وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher education and scientific research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم : **علم النفس**

تخصص : **إرشاد وتوجيه**

مذكرة ماستر تحت عنوان

اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في الطـــــور الابتدائي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

من إعداد الطلبة:

- هديـــــل براهمي
- عمـــار شـــــارف

إشراف الدكـتور(ة):

- سليمان براجـــي

أعضاء لجنة المناقشة:

الاســـم واللقـــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــــة
أحمـــد عبادلية	محاضر-ب-	رئيســـــــــــا
سليمان براجي	محاضر -أ-	مشرفـــــــا ومقـــررا
نصر الدين حـــداد	مساعد-أ-	عضوا ممتحنـــــــا

السنة الجامعية 2022 / 2023

شكروعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمَّد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فإنا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخرًا.

ثم نشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لنا يدَ المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذنا المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور / **براجي سليمان** الذي لم يدَّخر جهدًا في مساعدتنا و رافقنا طيلة هذا البحث و أمددنا بالمعلومات و النصائح القيمة راجين من الله عز و جل أن يسدد خطاه و يحقق مناه فجزاه الله عنا كل خير كما نتقدم بشكر يفوقه الإحترام الى كل أساتذة قسم علم النفس و علوم التربية الذين أناروا طريقنا بالمزيد من العلم والمعرفة و ما فعلوه خلال السنوات الماضية في تقديم يد العون والعطاء المستمر كما يطيب لنا أن نشكر جميع زملائنا الذين لم يبخلوا علينا بشيء و ساهموا بكلمة أو برأي في إنجاز هذا البحث المتواضع .

الإهداء

إلى طاهر القلب لين القول بشوش الوجه رجل الكفاح أبي الموقر أدامك الله لنا

الى وجهها الوضاء الذي كنا نمشي خلف أثره، لنبصر بما تناثر منه صاحبة الوجه

الملائكي و الدعاء الطاهر أمي الغالية طيب الله أثرها.

إلى الذي لا يقسو في العتاب و لا يطيق الخصام و يدفع أذى الدنيا عني بالتي هي أحسن الذي جمله الإله

بصفات فطرية فيها الأدب الجم و الخلق الرفيع و امتثال المكارم و الطيبات أخي الصبور فوزي شفاك الله و نثر العافية في جسدك.

إلى حنون الطباع الصادق طيب القلب الذي ألوذ بالأنس به و أعتصم بقربه و يضمني بحنانه أخي الصغير مهند

إلى اللواتي عشنا فصول الحياة بأطوارها مع بعضنا و شهدنا مراحل الحياة باختلافها سويا و نشأنا تحت ظل بيت جميل و دافئ و سعيد و جمعتنا منذ نعومة اظافرنا أحداث و مواقف و ذكريات عصية على النسيان تسكننا مثلما نسكنها إليكن أخواتي

إلى التي تلاحق تفاصيلي الصغيرة عن ظهر حب و ترى فيني إختلافا يستحق الوصل و تستثنيني من بين البشر إيمان

لصديقتي الحلوة و للأيام الحلوة التي جمعتنا التي تجعل البسمات تتوالى على وجهي بكل خفة و يسر وهيبة

إلى التي بلطفها تلمس شعوري بصدق و التي تريد أن تحجب عني الكثير و هي شفافة في نظري زينب

إلى خفيفة الروح رقيقة القلب منبع أملي و قوتي جيهان

إلى التي تخفف من وطئة حزني المعروفة بصلابتها و قوتها على الرغم من روحها المرهفة سارة

إلى الكتف الصلب الى الأبد التي لا تغيرها المسافة و لا قلة اللقاء التي تفهم قلبي و تحب عقلي موطن الدفء إيمان

إلى التي كان لقياها دواء و حديثها رزق من الله و عطاء طفولية التصرف ناضجة الفكر آمنة

إلى القلب الأبيض الذي يحملني على محامل اللطف و الوفاء ذات الأذن المصغية لي نسرين

إلى رفاق الخطوة الأولى و الخطوة ما قبل الأخيرة إلى من كانوا خلال السنين

العجاف سحابا ممطرا سعاد خلود ميمي نور فاطمة الزهراء رميسة

إلى بعيدة المسافة القريبة شعورا و روحا عزيزة الروح أسماء

إلى مؤنستي في الأرق ذات الروح الجميلة رغم ظنها إنها قاتمة بفة

إلى الغيمة الماطرة بالعطاء المتألق دائما منارة العلم الذي مهد لنا طريق العلم

و المعرفة أستاذي براجي سليمان جعلك الله ممن قال عنهم و رفعناه مكانا عليا

إلى كل من يعمل مع الطلاب مدرسا أو متدربا أو مرشدا أو مديرا

إلى دفعة الارشاد و التوجيه 2023/2022 بجامعة تبسة

الإهداء

الحمد لله و كفى و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى و أهله و من وفى أما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه أهدي عملي و ثمرة جهدي هذه إلى من وضع المولى عز وجل الجنة تحت أقدامها و صاحبة السيرة العطرة و الدعوات المستجابة أمي الغالية

إلى خالد الذكر الذي وافته المنية منذ سنوات و كان خير مثال لرب الاسرة و الذي لم يتهاون يوما على توفير سبل الخير و السعادة لي أبي العزيز

إلى من كان لها الفضل في بلوغي التعليم العالي و الوقوف بجانبي في سبيل النجاح و الرقي في المسار الجامعي و المهني زوجتي الحبيبة و لا أنسى العصفوران ولداي مرام و سعد و كل الاخوة و الأخوات و الزملاء من قريب أو من بعيد إلى كل قسم علم النفس إداريين و عمال و جميع دفعة 2023 و أخص بالذكر الدكتور براجي سليمان الذي قام بتوجيهنا و مساعدتنا في هذه المذكرة . الحمد لله و كفى و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى و أهله و من وفى أما بعد الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه أهدي عملي و ثمرة جهدي هذه إلى من وضع المولى عز وجل الجنة تحت أقدامها و صاحبة السيرة العطرة و الدعوات المستجابة أمي الغالية

إلى خالد الذكر الذي وافته المنية منذ سنوات و كان خير مثال لرب الاسرة و الذي لم يتهاون يوما على توفير سبل الخير و السعادة لي أبي العزيز

إلى من كان لها الفضل في بلوغي التعليم العالي و الوقوف بجانبي

في سبيل النجاح و الرقي في المسار الجامعي و المهني

زوجتي الحبيبة و لا أنسى العصفوران ولداي مرام و سعد

و كل الاخوة و الأخوات و الزملاء من قريب أو من بعيد

إلى كل قسم علم النفس إداريين و عمال و جميع دفعة 2023

و أخص بالذكر الدكتور براجي سليمان الذي قام بتوجيهنا و مساعدتنا في هذه المذكرة .

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إستكشاف إتجاهات طلبة قسم علم النفس تجاه مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية، وتحديد العوامل التي تؤثر في تلك الإتجاهات. تعتبر مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية من المهن الحيوية والمهمة، حيث تلعب دورًا أساسيًا في تنمية وتأسيس أسس التعلم لدى الأطفال في سنوات عمرهم الأولى.

تم إختيار عينة الدراسة من طلاب قسم علم النفس في جامعة العربي التبسي تبسة، وتم إستخدام المنهج الوصفي، واعتمدنا على إستبيان لجمع البيانات. تضمن الإستبيان مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى قياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بالمرحلة الإبتدائية، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في هذه الإتجاهات.

بعد تحليل البيانات المجمعة من الإستبيانات، توصلت الدراسة إلى نتائج مهمة. إتضح أن غالبية الطلاب في قسم علم النفس يبدون إهتمامًا ورغبة في مهنة التدريس بالمرحلة الإبتدائية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن إستنتاج أن طلاب قسم علم النفس يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس بالمرحلة الإبتدائية، وهذا يعكس إهتمامهم بتنمية الأطفال والعمل على تأسيس أسس تعليمهم في سنوات الطفولة المبكرة. توصي الدراسة بتعزيز هذه الإتجاهات وتوفير الدعم اللازم للطلاب لتحقيق طموحاتهم في مجال التدريس بالمرحلة الابتدائية، من خلال توفير برامج تدريبية وفرص عمل عملية وتنمية المهارات اللازمة لهذه المهنة المهمة.

الكلمات المفتاحية:

الإتجاهات – التدريس – طلبة قسم علم النفس – الطور الإبتدائي.

This study aims to explore the attitudes of students of the Department of Psychology towards the teaching profession at the primary level, and to identify the factors that influence those attitudes. The teaching profession at the primary level is a vital and important profession, as it plays a key role in developing and establishing the foundations of learning for children in their early years.

The study sample was selected from the students of the Department of Psychology at the Arab Tebessa University, and the descriptive approach was used, and we relied on a questionnaire to collect data. The questionnaire included a set of questions aimed at measuring students' attitudes towards the teaching profession at the primary level, in addition to the factors affecting these trends.

After analyzing the data collected from the questionnaires, the study came up with important results. It turns out that the majority of students in the Department of Psychology show interest and desire in the teaching profession at the primary level.

Based on these results, it can be concluded that students of the Department of Psychology have positive attitudes towards the teaching profession at the primary level, and this reflects their interest in the development of children and work to establish the foundations of their education in the early childhood years. The study recommends reinforcing these trends and providing the necessary support for students to achieve their primary teaching ambitions, by providing training programs, practical job opportunities and developing the skills necessary for this important profession.

Keywords :

Directions – Teaching – Students of the Department of Psychology – Primary Stage

شكر وعرفان ..... أ
الإهداء ..... ب
الملخص ..... ج
الفهرس العام ..... د
فهرس الجداول ..... ه
فهرس الأشكال ..... و
مقدمة ..... ز

الفصل الأول: الاطار المفاهيمي للدراسة

أولا: مشكلة الدراسة 15
ثانيا: التساؤلات الفرعية 15
ثالثا: أهمية الدراسة 16
رابعا: أهداف الدراسة 16
خامسا: أسباب اختيار الموضوع 16
سادسا: المفاهيم الإجرائية 17
سابعا: الدراسات السابقة 17

الفصل الثاني: الإتجاهات

أولا: مفهوم الإتجاهات 22
ثانيا: خصائص الإتجاهات 23
ثالثا: أنواع الإتجاهات 23
رابعا: المكونات الأساسية في الإتجاهات 24
خامسا: مراحل تكوين الإتجاهات 25
سادسا: وظائف الإتجاهات 26
سابعا: النظريات المفسرة للإتجاهات 27
ثامنا: قياس الإتجاهات 30

الفصل الثالث: التدريس

أولا: مفهوم التدريس 33
ثانيا: التدريس و المفاهيم المرتبطة به 33
ثالثا: أسس و مبادئ التدريس 35
رابعا: مراحل التدريس 35
خامسا: أهمية مهنة التدريس 37
سادسا: صفات المدرس الناجح 37
سابعا: تصنيف طرائق التدريس 38

ثامنا: عوامل إختيار طريقة التدريس 39
تاسعا: أخلاقيات مهنة التدريس 40
عاشرا: الطور الإبتدائي.....41
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة
أولا: الإجراءات المنهجية للدراسة.....44
1-مجالات الدراسة 44
2-منهج الدراسة.....44
3- عينة الدراسة.....44
4-أداة الدراسة.....44
ثانيا:عرض وتفسير بيانات الدراسة..... 45
1-تحليل وتفسير نتائج السؤال الاول 48
2-تحليل وتفسير نتائج السؤال الثاني.....55
3- تحليل وتفسير نتائج السؤال الثالث 61
4-الاستنتاجات العامة.....68
5- توصيات واقتراحات..... 68
الخاتمة..... 70
قائمة المصادر والمراجع..... 71
قائمة الملاحق..... 74

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	الفجوة البحثية	19
02	مقياس درجة الموافقة	46
03	طول خلايا المقياس	47
04	يبين حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	47
05	نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الأول	48
06	مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي	50
07	مهنة التدريس مهنة إنسانية تسمى لإنتاج جيل أفضل	50
08	مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب	50
09	لو تتيح لي اختيارات أخرى لا أختار مهنة التدريس	51
10	تأثري بمعلمي أو معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس	51
11	أرغب في التدريس لأنني أحب التعامل مع التلاميذ	52
12	مهنة التعليم لا تقل شأنا من المهن الاخرى	52
13	مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة	52
14	أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرسا (ة)	53
15	أخجل عند تقديم بنفسي للآخرين على لأنني سوف أكون مدرسا(ة)	53
16	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الاخرون أنني سأصبح مدرسا(ة)	54
17	نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الثاني	55
18	مهنة التدريس مزعجة لارتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ	57
19	مهنة التدريس تتيح لي القدرة على اكتساب مهارات و كفاءات جديدة	57
20	أفضل مهنة التدريس على مهن أخرى	57
21	مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة	58
22	أي شخص يمكن أن يصبح معلما	58

23	رغبتي كمتخصص(ة) في الإرشاد و التوجيه تغلب رغبتي كمدرس(ة) في الطور الابتدائي	59
24	لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري(ة) بدلا من التدريس	59
25	تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما	60
26	مستعد للتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة	60
27	نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الثالث	61
28	التعامل مع التلاميذ يحتاج الى مهارة عالية	63
29	هل تستخدم إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم	63
30	لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا وليس التفكير في المهنة	64
31	قدراتي و استعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس	64
32	المقاييس التي أتلقاها في الجامعة تعطيني	64
33	هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه بالمرحلة الابتدائية	65
34	تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية	65
35	تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل أفضل	66
36	ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع	66
37	مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم فسأشعر أن لي القدرة على التغلب عليها	66

فهرس الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	مراحل عملية التدريس	36

مـــقدمـــــــة

مقدمة

يعتبر علم النفس مجالا مهما في فهم إتجاهات الأفراد وسلوكهم حيث يتجه طلاب علم النفس في قسمهم نحو دراسة وفهم التطور النفسي للأطفال في المرحلة الإبتدائية بفهم كيفية تطور الأطفال في عدة مجالات مثل التعلم واللغة والتفكير والعلاقات الإجتماعية وأيضا يدركون الدور المهم الذي يلعبه التدريس في تلك المرحلة فهي مرحلة عمرية حساسة، حيث يبني فيها أساسا قويا للمهارات والإتجاهات الأكاديمية و الإجتماعية والعاطفية المستقبلية. ولذا يعتبر التعليم بالدور الإبتدائي مهنة حيوية وحساسة حيث يتم بناء أسس التعلم والنمو الأكاديمي والإجتماعي والعاطفي للأطفال في هذه المرحلة الحيوية.

فتعد مهنة التدريس بالطور الابتدائي أهم المهن التي تتطلب مهارات وقدرات فريدة، حيث يتولى المعلمون مهمة تشكيل وتأثير على الأجيال الناشئة في مرحلة حياتهم الحاسمة بما في ذلك الطلاب الذين ينوون إختيار مهنة التدريس بالطور الإبتدائي. ذلك أن المدرسة هي النواة لكل إصلاح فالمدرس الكفء يستطيع أن يسموا بأمته ويضيفها في صف الأمم الراقية، وبهذا يمكن القول أن تحقيق الأهداف التربوية بما فيها تنمية الثروة البشرية يعتمد على المعلم إعتمادا جوهريا لأنه يعد العمود الفقري في الهيكل التعليمي ويساهم في تحديد مستقبل الأجيال.

وبناءا عليه، فقد حاولنا التطرق في هذه الدراسة إلى معرفة الاتجاهات وأهم مراحلها وكيفية قياسها وأيضا التطرق إلى مهنة التدريس وأهم طرقها وأخلاقياتها فمن خلال هذه الدراسة سوف نحاول فهم إتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وفق بناء منهجي اشتمل على جانب نظري وجانب تطبيقي.

الجانب النظري اشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول تمثل في الاطار العام للدراسة و احتوى على: مشكلة الدراسة، التساؤلات الفرعية، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، المفاهيم الإجرائية للدراسة، الدراسات السابقة.

أما **الفصل الثاني** جاء بعنوان الاتجاهات وقد تضمن: مفهوم الاتجاهات، خصائص الاتجاهات، أنواع الإتجاهات، المكونات الأساسية في الإتجاهات، مراحل تكوين الاتجاهات، وظائف الإتجاهات، النظريات المفسرة للإتجاهات، قياس الإتجاهات.

