المبحوثين حيث نجد البديل أكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة **50%** ويليه البديل **احيانا** بنسبة **42.9**% وثم البديل **لا** بنسبة قدرت ب **7.1%** ويعزوا الطالبتان هذه النتيجة الى البيئة المحفزة التي يعيش فيها التلميذ قد ترجع الى درجة وعي الوالدين وحبهم لرؤية ابنائهم في اعلى المراتب فيبذلون كل جهدهم لتلبية كل حاجات أولادهم.

الجدول 33: يوضح العبارة الاتية: " **رأيت بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
25	رأيت بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد.	ت	12	2	0	2.85	0.36	2	مرتفع
		%	85.7	14.3	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **85.7%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان ميول التلاميذ لبعض المواد قد تدل على حب التلميذ لهذه المادة ويشعر انه متمكن فيها كما قد ترجع الى نظرته المستقبلية في بعض المواد يراها تحديد لمستقبله

فبذلك يعطيها الاهتمام أكثر من اللزوم قد ترجع الى دور الأستاذ، فبعض التلاميذ يميلون لبعض المواد بسبب حبهم لطريقة المعلم في تدريسها.

الجدول 34: يوضح العبارة الاتية: " **رأيت تلميذ يطالب بأعمال كثيرة في بعض المواد لتحسين مستواه**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
26	رأيت تلميذ يطالب بأعمال كثيرة في بعض المواد لتحسين مستواه	ت	7	3	4	2.21	0.89	10	متوسط
		%	50	21.4	28.6				

من خلال جدول نلاحظ ان هناك تقارب بين النسب للإجابات المبحوثين، حيث نجد ان البديل أكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة قدرت بـه **50%** ويليه البديل **لا** بنسبة **28.6%** ثم البديل **احيانـا** بنسبة **21%**، تعزو طالبتين هذه النتيجة الى ان مطالبة التلاميذ بأعمال كثيرة وواجبات في بعض المواد قد تدل على اهتمام التلميذ في مادة الدراسية وحبه للاجتهاد فيها للحصول على تحصيل جيد.

الجدول 35: يوضح العبارة الاتية: " **التقيت بتلميذ يتميز عن اقرانه بالإرادة والعزيمة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
27	التقيت بتلميذ يتميز عن اقرانه بالإرادة والعزيمة"	ت	10	3	1	2.64	0.63	5	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **71.4%**، وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان تميز بعض التلاميذ عن اقرانه بالإرادة والعزيمة ترجع الى درجة وعي التلميذ فتحديده لهدفه وحبه للوصول اليه قد تجعله يتحلى بالإرادة والعزيمة عن باقي اقرانه. كما قد نجد بعض الظروف للتلميذ تجعله يتفوق على زملائه في العديد من الحاجات.

جدول 36: يوضح العبارة الاتية: "**اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
28	اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين	ت	11	2	1	2.71	0.61	4	مرتفع
		%	78.6	14.3	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **78%**، وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان وجود تلاميذ يتلقون التعزيز من طرف الوالدين قد يدل على تشجيعهم لأبنائهم قد يكون بالتحدث معهم عن اي مشكلة واجهتهم في المدرسة والتواصل مع المدرسة والحضور في مجالس الاباء ومشاركتهم في الحضور للحفلات المدرسية قد تقوي وتزيد من طموحاتهم ودافعيتهم.

جدول 37: يوضح العبارة الاتية: " **واجهت تلميذ يحضر نفسه للامتحان بصفة جيدة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
29	واجهت تلميذ يحضر نفسه للامتحان بصفة جيدة	ت	11	3	0	2.78	0.42	3	مرتفع
		%	78.6	21.4	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **78.6%**، وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان التحضير الجيد للامتحان من قبل التلاميذ قد يدل على طموحه في التفوق والوصول الى اعلى المراتب الاولى ولتحسين ادائه في الامتحان.

جدول 38: يوضح العبارة الاتية:" **وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
30	**وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية**	ت	9	3	2	2.50	0.75	7	مرتفع
		%	64.5	21.4	14.3				

من خلال الجدول الملاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **64.5%**، وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان وجود بعض التلاميذ لديهم ثقة بالنفس عالية، قد ترجع الى البيئة التي نشأ فيها التلميذ كما قد يرجع الى اعتقاد التلميذ ان لديه قدرات تفوق قدرات اقرانه، فقد تدل على اخفاء نقص هذا التلميذ.

