

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of higher education and scientific research  
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة  
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Tebessa  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
faculty of humanities and social sciences



قسم علم النفس  
تخصص إرشاد وتوجيه

مذكرة ماستر تحت عنوان

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم  
اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ(ة):

- الشافعي بلهوشات

من إعداد الطلبة:

- آسيا غزلان

- ونام سعيدة

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
عمار سيدي دريس	أستاذ محاضر - أ -	رئيسا
الشافعي بلهوشات	أستاذ محاضر - أ -	مشرفا ومقررا
رشيد زياد	أستاذ محاضر - ب -	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2022 / 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر و عرفان:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى إله  
وصحبه اجمعين قال تعالى:

رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل  
صالحا ترضاه.

(سورة النمل الآية 19)

عندما يكون العمل رائعا والعطاء مميز وحين يكون الابداع ممنهجا  
سيصبح الشكر واجبا والثناء لازم

نتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الاستاذ «بالهوشات الشافعي» الذي لم  
يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته والمعلومات القيمة التي من خلالها  
تخطينا الصعاب لإتمام هذه الدراسة.

الى كل أساتذة قسم علم النفس

الى كل من ساهم من قريب او بعيد ولو بكلمة لإتمام هذا الانجاز

لهم خالص الشكر والتقدير



فهرس

المحتويات

الصفحة	المحتويات
-	شكر وعران
-	الإهداء
I	فهرس المحتويات
-	ملخص الدراسة
أ- ج	مقدمة
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
7	1.1 إشكالية الدراسة
8	1.2 فرضيات الدراسة
9	1.3 أسباب اختيار موضوع الدراسة
9	1.4 أهمية الدراسة
10	1.5 أهداف الدراسة
10	1.6 مصطلحات الدراسة
12	1.7 حدود الدراسة
13	1.8 الدراسات السابقة
23	الفصل الثاني: الاتجاهات
23	تمهيد
23	1.2 مفهوم الاتجاهات
24	2.2 خصائص الاتجاهات
25	3.2 أنواع الاتجاهات
27	4.2 مراحل تكوين الاتجاهات
27	5.2 وظائف الاتجاهات
30	6.2 تغيير الاتجاهات

31	2.7 قياس الاتجاهات
34	8.2 نظريات الاتجاهات
36	خلاصة
الفصل الثالث: التوافق الدراسي	
40	تمهيد
40	1.3 مفهوم التوافق الدراسي
40	2.3 خصائص التوافق الدراسي
42	3.3 مظاهر التوافق الدراسي
43	4.3 أبعاد التوافق الدراسي
45	5.3 مشكلات التوافق الدراسي
46	6.3 عوامل سوء التوافق الدراسي
47	7.3 العوامل التي تساعد على التوافق الدراسي
48	8.3 النظريات المفسرة للتوافق الدراسي
50	خلاصة
الجانب التطبيقي للدراسة	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
53	تمهيد
54	1.4 مجالات الدراسة
56	2.4 منهج الدراسة
57	3.4 أداة الدراسة
62	4.4 الأساليب الإحصائية
64	خلاصة
الفصل الخامس: عرض نتائج فرضيات الدراسة	

67	1.5 عرض نتائج الفرضية الأولى
84	2.5 عرض نتائج الفرضية الثانية
95	3.5 عرض نتائج الفرضية الثالثة
الفصل السادس: تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات	
107	1.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
109	2.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
111	3.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
113	4.6 صعوبات الدراسة
114	5.6 مقترحات الدراسة
116	خاتمة
118	قائمة المراجع
124	قائمة الملاحق

فهرس

المجاول



الرقم	عنوان الجدول.	ص.
01	يوضح توزيع أساتذة اللغة الإنجليزية على الابتدائيات محل الدراسة الميدانية.	55
02	يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثاني.	59
03	يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثالث.	60
04	يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الرابع	61
05	يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثاني	62
06	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس	67
07	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الخبرة المهنية	68
08	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير التخصص التعليمي	69
09	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير الشهادة المتحصل عليها	70
10	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى ما يقوله الأستاذ اثناء الدرس.	72
11	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق فهم التلاميذ لمعاني العبارات التي يخاطبهم بها أستاذ المادة	72
12	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ إلى تعليماتهم اللفظية بشكل مناسب	73
13	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في التمييز بين أصوات الاحرف المتقاربة في اللغة الإنجليزية من جانب النطق	74
14	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند ترديد مقاطع بشكل سليم مع الأستاذ	75
15	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ معهم في التفاعل شفاهيا بالاستخدام كلمات بسيطة	76
16	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عندما يتحاورون مع زملائهم باستخدام عبارات مألوفة داخل الصف	77
17	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ للتعبير عما يفكرون به	78

78	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ حول نطق الاحرف بشكل صحيح من مخرجها الصوتية	18
79	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ لقراءة الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي	19
80	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ إلى قراءة الجمل البسيطة	20
80	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ عند فهم معاني الكلمات التي يقرأها من الكتاب المدرسي	21
81	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ في كتابة الاحرف باختلافها بشكل صحيح	22
82	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في نسخ الكلمات بخط واضح:	23
82	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند كتابة ما يمليه الأستاذ بشكل صحيح	24
83	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند توظيف علامات الوقف في مكانها المناسب	25
84	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في التجاوب مع استاذهم بتلقائية اثناء القائه للدرس	26
85	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادة	27
86	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ في كسر الحاجز النفسي بينهم وبين الأستاذ	28
87	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند استعمال ادب الحوار مع الأستاذ	29
88	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ عند شعورهم بالثقة مع أستاذ المادة:	30
89	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند الالتزام بتعليمات أستاذ المادة وتوجيهاته لسير الحصة	31
90	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ والتسابق في	32


	الرد على الأسئلة من اجل الحصول على ثناء الأستاذ	
91	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى الإسراع في الاعترار من الأستاذ عند القيام بسلوك غير مقبول	33
91	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في قول لا استوعب المعلومة للأستاذ	34
92	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في الإجابات الخاطئة دون الخجل من الأستاذ	35
93	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في إدارة حصة استاذهم	36
94	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ حول متعة الحصة	37
95	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ على ضبط أنفسهم	38
96	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في الاعتماد على أنفسهم لحل مشكلات تعلم اللغة	39
97	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند الشعور بأنهم يحققون قيمة لأنفسهم	40
98	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى التعاون مع بعضهم في حل التمرينات	41
98	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ للالتزام بتعليمات الأستاذ	42
99	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في قدرتهم عن الإجابة على أسئلة الدرس	43
100	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ للرضى عن ذواتهم	44
100	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى محاولة التمكن من اللغة	45
101	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى توسيع علاقاتهم	46

102	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ اثناء المشاركة في الدرس	47
102	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ والانسجام مع بعضهم اثناء المشاركة في الدرس	48
103	يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ النفسي والانسجام مع المادة	49

فهرس

الأشكال

الرقم	عنوان الشكل.	ص.
01	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس	67
02	يبين مدرج تكراري توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الخبرة المهنية	69
03	دائرة نسبية تبين توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير التخصص التعليمي	70



# فهرس

## الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	ص.
01	يوضّح استبيان الدّراسة قبل التحكيم.	124
02	يوضّح استبيان الدّراسة بعد التحكيم.	128



# المخلص

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير ادراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ. حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة والتي بلغت 25 أستاذ، وقد استخدمت الطالبتان استبيان يتكون من أربعة محاور قامتا بإعداده كأداة للبحث كما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss.

وجاءت نتائج البحث كالتالي:

أن ادراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يؤثر إيجابا على المنظومة التربوية بصفة عامة وعلى التوافق الدراسي للتميذ بصفة خاصة وهذا ما يؤكد تحقق فرضيات الدراسة.

أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة وهذا ما يدل على أن التلميذ متوافق مع المادة الدراسية، معلم المادة، والتوافق النفسي الانفعالي.

**الكلمات المفتاحية:** اتجاهات الأساتذة، أساتذة اللغة الإنجليزية، التعليم الابتدائي، اللغة الإنجليزية، التوافق الدراسي.

---

**Study abstract:**

The study aimed to investigate the nature of primary school teachers' attitudes towards the impact of incorporating English language teaching on the academic consensus of students. The curriculum was chosen as the most suitable way to achieve the study's objectives, and the sample was selected using a simple random method, consisting of 25 teachers. The students used a questionnaire consisting of four axes prepared as a the main research tool, and the data was analyzed using the statistical package SPSS. The results of the study showed that incorporating English language teaching in primary education has a positive impact on the educational system in general and the academic consensus of students in particular. The study's hypotheses have been confirmed. The attitudes of the study's sample were supportive, indicating that students are compatible with the subject matter, the teacher, and the emotional-psychological compatibility.

**Keywords :** Attitudes, Teachers. English teachers. Primary School. English language. Academic consensus.

# مقدمة

## مقدمة:

يستهدف العصر الحديث تنمية مختلف المجالات الحياتية، من خلال تطويرها وتجديدها، حيث يعتبر التطوير ضرورة حتمية، وذلك لتحقيق فاعلية على المدى الطويل وتنمية مستدامة، ومن الضروري أن يكون لهذا التغيير تأثير إيجابي على الأفراد خاصة والمجتمعات عامة.

وكما ذكر سابقا، فإن عملية التطوير تشمل العديد من المجالات ولعل أبرزها قطاع التعليم والمنظومة التربوية، لأنها تعتبر الركيزة الأساسية لبناء الأجيال، حيث لا بد أن يكون التغيير في هذه المنظومة مبني على مخططات صحيحة وبرنامج يليق بمستوى التلاميذ وخاصة في الطور الابتدائي.

إن الدخول المدرسي في الجزائر لسنة 2023/2022 شمل إصلاحات ومستجدات جديدة، ومشاريع في الأفق تمّ الحرص على تنفيذها في سبيل منظومة جيدة ذات مردودية إيجابية على مستوى التلاميذ، وهذا من خلال تبني إجراءات وضعت حيز التنفيذ بدءا من الدخول المدرسي لسنة 2023/2022. ويأتي هذا في إطار إعطاء الجزائر أهمية قصوى لهذه الإصلاحات التي تتعلق أساسا بعصرنة البرامج البيداغوجية، وجعلها ذات مردودية وجودة عالية، لتوفير الظروف الملائمة للمعلم والمتعلم. وذلك من خلال قرار الوزارة الوصية على تنفيذ استراتيجية تركز أساسا على إصلاح المنظومة التربوية وإصلاح البيداغوجيا ودعم الممتدرس وذلك من أجل الحرص على تحقيق التنمية البشرية. حيث شملت هذه الإصلاحات بأمر من رئيس الجمهورية خلال ترأسه اجتماعا لمجلس الوزراء في 19 جوان 2022، باعتماد اللغة الإنجليزية بدءا من الطور الابتدائي ابتداء من الموسم الدراسي 2023/2022 وهذا بعد دراسة عميقة للخبراء والمختصين.

وكان من ضمن الأهداف العامة لهذه الخطوة الهامة، تزويد تلاميذ الابتدائي بلغة ثانية إلى جانب الفرنسية واللغة العربية. وذلك بهدف التزود بالعلوم والمعارف والمهارات النافعة التي غالبا ما يكون صدورها باللّغة الإنجليزية.

ويدور النقاش في الميدان التربوي اليوم حول قضية تعليم اللغة الإنجليزية لتلاميذ الابتدائي ومدى استفادتهم من تعلمها في هذه المرحلة وما إذا كان تدريسها يؤثر بالإيجاب عليهم ويؤدي إلى أفضل

النتائج، وهل يعد ذلك من أفضل السبل للقضاء على تدني مستويات التلاميذ في المراحل المتقدمة على اعتبار أن السبب راجع إلى التأخير في دراستها مما أفقدها ميزة التعلم في سن مبكر.

حيث اختلفت الأثرء بين مؤيد ومعارض لهذا القرار؛ فهناك من أيد القرار، على اعتبار أن الدراسات أكدت على ضرورة تعلم اللغة الإنجليزية ومواكبة التطور التكنولوجي الحديث. وأن المتعلم في مرحلة الطفولة يستطيع تعلم لغتين على الأكثر بجانب اللغة الأم، وكذلك لتحسين مستوى اللغات في المراحل القادمة من التعلم. وهناك من عارض القرار على اعتبار أن التلميذ في المرحلة الابتدائية يواجه صعوبات تقف عائقا بينه وبين التحصيل الجيد لتحقيق التوافق الدراسي، نظرا لكثافة البرنامج الدراسي وإضافة لغة حية ثانية قد تؤدي إلى عبء كبير يتحمله طفل في غير سنه.

إن دراسة موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي موضوع حديث النشأة في الجزائر لكن أهدافه لا تختلف كثيرا عن الدراسات المماثلة سواء في الدول العربية أو الأجنبية، أما فيما يخص الاختلاف فهناك دراسات أجنبية ركزت على الصعوبات التي يواجهها المعلم في إيصال المعلومات للتلميذ و لم تركز على التوافق الدراسي، و هناك من ركز على العوائق التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغة فقط دون التطرق إلى مدى إمكانية التركيز على قدرة التلميذ على التوفيق بين اللغة الإنجليزية و استقلاليتها على المواد الأخرى و هذا ما سيتم التطرق اليه في هذه الدراسة ، أما محليا و نظرا لقلة المواضيع المتعلقة بإدراج تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي فهناك من تطرق إلى مواضيع تخص اللغة الفرنسية فقط و هذا ما يدل على أن الدراسة الحالية تعتبر دراسة جديدة و لم يتم التطرق إليها من قبل على المستوى المحلي.

وفي هذا الصدد تعتبر اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي، الدافع نحو هذه الدراسة وذلك لمعرفة طبيعة اتجاهاتهم.

ومن خلال ما سبق تم تقسيم البحث إلى ستة فصول إضافة إلى مقدمة عامة ونوجز الفصول فيما يلي:

الفصل الأول: يتضمن إشكالية الدراسة والفرضيات، إضافة إلى أهمية الدراسة وأسباب القيام بالدراسة وتحديد أهدافها، والتعريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة والدراسات السابقة لمثل هذه الدراسة.

الفصل الثاني: يتناول الاتجاهات حيث تم تعريفها وخصائصها وأنواعها ومراحلها ووظائفها وأساليب قياسها ونظرياتها.

الفصل الثالث: يتناول مفهوم التوافق الدراسي، خصائص التوافق الدراسي ومظاهره، أبعاده، مشكلات التوافق الدراسي، عوامل سوء التوافق الدراسي، العوامل التي تساعد على التوافق الدراسي، النظريات المفسرة للتوافق الدراسي.

الفصل الرابع: ويحتوي الإجراءات المنهجية للدراسة تتضمن مجالات الدراسة ويحتوي على المجال المكاني والمجال البشري والمجال الزمني للدراسة، كما تم ذكر المنهج المستخدم في الدراسة وأدوات جمع البيانات وصولاً إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الخامس: عرض نتائج الفرضيات الأولى والثانية والثالثة.

الفصل السادس: تحليل وتفسير نتائج الفرضيات الأولى والثانية والثالثة. صعوبات البحث، ومقترحاته، وأخيراً خاتمة البحث.

الجانب

النظري

للحراسة



الفصل الأول:

# الإطار العام

للحراسة

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

- 1.1 إشكالية الدراسة.
- 2.1 فرضيات الدراسة.
- 3.1 أسباب اختيار الموضوع.
- 4.1 أهمية الدراسة.
- 5.1 أهداف الدراسة.
- 6.1 تحديد مصطلحات الدراسة.
- 7.1 حدود الدراسة.
- 8.1 الدراسات السابقة.

## 1.1 الإشكالية:

يعتبر التعليم من أهم حقوق الإنسان في العالم، ذلك لأنه واحد من أهم القطاعات التي لا يمكن الاستغناء عنها إلى جانب الصحة، فهو السبيل إلى تنمية المجتمع والنهوض به نحو الأفضل، كما يمنح الإنسان قيمة ذاتية وثقة بالنفس تساعده على مواجهة الحياة وإيجاد حلول لجميع المشاكل التي تعترضه بسهولة. وهذا لا ينجح إلا إذا نجح نظامه التربوي، فبه تبنى المعارف والمناهج فاذا كان النظام قائما على أسس قيمية وعملية انعكس ذلك على نوعية الإنسان وكفاءته.

حيث أنّ المدرسة الجزائرية كغيرها من مدارس العالم شهدت في الآونة الأخيرة تحولات سريعة في مسار المنظومة التربوية، بحيث أصبحت تستجيب لحاجات البلد ولتطلعات الأمة للخروج من دائرة التخلف واللحاق بركب التطور وتكوين أجيال متفتحة على العالم، قد أصبح من الضروري الاعتماد على الإصلاحات التربوية التي تشمل جميع المراحل التعليمية عامة ومرحلة التعليم الابتدائي خاصة.

لذلك لجأت الدولة الجزائرية الى ادراج تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي وتحديدًا من السنة الثالثة لاسيما أن هذه المرحلة لها أهمية بالغة في تكوين المسار التعليمي والفكري في شخصية الطفل، وبما ان الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بقدرة على الحفظ الجيد وانطباع المعلومات التي ترسخ في أذهانهم بسهولة أين يكونون مهئين لتعلم أي لغة.

ومن المفروض ان يؤدي إدراج تدريس اللغة الإنجليزية إلى بعض التغيرات في التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الأمر الذي سيمكن المنظومة التربوية من تحقيق أهدافها في الشق المتعلق بإكساب التلاميذ القدرة على التعامل مع اللغات. وحسب ما اطلعنا عليه خلال الدراسة الاستطلاعية في عدد من المدارس الابتدائية وجدنا أن هناك بداية لتشكل وتكوين عدد من الاتجاهات حول واقع تدريس اللغة الانجليزية لدى أساتذة هذا الطور؛ خاصة في الجوانب المتعلقة بالتوافق الدراسي للتلاميذ مع محتوى للمادة ومدى فهمهم واستيعابهم لهذه المحتويات. وتلك المتعلقة بالتوافق مع أستاذ المادة، ومدى تفاعلهم وتجاوبهم معه. وكذلك ما لاحظته هؤلاء الأساتذة على مستوى التوافق النفسي لهؤلاء التلاميذ مع ذواتهم ومع زملائهم، خاصة في الجوانب الحوارية والمشاركة والتنافس فيما بينهم أثناء الحصة الدراسية.

لقد أصبح -حسب ما صرح به بعض الأساتذة في الدراسة الاستطلاعية -التلاميذ متمكنين من قراءة بعض الكلمات والجمل من الكتاب المدرسي، وقد ساعدهم ذلك في التحاور مع بعضهم البعض ومع أستاذهم باستخدام كلمات بسيطة hi Good by good morning كما تولدت لهم الدافعية للتنافس والتسابق للإجابة حتى وان كانت خاطئة، فقد زاد التعليم باللعب من حماسهم وحبهم للدراسة والتمكن أكثر من اللغة والتعرف عليها.

ومن خلال هذه التجربة الجديدة في تدريس هذه المادة المهمة يكون الاساتذة قد كونوا اتجاهات بناء على تلك الخبرات هذه الاتجاهات هي ما سيعمل عليه الطالبان و تتمحور حوله أهداف بحثنا الحالي من هذا المنطق و من أجل الكشف عن واقع تدريس هذه المادة نطرح التساؤل المركزي الآتي: ما طبيعة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة؟

### التساؤلات الفرعية:

1. ما طبيعة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع محتوى المادة؟
2. ما طبيعة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة؟
3. ما طبيعة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة مع زملائهم أثناء الدرس؟

### 2.1 الفرضية العامة للدراسة:

اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة إيجابية.

الفرضيات الفرعية:

1. اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع محتوى المادة إيجابية.
2. اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة إيجابية.
3. اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة مع زملائهم أثناء الدرس إيجابية.

**3.1 أسباب اختيار الموضوع:**

أسباب ذاتية:

- رغبة ذاتية في الوقوف على حيثيات هذا الموضوع وفهمه لكونه يمس فئة هامة طرأ عليها هذا التغيير. كما ويعد موضوع الساعة وتأثيراته غير واضحة للعيان بشكل مباشر، وبالتالي فإن روح الفضول لدينا تدفعنا إلى اكتشاف هذا الموضوع الخصب

أسباب موضوعية:

1. الاهتمام بالموضوع باعتباره قضية وطنية بارزة تجلب الاهتمام في المجال التربوي.
2. معرفة أسباب دوافع تبني المنظومة التربوية لهاته التغييرات.
3. دراسة موضوع من المواضيع الهامة والحديثة في مجالات التربية والتعليم في الجزائر.

**4.1 أهمية الدراسة:**

ترتبط أهمية الدراسة هذه بأهمية الموضوع المدروس فتعلم اللغة الإنجليزية تعد من المسائل الهامة في حياة الفرد المثقف والذي يبحث عن الانفتاح عن العالم الخارجي والتعرف على الثقافات المختلفة خصوصا أنّ هذه اللغة لها مميزات كبيرة على مستعملها فهي لغة التكنولوجيا والإعلام والاتصال واللغة المستعملة في الكثير من مجالات العمل ولذلك لا توجد دولة لا تدرس أبنائها لغات أجنبية خاصة في

الدول النامية. ومن هذه الزاوية سنسعى في هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم هذه اللغة على التوافق الدراسي لدى التلاميذ.

### 5.1 أهداف الدراسة:

على اعتبار أن موضوع دراستنا الحالي "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ" فان هذه الدراسة ترمي إلى تحقيق أهداف الدراسة التالية:

- معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ مع المادة الدراسية.
- معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على العلاقة الموجودة بين المعلم والتلميذ.
- معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق النفسي الانفعالي.

### 6.1 تحديد مصطلحات الدراسة:

#### الاتجاهات:

عرف حامد عبد السلام زهران الاتجاه بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبى يعطي الاستجابة الموجبة والسالبة نحو الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو المواقف أو الرموز في البيئة التي تنير هذه الاستجابة. (زهران , 1984 , 104)

#### ويقصد باتجاهات الأساتذة في دراستنا هذه:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي على مقياس يقيس اتجاهاتهم نحو ابعاد التوافق الدراسي والنفسي الانفعالي المعدل في استبيان الدراسة (التوافق مع محتوى المادة الدراسية، التوافق مع استاذ المادة، التوافق مع الذات ومع الزملاء)

### أستاذ التعليم الابتدائي:

وهو موظف سمحت له شهادته العلمية بالتدريس، حيث أن المقصود بالأستاذ في هذه الدراسة معلم المرحلة الابتدائية الذي يدرس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

### اللغة الإنجليزية:

تعتبر اللغة الإنجليزية لغة عالمية ولغة العلوم والتكنولوجيا تمكن الفرد من الاطلاع على ثقافات الدول المختلفة حيث يساهم تعلم اللغة الإنجليزية في زيادة الفرص الوظيفية.