أما **الفصل الثالث** فجاء بعنوان مهنة التدريس وقد إحتوى على: مفهوم التدريس، التدريس والمفاهيم المرتبطة به، أسس ومبادئ التدريس، مراحل التدريس، أهمية التدريس، أهمية مهنة التدريس، صفات المدرس الناجح، تصنيف طرائق التدريس، عوامل إختيار طريقة التدريس، أخلاقيات مهنة التدريس.

وفي **الفصل الرابع** تناولنا فيه الدراسة المنهجية و إشتملت على: منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، حدود الدراسة،أداة الدراسة.

الإشـــكالـــيـــة

تساؤلات فـرعــية

أهـميــة الدراســـة

أهداف الـــدراســـة

المفـاهـيم الإجـرائية للدراسة

الدراســـات الســـابقة

الفصل الأول

1. اشكالية الدراسة:

في ظل التطورات التي يشهدها العالم والتغيرات والتحولات المتسارعة في مختلف المجالات التي يشهدها عالمنا اليوم تسعى كل الدول الأخذ بالمستحدثات و التحديات الجديدة التي من شأنها أن تسهل علينا الحياة وتعرف النظم التعليمية هي الأخرى تطورا بارزا بإعتبارها أداة للبناء البشري، ولذا تعتبر مرحلة التعليم الإبتدائي هي الأساس في بناء المراحل القادمة وتعتبر أيضا المدرسة الإبتدائية هي اللبنة الأولى في بناء الموارد البشرية وتنشئتهم وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه لأنها تعتبر البيئة الثانية للمتعلم بعد الأسرة، ولا ننسى أيضا أن في هذه المرحلة تكون بدايات النقش العلمي والفكري على ذهن التلميذ ويكتسب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، وهذه العمليات لا تتم إلا بالعنصر الأهم وهو المعلم حيث تقع على عاتقه مسؤولية الإعداد الثقافي و الأخلاقي والنفسي فهو يعد العامل الرئيسي لبناء شخصية التلميذ ولذا يجب إختيار كفاءات قادرة على جعل هذه المسؤولية على عاتقهم ولتفعيل طاقات الوعي لدى المعلم يتطلب تعزيز جانب الاتجاهات الإيجابية والتفاؤلية لديه، وبذلك يدرك حقيقة مهنته ويسعى إلى تطويرها و الأخذ بالمفاهيم والمبادئ التربوية والنفسية عند التخطيط للعملية التعليمية وهنا يكون لديه الإستعداد لمزيد من الإنتاج والعطاء حيث تدفع به هذه الإتجاهات نحو تحقيق الاهداف التعليمية، ولعله من الأهمية التأكيد أن معظم التخصصات تحمل في مقرراتها مجموعة من النظريات المتعلقة بالتعليم نجد طلبة تخصص علم النفس الذين يعتبرون هم الأجدر بهذه المهنة لقدرتهم على معرفة سيكولوجية الطفل وفهم الفروقات الفردية وقدرتهم على الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية، وذلك عن طريق تحديد مواطن القوة والضعف المرتبطة بآلية سير العملية التعليمية و نتاجها. ومن هنا جاءت الفكرة لإعداد هذه الدراسة والتي تنطلق من التساؤل الرئيسي التالي: هل لطلبة قسم علم النفس بجامعة تبسة إتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس في الطور الابتدائي؟

2. تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما إتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة تبسة نحو العمل بمهنة التدريس بالمرحلة الإبتدائية؟
- ✓ هل تختلف إتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة تبسة نحو مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير الجنس؟
- ✓ هل تختلف إتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة تبسة نحو مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير المستوى؟

3. أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من متغيراتها حيث تعتبر الإتجاهات مصطلحا هاما في دراسة الشخصية كما تتناول مهنة التدريس التي تعتبر من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل. ولهذا يجب إعداد وتهيئة الطالب علميا وتربويا وأخلاقيا وثقافيا لهذه المهنة وذلك بإعتبار المرحلة الجامعية مرحلة مرحلة إنتقالية إلى المجال المهني بعد التكوين والإعداد النظري والتطبيقي والذي يجعله يكون إتجاها حول المهن كما تقترب هذه الدراسة من طلبة قسم علم النفس لمعرفة إتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

4. أهداف الدراسة:

إن لكل بحث أو دراسة في مجال من مجالات العلوم الاجتماعية يجب علينا الحصول فيها على أهداف معينة حيث أن الباحث لابد أن يحدد منها البداية التي يتبعها للوصول إلى المنطلقات الأساسية بالنسبة له وتتمثل أهداف الدراسة في النقاط التالية:

- ✓ معرفة إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو العمل بمهنة التدريس بالمرحلة الإبتدائية.
- ✓ معرفة ما إذا تختلف إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهن التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير المستوى.
- ✓ معرفة ما إذا تختلف اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس.

5. أسباب إختيار الموضوع:

إن إختيار موضوع الدراسة يخضع لجملة الأسباب التي تجعل الباحث يختار موضوع بحثه ومن الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع ما يلي:

- ✓ ميلنا لمهنة التدريس دفع بنا إلى اختيار الموضوع.
- ✓ طبيعة تخصصنا الذي يفرض علينا دراسة نفسية تربوية.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي قد تؤثر على اتجاهات طلبة علم النفس نحو التعليم في الطور الابتدائي.

6. المفاهيم الاجرائية للدراسة:

- ✓ **الإتجاهات:** هي مجمل درجات الإستجابة التي يجملها الطالب نحو مهنة التدريس إما بالسلب أو بالايجاب التي يتم قياسها من خلال الدرجة الأولى التي يحصل عليها المستجيب على أداة الدراسة المعدة لذلك.
- ✓ **مهنة التدريس:** مهنة تتضمن توجيه وتعليم التلاميذ في مجالات مختلفة، حيث يقوم المعلمون بتخطيط وتنظيم الدروس وتقديمها بطرق تتناسب مع إحتياجات التلاميذ ومستوياتهم المعرفية ومساعدتهم على النمو الشخصي والأكاديمي.

7. الدراسات السابقة:

❖ **الدراسات العربية:**

1- دراسة بن الاخضر (2007): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز لدى طلبة معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم بورقلة وكذا معرفة طبيعة إتجاهاتهم نحو المهنة ومستوى دافعيتهم للإنجاز حيث شملت عينة الدراسة جميع طلبة المعهد البالغ عددهم (106) طالب وطالبة و استخدام الباحث أداتين الأولى في إستبيان الإتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحث والثانية إختبار الدافعية وجاءت نتائج الدراسة كما يلي :

- إتجاهات طلبة معهد تكوين المعلمين إيجابية.
- إختلفت إتجاهات هؤلاء الطلبة نحو مهنة التدريس بإختلاف جنسهم بينما لم تختلف بإختلاف مستواهم الدراسي.

2- دراسة فتيح (2009): تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على إتجاهات طلبة كلية التربية بمحافظات قطاع غزة نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، الجامعة حيث تتكون عينة الدراسة من (650) طالبا وطالبة من كليات التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات قطاع غزة و إستخدام الباحث أداة لقياس الإتجاهات "مقياس إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس" و إستخدم المنهج الوصفي التحليلي في ذلك، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- وجود إتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق دالة في أبعاد مقياس إتجاهات طلبة كلية التربية بمحافظات قطاع غزة نحو مهنة التدريس.

- توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في أبعاد مقياس إتجاهات طلبة كلية التربية بمحافظات قطاع غزة نحو مهنة التدريس.
- كذلك توصلت إلى وجو فروق دالة بعدي.
- كما أثبتت الدراسة وجود فروق دالة في مقياس أبعاد مقياس إتجاهات كلية التربية بمحافظات قطاع غزة نحو مهنة، تعزى لمتغيري: التخصص ونوع الجامعة.

3-دراسة سليم (2018): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الإبتدائية وتحديد الفروق الموجودة بينهم وفقا لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت السن، التخصص الدراسي والمستوى التعليمي، حيث إستخدم الباحث أداة تمثلت في مقياس لقياس إتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في الطور الإبتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب وطالب من طلاب علوم التربية وتم إستخدام المنهج الوصفي في عملية جمع المعلومات وتحليلها. وتمثلت نتائج الدراسة في ما يلي:

- وجود لطلبة علوم التربية إتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم في المرحلة الإبتدائية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في الإبتدائي تعزى لكل من متغير الجنس والتخصص الدراسي والمستوى التعليمي.

4- **دراسة أحمد (2018):** هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الإتجاه نحو مهنة التعليم وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاه حسب المتغيرات التالية: الجنس والمستوى الدراسي حيث أجريت الدراسة عينة قوامها (120) طالبا من طلبة الرياضيات والفيزياء بالمدرسة العليا للأساتذة بالاغواط ولتحقيق أهداف الدراسة ثم تطبيق إستبيان الإتجاه نحو مهنة التدريس يتكون من (40) عبارة مقسمة على خمسة أبعاد و ّذلك باستخدام المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الإتجاه نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق في الإتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.
- طلبة المدرسة العليا للأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الإتجاه نحو مهنة التدريس.

❖ **الدرا سات الاجنبية:**

1- **دراسة Rodzeviciute £ Miskiniene (2005)** : تناولت العوامل التي تدفع الطلاب لإختيار مهنة التدريس، حيث أن أحد الأمور الأساسية للشباب يتمثل في إختيار مهنة المستقبل، و من النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن من أهم دوافع الإتجاه نحو مهنة التعليم الدافع للتعلم،

و الأهداف و الأنشطة التي يتلقاها الطالب التي تدعم الإحتياجات المختلفة في الأسرة، و يعد الدور الأولى للمدرسة هو مساعدة الفرد على أن يتخذ قرارا بإختيار مهنة المستقبل، و إختيار المهنة مرتبط بتقدير المهنة و تقييمها و سعي الطالب لفهم الكفاءات العقلية و القدرات و السمات الشخصية و الإهتمامات المطلوبة لمهنة المستقبل.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

*حسب علم الطالبان الباحثان، تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي شملت متغيرات الدراسة الحالية.

*من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة، و رغم الإهتمام المتزايد بالإتجاهات و مهنة التدريس تعتبر قليلة في هذا المجال خاصة في الجزائر، على حد علمنا.

*جاءت هذه الدراسة لسد النقص الحاصل في هذا المجال(خاص بالمتغيرين)، وهذا ما يميزها عن الدراسات السابقة.

-من خلال ما سبق يمكن صياغة الفجوة البحثية من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (01) : الفجوة البحثية

	الدراسات السابقة	**الفجوة البحثية**	**الدراسة الحالية**
الحد المكاني	*تنوعت الحدود المكانية للدراسات السابقة فمنها، المحلية، العربية والأجنبية *طبقت الدراسات السابقة في مدارس عليا، معاهد، وجامعات...	*لم تستهدف الدراسات السابقة على وجه الخصوص إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في الطور الإبتدائي. *لا توجد دراسات طبقت على طلبة قسم علم النفس بجامعة العربي تبسي-تبسة- الجزائر.	*تستهدف الدراسة الحالية جامعة العربي التبسي تبسة -الجزائر- *سوف تطبق على طلبة قسم علم النفس بجامعة العربي التبسي -تبسة- الجزائر

الحد البشري	*طبقت الدراسات السابقة على الطلبة في الجامعات والمدارس العليا والمعاهد.	*لم تأخذ وجهات نظر العاملين في كافة المؤسسات والوزارات الاخرى.	*ستتناول الدراسة الحالية إتجاهات الطلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس بجامعة العربي التبسي تبسة الجزائر.
متغيرات الدراسة	الدراسات السابقة تناولت الإتجاهات و مهنة التدريس	*لم تجمع الدراسات السابقة ولم تركز في دراستها على إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس.	*تحدثت الدراسة الحالية على الإتجاهات ومهنة التدريس، وركزت على المتغير المستقل وهو الإتجاهات ومدى إتجاهات الطلبة نحو المتغير التابع وهو مهنة التدريس .

تعريف الإتجاهات

خصائص الإتجاهات

أنــواع الإتجــاهــات

مكونات الاتجاهات

مراحـل الإتجــاهــات

وظـائف الاتجاهـات

الفصل الثانـي

1. تعريف الإتجاهات :

تناول العديد من الباحثين الإتجاه بتعريفات يمكن إيراد بعضها مما له علاقة بموضوع الدراسة فمن التعريفات التي توضح العناصر الأساسية المكونة للإتجاه الذي يمكن ملاحظته في التعريفات التالية :

الإتجاه هو إستجابة نحو شخص أو أشخاص أو شي ء أو فكرة ، هذه الإستجابة قد تكون سلبية أو إيجابية . (ربيع،2011.ص265)

– الإتجاه هو الطريقة التي يفكر بها الفرد أو يشعر بها تجاه امر من الأمور ، وهذه الطريقة تؤثر على تصرفه حيال هذا الامر ، وبحيث أن الإتجاه يبين إلى أي حد يكون الفرد مع أو ضد هذا الأم.(ربيع،2011.ص265)

– الإتجاه هو إستعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للإستجابة الموجبة او السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الإستجابة . (المعايطة،2007.ص146)

وعرفه أيضا العديد من علماء النفس :

- جوردن ألبورت على أنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وما يكاد يثبته الإتجاه يمضي مؤثرا وموجها لإستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي . (الختاتنة، النوايسة.2011)
- برجاردس فيعرف الإتجاه بأنه ميل الفرد الذي يدفع سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه منها أو بعده عنها. (الختاتنة، النوايسة.2011)
- وفي نفس الصدد أعد ميشيل أرجايل تعريفا لمفهوم الإتجاه بأنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو المنظمات أو الرموز . ويشمل الإتجاه ثلاث جوانب هي الشعور والسلوك والتفكير . (أبو النيل .2009)
- وهناك تعريف آخر لـ هولتزمان أن الإتجاه هو "إستعداد تجاه شيء قد يكون تجاه فكرة أو شخص أو صدق ، وذلك الإستعداد يتضمن الشعور الذي يحمله الفرد على التصرف والعمل تجاه الشخص أو الفكرة موضوع الإتجاه. (كمال،2005.ص201)

من خلال ما تقدم يمكننا أن نعرف الإتجاه بأنه عبارة عن مواقف مرتبطة بالفرد ، وكل ما يخصه من إنفعالات وإستعدادات ومشاريع حيال مواضيع معينة ، وهذه المواقف ثابتة نسبيا وتؤثر على سلوك الفرد .

2. خصائص الإتجاهـات:

من خلال مراجعة بعض التعريفات والأدبيات وعلى الرغم من الإختلافات الكبيرة في الصياغة فيما بينها نجد هناك من العوامل والخصائص المشتركة يمكن أن نوجزها فيما يلي(الزبيدي،2004. ص112-113):

- أن الإتجاهات مكتسبة ومتعلمة ، تتشكل نتيجة الخبرات والتنشئة الإجتماعية .
- تتميز الإتجاهات بخصائص إنفعالية من خلال الموقف التفضيلي عند الفرد (الحب،الكراهية..إلخ) نحو موضوع ما .
- الإتجاهات عبارة عن علاقة بين الفرد وموضوع أو شيء .
- الإتجاهات يمكن الإستدلال عليها عن طريق ملاحظة سلوك الفرد نحو الموضوع أو الشيء المعني.
- الإتجاهات يمكن قياسها وتقويمها .
- الإتجاه دينامي متحرك ، يحرك سلوك الفرد نحو الاشياء أو الموضوعات التي تنظم حوله .
- الإتجاه يمكن أن يكون إيجابيا أو سلبيا أو محايدا .
- قد يكون الإتجاه قويا ويظل قويا على مر الزمن ويقاوم التعديل والتغيير وقد يكون ضعيفا يمكن تغييره.
- قد تكون الإتجاهات ثابتة ، وقد تكون متغيرة ويمكن تعديلها وتغييرها وهي محددة بموضوعاتها

3. أنـواع الإتجاهـات :

تصنف الإتجاهات إلى عدة أنواع نذكرها فيما يلي :

3-1- الإتجاهات العامة والإتجاهات الخاصة :

- **العام** : أكثر ثبوتا وإستقرارا من الإتجاه الخاص ، كما أن الإتجاهات الخاصة تسلك مسلكا يخضع في جوهره لإطار الإتجاهات العامة .