ج- عرض نتائج فقرات المحور الثالث:

جدول رقم 39: يمثل فقرات السؤال الثالث:

الرقم	البند		نعم	احيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
31	لاحظت تلميذ من السنة الأولى ثانوي يواجه صعوبة في التأقلم في وسط الدراسي الجديد	ت	8	2	4	2.28	0.91	6	متوسط
		%	57.1	14.3	28.6				
32	وجدت ان نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي	ت	6	2	6	2.00	0.9	8	متوسط
		%	42.9	14.3	42.9				
33	اردت التعرف على مشكلات تلاميذ الطور الأول	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				
34	رأيت عدم قبول تلاميذ السنة الأولى للشعبة التي يدرسون فيها	ت	6	6	2	2.28	0.72	6	متوسط
		%	42.9	42.9	14.3				
35	واجهت خوف بعض التلاميذ من اختلاط فيما	ت	4	4		1.85	0.86	10	متوسط

	بينهم	%	28.6	28.6	42.9			
36	رأيت تنمر تلاميذ سنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض	ت	6	2	6	2.00	0.96	8	متوسط
		%	42.9	13.3	42.9				
37	رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة الأولى من التعامل مع الاساتذة	ت	8	3	3	2.35	0.84	5	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				
38	وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم	ت	5	6	3	2.14	0.77	7	متوسط
		%	35.7	42.9	21.4				
39	وجدت بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي	ت	7	1	6	2.07	0.99	9	متوسط
		%	50.0	7.1	42.9				
40	صادفت تلاميذ ثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة	ت	9	3	2	2.50	0.75	4	مرتفع
		%	64.3	21.4	14.3				
41	رأيت بعض التلاميذ يركزون على الدروس الخصوصية بدل الدراسة في القسم	ت	10	4	0	2.71	0.46	2	مرتفع
		%	21.4	28.6	0				
42	شاهدت ان بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لا يهتمون بشاهدة البكالوريا والذهاب الى الجامعة	ت	1	5	8	1.50	0.65	4	متوسط
		%	7.1	35.7	57.1				
43	واجهت بعض الغيابات الغير مبررة لبعض التلاميذ	ت	10	3	1	2.64	0.63	3	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				
44	لاحظت ان تلاميذ سنة الثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا	ت	8	3	3	2.35	0.84	5	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				
45	واجهت خوف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا	ت	10	1	3	2.50	0.85	4	مرتفع
		%	71.4	7.1	21.4				
46	رأيت ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الطور الاول	ت	6	7	1	2.35	0.63	5	مرتفع
		%	42.9	50.0	7.1				
المجمـــــوع						2.28	0.35	متوسط	

من خلال بيانات الإحصائية المبينة في الجدول رقم **(3)** الذي يتمثل في ترتيب فقرات السؤال الثالث يتكون من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اضافة الى مجموعة تكرارات ونسب المئوية لكل بند من بنود المحور الثالث حيث جاءت المتوسطات الحسابية ما بين**(2.71 الى 1.85)** وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي **2.28** ويقابل هذا المتوسط الحسابي الانحراف المعياري الذي تراوح بين **0.26 الى 0.99** وقد بلغ المجموع الكلي للانحراف المعياري **0.35** وبالرجوع الى النتائج الإحصائية الخاصة بهذا المحور نلاحظ انه جاء في الترتيب الأول العبارة رقم **(33)**" أردت التعرف على مشكلات التلاميذ الطور الأول" بمتوسط حسابي **2.92** ويقابله انحراف معياري **0.26** في حين جاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم **(43)** "واجهت بعض الغيابات الغير مبرره لبعض التلاميذ" انحراف معياري **0.63** في حين جاءت في الترتيب الرابع كل من عبارة رقم **(40)** "صادفت تلاميذ الثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة" والعبارة **(42)** "شاهدت ان بعض التلاميذ السنه الثالثة ثانوي لا يهتمون بشهاده البكالوريا والذهاب إلى الجامعة" والعبارة رقم **(45)** "واجهت خوف تلاميذ السنه الثالثة ثانوي من الشهادة" متوسط حسابي **1.50** ويقابله انحراف معياري **0.85** وجاء في الترتيب الخامس كل من العبارة رقم **(37)** "رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة اولى من التعامل مع الأساتذة" والعبارة رقم **(44)** "لاحظت ان تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا" والعبارة رقم **(46)**" رأيت ان نسبة المشاكل عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الدور الأول" بالمتوسط حسابي **2.35** ويقابله انحراف معياري **0.63** في المرتبة السادسة كل من العبارة **(31)** "لاحظت تلميذ من السنة الاولى ثانوي يواجه صعوبة في التأقلم في الوسط الدراسي الجديد" والعبارة رقم **(34)** "رأيت عدم قبول تلاميذ سنه اولى للشعبة التي يدرسون فيها" بمتوسط حسابي **2.28** ويقابلها انحراف المعياري **0.91** وفي الرتبة السابعة العبارة رقم **(38)**"وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي دخل القسم" متوسط حسابي **2.14** وانحراف معياري **0.77** وفي الرتبة الثامنة كل من العبارة رقم **(32)**"وجدت انا نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة أولى ثانوي" والعبارة رقم**(36)**"رأيت امرأه تلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض التلاميذ السنة أولى" بمتوسط حسابي **2.00** وانحراف معياري**0.96**

جدول 40: يوضح العبارة الاتية: " **لاحظت تلميذ من السنة الاولى ثانوي في التأقلم في الوسط الدراسي الجديد**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
31	لاحظت تلميذ من السنة الاولى ثانوي في التأقلم في الوسط الدراسي الجديد	ت	8	2	4	2.28	0.91	6	متوسط
		%	92.9	0	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت **ب 57.1%** وتعزو الطالبتين هذه النتيجة ان وجود صعوبة التأقلم لدى التلاميذ سنة اولى ثانوي قد ترجع الى استصعابهم في التكيف باعتباره وسط جديد بالنسبة لهم من زملاء وأساتذة.