### التوافق الدراسي:

هو العلاقة السوية للتلميذ المتمدرس بالزملاء والمدرسين، كما يتضمن الاتجاه الإيجابي للمتمدرس نحو الدراسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار. (معنصر، 2020، 23)

### ويقصد بالتوافق الدراسي اجرائيا في هذه الدراسة:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها أستاذ مادة اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي على مقياس يقيس المؤشرات السلوكية الثلاث للتوافق الدراسي المعتمدة في هذه الدراسة وهي: المادة الدراسية، أستاذ المادة، التوافق مع الذات ومع الآخرين.

أما المقصود بالتوافق مع المادة الدراسية: فهي المؤشرات السلوكية التي يظهرها التلميذ في مادة اللغة الإنجليزية والتي تدل على توافقه مع محتواها وهي مؤشرات: (الانتباه، الفهم والاستجابة، التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق، ترديد مقاطع صغيرة، التفاعل الشفاهي، التحاور، قراءة وكتابة الأحرف من السبورة).

وبالنسبة للتوافق الدراسي مع معلم المادة والتلاميذ فهي المؤشرات السلوكية التي يظهرها التلميذ خلال حصة اللغة الإنجليزية والتي يسودها الاندماج وذلك من خلال المؤشرات التالية: (محاولة التجاوب معه وبناء علاقة إيجابية، المبادرة في كسر الحاجز النفسي، الشعور بالثقة، التسارع والتسابق للرد على الأسئلة).

ويتمثل التوافق الدراسي مع التوافق النفسي الانفعالي للتلاميذ خلال حصة اللغة الإنجليزية من خلال: (القدرة والرغبة على ضبط النفس، الثقة والاستعداد إلى التعاون وتوسيع علاقته مع التلاميذ والانسجام معهم).

## 7.1 حدود الدراسة:

### 1.7.1 الحدود الموضوعية:

يتوجه البحث الحالي إلى دراسة "طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ" من خلال أبعاد ترى الطالبان أنها مهمة، من حيث أنها تعطينا صورة موضوعية-إلى حد ما-عن واقع تدريس هذه اللغة في هذا الطور، بعد مرور تقريبا سنة على اعتماد اللغة الإنجليزية.

### 2.7.1 الحدود المكانية:

تتوقف حدود الدراسة الحالية عند تبسة المدينة وبعض من بلدياتها.

### 3.7.1 الحدود الزمانية:

وهي المدة التي استغرقتها الدراسة الميدانية وما تضمنته من دراسة استطلاعية ومقابلات مع عدد من الأساتذة، وبناء المقياس ثم التطبيق النهائي للمقياس. حيث استغرقت الفترة بين شهري فيفري إلى غاية شهر ماي 2023.

### 4.7.1 الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة الحالية في حدودها البشرية على أساتذة اللغة الإنجليزية من الطور الابتدائي (السنة الثالثة تحديدا) للسنة الدراسية 2023/2022 العاملين بمدينة تبسة وعدد من بلدياتها.

### 5.7.1 الحدود الإجرائية:

تمّ بناء مقياس اتجاهات على طريقة ليكترت Likert بثلاث بدائل إجابات يتضمّن أربعة محاور، أربع منها تبحث فرضيات الدراسة يحوي كل محور منها عدد من البنود ترى الطالبان أنها تغطّي كل



الجوانب، والأمر نفسه بالنسبة للتوافق النفسي. كما تم اعتماد المنهج الوصفي وعلى أساليب إحصائية تتوافق والمستوى الإحصائي الذي تنتمي إليه الدراسة وهو المستوى الترتيب ي. Ordinal.

### 8.1 الدراسات السابقة:

وهي أربع دراسات حيث أن الدراسة الأولى دراسة عربية بالمملكة العربية السعودية جامعة أم القرى، والدراسة الثانية محلية وطنية بجامعة الجزائر، الدراسة الثالثة أجنبية جامعة كيبك في ترويس ريفير، والدراسة الرابعة دراسة عربية بجامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

#### 1.8.1 الدراسة الأولى:

واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وقد قامت بهذه الدراسة الدكتورة بثينة عابد عبد الله الصاعدي، بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق تدريس.

إشكالية البحث: ما هو واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية؟

#### التساؤلات الفرعية:

1. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على التعرف على مفردات اللغة الإنجليزية البسيطة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

2. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على استخدام تراكيب لغوية بسيطة باللغة الإنجليزية، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول وبين اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

3. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على كتابة جمل إنجليزية محددة ومبسطة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول وبين اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

4. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على استيعاب ما يسمعه بلغة إنجليزية بسيطة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة إنجليزية منذ الصف الأول وبين اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

5. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على التحدث بلغة إنجليزية بسيطة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة إنجليزية منذ الصف الأول وبين اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

6. مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على قراءة جمل إنجليزية مبسطة ومحددة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاتي بدأن دراسة اللغة إنجليزية منذ الصف الأول وبين اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي؟

7. مدى قدرة التلميذات على اكتساب جميع مهارات اللغة الإنجليزية البسيطة التي تدرس في المرحلة الابتدائية، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول الابتدائي وبين مجموعة الطالبات اللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي

### صياغة الفرضيات:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التعرف على مفردات اللغة الإنجليزية البسيطة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة استخدام تراكيب لغوية إنجليزية بسيطة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة كتابة جمل إنجليزية محددة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة استيعاب التلميذات ما يسمعه باللغة الإنجليزية البسيطة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التحدث بلغة إنجليزية بسيطة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة قراءة جمل إنجليزية محددة بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي.

7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لجميع مهارات اللغة الإنجليزية البسيطة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول الابتدائي واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي

#### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطريقة الدراسة وأهدافها، والذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق معلومات كمية.

#### الاستنتاج:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التعرف على المفردات التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات اللاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدأن دراستها في الصف السادس الابتدائي

#### تعقيب على الدراسة السابقة:

إن هذه الدراسة تفيد موضوع دراستنا فجل ما عولج في هذه الدراسة نحاول أن نتعرض له لكن بصيغة أخرى وهي تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

## 2.8.1 الدراسة الثانية:

عوائق تعليم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي والمتوسط من اعداد الباحثة أمزيان فايزة في جامعة الجزائر 2 , الجزائر .

**إشكالية البحث:** معرفة هل هناك تدني في تعلم اللغة الفرنسية في التعليم المتوسط؟ وهل يعود ذلك لأسباب للمستوى الثقافي الذي ينتمي اليه التلاميذ؟ أو هل أن اختلاف ميولات وقدرات التلاميذ يؤثر في تحصيلهم الدراسي في هذه المادة الدراسية؟ أو هل يعود ذلك لأسباب بيداغوجية؟ وإلى عزوف المعلمين من تدريس مادة اللغة الفرنسية؟

**الفرضيات الجزئية:**

- المستوى الثقافي للتلاميذ يؤثر بشكل فعال في تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الفرنسية
- اختلاف ميولات وقدرات التلاميذ تنعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الفرنسية
- العوامل البيداغوجية لها إثر بالغ في التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة الفرنسية
- عزوف المعلمين في تعليم اللغة الفرنسية يؤثر في التحصيل الدراسي فيها للتلاميذ

**أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأسباب الخفية وراء ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ، إضافة إلى التعرف على السبب الأساسي وراء تدني مستوى أداء المعلم داخل الصف الدراسي الذي يدفع التلاميذ نحو تدني مستواهم في مادة اللغة الفرنسية، وهذا من خلال الوقوف على هذه الحثيات ، ويمكن للباحث التأكد من معرفة كيف أن مادة اللغة الفرنسية تسببت في تدني وضعف مستواهم الدراسي فيها، وهذا من خلال ملاحظة التلاميذ أثناء تواصلهم داخل الصف الدراسي من اجل الكشف عن ذلك، وما يصاحب ذلك من ظواهر ونتائج والكشف أيضا عن مدى انعكاساته على حياته التعليمية خاصة والعملية عامة، الاعتماد على المختصين المعلمين حسب خبرتهم بغية الوصول إلى مجموعة من المقترحات التي تضمن الاستفادة قدر الإمكان من هذا التعليم مع تجنب سلبياته .

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة الدراسة الاستطلاعية والمنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي والمنهج الوصفي التحليلي.

### الاستنتاج:

النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة أن هناك تأثير المحيط المستوى للتلاميذ في التحصيل الدراسي فيها، كما أن إثر اختلاف ميولات وقدرات التلاميذ يؤثر في التحصيل الدراسي فيها، وهذا لعدم فهم دروسها التي يقدمها المعلم، فكلما كان فهم أكثر لهذه الدروس كان هناك حب لها وبالتالي الميل والاهتمام بها والذي يؤدي بهم إلى النجاح الدراسي والتمكن من اختيار التخصص المرغوب فيه مستقبلاً، كما أن للعوامل البيداغوجية أيضاً تؤثر على ذلك منها نقص في تكوين المعلم.

### تعقيب على الدراسة السابقة:

إن هذه الدراسة تفيد موضوع دراستنا لتنافس اللغتين الأجنبية في المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال تعليم التلاميذ ثقافات مجتمعات مختلفة غير مجتمعه، وهذا باعتماده على لغات مختلفة ليتمكن من التواصل والتفاعل والاحتكاك مع أفراد المجتمع الثقافات المختلفة الأخرى.

### 3.8.1 الدراسة الثالثة:

تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، لغة ثانية، في المرحلة الابتدائية في موريسي: القضايا الحالية وأفاق المستقبل. ماجستير في التعليم (ماجستير) وقد قامت بهذه الدراسة ماري كلير تيشي بولا موتمي. في جامعة كيبيك في ترويس ريفيير، 2015.

### إشكالية البحث:

- ما هو تصور معلمي اللغة الإنجليزية، كلغة ثانية، عن الطلاقة الشفوية للتلاميذ في السنة السادسة من المدرسة الابتدائية، والسياق الذي يدرس فيه هذا الموضوع، وتدريبهم الخاص في هذا الموضوع، والبرنامج التربوي والممارسة التي يستخدمونها في سياق الفرنكوفونية في منطقة موريسي؟

حيث هدفت هذه الدراسة إلى توثيق وتوضيح سياق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في بيئة ناطقة بالفرنسية.

### منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي وذلك من خلال التفسير والتحليل.

### الاستنتاج:

تسليط الضوء على تصور معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية عن الطلاقة الشفوية لتلاميذ السنة السادسة

في المدرسة الابتدائية حيث أكدت هذه الدراسة على أن دعم الأسرة للغة الإنجليزية من العوامل المهمة الميسرة لتعلم التلاميذ اللغة بسهولة.

### 4.8.1 الدراسة الرابعة:

المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية من إعداد الباحثة تامارا مشهور صايل حليبي، قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين 2015.

إشكالية البحث: ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا في مديرية نابلس؟

### صياغة الفرضيات:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير الجنس

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير جامعة التخرج
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلم
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)  $\alpha \leq$  في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة، قرية).

#### منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي منهجا للدراسة، وذلك لملاءمته لطبيعتها.

#### الاستنتاج:

أكدت الباحثة على ضرورة اهتمام المسؤولين بتطوير برامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية في المدارس، وإعطائه الدورات المطلوبة المناسبة للواقع التعليمي الفلسطيني؛ للنهوض بالمستوى العلمي والتدريبي للمعلم، توعية الأهل، بأهمية التواصل والشراكة مع المدرسة، لما لها من أثر إيجابي لصالح أبنائهم، ضرورة اهتمام الجامعات الفلسطينية بنوعية الخريجين الجدد من المعلمين، وكيفية إعدادهم، من أجل تعليم جيد.

### تعقيب على الدراسة السابقة:

قد تشاركت هذه الدراسة مع دراستنا في نفس الأسباب التي دعت إلى تعليم اللغة الإنجليزية، هي بأن اللغة الإنجليزية تعد اللغة الأولى عالمياً التي تستخدم في الشرق والغرب خصوصاً فترة الاستعمار البريطاني لكثير من دول العالم، وأنها اللغة لكثير من الأبحاث والمواد المطبوعة في العالم، وأن الطلاب يحتاجون اللغة الإنجليزية في الدراسات العليا. وأن الدول النامية تحتاج اللغة الإنجليزية لتحويل ونقل التطور إليها.



الفصل الثاني:

الاتجاهات النفسية

الاجتماعية

## الفصل الثاني:

### الاتجاهات النفسية الاجتماعية:

#### تمهيد:

1.2 مفهوم الاتجاهات

2.2 خصائص الاتجاهات

3.2 أنواع الاتجاهات

4.2 مراحل تكوين الاتجاهات

5.2 وظائف الاتجاهات

6.2 تغيير الاتجاهات

7.2 قياس الاتجاهات

8.2 نظريات الاتجاهات

خلاصة

### تمهيد:

تحتل دراسة الاتجاهات النفسية الاجتماعية مكانة بارزة في علم النفس الاجتماعي باعتبارها أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وبمثابة محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي، حيث أن لكل فرد أو جماعة اجتماعية نظاما معنا من الاتجاهات التي يتم تعلمها أو اكتسابها من البيئة المحيطة عبر مراحل النمو المختلفة حيث يعتبر موضوع الاتجاهات من أهم المواضيع التي تكتسي دراسة في ميادين العلوم الاجتماعية و النفسية و التربوية ، فالإتجاه هو عبارة موقف يتخذه الفرد لمواجهة بعض المشاكل التي تعترضه أو نحو قضايا و مسائل أو أمور تحيط به، و قد يكون اتجاهه نحو هذه القضايا و الأمور أما سلبا أو إيجابا .

وبناء عليه سيتم في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم الاتجاهات وخصائص الاتجاهات ومراحل تكوين الاتجاهات، كما سيتم التطرق إلى أنواع الاتجاهات ووظائفها، بالإضافة إلى مراحل تكوين الاتجاهات ونظريات الاتجاهات.

### 1.2 مفهوم الاتجاهات النفسية الاجتماعية:

تنوعت واختلفت مفاهيم الاتجاهات باختلاف العلماء، حيث أن كل عالم قام بتعريف الاتجاه من زاوية لذا سنقدم أو نعرض اهم المفاهيم التي حددت الاتجاه:

✓ تعرفها مقلود بأنها: "حالة نفسية لدى الفرد يتم اكتسابها نتيجة الخبرات، وهذه الاتجاهات تؤثر

على تصرفات الفرد بطريقة معينة". (حجازي، 2008، 77)

✓ عرف حامد عبد السلام زهران الاتجاه بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي يعطي الاستجابة

الموجبة والسالبة نحو الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو المواقف أو الرموز في البيئة التي

تثير هذه الاستجابة. (زهران ، 104)

✓ وعرفه أيضا عالم النفس **جوردن ألبرت** بأنه حالة استعدادات عقلية ونفسية تكون لدى الفرد من

خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد أو سلوكه إزاء جميع الأشياء أو المواقف التي تتعلق بها

الحالة.

✓ وعرفه فيشبانى وأجزيين إلى ترك المفهوم العام للاتجاه والاستعاضة عنه بمفهوم أكثر نوعية وتحديدا مثل الاتجاه نحو النشاط أو الأداء أو السلوك وغير ذلك الكثير من النتائج التي ترتبت على تعدد استخدام مفهوم الاتجاه بأكثر من معنى. (محمد خليفة, 1994, 16)

✓ ويرى " ميشيل أرجالي أن الباحثون اعتقدوا لفترة طويلة أن الاتجاه ذو طبيعة بسيطة لكنهم الآن يعلمون أنه ذو بناء مركب، وأعطى التعريف التالي للاتجاه: «الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو منظمات أو موضوعات أو رموز»، وهو بذلك يؤكد أن الاتجاه يشمل ثلاث مكونات وجدانية وسلوكية ومعرفية. (أبو نبيل, 1985, 450)

✓ أما " توماس " و " زناقي " يتفقان أن الاتجاهات: «موقف الفرد حيال إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية، فموقف الفرد من جريمة السرقة يدعو إلى الأمانة إنما تحدده المعايير القائمة ومدى تأثر الفرد بها. (سعد, 1966, 331)

وهذا يعني أن الاتجاه يجعل الفرد ينصاع لما هو سائر في المجتمع من معايير ومعتقدات وقيم، وهو يوضح بشكل ما العلاقة بين الفرد وبيئته الاجتماعية.

✓ أما صاري آبدو فيعطي تعريفا إجرائيا شاملا على أن الاتجاه هو المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمور المحيطة بهم , بحيث يمكن أن نستعمل على هذه المواقف من خلال النظر إلى الاتجاه باعتباره بناء يتكون من ثلاثة أجزاء , الأول يغلب عليه الطابع المعرفي ويشير إلى المعلومات التي لدى الفرد والمتعلقة بهذه القضايا أو المسائل , والثاني سلوكي ويتمثل في الأفعال التي يقوم بها الفرد أو يعمل على الدفاع عنها أو تسهيلها فيما يتصل بمثل هذه القضايا , والثالث انفعالي ويعبر عن تقويمات الفرد لكل ما يتصل بهذه القضايا . (دويدار, 1992, 58)

## 2.2 خصائص الاتجاهات:

يمكن أن نستنتج من التعريفات السابقة عدة خصائص للاتجاهات منها:

- الاتجاه تكوين فرضي نستدل عليه من خلال تأثيره في سلوك الإنسان الظاهر، أو من استجاباته اللفظية أو غير اللفظية، كما يرى حامد عبد السلام زهران أنها متغير كامن يقع بين المثير والاستجابة. (زهران, 136)

- تتضمن الاتجاهات العلاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة، حيث يرى "عبد الطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة" أنها استيعاب لتأثير ظروف السياق الاجتماعي الذي يتعامل معه الفرد (الجبالي, 2003, 237)
- الاتجاهات تقوم على العلاقة بين الفرد صاحب الاتجاه وبين موضوع الاتجاه.
- تتراوح الاتجاهات بين السلب أي المعارضة التامة لموضوع الاتجاه، وبين الإيجاب أي الموافقة التامة لموضوع الاتجاه.
- الاتجاهات ثابتة نسبياً أي أنها تقبل التغيير والتعديل بشكل أو بوجه عام.
- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من البيئة التي يعيش فيها وليست ولادية فطرية. (شحاتة , 2011, 266)

### 3.2 أنواع الاتجاهات:

تكون اتجاهات الإنسان نحو كل ما يحيط به من أفراد ونظم اجتماعية، وعادات، وقيم، ومشكلات اجتماعية، إلى غير ذلك من عناصر بيئته. ولكن هذه الاتجاهات تختلف من شخص لآخر لعدة عوامل نفسية واجتماعية.

#### **1.3.2 الاتجاه العام والخاص:**

- اتجاه عام: نعني به الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع إليه الفرد من تصرف وسلوك نحو جميع متعلقات العنصر (سعد, 335)
- ومثال ذلك الشخص الذي يتبنى اتجاهاً عاماً نحو "احترام السلطة" فنجده يعمم هذا الاتجاه ويحترم سلطة الوالدين، وسلطة الدين، والسلطة السياسية... وهكذا، وهو أكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاه النوعي. (الجبالي, 238)
- اتجاه خاص: وهو الذي يركز على جزء من تفاصيل الموضوع، أو بمعنى آخر الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع إليه الفرد من تصرف وسلوك، عنصراً من عناصر الكل أو بعض عناصره. (سعد)
- والاتجاه الخاص أقل ثباتاً من الاتجاه العام، كما أن النوعية أو الخصوصية تتبع في جوهرها وتخضع لإطار الاتجاه العام، وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على الاتجاهات العامة وتشتق دوافعها منه. (زيدان, 1965, 138)

- ومثال ذلك اتجاه الفرد نحو إتقان العمل يجعله يميل إلى إتقان العمل دون أي شيء آخر كمدة العمل
- الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي: إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية، والاتجاهات التي تميز فردا عن آخر تسمى فردية. فمثلا إذا كون المعلم اتجاها نحو مهنته مخالفا للاتجاه الذي كونته الجماعة التي ينتمي إليها، نقول بأن لديه اتجاها فرديا؛ ويسمى الاتجاه كونته تلك الجماعة ككل اتجاها جماعيا. (لونيس، 2004، 21)

### 2.3.2 الاتجاه العلني والاتجاه السري:

- ان الاتجاه العلني؛ هو ذلك الاتجاه " الذي يعلنه الفرد ويظهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج أو خوف؛ بينما الاتجاه السري فهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المعبر عنه.

فمثلا إذا كان لمعلم ما اتجاها سلبي نحو مهنته، ويتصرف بناءات عليه باللامبالاة والغياب وعدم الاحترام لمحيط عمله (زملائه، تلاميذه...)، يقال إن لهذا المعلم اتجاها معلنا عن رفضه لعمله، أما إذا كان لديه اتجاها سلبي نحو مهنته، ولا يتصرف بناء عليه أي أنه لا يقوم بتصرفات يعبر عن اتجاهاه السلبي احتراماً لقوانين الجماعة ونظمها وقيمها؛ فيقال إن لهذا المعلم اتجاها سريا. (لونيس)

### 3.3.2 الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف:

- إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاه الذي ينعكس على نزوع الفرد ومدى تفاعله مع الآخرين؛ فرد الفعل الحاد في موقف اجتماعي معين إنما يدل على اتجاه قوي والعكس صحيح.

ومثال ذلك المعلم الذي يصر ويجتهد في عمله، ويعمل بكل حماسة ودافعية، نقول بأن له اتجاها قويا نحو مهنته، وإذا أبدى نوعا من التراخي والفتور في عمله، نقول بأن له اتجاها ضعيفا نحو مهنته.

### 4.3.2 الاتجاه الموجب والاتجاه السالب:

- إن الاتجاه الذي ينحو بالفرد قريبا من مدرك معين يسمى اتجاها موحيات، أما الاتجاه الذي ينحو بالفرد بعيدا عن المدرك أو الموضوع، فإننا نسميه اتجاها سالبا.

فإذا تقبل المعلم مثلاً لمهنته، واهتم بها نقول بأن له اتجاهًا موجبًا نحو مهنته؛ وفي حالة ما إذا بدت منه مظاهر اللامبالاة وعدم الاكتراث، نقول إن هذا المعلم لديه اتجاهًا سالبًا نحو مهنته. (لونيس، 22)

## 4.2 مراحل تكوين الاتجاهات:

يمر تكوين الاتجاهات بثلاث مراحل أساسية وهي:

### 1.4.2 المرحلة الإدراكية أو المعرفية:

- يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمقعد المريح، وحول نوع خاص من الأفراد كالإخوة والأصدقاء، وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي وحول بعض القيم الاجتماعية كالشرف والتضحية. (عماشة، 2010، 27).

### 2.4.2 مرحلة نمو الميل نحو شيء معين:

- وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، فمثلاً أي طعام قد يرضي الجائع، ولكن الفرد يميل إلى بعض أصناف خاصة من الطعام، وقد يميل إلى تناول طعامه على شاطئ البحر، وبمعنى أدق هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند إلى خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والأحاسيس الذاتية.

### 3.4.2 مرحلة الثبوت والاستقرار:

- إن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور إلى اتجاه نفسي، فالثبوت هو المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه. (حسين طه، 2018، 27).