- **الخاص (النوعي)** : يتناول في جزئية واحدة فقط من جزيئات الظاهرة التي تعتبر موضوع الإتجاه بحيث يركز عليها فقط دون التعرض للظاهرة ككل. بصرف النظر عن علاقتها بغيرها من الجزيئات الأخرى التي تتضمنها هذه الظاهرة .

3-2- الإتجاهات الجماعية والإتجاهات الفردية :

الجماعية : يكون مشترك لدى عدد كبير من الناس . فإعجاب الناس بالأبطال إتجاه جماعي .

الفرديـة : فهي ذاتية تتعلق ذات الفرد دون سواه فيما يتعلق بظاهرة معينة ، ومثال ذلك عندما يكون للشخص إتجاها نحو زميل له في العمل، أو إتجاها نحو نوع معين من الالبسة او تخصص دراسي .

3-3- الإتجاهات العلانية والإتجاهات السرية :

العلانيـة : هـي التـي لا يجد الفرد حرجا من إعلانها والتحدث عنها أمام الناس ، مثل إعلان المدرس للتلاميذ منذ اللقاء الاول بأنه يتبنى النظام ويكره الفوضى ولهذا لابد من الحفاظ على المواعيد بدقة.

السرية : هو الذي يحاول افرد إخفائه عن الآخرين ويتحفظ به لنفسه بل وينكره أحيانا حين يسأل عنه مثال ذلك عدم إستطاعة الإنسان أن يعلن عن إتجاهه الإلحادي في مجتمع يتمسك بالشريعة الإسلامية.

3-4- الإتجاهات القوية والإتجاهات الضعيفة :

القويـة : يبدو ذلك في موقف الفرد نحو موضوع ما عندما ينعكس ذلك في سلوكه الذي يتجلى بقدرته على إحداث التغيرات المطلوبة في ذلك الموضوع .

الضعيفة : هنا يكون موقف الشخص ضعيفا تجاه موضوع ما فإن ذلك يكون من خلال سلوك يتصف بقلة التأثير في إحداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع .

3-5- الإتجاهات الموجبة والإتجاهات السالبة :

الموجب : يكون الإتجاه إيجابي عند الفرد عندما تنمو به نحو شيء معين مثل الإتجاه نحو النظافة والذي يكون بالدعوة لنظافة المدينة والمنزلة والمرافق العامة .....إلخ .

السلبي : فهو الإتجاه الذي يبتعد بالفرد عن موضوع معين مما يجعله يرفض كل ما يتعلق بهذا الموضوع والتشهير به والدعوة لمحاربته مثل التمييز العنصري في بعض البلدان . (الزعبي،2013، 34)

4. المكونـات الأساسيـة للإتجاهـات :

للإتجاهات ثلاثة مكونات أساسية هي كالآتي : (همشري،2013 .ص290-291)

1- المكون المعرفي العقلي : (COGNTTIVE COMPONENT)

2- المكون الوجداني (الإنفعالي العاطفي) : (AFFECTIVE COMPONENT)

3- المكون السلوكي أو النزوعي (الميل للفعل) : (BEHAVIORAL COMPONENT)

4-1- المكون المعرفي العقلي :(COGNTTIVE COMPONENT)

يتضمن هذا المكون الحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الإتجاه ، وتكون قد تراكمت لدى الفرد إحتكاكه بعناصر البيئة . ويمكن تقسيم هذه المكونات المعرفية إلى :

أ-**المدركات والمفاهيم (Concepts)**: أي ما يدركه الفرد حسيا أو معنويا .

ب-**المعتقدات (Beliefs)**: وهي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المنحنى النفسي والعقلي للفرد .

ت-**التوقعات (Expctations)**: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو يتوقع حدوثه منهم .

4-2- المكون الوجداني (الإنفعالي العاطفي): (AFFECTIVE COMPONENT)

ويتمثل هذا المكون في النواحي العاطفية والإنفعالية المرتبطة بالأشياء والأشخاص والأحداث والموضوعات المختلفة، مثل مشاعر الحب والكراهية ،فقد يحب الطفل مثلا موضوعا ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي. وقد يكره موضوعا آخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي. وقد أكدت معظم الأبحاث والدراسات حول المكونات العاطفية والإنفعالية للإتجاه أنها تحدد عمق الإنفعال وشدت وكمية الذي يصاحب سلوك الفرد نحو موضوع أو شخص أو شيء معين، فإما أن يتجه إلى القبول التام لموضوع الإتجاه أو إلى رفضه تماما.

4-3- المكون السلوكي أو النزوعي (الميل للفعل) : (BEHAVIORAL COMPONENT)

يتمثل هذا المكون في الإستعدادات السلوكية التي يؤتيها الفرد بالفعل نحو موضوع ما. حيث يأتي سلوك الفرد ونزوعه تعبيرا عن رصيد معرفته بشيء ما وعاطفته المصاحبة لهذه المعرفة.

لذلك يعد الجانب السلوكي المحصلة النهائية والترجمة العملية لتفكير الإنسان ومعرفته وإنفعالاته حول موضوع ما. وكما ذكر سابقا فإن الإتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الفرد، فهي تدفعه

للعمل على نحو إيجابي عندما تكون لديه إتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات. فالطفل ذو الإتجاه الإيجابي نحو التعاون يستجيب بالحرص على تأكيد حب العمل مع الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية معهم ...إلخ. أما إذ كان لديه إتجاه سلبي نحو التعاون فسينزع إلى الإستجابة على عكس ما سبق، وعليه يتبين أن الإتجاه ينطوي على نزعة تدفع بصاحبه إلى الإستجابة على نحو معين.

5. مراحل تكوين للإتجاهات :

يمر تكوين الإتجاه بثلاثة مراحل أساسية هي كالآتي : (الختاتنة والنوايسة،2011 .ص156)

5-1- المرحلة الإدراكية أو المعرفية :

يكون الإتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أومعرفية تضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الإجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه ، وهكذا قد يتبلور الإتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالبيت الهادىء والمقعد المريح ، وحول نوع خاص من الأفراد كالإخوة والأصدقاء . وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي وحول بعض القيم الإجتماعية كالنخوة والشرف والتضحية .

5-2- مرحلة نمو الميل نحو شيء معين :

وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين . فمثلا إن أي قد يرضي الجائع ولكن الفرد قد يميل إلى أصناف اصة من الطعام ، وقد يميل إلى تناول طعامه على شاطىء البحر . بمعنى أدق أن هذه المرحلة من نشأة الإتجاه تستند إلى خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والأحاسيس الذاتية .

5-2- مرحلة الثبوت والإستقرار :

إن الثبوت والميل على إختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور إلى إتجاه نفسي. فالثبوت في المرحلة الأخير في تكوين الإتجاه .

6. وظائف الإتجاهات :

تؤدي الإتجاهات مجموعة من الوظائف التي تسهل للإنسان القدرة على التعامل مع المواقف والأوضاع الحياتية المختلفة ، وأهم هذه الوظائف ما يلي : (همشري،2013 .ص292-293)

6-1- الوظيفة المنفعية أو التكيفية :

تعمل الإتجاهات على تحقيق كثيرا من أهداف الفرد وإشباع حاجاته ورغباته ودوافعه ، كما تمكنه من إقامة علاقات تكيفية سوية مع مجتعه ، وتزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية المختلفة . وتعمل الإتجاهات أيضا على حصول الفرد على الإثابة ، فالطفل الذي لديه إتجاها نحو التعاون مثلا سيحصل على إثبات إجتماعية كرضا الآخرين عنه وزيادة تقبلهم وتقديرهم له .

6-2- الوظيفة التنظيمية :

تعمل الاتجاهات على إتساق سلوك الفرد وإستقراره وثباته نسبيا في المواقف المختلفة ، بحيث يسلك تجاهها على نحو ثابت يجنب الفرد الضياع أو التشتت في متاهات الخبرات الجزئية.

6-3- وظيفة الدفاع عن الذات :

وترتبط إتجاهات الفرد في كثير من الأحيان بحاجاته الشخصية ودوافعه الفردية أكثر إرتباطا بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه . لذا يقوم الفرد أحيانا بتكوين بعض الإتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على الإنجاز أو تحقيق أهدافه . قد يكون للطفل إتجاها سلبيا نحو المدرسة أو المدرس عندما يرسب أو لا يحقق التحصيل الدراسي المطلوب ، فيساعده هذا الإتجاه على تبرير فشله وعلى الإحتفاظ بكرامته وإعتزازه بنفسه .

6-4- وظيفة تحقيق الذات :

عادة عند تبني الفرد مجموعة من الإتجاهات توجه سلوكه وتتيح له الفرصة للتعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه . كما تدفعه إتجاهاته إلى الإستجابة وفاعلية للمثيرات البيئية المختلفة ، الأمر الذي يؤدي إلى الوصول إلى الهدف الأهم للإنسان ألا وهو تحقيق الذات .

6-5- وظيفة التعبير عن القيم :

من المعلوم أن الأفراد يحتفظون بإتجاهاتهم التي تتوافق وتنسجم مع قيمهم وعاداتهم المنبثقة من المجتمع الذي يعيشون فيه ، ويعبرون عن هذه الإتجاهات في مختلف المواقف الإجتماعية . والإثابة هنا ليست الرضا أو القبول الإجتماعي فحسب وإنما تأكيد للصفات الإيجابية عن فكرة النفس عن نفسها . لذا فإن لهذه الوظيفة دورها الأساسي في علم نفس الأنا الذي يؤكد أهمية التعبير عن الذات ونموها وتحقيقها.

6-6- الوظيفة المعرفية :

هنا تعمل الإتجاهات على توسيع التفكير والمعرفة لدى الفرد من خلال البحث عن المعلومات والمعارف التي تساعده على مواجهة المواقف الإجتماعية المختلفة ، فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد ، والشعور بالإضطراب جميعها أوصاف لهذه الوظيفة .

7. النظريات المفسرة للإتجاه :

تتعدد وتتداخل النظريات التي تفسر الكيفية التي تتكون فيها الإتجاهات النفسية لدى الأفراد وتباينت تلك التفسيرات طبقا للإطار أو الخلفية التي تنطلق منها النظرية وهذه أهم النظريات :

1- النظرية السلوكية .

2- النظرية المعرفية .

3- نظرية التعلم الإجتماعي .

4- النظرية الجشطالتية .

5- نظرية التحليل النفسي .

7-1- النظرية السلوكية :

يرى أنصار المدرسة السلوكية أن تكوين الإتجاهات وتغييرها يتم عن طريق الإشراط الكلاسيكي القائم على أساس عملية الإقتران المتكرر بين الإتجاه المرغوب فيه وبين الشعور بالإرتياح في المواقف المختلفة وأما عن طريق الإشراط الإجرائي الذي يرى أنصاره أن تكون الإتجاه عن طريق السلبي لدى الأفراد نحو

موضوعات معينة حدثت نتيجة حدوث تعزيز لهذا الإتجاه عن طريق الصدفة ، ولذلك يتطلب تغيير هذا الإتجاه من إتجاه سلبي إلى إتجاه إيجابي نحو تلك الموضوعات . منع وحذف المعززات التي أدت إلى تكوينه وإستبدالها بتوفير التعزيز المقصود والهادف إلى تكوين الإتجاهات الإيجابية نحو هذا الموضوع المراد تكوين، إتجاهات إيجابية نحوه بمعنى أنه إذا عزز سلوك الكائن الحي وإستجاباته فإنه يعمل على تكراره لأن تعزيز أنماط السلوك المرتبطة بالإتجاهات التي لا تعزز ويجري سحب معززاتها تمثل الإنطفاء وهذا يفيد في تعديل الإتجاهات السلبية وذلك بسحب المعززات السلبية الأصلية التي سببت الإتجاه السلبي مع دعم وتعزيز الإتجاه الإيجابي المضاد للإتجاه السلبي وذلك عن طريق دعم الإتجاهات والأفكار الإيجابية والمحافظة عليها بتكرار التعزيزات . (الزبيدي،2003. ص120-121)

7-2- النظرية المعرفية :

تستند المدرسة أو النظرية المعرفية إلى إفتراض أن الأفراد يدركون ما يواجهونه بصور مختلفة ومرتبطة بالطريقة التي يدركها ويحدد الفرد، ذلك بما لديه من معارف وبنية معرفية وإستراتيجيات معرفية في مخزن المعرفة وإستيعابها لذلك فإن إتجاهات الفرد هي عبارة عن صور ذهنية مخزنة لدى الفرد في صورة خبرات مدمجة في بنيتهم المعرفية وبذلك فإن الإتجاهات بنية معرفية مخزونة في ذاكرة الأفراد . فالإتجاه السلبي هو مجموعة من المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها . فالمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد عندما خزنها ودمجها في بنائه المعرفي كان قد وضعها وضع المعالجة . جمع عنها المعلومات والحقائق ، نظمها ورمزها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم إختزنها في صورة خبرة متكاملة فالإتجاهات السلبية نحو شيء قد تكون إتجاهات خائطة قد طورها الفرد بصورة خاطئة . (الزبيدي،2004.ص122)

7-3- نظرية التعلم الإجتماعي :

لقد ركز علماء التعلم الإجتماعي مثل " باندورا ووالترز" على أهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الإتجاهات هما : التعزيز والتقليد أو المحاكاة ، ويعرف التعلم تبعا للمفهومين السابقين بأنه ذلك الذي يحدث عند فرد يتصف بخصائص معينة ويسمى الملاحظة نتيجة ملاحظته لفرد آخر يتصف بخصائص معينة ويسمى النموذج ويعرض سلوكا معينا ذو نتائج ثوابية .

ويؤكد " باندورا و والترز " على أن الإتجاهات المتعلمة من النموذج الإجتماعي ومن المحاكاة، فالوالدين هما أوضح النماذج التي يحاكي الأطفال سلوكهما ويتوحدون معا منذ مراحل العمر المبكرة ، ثم يأتي دور الأقران والمجتمع ومن ثم وسائل الإعلام المختلفة . وعلى الرغم من تعدد النظريات المفسرة

لتكوين الإتجاهات إلا أنه لا يمكن الأخذ بنظرية دون الأخرى ، فكل نظرية حاولت البحث في تكوين الإتجاهات ولكل منها مبرراتها الخاصة بها . لكن هذه النظريات تتفق على ان الإتجاه لديه أثر مهم في سلوك الفرد. (الزبيدي،2004. ص123)

7-4- نظرية الجشطالتية :

من وجهة نظر أنصار نظرية التعلم بالإستبصار أن الإتجاهات تتكون بطريقة منسجمة بشكل كلي وأن تغيير الإتجاهات نحو موضوعات معينة إلى إتجاهات إيجابية نحو تلك الموضوعات يحدث عن طريق مساعدة الفرد على إعادة تنظيم المعلومات الموجودة في بنائه المعرفي الإدراكي بطريقة جديدة منسقة .

7-5- نظرية التحليل النفسي:

بالنسبة لأنصار نظرية التحليل النفسي فهم يؤكدون أن إتجاهات الشخص تؤثر على سلوكه في الحياة، فهي لا تعمل منعزلة أو في فراغ كما وأنها تتدخل تدخلا فعالا في تكوين الأنا . وهذه الأنا تمر في مراحل مختلفة ومتغيرة ، وتظل في حالة نمو مستمر منذ الطفولة إلى دور البلوغ وما بعده متأثر في ذلك بمجموعة الإتجاهات التي يتعلمها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها .

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحددها حاجات أساسية ضمن البنية الشخصية . والموقف الفرويدي يعد الإتجاهات السلبية ضد الأفراد من الجماعات الأخرى شكلا من النرجسية للجماعة الداخلية ، فالفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الإنتماء لها والناجمة عن ما سماه فرويد بالروابط مع الآخرين من جماعته ويميل إلى تضخيم الإختلافات بينه وبين الأفراد من الجماعات الأخرى ، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت لها . وعليه فيمكن لإتجاهات الفرد أن تتميز إذا درسنا ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها ، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته ، ويتم ذلك عن طريق التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود إتجاهات قبول أو رفض.(الزبيدي،2004. ص124-125)

ومن خلال ما تطرقنا إليه من النظريات المفسرة للإتجاهات نجد هناك بعض التحفظات على البعض منها ونود طرحها :

- ✓ بالنسبة إلى النظرية السلوكية بالغت في تفسير ظاهرة الإتجاه حينما إقتصرت على إطار المثير والإستجابة وأهملت أهم مكونات الإتجاه الأساسية ألا وهو المكون المعرفي .

