الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebessa

Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

برنامج الملتقى الوطني الأول الهجين (حضوري/عن بعد) حول:

الذكاء الاصطناعي في العلوم النفسية والتربوية:

من القياس إلى التنبؤ

يوم الثلاثاء 17 فيفري 2026

الرئيس الشرفي للملتقى الوطني: أ.د/ عبد الكريم قواسمية (مدير الجامعة)

المشرف العام للملتقى الوطني: أ.د/ بوبكر حفظ الله (عميد الكلية)؛

د/ نصر الدين حداد (نائب العميد)

المنسق العام للملتقى الوطني: د/ أحمد عبادلية (رئيس القسم)

رئيس الملتقى الوطني: د/ رشيد زياد

رئيس اللجنة العلمية: د/ سليمان براجي

نائب رئيس اللجنة العلمية: د/ نور الدين ميهوب

رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د/ الشافعي بلهوشات

نائب رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د/ فاطمة شتوح

الجلسة الافتتاحية: الثلاثاء 17/ 02/ 2026		
التوقيت	النشاط	رابط الجلسة الافتتاحية
9.30 – 9.40	تلاوة آيات من القرآن الكريم	https://meet.google.com/wyc-btky-iny
9.40 – 9.50	النشيد الوطني	
9.50 – 10.00	كلمة السيد مدير الجامعة	
10.00-10.15	كلمة السيد العميد	
10.15-10.20	كلمة السيد رئيس القسم	
10.20 – 10.30	كلمة السيد رئيس الملتقى الوطني	

الجلسة الرئيسية:

رابط الجلسة عبر تطبيق google meet

https://meet.google.com/wyc-btky-iny

رئيس الجلسة: أ.د/ الشافعي بلهوشات **مقرر الجلسة: أ.د/ فاطمة شتوح**

التوقيت	المتدخل	مؤسسة الانتماء (الجامعة)	موضوع المداخلة
10.30 – 10.40	أ.د/ بوسالم عبد العزيز أ.د/ بوطالية يمينة	جامعة البليدة 2 جامعة البليدة 2	لماذا نستمر في استخدام الأرقام؟ وهل يدفعنا الذكاء الاصطناعي إلى مراجعة مسلمات القياس في علم النفس؟
10.40 – 10.50	أ.د/ خالد شنون	جامعة الجزائر 2	الأبعاد العلمية والموضوعية للقياس النفسي والتقويم التربوي في ظل استخدامات الوسائط الرقمية المعاصرة
10.50 – 11.00	د/ حداد نصر الدين د/ أحمد عبادلية	جامعة تبسة جامعة تبسة	تكاملية التحليل الإحصائي والذكاء الاصطناعي في معالجة البيانات النفسية والتربوية: دراسة تحليلية مقارنة
11.00 – 11.10	أ.د/ نور الدين جفال د/ رندة رزق الله	جامعة تبسة جامعة تبسة	استخدام الذكاء الاصطناعي في استشراف وتشخيص الأمراض النفسية: تحديات وآفاق
11.10 – 11.20	د/ سليمان براجي	جامعة تبسة	التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين باستخدام نماذج الذكاء الاصطناعي
12.00 -11.30	**استراحة قهوة**		

الورشة الأولى: 2026/02/17			
رابط الورشة الأولى عبر تطبيق google meet			
https://meet.google.com/nyr-emnq-wfb			
رئيس الجلسة: د/ براجي سليمان		**مقرر الجلسة: د/ أحلام مشير**	
التوقيت	المتدخل	مؤسسة الانتماء (الجامعة)	موضوع المداخلة
12:00 - 12:10	أ.د/ سامية ابريعم	جامعة أم البواقي	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التنبؤ باضطرابات الشخصية: اضطراب الشخصية الاعتمادية نموذجاً
12:10 - 12:20	د/ قتالي عبد الغني د/ حريزي بوجمعة	جامعة أم البواقي جامعة المسيلة	مناهج البحث النفسي-التربوي في ضوء التحولات المعاصرة واستخدامات الذكاء الاصطناعي
12:20 - 12:30	أ.د/ فاطمة شتوح	جامعة تبسة	تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على الجوانب النفسية والاجتماعية
12:30 - 12:40	د/روفية سعدي د/خولة حكيم	المدرسة العليا-قسنطينة المؤسسة الاستشفائية العمومية - تبسة	توظيف الطالب الأستاذ لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتأثير ذلك على اكتساب المهارات البحثية (دراسة ميدانية في المدرسة العليا للأساتذة)
12:40 - 12:50	أ/ هجيرة سعيدي	جامعة تبسة	نحو أدوات قياس نفسية وتربوية ذكية: إسهامات الذكاء الاصطناعي في تحسين الصدق والثبات