## 5.2 وظائف الاتجاهات:

- تقوم الاتجاهات بوظائف متعددة في حياة الفرد، حيث تساعده على التكيف في مجتمعه بعبادته وأعرافه ونظمه وضمن مؤسساته، وتقدم له فرص التعبير عن ذاته وتحديد هويته في إطار

العلاقات والتفاعلات الاجتماعية المتنوعة، كما أنها تساعد الفرد على اتخاذ القرارات في المواقف التي يتعرض لها، ومن ثم فهي تنظم سلوكه ومعرفته وانفعالاته ضمن مجتمعه. (صديق, 2012, 308)

ومن أهم هذه الوظائف:

### 1.5.2 وظيفة التكيف: Adaptation Fonction

- تعتبر الاتجاهات إحدى الوسائل والطرق التي تساعد الفرد في التكيف مع المحيط البيئي الذي عاش فيه. فالفرد الذي يعمل مع الجماعة سيكفي نفسه مع اتجاهات تلك الجماعة حتى يتمكن من تحقيق أهدافه وأهداف المنظمة. والفرد الذي يبحث عن القبول الاجتماعي في مجتمع ما لا بد له من أن يكيف نفسه مع اتجاهات ذلك المجتمع من أجل تحقيق التجانس والتوافق بينه وبين المجتمع الذي عاش فيه. (بوعمر, 2013, 45)

### 2.5.2 وظيفة الدفاع عن الذات: Défensive Fonction: Ego

- تعرض الفرد للعديد من الضغوط وصور الصراع أثناء ممارسته لحياته اليومية وفي علاقاته الاجتماعية مع غيره من الأفراد، الأمر الذي يصيبه دائماً بحالات من القلق والتوتر، وتساعد الاتجاهات في تخفيض حدة التوتر بمحاولة الفرد الدفاع عن ذاته، حيث أن الإنسان عندما يحتفظ باتجاه معين فإنه في حقيقة الأمر إنما حاول الدفاع عن ذاته.

- ومن هنا نلاحظ أن الاتجاهات ذات وظيفة دفاعية تختلف عن ذات الوظيفة التكيفية، فالأولى (الدفاعية) داخلية أي تبدأ من داخل الشخص ذاته والموقف الذي ترتبط به ليس إلا وسيلة للتعبير عنها. أما الاتجاهات ذات الوظيفة التكيفية فهي خارجية أي تتكون وفقاً لطبيعة موضوع الاتجاه وتكون ملائمة لطبيعة العالم الاجتماعية التي تحيط بالفرد. (بوعمر)

### 3.5.2 وظيفة تنظيم المعرفة: The Organisations of Organisations

- يحتاج الفرد إلى معايير وإطارات معرفية مرجعية يفهم بواسطتها العالم الذي يحيط به، لذا فهو دائم السعي للوصول إلى معنى لهذا العالم والبحث عن المزيد من الوضوح، فكثيراً من الاتجاهات التي تكتسب من خلال الاحتكاك بالعالم الخارجي تبنى على أساس من الفهم وتفسير للظواهر



التي تحيط بنا. فمن الوظائف الأساسية للاتجاهات هي مساعدة الفرد على فهمه للأمور وترتب المعلومات بطريقة منظمة عن الموضوعات المختلفة. ويشير جيلفورد إلى رأي كل من هايمان سنة 1947 أن "إمداد الفرد بمعلومات ومفاهيم إضافية جديدة لها يعدل في الاتجاهات القديمة إلا إذا كانت هذه المعلومات تؤثر في الاتجاه الحالي". (بوعمر، 46)

- تستند هذه الوظيفة إلى حاجة الفرد إلى معرفة العالم الذي يعيش فيه، واكتشاف ظواهره وأسراره. (البلوي، 2015، 11)
- أي اتساق السلوك في المواقف المختلفة بحيث يسلك تجاهها على نحو ثابت، وتقوم على حاجة الفرد إلى رؤية دنياه في شكل بنیان منتظم.

ويمكن إجمال أهم وظائف الاتجاهات النفسية والاجتماعية فيما يلي:

أ. \_ الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره

ب. \_ الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد. (المعاينة، 2007، 163)

#### 4.5.2 الوظيفة المنفعية التكيفية (التأقلم)(التوافق):

كثيرا ما يؤدي تعبير الفرد عن اتجاهاته إلى تحقيقه لأهداف الاجتماعية ذلك أنه من يعبر عن اتجاه خاص إنما يعلن للناس تقبله وولائه لما يسود مجتمعه من قيم ومعايير ومعتقدات، فالاتجاهات موجّهات سلوكية تمكن الفرد من تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه في ضوء المعايير الاجتماعية السائدة في مجتمعه، كما تمكنه من إنشاء علاقات تكيفية سوية مع الأفراد والجماعات داخل مجتمعه وخارجه.

فالالاتجاهات التي يحملها الفرد وتساعد في التكيف مع عناصر البيئة المحيطة به والاتجاهات التي يكتسبها المرء في خدمة التكيف والتوافق تكون وسيلة أما لتحقيق هدف مرغوب فيه أو إلى تجنب هدف غير مرغوب فيه. وبالتالي تتكون لدى الفرد اتجاهاته إيجابية نحو ما يساعد على إشباع حاجاته وأخرى سلبية نحو ما يعترض سبيل تحقيق أهدافه. (سلامة، 2007، 59,60)

## 6.2 تغيير الاتجاهات:

تساعد اتجاهاتنا على الإحساس بالبيئة التي نعيش فيها ونتعامل معها فالاتجاهات تقودنا إلى البحث على أنواع معينة من الخبرات والمعلومات ولكن البيئة الإنسانية تتغير بشكل مستمر، فالكائنات التي تعيش معنا والتي تتفاعل معها، والأحداث التي تدور حولنا ليست مستقرة بل متغيرة ففي الفترة من 940 م \_1050م، لفت علماء النفس الاجتماعيون الأنظار إلى مسألة تغيير الاتجاهات، فقد سيطر هذا الموضوع على الباحثين أكثر من أي موضوع. (نشواني , 1993, 477)

وفيما يلي أهم طرق تغيير الاتجاهات:

### 1.6.2 التغير الذي يتعلق بالفرد:

- على الرغم من أن الاتجاهات ثابتة نسبا، وتقاوم التغيير إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير، ونتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد ومتغيرات بيئته، ولإعادة تقويم الاتجاهات المتعمدة في ضوء ما تستجد على بيئة الفرد، من ظروف أو لشروط، وتتأثر عملية تغيير الاتجاهات بمجموعة من العوامل بعضها يتعلق بالفرد ذاته فكل ما كان هذا الفرد أكبر لتعدل اتجاهاته وبعضه يتعلق للموضوع للاتجاه ذاته، فكلما كان أكثر التصاقا بذات الفرد أو شخصيته كان الاتجاه أقل عرضة للتغيير من اتجاهات نحو وسائل المواصلات أو استخدام التكنولوجيا في الحياة المجتمعية وتتعلق ببعض العوامل الأخرى للفرد القائم على تغيير الاتجاه فالأب أو المعلم أكثر أثرا في تغيير اتجاهات الأطفال. (نشواني)

### 2.6.2 التغير الذي يتعلق بالجانب المعرفي:

- تركز بعض أساليب تغيير الاتجاهات إلى الجانب المعرفي وتتطوي على استخدام الحجج المنطقية وطرح المعلومات والحقائق الموضوعية الخاصة بموضوع الاتجاه، كما تركز بعض الأساليب الأخرى على شرح المعلومات والحقائق الموضوعية الخاصة بموضوع الاتجاه، كما تعتمد الأساليب الأخرى على الجانب العاطفي وتتضمن عملية استشارة دوافع الفرد وتوجيهه نحو أو ضد معلومات الاتجاه , فالأسلوب المعرفي لا يعد فعالا إلا إذا التصق المتعلم بعقل مفتوح

وتقبل للحقائق الموضوعية، والمعلومات الواقعية، ويصبح إثر هذا المفهوم نسبياً إذا كان المكون العاطفي للاتجاه ذو علاقة وثيقة بمفهوم الذات. (نشواني، 478)

### 3.6.2 تغيير الجماعة المرجعية:

تعرف الجماعة المرجعية بأنها الجماعة التي يرتبط الشخص بقيمها وأهدافها ومعاييرها الأخلاقية والاجتماعية فإذا انتقل الفرد إلى جماعة جديدة ذات اتجاهات جديدة وانتمى إلى هذه الجماعة فإنه بمرور الوقت يميل إلى تعديل وتغيير اتجاهاته القديمة بما يناسب مبادئ وقيم الجماعة الجديدة. (جعفور، 2016 ، 113)

### 4.6.2 التغير في موضوع الاتجاه:

يحدث تغيير في اتجاهات الفرد عندما يتغير موضوع الاتجاه نفسه ويدرك الفرد هذا التغيير ومثال ذلك: التشريعات الحديثة التي فرضت أن يشترك بعض العمال في مجالس إدارة بعض الشركات، وقد ترتب على ذلك العمل مع عمال من غير ثقافتهم وقد أدى ذلك إلى تغيير اتجاهات الآخرين نحوهم. (جعفور، 114)

### 5.6.2 تغيير المواقف:

تتغير اتجاهات الفرد والجماعة بتغيير المواقف الاجتماعية فمثلاً: نحن نلاحظ اتجاهات الطالب تتغير حينما يصبح مدرساً، أو عندما ينقل الفرد من مستوى اقتصادي اجتماعي منخفض إلى مستوى اقتصادي اجتماعي أعلى وهكذا. (جعفور)

### 7.2 قياس الاتجاهات:

رغم أن الاتجاهات من الموضوعات التي تصنف في فئة متغيرات الشخصية لأنها متغيرات غير عقلية، إلا أن متابعة تطورها التاريخي يحتم أن تعالج في فقرة مستقلة بهدف إبراز اتجاه التطور بصورة دقيقة. (صفوت، 2007 ، 45)

يعني قياس الاتجاه النفسي تحويله من صيغته الوصفية إلى صفة كمية يمكن على أساسها مقارنة الأفراد والجماعات ببعضهم البعض. (السيد، 1999 ، 264)

### 1.7.2 مقياس ثر ستون:

اهتم ثر ستون بصورة واضحة بتساوي المسافات بين وحدات المقياس، وقد كان اهتمامه مبنياً على التجارب التي أجريت في ميدان علم النفس الفيزيائي من أجل إيجاد مقاييس ذات وحدات متساوية لقياس خصائص الأفراد وخاصة الفيزيائية مثل الوزن أو الطول وما إلى ذلك، حيث أنه كلما كان الفرق الحقيقي بين وزن عنصرين ضئيلاً كان عدد الناس الذين يميزون هذا الفرق ضئيلاً أيضاً، وقد فكر ثر ستون بنفس الطريقة عند تصميمه لمقياس يقيس اتجاهات الناس نحو موضوع ما. فقد بدأ محاولاته بأن طلب من الأفراد المفحوصين بأن يقارنوا عبارات مقياس الاتجاه على هيئة أزواج ثم يقرر أي العبارتين أكثر إيجابية أو أكثر سلبية في التعبير عن الاتجاه. ولكن هذه الطريقة التي عرفت فيما بعد بطريقة المقارنة الزوجية تصبح صعبة التطبيق. (السيد، 384)

### 2.7.2 مقياس ليكرث (التقديرات التجميعية):

ما يميز هذا المقياس عن مقياس "ثر ستون" هو أنه يتفوق عليه في سهولة الإعداد وفي ثبات نتائجه. وفي هذه الطريقة يتم جمع عدد كبير من العبارات أو البنود التي يتم الحصول عليها من أدوات البحوث والدراسات السابقة المتناولة لموضوع الاتجاه، ويعبر الفرد عن شدة اتجاهه على كل بند من خلال خمسة بدائل هي: أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة.

- أساليب ملاحظة السلوك الفعلي نحو موضوع الاتجاه: حاول علماء النفس الاجتماعي إيجاد طريقة دقيقة لقياس الاتجاهات لا تقوم على التقرير الذاتي، فافترض أن هناك اتساق بين الاتجاه كما يعبر عنه لفظياً أو كتابياً، وبين السلوك الفعلي المؤكد له، واعتمدت ملاحظة السلوكيات المعبرة عن الاتجاه كمؤشر تكشف عن اتجاه الفرد ولكن النتيجة كانت بأن ه توجد علاقة ضعيفة بين مقاييس التقدير الذاتي للاتجاه والسلوك الفعلي لذلك ظهرت الحاجة إلى استخدام مقاصد السلوك في مقاييس الاتجاهات فيما بعد، وقد تبين أن الإشارات غير اللفظية لها أهمية كبيرة تتجاوز اللغة المنطوقة، حيث أمكن تفسير الإشارات الصادرة عن الأشخاص من حركات أجزاء الجسم ونظرات العين ونبرات الصوت.

وعلى الرغم من المصادقية التي تعطي للملاحظة للكشف عن الاتجاهات مقارنة بالأساليب الأخرى فقد تبين أنه يمكن تزييف السلوك كما يمكن تزييف الأقوال، لذلك أصبح من المفضل أن يتبع الأسلوبان ليكون هناك تكامل. (باعر، 2005، 56)

- مقاييس تعتمد على الاستجابة الفيزيولوجية لموضوع الاتجاه: يعد هذا النوع من المقاييس من الأساليب غير المباشرة في قياس الاتجاهات، حيث تظهر الاستجابات الفيزيولوجية للفرد عند تعريضه لموضوع الاتجاه أو التفكير فيه، وعلى الرغم من أن هذه الاستجابات لا تمكن في كثير من الأحيان من معرفة فئة وجهة الاتجاه بالقبول أو الرفض فإن أهم الاستجابات الفيزيولوجية التي يعتمد عليها هي معدل ضربات القلب وضغط الدم، ومدى مقاومة الجلد للتيار الكهربائي الاستجابة الكلفانية واتساع حدقة العين وتعبيرات عضلات الوجه. فقد وجد كل من "ويسطي ديلفي" أن مشاهدة البيض لصور أشخاص من الزوج في موقف اجتماعي معين لها علاقة بكل من استجابة الجلد وضغط الدم والمقاييس اللفظية.. (باعمر)

### 3.7.2 الأساليب الإسقاطية:

قد يشعر المفحوص بالخوف أو الحرج من التعبير عن اتجاهاته أو لا يجد الدفع الكافي للإجابة على أسئلة مباشرة، وخاصة إذا كانت تتعلق باتجاهات اجتماعية، أو قد يكون غير مدرك لاتجاهاته، عندها تستخدم الأساليب الإسقاطية، فهي تمتاز بإمكانية إخفاء حقيقة القصد منها وعمق وغزارة مادتها، بالإضافة إلى غموض المثير إلا أن هذه النوع يتطلب مهارة في التطبيق والتصحيح والتفسير منو، هذه الأساليب، الأساليب المصورة والأساليب اللفظية وأساليب اللعب والأساليب السيكو دراماتيكية إذ. قام " فروم " بالمقارنة بين ساء تجابه مجموعة من الأشخاص على استبيان خاص بالاتجاه نحو الحرب من جهة وتفسيرات هؤلاء الأشخاص لمواد مصورة غامضة الموضوعات من جهة أخرى، حيث تبين أن هناك علاقة بين القومين والعدوان من خلال الاستبيان وتفسيرهم للصور.

- كما أن هناك طريقة التداعيات الحرة وهي شكل آخر من المنبهات الإسقاط، هي ومنها تداعي الكلمات حيث يطلب من المفحوص أن يقدم بعض الكلمات التي ترتبط بموضوع الاتجاه المراد دراسته، ويطلب منه ذكر أول كلمة تخطر له عند سماعها. (باعمر، 57)

## 8.2 نظريات الاتجاهات:

### 1.8.2 نظرية الباعث:

يرى مؤيدو هذه النظرية أن الشخص يتبنى الاتجاه الذي يريده ويعطيه أكبر قدر من الاهتمام، فهناك حساب للتكاليف Costas والفوائد Benefits لأي قضية من القضايا، ويسعى الفرد لأن يتبنى القضية التي تحقق له أكبر قدر من المكاسب، ومن أبرز معالم نظرية الباعث هذه، منحنى (التوقع - القيمة) الذي قال به (إدوارد Edwards)، الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر لاحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة. إذن تؤكد نظرية الباعث أن الأفراد يسعون دائماً نحو الكسب، وبالتالي تبني الاتجاهات التي تحقق الإشباع أو الرضى، ويتأكد ذلك أكثر عندما يحدث صراع بين الأهداف، حيث يتبنون المواقف التي يتوقعون فيها الكسب أو الفائدة، ومن ثم تؤكد النظرية الدور الإيجابي والفعال للأفراد في اكتساب وتكون اتجاهاتهم فهم مستقلون وصناع قرار إلى حد كبير. وهي تختلف في ذلك عن نظريات التعلم التي ترى أن الأفراد فيما يتصل باكتساب أو تكون الاتجاهات يتأثرون بالقوى البيئية الخارجية بدرجة كبيرة. (بوعمر، 61)

### 2.8.2 نظرية كانتريل الإدراكية:

ذهب "كانتريل" في اعتقاده حول مفهوم الاتجاهات أن الإدراك سلوك يهدف إلى غرض ينطوي تحت لواء الهدف العام للفرد فيدرك الأحداث والأشياء التي ترتبط ارتباطاً قوياً بماضيه وأغراضه الراهنة ويتم بمداخل البيئة بفهم عنها رموزها التي ترشده إلى حل مسائله المختلفة، وبذلك تتأثر اتجاهات الفرد بإدراكه وكذا إدراك الآخرين، وبعامل التكرار يزداد الاتجاه ثبوتاً واستقراراً، حيث يميل الفرد إلى تقلد الآخرين في اتجاهاتهم الناجحة التي تعكس تصوره استقراءً مناسباً للموقف، وتتغير الاتجاهات تبعاً بالتغير أهدافه ففتشاً الاتجاهات حينما تعجز القديمة عن تحقيق أهداف الفرد والجماعة. (بوعمر، 60)

### 3.8.2 نظرية التعلم:

إن الافتراض الأساسي لهذه النظريات هو أن الاتجاهات النفسية الاجتماعية متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات، وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ والقوانين تنطبق على تعلم أي

شيء، تحدد أيضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات. فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات، والمشاعر بواسطة عمليات الترابط أو الاقتران بين موضوع ما، وبين الشحنة الوجدانية المصاحبة، فمثلا عندما يسمع الأبناء من الوالدين والمدرس، والتلفزيون كلمة "متعصب" بنعمة غير محببة، فإنهم يربطون بين هذه الكلمة وبين المشاعر السلبية المصاحبة لها، والعكس عندما يسمعون أو يتعرضون لأشياء ايجابية أو محببة، ومعنى هذا أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات هو تلك الترابطات التي يعايشها الفرد موضوع الاتجاه. كما أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط، والتدعيم والتقليد، هي الآليات أو المحددات الرئيسة في اكتساب وتعلم الاتجاهات، وأن الاتجاه النفسي الاجتماعي للفرد في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراكمت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة. (بوعمر، 61)

#### 4.8.2 النظريات المعرفية:

وتشمل عددا من النظريات المتشابهة إلى حد ما في بعض الجوانب، والمختلفة في بعضها الآخر. ولكن المنطق الأساسي الذي يقف وراءها واحد، فجميعها تفترض أن الأفراد يسعون للبحث عن الاتساق بين معارفهم، فالشخص الذي يوجد لديه العديد من المعتقدات والقيم غير المتسقة مع بعضها بعضا يجاهد في سبيل جعلها متسقة ومترابطة فيما بينها. ومحاولة الفرد الاستمرار أو إعادة الاتساق تعتبر دافعا أوليا.

ما تقدم عرض لبعض الأطر النظرية التي تحاول تفسير اكتساب وتكون الاتجاهات النفسية الاجتماعية، ويبقى أن نؤكد أن هذه النظريات لا تتناقض مع بعضها البعض بالضرورة، بل أنها تتكامل معا في تقديم ما يشبه التفسير المنظم والشامل، إلى حد ما لتكون الاتجاهات النفسية الاجتماعية، مع اختلاف كل منها، بطبيعة الحال، من زاوية النظر إلى طبيعة العوامل والمحددات التي تسهم في ذلك. (بوعمر)

### خلاصة الفصل:

تعتبر الاتجاهات ذات أهمية بالغة كونها جزءا هاما من حياتنا لأنها تؤدي دورا حاسما في عملية التعليم , لأن مشاعر التلاميذ و اتجاهاتهم نحو المواد و الأنشطة الدراسية و كذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم و أساتذتهم و ذواتهم تؤثر في درجة و كفاءة العملية التعليمية التعلمية , و في تحديد سلوكنا من خلال أحكامنا الإيجابية أو السلبية , كما تؤثر الاتجاهات في قدرتهم على التفاعل الاجتماعي و العمل المشترك مع الآخرين و في قدرتهم على تحقيق ذواتهم , و من ثم تؤثر في قدرتهم على التوافق و الاستجابة للتغيرات المستمرة التي يتصدون لها في المجتمع .



الفصل الثالث:

# التوافق الحراسي

# الفصل الثالث:

## التوافق الدراسي

تمهيد:

1.3 مفهوم التوافق الدراسي

2.3 خصائص التوافق الدراسي

3.3 مظاهر التوافق الدراسي

4.3 أبعاد التوافق الدراسي

5.3 مشكلات التوافق الدراسي

6.3 عوامل سوء التوافق الدراسي

7.3 العوامل التي تساعد على التوافق الدراسي

8.3 النظريات المفسرة للتوافق الدراسي

خلاصة

**تمهيد:**

أنّ التوافق الدراسي من اهم مجالات التوافق التي يركز عليها نجاح المتعلم فهو ضروري في كل مرحلة من مراحل النمو، لأنه يوفر الراحة والطمأنينة النفسية أثناء الدراسة ويجعله أكثر انسجام مع المناخ الدراسي، بحيث يدفع المتعلم للإقبال على الدراسة بشغف ورغبة، كما يساعده في تكوين علاقات مرضية مع المدرسين والزملاء وهذا ما يؤدي بالضرورة إلى توافقه الاجتماعي والمهني مستقبلاً.

وبناء على هذا الفصل سيتم التعرف على مفهوم التوافق الدراسي وأبعاده، كما سنتطرق إلى التعرف على مشكلاته ونظرياته.