- ✓ وتقتصر على إقتران موضوع الإتجاه بمثير إنفعالي معين أو نوع تكرار مكافأة أو عقاب إستجابة إتجاهية معين .
- ✓ أما النظرية المعرفية أكدت على أن الإتجاه حالة وجدانية يرتبط بمجموعة من المعارف والمعتقدات وأن أي تغيير في الإتجاه يؤدي إلى تغيير المكون المعرفي .
- ✓ وأما نظرية التحليل النفسي فيؤخذ عليها إهتمامها الشديد بخبرات مرحلة الطفولة ، وكذلك اللاشعور في تحديد وتكوين الإتجاهات مما ينتج عنه صعوبة التحكم والتغيير في الإتجاهات .
- ✓ وفي الأخير نجد نظرية التعلم الإجتماعي قد وضحوا فيها أن الإتجاهات متعلمة من النموذج الإجتماعي والمحاكاة .

8 . قيـاس الإتجاهـات:

إذا كانت هناك عدة طرق لقياس الإتجاهات فإننا سنكتفي فيما يلي بإستعراض أهم مقاييس الإتجاهات والمتمثلة في : طريقة بوجاردس ، طريقة ليكرت .

8-1- مقياس بوجاردس :

وهو مقياس له قيمة تاريخية إذ أنه أول محاولة لقياس الإتجاهات حيث وصفها بوجاردس (1925) وقد عدل هذا المقياس أكثر من مرة وإستخدم في دراسات عديدة . وهذا المقياس يقيس إتجاه التعصب العنصري والتحامل العرقي وهو إتجاه نفسي عالي الشدة ويتميز بمجال إدراكي (قد يكون غير منتظم أو غير كامل) ، وبمعرفة (قد تكون خاطئة) وشحنة إنفعالية عالية الدرجة وسلوك قد يكون ظاهريا أو غير ذلك . (السيد وعبد الرحمان،1999. ص 265 -266)

8-1- مقياس ليكرت :

تعتبر أسهل طريقة في قياس الإتجاهات ولا يحتاج تطبيق هذا المقياس إلى جهد كبير في حساب العبارات أو وزنها بالنسبة للإتجاه موضوع القياس . وقد إستخدم ليكرت خمسة إختبارات تعبر عن درجات مختلفة في الموافقة وعدم الموافقة حول الموضوع المراد قياسه ،حيث تتميز فقرات المقياس بالتناسق الداخلي الذي يسمح بقياس الإختلاف في الإتجاهات على بعد واحد .

تتلخص هذه الطريقة في تقديم مجموعات من العبارات التي تدور حول موضوع الإتجاه بحيث أن لكل عبارة خمسة إختيارات ويطلب منه أن يختار إجابة واحدة من خمسة إجابات على النحو التالي :

أ- أوافق بشدة

ب- أوافق

ت- غير متأكد

ث- أعارض

ج- أعارض بشدة

تعطي هذه الإستجابات الدرجات 5 . 4 . 3 . 2 . 1 ، إذا كانت الجملة تعبر عن معنى مؤيد للإتجاه وتعطي عكس هذه الدرجات إذا كان معناها معارضا أي تعطي 1 . 2 . 3 . 4 . 5 (مقدم،2003. ص 248)

مـــفـــهـوم الـــتـــدريـــــس

التدريس و المفاهيم المرتبطة به

أســـس و مـــبـــادئ التدريـــس

مـــــــراحـــــل الـــــتدريـــس

أهـــميـــة مـــهـــنة التدريـــــس

صـــفـــات الـــمدرس النـــاجـــح

تصـــنيـــف طـــرائـــق الـــتدريـس

عـــوامل إخـــتيار طـرائق التدريـس

أخلاقـــيـــات مـــهـنـة الـتـــــدريس

الـــطـــــور الإبـــتـــــدائـــي

الفصل الثالث

1. مفهوم التدريس:

للتدريس عدة تعريفات نذكرها فيما يلي:

- هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذ في الوصول إلى أهداف تربوية محددة ولكي تنجح عملية التدريس لابد من المعلم أن يوفر الإمكانات والوسائل ويستخدمها بطرق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه .
- ويقصد بهذه الإمكانات: مكان الدراسة ودرجة الإضاءة و التهوئة فيه، ومستوى الإهتمام الذي يصل للتلاميذ والكتاب المدرسي، والسبورة أي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم. (جامل، وآخرون،2013.ص16)
- هو نشاط إنساني هادف ومخطط، وتنفيذي يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته. ويؤدي هذا النشاط إلى نمو الجانب المعرفي و المهاري و الإنفعالي لكل من المعلم والمتعلم، ويخضع هذا النشاط إلى عملية تقويم شاملة ومستمرة. (خليل ابراهيم، وآخرون،2016.ص24)
- وهو عملية التفاعل بين المعلم وطلابه، وهو يعني أيضا الأداة التي يؤديها المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم لإحداث التعليم المباشر في أداء الطلبة لتعديل مسار التعليم وتسييره. فهو إذن يشمل تزويد الطالب بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيته تأثيرا عمليا. (عبد الله وآخرون،2013. ص11)
- هو عملية متعمدة لتشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد ، أو الإشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة، يقصد بها مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في الموقف لكي يحدث التعلم المنشود. (مهدي المسعودي وآخرون،2013. ص11)
- وعرفه الطلبة الباحثون على أنه كل ما يتبعه المعلم مع المتعلمين من إجراءات وخطوات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

2. التدريس والمفاهيم المرتبطة به: هناك العديد من المفاهيم والمصطلحات التربوية ذات علاقة وثيقة بمجال التدريس، سنحاول إلقاء الضوء على بعض منها من أجل الوصول إلى مدلول التدريس، ولعل من أبرز هذه المفاهيم هي (الفتلاوي ،2003. ص28-30)

1- التربيـــة

2- التعليـــم

3- التعلـــم

4- التعليمية

2-1- التربيــة:

تعرف بأنها العلم الذي يدرس الظواهر التربوية. دراسة تعتمد على الوصف والتحليل والتركيب والتشخيص و التجريب، بقصد إستخلاص المبادئ والقوانين لمساعدة المربين على فهم تلك الظواهر، والتحكم في توجيهها لقيامها بمهامها في تنشئة الأفراد على أكمل وجه.

2-2- التعليـم:

إن التعلم يعني إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة و الخبرة. مما لا شك فيه أن عملية التعلم ترتبط إرتباطا وثيقا بالعملية التعليمية التي تعمل على تحقيقه من خلال المنهج والمعلم بما في ذلك كفاياته الأكاديمية والتدريسية فهو المسؤول المباشر عن توجيه النشىء عبر إتصاله الشخصي المباشر مع المتعلم فيساعده على تحصيل المعرفة من الكتب ومن قنوات التعلم المختلفة ويستشيره نحو التعلم ويوجه للخبرة بصبر وحكمة.

2-3- التعلـم:

هو العملية التعليمية التي تتم داخل وسائل التربية النظامية معتمدا على مكونات عدة أهمها: المنهج التدريسي، التقويم، الإدارة، الإرشاد والتوجيه. ويتم عبر ثلاث مراحل هي:

2-4- التعليمية (الديداكتيك):

تعرف التعليمية بأنها الدراسة العلمية لطرائق التدريس وتقنياته، وتعد علماً قائماً بذاته تنصب إهتماماته على الإحاطة بالتعليم، ودراسته دراسة علمية، وتقديم الأبحاث العلمية عنه، وذلك من خلال البحث في محتوياته، وطرائقه، ونظرياته، وهي ترجمة لكلمة DIDACTIQUE والتي اشتقت من الكلمة اليونانية DIDAKTIKOS، وقد كانوا يُطلقونها على ضرب من الشعر يشرح القضايا التقنية، والمعارف العلمية، كما تعني فلنتعلم، أي يُعلم بعضنا البعض، أو أتعلم منك و أُعلمُك، وقد دخلت التعليمية إلى الفرنسية في القرن السادس عشر سنة (1554م)، واستخدمت لأول مرة في علم التربية في القرن السابع عشر سنة (1613م) من طرف كشوف هيلفج (K.HELWIG) ، ويواخيم يونج (J.IANG)، وذلك عندما كانا بصدد تحليل أعمال التربوي فولفكانغ راتيش (WULFGANG RATICH) حيث ظهر بحثهم المنجز تحت عنوان (تقرير مختصر في الديداكتيكا، أي فن التعليم عند راتيش)، وكذلك فقد إستخدم يان

كومينسكي كومينوس (IAN AMUS KAMENSKI)، هذا المصطلح في القرن السابع عشر سنة 1657م، في كتابه (الديداكتيكا الكبرى). (عبد الله قلي، مجلة المبرز، ص117-118)

3 . أسس ومبادئ التدريس:

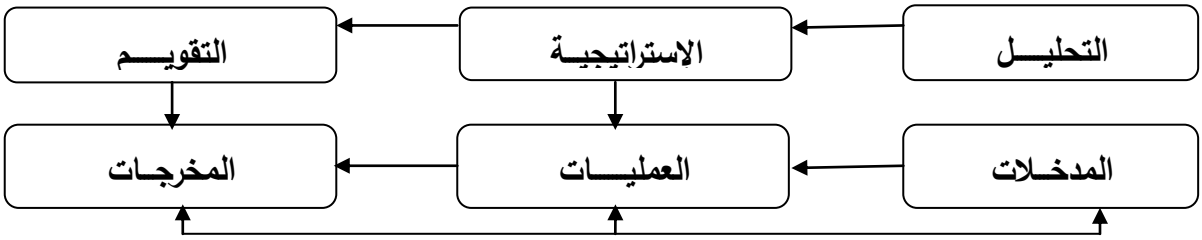
هناك العديد من الأسس والمبادئ التي يرتكز عليها التدريس الجيد نذكر منها:

- أن التعلم سيكون أفضل عندما يستخدم المعلم:
  - طرق التدريس التي تعتمد على إيجابية ومشاركة المتعلم.
  - خبرات المتعلم القديمة في تدريسه للخبرات الجديدة .
  - أكثر من حاسة أثناء عملية التعليم.
- أن التعلم سيكون أفضل عندما تكون هناك حاجة للتعلم من جانب المتعلم.
- أن التعلم سيكون أفضل عندما تكون المادة المتعلمة أو الخبرة المقدمة للمتعلم في مستوى قدراتهم وإمكانياتهم وتشبع رغباتهم.
- أن يكون المتعلم هو محور العملية التربوية وأن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فيستخدم المعلم مع المتخلفين طرقا وموادا تختلف عن تلك التي يستخدمها مع بطيء التعلم أو العاديين أو ذوي الذكاء المرتفع .
- أن يهدف التدريس إلى إكساب المتعلم المعارف والمهارات والقيم التي تؤهله للحاضر والمستقبل.
- أن يتم إستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم بإختلاف أنواعها بشكل مكثف في عملية التدريس.
- أن يتم الإستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية في العملية التربوية بكامل جوانبها (شبيرة ابراهيم وآخرون ،2006. ص18)

4. مراحل التدريس:

تمر عملية التدريس في ثلاث مراحل أساسية وهي: التحليل، الإستراتيجية والتقويم والشكل التالي يوضح هذه المراحل (العدوان والحوامد،2015. ص 21-22):

شكـل رقم (01) : مراحل عملية التدريس



(المصدر : كتاب العدوان والحوامد،2015. ص 21-22)

تتمثل مراحل التدريس في نظام يتكون من مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة وفيما يأتي توضيح لعملية التدريس :

أولا- التحليل/المدخلات:

يتم في هذه المرحلة ما يلي:

- تحديد خصائص الفئة المستهدفة وخصائصهم الجسمية، العقلية، الإنفعالية و الإجتماعية.
- تحديد الأهداف المراد تدريسها.
- تحديد المحتوى المرتبط بالأهداف التربوية.
- تحديد الوسائل المتوافرة.
- تحديد الزمن لتحقيق الأهداف.

ثانيا - الإستراتيجية/العمليات:

ويتم في هذه المرحلة ما يلي:

- عرض المادة الدراسية.
- إستخدام أسلوب التدريس.
- إستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة.
- ترتيب البيئة التعليمية من مقاعد، تهوية، إضاءة وغيرها.

ثالثا - التقويم /المخرجات:

ويتم في هذه المرحلة مايلي:

- إجراء التقويم التكويني.
- إنجاز المهمة التعليمية.
- نتائج المتعلمين.
- مراجعة الخطة لتصويب الأخطاء.

وتشمل مرحلة التقويم التغذية الراجعة لمعرفة الخلل إذا لم تتحقق الأهداف المنشودة، إن عملية تصميم التدريس يجب أن تكون متوافقة ومنسجمة، بمعنى أن تكون طريقة التدريس (الإستراتيجيات) مناسبة لتحقيق الأهداف التي تمثله في المرحلة الأولى. وأن تكون مرحلة التقويم متوافقة ومنسجمة مع الأهداف والإستراتيجيات.

5 . أهمية مهنة التدريس:

تعتبر مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامة والمعلم خاصة، لما يتركه العاملين في هذا الميدان وهم المعلمون من آثار واضحة على المجتمع كله ، وليس أفراد منه فحسب كما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين.

ويؤثر المعلم تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة. وتعد عملية التدريس والتعلم الأساس والأسبق بين المهن الأخرى، فالطبيب والمهندس والمحامي والمحاسب والصيدلي وغيرهم لابد أن يمروا تحت يد المعلم لأنهم من نتائج عمله وجهده وتدريبه في مراحل التعليم المختلفة أضف إلى ما سبق أن المعلم يحاول دائما من خلال مهنة التدريس أن يجدد ويبتكر وينير عقول التلاميذ، ويهذب طباعهم ويحسن أخلاقهم، وأن يوضح الغامض ويكشف الستار عن الخفي. ويربط بين الماضي والحاضر ويخلق في نفوس الأجيال الناشئة الأمل واليقين. ويؤهلهم لبناء المجتمع الناجح القائم على فهم الحياة ومتطلباتها. (أبوسمور،2015. ص12)

6 . صفات المدرس الناجح :

للمدرس الناجح عدة صفات نذكر أهمها فيما يلي: (مفاهيمي،2013. ص24-25)

أ- **الصفات الشخصية:** وتتمثل في:

- القدوة الحسنة والمظهر الجيد والتصرفات اللائقة.
- الخلق الحسن في التعامل مع الطلبة.
- النفسية المرحة و البشوشة.
- تقبل آراء الطلبة والإصغاء إليهم (أن تجعل نفسك مثلا أعلى لتلاميذك).

ب-التنظيم:

- المحافظة على النظام.
- الإحترام والحزم بدون تكلف أو مغالات.

- عدم الغضب من سوء السلوك أو خرق النظام، بل المعالجة بطرق تربوية مرنة.
- العدل بين الطلبة وإشعارهم بالأمان.

ت-طريقة التدريس:

- التحضير والإعداد المسبق للتدريس.
- شرح المادة بوضوح بشكل يتوافق مع المستوى الفكري والإجتماعي للطلاب، ومساعدة الطلبة على الفهم.
- التدريس بطريقة مشوقة تمنع الطالب من الشعور بالملل.
- أن يكون صاحب رسالة يسعى إليها، وهدف يسعى إلى إنجازه بعيدا عن الكسب المادي.
- إستخدام لغة صوتية مناسبة والتحكم الجيد بالنبرة الصوتية.

7 . تصنيف طرائق التدريس:

لابد من الإعتراف بتعدد طرائق التدريس وكثرتها وبتعدد الأسس التي على أساسها التصنيف، ويمكن عرضها في التصنيفات التالية: (السيفياني،2018. ص64-65)

أ- وفقا لنشاط التلميذ:

- طرائق تركز كليا على نشاط التلميذ مثل طريقة حل المشكلات.
- طرائق تهمل نشاط التلميذ مثل : طريقة الإلقاء.
- طرائق تركز جزئيا على نشاط المتعلم مثل: طريقة المناقشة أو الحوار.

ب- وفقا لنوع التعلم وعدد الطلاب :

- طرائق التدريس الجمعي مثل : طرائق الإلقاء ، حل المشكلات ، المناقشة والحوار .
- طرائق التدريس الفردي مثل : التعليم المبرمج او التعليم بالحاسبات الآلية .