13:00 - 12:50	ط.د/هزابرة إيمان	جامعة بسكرة	القياس النفسي للأعباء المعرفية في محطات العمل الرقمية: مقاربة أورغونومية تحليلية
13.10 – 13.00	أ.د/ وسيلة زروالي ط.د/ نجاة موسى	جامعة أم البواقي جامعة أم البواقي	المنهج المختلط المدعوم بأدوات الذكاء الاصطناعي كمدخل منهجي لتجويد البحث في العلوم النفسية والتربوية
13.20 – 13.10	ط.د/ رحمة ميادي	جامعة تيزي وزو	فعالية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدى الأخصائيين الممارسين: دراسة ميدانية
13.30 – 13.20	ط.د/ تسوري ريم أ.د/ مسوس كمال	جامعة الجزائر 3 جامعة الجزائر 3	Prediction of Psychological and Educational Problems and Academic Achievement using
13.40 – 13.30	ط.د/ جديدي حنان	جامعة ورقلة	دور الذكاء الاصطناعي في الربط بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي في البحوث النفسية والتربوية دراسة تحليلية لآليات الإدماج والتحديات المستقبلية
13.50 – 13.40	د/ جعود سماح	جامعة سكيكدة	التحول من القياس النفسي الكلاسيكي الى التحليل الخوارزمي: آفاق مستقبلية للبحث العلمي النفسي التربوي
14.00 – 13.50	د/ أحلام مشير د/ زبيدة مشير	جامعة تبسة جامعة تبسة	أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي
14.10 – 14.00	د/ ساسي هادف جبير د/ رميتة طارق	جامعة تبسة جامعة أم البواقي	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث النفسية
14.20-14.10			**مناقشة عامة**

الورشة الثانية: 2026/02/17

رابط الورشة الثانية عبر تطبيق google meet

https://meet.google.com/dvc-xrrp-nvd

رئيس الجلسة: د/ ميهوب نور الدين **مقرر الجلسة: د/ برهومي سمية**

التوقيت	المتدخل	مؤسسة الانتماء (الجامعة)	موضوع المداخلة
12:10 - 12:00	د/ برهومي محمد صالح سمية أ.د/ محمد العربي بدرينة	جامعة تبسة جامعة الجزائر2	Artificial Intelligence and the Future of Education: A Theoretical Exploration of Opportunities, Challenges, and Interdisciplinary Insights
12:20 - 12:10	د/عبد الحليم ركاب	جامعة تبسة	من "الهلوسة السيكومترية" إلى "الحواجز الأخلاقية": مقاربة سوسيو- تقنية لضبط "الصدق التنبؤي" في تطبيقات الذكاء الاصطناعي النفسية والتربوية
12:30 - 12:20	ط.د/ بلهاين حمزة أ.د/ لشهب محمد نسيم	جامعة تامنغست جامعة تامنغست	نحو نموذج تكاملي في القياس النفسي: دمج الذكاء الاصطناعي مع القياس النفسي التقليدي
12:40 - 12:30	أ.د/ بن سعيد موسى	جامعة المسيلة	أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم السلوك والقدرات النفسية
12:50 - 12:40	د/ بن زعيم مريم	جامعة خنشلة	الضوابط القانونية والمسؤولية المترتبة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي التربوي
13:00 - 12:50	د/ بولحبال آية د/عبد الصمد صورية	م. الجامعي اليزي جامعة باتنة 1	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علم النفس وانعكاساتها الأخلاقية
13.10 – 13.00	ط.د/ حلحيط رانيا	جامعة سكيكدة	Predictive Psychological Assessment of Risk Behaviors Using Artificial Intelligence
13.20 – 13.10	ط.د/ سليمي زهرة أ.د/ بلقاسم خيالي	م. الجامعي آفلو م. الجامعي آفلو	ثورة النماذج التنبؤية: تحول المرتكزات المنهجية للبحث النفسي والتربوي في عصر الذكاء الاصطناعي

13.30 – 13.20	د/ سناء حاج عبد القادر	جامعة تلمسان	الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير البحث النفسي والتربوي: دراسة ميدانية تقييمية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة أبو بكر بلقايد تلمسان
13.40 – 13.30	د/ نعيمة سليمي د/ نور الدين بوراس	جامعة تبسة جامعة تبسة	الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي: بين التحول المنهجي والضبط الأخلاقي
13.50 – 13.40	أ.د/ سلطان بلغيث	جامعة تبسة	أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي
14.00 – 13.50	د/ مالك سماح	جامعة تبسة	تأثير الذكاء الاصطناعي على العلاقات الإنسانية والقيم الاجتماعية
14.10 – 14.00	د/ بن خذير نادية	جامعة تبسة	قواعد استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث والكتابة الأكاديمية من خلال القواعد المحددة عند بعض دور النشر الدولية
14.20-14.10	**مناقشة عامة**		