جدول 41: يوضح العبارة الاتية: " **وجدت ان نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة الأولى**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
32	وجدت ان نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة الأولى	ت	6	2	6	2.00	0.96	8	متوسط
		%	42.9	14.3	42.9				

من خلال الجدول نلاحظ ان تقارب النسب بين كل بديل **نعم ولا** بنسبة **42.9%** بينما البديل **احيانا** جاء بنسبه **14.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان وجود مشاكل في الوسط الدراسي لتلاميذ السنة اولى قد تدل على سوء التأقلم في الحيز التربوي وربما احساسهم بعدم الانتماء المدرسة.

"**جدول 42:** يوضح العبارة الاتية: "**اردت التعرف على مشكلة التلاميذ الطور الاول**

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
33	**اردت التعرف على مشكلة التلاميذ الطور الاول**	ت	13	1	0	2.92	0.26	1	مرتفع
		%	92.9	7.1	0				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة اجابت بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان معرفة المشاكل الموجودة عند تلاميذ الطور الاول قد ترجع الى كثرة المشاكل لدى التلاميذ الاولى ثانوي وهذا الامر قد يرجع الى اعتبارهم جدد عن الوسط الدراسي الثانوية

جدول 43: يوضح العبارة الاتية: " **رأيت عدم قبول السنة الاولى للشعبة التي يدرسون فيها**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
34	**رأيت عدم قبول السنة الاولى للشعبة التي يدرسون فيها.**	ت	6	6	2	2.28	0.72	6	متوسط
		%	42.9	42.9	14.3				

من خلال جدول نلاحظ ان هناك تقارب في النسب بين البديل **نعم واحيانا** بنسبة **42.9%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان رفض بعض التلاميذ للشعبة المختارة لهم قد ترجع الى عدم توافق قدراتهم مع الرغبة المختارة لهم.

جدول 44 يوضح العبارة الاتية: " **واجهت خوف بعض التلاميذ من اختلاط فيما بينهم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
35	**واجهت خوف بعض التلاميذ من**	ت	4	4	6	1.85	0.86	10	متوسط

	اختلاط فيما بينهم	%	28.6	28.6	42.9				

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك تقارب بين النسب في اجابات المبحوثين من افراد العينة حيث نجد البديل الاكثر تكرارا هو البديل **لا** بنسبة **42.9%** ويليه كل من البديل **نعم وأحيانا** بنفس النسبة **28.6%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة ان خوف تلاميذ من الاختلاط بين بعضهم البعض قد تعود الى خوفهم من التنمر كما ترجع الى صعوبة تقبل بعض التلاميذ لزملاء الجدد.

جدول45: يوضح العبارة الاتية: " **رأيت تنمر تلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض تلاميذ السنة أولى**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
36	رأيت تنمر تلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض تلاميذ السنة أولى	ت	6	2	6	2.00	0.96	8	متوسط
		%	42.9	14.3	42.9				

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان هناك تقارب بين النسب في الاجابات المبحوثين من افراد العينة حيث نجد كل من بديل **نعم ولا** بنفس النسبة قدرت به **42,9%** ويليهم البديل **احيانا** بنسبة **13.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان تنمر تلاميذ سنة ثانية وثالثة على بعض التلاميذ سنة اولى قد يكون الامر راجع الى استصغارهم وقد ترجع الى رغبتهم الكبيرة في اظهار قوتهم والسيطرة عليهم.

جدول 46: يوضح العبارة الاتية: "**رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة اولى من التعامل مع الأساتذة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
37	رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة اولى من التعامل مع الأساتذة.	ت	8	3	3	2.35	0.84	5	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان هناك تقارب بين النسب في اجابات من افراد العينة حيث نجد البديل أكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة قدرت ب **57.1%** ويليه كل من البديل **احيانا ولا** بنسبة **21.4%** وتعزو الطالبتين هذه النتيجة الى ان خجل بعض التلاميذ السنة الاولى من التعامل مع الأساتذة قد يرجع الى الرهبة من الأساتذة والتردد خوفا من انتقاد المعلم كما يرجع الى نقص ثقتهم بأنفسهم.

"**جدول 47:** يوضح العبارة الاتية: " **وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم**

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
38	**وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم**	ت	5	6	3	2.14	0.77	7	متوسط
		%	35.7	42.9	21.4				

نلاحظ إن تشتت في إجابات المبحوثين من أفراد العينة حيث نجد البديل أكثر تكرارا هو **احيانا** بنسبة **42.9%** ويليه البديل **نعم** بنسبة **35.7%** والبديل **لا** بنسبة **21.9%** وتعزو الطالبتين هذه النتيجة الى ان كسل بعض التلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم قد يرجع الى السهر لوقت متأخر وكذلك ضعف القدرات العقلية ضعف التركيز والانتباه كما نجد بعض الحالات النفسية تجعله كسول داخل القسم.