ت- وفقا لنمط الإحتكاك بين المعلم والطلاب :

- طرق تدريس مباشرة حيث يحتك المعلم فيها بطلابه ، ويتعامل معهم وجها لوجه مثل : طرق الإلقاء، المناقشة والدروس العلمية.
- طرق تدريس غير مباشر، لا يرى فيها المعلم طلابه ولا يقابلهم مثل: التدريس عن طريق الدائرة التلفزيونية والبرامج التعليمية في الأقراص المدمجة.

ث- وفقا لأسلوب الأداء:

- الطرائق الكلامية مثل: الإلقاء، القصة والحوار.

- الطرائق التوضيحية مثل: حل المشكلات وتمثيل الأدوار، ويمكن تقسيم طرائق التدريس وفقا لمدى استخدام المعلمين إلى قسمين:
  - طرائق تدريس عامة تناسب كل التخصصات.
  - طرائق تدريس خاصة تناسب تخصصا معينا.

8 . عوامل إختيار طريقة التدريس:

هناك العديد من العوامل والمتغيرات التي يمكن للتدريسي أن يختار طريقة التدريس في ضوئها هي (عبد الجبار،2008. ص12):

- **الأهداف التعليمية :**

هي عامل أساسي يؤثر في قرارات التدريسي المتصل بالطريقة فطريقة التدريس التي تستعمل في تدريس المعلومات أو الحقائق تختلف عن الطريقة التي تتبع في تدريس المفاهيم والإتجاهات والمهارات فإذا كان المدرس يهدف إلى إكساب الطلبة بعض المفاهيم أو تكوينها لديهم فإذن يمكن أن يستعمل التعليم من طريقة الإكتشاف كمدخل في التدريس وإذا كان يهدف إلى تحميل الطلبة مقدارا من الحقائق فيمكن أن يستعمل طريق الإلقاء أو القراءات الخارجية.

- **طبيعة المتعلم:**

وهي أن تكون الطريقة المختارة مناسبة لمستوى الطلبة وقادرة على جذب إنتباههم وتنشيط تفكيرهم ومتناسبة مع خبراتهم السابقة، وأن تراعى الفروق الفردية الموجودة بينهم. فالأفراد لا يختلفون عن بعضهم فقط ولكنهم يختلفون أيضا عن أنفسهم من وقت لآخر فما ينطبق على الطلبة في هذا الموقف قد لا ينطبق عليهم في موقف آخر و وقت لاحق فالطريقة التي تناسب مجموعة معينة من الطلبة قد لا تناسب مع مجموعة أخرى.

- **طبيعة المادة:**

ينبغي أن تتلائم الطريقة مع محتوى المادة الدراسية إذ يجب التعرف على محتوى المادة الدراسية ومستوى صعوبتها ونوع العمليات التي يتطلبها فهم هذا المحتوى قبل التخطيط لطريقة تدريس معينة لذا تختلف المواد من حيث طبيعتها من مجال إلى آخر فالتاريخ يضم حقائق وأهداف تنتمي إلى الماضي لا يمكن إثباتها تجريبيا في المعمل ولكن معرفتها تتم عن طريق التحقيق والدراسة والنقد والتحليل للوثائق التاريخية لذلك تختلف طرائق تدريس التاريخ عن طريقة تدريس العلوم التي يمكن أن تتم في المعامل من خلال التجارب العلمية .

- **خبرة المدرس:**

تختلف أداة المدرس لطريقة التدريس بإختلاف كفايته ومهارته وبحسب شخصيته ولكل مدرس أسلوبه الخاص في التدريس وكذلك فإن الطريقة التي تناسب معلما قد لا تكون مناسبة مع مدعم آخر، وتتحد طريقة التدريس التي يختارها بنظرته إلى عملية التعليم ونوع الفلسفة التي يستعملها إذا كان يرى أن التعلم عملية ذاتية يقوم بها الطالب فإن طريقته في التدريس سوف تنسجم مع هذه الطريقة، لذلك يجب التنوع في طريقة التدريس وأساليبه حتى يؤدي ذلك إلى إهتمام الطلبة ودافعيتهم. ويرى إختيار المدرس لطريقة التدريس المناسبة بعدة أمور من بينها:

أ- الهدف التعليمي المراد تحقيقه في إكتساب المعلومات يتطلب طرائق تختلف عن الطرائق المطلوبة لإكتساب المهارات.

ب-طبيعة المادة العلمية.

ت-الإمكانات المادية المتاحة لتدريس هذه المادة.

ث-قدرات المتعلمين و إستعداداتهم وإتجاهاتهم المرتبطة بالتعلم.

9 . أخلاقيات مهنة التدريس:

تنبثق أخلاقيات مهنة التدريس من مبادئ وأسس عديدة يمكن الإشارة إليها بما يلي(لميس،2010، 12_13):

- **الإنتماء والإلتزام برسالة التعليم:**

تعتبر مهنة التعليم ذات رسالة خاصة توجب على كافة المعلمين الإنتماء إليها إخلاصا في العمل، وصدقا مع النفس والمجتمع وحفاظا على المال العام. لذا يتوقع من العاملين في الحقل التربوي أن يؤمنوا بأهمية الإلتزام بهذه الرسالة التي تقوم على تربية الأجيال، وتعليمها بما يتلائم ومنظومة القيم والأخلاق التي يتميز مجتمعنا بأصالته وعراقته ووطنيته.

- **الثقة والإحترام المتبادل:**

تقوم مهنة التدريس على أساس الثقة المتبادلة بين كافة العاملين في هذه المهنة وبينهم وبين الطلبة والمجتمع، وذلك من خلال ممارستهم للعمل التربوي والتعليمي. فهم يعملون بكد وإخلاص كأسرة واحدة من أجل مصلحة أبنائهم الطلبة سعيا لتحقيق رسالة وأهداف مدرستهم.

كما يتوقع التعامل مع كافة المعلمين بروح من الثقة والإحترام المتبادل من قبل المسؤولين بمن فيهم مدير المؤسسة والإداريين في المديريات والوزارة.

- **إحترام التعددية والتنوع:**

يؤمن العامل في مهنة التعليم أنها ذات بعد إنساني وعالمي، تقوم على إحترام حقوق الإنسان دون الإلتفاف إلى ديانته أو لونه أو جنسه أو إنتمائه السياسي، فالمعلم يعتبر جميع طلبته أبناء له يخلص لهم ويتفانى في تعليمهم، كما يحرص على الموضوعية في ممارساته وسلوكياته في كافة القضايا بما لا يتناقض مع حقه في الإنتماء والمواطنة في مجتمعه.

- **المواطنة والسلوك المنضبط:**

يلتزم المعلم بالأخلاق الحميدة المنبثقة من عقيدته وثقافة مجتمعه، فهو قدوة ونموذج يحتذي به كافة أفراد مجتمعه، وليس طلبته فحسب إلى جانب ممارسة حياته الإعتيادية كمواطن يساهم في خدمة قضايا المجتمع بدرجة عالية من الإخلاص والثقة ، ويؤمن بأن السلوك المنضبط والأخلاق الحميدة هي الدرع الواقي وصمام الأمان للحفاظ على شرف المهنة وهوية المواطنة.

- **الإيمان بالعمل المشترك وبناء الشركات بين أفراد المهنة والمجتمع :**

أهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم من حيث الأمانة في المعرفة العلمية ، وعدم استغلال المصادر لتحقيق أغراض ومصالح ذاتية، وتجنب تناقض المصالح بين فئات المهنة والتحلي بالنزاهة والشفافية في ممارسة المهنة.

- **التعليم من أجل الحرية والإستقلال:**

إلتزام المعلم بتوعية الطلبة نحو واجباتهم الوطنية وتاريخهم السياسي وواقعهم وموقعهم وعدالتهم. وتعزيز ثقة الطلبة بهويتهم الوطنية وفق فلسفة المنهاج المتبع، والعمل على تحفيز التفكير الحر الناقد والحوار البناء الذي يساهم في بناء شخصية حرة وقادرة على اتخاذ القرار بما يخدم مصلحة وطنهم.

10 . الطور الابتدائي:

10 – 1 – تعريف المرحلة الإبتدائية:

تعرف المرحلة الإبتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الإقتصادية والإجتماعية للمجتمع.

و تعرف أيضا بأنها المرحلة الإلزامية في التعليم وتشمل الصفوف الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، والسادس.

10-2 - معلم المرحلة الابتدائية:

يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام وتمثل موصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشد للعملية والذي يتوقف على نشاطه وفعاليته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها ونظرا للدور الهام للمعلم نجد أن هناك حملة من التعاريف المحددة لمفهوم المعلم منها(محمد الطيب ، 1982 . ص19):

- **تعريف دي لانديشر:** المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس.
- **تعريف تورسيني حسني:** المعلم هو منظم النشاطات التعلم الفردي للمتعلم عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة سير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها.
- **تعريف قورنيين:** هي توجيه النشاط الإنساني.
- **تعريف محمد سلامة آدم:** حيث يعرف المعلم بأنه مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية من أن التلاميذ يكتسبون العادات والإتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود وبالتالي من خلال ذلك يعلمهم كيف يتصرفون من الموقف التي يتعرضون له.

أولا: الإجراءات الميدانية للدراسة

01- مجالات الدراسة

02- منهج الدراسة

03- عينة الدراسة

04- أداة الدراسة

ثانيا: عرض و تحليل النتائج

01- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الأول

02- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثاني

03- تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثالث

الفصل الرابع

اولا: الاجراءات المنهجية للدراسة

1. مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني: ويقصد به النطاق المكاني لاجراء الدراسة حيث اجريت هذه الدراسة بقسم علم النفس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي.

2- المجال الزمني: اجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2022-2023 حيث تمت عملية توزيع الاستمارات على العينة واسترجاعها في الفترة الممتدة ما بين:18 افريل 2023 الى 20 افريل 2023.

3- المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلبة قسم علم النفس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية -تبسة-.

2. منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي لأنه هو أنسب المناهج لمثل هذه الاغراض و لأنه يعمل على تحليل المعلومات حول القضية أو الموضوع خلال فترات زمنية محددة، بغرض التوصل إلى استنتاجات علمية دقيقة ، وهو من أكثر المناهج شيوعا وانتشارا واستخداما في الدراسات التربوية والنفسية وقد رأينا أن المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي أنسب للدراسة.

3. عينة الدراسة:

تمثلت العينة في 60 طالب موزعون على كل التخصصات كل تخصص يشمل 20 طالبا وطالبة، أما نوع العينة فهي عينة طبقية وقد اخترنا هذا النوع من العينات لأن طبيعة الدراسة تستهدف كل تخصصات ومستويات قسم علم النفس.

4. أداة الدراسة:

اعتمدنا على الاستمارة في الدراسة الحالية كأداة لجمع البيانات فهي من اهم الطرق لجمع المعلومات والبيانات لأنها لا تحتاج الى وقت وجهد عند تطبيقها على عينة الدراسة ، من خلال صياغة مجموعة من المحاور بطريقة علمية مناسبة ويتم توزيعها على عينة الدراسة، فهي تتضمن مجموعة من الاسئلة او العبارات التي يتطلب من المبحوث الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أهداف البحث.

ثانيا : عرض وتحليل النتائج

1-أساليب المعالجة الاحصائية

في الدراسات الوصفية ودراسات العلاقات بين متغيرين وأكثر فإن الباحث يعتمد على الطرق الإحصائية حتى يتمكن من وصف المتغيرات وتحديد نوعية العلاقة بينها، وللإجابة على أسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها تم الاعتماد على أدوات الإحصاء الوصفي والتحليلي وذلك باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية(**SPSS**)** حيث تضمنت المعالجة الإحصائية استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي من تكرارات ونسب مئوية ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية، والتي استخدمت لوصف خصائص عينة الدراسة وترتيب الأبعاد تنازليا.

1- التكرارات والنسب المئوية

حيث استخدمت في وصف خصائص مجتمع الدراسة، ولتحديد الاستجابة تجاه محاور أداة الدراسة، وتحسب بالقانون الموالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار المجموعة}}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}} \times 100$$

2- معامل الثبات "ألفا كرونباخ"

أُستخدم لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة، ويُعبّر عنه بالمعادلة الموالية:

$$a = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum vi}{vt}\right]$$

n: يمثل حجم العينة؛

Vi: يمثل التباين لأسئلة المحور؛

Vt: يمثل التباين في مجموع أسئلة الاستمارة.

3- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

تم حسابهما لتحديد استجابات أفراد الدراسة نحو محاور وأسئلة أداة الدراسة.

3-1-المتوسط الحسابي

يُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

xi: عدد القيم؛

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي؛

n: حجم العينة.

3-2-الانحراف المعياري

الانحراف المعياري هو عبارة عن مؤشر إحصائي يقيس مدى التشتت في التغيرات، وهو الجذر التربيعي للتباين ويُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum(xi-\bar{X})^2}{n}}$$

xi: عدد القيم.

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي.

n: حجم العينة

4- معامل ارتباط بيرسون

يُعرف الارتباط بأنه "مقياس لاتجاه وقوة العلاقة الخطية بين متغيرين كميين، ويُرمز له بالرمز r"،فالارتباط هو مقياس لاتجاه العلاقة الخطي ويكون لتحديد مدى ارتباط متغيرات الدراسة ببعضها،ويتم حسابهم انطلاقا من برنامج الحزم الإحصائية " SPSS"، ويُعبّر عنه بالعلاقة الموالية:

$$r_{xy}= \frac{\sum(xi - \bar{X})(\bar{y}i - \overline{y})}{(n-1)SxSy}$$

حيث:

n: عدد المشاهدات.

Xi: قيم المتغير الأول.

Yi: قيم المتغير الثاني.

Sx: الانحراف المعياري للمتغير الأول.

Sy: الانحراف المعياري للمتغير الثاني.

الجدول رقم (02): مقياس درجة الموافقة

درجة الموافقة	لا	احيانا	نعم
عدد النقاط	1	2	3

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج الاستبيان

تم تصميم الاستبيان المكون من قسمين، قسم يحتوي على الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، والقسم الثاني يحتوي على البيانات الأساسية .

كما تم تحديد طول خلايا مقياس ليكارت للتدرج الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) حيث تم حساب المدى (3-2 = 1) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية وبعد ذلك تم إضافة القيمة إلى بداية المقياس وهي واحد وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ويمكن توضيح طول الخلايا في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): طول خلايا المقياس

عدد أفراد العينات	طول الخلية	الدرجة	الدلالة
الفئة الاولى	من 1 إلى أقل من 1.60	لا أموافق	منخفض
الفئة الثانية	من 1.60 إلى أقل من 2.20	محايد	متوسط
الفئة الثالثة	من 2.20 إلى أقل من 3	موافق	مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج الاستبيان

- **معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach'sAlpha*) لقياس الثبات:**

تمت الاستعانة ببرنامج (***SPSS***) في حساب معامل كرونباخ للثبات، وجاءت النتائج موضحة في الجدول أدناه:

الجدول رقم (*04*): يبين حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

العينة	عدد العبارات	معامل الثبات
14	***46***	***0.752***

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج *SPSS*

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معامل الثبات لجميع فقرات استمارة الاستبيان مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات لكافة فقرات أداة الدراسة نسبة0.752%وهي نسبة ثبات عالية ومقبولة لأغراض إجراء الدراسة ويمكن اعتماد استمارة الاستبيان.