الورشة الثالثة: 2026/02/17

رابط الورشة الثالثة عبر تطبيق google meet

https://meet.google.com/pce-dbns-uxo

رئيس الجلسة: د/ أحمد عبادلية **مقرر الجلسة: أ.د/ الشافعي بلهوشات**

التوقيت	المتدخل	مؤسسة الانتماء (الجامعة)	موضوع المداخلة
12:10 - 12:00	د/ نور الدين ميهوب د/ الأزهر عبد المالك	جامعة تبسة جامعة الوادي	نماذج من استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث النفسية والتربوية
12:20 - 12:10	د/ بوعلي مبارك د/ بوزيان خير الدين	جامعة تبسة جامعة تبسة	معرفة جديدة: الذكاء الاصطناعي في فلسفة البحث النفسي والتربوي
12:30 - 12:20	د/ زيـاد رشيـد د/ بولبازين حنان	جامعة تبسة جامعة تبسة	إلى أي مدى يمكن لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي التنبؤ بمستوى الصدق والثبات مقارنة بالتقديرات السيكومترية التقليدية؟
12:40 - 12:30	أ.د/ الشافعي بلهوشات أ.د/ واضح العمري	جامعة تبسة جامعة المسيلة	التحديات الإبستمولوجية والمنهجية للقياس النفسي والتربوي: في عصر الذكاء الاصطناعي: نحو نموذج تكاملي
12:50 - 12:40	أ.د/ أكرم بوطورة د/ سيف الدين عبان	جامعة تبسة جامعة تبسة	الضوابط الأخلاقية والمنهجية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي
13:00 - 12:50	أ.د/ منير صوالحية أ.د/ مولدي عاشور	جامعة تبسة جامعة تبسة	فرص ومخاطر الذكاء الاصطناعي: نحو أخلاقيات مهنية في الجامعات الجزائرية
13.10 – 13.00	أ.د/ وحيد دراوات أ.د/ فاتح جبلي	جامعة تبسة جامعة تبسة	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات القياس النفسي والتربوي
13.20 – 13.10	ط.د/ محمود شارف ط.د/ هالة دقايشي	جامعة تيزي وزو جامعة تيزي وزو	حدود التوظيف الأخلاقي والمنهجي للذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي
13.30 – 13.20	أ.د/ نوار بورزق د/ جدي فؤاد	جامعة تبسة جامعة تبسة	حدود الذكاء الاصطناعي في فهم المعنى التربوي للفعل الاجتماعي :رؤية سوسيولوجية
13.40 – 13.30	ط.د/ سلاطنية محمد أمين	جامعة الأغواط	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وأثرها على المنهجية البحثية في العلوم النفسية والتربوية
13.50 – 13.40	د/ عبلة بوغاغة د/ سفيان بن عباس	جامعة باتنة1 جامعة تبسة	تأثير الذكاء الاصطناعي في تطوير علوم التربية
14.00 – 13.50	ط.د/ محمد الصالح مفتي أ.د/ جحيقة محالي	جامعة تيزي وزو جامعة تيزي وزو	استخدام الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية: دراسة تحليلية بالوطن العربي
14.10 – 14.00	أ.د/ منار نعيمة د/ بركان مريم	جامعة سوق هراس جامعة سوق هراس	الذكاء الاصطناعي واعادة تشكيل البحث النفسي والتربوي في عصر التحول الرقمي
14.20- 14.10	**مناقشة عامة**		

الورشة الرابعة: 2026/02/17

رابط الورشة الرابعة عبر تطبيق google meet

https://meet.google.com/xvd-rbnh-isq

رئيس الجلسة: د/ زيـــاد رشـــيد **مقرر الجلسة: د/ برينيس عبد الكريم**

التوقيت	المتدخل	مؤسسة الانتماء (الجامعة)	موضوع المداخلة
12:10 - 12:00	أ.د/ حفظ الله بوبكر	جامعة تبسة	الذكاء الاصطناعي في العلوم النفسية والتربوية: مسار تاريخي من القياس الكلاسيكي إلى التنبؤ الخوارزمي
12:20 - 12:10	أ.د/ فيصل زيات د/ مخطار ديدوش محمد	جامعة تبسة المعهد الوطني للبحث في التربية	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي: فلسفة الوعي والإرادة الحرة، الأخلاق والتحديات
12:30 - 12:20	د/ سامية عروفي	جامعة باتنة 1	توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي: الأطر الأخلاقية والمنهجية وآفاق المستقبل
12:40 - 12:30	د/ قلعي تسورية أمال	جامعة عين تموشنت	تقييم توافق الذكاء الاصطناعي مع بعض مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي: منصة QANDA التعليمية نموذجاً
12:50 - 12:40	د/ سارة بن لخضر أ/ ياسين جابري	جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 1	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجالين النفسي والتربوي
13:00 - 12:50	د/عوايجية حميدة أ/ شرفي خلود	جامعة عنابة جامعة عنابة	الذكاء الاصطناعي في القياس النفسي والأرطفوني: من الاختبارات التقليدية إلى أنظمة القياس الرقمية الذكية
13.10 – 13.00	د/ عبد الكريم برينيس د/ منال جفال	جامعة تبسة جامعة تبسة	استراتيجيات دمج الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي: أطر منهجية وآثار على نتائج البحث
13.20 – 13.10	د/ حافي فاطمة أ.د/ بن سولة نور الدين	جامعة تبسة جامعة معسكر	الذكاء الاصطناعي وإعادة تشكيل أدوات البحث النفسي والتربوي: من الاستبيان التقليدي إلى التحليل التنبؤي
13.30 – 13.20	د/ عيسات مريم	جامعة البويرة	أنظمة إنذار مبكر قائمة على الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بالمخاطر النفسية والسلوكية التعليمية
13.40 – 13.30	د/ عبد الوهاب عليلي أ/ جباك ريحانة	جامعة تيبازة جامعة تيبازة	نحو نموذج بحثي هجين في علم النفس والتربية: استشراف تحولات المنظومة البحثية في عصر الذكاء الاصطناعي
13.50 – 13.40	د/ سارة بوحبيلة	جامعة جيجل	المنهج المختلط في استخدام الذكاء الاصطناعي: إطار تقويمي يجمع بين الكمي والكيفي
14.00 – 13.50	د/ أميمة عناب د/ رولا مدفوني	جامعة أم البواقي جامعة أم البواقي	دور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة-دراسة استطلاعية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي-
14.10 – 14.00	ط.د/زازل فيروز ط.د/ بلفضل راضية	جامعة المسيلة جامعة ورقلة	دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارة اختبار الفرضيات الإحصائية بالبحث العلمي
14.20 – 14.10	**مناقشة عامة**		