جدول48: يوضح العبارة الاتية: " **وجدت بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ السنة الثانية والثلاثة ثانوي**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
39	**وجدت بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ السنة الثانية والثلاثة ثانوي**	ت	7	1	6	2.07	0.99	9	متوسط
		%	50	47.1	42.9				

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك تقارب بين النسب في إجابات المبحوثتين من أفراد العينة حيث نجد البديل الاكثر تكرارا هو البديل **نعم** بنسبة **50%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة ان بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ الثانوي قد ترجع الى ادمان تلاميذ مواقع التواصل الاجتماعي حيث يستعملونها سوء الاستعمال ونجد كذلك عدم مرافقة الاباء ابنائهم وتخليهم عن دورهم الاساسي للمؤسسات التربوية.

جدول49: يوضح العبارة الاتية: " **صادفت تلاميذ الثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
40	**صادفت تلاميذ الثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة.**	ت	9	3	2	2.50	0.75	4	مرتفع
		%	64.3	21.4	14.3				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين من افراد العينة أجابوا بالبديل **نعم** بنسبة قدرت ب **64.3%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة انه يشعر بالتقيد داخل المؤسسة والقسم ولا يتقبل الاوامر ويعتبر نفسه حامل لمسؤولية الامتحان ويحس انه مسؤول ويقرر مصيره لوحده.

جدول 50: يوضح العبارة الاتية: "**رأيت بعض التلاميذ يركزون على الدروس الخصوصية بدل الدراسة في القسم**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
41	**رأيت بعض التلاميذ يركزون على الدروس الخصوصية بدل الدراسة في القسم"**	ت	10	4	0	2.71	0.46	2	مرتفع
		%	71.4	28.6	0				

نلاحظ أن معظم المستجوبين من افراد العينة اجابوا بالبديل **نعم** بنسبة **71.4%** وتعزو الطالبتين هذه النتيجة الى ان معظم التلاميذ يفضلون الدروس الخصوصية على الدراسة في القسم وهذا قد يرجع الى

الاكتظاظ داخل حجرة الدراسية وبعض الأساتذة نجد اسلوبهم غير واضح في الشرح ونجد ايضا ان بعض التلاميذ يفضلون الدراسة لوحدهم مع الاستاذ وقد ترجع أيضا الى عدم التحكم الاستاذ في الصف.

جدول 51: يوضح العبارة الاتية: " **شاهدت ان بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لا يهتمون بشهادة البكالوريا والذهاب إلى الجامعة**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
42	شاهدت ان بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لا يهتمون بشهادة البكالوريا والذهاب الى الجامعة	ت	1	5	8	1.50	0.65	4	متوسط
		%	7.1	35.7	57.1				

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل **لا** بنسبة **57.1 %** ويليها البديل **أحيانا** بنسبة **35.7%** وأخيرا البديل **نعم** بنسبة **7.1%** وتعزو الطالبتين هذه النتيجة إلى أن معظم التلاميذ يريدون إكمال مسارهم الدراسي ويعتبرون إن شهادة البكالوريا تعتبر خطوة مهمة تفتح لهم المجال لتحقيق أهدافهم وطموحاتهم ولرفع مستواهم الاكاديمي.

"**جدول52:** يوضح العبارة الاتية: " واجهت بعض الغيابات الغير مبررة لبعض التلاميذ

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
43	واجهت بعض الغيابات الغير مبررة لبعض التلاميذ	ت	10	3	1	2.64	0.63	3	مرتفع
		%	71.4	21.4	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين اجابوا بالبديل **نعم** بنسبة **71.4%** وتعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان الغيابات الغير المبررة ترجع الى خوف تلاميذ من ردة فعل الاولياء وقد نجد معظم الغيابات للسنة الثالثة ثانوي لأنهم مقيدون بالامتحان الرسمي ويعتبرون الامتحانات الفصلية مجرد تجربة.

جدول53: يوضح العبارة الاتية: "لاحظت ان تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
44	لاحظت ان تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا	ت	8	3	3	2.35	0.84	5	مرتفع
		%	57.1	21.4	21.4				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين بين أجابوا بالبديل **نعم** بنسبة **57.1%** وتعزو الطالبتان ان من الاسباب النفسية قد يكون خائفة من الرسوم وعدم تحقيق نتائج مرغوب فيها وفقدان الثقة في المكتسبات المعرفية لديها ومن الاسباب الجسدية قد نجده يجهد نفسه في الحفظ والمراجعة والتراجع للأكل.

جدول 54: يوضح العبارة الاتية: "**واجهت خوف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا**"

الرقم	البند		نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
45	**"واجهت خوف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا**	ت	10	1	3	2.50	0.85	4	مرتفع
		%	71.4	7.1	21.4				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المستجوبين بين أجابوا بالبديل **نعم** بنسبة **71.4%** وتعزو الطالبتان هده النتيجة الى ان خوف تلاميذ السنة ثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا قد ترجع الى انهم يعتبرون هده الشهادة مصدر للضغط والتحديات ويشعرون بالقلق بشأن أدائهم فيها كما قد نجد ان الضغط الاسري والاجتماعي قد يشعرهم بالخوف.