بعد عرض نتائج التحليل الإحصائي يمكن أن نستنتج أن معاملات الصدق والثبات باستخدام طرق مختلفة جاءت مرتفعة، مما يشير إلى أن الاستبيان يتم بمؤشرات صدق وثبات مقبولة، تسمح لنا بتطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

2- تحليل وتفسير نتائج السؤال الأول

الجدول رقم (05) : نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الاول

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
1	مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي وتفقد الشغف	ت	6	19	35	1.51	0.67	8	منخفض
		%	10	31.7	58.3				
2	مهنة التدريس مهنة انسانية تسعى لإنتاج جيل افضل	ت	55	5	0	2.91	0.27	1	مرتفع
		%	91.7	8.3	0				
3	مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب	ت	6	20	34	1.53	0.67	7	منخفض
		%	10	33.3	56.7				
4	لو تتيح لي اختيارات أخرى لا أختار مهنة التدريس	ت	27	20	13	2.23	0.78	11	متوسط
		%	45	33.3	21.7				
5	تأثري بمعلمي او معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس	ت	36	12	12	2.40	0.80	10	مرتفع
		%	60	20	20				
6	ارغب في التدريس لأنني احب التعامل مع التلاميذ	ت	40	16	4	2.60	0.61	5	مرتفع
		%	66.7	26.7	6.7				
7	مهنة التعليم لا تقل شأنا من المهن الأخرى	ت	43	11	6	2.61	0.66	4	مرتفع
		%	71.7	18.3	10				
8	مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة	ت	40	14	6	2.56	0.67	6	مرتفع
		%	66.7	23.3	10				
9	أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرسا	ت	10	24	26	1.73	0.73	2	متوسط
		%	16.7	40	43.3				
10	أخجل عند تقديم بنفسي للآخرين على أنني سوف أكون مدرسا	ت	11	7	42	1.48	0.79	9	منخفض
		%	18.3	11.7	70				
11	أشعر بالفخر و الاعتزاز عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا	ت	46	10	4	2.70	0.59	3	مرتفع
		%	76.7	16.7	6.7				
المجمـــــوع						2.20	0.65		

من خلال البيانات الإحصائية المبينة في الجدول رقم (01) و الذي يتمثل في إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو العمل بمهنة التدريس بالمرحلة الابتدائية حيث يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، إضافة إلى مجموع التكرارات و النسب المئوية لكل بند من بنود المحور الأول حيث نلاحظ أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.48 الى 2.91) وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.45) و يقابل هذا المتوسط الحسابي الانحراف المعياري الذي تراوح بين 0.80 إلى 0.27 و قد بلغ المجموع الكلي للانحراف المعياري 0.65 و بالرجوع إلى النتائج الإحصائية الخاصة بهذا المحور نلاحظ أن جاء في الترتيب الأول العبارة رقم "مهنة التدريس مهنة إنسانية تسعى لإنتاج جيل أفضل " بمتوسط حسابي 2.91 و يقابله انحراف معياري 0.27 في حين جاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (08) "مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة " بمتوسط حسابي 2.56 و تليها في المرتبة الثالثة كل من العبارتين (10) "أخجل عند تقديم نفسي للآخرين لى أنني سوف أكون مدرسا " و العبارة رقم (11) "أشعر بالفخر و الاعتزاز عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا " بمتوسط حسابي 2.70 و انحراف معياري 0.59 و نجد في المرتبة الرابعة العبارة رقم (6) "أرغب في التدريس لأنني أحب التعامل مع التلاميذ " بمتوسط حسابي 2.60 و انحراف معياري 0.61 وتليها في المرتبة الخامسة العبارة رقم (05) " تأثري بمعلمي او معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس حيث أن المتوسط الحسابي فيها " 2.40 و انحراف معياري 0.80 أما في المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (07) " مهنة التعليم لا تقل شأنا عن المهن الأخرى " بمتوسط حسابي 2.61 و انحراف معياري 0.66 و تليها في المرتبة السابعة العبارة رقم (3) " مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب " بمتوسط حسابي 1.53 و انحراف معياري 0.67 في حين كانت في المرتبة الثامنة العبارة رقم (10) "مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي وتفقد الشغف " بمتوسطها الحسابي 1.5 ويقابلها الانحراف المعياري 0.67 أما في المرتبة التاسعة شملت العبارة رقم (9) "أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرسا " حيث كان متوسطها الحسابي 1.73 و الانحراف المعياري 0.73 أما في المرتبة العاشرة كانت رقم (5) "تأثري بمعلمي أو معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس " بمتوسط حسابي 2.40 ويقابله انحراف معياري 0.80 أما في المرتبة الحادية عشر شملت العبارة (4) " لو تتيح لي اختيارات أخرى أختار مهنة التدريس" بمتوسط حسابي 2.23 ويقابلها الانحراف المعياري 0.78 .

الجدول رقم (06) يوضح عبارة " مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
01	مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي وتفقد الشغف	ت	6	19	35	1.51	0.67	8	منخفض
		%	10	31.7	58.3				

من خلال هذا الجدول معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا أوافق) بنسبة 58.3% وبمتوسط حسابي 1,51 يعزو الطالبان هذه النتيجة الى أن الكثير من الطلبة لا يعتبرون مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي و تفقد الشغف و قد يرجع ذلك إلى الاثارة اليومية بالتغيير المستمر للمتغيرات من طلاب و دروس و وقت و أيضا التحديات المختلفة و الاكتشافات اليومية كلها تجعلهم يفكرون باستمرار و مستعدون للتوصل الى حل لأي مشكلة قد تنشأ.

الجدول (07) يوضح عبارة " مهنة التدريس مهنة إنسانية تسعى لإنتاج جيل أفضل"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
02	مهنة التدريس مهنة إنسانية تسعى لإنتاج جيل أفضل	ت	55	5	0	2.91	0.27	1	مرتفع
		%	91.7	8.3	0				

من خلال الجدول الآتي كانت معظم الاستجابات بالبديل (موافق) بنسبة 91.7 % و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة يعتبرون مهنة التدريس مهنة إنسانية تسعى لإنتاج جيل أفضل و قد يرجع ذلك إلى أنهم قادرون على تعليم التلاميذ و تنمية مهاراتهم و معرفتهم و يساعدونهم في صقل قدراتهم و تحقيق إمكاناتهم الكاملة و أيضا يساهموا في بناء جيل متعلم و متفتح قادر على حل المشكلات.

الجدول(08) يوضع عبارة " مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
03	مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب	ت	6	20	34	1.53	0.67	7	منخفض
		%	10	33.3	56.7				

من خلال الجدول نلاحظ معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا اوافق) بنسبة 56.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن مهنة التدريس ليست مصدر للحصول على راتب و ذلك قد يكون راجعا إلى أن التعليم يمنحهم فرصة للتعلم المستمر و التطوير المهني لذلك يمكننا القول أن مهنة التدريس تعتبر وسيلة للتأثير الإيجابي و تحقيق التنمية الشخصية و المهنية و يرون أن مهنة التدريس تعطيهم و تمكنهم من مكانة إجتماعية مرموقة لدى المجتمع و التي لا تحتاج إلى راتب بل إلى زاد معرفي.

الجدول (09) يوضح عبارة " لو تتيح لي اختيارات أخرى لا أختار مهنة التدريس"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
04	لو تتيح لي اختيارات أخرى لا أختار مهنة التدريس	ت	27	20	13	2.23	0.78	11	متوسط
		%	45	33.3	21.1				

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 45% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أنهم إذا تتيح لهم اختيارات أخرى لا يختارون مهنة التدريس و قد يرجع ذلك إلى الضغوط العديدة من التلاميذ و القضايا السلوكية و زيادة عبئ العمل و التوازن بين العمل و الحياة كما نلاحظ نسبة 33.3% أجابوا بالبديل (محايد) و هو ما يرجعه الطالبان إلى تذبذب و تشتت معلومات بعض الطلبة حول مهنة التدريس

الجدول رقم (10) يوضح عبارة " تأثري بمعلمي أو معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
05	تأثري بمعلمي أو معلمتي بالسابق يؤثر على قراري نحو مهنة التدريس	ت	36	12	12	2.40	0.80	10	مرتفع
		%	60	20	20				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل موافق بنسبة 60% و يلي البديلين (محايد) و (لا اوافق) بنفس النسبة التي قدرت ب 20% لكل بديل حيث يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن التأثر بالمعلم أو المعلمة بالسابق يؤثر على قرار الطلبة نحو مهنة التدريس و قد يرجع ذلك إلى أن معظم الطلبة درسوا في المراحل السابقة لدى مجموعة من المعلمين الذين كانوا قدوة بالنسبة

لهم مما تولد هذا السلوك لديهم معتبريهم قدوة في جل مجالات الحياة .

الجدول رقم (11) يوضح عبارة " أرغب في التدريس لأنني أحب التعامل مع التلاميذ"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
06	أرغب في التدريس لأنني أحب التعامل مع التلاميذ	ت	40	16	4	2.60	0.61	5	مرتفع
		%	66.7	26.7	6.7				

حيث نلاحظ أن معظم المستجوبين أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 66.7 % و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أنه هناك نسبة عالية من الطلاب يرغبون في التدريس و قد يرجع ذلك إلى أن هناك إهتماما كبيرا بالتدريس بين الطلبة و يرون أن التدريس عبارة عن فرصة للتأثير إيجابيا في حياة الآخرين و تحويل معرفتهم إلى فائدة.

الجدول رقم (12) يوضح عبارة " مهنة التعليم لا تقل شأنا عن المهن الاخرى"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
07	مهنة التعليم لا تقل شأنا عن المهن الاخرى	ت	43	11	6	2.61	0.66	4	مرتفع
		%	71.7	18.3	10				

نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 71.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن مهنة التعليم لا تقل شأنا عن المهن الأخرى قد يرجع ذلك إلى الاحترام و التقدير الذي يحظى به المعلمون بمستوى عالي من الاحترام و التقدير من قبل التلاميذ و المجتمع بشكل عام حيث يعتبرون ركائز أساسية في نظام التعليم و بناء المستقبل.

الجدول رقم(13) يوضح عبارة "مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة"

الرقم	البند	موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة

08	مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة	ت	40	14	6	2.56	0.67	6	مرتفع
		%	66.7	23.3	20.7				

من خلال معطيات الجدول تبين لنا أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 66.7% و يعزو الطالبان أن مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب و الهندسة و ذلك قد يرجع إلى أن المعلم يقوم بنقل المعرفة و التعليم للأجيال القادمة و هذا يعزز التطور و التقدم في المجتمع بالإضافة إلى ذلك يتطلب العمل التدريسي مهارات فريدة مثل القدرة على التواصل و الإلهام و التحفيز مما يعزز العلاقة بين المعلم و التلميذ و يؤثر إيجابا على تجربة التعلم فالمعلم يلعب دورا حاسما في تشكيل مستقبل الأفراد و المجتمع بشكل عام.

الجدول رقم (14) يوضح عبارة " أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرس (ة)"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
09	أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرسا (ة)	ت	10	24	26	1.73	0.73	2	متوسط
		%	16.7	40	43.3				

تبين معطيات الجدول ان معظم الافراد المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا اوافق) بنسبة قدرت ب 43.3% يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة يشعرون بالارتياح لكونهم سيصبحون مدرسين و ذلك قد يكون راجعا إلى إمتلاكهم الكفاءة العلمية و التربوية و لهم القدرة على تحمل المسؤولية الكبيرة لتعليم الآخرين.

الجدول رقم (15) يوضح عبارة " أخجل عند تقديم نفسي للآخرين على لأنني سوف أكون مدرسا(ة)"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
10	أخجل عند تقديم نفسي للآخرين على لأنني سوف أكون مدرسا(ة)	ت	11	7	42	1.48	0.79	9	منخفض
		%	18.3	11.7	70				

يبين لنا الجدول أن معظم إجابات المبحوثين من أفراد العينة كانت بالبديل (لا اوافق) بنسبة 70 %

و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة لا يخجلون عند التقديم بأنفسهم للآخرين على كونهم سيصبحون مدرسين قد يرجع ذلك إلى التواضع و عدم رغبتهم في البهرجة او إظهار الغرور و يرغبون في أن يتعرف الآخرون على مؤهلاتهم و قدراتهم من خلال تفاعلهم معهم و تجاربهم الشخصية .

الجدول رقم (16) يوضح عبارة " أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا(ة)"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
11	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا(ة)	ت	46	10	4	2.70	0.59	3	مرتفع
		%	76.7	16.7	6.7				

أفرزت نتائج الجدول أن معظم المستوجبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل موافق بنسبة 76.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة أن الكثير من الطلبة يشعرون بالفخر و الاعتزاز عندما يعرف الآخرون أنهم سيصبحون مدرسين و ذلك قد يكون راجعا إلى الأثر الإيجابي الذي بداخلهم و الذي بدوره سيؤثر على حياة الآخرين بشكل إيجابي في تقديم المعرفة و المساعدة في تطوير قدرات الآخرين يعد أمرا مهما و مفخرا.

- **نتائج الفرضية الاولى :**

بعد تحليلنا للجداول السابقة تبين لنا أن إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحول العمل بمهنة التدريس بالمرحلة الابتدائية كانت إيجابية و مرتفعة ، و تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أحمد (2018)، و سليم (2018)، وبن الاخضر (2007)، حيث تبين لنا أنهم لديهم أهمية متزايدة لمهنة التعليم و لديهم الشغف و الرغبة في التأثير الإيجابي على التلاميذ و ذلك لرغبتهم الشديدة في التعامل معهم و تقديم المعرفة لهم و المساهمة في نموهم و تطورهم . كذلك قد يتحلى البعض بشغف و ميل شخصي نحو التدريس سواء كان بناءا على تجارب سابقة في مجال التعليم أو استجابة لمواهبهم الطبيعية في التواصل و نقل المعرفة و قد يكون للطلاب رغبة قوية في ممارسة هذه المهنة بناءا على اهتماماتهم الشخصية و تطلعاتهم المهنية كما تبين أنهم ينظرون إلى التدريس على أنه فرصة للتحدي و النمو المهني المستمر فلذا يعتبر العمل في المجال التعليمي فرصة لإكتساب و تطوير مهارات التواصل و

التنظيم و القيادة و أيضا يمكن للمعلمين اللذين تركوا بصمة إيجابية على حياة الطلاب يد و دور مهم في إلهامهم لممارسة مهنة التدريس فعندما يرى الطلاب الأثر الذي يمكن للمعلم أن يحققه على حياة الآخرين فقد يكون لذلك تأثير قوي على رغبتهم في إتباع نفس المسار المهني.

3- تحليل وتفسير نتائج السؤال الثاني

الجدول رقم (17): نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الثاني

الرقم	البند		موافق	محايد	لا اوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
12	مهنة التدريس مزعجة لإرتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ	ت	9	23	28	1.68	0.72	7	منخفض
		%	15.0	38.3	46.7				
13	مهنة التدريس تتيح لي القدرة على إكتساب مهارات و كفاءات جديدة	ت	58	1	1	2.95	0.28	1	مرتفع
		%	96.7	1.7	1.7				
14	أفضل مهنة التدريس على مهن أخرى	ت	24	27	9	2.25	0.70	5	متوسط
		%	40.0	45.0	15.0				
15	مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة	ت	12	22	26	1.76	0.76	6	متوسط
		%	20	36.7	43.3				
16	أي شخص يمكن أن يصبح معلما	ت	3	14	43	1.33	0.75	8	منخفض
		%	5.0	23.3	71.7				
17	رغبتي كمتخصص في الإرشاد و التوجيه تغلب رغبتي كمدرس في الطور الابتدائي	ت	39	11	10	2.48	0.77	4	متوسط
		%	65.0	18.3	16.7				
18	لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري بدلا من التدريس	ت	28	19	13	2.25	0.79	5	متوسط
		%	46.7	31.7	21.7				
19	تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما	ت	36	18	6	2.50	0.67	3	مرتفع
		%	60	30	10				

20	مستعد للتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة	ت	41	14	5	2.60	0.64	2	مرتفع
		%	68.3	23.3	8.3				
المجمـــــوع						2.16	0.65		

من خلال بيانات جدول رقم(2) والذي يمثل اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس، حيث يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية إضافة إلى مجموعة التكرارات والنسب المئوية لكل بند من بنود المحور الأول، حيث نلاحظ أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين 1.33 وقد بلغ المتوسط الحسابي ب 2.2 ويقابل هذا المتوسط الحسابي الانحراف المعياري الذي يقدر ب 0.65 وبالرجوع إلى النتائج الإحصائية الخاصة بهذا المحور نلاحظ أنه جاء في الترتيب الأول العبارة رقم 3 " أفضل مهنة التدريس على المهن الأخرى" بمتوسط حسابي 2.95 و إنحراف معياري 0.28 وفي حين جاءت في الترتيب الثاني العبارة(1) "مهنة التدريس مزعجة بارتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ" بمتوسط حسابي 2.60 ويقابله الإنحراف المعياري 0.64 وجاءت في المرحلة الثالثة العبارة (9) "مستعد بالتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة" بمتوسط حسابي 2.50 و إنحراف معياري 0.67 وفي حين جاءت في المرتبة الرابعة العبارة (7) "لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري بدلا من التدريس" بمتوسط حسابي 2.48 و إنحراف معياري 0.77 و جاء في المرتبة الخامسة كل من العبارة (4) "مهنة التدريس ليست سوى اعادة المعلومات مكررة" و العبارة (8) "تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما" بمتوسط حسابي 2.25 و إنحراف معياري 0.79 و في المرتبة السادسة العبارة (5) "اي شخص يمكن ان يصبح معلما" بمتوسط حسابي 1.76 و إنحراف معياري 0.76 و في المرتبة السابعة العبارة رقم (2) "مهنة التدريس تتيح لي القدرة على اكتساب مهارات و كفاءات جديدة" بمتوسط حسابي 1.68 و إنحراف معياري 0.72 و في المرتبة الثامنة نجد العبارة رقم (6) "رغبتي كمتخصص (ة) في الارشاد و التوجيه تغلب رغبتي كمدرس في الطور الابتدائي بمتوسط" حسابي 1.33 و إنحراف معياري 0.57 .