الجلسة الختامية: 14.20 –15.00 رابط الجلسة الختامية عبر تطبيق google meet:

https://meet.google.com/wyc-btky-iny

-كلمة رئيس الملتقى الوطني

- قراءة التوصيات

- تسليم الشهادات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

ينظم قسم علم النفس بالتعاون مع
مركز المساعدة النفسية الجامعي

الملتقى الوطني الأول حول:

الذكاء الاصطناعي في العلوم النفسية والتربوية: من القياس إلى التنبؤ

يوم الثلاثاء 17 فيفري 2026
هجين (حضوري وعن بعد)

الرئيس الشرفي للملتقى:
أ.د/ عبد الكريم قواسمية (مدير الجامعة)

المشرف العام للملتقى:
أ.د/ بوبكر حفظ الله (عميد الكلية)
د/ نصر الدين حداد (نائب العميد)

المنسق العام للملتقى:
د/ أحمد عبادلية (رئيس القسم)

رئيس الملتقى:
د/ رشيد زيـاد

رئيس اللجنة العلمية:
د/ سليمان براجي

نائب رئيس اللجنة العلمية:
د/ نور الدين ميهوب

رئيس اللجنة التنظيمية:
د/ الشافعي بلهوشات

نائب رئيس اللجنة التنظيمية:
أ.د/ فاطمة شتوح

للتواصل والاستفسار:

رقم الهاتف: 0669869718
البريد الالكتروني:
psycolloque12@gmail.com

ديباجة الملتقى:

تواجه العلوم النفسية والتربوية اليوم تحديات غير مسبوقة في فهم وتعزيز قدرات الإنسان وسلوكه في ظل تسارع التغيرات المجتمعية والتكنولوجية. وبينما لا تزال البحوث النفسية والتربوية تسعى جاهدة لتطوير أدوات دقيقة لقياس العمليات العقلية والانفعالية والمعرفية، برز الذكاء الاصطناعي كعنصر ثوري يمكن أن يسهم بفعالية في تجاوز محدودية المناهج التقليدية وأساليب القياس الكلاسيكية، والانتقال بالبحث من مستوى الوصف والتفسير إلى مستوى التنبؤ الدقيق واتخاذ القرار المستند إلى البيانات.

لقد أصبح الذكاء الاصطناعي، بما يتضمنه من خوارزميات تعلم الآلة، وتحليل البيانات الضخمة، والنماذج التنبؤية، أداة لا غنى عنها في تطوير أدوات القياس النفسي والتربوي، وتحسين دقتها وموضوعيتها، واكتشاف الأنماط الخفية التي يصعب إدراكها من خلال الأساليب التقليدية. فاليوم، بإمكاننا بفضل الذكاء الاصطناعي أن نُحلل آلاف البيانات النفسية والسلوكية والتعليمية بسرعة هائلة، ونرصد مؤشرات قد تدل على مشكلات مستقبلية مثل التسرب المدرسي، أو ظهور أعراض اضطرابات نفسية، أو حتى نجاح أو إخفاق الطلاب في مجالات معينة.

ومن هذا المنطلق، يأتي تنظيم هذا الملتقى العلمي ليكون منبرًا علميًا متعدد التخصصات يجمع بين الباحثين والممارسين في مجالات علم النفس، التربية، تكنولوجيا التعليم، علوم البيانات، الذكاء الاصطناعي، والإحصاء. ويهدف إلى مناقشة أحدث الاتجاهات في توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات القياس، وتحليل البيانات النفسية والسلوكية، وتوظيف النماذج التنبؤية لخدمة الفرد والمجتمع، مع مراعاة الجوانب الأخلاقية والمنهجية التي ترافق هذا التقدم التكنولوجي.

يطمح هذا الملتقى إلى تعزيز التكامل بين البحوث النفسية والتربوية والتقنيات الذكية، وفتح آفاق تعاون بين المشتغلين بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والباحثين في علوم الحاسوب والبيانات، بما يسهم في إنتاج معرفة جديدة قائمة على التفاعل بين الإنسان والآلة، ويحقق نقلة نوعية في تصميم البرامج النفسية والتربوية، وتقديم تدخلات دقيقة وشخصية تستند إلى تحليل معمق للبيانات.

كما يسعى الملتقى إلى استشراف المستقبل، وطرح تساؤلات جوهرية حول مدى جاهزية المؤسسات التعليمية والبحثية لاستيعاب هذه التحولات، ومدى استعداد الباحثين لإعادة النظر في أدواتهم وأساليبهم، وإعادة تشكيل العلاقة بين التكنولوجيا والإنسان، في سبيل تحقيق تنمية شاملة ومستدامة.