### 1.3 مفهوم التوافق الدراسي:

- ✓ يعتبر حالة تبدو في العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية. (علي صبرة، 2004، 131)
- ✓ حيث يرى محمود الزيايدي أن التوافق الدراسي هو الاندماج الإيجابي مع الزملاء والشعور نحو الأساتذة بالمودة والإخاء والاحترام والإشراك في وجه النشاط الاجتماعي بالمدرسة والاتجاه الموجب نحو مواد الدراسة وحسن استخدام الوقت. (الجنبيدي، 1986، 13)
- ✓ يعرفه كمال الدسوقي على أنه: قدرة التلميذ أو التلميذة على بناء علاقات اجتماعية طيبة مع أساتذته وزملاءه وحصوله على مستوى جيد من التحصيل الدراسي وتقبله للضوابط التي تسيّر عليها المدرسة. (دسوقي، انشراح، 1991، 98)
- ✓ عرفه طارق رؤوف بأنه قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقته مع زملائه ومع مدرسيه أو المدرسة وإدارتها، ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي. (أبو بكر، 2008، 12)
- ✓ التوافق الدراسي ما هو الا المحصله النهائيه للعلاقه الدينامكيه البنّاه بين الطالب من جهه وبين محيطه الدراسي من جهه اخري بما يسهم في تقديم الطالب ونمائه وتتمثل أهم المؤشرات الجيده لتلك العلاقه في الاجتهاد في، العلمي النفسي التحصيل العلمي الرضا والقبول بلمعايير الدراسيه والانسجام معها والقيام بما هو مطلوب منه علي نحو منظم ومنسق. (عوض، 2006، 21)

### 2.3 خصائص التوافق الدراسي:

#### 1.2.3 الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة:

فالطالب المتوافق هو الذي يكتب على الدراسة بشكل جدي، ويرى فيها المتعة كما أنه يؤمن بأهمية المواد المقررة.

### 2.2.3 العلاقة بالمدرسين:

الطالب المتوافق كذلك هو الذي يحترم مدرسيه ويقدرهم ويقدر الدور الذي يقومون به كما أنه يتبع تعليماتهم وينفذها ويسأل مدرسيه ويتحدث معهم، ويعتبرهم قدوة يجب الاقتداء بهم.

### 3.2.3 العلاقة بالزملاء:

قيام الطالب علاقة زمالة أساسها الود والاحترام المتبادل مع زملاءه داخل وخارج المدرسة كما أنه يبدي اهتمام بهم ويساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية والشخصية. (مباركي، 2018، 72)

### 4.2.3 تنظيم الوقت:

حيث نجد الطالب المتوافق هو ذلك التلميذ الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى أوقات للمذاكرة وأوقات للأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وهو الذي يسيطر على وقته ولا يجعل الوقت يسيطر عليه، كما أنه يقدر أهمية الوقت وقيمه.

### 5.2.3 طريقة الدراسة:

اتباعه لطرق مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها، ويقوم بعمل ملخصات واستنتاجات، كما أنه قادر على تحديد النقاط الهامة والتركيز عليها أثناء المراجعة. (معنصر، 2013، 77)

### 6.2.3 ارتياد المكتبة:

فالطالب المتوافق نجد يرتاد المكتبة باستمرار ويمضي فيها أوقات فراغه ويستعير الكتب والمجلات والمراجع العلمية ويبحث فيها عن المعلومات الأزمة للدراسة وكتابة الأبحاث والتقارير والواجبات.

### 7.2.3 لتمييز الدراسي:

ومن صفات المتوافق دراسيا كذلك أنه متميز دراسيا، وهو الذي يتحصل على درجات عالية في الاختبارات المختلفة ويظهر ذلك من خلال سجلات وكشوفات الدرجات الفصلية. (مباركي)

**3.3 مظاهر التوافق الدراسي:****1.3.3 الراحة النفسية:**

تتجلى في غياب حالات الشعور بالتأزم، والاكنتاب والتوتر دون مبالغة في ذلك لان التوافق يكمن في القدرة على مواجهة هذه الأزمات وتجاوزها.

**2.3.3 الكفاية في العمل:**

استغلال كل ما تسمح به القدرات والإمكانات الذاتية التي يتميز بها الطالب وهذا ما يساعده على إبراز والرفع من معنوياته ويأتي كنتيجة لذلك توافق دراسي جيد.

**3.3.3 متابعة الدروس:**

حضور التلميذ بصيغة عادية والمشاركة داخل القسم أي يعمل التلميذ على ابداء رايه وبذلك ندمامجه في مجتمعه الدراسي.

**4.3.3 إقامة العلاقات:**

وذلك بالتواجد ضمن جماعة من الزملاء لإشباع رغبة الانتماء للجماعات التي من خلالها يكشف نفسه كما يصل الطالب إلى إقامة علاقات مع معلمه تتسم بالمودة والاحترام المتبادل مما يسهل عملية التواصل بهم.

**5.3.3 المشاركة في الأعمال:**

من حلال مشاركة التلاميذ في النشاطات التربوية والثقافية التي تنظمها المدرسة والتي يبادر بها الطلاب ويؤمن من الفائدة الموجودة منها ففي النشاطات يحقق الطالب روح المسؤولية والثقة بالنفس والتعاون ويعبر التلميذ من خلال نشاطه عن رغباته وميوله عمليا مهما يحول دون وقوعهم في الانحرافات السلوكية المدرسية. (خلف رشيد، 2018، 368)

### 6.3.3 الأهداف الواقعية:

من المظاهر التي تدل على توافق الإنسان اختياره لأهدافه ومستوى طموح واقعي تتسق مع قدراته وإمكاناته واستعداداته التي تؤهله للوصول إلى أهدافه وتحقيقها.

### 7.3.3 ضبط الذات:

الشخص السوي هو الذي يستطيع ضبط الذات والتحكم فيها وفي انفعالاتها تجاه المواقف المختلفة. وان يتحكم أيضا في حاجاته ورغباته فيختار من هذه الحاجات تلك التي يستطيع إشباعها ويؤجل ويلغي أو يغير تلك الحاجات التي يرى من الصعب تحقيقها. (مباركي، 56)

### ومن مظاهر الأخرى للتوافق الدراسي:

- ✓ يتمتع بصفات سلوكية ودراسية توافقية.
- ✓ يواصل التفاعل في الحصة الدراسية.
- ✓ يركز انتباهه وجميع حواسه باتجاه المعلم.
- ✓ يشعر بالرضى والالتزان والتعاون.
- ✓ يتميز بالهدوء والتركيز داخل القسم.
- ✓ يحضر جميع مستلزمات الحصة الدراسية.
- ✓ ينفذ تعليمات معلمه.
- ✓ يحاول عدم التغيب في الدروس.
- ✓ يعتمد على نفسه في الامتحان.
- ✓ متوافق نفسيا واجتماعيا ودراسيا. (بن دومة، 2011، 66)

### 4.3 أبعاد التوافق الدراسي:

تعددت أبعاد التوافق الدراسي من باحث لآخر حسب هدف كل دراسة والمرحلة العمرية للعينة نذكر

منها:

### 1.4.3 أوجه النشاط الاجتماعي:

يقصد محمود الزياي بأوجه النشاط الاجتماعي أن التلميذ المتوافق دراسيا هو الذي ينتمي إلى جماعات النشاط، كما يمكن أن يقوم بدور قيادي فيها، ويهتم بأنشطتها ويشارك فيها بهدف الانتفاع بها وذلك لأفئاعه بفائدتها.

يرتكز هذا البعد على المهارات الاجتماعية كسمة، وهذه السمة تعبر عن الفرد عند التعامل مع الآخرين في إطار اجتماعي معين وبطرق مقبولة اجتماعيا وذات قيمة وفي الوقت نفسه مفيد للتلاميذ وللآخرين،

ومن أهم سمات التلميذ المتوافق دراسيا الشعور بالمسؤولية في شتى صورها، سواء نحو نفسه أو نحو الآخرين (أسرته، زملائه، المدرسة، المجتمع) فالمسؤولية الاجتماعية تؤثر في التوافق الدراسي لدى التلميذ، فمعرفة التلميذ لأدائه ومسؤوليته تؤدي البذل إلى المزيد من الجهد والدافعية نحو موضوع التعلم، وزيادة التحصيل والدافعية نحو موضوع التعلم، وزيادة التحصيل والفاعلية والتفاعل الإيجابي في الصف. (نفين عبد الستار، 2019، 148)

### 3.4.3 العلاقة بالزملاء:

ويتمثل ذلك البعد في إقامة علاقات يسودها الود والاحترام المتبادل مع زملائه داخل وخارج المدرسة، كما يندمج مع الزملاء ويساعد إذا احتاج أحد للمساعدة، ويشعر بالسرور في تواجده مع الآخرين، ويحوز حب الزملاء حتى أنه قد يولونه قيادتهم في بعض الأحيان. لذلك أن البعد يتحقق حين يرتبط التلميذ بعلاقات جيدة مع الزملاء وينجح في تكوين علاقات قوية، ويشعر بالسعادة في المشاركة في الأعمال الجماعية وتقديم المساعدة للزملاء. (نفين عبد الستار، 149)

### 4.4.3 علاقة التلميذ بالمدرس:

فعلاقة التلميذ بمدرسه مهمة كعلاقة التلميذ بوالديه التي من خلالها تتطور القدرات العقلية والاجتماعية والانفعالية. كما أن العديد من البحوث ركزت على أهمية هذه العلاقة فقد ذكر معظم الطلبة أن أهم الصفات التي يحبون أن يتصف بها المدرس هي أن يقوم اتجاههم بدور الأب والإنسان والمعلم، وأن يظهر في علاقته مع الطلبة الود والصدقة والتعاطف، ويهتم بمستقبلهم وحل مشكلاتهم. (بوجال، 2021،



ومنه فان اهم المكاسب للمدرس الناجح في القسم، أن تكون علاقته جيدة مع التلاميذ ويمكن أن نلخص إلى أن المدرس المميز، هو من يستطيع حب الأطفال والتأثر فيهم بصورة بناءة، وتوجيه مسارهم النمائي، ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم العقلية، ومن ثم مساعدتهم على تحقيق التوافق الدراسي. (بن خليفة، 2017، 87)

### 5.4.3 الاتجاه نحو مواد الدراسة:

يشير إلى أن المنهج المدرسي يلعب دوراً أساسياً في تحقيق التوافق للتلميذ، حيث يتكون المنهج المدرسي من جانبين يتألف أحدهما من الأنشطة والمهام، والثاني من المواد التي تتم بها هذه الأنشطة، والتلميذ المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي ويرى فيها متعة، ويؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة، كما أنه ميوله نحوها لا تتغير، وذلك بعكس التلميذ الغير متوافق.

ويظهر هذا البعد من خلال شعور التلميذ بأن المواد الدراسية تضيف له معلومات جديدة ومهمة ومفيدة، وإن يجدها شيقة وممتعة. وكلما كانت المناهج الدراسية متماشية مع ما لدى التلاميذ من قدرات وإمكانات وكانت تراعي الفروق بينهم كلما ساهمت في تحقيق التوافق لديهم، كما أنه كلما سادت الديمقراطية

والحرية التي تمكن التلميذ من التعبير عن أفكارهم وآرائهم في الإطار العام للجو المدرسي، كلما تمكن التلميذ للوصول لمرحلة التوافق الدراسي الذي يمكنهم من إشباع حاجاتهم وحل الكثير من مشكلاتهم، وكذلك الوصول للتوافق في الحياة بصفة عامة. (نفين عبد الستار، 148)

### 5.3 مشكلات التوافق الدراسي:

يمكن ان يعترض الطالب الكثير من المشكلات دون تحقيق توافقه الدراسي نجد من بينها:

- الحالة الصحية للتلميذ: فالتلميذ الذي يعاني من اعتلال في صحته وعدم قدرته علي التركيز في الدراسة والتغيب المستمر نتيجة حالته الصحية تؤدي الي سو توافقه في الدراسي.
- التذبذب في المعاملة الاسرية: فالدلال الزائد والاسراف بالرعايه يولد فرداً معتمداً علي ابويه في انا واجباته الدراسي.

\_ عدم وجود صلة بين المؤسسه التعليميه والمجتمع يولد سو تكيف التلميذ من المؤسسه التعليميه يجب أن تكون امتداداً لحياه المجتمع الجيده.

\_ التأخر الدراسي وعدم قدرة التلميذ علي م تابعة الدروس مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته علي الإيفاء بمتطلباته الدراسييه. مما يولد ارتكاب مخالفات داخل المدرسه مثل العدوان مع الزملاء والغش في الامتحانات والتمارض والسرقه مما يولد فيه طالب يرفض من قبل المدرسه. (احمد محمد، 2017

، 23)

### 6.3 عوامل سوء التوافق الدراسي:

من العوامل المؤدية إلى سوء التوافق الدراسي عند التلاميذ الاتي:

- ✓ الحالة الصحية للتلميذ: فالتلميذ الذي يعاني من اعتلال في صحته وعدم قدرته على التركيز في الدروس، والتغيب المستمر عن المدرسة نتيجة حالته الصحية تؤدي إلى سوء توافقه الدراسي.
- ✓ التذبذب في المعاملة الاسرية: فالدال الزائد والاسراف في الرعاية يولد فردا معتمدا على ابويه في أداء واجباته الدراسية، وهذا امر ينقص من تحصيله الدراسي ويشعره دائما بالنقص امام زملائه، وبالتالي اختلال في توافقه الدراسي.
- ✓ عدم وجود صلة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع يولد سوء توافق التلميذ، لان المؤسسة التعليمية يجب أن تكون امتدادا لحياة المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ.
- ✓ التأخر الدراسي وعدم قدرة التلميذ على متابعة الدروس مما يولد عنده نوعا من الملل بسبب عدم قدرته على الإيفاء بمتطلبات الدراسة.
- ✓ ارتكاب التلميذ لمخالفات داخل المؤسسة التعليمية كالعدوان على الزملاء، أو الغش في الامتحانات، أو التمارض السرقه الأمر الذي يؤدي به إلى الرفض، وعدم القبول من قبل الزملاء والمعلمين والذي تكون نتيجته سوء التوافق الدراسي.
- ✓ المناهج الدراسية وعدم مراعاتها لمستوى التلاميذ العقلية وفروقهم الفردية، إضافة إلى أساليب التقويم المتبعة وما قد يكون بها من عيوب كالتحيز والغش في الامتحانات وسوء في إعداد الأسئلة وطريقة تصحيحها. (الشاعر، 2017، 8)

ومن العوامل الأخرى المؤدية لسوء التوافق الدراسي التي أوردتها فهمي ما يلي:

- ✓ ضعف القدرة على التوافق في المدرسة أو مع الأقران والمجتمع.
- ✓ الانفعالية: وتكون انفعالات التلميذ واضحة وتظهر في أشكال عديدة مثل الحزن الشديد والفرح في أبسط المواقف.
- ✓ الانطوائية: كما نجد التلميذ الغير متوافق يحاول الابتعاد ولا يشارك الآخرين.
- ✓ النزعة للسيطرة.
- ✓ ضعف تقدير الذات: فشخصيته تكون مهزوزة.
- ✓ عدم الاهتمام بالذاكرة والتعليم.
- ✓ قلة الطموح لديه. (فانزه، عبد الباقي، 2021، 33)

### 7.3 العوامل التي تساعد على التوافق الدراسي:

من العوامل التي تساعد على التوافق الدراسي نذكر منها:

- ✓ تهيئة الفرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم بأكثر قدر ممكن وعدالة الفرص وتكافؤها يقصد بها اعطاء كل تلميذ ما يحتاجه منها حسب قدراته وطاقاته لا يمنع من ذلك بل يشجع عليه كون المدرسة اساسا للتمييز بين الضعفاء والاقوياء والمتوسطين لأغراض الرسوب والنجاح.
- ✓ لتحقيق هذا لا غنى للمدرسة الكشف عن قدرات التلاميذ بالاختبارات الذكاء واختبارات التحصيل الدراسي والمهارات.
- ✓ لمعرفة امكانات كل منهم منذ البدء والسير بهم نحو التوجيه التربوي.

بعد هذا تأتي اثاره الدوافع كالحث على التعليم وإثارة الهمة للإقبال على الدراسة. ومن هنا فان الدافع لتعلم ينبع من نفس التلميذ كرجبة في المعرفة والفهم والاستطلاع والاكتشاف وينبغي أن يكون هدف المدرسة في المقام الأول حول النمو. (طه حسين، 2018، 87)

**8.3 نظريات التوافق الدراسي:****1.8.3. النظرية السلوكية:**

تتضمن هذه مرحلتين، السلوكية التقليدية، وتدور هذه النظرية حور محور رئيسي هو عملية التعلم والتي يشار اليها بنظرية المثير والاستجابة، كما ترى أن السلوك الإنساني الذي يصدر عن الفرد هو استجابة حدثت نتيجة مثير يحفز الفرد على استجابة، كما ترى أن السلوك الصادر عن الفرد هو سلوك متعلم

بأكمله سواء اكانت هذه السلوكيات سوية أو مرضية أي أن للبيئة إثر واضح في شخصية الفرد، فالنظرية السلوكية حسب منظريها أن أنماط التوافق وسوء التوافق يعد متعلما أو مكتسبا وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها، والسلوك التكيفي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة التي سوف تقابل بالتعزيز أو التدعيم. (عشري صوفي، 2022، 95)

يرى سكينر أن السلوك الإنساني متعلم، وان الإنسان يتعلم السلوك السوي والسلوك الغير سوي، والسلوك المتوافق الذي يدل على سوء التوافق استنادا إلى مبدا (المثير والاستجابة) فلكل سلوك مثير والعلاقة بينهما سليمة كان السلوك سليما، والشخصية من وجهة نظر أصحاب هذه المدرسة مجموعة أساليب سلوكية ثابتة متعلمة نسبيا تميز الفرد عن غيره، والسلوك الغير سوي متعلما أيضا والتعزيز يقوي السلوك بنوعيه.

**2.8.3 نظرية التحليل النفسي لفرويدي:**

ترى هذه النظرية أن التوافق السوي يتحقق عندما تكون (الأنا) بمثابة المدير المنفذ للشخصية أي أن الفرد يسيطر على كل من (الهو) و (الأنا العليا) ويتحكم فيها ويدير حركة التفاعل مع العالم الخارجي تفاعلا يرى فيه مصلحة شخصية بأسرها وحالها من حاجات وإدارة (الأنا) بوظائفها بحكمة واتزان يسود الانسجام ويتحقق التوافق، أما إذا تحلت الأنا عن قدر أكبر مما ينبغي (الهو) أو (الأنا العليا) أو العالم الخارجي فان ذلك يؤدي إلى انعدام الانسجام وسوء التوافق. (صاحب، 2010، 195)

## 3.8.3 النظرية الإنسانية:

يركز أصحاب هذا الاتجاه على منزلة الإنسان وخصوصيته بين الكائنات الحية ويسعون إلى بناء الإنسان أخلاقيا وعلميا وماديا، حتى يستطيعون النهوض والارتقاء بإنسانية الفرد وتحقيق توافقه مع ذاته ومع المجتمع، وذلك اعلى مرتبة في هرم الحاجات لماسلو.

ويرى روجرز أن الفرد يستطيع تحقيق توافقه مالم يحدث توافق مع مفهومه عن نفسه، كما ويؤكد ان الذات ليست هي المحددة الوحيد للسلوك وانما هناك مؤثرات أخرى كالتجارب والحاجات العضوية له من جهة أخرى، فاذا نجح الفرد في احداث التوافق والتناسق بين ذاته من جهة والحاجات العضوية من جهة أخرى فانه يصبح أكثر تفهما وتعاضا، فان الفرد يصعب عليه تحقيق التوافق، ويصبح أكثر استعدادا

للإصابة بالمرض النفسي. (جواهر محمد، 2020، 2752)

## 4.8.3 النظرية الواقعية:

يرى جلاسر في نظريته للعلاج بالواقع ان السلوك غير المتوافق يتطور عند الناس عندما يعجزون عن إشباع احدى الحاجتين الأساسيتين، الحب والاهمية أو كليهما فانهم يعايشون الألم النفسي والالام يشير إلى مشكلة ويدفع الناس لمحاولة ازالته، ومن الناحية الغريزية فان الإنسان يحاول ان يزيل أو يخفض الألم من خلال الاندماج مع الآخرين، واذا امكن للفرد الاندماج بنجاح مع شخص اخر فان مشاعر عدم الارتياح تتلاشى ويصبح هذا الشخص على الطريق المناسب لتعلم كيف يشبع حاجاته، بفعالية اما اذا كانت محاولات الاندماج مع الآخرين شخص شخص واحد على الأقل تكون له هوية نجاح يندمج معه من يعايش الألم النفسي نتيجة لذلك، ان الإخفاق في الاندماج مع الآخرين ، والذي يعد مطلبا بيولوجيا لإشباع الحاجات الأساسية يولد سلسلة لا تنتهي من الفشل حيث يؤدي نقص الاندماج مع شخص اخر إلى عدم القدرة على الوفاء بحاجات الفرد. (جواهر محمد)

**خلاصة:**

من خلال ما تم التطرق اليه في هذا الفصل التوافق الدراسي الذي يعرف على انه مدى التلائم والتكيف والرضى مع جوانب ومكونات البيئة الدراسية، والقدرة على بناء علاقات اجتماعية سواء مع التلاميذ أو مع الأساتذة، تعرفنا على خصائص التوافق الدراسي ومن بينها الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة، العلاقة بالمدرسين، العلاقة بالزملاء، القدرة على تنظيم الوقت، استخدام طريقة للدراسة، ارتياد المكتبة، التميز الدراسي. ثم تحدثنا عن مظاهر التوافق الدراسي ومن بينها الراحة النفسية والكفاية في العمل ومتابعة الدروس وإقامة العلاقات والمشاركة في الأعمال والأهداف الواقعية وضبط الذات. كما تطرقنا للأبعاد التي تحدم موضوع دراستنا شملت علاقة التلميذ بالمدرس والعلاقة بالزملاء والتوافق النفسي الانفعالي للتلميذ. ثم تكلمنا على مشكلات التوافق الدراسي التي من الممكن أن تصادف أي تلميذ يدرس بالطور الثالثة ابتدائي كحالته الصحية التأخر الدراسي والتذبذب في المعاملة الأسرية. ومن عوامل سوء التوافق الدراسي أيضا الانطوائية وضعف تقدير الذات وعدم الاهتمام بالذاكرة وقلة الطموح. تعرفنا أيضا على العوامل التي من الممكن أن تساعد التلميذ على توافقه الدراسي، وأخيرا تكلمنا عن اهم النظريات والتي من بينها النظرية السلوكية ونظرية التحليل النفسي لفرويدي والنظرية الإنسانية والنظرية الواقعية.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية

للمراسة الميدانية

## الفصل الرابع:

# الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

### تمهيد

1-4 مجالات الدراسة.

2-4 منهج الدراسة.

3-4 أدوات الدراسة.

4-4 الأساليب الإحصائية.



**تمهيد:**

تعتبر الدراسة الميدانية من أهم الوسائل التي تمكن الباحث من جمع المعلومات والبيانات من الواقع كما هي على طبيعتها، كما أن الجانب الميداني يطلعنا على أهم النتائج المتحصل عليها وبالتالي يمكننا التحقق من فرضيات البحث، وهو يقضي موازنة الأبعاد النظرية المشكلة للجانب النظري للبحث، لذلك فالارتباط وثيق بين الجانبين النظري والتطبيقي للدراسة.

وفي هذا الفصل سنحاول البحث والكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ.

وقبل عرض النتائج المتحصل عليها سنتطرق إلى أهم الأسس المنهجية والعلمية التي اعتمدنا عليها، فنوضح أهم الإجراءات المنهجية المتبعة في هذا الفصل وذلك بالتذكير بالدراسات الاستطلاعية ومن ثم الدراسات الأساسية التي تتضمن: تحديد مجالات الدراسة (المكاني، الزماني، البشري)، تحديد منهج الدراسة، والأدوات المستعملة لجمع البيانات.