جدول 55: يوضح العبارة الاتية: "**رأيت ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الطور الأول**"

الرقم	البند	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة

46	رأيت ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الطور الأول	ت	6	7	1	2.35	0.63	5	مرتفع
		%	42.9	50	7.1				

من خلال الجدول نلاحظ أن هناك تشتت في إجابات المبحوثين حيث نجد ان البديل الأكثر تكرارا هو البديل **أحيانا** بنسبة قدرت ب **50%** ويليه البديل **نعم** بنسبة **42.9%** ويعزو الطالبتان هذه النتيجة الى ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور أكثر من الاناث قد تدل تكون صعوبات اجتماعية او نفسية ... ، كما قد ترجع الى التغيرات الجسدية والعاطفية في فترة المراهقة.

2- مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات:

1-مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول:

من خلال إجابات الافراد توصلنا الى ان السؤال رقم(**1**) والدي ينص على" **هل تؤدي مرحلة المراهقة الى اضعاف نتائج التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد**" قد تحققت هذه النتيجة بمتوسط حسابي قدر ب 2.62 أي اتجاه مرتفع مما يدل على ان معظم مستشاري التوجيه يرون انه يمكن للمراهقة ان تؤدي الى ضعف في نتائج التحصيل الدراسي نظرا للمتغيرات التي تحدث في هده الفترة فيؤثر على تركيزهم وقدرتهم على التعلم. فالتحديات والضغوط المرتبطة بالمراهقة تؤثر على الأداء الدراسي للتلميذ فتتزايد الضغوط في هذه المرحلة تجعلهم في حالة تشتت دائم فتؤثر على دراستهم.

2- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني:

من خلال إجابات المبحوثين توصلنا الى أن التساؤل رقم (**2**) والّذي ينص على" **هل تؤدي مرحلة المراهقة الى تحسين نتائج التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري الإرشاد والتوجيه**" وقد تحققت هذه النتيجة بمتوسط حسابي قدر ب 2.62 باتجاه مرتفع مما يدل على ان معظم مستشاري التوجيه يرون انه يمكن للمراهقة ان تؤثر بشكل إيجابي على تحسين التحصيل الدراسي لان التلميذ في هذه المرحلة يتطور في الكثير من الجوانب منها النضج العقلي والاجتماعي والعاطفي وهذا قد يساهم في تحسين قدراته ومهاراته. فبعض التلاميذ المراهقين يكون لديهم فضول لاستكشاف في مختلف المجالات وهذا يعتبر امر إيجابي يساهم في تحسين التحصيل الدراسي.

3- مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث:

من خلال إجابات الافراد توصلنا الى أن السؤال رقم (3) والذي ينص على " **هل هناك فروق في مشكلات المراهقة بين الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي(أولى ثانية، ثالثة)** وهذه النتيجة تميل الى التحقق بمتوسط حسابي قدر ب 2.28 باتجاه متوسط، وعلى ضوء هذه النتائج يمكن تفسير الفروق بوجود اختلافات في تجارب التلاميذ وظروفهم المرتبطة بمستواهم الدراسي، فالنضج العقلي يختلف من مستوى الى اخر فتلاميذ الثالثة ثانوي اكثر نضج مقارنة بتلميذ في الطور الأول بالإضافة الى ان الضغوط الموجودة عند تلاميذ الصف الثالث تكون اكثر من تلاميذ الصف الأول والثاني.

الاستنتاجات العامة:

من خلال قراءتنا الاستنتاجات التساؤل الأولى تبين لنا أن المراهقة تؤدي إلى إضعاف نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر مستشاري التوجيه، وهذا يرجع إلى تشتت الانتباه الذي يعانون منه التلاميذ المراهقين من صعوبة التركيز.و يكون لديهم صعوبات في تحديد أولوياتهم والتركيز على المهام الدراسية الهامة، وبالتالي يتأثر أداؤهم العام. كما ترجع إلى قلة الدافعية لدى بعض التلاميذ ذلك لشعورهم بالفشل وعدم الرضا عن النتائج، كما نخذ الضغط النفسي الذي يتعرض له المراهقون مثل الضغط الاجتماعي والتوتر العاطفي ومشاكل الصداقة والعلاقات العائلة. هذه الضغوط يمكن أن تشتت انتباههم وتؤثر على تركيزهم في الدراسة وبالتالي إلى تدهور في أدائهم الأكاديمي.

بالنسبة للسؤال الثاني يشير إلى إن مرحلة المراهقة يمكن إن تساهم في تحسين نتائج التحصيل الدراسي. وهذا يعود إلى نضوج القدرات العقلية والتفكير. و يؤدي هذا التطور إلى تحسين مهارات الاستيعاب والتحليل والتفكير وهذا يعكس ايجابيا على أداءهم الأكاديمي. كما تزيد الدافعية لدى المراهقين في هذه الفترة فيكون لديهم دافع قوي لتحقيق النجاح الأكاديمي، سواء كان ذلك بسبب رغبتهم في الحصول على فرص أفضل في المستقبل أو تحقيق الرضا الذاتي.