أهداف الملتقى:

1- استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات القياس النفسي والتربوي من حيث الدقة، الصدق، والثبات.
2- التعرّف على أحدث التطبيقات الذكية في تحليل البيانات النفسية والسلوكية والتعليمية.
3- مناقشة النماذج التنبؤية المبنية على الذكاء الاصطناعي ودورها في الوقاية والتخطيط المبكر للتدخلات التربوية والنفسية.
4- تعزيز التكامل بين المنهج الكمي والنوعي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
5- طرح قضايا أخلاقية وفكرية متعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي في قياس وفهم السلوك الإنساني.
6- فتح آفاق التعاون بين المتخصصين في العلوم الإنسانية وخبراء الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات.
7- بناء رؤية مستقبلية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير السياسات التعليمية والصحة النفسية.

محاور الملتقى:

1- الذكاء الاصطناعي في تصميم أدوات القياس النفسي والتربوي.

2- تحليل البيانات النفسية والتربوية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.

3- التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية والتحصيل الأكاديمي.

4- المنهج المختلط (الكمي والنوعي) والذكاء الاصطناعي.

5- الضوابط الأخلاقية والمنهجية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي.

6- رؤى مستقبلية حول الذكاء الاصطناعي وتحوّل البحث النفسي والتربوي.

قائمة أعضاء اللجنة العلمية للملتقى:

أ.د مرزوق بن المهدي	جامعة العربي التبسي
أ.د سليمة حمودة	جامعة بسكرة
أ.د صونيا عيواج	جامعة باتنة1
أ.د فاطمة شتوح	جامعة العربي التبسي
أ.د سلطان بلغيث	جامعة العربي التبسي
أ.د إيمان بوكراع	جامعة تمنغاست
أ.د مراد يعقوب	جامعة غرداية
أ.د وسيلة بن عامر	جامعة بسكرة
أ.د يوسف عدوان	جامعة باتنة1
أ.د عبد العزيز بوسالم	جامعة البليدة2
أ.د خالد شنون	جامعة الجزائر2
أ.د منصور بوقصاره	جامعة وهران2
أ.د الساسي الشايب	جامعة ورقلة
د نور الدين ميهوب	جامعة العربي التبسي
د أحمد عبادلية	جامعة العربي التبسي
د سليمان براجي	جامعة العربي التبسي
د الشافعي بلهوشات	جامعة العربي التبسي
د عبد الكريم برينيس	جامعة العربي التبسي
د سمية برهومي	جامعة العربي التبسي
د نصر الدين حداد	جامعة العربي التبسي
د عبد الكريم مأمون	جامعة ورقلة
د عيسى التواتي إبراهيم	جامعة قالمة
د نادية بن خذير	جامعة العربي التبسي
د عمار سيدي دريس	جامعة عنابة
د أحلام مشير	جامعة العربي التبسي
د بن الحاج جلول عبد القادر	المدرسة العليا للأساتذة بمستغانم
د كمال بورزق	المركز الجامعي آفلو

أعضاء اللجنة التنظيمية للملتقى:

- جميع أساتذة قسم علم النفس.

شروط المشاركة:

- المشاركة مفتوحة لجميع الأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه والباحثين الدائمين.
-أن يرتبط البحث بأحد محاور المؤتمر.
- يجب إرفاق المداخلة بملخص وكلمات مفتاحية بلغة المقال وآخر باللغة الإنجليزية مصحوباً بالمداخلة ويرسلان في ملف واحد بصيغة ملف وورد (word,doc) فقط، نوع الخط Sakkal Majalla بالبنط العريض، مقاسه 14 بمسافة 1,15 بين الأسطر.
- تتضمن الورقة الأولى العنوان الكامل للمداخلة والمحور الذي تنتمي إليه، اسم الباحث ورتبته العلمية والمؤسسة الأصلية، ورقم الهاتف والبريد الالكتروني.
- أن يتصف البحث بالجدية والأصالة ولم يسبق نشره أو المشاركة به في أحد الملتقيات، وأن يعتمد على قواعد الكتابة البحثية (APA-7)، مع ضرورة التحلي بأخلاقيات البحث والأمانة العلمية.
- ألا تتجاوز عدد صفحات البحث 20 صفحة ولا تقل عن 10 صفحات.
- لغات المؤتمر: اللغة العربية، اللغة الانجليزية.

تواريخ مهمة:

-آخر أجل لإرسال المداخلات كاملة:

31 جانفي 2026

-الرد النهائي على قبول المداخلات:

10 فيفري 2026

-تاريخ فعاليات الملتقى:

17 فيفري 2026

استمارة المشاركة:

الاسم:.....

اللقب:.....

الدرجة العلمية:.....

الجامعة الأصلية:.....

رقم الهاتف:.....

البريد الالكتروني:.....

عنوان المداخلة الكامل:.....

محور المداخلة:.....