**1.4 مجالات الدراسة:****1-1-4 المجال المكاني:**

أجريت الدراسة الحالية على مستوى الابتدائيات الموجودة على مستوى كل من بلدية تبسة (المدينة) وبلدية (الونزة، بكارية، الحمامات، عين الزرقاء).

للعلم أن عدد التلاميذ على مستوى مدينة تبسة لوحدها هو 351 ابتدائية، أما عدد الابتدائيات في بلدية الونزة هي 08 وبلدية عين الزرقاء 05 وبلدية بكارية 07 وبلدية الحمامات 10.

**2.1.4 المجال الزمني:**

امتد المجال الزمني لهذه الدراسة من شهر فيفري إلى غاية بدايات شهر ماي وكانت فترات النزول إلى الميدان مقسمة كالآتي:

- فترة إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 26 فيفري 2023 وذلك بعد الحصول على إمضاء طلب الإذن بالدخول من طرف رئيس قسم علم النفس، حيث توجهنا إلى أقرب ابتدائية وهي ابتدائية زينة بنت رحايل والتي استقبلنا مديرها ومن ثم وجهنا إلى أستاذة اللغة الإنجليزية بالمدرسة، وتكلمنا معها بخصوص موضوع الدراسة، وشاركنا بالحضور في الحصة لملاحظة التلاميذ لمعرفة تكيف وتوافق التلاميذ مع اللغة الإنجليزية.
- فترة تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة المحكمين من 11 أبريل إلى غاية 19 أبريل.
- فترة التطبيق النهائي لأداة الاستبيان وكان ذلك يوم 26 أبريل.

**3.1.4 المجال البشري: (العينة وطريقة اختيارها)**

المقصود بالمجتمع الأصلي في هذه الدراسة هم جميع أساتذة التعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، وبحسب مديرية التربية لولاية تبسة فإن توزيعهم على مستوى المناطق الآتية هو كالآتي:

جدول رقم (01): يوضح توزيع أساتذة اللغة الإنجليزية على الابتدائيات محل الدراسة الميدانية.

				الرقم
%	ت	عدد الابتدائيات	البلدية	
%08	02	07	بكارية	.1
%08	02	08	الونزة	.2
%04	01	05	عين الزرقاء	.3
%12	03	10	الحمامات	.4
%68	17	351	تبسة	.5
%100	25	381	5	Σ

المصدر: التحقيق الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والمتمثل في توزيع أساتذة اللغة الإنجليزية في الابتدائيات محل الدراسة و المتمثلة في عينة مكونة من 25 أستاذ أن نسبة الاساتذة في بلدية تبسة هي الأعلى بنسبة %68 من مجموع أفراد العينة، تليها بلدية الحمامات ب %12 ثم كل من بلدية الونزة و بكارية ب %8 على التوالي و أخيرا بلدية عين الزرقاء بأقل نسبة تمثيل و هي %4.

أما بالنسبة لورود هذا التوزيع بهذه الطريقة كان بسبب عوامل تتعلق بسهولة الوصول الى هؤلاء الأساتذة و التعامل معنا و تسهيل إجراءات البحث الميداني.

ويبلغ عدد أفراد عينة الدراسة النهائية 25 أستاذ تعليم ابتدائي خاص باللغة الإنجليزية، وهو ما يمثل %100 وهي المفترض فيها أنها نسبة ممثلة على اعتبار أنّ كل أستاذ يصل عدد الابتدائيات التي يدرس فيها أحيانا إلى سبع ابتدائيات كأقصى حد.

وعلى اعتبار أنّ جميع أفراد مجتمع البحث يتميّزون بالتجانس ومتشابهون في الخصائص، فإنّه قد تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة في العينة النهائية. كما تم اعتماد الحالات التي أبدت تعاونها معها، وساعدتنا على إتمام إجراءات البحث.

**2.4 منهج الدراسة:**

1 المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والتنفيذ يعتمدها الباحث لإنجاز بحثه لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها للوصول إلى حقائق حول الظاهرة ويتم ذلك وفق الخطوات المتوازنة التي تؤدي إلى كل منها إلى الخطوة التالية. (حناشي، 2022، 666)

يتحدد المنهج المستخدم في أي دراسة حسب طبيعة الموضوع المدروس، ودراستنا تهدف إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ، وعليه فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الشائعة استخداما في الأبحاث والدراسات، حيث يهدف إلى وصف الظاهرة وتفسيرها تفسيراً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطنا وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجتها، والتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح لنا خصائصها.

وقد تم تطبيق المنهج الوصفي وفق الخطوات الآتية:

- الخطوة الأولى: تحديد مشكلة الدراسة الرئيسية وأسئلتها الفرعية وفيها قامت الطالبتان بطرح التساؤل العام للدراسة والذي سيعمل على الإجابة عليه من خلال هذه الدراسة وهو " ما طبيعة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة؟ "
- الخطوة الثانية: تحديد فرضية الدراسة العامة والفرضيات الفرعية والتي أجابت فيها الطالبتان عن السؤال الرئيس للدراسة. حيث جاءت الفرضية العامة تشير إلى " اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة إيجابية. " أما الفرضيات الفرعية فقد جاءت إجابة مباشرة للتساؤلات الفرعية.
- الخطوة الثالثة: اعتماد منهج يتلائم و طبيعة الدراسة وهو المنهج الوصفي.
- الخطوة الرابعة : اختيار عينة عشوائية بالنظر الى أن جميع مفردات البحث لها نفس الخصائص.
- الخطوة الخامسة : تحديد الدراسة الملائمة لموضوع الاتجاهات وهو استبيان على ليكرت.
- الخطوة السادسة : اظهار النتائج، ومن خلال هذه المرحلة قامت الطالبتان بتفسير النتائج، و تحليلها وتم الاستنتاج أن إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يؤثر إيجاباً على المنظومة

التربوية، حيث يمكن القول فيها أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة و هذا ما يدل على أن التلميذ متوافق دراسيا.

### **3.4 أداة الدراسة:**

تتطلب الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية من الباحث الاستعانة بأدوات معينة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بدراسته، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومختلف تغيراته فقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة الاستبيان كأداة رئيسة، إلى جانب كل من أداتي الملاحظة والمقابلة، اللتين أفادتنا في بناء أداة البحث الأساسية.

### **1-3-4 الاستبيان:**

يعدّ الاستبيان في هذه الدراسة أداة أساسية للإجابة على فرضيات الدراسة. وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين، بحيث تغطي كافة جوانبه مما يسمح لنا بالحصول على البيانات اللازمة للبحث من إجابات المبحوثين.

وقد تضمنّ استبيان الدراسة أربعة محاور موزعة كالآتي:

- المحور الأول: البيانات الشخصية والتي تمثلت في الجنس، عدد سنوات الخبرة، التخصص التعليمي، الشهادة المتحصل عليها.
- وبالنسبة للمحور الثاني تضمن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع مادة اللغة الإنجليزية حيث احتوى المحور على 16 عبارة.
- وتضمن المحور الثالث اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة، وقد احتوى 12 عبارة.
- وبالنسبة للمحور الرابع تضمن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مدى التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة وقد احتوى على 12 عبارة.

4-3-1-1 الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ \_ حساب صدق المحكمين:

حساب صدق الاستبيان:

تمّ حساب صدق أداة الدّراسة من خلال:

صدق المحتوى بهدف ضمان أعلى درجة ممكنة من المصادقية في نتائج الدّراسة قامت الطالبتان بعد بناء الاستبيان بإخضاعه مباشرة لشروط القياس النفسي من خلال عرضه على مجموعة من المحكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مثل هذه المواضيع وهم مجموعة من الأساتذة وهذا بهدف تحديد مدى وضوح البنود وانتمائها للمحور وتقدير أنّ المقياس يقيس فعلاً ما أعدّ لقياسه، حيث قام هؤلاء المحكّمين بوضع ملاحظاتهم وتقديراتهم وطلب التّعديل والتّغيير في محتوى بعض البنود لتصبح أكثر ملاءمة، وتصحيح بعض أخطاء الصّيغة اللّغوية، وبناءاً على ذلك تمّ إجراء التّعديلات المطلوبة ليخرج الاستبيان في صورته النّهائية كما هي مبينة في الملحق رقم (01)

وقد قامت الطالبتان بحساب نسبة صدق المحتوى **CVR Content Validity Ratio** إحصائياً

من خلال معادلة لاوشي **Lawshe C.H 1975** كالتّالي:

$$CVR = \frac{ne - N/2}{N/2} \quad \text{حيث } CVR = \text{نسبة صدق المحتوى.}$$

\_ نسبة صدق المحتوى **CVR**. حيث **CVR =**

**e** = عدد المحكّمين الذين قالوا أن البند يقيس.

**N** = العدد الإجمالي لعدد المحكّمين.

أولاً: حساب نسبة صدق المحتوى للمحور الثاني: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع مادة اللغة الإنجليزية:

جدول رقم (02): يتضمن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثاني.

رقم البند	$n_e$	$N/2$	CVR
01	5	2,5	1
02	5	2,5	1
03	5	2,5	1
04	5	2,5	1
05	5	2,5	1
06	5	2,5	1
07	5	2,5	1
08	5	2,5	0.8
09	5	2,5	1
10	5	2,5	1
11	5	2,5	1
12	5	2,5	1
13	5	2,5	1
14	5	2,5	1
15	5	2,5	1

1	2,5	5	16
---	-----	---	----

$$\text{نسبة صدق محتوى المحور الثاني} = 100 \times \frac{\sum \text{CVR}}{\sum \text{Items}} = 100 \times \frac{15,08}{16} = 93,625\%$$

وهي نسبة عالية من الصدق ويمكن تطبيق المحور ميدانياً.

ثانياً: حساب نسبة صدق المحتوى للمحور الثالث: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ

السنة الثالثة مع معلم المادة والتلاميذ:

جدول رقم (03): يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثالث.

رقم البند	$n_e$	N/2	CVR
01	5	2,5	0.8
02	5	2,5	1
03	5	2,5	0.8
04	5	2,5	0.8
05	5	2,5	0.8
06	5	2,5	1
07	5	2,5	1
08	5	2,5	1
09	5	2,5	1
10	5	2,5	0.8
11	5	2,5	1
12	5	2,5	1



$$\text{نسبة صدق محتوى المحور الثاني} = 100 \times \frac{\sum \text{CVR}}{\sum \text{Items}} = 100 \times \frac{11}{12} = 91.66\%$$

وهي نسبة عالية من الصدق ويمكن تطبيق المحور ميدانياً.

ثالثاً: حساب نسبة صدق المحتوى للمحور الرابع: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مدى لتوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة:

جدول رقم (04): يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الرابع:

رقم البند	$n_e$	N/2	CVR
01	5	2,5	0.8
02	5	2,5	1
03	5	2,5	0.8
04	5	2,5	0.8
05	5	2,5	0.8
06	5	2,5	1
07	5	2,5	1
08	5	2,5	1
09	5	2,5	1
10	5	2,5	0.8
11	5	2,5	1
12	5	2,5	1

$$\text{نسبة صدق محتوى المحور الثاني} = 100 \times \frac{\sum \text{CVR}}{\sum \text{Items}} = 100 \times \frac{11}{12} = 91.66\%$$

وهي نسبة عالية من الصدق ويمكن تطبيق المحور ميدانياً.

**جدول رقم (05): يتضمّن حساب مستوى صدق كل بند من بنود المحور الثاني:**

رقم المحور	نسبة صدق المحتوى	نسبة صدق المحتوى الكلي للاستبيان
02	% 98,75	%94,58
03	% 93,33	
04	% 91,66	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة تقدير المحكّمين لصدق المحتوى العام للاستبيان تقدّر بـ %94,58 وهي نسبة عالية، وبالتالي يمكن القول إن تقدير المحكّمين يشير إلى أنّ الأداة تقيس ما أعدت لقياسه من فرضيات وهي قابلة للتطبيق الميداني.

#### 4.4 الأساليب الإحصائية:

من أجل تجميع البيانات المتعلقة بالاستبيان واستخدامها لأغراض دراستنا، تم استخدام مجموعة من الأساليب في المعالجة الإحصائية بالحاسوب بالاعتماد على الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية وهي حزمة متكاملة لمعالجة البيانات الإحصائية وتحليلها. Spss

ولاختبار فرضيات الدراسة تم استخدام:

**النسب المئوية:** لمعرفة نسبة الموافقين والمعارضين من المبحوثين لمعرفة الصدق الظاهري، كما تم استخدامها لمعرفة خصائص العينة للجنس والخبرة، والتخصص التعليمي، والشهادة المتحصل عليه.

التك رار  $100 \times \div$  مجموع التكرارات.

**المتوسط الحسابي:** لقياس مدى تمركز درجات حول المتوسط لعينة الدراسة ويحسب بالطريقة التالية:

الانحراف المعياري استخدم من اجل تبيان مدى تشتت مجتمع الدراسة على وسطه الحسابي.

خلاصة الفصل:

حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح الإجراءات المنهجية التي اعتمدنا عليها في دراستنا انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وإيضاح مجالات الدراسة الثلاث والتعريف بالمنهج المتبع وعرض أهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والتأكد من شروط صلاحية الاستبيان من صدق وثبات.

الفصل الخامس:

عرض نتائج فرضيات

الدراسة

## الفصل الخامس:

### عرض نتائج فرضيات الدراسة

1.5 عرض البيانات الشخصية لعينة الدراسة.

2.5 عرض نتائج الفرضية الأولى.

3.5 عرض نتائج الفرضية الثانية.

4.5 عرض نتائج الفرضية الثالثة.

**تمهيد:**

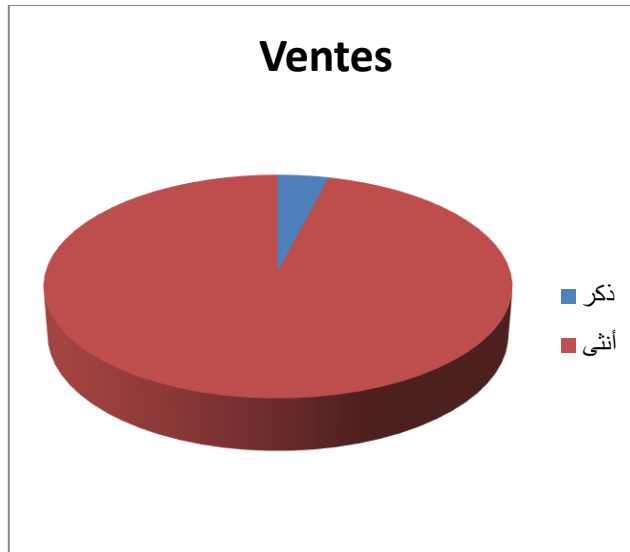
بعد التعرض إلى الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية، نتناول في هذا الفصل عرض لنتائج الدراسات ولمناقشتها ولتحقق من صحة فرضية الدراسة ومناقشة نتائجها والتعليق عليها.

**1.5 عرض البيانات الشخصية لعينة الدراسة:**

**جدول رقم (06) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس:**

التوزيع		الجنس
النسبة المئوية :%	التكرار:	
4.0	01	ذكر
96.0	24	أنثى
100%	25	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني اعتمادا على مخرجات spss



شكل رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس

المصدر: إعداد الباحثين

يوضح كل من الجدول والشكل أعلاه أن غالبية أفراد العينة هم من فئة المدرسات بنسبة 96% من إجمالي أفراد عينة الدراسة بينما يمثل فئة الذكور 04% فقط.

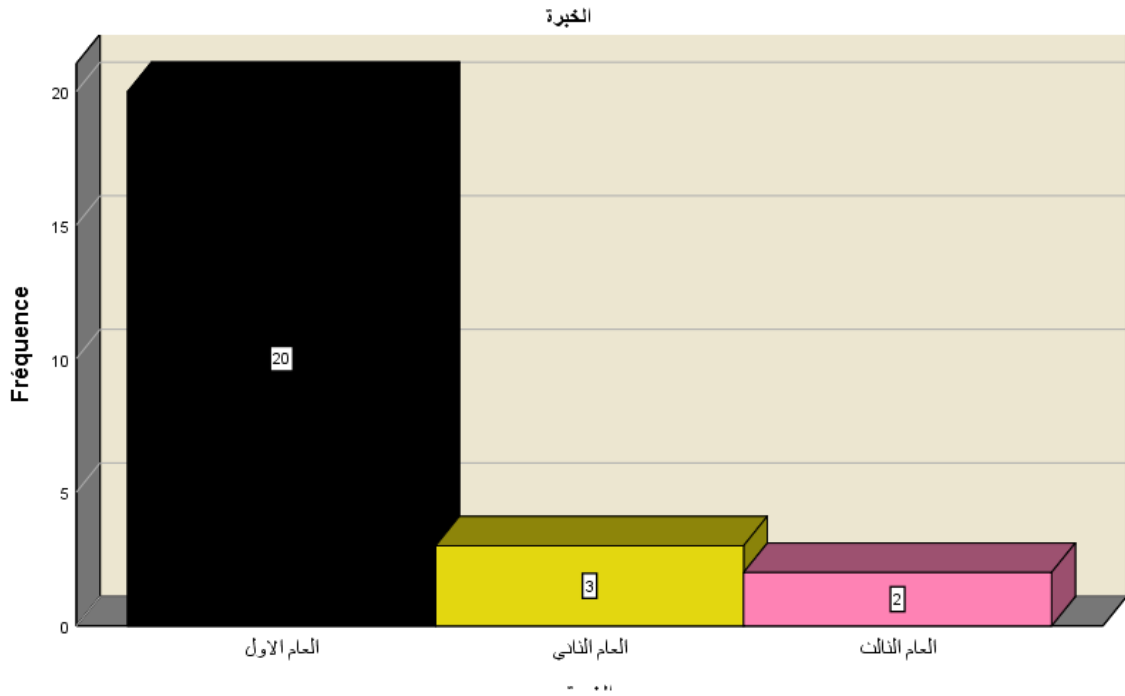
والسبب في ذلك يعوزه طلبة البحث إلى أن خريجي اللغة الإنجليزية هم من فئة الإناث خاصة في مستوى شهادة الماستر كما أن هذه المرحلة من التعليم تقبل عليها المدرسات الإناث أكثر من المدرسين الذكور، كما أن قائمة الأساتذة المكلفين بتدريس اللغة الإنجليزية الصادرة من مديرية التربية لولاية تبسة جاءت في أغلبيتها من فئة الإناث.

**جدول (07): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الخبرة المهنية:**

التوزيع:		الخبرة المهنية:
النسبة المئوية % :	التكرار:	
80.0	20	العام الاول
12.0	03	العام الثاني
8.0	02	العام الثالث
%100	25	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني اعتمادا على مخرجات spss





شكل رقم (02): يبين مدرج تكراري توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الخبرة المهنية:

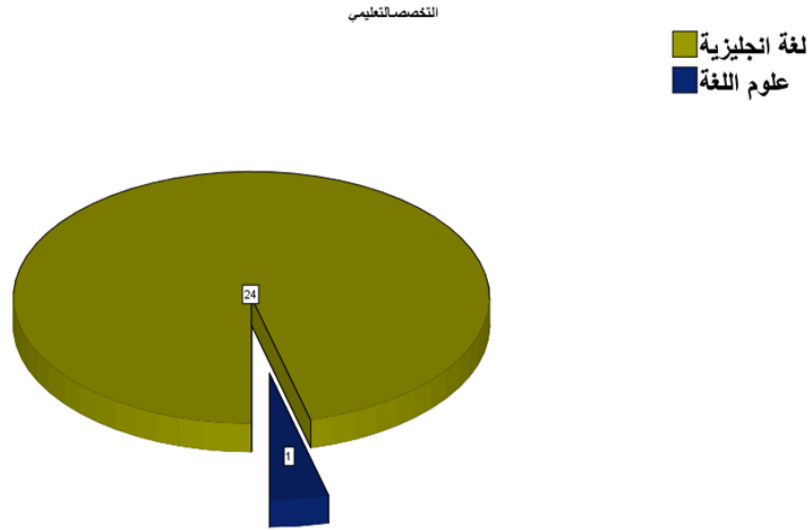
المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول والاعمدة البيانية أعلاه أن 80% مثلت الخبرة المهنية 20 فردا في عامهم الأول، بينما 12% أي ما يعادل ثلاثة افراد من العينة المدروسة مثلت خبرتهم المهنية في عامهم الثاني، و08% ما يعادل فردين مثلت خبرتهم المهنية في عامهم الثالث.

جدول (08): يمثل توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير التخصص التعليمي:

التوزيع:		التخصص التعليمي:
النسبة المئوية %:	التكرار:	
96.0	24	لغة انجليزية
4.0	01	علوم اللغة
%100	25	المجموع

المصدر: التحقيق الميداني اعتمادا على مخرجات spss



شكل رقم (03) دائرة نسبية تبين توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير التخصص التعليمي:

المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال هذا الجدول والرسم البياني اعلاه أن النسبة الأكبر للمستجوبين متخصصين في اللغة الإنجليزية اي ما يقارب 96% بمعدل 24 مستجوب وهو التخصص المطلوب والمعمول به، بينما مثلت 04% لمستجوب واحد متخصص في علم اللغة.

جدول (09): يمثل توزيع افراد عينة الدراسة بحسب متغير الشهادة المتحصل عليها:

التوزيع:		الشهادة المتحصل عليها
النسبة المئوية % :	التكرار:	
<u>100%</u>	<u>25</u>	<u>الماستر</u>
<u>100%</u>	<u>25</u>	<u>المجموع</u>

**المصدر: التحقيق الميداني اعتماداً على مخرجات spss**

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن جميع أفراد عينة الدراسة دون استثناء هم من حملة شهادة الماستر في اللغة الإنجليزية و هذا ما يتوافق و طبيعة المهام الموكلة لهم و هي تدريس هذه اللغة على مستوى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، و المفترض أن لا يجدوا صعوبة في أداء هذه المهام.

**2.5- عرض نتائج الفرضية الأولى:**

✓ عرض الفرضية: تختلف اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ مع المادة الدراسية بحسب متغيرات التخصص التعليمي وسنوات الخبرة:

وبهدف معالجتها قامت الطالبتان بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل معرفة إن كانت توجد فروق دالة أو لا توجد بين اتجاهات جميع أفراد العينة، كما تم ترتيب بنود الاستبيان حسب درجة الأهمية التي تمثلها عند المبحوثين (أساتذة اللغة الإنجليزية) حيث أنّ البند الذي تقابله أعلى قيمة للمتوسط الحسابي سيأخذ الرتبة الأولى (01) وهكذا تنازلياً، أما في حال تساوي المتوسطات فيما بينها فنلجأ إلى أقل قيم للتشتت لها من خلال اعتماد قيم الانحراف المعياري.

ولتبيان مجالات الموافقة عن كل بند وعن كل محور تم اعتماد طريقة المتوسطات النسبية الفارقة من خلال قسمة المدى العام على عدد الفئات أي  $\frac{1-3}{3} = 0.66$  ومنه:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من [1.00 إلى 1.66] فإنّ الأساتذة معارضون للبند.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [1.67 إلى 2.33] فإنّ الأساتذة محايدون تجاه البند.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [2.34 إلى 3.00] فإنّ المبحوثين موافقون على البند.