كما استخلصنا من التساؤل الثالث أن هناك فروق في مشكلات المراهقة بين التلاميذ في المستويات الدراسية أولى، ثانية، ثالثة حيث نجد أن تلاميذ السنة ثالثة ثانوي يواجهون ضغوط اكبر في ما يتعلق بتحقيق نجاحهم الأكاديمي. كما نجد أن تلاميذ السنة الأولى لا يشعرون بالمسؤولية تجاه دراستهم وتحقيق أهدافهم أكاديميا كباقي طلاب السنة الثالثة والثانية.بالإضافة إلى أن تلاميذ السنة الثانية والثالثة تكون لديهم توازن بين حياتهم الشخصية والدراسية.

التوصيات المقترحة:

- توفير بيئة داعمة سواء في المدرسة او المنزل ليشعر المراهق بالاحترام والتقدير ويتم دعمه في مواجهة التحديات النفسية التي يواجهها.
- التواصل الفعال لتشجيع المراهقين على التحدث عن مشاعرهم و مشاكلهم وتوفير منصات للتواصل الفعال مع مستشاري التوجيه والاهل والمعلمين ليساعد على تقديم الدعم النفسي والمشورة المناسبة.
- تعزيز التعاون بين المستشارين و أولياء الأمور والمعلمين وذلك بهدف دعم المراهقين.
- تعزيز الثقة بالنفس للمراهق.
- تعليم المراهقين كيفية إدارة الوقت وتنظيمه بشكل فعال.

الـــخـــاتـــمـــة

خاتمة :

في هذه المذكرة، استكشفنا التحديات النفسية التي يواجهها المراهقون خلال هذه المرحلة الحساسة من الحياة، وقد تنوعت بين التغيرات الجسدية والهرمونية، والضغوط الاجتماعية والعاطفية، والتحولات العقلية والهوية. تأثير هذه التحديات النفسية على الطلاب قد يكون واضحًا بشكل خاص في الأداء الدراسي.

من وجهة نظر مستشاري التوجيه، يمكن أن يكون للمراهقة تأثيرات سلبية على التحصيل الدراسي في العديد من الطرق. قد يعاني الطلاب في هذه المرحلة من قلة التركيز والانتباه،وتقلبات المزاج، وقلة التحفيز، والقلق والاكتئاب. قد يواجهون صعوبة في تطوير مهارات الدراسة والتنظيم، وقد يعانون من صعوبات في إدارة الوقت وتحقيق التوازن بين الحياة الشخصية والدراسية.

علاوة على ذلك، قد تؤثر التغيرات العاطفية والاجتماعية في المراهقة على علاقاتهم مع الأقران والمعلمين، مما يؤدي إلى تدهور العلاقات الاجتماعية وتأثير سلبي على التعلم في البيئة المدرسية. قد يواجه الطلاب صعوبة في التواصل والتفاعل الاجتماعي، ويعانون من عدم الثقة بالنفس وانخفاض التحصيل الذاتي.

لذا، يأتي دور مستشاري التوجيه في تقديم الدعم والمساعدة للطلاب المراهقين. يمكن للمستشارين أن يقدموا استشارات فردية وجماعية للطلاب، ويساعدوهم في التعامل مع التحديات النفسية المرتبطة بالمراهقة. يمكنهم تعزيز الوعي بمهارات التحصيل الدراسي وتنمية استراتيجيات الدراسة الفعالة، وتوفير الدعم العاطفي والمشورة في إدارة التوتر والقلق.

بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المدارس والأسر أن تعمل بشكل مشترك لدعم الطلاب المراهقين. يجب توفير بيئة داعمة وآمنة، وتشجيع التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة. يجب تعزيز التعاون بين المعلمين والمستشارين لتبادل المعلومات وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

باختصار، تُعد المراهقة مشكلة نفسية مهمة تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ. يجب على مستشاري التوجيه والمدارس والأهل أن يعملوا معًا لتوفير الدعم والإرشاد للطلاب خلال هذه

المرحلة الحساسة، وتطوير برامج شاملة تستهدف تعزيز الصحة النفسية والتحصيل الدراسي للمراهقين.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع:

- **قران كريم**
- ايمان عباس، خفاف.(2016). الذكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعاليا. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- جميل، حمداوي.(2015). المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها. مصر.
- حنان احمد، عبد الله ابو فودة.(2011). العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية العلوم التربوية والنفسية.جامعة عمان العربية.
- سليمة، قاسي.(ديسمبر 2021). مرحلة المراهقة (المفهوم، الخصائص، الحاجات والمشكلات). مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية.5(2)، 150،171.
- صفاء، معروف.(16 جانفي 2022). السياقات النفسية عند المراهقة المدمنة على المخدرات من خلال تطبيق اختبار تفهم الموضوع. مجلة دراسات إنسانية اجتماعية، 11(01) 289-302.
- عبد الرحمان، العيسوي.(2005). المراهق والمراهقة. الإسكندرية دار النهضة العربية.
- عبد الرحمان، بن يوسف.(2019). التحصيل الدراسي في ظل الاصلاحات التربوية الجديدة. رسالة دكتوراة. غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية والانسانية. جامعة ريان عاشور-الجلف.
- عبد الله، بن احمد بن علي ال عيسى الغامدي. (1430). تردد المراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية. رسالة ماجستير. غير منشورة.كلية التربية.جامعة ام القرى.
- عبد الوهاب، مغاز.(2009). السلوك الاشرافي وعلاقته بالمردود الدراسي. رسالة ماجستير. غير منشور. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة المنتوري قسنطينة.
- العجيلي، سركز.(1997). معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية. بنغازي جامعة السابع من ابريل.
- عصام نور، سرية.(2004). سيكولوجية المراهق. الإسكندرية مؤسسة شباب الجامعة.
- قارة، ساسية.(2012). الاسرة والسلوك الانحرافي للمراهق. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية العلوم الانساني والاجتماعية. جامعة المنتوري قسنطينة.
- محمد بن محمود آل عبد الله.(د.ت).المراهقة والعناية بالمراهقين.