الابعاد العلمية والموضوعية للقياس النفسي والتقويم التربوي في ظل استخدامات الوسائط الرقمية المعاصرة

أ.د/ خالد شنون؛ جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله

khaled.chenoune@univ-alger2.dz

ملخص:

يذكر أن الوسائط والتطبيقات الالكترونية والرقمية المعاصرة شكلت عاملا كبيرا في تيسير التعامل مع قضايا العلم والمعرفة، خاصة في العلوم التقنية والتكنلوجية، نظرا لما تحاكيه من معطيات هائلة سهلة التحصيل والتصنيف والاستعمال، الا أن هذا المد الهائل في استعمالات الوسائط الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي مرهون بهندسة الاستعمال، وترشيده، خاصة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية التي أضحت تعنى بالرقم والاحتمال والاحصاء، بل والقياس الذي يحمل نفس المعنى في كنيته بين العلوم، الا أن أنماط ومستويات الاستخدام تختلف، حيث سعت العلوم النفسية والتربوية من خلال الاتجاه السيكومتري الى التقليل من خطأ القياس وتطوير مستوى الموضوعية للحاق بركب العلوم الأخرى. وفي ظل هذا نجد الاختبارات المطورة في عالمنا اليوم تتسم بالموضوعية والجودة في رصد مستوى السمات النفسية والسلوكية بما يحقق الأهداف المنشودة منذ أمد بعيد في علم النفس حيث لم تعد التحليلات الاستبطانية تعنى بالاهتمام في عصرنا هذا. خاصة وأن كل شيء أقررنا بوجوده فهو موجود بمقدار

والورقة البحثية الحالية تعنى بالأبعاد الموضوعية والعلمية للقياس النفسي و التقويم التربوي في ظل تيارات وخيارات تدعو من جهة الى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تصميم أدوات القياس وأخرى تحذر من المجازفة وتدعو الى ترشيد استخدامات هذه المدخلات المعاصرة في التعامل مع الانسان وقياس قدراته وخفاياه النفسية، حيث تقف الورقة البحثية الى ان الذكاء الاصطناعي يحاكي فعلا معطيات كبيرة، قد تخدم صناع الاختبارات وباحثي القياس النفسي، الا أنها ذات بعد احصائي كمي محض، ونحن نعلم أن الصدق ينطلق من المفهوم والمعنى الذي لا يمكن حصره بموضوعية لدى عامة الناس الا من خلال خلفية انطولوجية وأبستمولوجيا واجرائية تعنى بالمصطلح والحيز الادراكي الذي يحتويه بعيدا عن العد الحساب الالي كما هو معتمد في هذه التقنيات الذكية. ومن ثم تصل الدراسة الى اقتراح نموذج أولي يصف ويحدد مدخلات ونسب استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال القياس النفسي ويقنن جوانب التفاعل بين عوامل عدة تحقيقا لهدف العلمية والموضوعية التي بني عليها الخيار السيكومتري في الوقت المعاصر، لتوصي في الاخير بضرورة هندسة برامج تكوينية تصلح لمستخدمي الذكاء الاصطناعي تجنبا للوقوع في الية القياس عوض موضوعية القياس النفسي والتقويم التربوي.

كلمات مفتاحية: قياس، تقويم، مقاربة، ذكاء اصطناعي، إجرائية، ابستمولوجيا، تنظير، قياس.

Abstract:
Contemporary electronic and digital media and applications have played a major role in facilitating engagement with issues of science and knowledge, particularly in technical and technological fields, due to the vast amount of data they simulate—data that are easily accessible, classified, and utilized. However, this massive expansion in the use of digital media and artificial intelligence technologies remains contingent upon the engineering and rationalization of their use, especially in the social sciences and humanities, which have increasingly become concerned with numbers, probability, statistics, and measurement—concepts that share common epistemic foundations across scientific disciplines. Nevertheless, patterns and levels of use differ. Psychological and educational sciences, through the psychometric approach, have sought to reduce measurement error and enhance objectivity in order to align with other scientific fields.
In this context, contemporary tests are characterized by objectivity and quality in assessing psychological and behavioral traits, fulfilling long-standing goals in psychology, where introspective analyses no longer occupy a central position. Particularly since everything whose existence we acknowledge exists in measurable quantity.
The present research paper addresses the objective and scientific dimensions of psychological measurement and educational evaluation in light of trends that, on the one hand, advocate for the use of artificial intelligence techniques in designing measurement instruments, and, on the other hand, warn against excessive reliance and call for the rationalization of these contemporary inputs when dealing with human beings and measuring their abilities and psychological depths. The paper argues that artificial intelligence indeed simulates and processes vast datasets that may serve test developers and psychometric researchers; however, it operates primarily within a purely quantitative statistical framework. Validity, by contrast, originates from the concept and meaning, which cannot be fully objectified for the general population without an ontological, epistemological, and operational background that addresses terminology and the cognitive domain it encompasses—beyond mere automated numerical computation as employed in intelligent technologies.
Accordingly, the study proposes a preliminary model that describes and defines the inputs and proportions of artificial intelligence use in the field of psychological measurement and regulates the interaction among several factors to achieve the scientific rigor and objectivity upon which the contemporary psychometric approach is founded. Finally, it recommends the development of structured training programs for artificial intelligence users to prevent falling into mechanical measurement at the expense of genuine objectivity in psychological measurement and educational evaluation.
Keywords: Measurement; Evaluation; Approach; Artificial Intelligence; Operationalization; Epistemology; Theorization; Measurement.