جدول رقم (10): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى ما يقوله الأستاذ اثناء الدرس.

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الآراء	ترتيبها
		مو	مح	مع				
01	ينتبه بشكل جيد إلى ما يقوله أستاذ المادة اثناء الدرس.	ت	25	00	3,00	,000	موافق	08
		%	100,0					

جاء البند رقم (01) " . ينتبه بشكل جيد إلى ما يقوله أستاذ المادة اثناء الدرس " في المرتبة الثامنة(08) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ (0.00) وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستمعون بتركيز وبشكل نشط وفعال إليهم في اثناء تقديمهم لدروس مادة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (11): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق فهم التلاميذ لمعاني العبارات التي يخاطبهم بها أستاذ المادة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الآراء	ترتيبها
		مو	مح	مع				
02	يفهم معاني العبارات التي يخاطبه بها أستاذ المادة.	ت	19	06	2,76	190	موافق	09
		%	76.0	24.0		.		

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (02) " . يفهم معاني العبارات التي يخاطبه بها أستاذ المادة. " في المرتبة التاسعة (09) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2,76) وبانحراف معياري يقدر بـ (190). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون فهم العبارات التي يكلمهم بها أستاذ مادة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (12): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ إلى تعليماتهم اللفظية بشكل مناسب:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	إجابة	المرتبة
		مو	مح	مع				
03	يستجيب للتعليمات اللفظية المناسب.	ت	10	15	00	2,40	.250	موافق
		%	40.0	60.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (03) " يستجيب للتعليمات اللفظية بالشكل المناسب. " في المرتبة السادسة (06) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2,40) وبانحراف معياري يقدر بـ (250). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون الاستجابة إلى التعليمات اللفظية التي يكلمهم بها استاذهم في مادة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (13): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في التمييز بين أصوات الأحرف المتقاربة في اللغة الإنجليزية من جانب النطق:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	-δ	إجاباه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
04	يميز بين أصوات الأحرف المتقاربة في النطق باللغة الإنجليزية.	ت	22	03	00	.110	موافق	10
		%	88.0	12.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (04) " . يميز بين أصوات الأحرف المتقاربة في النطق باللغة الإنجليزية " في المرتبة العاشرة (10) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.88) وبانحراف معياري يقدر بـ (1.110). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون التفريق بين أصوات أحرف اللغة الإنجليزية المتقاربة في النطق. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (14): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند ترديد مقاطع بشكل سليم مع الأستاذ:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
05	يردّد مقاطع صغيرة مع الأستاذ بشكل سليم.	ت	23	02	00	.077	موافق	11
		%	92.0	8.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (05) ". يرّدّد مقاطع صغيرة مع الأستاذ بشكل سليم. في المرتبة الحادية عشر (11) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2,92) وبانحراف معياري يقدر بـ (0.077). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون ترديد بعض من المقاطع الصغيرة في مادة اللغة الإنجليزية مع استاذهم بشكل سليم. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (15): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ معهم في التفاعل شفاهيا بالاستخدام كلمات بسيطة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
06	يتفاعل شفاهيا مع أستاذ المادّة باستعمال كلمات بسيطة مثل yes. no	ت	25	00	00	3,00	موافق	12
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (06) " يتفاعل شفاهيا مع أستاذ المادّة باستعمال كلمات بسيطة مثل yes. no بشكل سليم. في المرتبة الثانية عشر (12) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب (0.00). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يتفاعلون معهم باستخدامهم لبعض الكلمات البسيطة. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.



جدول رقم (16): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عندما يتحاورون مع زملائهم باستخدام عبارات مألوفة داخل الصف:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
07	يتحاور مع زملائه في الصف باستخدام عبارات مألوفة وقصيرة مثل good morning, hi good by,, thank you.	15	10	00	2,60	.250	موافق	07
		60.0 %	40.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (07) " يتحاور مع زملائه في الصف باستخدام عبارات مألوفة وقصيرة مثل good morning, hi good by,, thank you. " في المرتبة السابعة (07) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2,60) وبانحراف معياري يقدر بـ (0,250) وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون التحاور مع بعضهم البعض داخل الصف الدراسي وذلك باستخدام بعض العبارات المألوفة. من ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (17): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ للتعبير عما يفكرون به:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الاتجاه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
08	يستطيع التعبير بشكل مقبول عما يفكر فيه.	ت	04	21	00	.140	محايد	05
		%	16.0	84.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (08) " . يستطيع التعبير بشكل مقبول عما يفكر فيه." في المرتبة الخامسة (05) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2,16) وبانحراف معياري يقدر ب (0.140). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون التعبير بشكل مقبول عما يفكرون به اثناء حصة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (18): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ حول نطق الاحرف بشكل صحيح من مخرجها الصوتية:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الاتجاه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
09	ينطق الأحرف من مخرجها الصوتية بشكل صحيح.	ت	02	23	00	.077	محايد	04
		%	8.0	92.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (09) ". ينطق الأحرف من مخارجها الصوتية بشكل صحيح". في المرتبة الرابعة (04) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبانحراف معياري يقدر ب (0.077). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون نطق أحرف اللغة الإنجليزية من مخارجها الصوتية بشكل صحيح. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (19): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ لقراءة الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	التوافق	المرتبة
		مو	مح	مع				
10	يقرأ الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي أو السبورة قراءة صحيحة	25	00	00	3,00	.000	موافق	13
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (10) ". يقرأ الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي أو السبورة قراءة صحيحة ". في المرتبة الثالثة عشر (13) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون قراءة الكلمات البسيطة الموجودة في الكتاب المدرسي أو الموجودة على السبورة قراءة صحيحة. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (20):** يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ إلى قراءة الجمل البسيطة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الإجابة	ترتيبها
		مو	مح	مع				
11	يقرأ جملاً بسيطة مكونة من عدد محدود من الجمل.	ت	25	00	3,00	.000	موافق	14
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (11) " يقرأ جملاً بسيطة مكونة من عدد محدود من الجمل. في المرتبة الرابعة عشر (14) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع أفراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون أثناء حصة اللغة الإنجليزية قراءة الجمل البسيطة المكونة من عدد محدود من الجمل. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع أفراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (21):** يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ عند فهم معاني الكلمات التي يقرأها من الكتاب المدرسي:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الإجابة	ترتيبها
		مو	مح	مع				
12	يفهم معاني الكلمات البسيطة التي يقرأها في السياقات التي يعرضها الكتاب المدرسي	ت	25	00	3,00	.000	موافق	15
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (12) " يفهم معاني الكلمات البسيطة التي يقرأها في السياقات التي يعرضها الكتاب المدرسي في المرتبة الخامسة عشر (15) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون أن يفهموا معاني الكلمات البسيطة التي يقرؤونها في السياقات التي يعرضها الكتاب المدرسي اثناء حصة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (22): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ في كتابة الاحرف باختلافها بشكل صحيح:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X	δ	الاتجاه	الدرجة
		مو	مح	مع				
13	يكتب الأحرف الكبيرة والصغيرة بشكل مناسب.	ت	23	02	00	2,92	.077	موافق
		%	92.0	8.0	00			
16								

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (13) " يكتب الأحرف الكبيرة والصغيرة بشكل مناسب. في المرتبة السادسة عشر (16) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.92) وبانحراف معياري يقدر ب(0.077). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون اثناء حصة اللغة الإنجليزية أن يكتبوا الاحرف الصغيرة والكبيرة بشكل مناسب. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (23): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في نسخ الكلمات بخط واضح:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الاتجاه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
14	ينسخ الكلمات بخط يد واضح وسليم.	ت	00	02	23	.077	معارض	03
		%	00	8.0	92.0			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (14) " ينسخ الكلمات بخط يد واضح وسليم. في المرتبة الثالثة (03) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (1.08) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.077). وهو بند يقع في مجال المعارضة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون اثناء حصة اللغة الإنجليزية أن ينسخوا الكلمات بخط واضح وسليم. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بمعارض على هذه العبارة.

**جدول رقم (24): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند كتابة ما يمليه الأستاذ بشكل صحيح:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الاتجاه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
15	يكتب بشكل صحيح ما يمليه عليه الأستاذ من كلمات مألوفاً لديه.	ت	25	00	00	.000	معارض	01
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (15) " . يكتب بشكل صحيح ما يمليه عليه الأستاذ من كلمات مألوفة لديه. في المرتبة الأولى(01) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (1.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال المعارضة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون اثناء حصة اللغة الإنجليزية أن يكتبوا بشكل صحيح ما يتم املائه من الأستاذ من كلمات يألّفونها. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمعارض على هذه العبارة.

جدول رقم (25): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند توظيف

علامات الوقف في مكانها المناسب:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X	δ	الدرجة	التعليق
		مو	مح	مع				
16	يوظّف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، والنقطة) في مواضعها المناسبة.	25	00	00	1,00	.000	معارض	02
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (16) " . يوظّف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، والنقطة) في مواضعها المناسبة. في المرتبة الثانية(02) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (1.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال المعارضة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون القيام بتو ضيف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، النقطة). ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمعارض على هذه العبارة.

من خلال حساب المتوسط الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور نجد أن قيمة المتوسط الحسابي العام قد بلغت 2,42 و انحراف معياري بلغ 0,59 الأمر الذي يدل على أن اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع محتوى المادة إيجابية. ما يثبت صحة الفرضية خاصة أن مستوى التثقت كان ضعيف للغاية ما يعني تمركز كبير لاستجاباتهم حول بنود هذا المحور.

### 2.5 عرض نتائج الفرضية الثانية:

✓ عرض الفرضية: تختلف اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على العلاقة الموجودة بين معلم المادة والتلاميذ بحسب متغيرات الجنس وسنوات الخبرة:

جدول رقم (26): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في التجاوب مع استاذهم بتلقائية اثناء القائه للدرس:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الاتجاه	الرتبة
		مو	مح	مع				
01	يتجاوبون بتلقائية مع الأستاذ اثناء القائه للدرس.	ت	00	00	25	.000	موافق	03
		%	00	00	100.0			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (01) " يتجاوبون بتلقائية مع الأستاذ اثناء القائه للدرس . في المرتبة الثالثة (03) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم التجاوب مع أستاذ المادة بتلقائية اثناء القائه للدرس. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة



الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (27): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادة:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
02	يحاولون بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادة.	ت	25	00	3,00	.000	موافق	04
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (02) " . يحاولون بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادة. في المرتبة الرابعة(04) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون بناء علاقة طيبة مع أستاذ اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (28): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ في كسر الحاجز النفسي بينهم وبين الأستاذ:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
03	يبادرون إلى كسر الحاجز النفسي الذي يكون بينهم وبين الأستاذ.	ت	25	00	00	3,00	موافق	05
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (03) " يبادرون إلى كسر الحاجز النفسي الذي يكون بينهم وبين الأستاذ. في المرتبة الخامسة (05) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.00). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون كسر الحاجز النفسي الذي يحول بينهم وبين أستاذ اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (29): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند استعمال ادب الحوار مع الأستاذ:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	إجاباه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
04	يتحاورون مع الأستاذ باعتماد أدب الحوار.	ت	25	00	3,00	.000	موافق	06
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (04) « يتحاورون مع الأستاذ باعتماد ادب الحوار في المرتبة السادسة(06) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون التكلم والمناقشة والحوار مع أستاذ اللغة الإنجليزية بأدب الحوار. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (30): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق تلاميذ عند شعورهم بالثقة مع أستاذ المادة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
05	يشعرون بالثقة والطمأنينة أكثر مع أستاذ المادة.	ت	25	00	3,00	.000	07	موافق
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (05) "يشعرون بالثقة والطمأنينة أكثر مع أستاذ المادة. في المرتبة السابعة (07) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يشعرون بالثقة والطمأنينة أكثر عندما يتواجدون مع أستاذ اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (31): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند الالتزام بتعليمات أستاذ المادة وتوجيهاته لسير الحصة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
06	يلتزمون بتعليمات وتوجيهات أستاذ المادة من أجل السير الحسن للحصة.	ت	04	02	19	.583	معارض	01
		%	16.0	8.0	76.0			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (06) " يلتزمون بتعليمات وتوجيهات أستاذ المادة من أجل السير الحسن للحصة. في المرتبة الأولى (01) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (1.40) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.583). وهو بند يقع في مجال المعارضة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يستطيعون الالتزام بتعليمات وتوجيهات أستاذ اللغة الإنجليزية اثناء الحصة. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمعارض على هذه العبارة.

جدول رقم (32): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ والتسابق في الرد على الأسئلة من أجل الحصول على ثناء الأستاذ:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
07	يتسابقون في الرد على أسئلة الأستاذ للحصول على الثناء منه.	ت	25	00	00	3,00	08	موافق
		%	100.0	00	00	.000		

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (07) ". يتسابقون في الرد على أسئلة الأستاذ للحصول على الثناء منه. في المرتبة الثامنة(08) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يحبون التسابق في الرد على أسئلة الأستاذ اللغة الإنجليزية وذلك من أجل الحصول على الثناء منه. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (33): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى الإسراع في الاعتذار من الأستاذ عند القيام بسلوك غير مقبول:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الاتجاه	الترتيب
		مو	مح	مع				
08	يسارعون إلى الاعتذار من الأستاذ إن بدر منهم سلوك غير مقبول.	ت	25	00	3,00	.000	موافق	09
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (08) " يسارعون إلى الاعتذار من الأستاذ إن بدر منهم سلوك غير مقبول. في المرتبة التاسعة (09) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يسارعون للاعتذار من الأستاذ اللغة الإنجليزية عندما يقومون بسلوك غير مقبول. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (34): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في قول لا استوعب المعلومة للأستاذ:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الاتجاه	الترتيب
		مو	مح	مع				
09	لا يترددون في القول للأستاذ بأنهم لم يستوعبوا المعلومة.	ت	02	23	2.08	.077	محايد	02
		%	8.0	92.0				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (09) " لا يترددون في القول للأستاذ بأنهم لم يستوعبوا المعلومة ". في المرتبة الثانية (02) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبانحراف معياري يقدر ب (0.077). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يترددون في قول لم استوعب المعلومة لأستاذ اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (35): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في الإجابات الخاطئة دون الخجل من الأستاذ:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	التوافق
		مو	مح	مع			
10	لا يخجلون من الأستاذ أن أجابوا إجابات خاطئة.	25	00	00	3,00	.000	موافق
		%	100.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (10) " لا يخجلون من الأستاذ إن أجابوا إجابات خاطئة. في المرتبة العاشرة (10) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يخجلون من اجاباتهم الخاطئة اثناء حصة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.



جدول رقم (36): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في إدارة حصة استاذهم:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	إجابته	الترتيب
		مو	مح	مع				
11	تعجبهم طريقة الأستاذ في إدارة الحصة.	ت	00	00	3,00	.000	موافق	11
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (11) "تعجبهم طريقة الأستاذ في إدارة الحصة" في المرتبة الحادية عشر (11) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع أفراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم تعجبهم طريقة أستاذ اللغة الإنجليزية في إدارة الحصة. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع أفراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (37): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ حول متعة الحصة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
12	يعتبرون حصة اللّغة الإنجليزية شيقة وممتعة بالنّسبة لهم.	ت	00	00	3,00	.000	12	موافق
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (12) " . يعتبرون حصة اللّغة الإنجليزية شيقة وممتعة بالنّسبة لهم. في المرتبة الثانية عشر(12). من حيث درجة الأهميّة والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.00). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يعتبرون حصة اللغة الإنجليزية شيقة وممتعة بالنسبة لهم. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة علاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

من خلال حساب المتوسط الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور نجد أن قيمة المتوسط الحسابي العام قد بلغت 2,79 وانحراف معياري بلغ 0,64 الأمر الذي يدل على أن اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة ايجابية عالية. ما يثبت صحة الفرضية خاصة أن مستوى التثنت كان ضعيف للغاية ما يعني تمركز كبير لاستجاباتهم حول بنود هذا المحور.

**3.5 عرض نتائج الفرضية الثالثة:**

✓ عرض الفرضية: تختلف اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق النفسي الانفعالي بحسب متغيرات التخصص التعليمي وسنوات الخبرة:

**جدول رقم (38): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ على ضبط أنفسهم:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الاتجاه	الترتيب
		مو	مح	مع				
01	قدرة على ضبط نفسه وانفعالاته في أثناء تفاعله مع زملائه.	02	23	00	2,08	.077	محايد	03
		8.0 %	92.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (01) ". قدرة على ضبط نفسه وانفعالاته في أثناء تفاعله مع زملائه". في المرتبة الثالثة(03) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبانحراف معياري يقدر ب (0.077). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يملكون القدرة على ضبط أنفسهم وتفاعلاتهم عند تواجدهم مع بعضهم البعض. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة علاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

جدول رقم (39): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في الاعتماد على أنفسهم لحل مشكلات تعلم اللغة:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	إجابته	ترتيبها
		مو	مح	مع				
02	رغبة واضحة في الاعتماد على نفسه في حل مشكلات تعلم اللغة.	ت	02	22	01	.123	محايد	01
		%	8.0	88.0	4.0			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (02) " رغبة واضحة في الاعتماد على نفسه في حل مشكلات تعلم اللغة". في المرتبة الأولى (01) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.04) وبانحراف معياري يقدر ب (1.23). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يبدون رغبتهم في حل المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة الإنجليزية. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

جدول رقم (40): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ عند الشعور بأنهم يحققون قيمة لأنفسهم:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الدرجة	الترتيب
		مو	مح	مع				
03	شعورا بأنه يحقق قيمة مضافة لنفسه.	ت	25	00	00	3.00	07	موافق
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (03) " شعورا بأنه يحقق قيمة مضافة لنفسه. في المرتبة السابعة (07) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر بـ(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون الشعور بأنهم يحققون قيمة جديدة لأنفسهم. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (41): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى التعاون مع بعضهم في حل التمرينات:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
04	ميلا إلى التعاون مع زملائه في حل تمرينات الدّرس.	ت	25	00	3.00	.000	موافق	08
		%	100.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (04) " ميلا إلى التعاون مع زملائه في حل تمرينات الدّرس. في المرتبة الثامنة (08) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يميلون إلى التعاون مع بعضهم البعض في حل تمرينات الدرس. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة علاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (42): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ لالتزام بتعليمات الأستاذ:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
05	التزاما بتعليمات الأستاذ من أجل السّير الحسن للدّرس.	ت	05	17	2,04	.227	محايد	02
		%	20.0	68.0				
				0.				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (05) "التزاما بتعليمات الأستاذ من أجل السير الحسن للدرس". في المرتبة الثانية (02) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.04) وبانحراف معياري يقدر ب (0.227). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يلتزمون بتعليمات الأستاذ للسير الحسن للحصة اثناء الدرس. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (43): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ في قدرتهم عن الإجابة على أسئلة الدرس:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	المحايد	المرتبة
		مو	مح	مع				
06	ثقة في قدرته على الإجابة على أسئلة الدرس.	ت	05	17	03	2,08	.327	05
		%	20.0	68.0	12.0			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (06) "ثقة في قدرته على الإجابة على أسئلة الدرس". في المرتبة الخامسة (05) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبانحراف معياري يقدر ب (0.327). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم لا يتقون في قدرتهم عند الإجابة على أسئلة الدرس. ومن ثم فانه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (44): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ للرضى عن فواتهم:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	إجاباه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
07	رضى عن ذاته.	ت	02	23	00	.327	محايد	04
		%	8.0	92.0	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (07) "رضى عن ذاته". في المرتبة الرابعة (04) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبانحراف معياري يقدر ب (0.327). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم ليسوا راضين عن ذاتهم. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

**جدول رقم (45): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى محاولة التمكن من اللغة:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	إجاباه	ترتيبها
		مو	مح	مع				
08	طموحا إلى محاولة التمكن من اللغة الإنجليزية.	ت	25	00	00	.000	موافق	09
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.



جاء البند رقم (08) " . طموحا إلى محاولة التمكن من اللغة الإنجليزية. في المرتبة التاسعة (09). من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يطمحون إلى محاولة التمكن من اللغة الإنجليزية بشكل كبير. ومن ثم فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (46): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ إلى توسيع علاقاتهم:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X̄	δ	التأثير	العلاقة
		مو	مح	مع				
09	استعدادا لتوسيع علاقاته مع تلاميذ آخرين.	03	22	00	2,12	.110	محايد	06
		12.0	88.0	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (09) " . استعدادا لتوسيع علاقاته مع تلاميذ " . في المرتبة السادسة (06) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (2.12) وبانحراف معياري يقدر ب (0.110). وهو بند يقع في مجال المحايدة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم ليسوا مستعدين لتوسيع علاقاتهم مع بعضهم البعض. ومن ثم فإنه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بمحايد على هذه العبارة.

جدول رقم (47): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ اثناء المشاركة في

الدرس:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
10	حماسة أكثر عند المشاركة في الحصّة.	ت	25	00	00	3.00	موافق	10
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (10) " .حماسة أكثر عند المشاركة في الحصّة. في المرتبة العاشرة(10) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يتحمسون بشكل كبير عند المشاركة في حصة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينية الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

جدول رقم (48): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ والانسجام مع

بعضهم اثناء المشاركة في الدرس:

الرقم	البند	بدائل الإجابات			$\bar{X}$	$\delta$	الإجابة	الترتيب
		مو	مح	مع				
11	انسجاما مع زملائه عند مشاركتهم في الدرس.	ت	25	00	00	3.00	موافق	11
		%	100.0	00	00			

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (11) " انسجاما مع زملائه عند مشاركتهم في الدرس. في المرتبة الحادية عشر (11) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون الانسجام مع زملائهم اثناء المشاركة في الدرس. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

**جدول رقم (49): يوضح استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية إلى مدى توافق التلاميذ النفسي والانسجام**

**مع المادة:**

الرقم	البند	بدائل الإجابات			X	δ	التوافق	الدرجة
		مو	مح	مع				
12	استعدادا أكبر للانسجام والتوافق النفسي مع المادة.	25	00	00	3.00	.000	موافق	12
		100.0	00	00				

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج spss.

جاء البند رقم (12) " استعدادا أكبر للانسجام والتوافق النفسي مع المادة. في المرتبة الثانية عشر (12) من حيث درجة الأهمية والتأثير بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبانحراف معياري يقدر ب(0.000). وهو بند يقع في مجال الموافقة، معنى هذا أن جميع افراد عينة الدراسة يقرون صراحة أن تلاميذهم يستطيعون أن ينسجموا ويتوافقوا نفسيا مع مادة اللغة الإنجليزية. ومن ثم فانه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة اللغة الإنجليزية حول العبارة اعلاه. وما يدعم هذه النتيجة هو أن جميع افراد عينة الدراسة دون استثناء اجابوا بموافق على هذه العبارة.