- محمد صديق، محمد حسن.(مارس 2005). مرحلة المراهقة بين مسؤولية الأسرة ودور المجتمع. مجلة التربية، 34(152) 56-76.
- محمد عبود، هرموش.(2006). المراهقة بين الفقه الاسلامي والدراسات المعاصرة. بيروت: دار المعرفة.
- محمد منير، احمد زيود. (2021). اثر استخدام تقنية المتاحف الافتراضية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مبحث التاريخ في محافظة جنين. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية.
- محمود محمد، العطار.(25.12.2020). هجوم ومشكلات الفتاة في مرحلة المراهقة من منظور نفسي تربوي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. مجلد5 (19)،ص 475،507.
- مروة شاكر، الشربيني.(2005). المراهقة وأسباب الانحراف.القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- منى، الحموي.(2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس–الحلقة الثانية– من التعليم الاساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية. مجلة جامعة دمش.26، 173-208.
- مهدي عناد، العوض.(2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة دمشق.
- مي، الطيب السماني عبد الله. سلوى، عبد الله الحاج. (2017). مشكلات المراهقة وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامع السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ناصر، الشافعي.(2009). فن التعامل مع المراهقين مشكلات وحلول.دار البيان.
- نصر الدين، غراف. نورة، لويدر.(2018). ادمان الانترنت واثر على التحصيل العلمي لدى الطلبة، الأردن دار الايام للنشر والتوزيع.
- وداد، والي. (2015). استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى المراهقين الجانحين ذكور واناث. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران2.
- وسام يوسف سليمان، ابو منديل.(2016). المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الاسري لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين. رسالة ماجستير.غير منشورة. كلية التربية. غزة الجامعة الاسلامي.

الـــمـــلاحـــــق

جامعة العربي تبسي – تبسة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

ارشاد وتوجيه

استمارة حول:

المراهقة كمشكلة نفسية لدى التلاميذ ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي

دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه المدرسي في مدينة تبسة

بصدد انجاز بحث اكاديمي لنيل شهادة مستار نحن في حاجة لمساهمتكم لكي نتمم عملنا بنجاح نرجو منكم الإجابة ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة لاجابتك ونرجو منك عدم ترك اي عبارة دون اجابة ونؤكد لكم ان معلومات هذا الاستبيان سرية ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي، لذا نشكركم على تعاونك معنا وتقبل منا فائق الاحترام والتقدير.

من اعداد الطالبتان:

مالكية جيهان

بلحدوف زينب

اشراف الدكتور:

براجي سليمان

السنة الجامعية 2023/2022

محور البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر [ ] انثى [ ]