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التنبؤ باضطرابات الشخصية. اضطراب الشخصية الاعتمادية نموذجا

أ.د/ سامية ابريعم، جامعة أم البواقي؛ ibriam_samia@yahoo.fr

الملخص:

يتجه العالم اليوم نحو عالم رقمي جديد تشكل فيه تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي أبرز دعائمه الرئيسية، حيث أصبح من أكثر المفاهيم نموا وانتشار في العالم كله، فهو أحد علوم الحاسب الآلي، ويعد أهم مخرجات الثورة الصناعية الرابعة، وهو مفهوم متشعب، وهو يعد من العلوم الجديدة دو خلفيات علمية متنوعة، ومتعدد التخصصات حيث يشمل علوم المعلومات والأنظمة، وعلم الأحياء، والمنطق، والإدراك، التفكير، الصحة، علم الاجتماع، علم النفس باختصاصاته المتعددة ... إلخ.

وبمأن هذا الموضوع يعتبر حديثا فإنه من غير المستغرب أن يكون هناك خلافا بين مختلف الباحثين على مفهومه وأهم تطبيقاته وفي أي تخصصات بالضبط، وباعتبارنا في تخصص علم النفس العيادي ارتأينا عرض تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الحديثة في مجال اضطرابات الشخصية، وبالضبط اضطراب الشخصية الاعتمادية.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات، الذكاء الاصطناعي، مجال، اضطرابات الشخصية. اضطراب الشخصية الاعتمادية، نموذجا.

Abstract:

Today, the world is moving toward a new digital era in which artificial intelligence technology constitutes one of its principal pillars. It has become one of the fastest-growing and most widespread concepts globally. As a branch of computer science and one of the most significant outcomes of the Fourth Industrial Revolution, artificial intelligence is a multifaceted concept with diverse scientific backgrounds. It is inherently interdisciplinary, encompassing information sciences and systems, biology, logic, cognition, thinking, health sciences, sociology, and psychology in its various specializations, among others.

Given the novelty of this field, it is not surprising that disagreements persist among researchers regarding its definition, core applications, and the specific disciplines to which it most appropriately belongs. From the perspective of clinical psychology, this paper seeks to present the applications of artificial intelligence and modern technologies in the field of personality disorders, with a particular focus on Dependent Personality Disorder as a case model.

Keywords: Applications; Artificial Intelligence; Field; Personality Disorders; Dependent Personality Disorder; Case Model.

استراتيجيات دمج الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي: أطر منهجية و آثار على نتائج البحث

د/ منال جفال د/ عبد الكريم برينيس

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي؛ menel.djeffal@univ-tebessa.dz

ملخص:

على الرغم من الفوائد العديدة التي يمكن أن يحققها دمج الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي، إلا أن هناك العديد من التحديات التي يجب معالجتها. من أهم هذه التحديات هو تحديد الأطر المنهجية المناسبة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي، وضمان عدم التأثير السلبي لهذه التقنيات على مصداقية النتائج. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الباحثون من صعوبة اختيار الأدوات التقنية الملائمة والتي تتناسب مع طبيعة البحث وهدفه، مما قد يعرقل دمج الذكاء الاصطناعي بشكل فعال.

تهدف هذه الورقة البحثية إلى دراسة استراتيجيات دمج الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي من خلال التركيز على الأطر المنهجية المتاحة في هذا المجال، وتحليل الآثار المترتبة على دمج هذه التقنيات في نتائج البحث التربوي. كما سيستكشف البحث التحديات التي تواجه الباحثين في هذا السياق، مثل قضايا التحيز الخوارزمي، وحماية الخصوصية، والموثوقية، وكيفية التغلب عليها. علاوة على ذلك، سيتم تناول الفرص المستقبلية لاستخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة البحث التربوي وتعزيز الممارسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث التربوي؛ الأطر المنهجية.

Abstract:

Despite the numerous benefits that the integration of artificial intelligence into educational research can offer, several challenges must be addressed. One of the most significant challenges lies in identifying appropriate methodological frameworks for employing artificial intelligence in educational research and ensuring that these technologies do not negatively affect the credibility of research findings. Additionally, researchers often face difficulties in selecting suitable technological tools that align with the nature and objectives of their studies, which may hinder the effective integration of artificial intelligence.

This research paper aims to examine strategies for integrating artificial intelligence into educational research by focusing on the available methodological frameworks in this field and analyzing the implications of incorporating these technologies on research outcomes. It also explores the challenges researchers encounter in this context, such as algorithmic bias, privacy protection, and reliability issues, as well as ways to address them. Furthermore, the study discusses future opportunities for leveraging artificial intelligence to enhance the quality of educational research and strengthen educational practices.

Keywords: Artificial Intelligence; Educational Research; Methodological Frameworks.

توظيف الطالب الأستاذ لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتأثير ذلك على اكتساب المهارات البحثية (دراسة ميدانية في المدرسة العليا للأساتذة).