الجدول رقم (18) يوضح عبارة "مهنة التدريس مزعجة لإرتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
12	مهنة التدريس مزعجة لإرتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ	ت	9	23	28	1.68	0.72	7	منخفض
		%	15.0	38.3	46.7				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم الأفراد المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا أوافق) بنسبة قدرت ب 46.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن مهنة التدريس لا تعتبر مزعجة لإرتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ و قد يرجع ذلك إلى تحملهم المسؤولية حيث يتعين عليهم توجيه و تعليم التلاميذ و هذا يعني عليهم أن يكونوا معرضين للتعامل مع مشاكل السلوك الصعبة و التحديات التي يواجهها التلاميذ.

الجدول رقم (19) يوضح عبارة "مهنة التدريس تتيح لي القدرة على اكتساب مهارات و كفاءات جديدة"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
13	مهنة التدريس تتيح لي القدرة على اكتساب مهارات و كفاءات جديدة	ت	58	1	1	2.95	0.28	1	مرتفع
		%	96.7	1.7	1.7				

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 96.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن أكثرية الطلبة رأوا أن مهنة التدريس تتيح لهم القدرة على إكتساب مهارات و كفاءات جديدة و قد يكون ذلك راجعا إلى معرفتهم بمجال التدريس و كيفية التعامل مع التلاميذ في المواقف التعليمية و أن مهنة التدريس ستوفر لهم فرصا لتعزيز مهاراتهم و كفاءاتهم بشكل مستمر و دائم عن طريق التخطيط و التحضير المستمر.

الجدول رقم (20) يوضح عبارة " أفضل مهنة التدريس على مهن أخرى"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
14	أفضل مهنة التدريس على مهن أخرى	ت	24	27	9	2.25	0.70	5	متوسط
		%	40	45	15				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم الإستجابات من أفراد العينة كانت بالبديل (محايد) بنسبة 45% حيث يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة يفضلون مهن أخرى على مهنة التدريس و قد يرجع ذلك إلى تذبذب أرائهم حول مهنة التدريس في حين كان تقارب بين الآراء الموافقة بنسبة 40% حيث كان ذلك راجعا إلى اهتماماتهم و مواهبهم و مهاراتهم الشخصية إتجاه مجالات أخرى و أيضا إمكانية تحقيق دخل مرتفع و أعلى من الذي يمكن تحقيقه في مجال التدريس.

الجدول رقم (21) يوضح عبارة " مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
15	مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة	ت	12	22	26	1.76	0.76	6	متوسط
		%	20	36.7	43.3				

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم الأفراد المستجوبين من أفراد العينة كانت إجاباتهم بالبديل(لا أوافق) بنسبة 43.3% و يعزو الطالبان أن مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة و قد يرجع ذلك إلى قدرتهم على تجربة و معرفة تطوير مهارات التدريس و تصميم إستراتيجيات تعليمية مبتكرة.

الجدول رقم (22) يوضح عبارة " أي شخص يمكن أن يصبح معلما"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
16	أي شخص يمكن أن يصبح معلما	ت	3	14	43	1.33	0.75	8	منخفض
		%	5.0	23.3	71.7				

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا أوافق) بنسبة 71.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة لا يرون بأن أي شخص يمكن أن يصبح معلما و قد يكون ذلك راجعا إلى أنه يجب عليهم إمتلاك المؤهلات الأكاديمية و أن يكون حاصلا على شهادة تعليم عالية و أيضا التربية و التدريب البيداغوجي، فالمعلم يحتاج إلى مهارات و تدريب في مجال التعليم و التربية بما في ذلك تصميم الدروس و تطبيق أساليب تدريس فعالة و لا ننسى أيضا التحلي بأخلاقيات المهنة.

الجدول رقم (23) يوضح عبارة " رغبتي كمتخصص(ة) في الإرشاد و التوجيه تغلب رغبتي كمدرس(ة) في الطور الابتدائي"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
17	رغبتي كمتخصص(ة) في الإرشاد و التوجيه تغلب رغبتي كمدرس(ة) في الطور الابتدائي	ت	39	11	10	2.48	0.77	4	متوسط
		%	65	18.3	16.7				

تبين لنا من خلال الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 65% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة يفضلون العمل كمتخصصين في الإرشاد و التوجيه بدلا من التدريس في الطور الابتدائي و ذلك قد يكون راجعا إلى قدرتهم على توجيه الأفراد و توفير الدعم اللازم لهم للنمو الشخصي و المهني و قد يرجع ذلك أيضا إلى طبيعة التخصص و تطبيق للميدان الدراسي.

الجدول رقم (24) يوضح عبارة " لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري(ة) بدلا من التدريس"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
18	لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري(ة) بدلا من التدريس	ت	28	19	13	2.25	0.79	5	متوسط
		%	46.7	31.7	21.7				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المبحوثين من أفرد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 60% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن رغبة الطلبة في العمل الإداري تغلب رغبتهم في العمل كمدرسين و قد يرجع ذلك إلى كونهم يمكنهم أن يكونوا جزءا من صنع القرارات و تنفيذها كما لديهم الرغبة على التأثير في العمل الجماعي و تحسين العمليات و الأداء العام للمؤسسة كما يرغبون في إكتساب المهارات القيادية و الإدارية.

الجدول رقم (25) يوضح عبارة " تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
19	تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما	ت	36	18	6	2.50	0.67	3	مرتفع
		%	60	30	10				

يبين لنا الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 60% حيث يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة يمكنهم الموازنة بين العمل في مهنة التدريس و بين الحياة الخاصة و الفصل بينهما و قد يرجع ذلك إلى تحديد أولوياتهم بتخصيص الوقت و الجهد اللازمين لكل جانب وفقا لأهميته مع تخصيص وقت محدد لكل جانب في حياتهم و إستخدام مخططات اسبوعية لتنظيم أنشطتهم.

الجدول رقم (26) يوضح عبارة " مستعد للتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
20	مستعد للتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة	ت	41	14	5	2.60	0.64	2	مرتفع
		%	68.3	23.3	8.3				

نلاحظ من خلال الجدول أن أكثر المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 68.3% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أنهم يستطيعون التعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة و واضحة و قد يرجع ذلك لقدرتهم على التواصل و إستخدامهم للغة بسيطة و مفهومة و أيضا فكرة على التنوع بين الطلاب سواء من حيث الثقافة أو اللغة أو القدرات.

- **نتائج الفرضية الثانية**

بعد التحليل للجداول تبين لنا أن إختلاف إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير الجنس كانت نسبته متوسطة و تتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد (2018) ، و قد تعزى هذه النتيجة إلى أن الإهتمام بمهنة التدريس أظهر إختلاف بين الجنسين و ذلك قد يكون راجعا الى عنصر البيئة الاجتماعية و التي لها دور في بناء القيم و تأثيرها على الجانب الوجداني للطلبة بانتماء

أفراد العينة لبيئة مجتمعية واحدة و مسار تعليمي واحد و أن الإناث يتلقون نفس المعارف و المقررات التي يتلقاها الذكور و بهذا يكون لديهم مكون معرفي مشترك.

4- تحليل وتفسير نتائج السؤال الثالث

الجدول رقم (27) : نتائج استجابات المبحوثين حول المحور الثالث

الرقم	البند		موافق	محايد	لا اوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
21	التعامل مع التلاميذ يحتاج إلى مهارة عالية	ت	45	11	4	2.68	0.59	3	مرتفع
		%	75	18,3	6.7				
22	هل تستخدم إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم	ت	37	17	6	2.51	0.67	7	مرتفع
		%	61,7	28,3	10				
23	لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا وليس التفكير في المهنة	ت	19	22	19	2.00	0.80	9	متوسط
		%	31,7	36,7	31.7				
24	قدراتي و إستعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس	ت	7	18	35	1.53	0.70	10	منخفض
		%	11,7	30	58.3				
25	المقاييس التي أتلقاها في الجامعة تعطيني حجة وقوة أكبر لأن أكون معلما ناجحا	ت	40	12	8	2.53	0.72	6	مرتفع
		%	66,7	20	13.3				
26	هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه بالمرحلة الإبتدائية	ت	25	20	15	2.16	0.80	8	متوسط
		%	41,7	33.3	25				
27	تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية	ت	38	17	5	2.55	0.64	5	مرتفع
		%	63,3	28.3	8.3				
28	تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل أفضل	ت	46	13	1	2.75	0.47	1	مرتفع
		%	76,	21.	1.7				

					7	7		
29	ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع	ت	46	7	7	2.65	0.68	4	مرتفع
		%	76,7	11.7	11.7				
30	مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم فسأشعر أن لي القدرة على التغلب عليها	ت	48	4	8	2.73	0.57	2	مرتفع
		%	80	6.7	13.3				
المجمـــــوع						2.40	0.59		

من خلال بيانات جدول رقم(3) والذي يمثل إتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير المستوى حيث يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية إضافة إلى مجموعة التكرارات والنسب المئوية لكل بند من بنود المحور الأول حيث نلاحظ أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين 1.53 الى 2.75 وقد بلغ المتوسط الحسابي ب 2.40 ويقابل هذا المتوسط الحسابي الإنحراف المعياري الذي يقدر ب 0.59 وبالرجوع إلى النتائج الإحصائية الخاصة بهذا المحور نلاحظ أن جاء في الترتيب الأول العبارة (8) "تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل افضل" بمتوسط حسابي 2.75 ويقابله إنحراف معياري 0.47 في حين جاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم(10) "مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم سأشعر أن لي القدرة على التغلب عليها" بمتوسط حسابي 2.73 و إنحراف معياري 0.57 وتليها المرتبة الثالثة العبارة رقم(1) "التعامل مع التلاميذ يحتاج إلى مهارة عالية" بمتوسط حسابي 2.68 و إنحراف معياري 0.59 كما نجد في المرتبة الرابعة العبارة رقم(9) "ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع" بمتوسط حسابي 2.65 و إنحراف معياري 0.68 كما نجد في المرتبة الخامسة العبارة رقم (7) "تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية" بمتوسط حسابي 2.55 و إنحراف معياري 0.64 ونجد في المرتبة السادسة العبارة رقم (5) "المقاييس التي أتلقاها في الجامعة تعطيني حجة و قوة أكبر في أن أكون معلما ناجحا" بمتوسط حسابي 2.53 و إنحراف معياري 0.72 أما في المرتبة السابعة كانت العبارة رقم (2) "هل تستخدم إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم" بمتوسط حسابي 2.51 و إنحراف معياري 0.67 كما تليها في المرتبة الثامنة العبارة رقم(6) "هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية و بين ما سأقوم بتدريسه في المرحلة الابتدائية" بمتوسط حسابي 2.16 و إنحراف معياري 0.80 في حين جاءت

في المرتبة التاسعة العبارة رقم(9) "لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا و ليس التفكير في المهنة" بمتوسط حسابي 2.00 و إنحراف معياري 0.80 و في المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم(4) "قدراتي و إستعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس" بمتوسط حسابي 1.53 و إنحراف معياري 0.70

الجدول رقم (28) يوضح عبارة " التعامل مع التلاميذ يحتاج الى مهارة عالية"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
21	التعامل مع التلاميذ يحتاج الى مهارة عالية	ت	45	11	4	2.68	0.59	3	مرتفع
		%	75	18,3	6.7				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المستجوبين بين أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 75% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن التعامل مع التلاميذ يحتاج إلى مهارة عالية و ذلك قد يرجع إلى ضمان تفاعل فعال و بناء علاقة إيجابية مع التلميذ لأنه يكون في مرحلة النمو و التعلم المبدئي و هي المرحلة الأولى لتعليم الطفل.

الجدول رقم (29) يوضح عبارة " هل تستخدم إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
22	هل تستخدم إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم	ت	37	17	6	2.51	0.67	7	مرتفع
		%	61,7	28,3	10				

يبين لنا الجدول أن معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 61.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن أكثرية الطلبة سيستخدمون إستراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم و ذلك قد يرجع إلى تطرقهم إليها نظريا في المقاييس الجامعية حيث أنهم يرون هذه الإستراتيجيات الحديثة مفيدة للتلاميذ و تحسن من جودة التعلم و تعزيز تفاعل التلاميذ في فالعملية التعليمية.

الجدول رقم (30) يوضح عبارة " لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا وليس التفكير في المهنة"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
23	لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا وليس التفكير في المهنة	ت	19	22	19	2.00	0.80	9	متوسط
		%	31,7	36,7	31.7				

من خلال الجدول تبين لنا أن نسب المستجوبين من أفراد العينة متقاربة حيث أن أعلى نسبة كانت إجاباتهم بالبديل (محايد) بنسبة 36.7% ثم يليه البديل (موافق) و (لا اوأفق) بنسبة قدرت ب 31.7% لكل واحدة منهما و يعزو الطالبان هذه النتيجة على أن هناك بعض الطلبة متذبذبين بين الحصول على مؤهلات أعلى كالماجستير أو الدكتوراه و بين التفكير في إستكمال مسيرتهم المهنية كما نجد البديل (موافق) يرى الطلبة أن فيهم من يرغب في التوسع في المعرفة لأنهم يعتبرونها فرصة للتعمق في مجالاهم الأكاديمي أما المستجوبين الذين أجابوا بالبديل (لا أوافق) قد يكونوا فقدوا شغفهم و إهتمامهم بالبحث و الدراسة و يريدون الخوض في التجربة المهنية.

الجدول رقم (31) يوضح عبارة " قدراتي و استعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
24	قدراتي و استعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس	ت	7	18	35	1.53	0.70	10	منخفض
		%	11,7	30	58.3				

نلاحظ أن معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (لا أوافق) بنسبة 58.3% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة يمتلكون قدرات و استعدادات تؤهلهم لمهنة التدريس و ذلك قد يكون راجعا إلى تمكنهم و إستفادتهم من المكتسبات القبلية و هذا ما كون لهم صورة مستقبلية حول المهنة.

الجدول رقم (32) يوضح عبارة " المقاييس التي أتلقاها في الجامعة تعطيني"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
25	المقاييس التي أتلقاها في الجامعة تعطيني حجة وقوة أكبر لأن أكون معلما(ة) ناجح(ة)	ت	40	12	8	2.53	0.72	6	مرتفع
		%	66,7	20	13.3				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 66.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة الى أن المقاييس التي تلقوها في الجامعة تعطيهم دافع ليكونوا معلمين ناجحين و ذلك قد يرجع إلى طبيعة المقاييس المدرسة التي لها علاقة بعملية التعليم سواءا من الجانب التربوي أو التعليمي.

الجدول رقم (33) يوضح عبارة " هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه بالمرحلة الابتدائية"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
26	هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه بالمرحلة الابتدائية	ت	25	20	15	2.16	0.80	8	متوسط
		%	41,7	33.3	25				

بين الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 41.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أنه لا يوجد تطابق بين ما يدرس في الكلية و بين ما سيدرس في المرحلة الإبتدائية و قد يرجع ذلك إلى طبيعة التخصص و الإلمام بجانب الإرشاد و التوجيه المهني و المدرسي بدلا من التركيز على الجانب التعليمي.