الرقم	العبارات	نعم	احيانا	لا
01	واجهت تلميذ سريع النسيان			
02	صادفت تلميذ يضعف تركيزه اثناء اداء الامتحان			
03	صارحك تلميذ بشعوره بالملل عند بدا الاختبار			
04	التقيت بتلميذ يعاني من مشكلة قلق الامتحان			
05	قابلت تلميذ يتسرع بالإجابة عن اسئلة الامتحان			
06	اجتمعت مع تلميذ لا يهتم دائما بالامتحان			
07	رأيت تلميذ يمل من فترة الامتحان وينتظر انهائها بفارغ الصبر			
08	التقيت بتلميذ لديه مشاكل اسرية			
09	استقبلت تلميذ يخاف من الامتحانات الفجائية			
10	صادفت تلميذ لا يشعر بالراحة النفسية في المدرسة			
11	رأيت تلميذ يشعر بعدم الانتماء للمؤسسة التربوية			
12	اجتمعت بتلميذ يشعر بالقلق الدائم			
13	صادفت تلميذ يشعر بالوحدة لا يستطيع تكوين علاقات داخل المدرسة			
14	التقيت بتلميذ لا يشعر بالراحة داخل الصف الدراسي			
15	قابلت تلميذ يشعر بالخجل وسط الصف الدراسي			
16	تعاملت مع تلميذ مهتم بالامتحان			
17	واجهت بعض التلاميذ يتحصلون على مساعدة من المدرسين			
18	صادفت تلميذ متكيف بصفة جيدة داخل المؤسسة التعليمية			
19	التقيت بتلميذ يشعر بالراحة النفسية عند دخوله للقسم			
20	اجتمعت مع تلميذ جريء في تعامله مع الاساتذة			
21	شعرت بحب تلميذ للبرنامج الدراسي المقرر			
22	تعاملت مع تلميذ يجيب على اسئلة الامتحان دون خوف			
23	رأيت بعض الاساتذة يخلقون جو منافسة بين التلاميذ لتحسين مستواهم			
24	تعاملت مع تلميذ يعيش في بيئة محفزة للدراسة			
25	رأيت بعض التلاميذ لديهم ميول لبعض المواد			
26	رأيت تلميذ يطالب بأعمال كبيرة في بعض المواد لتحسين مستواهم			
27	التقيت بتلميذ يتميز عن اقرانه بالإرادة و العزيمة			
28	اجتمعت مع تلميذ يتلقى التعزيز من الوالدين			
29	واجهت تلميذ يحضر نفسه للامتحان بصفة جيدة			
30	وجدت تلميذ لديه ثقة بالنفس عالية جدا			
31	لاحظت تلميذ من السنة اولى ثانوي يواجه صعوبة في التأقلم في وسط الدراسي الجديد			
32	وجدت ان نسبة المشاكل في الوسط الدراسي تكون عند تلاميذ السنة الاولى ثانوي			
33	اردت التعرف على مشكلات تلاميذ الطور الاول			
34	رأيت عدم قبول تلاميذ السنة الاولى ثانوي للشعبة التي يدرسون فيها			
35	واجهت خوف بعض التلاميذ من اختلاط فيما بينهم			
36	رأيت تنمر تلاميذ سنة الثانية والثالثة ثانوي على بعض تلاميذ السنة الاولى			
37	رأيت بعض الخجل لتلاميذ السنة الاولى من التعامل مع الاساتذة			
38	وجدت بعض الكسل لتلاميذ السنة الثانية ثانوي داخل القسم			
39	وجدت بعض المسائل اللاأخلاقية لتلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي			
40	صادفت تلاميذ ثالثة ثانوي يحبون الحرية الكاملة			
41	رأيت بعض التلاميذ يركزون على الدروس الخصوصية بدل الدراسة في القسم			
42	شاهدت ان بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لا يهتمون بشهادة البكالوريا والذهاب للجامعة			
43	واجهت بعض الغيابات الغير مبررة لبعض التلاميذ			
44	لاحظت ان تلاميذ سنة ثالثة ثانوي لديهم قلة نوم وتعب شديد نفسيا وجسديا			

45	واجهت خوف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من شهادة البكالوريا			
46	رايت ان نسبة المشاكل تكون عند الذكور اكثر من الاناث خاصة في الطور الاول الثانوي			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
The Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي- تبسة
the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم علم النفس

تصريح شرفي

يتضمن الإلتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناه، الطالب(ة) : مالكية جيهان رقم التسجيل : 340180046

صاحب بطاقة التعريف رقم : 402913237 المؤرخة في : 19-09-2022

الصادر عن بلدية / دائرة : الونزة - تبسة

والمسجل في ماستر : إرشاد وتوجيه خلال السنة الجامعية: 2022 / 2023

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان : المواهقة كمستلزمة نفسية للأمومة و مدى تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه بثانويات مدينة تبسة

تحت إشراف الأستاذ (ة): براجي سليمان

أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الاكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية.

تبسة في: 30 / 06 / 2023

مصادقة البلدية

رقم 06
توقيع المعني
السيد: ...
الموقع أسفله

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
The Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي- تبسة
the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم علم النفس

تصريح شرفي

يتضمن الإلتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناه، الطالب(ة) : مالكية جيهان رقم التسجيل : 340180046

صاحب بطاقة التعريف رقم : 402913237 المؤرخة في : 19-09-2022

الصادر عن بلدية / دائرة : الونزة - تبسة

والمسجل في ماستر : إرشاد وتوجيه خلال السنة الجامعية: 2022 / 2023

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان : المواهقة كمستلزمة نفسية للأمومة و مدى تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه بثانويات مدينة تبسة

تحت إشراف الأستاذ (ة): براجي سليمان

أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الاكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية.

تبسة في: 30 / 06 / 2023

مصادقة البلدية

رقم 06
توقيع المعني
السيد: ...
الموقع أسفله

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
The Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي - تبسة
the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم علم النفس

تصريح شرفي

يتضمن الإلتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناه، الطالب(ة) : مالكية جيجان رقم التسجيل : 34018046

صاحب بطاقة التعريف رقم : 402913237 المؤرخة في : 19-09-2022

الصادر عن بلدية / دائرة : الونزة - تبسة

والمسجل في ماستر : إرشاد وتوجيه خلال السنة الجامعية: 2022 / 2023

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان : المراهقة لمستحلة نفسية للتلاميذ

وصدق تأثيرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر مستشاري

التوجيه بثانويات مدينة تبسة

تحت إشراف الأستاذ (ة): براجي سليمان

أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الاكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية.

تبسة في: 30 / 06 / 2023

مصادقة البلدية

رقم 06
نسخة توقيع المعني
السيد: ...
الموقع أسفله