من خلال حساب المتوسط الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور نجد أن قيمة المتوسط الحسابي العام قد بلغت 2,56 و انحراف معياري بلغ 0,62 الأمر الذي يدل على أن اتجاهات

أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة مع زملاءهم أثناء الدرس إيجابية. ما يثبت صحة الفرضية خاصة أن مستوى التثقت كان ضعيف للغاية ما يعني تمركز كبير لاستجاباتهم حول بنود هذا المحور.

الفصل السادس:

**تفسير ومناقشة نتائج**

**الفرضيات:**

## الفصل السادس:

### تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات:

1.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4.6 عرض النتائج العامة للدراسة.

5.6 عرض صعوبات الدراسة.

6.6 عرض مقترحات الدراسة.

**1.6. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

حيث أظهر تفريغ نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الأولى والقائلة بـ "اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع محتوى المادة إيجابية." أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة القول أن تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ مع المادة الدراسية قد تحققت، وأن جميع جداول هذه الفرضية أشارت بالموافقة على معظم العبارات المطروحة عليهم وبنسبة تجاوزت 70%. مثلاً في الجدول الذي يبحث في مدى انتباه التلميذ إلى ما يقوله أستاذ المادة أثناء الدرس بشكل جيد. نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بـ 100% وهذا ما يدل على أن التلاميذ يتجاوزون مع اللغة الإنجليزية بحماس وحب الاطلاع لتعلم لغة جديدة ، وذلك لوضع المنظومة التربوية برنامج متوازن بحيث يمكن للتلميذ الفهم و الاستيعاب، الأمر نفسه في الجدول رقم (11) الذي يبحث في مدى فهم معاني العبارات التي يخاطبه بها أستاذ المادة حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 76% وهذا يدل على حماس التلاميذ لاكتساب اللغة الإنجليزية ومحاولتهم لفهم وإن المعلم يستخدم طرق و استراتيجيات ليقدم معارفه بطريقة سليمة، الأمر نفسه في الجدول رقم (12) الذي يبحث في استجابات التعليمات اللفظية بشكل مناسب حيث نجد غالبية الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 60% وهذا يدل على أن بعض التلاميذ لا يمكنهم استيعاب بعض العبارات في الجدول رقم (13) الذي يبحث في التمييز بين أصوات الأحرف المتقاربة في النطق باللغة الإنجليزية حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 88% وهذا يدل على أن التلاميذ اعتادوا على التمييز بين أصوات الأحرف والتعرف عليها، وذلك من خلا البرامج والتطبيقات الإلكترونية التي تساعد الطفل منذ الصغر على التعلم بسهولة، الأمر نفسه في الجدول رقم (14) الذي يبحث في ترديد مقاطع صغير مع الأستاذ بشكل سليم حيث نجد غالبية الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 92% هذا يدل أن للمعلم دور كبير في مساعدة التلميذ على حفظ العبارات الأساسية ونسقتها بشكل سليم الأمر نفسه في الجدول رقم (15) الذي يبحث في التفاعل شفاهياً مع أستاذ المادة باستعمال كلمات بسيطة مثل HI، ، THANK YOU،GOOD MORNING ، BY حيث نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% هذا ما يدل على أن التلاميذ يريدون تطوير مهارات التواصل باللغة الإنجليزية لكي يتمكنوا من مواكبة التطور الذي يشهده العالم من حولنا كون اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية الأولى في أغلب دول العالم المتقدم، في الجدول رقم (16) الذي يبحث في تحاور التلميذ مع زملائه في الصف باستخدام

عبارات مألوفة وقصيرةً نجد أن أغلبية الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 60% حيث أن المعلم يقوم بتنشيط الحصة ويقوم بتوزيع الأدوار بين التلاميذ ليساعدهم على التحدث فيما بينهم وخلق جو التواصل وأنماط التعبير الأمر نفسه في الجدول رقم (17) الذي يبحث فيّ يستطيع التعبير بشكل مقبول عما يفكر فيه حيث نجد أن اغلب الأساتذة محايدون هذا القول بنسبة 84% وهذا ما يدل أن التلميذ في هذا السن لا يستطيع التعبير بشكل سليم وذلك لأنه في بداية تعلم لغة جديدة يجد صعوبة في التعبير عما يفكر دون العبارات البسيطة المألوفة لديه التي يمكنه التعبير عنها بكل سهولة، وفي الجدول رقم (18) الذي يبحث فيّ نطق الأحرف من مخارجها الصوتية بشكل صحيح نجد أن جميع الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 92% وهذا ما يدل أن التلميذ يتعلم النطق من خلال الأنشطة التعليمية المدموجة باللعب فمن خلال الاستمتاع يتعلم بشكل افضل لذا فان طريقة التدريس السليمة تمكن التلميذ من إتقان النطق الصحيح و الانغماس باللغة واكتشاف الثقافة بشكل افضل، وفي الجدول رقم (19) قراءة الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي أو السبورة قراءة صحيحة، حيث نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول ب100% وهذا ما يدل أن بعد مرور فترة قصيرة من تكرار و نطق كلمات مفردة باللغة الإنجليزية الأمر نفسه في الجدول رقم (20) الذي يبحث في يقرأ جملاً بسيطةً مكونة من عدد محدود من الجمل حيث نجد جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% وهذا ما يدل أن التلميذ يستخدم عبارات قصيرة جاهزة يكون قد حفظها مقلداً النطق تماماً دون أن يدرك أن بعضها قد يتكون أكثر من كلمة واحدة، الأمر نفسه في الجدول رقم (21) الذي يبحث في فهم معاني الكلمات البسيطة التي يقرأها في السياقات التي يعرضه الكتاب المدرسي نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% وذلك أن التلميذ يستخدم استراتيجيات فطرية لتعلم لغته الأم وتعلم أيضاً اللغات الأجنبية وبذلك يمكنه فهم معاني الكلمات البسيطة بسهولة الأمر نفسه في الجدول رقم (22) الذي يبحث في يكتب الأحرف الكبيرة والصغيرة بشكل مناسب نجد أن اغلب الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 92% وذلك لتقديم المساعدة للتلاميذ من قبل الوالدين من خلال دعمهم بالأنشطة في المنزل و المجالات المخصصة لتعلم الكتابة وفي الجدول رقم (23) الذي يبحث في ينسخ الكلمات بخط يد واضح وسليم حيث نجد أن جميع الأساتذة معارضون لهذا القول بنسبة 100% وذلك لان التلميذ لا يستطيع الكتابة بشكل جيد سواء كانت كلمات أو جمل وهذا لصغر سنهم الأمر نفسه في الجدول يكتب بشكل صحيح الأمر نفسه في الجدول رقم (24) كتابة بشكل صحيح ما يمليه عليه الأستاذ من كلمات مألوفة لديه حيث نجد أن جميع الأساتذة معارضون لهذا القول بنسبة 100% وذلك



لعدم تمكنه من الإلماء الأمر نفسه في الجدول رقم (25) الذي يبحث في توظيف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، والنقطة) في مواضيعها المناسبة نجد أن جميع الأساتذة معارضون لهذا القول بنسبة 100% حيث أن تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي غير قادرين بعد على كتابة كلمة فما بالك بتوظيف علامات الوقف.

تتشابه نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة دراسة سابقة لـ أمزيان فايزة والتي بحثت في عوائق تعليم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي والمتوسط، حيث جاءت نتائج الدراستين متقاربة وهذا ما يدعم نتيجة دراستنا في معرفة أداء التلميذ في تعلم مادة اللغة الانجليزية. أما النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة تشير الى أن التلميذ متوافق دراسيا مع المادة.

## 2.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

اظهر تفريغ نتائج الجدول المتعلقة بالفرضية الثانية و القائلة " اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة إيجابية." و أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة القول أن تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على العلاقة الموجودة بين معلم المادة و التلاميذ قد تحققت و أن معظم جداول هذه الفرضية أشارت بالموافقة على معظم العبارات المطروحة عليهم و بنسبة تجاوزت 80% مثلا في الجدول رقم (26) الذي يبحث في " يتجاوبون بتلقائية مع الاستاذ أثناء القائه للدرس" نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول ب 100% و هذا ما يدل على و هذا ما يدل على أن التلاميذ يكتسبون اللغة بدلا من تعلمها بوعي كما هو مفروض على البالغين بينما عندما يصلو التلاميذ الذين يتحدثون لغة واحدة إلى سن البلوغ يصبحون أكثر وعيا بأنفسهم و تتضاءل قدرتهم على اكتساب اللغة ، و لذلك يتجاوبون بشكل جيد و تلقائي مع الاستاذ ، الأمر نفسه في الجدول رقم (27) الذي يبحث في " المحاولة في بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادة " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول ب 100% و هذا ما يدل على أن معلم اللغة الإنجليزية يخلق علاقة جيدة مع التلاميذ ، يقوم بتعزيز الإيجابية في التعاملات و التحلي بالعدالة بين التلاميذ حيث يقوم يمكن للمعلم أيضا الاستفادة من العلاقة الإيجابية مع تلاميذه لجعل الحصاة أكثر متعة و فعالية ، و في الجدول رقم (28) الذي يبحث في " المبادرة إلى كسر الحاجز النفسي الذي يكون بينهم و بين الأستاذ " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% و هذا ما يدل على أن للمعلم دور كبير في

تعزيز احساس التلاميذ بأهميتهم و حسن التعامل معهم ، و مساعدتهم على التخلص من شعور الغربة و الانطواء عن المجتمع المحيط بهم ، حيث يعمل المعلم على منع ذلك من خلال تقوية العلاقة الشخصية بكل تلميذ ، الأمر نفسه في الجدول رقم(29) الذي يبحث في " التحاور مع الأستاذ باعتماد أدب الحوار " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% هذا ما يدل على كون المعلم ودودا و هادئا و قريب من التلاميذ فهذا ما يقلل من سلوك العدوانية لديهم ، الأمر نفسه في الجدول رقم(30) الذي يبحث في "الشعور بالثقة و الطمأنينة أكثر مع أستاذ المادة" حيث نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100 % و هذا ما يدل على تعزيز المعلم السلوكيات الجيدة ، فعندما يجعل التلميذ يشعر كأنه في المنزل و يريد أن يكون جزءا من هدف أكبر من مجرد كونه مشاغبا ، يجعله قادرا على إعادة توظيف طاقته و زيادة شعوره بالطمأنينة و الثقة. أما في الجدول رقم(31) الذي يبحث في " الالتزام بتعليمات و توجيهات أستاذ المادة من أجل السير الحسن للحصة " نجد أن أغلب الأساتذة معارضون لهذا القول ب 76% و ذلك لأن السلوكيات و الأفعال و المواقف الصادرة من التلاميذ راجعة أيضا إلى طريقة تسيير المعلم أثناء الحصة ، و أن للانضباط المدرسي علاقة تشاركية تعاونية بين التلميذ و المعلم وولي الأمر و في الجدول رقم(32) الذي يبحث في " التسابق في الرد على أسئلة الاستاذ للحصول على الثناء منه " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100 % و ذلك عندما يخبرهم المعلم أنهم بارعون في شيء ما فإن ذلك يعزز ثقتهم في الإجابة على الأسئلة. الأمر نفسه في الجدول رقم(33) الذي يبحث في " يسارعون إلى الاعتذار من الأستاذ أن بدر منهم سلوك غير مقبول " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% وهذا ما يدل على قدرة التعامل والتواصل الجيد للمعلم مع تلاميذه، وفي الجدول رقم(34) الذي يبحث في " لا يترددون في القول للأستاذ بأنهم لم يستوعبوا المعلومة " حيث نجد أن أغلب الأساتذة محايدون لهذا القول ب 92% وهذا يدل على أن يوجد فئة من التلاميذ لا يجيدون التعبير على ما يشعرون به حتى أن كانت عدم استيعاب الدرس، وذلك راجع لأسباب نفسية واجتماعية. في الجدول رقم(35) الذي يبحث في " لا يخجلون من الأستاذ أن أجابوا إجابات خاطئة " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% و هذا ما يدل على أن شعور التلاميذ بالأمان و الرعاية و الدعم من قبل المعلم و إبراز نقاط قوتهم تجعلهم يتجاوبون بثقة حتى و إن أخطئوا في الإجابات ، الأمر نفسه في الجدول رقم(36) الذي يبحث في " تعجبهم طريقة الأستاذ في إدارة الحصة " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100 % و هذا ما يدل على أن للمعلم

استراتيجيات لبناء علاقة جيدة و متينة مع التلاميذ من خلال مدحهم و تشجيعهم و مساعدتهم على التعرف على جهودهم و المضي قدما نحو تحسين أدائهم في الجدول الأخير رقم(37) الذي يبحث في "يعتبرون حصة اللغة الإنجليزية شيقة و ممتعة بالنسبة لهم " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% و ذلك ما يدل على حسن تسيير الحصة و استخدام طريقة التعلم باللعب من خلال الأنشطة المسلية مثل تزيين الحجرة الدراسية بالحروف و الصور و غيرها من الأنشطة ، لذلك استغلت المدارس هذا الجانب و سخرت بعض الأنشطة لتعزيز نمو التلميذ علميا و اجتماعيا .

تتشابه نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة دراسة سابقة لـ ماري كلير تيشي بولا موتومبي والتي بحثت في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في موريسي، حيث جاءت نتائج الدراساتين متقاربة وهذا ما يدعم نتيجة دراستنا إلى أن تعلم اللغات الأجنبية له علاقة بأداء المعلم خلال الحصة الدراسية.

### 3.6 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة :اظهر تفرغ نتائج الجدول المتعلقة بالفرضية الثالثة و القائلة اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة مع زملائهم أثناء الدرس إيجابية. و أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة القول أن تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة قد تحققت و أن معظم جداول هذه الفرضية أشارت بالموافقة على معظم العبارات المطروحة عليهم و بنسبة تجاوزت 60 %في الجدول رقم(38) الذي يبحث في " قدرة التلميذ على ضبط نفسه و انفعالاته في أثناء تفاعله مع زملائه " نجد أن معظم الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 92% و هذا راجع إلى أن التلميذ قد لا يكون متهيئا مما يفقده التركيز على ضبط نفسه أي أنه يفتقد إلى المرونة أثناء انفعالاته حيث أن هذه الطريقة تجعله غير قادر على التأقلم أثناء الحصة ، الأمر نفسه في الجدول رقم(39) الذي يبحث في " رغبة التلميذ في الاعتماد على نفسه لحل مشكلات تعلم اللغة " نجد أن معظم الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 88% و هذا راجع إلى أن التلميذ في سنه المبكر و في سنته الأولى التي يتعلم فيها اللغة لا يملك المستوى أو الاتقان اللغوي الذي يزيد رغبته أو يمكّنه في فهم المفردات و نطقها و كتابتها و الذي بدوره يساعد على التعلم بسرعة و بأريحية ، و في الجدول رقم(40) الذي يبحث في " شعور التلميذ في تحقيق قيمة لنفسه " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة ب 100% و هذا يدل على أن التلميذ

يستطيع اكتساب مهارات جديدة تساعد على تطويره مستقبلا حيث تعتبر هذه المهارات قيمة مضافة يكتسبها التلميذ في سن مبكرة , الأمر نفسه في الجدول رقم(41) الذي يبحث في " ميله إلى التعاون مع زملائه في حل تمارين الدرس " نجد أن كل الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% و هذا راجع إلى أن التلميذ ينظر إلى زملاءه على أنهم عائلته الثانية فهو يقضي معهم وقت كما يقضيه في المنزل و أن تشكيل مجموعات متكونة من عدة تلاميذ تساعد على التفاعل الايجابي و الاندماج مما يؤدي إلى حب تعلم المادة أكثر. في الجدول رقم(42) الذي يبحث في " التزام التلميذ بتعليمات الاستاذ من أجل السير الحسن للدرس " نجد أن 68% من الأساتذة محايدون لهذا القول و هذا بسبب امكانية تعامل بعض الأساتذة مع التلميذ بالمفردات الإنجليزية التي يصعب عليه فهمها في هذا السن كأمره بالتوقف عن الكلام أو الاعتدال في الجلوس مما يؤدي إلى عجز التلميذ عن فهمها و هذا يسبب عرقلة السير الحسن للحصة إلى حين فهمها أو تنبيهه باللغة العربية , في الجدول رقم(43) الذي يبحث في " ثقته في قدرته على الاجابة على اسئلة الدرس " نجد أن 68% من الأساتذة محايدون لهذا القول ، و كما ذكر سابقا قد لا يمتلك التلميذ المستوى الكافي الذي يجعله قادرا على الاجابة ، حتى و إن كان يملك بعض المفردات فإن طبيعة و صيغة السؤال قد تكون صعبة الفهم , في الجدول رقم (44) الذي يبحث في " مدى رضى التلميذ عن ذاته " نجد أن معظم الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 92% أي أن رضا التلميذ عن ذاته لا يكون في بداية التعلم حيث يجد معظم التلاميذ صعوبة التعلم في المرحلة الاولى و يكون الرضا بعد مرور الوقت و التقدم في الدروس و المراحل , في الجدول رقم (45) الذي يبحث في " طموح التلميذ إلى محاولة التمكن من اللغة الإنجليزية " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% حيث أن التلميذ يملك الرغبة في التعلم و التغلب على الصعوبات و الاجتهاد و السعي دائما إلى التمكن من المادة و محاولة النطق السليم للمفردات و كذلك كتابتها و العمل على اكتساب اكبر عدد ممكن من النقاط .و في الجدول رقم (46) الذي يبحث في " مدى استعداده لتوسيع علاقاته مع تلاميذ آخرين " نجد أن معظم الأساتذة محايدون لهذا القول بنسبة 88% حيث أن التلميذ لا يستطيع انشاء علاقة مع تلميذ آخر يفوقه في المستوى أو المرحلة في حين تكون علاقته مع زملاءه أثناء الحصة فقط , في الجدول رقم (47) الذي يبحث في " اظهار حماسة أكثر عند المشاركة في الحصة " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% و هذا راجع إلى مرونة تعامل الأساتذة مع التلميذ و طريقة التدريس بإعطاء اسئلة في متناول الجميع و انشاء مجموعات أثناء الحصة تجعل من التلميذ متحمس في كل مرة يحضر فيها و

حرص على التفوق فيها , الأمر نفسه في الجدول رقم (48) الذي يبحث في " انسجام التلميذ مع زملاءه عند مشاركته في الدرس " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بنسبة 100% كما ذكر سابقا فإن التعاون مع الزملاء في حل تمارين الدرس من خلال انشاء مجموعات يساهم في تقوية الانسجام و الاندماج , و في الجدول الأخير الذي يبحث في " استعداد التلميذ انسجامه و توافقه النفسي مع المادة " نجد أن جميع الأساتذة يدعمون هذا القول بالموافقة بنسبة 100% حيث أن التلميذ يستطيع تعلم اللغة الإنجليزية في سن مبكرة و لا تؤثر سلبا على نفسيته و يستطيع الانسجام و التوفيق بين جميع المواد و مثلا على ذلك اللغة الفرنسية حيث أنها لم يكن لها أي تأثير سلبي على نفسية التلميذ و كذلك الحال بالنسبة للغة الإنجليزية.

تتشابه نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة دراسة سابقة لـ الدكتورة بثينة عابد عبد الله الصاعدي والتي بحثت في واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، حيث جاءت نتائج الدراساتين متقاربة وهذا ما يدعم نتيجة دراستنا، حيث تشاركنا مع نتائج هذه الدراسة في تكوين صورة واضحة عن بيان أهمية تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من خلال معرفة مستوى التوافق النفسي الانفعالي للتلاميذ.

#### 4.6 عرض النتائج العامة للدراسة:

من خلال ما تم التطرق اليه من عرض وتحليل وتفسير لفرضيات الدراسة، تم استنتاج أن إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يؤثر إيجابا على المنظومة التربوية بصفة عامة وعلى التوافق الدراسي للتلميذ بصفة خاصة حيث أن إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي للتلاميذ مع المادة الدراسية يمكن القول فيها أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة وهذا ما يدل على أن التلميذ متوافق دراسيا مع المادة الدراسية.

ان تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على العلاقة الموجودة بين الأستاذ والتلميذ يمكن القول فيها أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب كبيرة وهذا ما يدل على أن العلاقة جيدة بما يكفي بين التلميذ ومعلم المادة لتحقيق التوافق الدراسي.

ان تأثير إدراج اللغة الإنجليزية على التوافق النفسي الانفعالي للتلميذ يمكن القول فيها أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة.

وعلى اعتبار أن الفرضية الأولى للدراسة اتّجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع محتوى المادة إيجابية محققة، و أن الفرضية الثانية للدراسة اتّجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة مع أستاذ المادة إيجابية محققة، و الفرضية الثالثة للدراسة اتّجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي نحو التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة الثالثة مع زملائهم أثناء الدرس إيجابية محققة، فان الفرضية العامة للدراسة في ضوء ذلك تعتبر محققة.

ومن خلال النتائج المذكورة يمكن استخلاص أن قرار إدراج تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي قرار صائب للانفتاح على العالم ومسايرة العصر.

### 5.6 عرض صعوبات الدراسة:

- عدم وجود مصادر كافية للدراسة العلمية وذلك بسبب حداثة موضوع الدراسة مما أدى الى نقص المراجع.
- قلة الأساتذة وصعوبة الوصول إليهم في أماكن عملهم نظرا لنقص عدد توزيع الأساتذة على الابتدائيات.

### 6.6 عرض مقترحات الدراسة:

- إعادة النظر في توزيع الأساتذة على الابتدائيات
- توفير مناصب عمل كافية لتغطية نقص أساتذة المادة حيث من الضروري تعيين أكثر من أستاذين في كل ابتدائية كما في اللغة الفرنسية.
- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يستطيع التلميذ التمكن أكثر من اللغة وسهولة استيعابه

خاتمة

## خاتمة:

بدأت معالم الانتقال والتحول في المدرسة الجزائرية تبرز بشكل كبير بعد قرار إدراج تعليم اللغة الإنجليزية تزامنا مع السنة الحالية، وتفاعل الرأي العام مع هذا القرار حيث تم اعتماده انطلاقا من الطور الابتدائي بعد دراسة عميقة للخبراء والمختصين في هذا المجال، وتزايد هذا الاهتمام بعد أن أدركت الجزائر أن اللغة الإنجليزية باتت وسيلة اتصال بين الكثير من المتحدثين بها كلغة ثانية.

ومن خلال معالجة هذه الدراسة الموسومة بعنوان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تم اجراء دراسة ميدانية على مجموعة من الابتدائيات والأساتذة المختصين وذلك بالاعتماد على استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتنوعة والخاصة بالدراسة وقد خلصت الدراسة الى أن المعلمين يدعمون إدراج اللغة الإنجليزية ومجمعون اجماعا تاما حول ادماجها كلغة أجنبية ثانية في الطور الابتدائي.



# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1 المراجع بالعربية :

1\_ الكتب:

1. أبو نبيل، محمود السيد. (1985). علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا. ط1. مصر. مكتبة الانجلو المصرية.
2. الجبالي، حسن. (2003). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق. ط1. مصر. مكتبة أنجلو المصرية.
3. طه حسن، على دله. (2018). التفكير الإبداعي والتوافق النفسي. ط1. عمان. مركز الكتاب الأكاديمي.
4. دويدار، عبد الفتاح محمد. (1992). سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات. ط1. بيروت. دار الفكر العربي.
5. زهران، حامد عبد السلام. (1984). علم النفس الاجتماعي. ط2. مصر. عالم الكتب.
6. زيدان، محمد مصطفى. (1965). السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الإرشاد النفسي. ط1. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.
7. سعد، عبد الرحمن. (1966). أسس القياس النفسي الاجتماعي د ط. القاهرة. مكتبة القاهرة الحديثة.
8. سلامة، عبد الحافظ. (2007) علم النفس الاجتماعي. ط1. عمان. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
9. السيد، فؤاد البهي وسعد عبد الرحمن. (1999). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، د ط. القاهرة. دار الفكر العربي.
10. شحاتة، ربيع محمد. (2011). علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه. د ط. بيروت. دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
11. علي صبرة، محمد. (2004). الصحة النفسية والتوافق النفسي. د ط. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

12. عماشة، سناء حسن. (2010) الاتجاهات النفسية والاجتماعية. ط1. القاهرة. مجموعة النيل العربية.
13. عوض، عباس محمود. (2006) المدخل إلى علم النفس النمو (الطفولة، المراهقة، الشيخوخة). د ط. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
14. صفوت، فرج. (2007). القياس النفسي. ط6. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.
15. محمد خليفة، عبد اللطيف. عبد المنعم شحاتة محمود. (1994). سيكولوجية الاتجاهات. د ط. القاهرة. دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
16. المعايطه، خليل عبد الرحمن. (2007). علم النفس الاجتماعي. ط2. عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع.
17. نشواتي، عبد الحميد. (1993). علم النفس التربوي. ط6. الأردن. دار الفرقان مؤسسة الرسالة ناشرون.

## 2\_المجلات:

1. أمزيان، فائزة. (2023). عوائق تعليم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي والمتوسط. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. المجلد 11. عدد 1. 1004-1018.
2. بثينة عابد، عبد الله الصاعدي. (2012). واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية. عدد 27. 254 - 280.
3. بوجلال، سهيلة. (2021). التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة نهاية التعليم الابتدائي. مجلة القياس والدراسات النفسية. المجلد الأول. العدد 03. 125\_ 143.
4. جعفرور، ربيعة. (2016). اتجاهات طلاب الجامعة نحو عمل المرأة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. 105\_ 128.
5. جواهر محمد، احمد الزهراني. (2020). السعادة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من طالبات كلية العلوم والآداب بمحافظة قلوة. مجلة كلية التربية. العدد 111. 2737\_ 2770.
6. حجازي، تغريد. (2008). بناء مقياس اتجاهات نحو الكيمياء لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 9. العدد الأول. 73\_90.

7. حناشي، نجيم. (2022). البحث العلمي مناهجه واساليبه العلمية. مجلة دراسات. العدد الأول. المجلد 11. 665 - 682.
8. خلف رشيد، عمر. (2018). التوافق المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر
9. دسوقي، كمال. انشراح محمد. (1991). التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي. مجلة علم النفس. العدد 20.
10. الشاعر، علي محمد. (2017). التوافق الدراسي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا مقارنة بالعاديين (دراسة ميدانية على تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدينة سبها)، كلية الآداب، جامعة سبها.
11. صاحب، أسعد ويس. (2010). التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة. مجلة سرمن رأى. المجلد 06. العدد 20. 190 - 210.
12. صديق، حسين. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية. المجلد 28. العدد 3+4. 299 \_ 323.
13. عشري صوفي، رشا محمد. (2022). الكفاءة السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم (الانسانيات والعلوم الاجتماعية). مجلد 14. العدد الأول. 88 \_ 114.
14. معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية. المجلد الرابع. العدد الرابع. 364 \_ 382.
15. معنصر، مسعودة. (2020). الغياب المعنوي للأب وعلاقته بالتوافق الدراسي للمراهق، في العليم الثانوي. المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية. المجلد 05. العدد 01. 15-39.
16. نفين عبد الستار، عبد الغني إبراهيم. (2019). البنية العاملية لمقياس التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. العدد الحادي عشر.... 140 \_ 171.

### 3\_ الرسائل العلمية:

#### ا\_ رسائل الدكتوراه:

1. بن خليفة، إسماعيل. (2017). التوافق الدراسي وعلاقته بالضغط النفسية المدرسية وجودة الحياة لدى تلاميذ التعليم الثانوي. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس العيادي. الجزائر. جامعة أبو القاسم سعد الله. 2018/2017.
2. مباركي، محند او رابح. (2018). التوافق الدراسي لدى التلاميذ العنيفين وغير العنيفين دراسة ميدانية مقارنة بالتعليم المتوسط نموذجاً. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية. تيزي وزو. جامعة مولود معمر. 2019/2018.

#### ب\_ رسائل الماجستير:

1. أبو بكر، محمد أحمد. (2008). الصورة المدركة والمثالية للذات وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالإحساء. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير. السعودية. جامعة الملك فيصل، 2009/2008.
2. احمد محمد، امل علي. (2017). التوافق الدراسي وسط الطلاب مطلقي الابوين بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي. السودان. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. 2018/2017.
3. باعمر، الزهرة. (2005). اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي. ورقلة. جامعة قاصدي مرباح. 2006/2005.
4. البلوي، فهد إسماعيل. (2015). اتجاهات معلمي صعوبات التعلم نحو برنامج صعوبات التعلم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم في محافظة ينبع المملكة السعودية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم نفس التربوي. المملكة السعودية. جامعة موته. 2016/2015.
5. بن دومة، زبيدة. (2011). أهمية مفهوم الذات في تحقيق التوافق الدراسي لدى المراهقين المتدمرسين وعلاقته بظهور السلوك العدوانية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة. جامعة الجزائر. 2012/2011.

6. بوعمر، سهيلة. (2013). الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي "فيسبوك". مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس. بكرة. جامعة محمد خيضر. 2014/2013.
7. الجنيدي، جباري بلال. (1986). التوافق الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والميل العلمي والميل الادبي لدى طلاب الجامعة. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس. السعودية. جامعة ام القرى. 1461/1986.
8. حليبي، تمارا مشهور صايل. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. فلسطين. جامعة النجاح الوطنية. 2016/2015.
9. فأنزه الصديق، عبد الباقي محمد. (2021). صعوبات التعلم وعلاقتها بالتوافق الدراسي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي الخلفة الثانية بمرحلة الأساسي. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التربية. السودان. جامعة الجزيرة. 2022/2021.
10. لونيس، سعيدة. (2004). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو مهنة التعليم. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي. الجزائر. جامعة الجزائر. 2005/2004.
11. معنصر، مسعودة. (2013). غياب الاب المعنوي وعلاقته بالتوافق النفسي والدراسي لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي (الأولى والثانية ثانوي). مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاسري. وهران. جامعة وهران. 2014/2013.

## II المراجع بالفرنسية :

- Marie-Claire TSHIBOLA MUTOMBE, L'enseignement et l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, au primaire en mauricie : enjeux actuels et perspectives futures, Université du QUEBEC à trois-rivières. 2015

# قائمة الملاحق

ملحق رقم (01) يوضح استبيان الدراسة قبل التحكيم.

وزارة التعليم والعالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي-تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد.

المستوى: ماستر

استبيان الدراسة.

أخي الطالب تحية طيبة وبعد:

في إطار الإعداد لنيل شهادة الماستر في اختصاص التوجيه والإرشاد: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ ‘نضع بين يديك هذا الاستبيان ونحن نرجو من حضرتكم تعاونكم معنا بالإجابة على عباراته بكل صراحة وموضوعية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، بل إن جميع الإجابات صحيحة طالما هي تعبر عن اتجاهات التلميذ نحو العبارة تعبيراً صادقاً.

لعلمكم أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تُستخدم إلا لأغراض علمية.

شكراً على تعاونكم معنا.

إشراف:

إعداد الطالبتين:

د. بالهوشات الشافعي

- غزلان اسيا

- سعيده ونام

السنة الجامعية 2023/2022



1- المحور الأول:

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر  أنثى

- عدد سنوات الخبرة: .....

- التخصص التعليمي: .....

- الشهادة المحصل عليها: .....

الرجاء منكم وضع علامة (x) في الخانة التي ترونها مناسبة.

2- المحور الثاني: "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع مادة اللغة

الإنجليزية"

الرقم	البند	بدائل الإجابات		
		موافق	محايد	معارض
	<u>بعد الفترة التي استغرقها تلميذ السنة الثالثة ابتدائي في تعلّم مادة اللغة الإنجليزية فإنه قادر على أن:</u>			
1	يستمتع بشكل نشط إلى ما يقوله أستاذ المادة خلال الدّرس.			
2	يفهم معاني العبارات التي يخاطبه بها أستاذ المادة.			
3	يستجيب للتعليمات اللفظية بالشكل المناسب.			
4	يميّز بين أصوات الأحرف المتقاربة في النطق.			
5	يردّد مقاطع صغيرة مع الأستاذ بشكل سليم.			
6	يتفاعل شفاهيا مع أستاذ المادة باستعمال كلمات بسيطة.			
7	يتحاور مع زملائه في الصّف باستخدام عبارات مألوفة وقصيرة.			
8	يستطيع التعبير بشكل مقبول عما يفكر فيه.			
9	ينطق الأحرف من مخارجها الصوتية بشكل صحيح.			
10	يقرأ الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي أو السبورة قراءة صحيحة.			
11	يقرأ نصوصا بسيطة مكونة من عدد محدود من الجمل.			

			12	يفهم معاني الكلمات البسيطة التي يقرأها في السياقات التي يعرضها الكتاب المدرسي.
			13	يكتب الأحرف الكبيرة والصغيرة بشكل مناسب.
			14	ينسخ الكلمات بخط يد واضح وسليم.
			15	يكتب بشكل صحيح ما يمليه عليه الأستاذ من كلمات مألوفة لديه.
			16	يوظف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، والنقطة) في مواضعها المناسبة.

**1- المحور الثالث:** " اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع معلم المادة والتلاميذ.

بدائل الإجابات			الرقم	البند
معارض	محايد	موافق		<u>يلاحظ الأستاذ في خلال حصّة مادّة اللّغة الإنجليزيّة أنّ التّلاميذ:</u>
			1	يتجاوبون بتلقائية مع الأستاذ في أثناء إلقائه للدّرس.
			2	يحاولون ربط علاقة إيجابية مع أستاذ المادّة.
			3	يبادرون إلى كسر الحاجز النفسي الذي يكون بينهم وبين الأستاذ.
			4	يتحاورون مع الأستاذ باعتماد أدب الحوار.
			5	يشعرون بالثقة والطّمنينة أكثر مع أستاذ المادّة.
			6	يلتزمون بتعليمات وتوجيهات أستاذ المادّة من اجل السّير الحسن للحصّة.
			7	يتسابقون في الرّد على أسئلة الأستاذ للحصول على الثناء منه.
			8	يسارعون إلى الاعتذار من الأستاذ إن بدر منهم سلوك غير مقبول.
			9	لا يتردّدون في القول للأستاذ بأنّهم لم يستوعبوا المعلومة.
			10	لا يخجلون من الأستاذ إن أجابوا إجابات خاطئة.
			11	تعجبهم طريقة الأستاذ في إدارة الحصّة.

			يشعرون ان هناك احتراما متبادلا بينهم وبين أساتذتهم.	12
			يعتبرون حصة اللّغة الإنجليزية شيقة وممتعة بالنسبة لهم.	13

**4 المحور الرابع:** " اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مدى التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السنة

الثالثة

ملاحظة: تكون العبارات خاصة بتوافق التلميذ مع ذاته (نفسه) وتوافقه مع الآخرين

الرقم	البند	بدائل الإجابات		
		موافق	محايد	معارض
	<u>يُظهر التلميذ خلال حصّة مادّة اللّغة الإنجليزية:</u>			
1	قدرة على ضبط نفسه وانفعالاته في أثناء تفاعله مع زملائه.			
2	رغبة واضحة في الاعتماد على نفسه في حل مشكلات تعلم اللّغة.			
3	شعورا بأنه يحقق قيمة مضافة لنفسه.			
4	ميلا إلى التعاون مع زملائه في حل تمارين الدّرس.			
5	احتراما لزملائه الآخرين.			
6	التزاما بتعليمات الأستاذ من أجل السّير الحسن للدّرس.			
7	ثقة من قدرته على الإجابة على أسئلة الدّرس.			
8	رضى عن ذاته.			
9	طموحا إلى محاولة التّمكن من اللّغة الإنجليزية.			
10	استعدادا لتوسيع علاقاته مع تلاميذ آخرين.			
11	حماسة أكثر عند المشاركة في الحصّة.			
12	تنافسا مع زملائه للحصول على الثناء عند الإجابة على أسئلة الأستاذ.			
13	استعدادا أكبر للانسجام والتوافق النفسي مع المادة.			

- ملحق رقم (02) يوضح استبيان الدراسة بعد التحكيم.

وزارة التعليم والعالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي-تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص: توجيه وإرشاد.

قسم علم النفس

المستوى: ماستر

استبيان الدراسة.

أخي الطالب تحية طيبة وبعد:

في إطار الإعداد لنيل شهادة الماستر في اختصاص التوجيه والإرشاد: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ ‘نضع بين يديك هذا الاستبيان ونحن نرجو من حضرتكم تعاونكم معنا بالإجابة على عباراته بكل صراحة وموضوعية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، بل إن جميع الإجابات صحيحة طالما هي تعبر عن اتجاهات التلميذ نحو العبارة تعبيراً صادقاً.

لعلمكم أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تُستخدم إلا لأغراض علمية.

شكراً على تعاونكم معنا.

إشراف:

د. بالهوشات الشافعي

إعداد الطالبتين:

- غزلان اسيا

- سعيدة وثام

السنة الجامعية 2023/2022.

2- المحور الأول:

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر  أنثى

- عدد سنوات الخبرة: .....

- التخصص التعليمي: .....

- الشهادة المحصل عليها: .....

الرجاء منكم وضع علامة (x) في الخانة التي ترونها مناسبة.

3- المحور الثاني: "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع مادة اللغة

الإنجليزية"

الرقم	البند	بدائل الإجابات		
		موافق	محايد	معارض
	<u>بعد الفترة التي استغرقها تلميذ السنة الثالثة ابتدائي في تعلّم مادة اللغة الإنجليزية فإنه قادر على أن:</u>			
1	ينتبه بشكل جيد إلى ما يقوله أستاذ المادة اثناء الدرس.			
2	يفهم معاني العبارات التي يخاطبه بها أستاذ المادة.			
3	يستجيب للتعليمات اللفظية بالشكل المناسب.			
4	يتميّر بين أصوات الأحرف المتقاربة في النطق باللغة الإنجليزية.			
5	يردّد مقاطع صغيرة مع الأستاذ بشكل سليم.			
6	يتفاعل شفاهياً مع أستاذ المادة باستعمال كلمات بسيطة مثل yes، no			
7	يتحاور مع زملائه في الصف باستخدام عبارات مألوفة وقصيرة مثل thank you.، hi good bye، good morning			
8	يستطيع التعبير بشكل مقبول عما يفكر فيه.			
9	ينطق الأحرف من مخرجها الصوتية بشكل صحيح.			

10	يقرأ الكلمات البسيطة من الكتاب المدرسي أو السبورة قراءة صحيحة.
11	يقرأ جملاً بسيطة مكونة من عدد محدود من الجمل.
12	يفهم معاني الكلمات البسيطة التي يقرأها في السياقات التي يعرضها الكتاب المدرسي.
13	يكتب الأحرف الكبيرة والصغيرة بشكل مناسب.
14	ينسخ الكلمات بخط يد واضح وسليم.
15	يكتب بشكل صحيح ما يمليه عليه الأستاذ من كلمات مألوفاً لديه.
16	يوظف علامات الوقف (الاستفهام، التعجب، الفاصلة، والنقطة) في مواضعها المناسبة.

**3\_ المحور الثالث:** " اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توافق تلاميذ السنة الثالثة مع معلم المادة والتلاميذ.

الرقم	البند	بدائل الإجابات		
		موافق	محايد	معارض
	يلاحظ الأستاذ في خلال حصّة مادّة اللّغة الإنجليزيّة أنّ التّلاميذ:			
1	يتجاوبون بتلقائية مع الأستاذ أثناء إلقائه للدرس.			
2	يحاولون بناء علاقة إيجابية مع أستاذ المادّة.			
3	يبادرون إلى كسر الحاجز النفسي الذي يكون بينهم وبين الأستاذ.			
4	يتحاورون مع الأستاذ باعتماد أدب الحوار.			
5	يشعرون بالثقة والطمأنينة أكثر مع أستاذ المادّة.			
6	يلتزمون بتعليمات وتوجيهات أستاذ المادّة من أجل السير الحسن للحصّة.			
7	يتسابقون في الردّ على أسئلة الأستاذ للحصول على الثناء منه.			
8	يسارعون إلى الاعتذار من الأستاذ إن بدر منهم سلوك غير مقبول.			
9	لا يترددون في القول للأستاذ بأنهم لم يستوعبوا المعلومة.			

			لا يخلون من الأستاذ إن أجابوا إجابات خاطئة.	10
			تعجبهم طريقة الأستاذ في إدارة الحصّة.	11
			يعتبرون حصّة اللّغة الإنجليزيّة شيّقة وممتعة بالنّسبة لهم.	12

**4 المحور الرابع:** " اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مدى التوافق النفسي الانفعالي لتلاميذ السّنة الثالثة.

ملاحظة: تكون العبارات خاصة بتوافق التلميذ مع ذاته (نفسه) وتوافقه مع الآخرين.

الرقم	البند	بدائل الإجابات		
		موافق	محايد	معارض
	<u>يُظهر التلميذ خلال حصّة مادّة اللّغة الإنجليزيّة:</u>			
1	قدرة على ضبط نفسه وانفعالاته في أثناء تفاعله مع زملائه.			
2	رغبة واضحة في الاعتماد على نفسه في حل مشكلات تعلّم اللّغة.			
3	شعورا بأنّه يحقق قيمة مضافة لنفسه.			
4	ميلا إلى التعاون مع زملائه في حل تمارين الدّرس.			
5	التزاما بتعليمات الأستاذ من أجل السّير الحسن للدّرس.			
6	ثقة في قدرته على الإجابة على أسئلة الدّرس.			
7	رضى عن ذاته.			
8	طموحا إلى محاولة التّمكّن من اللّغة الإنجليزيّة.			
9	استعدادا لتوسيع علاقاته مع تلاميذ آخرين.			
10	حماسة أكثر عند المشاركة في الحصّة.			
11	انسجاما مع زملائه عند مشاركتهم في الدرس.			







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة  
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tébessa



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of psychology

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

المرجع رقم 2023 / ق ع ن 2023 / إلى السيد (ة) : *مديرة الجامعة*

### إذن بالدخول

بعد التحية والاحترام،

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم النفس (علوم التربية) يرجى منكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم

بإجراء زيارات ميدانية بمؤسستكم : *أبنتي*

- الطالب (ة) : *معيقة و. تام*
- الطالب (ة) : *عزطون. آسية*
- الطالب (ة) :
- الطالب (ة) :

موضوع البحث : *التحليل الهيكلي لبيانات*  
على الواقعة العراسية لدى التلاميذ  
في الأحياء الحضرية

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

تبسة في : .....

المؤسسة المستقبلية

رئيس القسم  
رئيس قسم علم النفس  
بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
احمد عبدالبية

الأستاذ المشرف  
د. *المرحوم الشاذلي*



People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 The Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة العربي التبسي- تبسة  
 the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University  
 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 faculty of humanities and social sciences



قسم علم النفس

## إذن بالإيداع

أنا الموقع أدناه، الأستاذ(ة): الموسيات الشارح الرتبة: أستاذة  
 المشرف على مذكرة الماستر تحت عنوان: التطبيقات سائدة التحليل  
 الإبتدائي نحو تأثر آراء تعلم اللغة الانجليزية عن اللغات  
 الأخرى لدى التلاميذ  
 والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: اللغويات  
 من إعداد:


1. الطالب(ة): د. سميرة وثام
2. الطالب(ة): عزيم آيسيا


أصرح بأنني تابعت المذكرة عبر جلسات إشرافية خلال الموسم الجامعي 2023/2022 ، وأنها تتوفر على الشروط العلمية الأكاديمية والأسس المنهجية والجوانب الشكلية والموضوعية والتي تجعلها مؤهلة للعرض أمام لجنة المناقشة.

وعليه أجاز هذه المذكرة للإيداع لدى أمانة القسم

تبسة في: 29 من مارس 2023

توقيع الأستاذ المشرف


 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 The Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة العربي التبسي - تبسة  
 the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University  
 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 faculty of humanities and social sciences

  
 قسم علم النفس

## تصريح شرفي

بنضمن الالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث  
 ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20


أنا الموقع أدناه، الطالب (ة): سعيدة واثام رقم التسجيل: 34030040  
 صاحب بطاقة التعريف رقم: 402525866 المؤرخة في: 2022.08.03  
 الصادر عن بلدية / دائرة: بلدية تبسة - تبسة  
 والمسجل في ماستر: إرشاء وتوجيه خلال السنة الجامعية: 2023 / 2022  
 والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: التجارة أساس التعليم الريفي  
بجواتين ادراج تعليم اللغة الإنجليزية على السائق الأريسي  
ببلدية تبسة  
 تحت إشراف الأستاذ (ة): بلموشات الشافعي  
 أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث  
 الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة  
 بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، وأنحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه  
 من عواقب قانونية.


2023  
 20 ماي

نيسة في: .....  
 مصادقة البلدية

عن رئيس المجلس  
 ويت  
 إمتضاء العون:

رقم 06  
 توقيف المعني  
 السيد  
 الموقع:


 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 The Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة العربي التبسي- تبسة  
 the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University  
 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 faculty of humanities and social sciences



قسم علم النفس

## تصريح شرفي

يتضمن الالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث  
 منحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناه، الطالب(ة): عز الدين آتسيبا رقم التسجيل: 34014944  
 صاحب بطاقة التعريف رقم: 10.8109983 المؤرخة في: 04-03-2018  
 الصادر عن بلدية / دائرة: بلدية تبسة - تبسة  
 والمسجل في ماستر: الرشاد وتوجيه خلال السنة الجامعية: 2023 / 2022  
 والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: التحديات آساتة التعليم الإبتدائي  
تحت إشراف الأستاذ(ة): بلو سنان الشافعي  
 أصرح بشرفي أنني التزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث  
 الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة  
 بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، وأنحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه  
 من عواقب قانونية.

تبسة في: 28 ماي 2023  
 مصادقة البلدية  
 من رئيس المجلس الشعبي البلدي  
 يتفويض منه  
 إمامة الشؤون الإدارية