الجدول رقم (34) يوضح عبارة " تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
27	تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية	ت	38	17	5	2.55	0.64	5	مرتفع
		%	63,3	28.3	8.3				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المبحوثين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 63.6% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن أكثرية الطلبة سيعتمدون على الوسائل التكنولوجية في الطريق الحديثة للتدريس وقد يرجع ذلك إلى أنهم يرون أنها تساهم في تعزيز التفاعل و المشاركة النشطة للتلاميذ و تساهم أيضا في تحقيق نتائج أفضل.

الجدول رقم (35) يوضح عبارة " تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل أفضل"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
28	تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل أفضل	ت	46	13	1	2.75	0.47	1	مرتفع
		%	76,7	21.7	1.7				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 76.7% يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى ان بعض الطلبة يشجعون على تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل أفضل و ذلك قد يرجع إلى تحفيز الطلاب و زيادة اهتمامهم بعملية التعلم مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم و التفوق الأكاديمي.

الجدول رقم (36) يوضح عبارة " ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
29	ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع	ت	46	7	7	2.65	0.68	4	مرتفع
		%	76,7	11.7	11.7				

نلاحظ أن معظم الأفراد المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 76.7% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة مؤهلين للتدريس و تكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع و قد يرجع ذلك لمعرفتهم بالمجال الذي يرغبون في تدريسه و لديهم القدرة على تزويد التلاميذ بالمعرفة و المهارات اللازمة للنجاح و بناء قدراتهم ليصبحوا أعضاء فعالين و مساهمين في المجتمع.

الجدول رقم (37) يوضح عبارة " مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم فسأشعر أن لي القدرة على التغلب عليها"

الرقم	البند		موافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
30	مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم فسأشعر أن لي القدرة على التغلب عليها	ت	48	8	4	2.73	0.57	2	مرتفع
		%	80	13.3	6.7				

تبين لنا بيانات الجدول أن معظم المستجوبين من أفراد العينة أجابوا بالبديل (موافق) بنسبة 80% و يعزو الطالبان هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة يمكنهم حل كل المشكلات التي ستواجههم اثناء التعليم و ذلك قد يرجع إلى إستعدادهم للعمل بجد و ثقتهم في مهاراتهم و إمكاناتهم.

- **نتائج الفرضية الثالثة**

بعد تحليلنا للجداول السابقة التي تبين أنه لا يوجد إختلاف بين اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في المرحلة الإبتدائية تبعا لمتغير المستوى و تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة أحمد (2018) و الاخضر (2007) و كذلك دراسة سليم (2018) ، قد وجدنا اتجاهات الطلبة تجمع على ان المستوى و طبيعة التخصصات لا تؤثر على إتجاهاتهم نحو المهنة لأن كل المستويات تنتمي إلى الحقل التربوي و لو كانت تختلف بعض الشيء إلا أنها تتشابه في الأهداف العامة و التي تعمل على تطوير و تحسين العمل التربوي و الوصول بالمتعلم إلى أسمى درجات النجاح و يعود أيضا السبب إلى أن الطلبة منذ السنوات الأولى يدرسون و يتعرفون على مهنة التعليم و أهميتها و لذا قد تكون من أكثر الوظائف التي يتوقع الطلبة العمل فيها.

إستنتاجات عامة

من خلال قارائتنا لإستناجات الفرضية الأولى تبين لنا أن هناك :

- إهتماما متزايدا من قبل الطلاب في قسم علم النفس بمهنة التدريس بالطور الإبتدائي، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل المحفزة مثل الشغف بالعمل مع الأطفال في سن مبكرة و الرغبة في تأثير إيجابي على حياتهم وتطورهم وأيضا يهتمون بتنمية مهاراتهم التعليمية لكي يستطيعوا التواصل مع التلاميذ الصغار ويرون أيضا أنهم يعتبرون مهنة التدريس فرصة للمساهمة في نموهم وتطورهم.
- بالنسبة للفرضية الثانية لاحظنا أن الطلاب يشعرون بأهمية الدور التعليمي في المرحلة الإبتدائية و تأثيره الكبير على تكوين الطفل و بناء شخصيته و مستقبله و يرون أنه من خلال هاته المهنة يمكنهم تقديم الدعم و التوجيه اللازمين للأطفال لأنهم في مرحلة حياتهم الحاسمة ورغم التحديات والصعوبات التي سوف تواجههم في إدارة الصف وتلبية احتياجات التلاميذ المتنوعة، ومع ذلك فإنهم يرون أن التغيير الإيجابي الذي يمكنهم تحقيقه في حياة التلاميذ وتقدمهم الأكاديمي يعد مكافئة لهذه التحديات كما يعتبرون أن التدريس بالطور الإبتدائي يمنحهم فرصة للتأثير على مستقبل التعليم وتطوير البرامج التعليمية.
- كما استخلصنا من الفرضية الثالثة انه توجد لديهم اهتمامات و ميولات شخصية للطلبة اتجاه مهنة التدريس في الطور الابتدائي بغض النظر عن مستواهم التعليمي ، قد يتمتعون بمهارات تعليمية و قدرات اتصال جيدة مع الاطفال ، مما يجعلهم يرون ان التدريس في الطور الابتدائي هو اختيارا مناسبا لهم بغض النظر عن مستواهم التعليمي الحالي .

التوصيات والإقتراحات

1. نصح الطلاب بالقيام بأبحاث ودراسات حول مهنة التدريس في الطور الإبتدائي، واستكشاف جوانبها المختلفة. يمكنهم زيارة المدارس والتحدث مع المعلمين والطلاب والمشاركة في برامج المتطوعين لكسب فهم أعمق لهذه المهنة.
2. تشجيع الطلاب على اختيار المقررات والدروس المتعلقة بتعليم الطفل وعلم النفس التربوي. يمكن أن تتضمن هذه المقررات تطبيقا عمليا للتدريس في المدارس الإبتدائية أو فصول محاكاة تساعدهم على تطوير المهارات اللازمة للتعامل مع الطلاب الصغار.
3. توصية الطالب بالحصول على فرص للتدريب أو التطوع في المدارس الإبتدائية، حيث يمكنهم الإستفادة من الخبرة المباشرة في التعامل مع الأطفال و المشاركة في العملية التعليمية. هذا يمكن أن يساعدهم على اكتساب فهم أعمق لاحتياجات وتحديات الطلاب الصغار واكتساب المهارات العملية اللازمة للتدريس الناجح.
4. يمكن للطلاب الإستفادة من الخبرات والنصائح من المعلمين الذين لديهم خبرة في مجال التدريس بالطور الإبتدائي. يمكنهم البحث عن فرص للتواصل مع هؤلاء المعلمين وطرح الأسئلة.

الـــخـــاتـــمـــة

خاتمة

لختام هذه المذكرة، يمكننا التوصل إلى استنتاجات مهمة حول اتجاهات طلبة قسم علم النفس تجاه مهنة التدريس في الطور الابتدائي. تظهر الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى هؤلاء الطلبة، مما يدل على رغبتهم الشديدة في تأثير إيجابي على حياة الأطفال في هذه المرحلة الحيوية.

تتمثل هذه الاتجاهات في الشغف والرغبة في تقديم المساعدة للأطفال وتطوير قدراتهم، فضلاً عن رغبتهم في التعلم المستمر والتطور المهني داخل مجال التدريس. إضافةً إلى ذلك، يظهر اهتمام الطلبة ببناء علاقات قوية مع الأطفال والعمل على تنمية جوانبهم النفسية والاجتماعية.

ومع ذلك، فإنه ينبغي أيضًا أن نعترف بالتحديات التي قد تواجه الطلبة في تحقيق تلك الاتجاهات. تشمل هذه التحديات المنافسة الشديدة في سوق العمل التعليمي والمسؤوليات الهائلة الملقاة على عاتق المعلمين في الطور الابتدائي.

لذا، ينبغي علينا توفير الدعم اللازم لطلبة قسم علم النفس الذين يهتمون بمهنة التدريس في الطور الابتدائي. يجب أن نقدم لهم فرصًا للتدريب والتطوير المستمر، بهدف تعزيز مهاراتهم التدريسية وتمكينهم من التعامل مع التحديات المهنية المحتملة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب علينا تعزيز الوعي بأهمية مهنة التدريس في الطور الابتدائي وقيمتها في بناء مستقبل الأطفال والمجتمع. يجب أن نشجع المهارات والشغف الذي يحمله الطلبة وأن ندعمهم في تحقيق طموحاتهم الشخصية والمهنية كمعلمين مستقبليين في هذا المجال الحيوي.

باختصار، يجب أن نعمل جميعًا، سواءً كأكاديميين أو مجتمع، على تشجيع ودعم طلبة علم النفس الذين يطمحون لمهنة التدريس في الطور الابتدائي. من خلال توفير الدعم والفرص المناسبة، يمكننا بناء جيل من المعلمين الملهمين والمؤثرين الذين يساهمون في تشكيل مستقبل أفضل للأطفال والمجتمع بأسره

قائمة المصادر و المراجع

أولا: قائمة المراجع

1. أحمد محمد، الزعبي. (2013). أسس علم النفس الإجتماعي. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع
2. خليل ابراهيم، شبر وآخرون. (2006). أساسيات التدريس. عمان. الأردن: دار المنهاج
3. خليل عبد الرحمان، المعايطة. (2007). علم النفس الإجتماعي. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
4. زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة. (2015). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
5. سامي محسن، الختاتنة. فاطمة عبد الرحيم، نوايسية. (2011). علو النفس الإجتماعي. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
6. سهيلة محسن، كاظم الفتلاوي. (2003). المدخل إلى التدريس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
7. طارق، كمال. (2005). أساسيات في علم النفس الإجتماعي. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
8. عبد الرحمن، عبد السلام جامل. (2013). طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس. المغرب: دار المناهج للنشر والتوزيع.
9. كمال علوان، الزبيدي. (2013). علم النفس الإجتماعي. د ط. الأردن: الوراق للنشر والتوزيع.
10. محمد ، شحاته ربيع. (2011). علم النفس الإجتماعي. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع .
11. محمد الطيب، العلوي. (1982). التربية والاستشارة المدرسية. ط2. الجزائر: دار البعث.
12. محمد حميد مهدي، المسعودي وآخرون. (2015). المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع .
13. محمد عيسى، أبو سمور. (2015). مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي. عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون .
14. محمد محمود، عبد الله. (2013). أساسيات التدريس طرائق – إستراتيجيات – مفاهيم تربوية. عمان: دار غيثاء للنشر والتوزيع.

15. محمود السيد، أبو نبيل. (2009). علم النفس الإجتماعي عربيا وعالميا. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.

ثانيا: مجالات و مقالات

16. رمضانية، أحمد (2018) الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط. مجلة تطوير اللوم الإجتماعية. جامعة الجلفة. الجزائر11. (العدد1) 213 ،226 ص ص (226-2013).

17. صيفور، سليم (2018) إتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الإبتدائية، مجلة الدراسات والبو الإجتماعية. جامعة الشهيد حمة لخضر، (العدد 25) ص ص (07-18)

18. عبد الله قلي ، التعليمية العامة والتعليمية الخاصة، عن مجلة المبرز، العدد 16، 2002

19. محمد عبد الوهاب، عبد الجبار. (2008). طرائق التدريس المتبعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية / جامعة ديالي(العدد 33) ص 12 – 29.

ثالثا: رسائل جامعية

20. فتيح محمد، علي خلف الله (2009). إتجاهات طلبة كلية التربية بمحافظات قطاع غزة نحو التدريس، وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية جامعة الأقصى. فلسطين.

21. هلالي محمد علي، السيفياتي. (2018). إستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة لتدريس مادة التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي. رسالة دكتوراه، غير منشورة. كلية الدراسات العليا جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم.

الـــمـــلاحـــــق

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة –

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم النفس

إستمارة حول

إتجاهـات طلبـة قسـم علـم النفـس نحـو مهنـة التدريـس بالطـور الإبتـدائي

في إطار اعداد مذكرة لنيل شادة الماستر ، تخصص إرشاد و توجيه نطلب منكم المساهمة لإثراء هذه الدراسة من خلال مشاركتك في الإجابة على بنود هذا المقياس بوضع علامة (X) في الخانة التي تتناسب مع اتجاهك و ستكون لأغراض علمية فقط .

من اعداد الطالبان :

- ✓ براهمي هديل
- ✓ شارف عمار

إشراف الأستاذ :

- ✓ براجي سليمان

السنة الجامعية : 2022-2023

البيانات الشخصية :

الجنس : **ذكـر** ☐ **أنثـى** ☐

المستوى : ثانية ليسانس ☐ **ثالثة ليسانس** ☐ **ماستر** ☐

العبـــــارات :

العبارات	موافق	محايد	لا أوافق
1-مهنة التدريس مجرد روتين لا تحقق الطموح الشخصي وتفقد الشغف			
2-مهنة التدريس مهنة إنسانية تسعى لإنتاج جيل أفضل			
3- مهنة التدريس مجرد مصدر للحصول على راتب			
4- لو تتيح لي إختيارات أخرى لا أختار مهنة التدريس			
5- تأثري بمعلمي أو معلمتي في السابق هل يؤثر على قرارك نحو مهنة التدريس			
6- أرغب في التدريس لأني أحب التعامل مع التلاميذ			
7- مهنة التعليم لا تقل شأنا عن المهن الأخرى			
8- مهنة التدريس رفيعة المستوى كالطب والهندسة			
9- أشعر بعدم الإرتياح لكوني سأصبح مدرسا			

10- أخجل عند تقديم نفسي للآخرين على أنني سوف أكون معلما			
11- أشعر بالفخر والإعتزاز عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا			
12- مهنة التدريس مزعجة لإرتباطها بالمشاكل السلوكية للتلاميذ			
13- مهنة التدريس تتيح لي القدرة على إكتساب مهارات وكفاءات جديدة			
14- أفضل مهنة التدريس على مهن أخرى			
15- مهنة التدريس ليست سوى إعادة لمعلومات مكررة			
16- أي شخص يمكن أن يصبح معلما			
17- رغبتي كمتخصص في الارشاد والتوجيه تغلب رغبتي كمدرس في الطور الإبتدائي			
18- لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري بدلا من التدريس			
19- تستطيع الموازنة بين العمل في مهنة التدريس وبين الحياة الخاصة والفصل بينهما			
20- مستعد للتعامل مع أكثر الفئات بطريقة جيدة وواضحة			
21- التعامل مع التلاميذ يحتاج الى مهارة عالية			
22- هل تستخدم استراتيجيات التعليم الحديث في عملية التعليم			
23- لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا وليس التفكير في المهنة			
24- قدراتي واستعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس			
25- المقاييس التي اتلقاها في الجامعة تعطيني حجة وقوة اكبر لان اكون معلما ناجحا			
26- هناك عدم تطابق بين ما يدرس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه بالمرحلة			
27- تعتمد الطريقة الحديثة في التدريس على الوسائل التكنولوجية			

28- تشجيع تجربة الطرق المبتكرة للتدريس بشكل افضل			
29- ترى نفسك مؤهلا للتدريس وتكوين تلاميذ ليصبحوا فعالين في المجتمع			
30- مهما ستواجهني من مشكلات في التعليم فسأشعر ان لي القدرة على التغلب عليها			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
The Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي- تبسة
the university of Echahid Cheikh Larbi Tebessi University
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم علم النفس

إذن بالإيداع

أنا الموقع أدناه، الأستاذ(ة) : براهمي سليمان الرتبة : محاضر أ

المشرف على مذكرة الماستر تحت عنوان :

اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو مهنة التدريس في الطور الابتدائي

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص : إرشاد وتوجيه

من إعداد :

1. الطالب(ة) : براهمي صبرينة
2. الطالب(ة) : عامر شايب

أصرح بأنني تابعت المذكرة عبر جلسات إشرافية خلال الموسم الجامعي 2023/2022 ، وأنها تتوفر على الشروط العلمية الأكاديمية والأسس المنهجية والجوانب الشكلية والموضوعية والتي تجعلها مؤهلة للعرض أمام لجنة المناقشة.

وعليه أجيز هذه المذكرة للإيداع لدى أمانة القسم

تبسة في: 2023.05.30

توقيع الأستاذ المشرف

د/ سليمان براجي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي- تبسة