د/ روفية سعدي؛ المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار بقسنطينة- الجزائر؛ saadi.rofia@ensc.dz

د/ خولة حكيم؛ المؤسسة العمومية الإستشفائية هوام علي تبسة؛ khawla.hakime@gmail.com

الملخص:

تتناول هذه الدراسة الهادفة إلى معرفة توظيف الطلبة الجامعيين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي و تأثيرها على اكتساب المهارات البحثية ، من خلال دراسة ميدانية على عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار بقسنطينة، و التي تكونت من سبعون طالبا وطالبة ، باعتماد المنهج الوصفي التحليلي و أداة الاستمارة، و توصلت النتائج إلى وجود توظيف و اعتماد شبه كلي من الطالب الأستاذ على الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات أهمها إعداد البحوث و إثراء المعلومات و الترجمة، وذلك من خلال عدة تطبيقات أشهرها chatgpt و gimini و deepseek و perplexity، كما أن الطالب الأستاذ لا يكلف نفسه بتمحيص أو تدقيق أو التحقق من صحة المعلومات، مما يجعل بصمة الباحث تغيب في البحث العلمي، و افتقار العمل إلى النظرة التحليلية و النقدية والعمق في الطرح، مما يشكل تهديدا صريحا لمستقبل البحث العلمي في ظل توظيف هذه التطبيقات والتي تحد من النشاط الذهني للطالب.

الكلمات المفتاحية: الطالب الجامعي- الذكاء الاصطناعي- منهجية البحث العلمي.

Abstract:

This study aims to examine university students' use of artificial intelligence applications and their impact on the acquisition of research skills. It is based on a field study conducted with a sample of seventy male and female students from the École Normale Supérieure Assia Djebar. The study adopted a descriptive-analytical method and employed a questionnaire as the primary data collection tool.

The findings revealed an extensive—almost complete—reliance by student teachers on artificial intelligence across several domains, particularly in research writing, information enrichment, and translation. This reliance occurs through various applications, most notably ChatGPT, Gemini, DeepSeek, and Perplexity AI. Moreover, the results indicate that student teachers often do not engage in critical review, verification, or validation of the information generated by these tools. Consequently, the researcher's personal imprint tends to be absent from academic work, which may lack analytical depth, critical perspective, and intellectual rigor. This situation poses a clear threat to the future of scientific research, as excessive reliance on such applications may limit students' cognitive engagement and mental effort.

Keywords: University Student; Artificial Intelligence; Research Methodology.

من "الهلوسة السيكومترية" إلى "الحواجز الأخلاقية": مقاربة سوسيو-تقنية لضبط "الصدق التنبؤي" في تطبيقات الذكاء الاصطناعي النفسية والتربوية

د/ عبد الحليم ركاب؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي

contact@theaisociologist.com

ملخص المداخلة:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المخاطر الابستمولوجية والأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي والأنظمة الوكيلة في مجالي التشخيص النفسي والتوجيه التربوي، وتحديداً ما نصطلح على تسميته بـ "الهلوسة السيكومترية" (Psychometric Hallucination)؛ حيث تصدر الخوارزميات أحكاماً تنبؤية بناءً على ارتباطات إحصائية تفتقر للفهم الإنساني والسياقي.

تقترح الورقة إطار عمل هندسي يُعرف بـ "بروتوكول محرك الرنين" (Resonance Engine Protocol)، يهدف إلى دمج "حواجز بشرية" (Human Guardrails) قسرية داخل بنية الخوارزميات المستخدمة في العيادات والمدارس. وتخلص الدراسة إلى ضرورة الانتقال من الاعتماد الأعمى على "الصدق التنبؤي" للآلة، إلى حوكمة صارمة تمنع "الاختزال الخوارزمي" للنفس البشرية، وتضمن بقاء الأخصائي النفسي كحاجز أخلاقي أخير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي النفسي، الصدق التنبؤي، الهلوسة السيكومترية، الحواجز البشرية، محرك الرنين.

Abstract:

This study aims to shed light on the epistemological and ethical risks associated with the use of generative artificial intelligence and agentic systems in the fields of psychological diagnosis and educational guidance, particularly what we term “Psychometric Hallucination.” This concept refers to situations in which algorithms issue predictive judgments based on statistical correlations that lack human understanding and contextual grounding.

The paper proposes an engineering framework entitled the “Resonance Engine Protocol,” designed to embed compulsory “Human Guardrails” within the architecture of algorithms employed in clinical and educational settings. The study concludes that it is imperative to move away from blind reliance on the machine’s “predictive validity” toward a model of strict governance that prevents the algorithmic reduction of the human psyche and ensures that the psychologist remains the final ethical safeguard.

Keywords: Psychological Artificial Intelligence; Predictive Validity; Psychometric Hallucination; Human Guardrails; Resonance Engine.

الذكاء الاصطناعي في القياس النفسي والأرطفوني: من الاختبارات التقليدية إلى أنظمة القياس الرقمية الذكية.

د/ عو ايجية حميدة د/ شرفي خلود

جامعة باجي مختار – عنابة، الجزائر

chorfikhouloud93@gmail.com hamida.aouaidjia@yahoo.ca

ملخص:

تستعرض هذه الدراسة التحولات الحديثة في القياس النفسي، مع التركيز على رقمنة الاختبارات الأرطفونية ودور الذكاء الاصطناعي في تصميم أدوات القياس النفسي والأرطفوني. توضح الدراسة أن الرقمنة حولت الاختبارات من أدوات محدودة الوظيفة إلى نظم قياس متكاملة تعتمد على جمع البيانات متعددة الأبعاد، التفاعل التكيفي مع المفحوص، والنمذجة السيكومترية الدقيقة. كما أتاح الذكاء الاصطناعي تحليل الأداء الفردي، التنبؤ بالصعوبات اللغوية والنطقية، وتصميم اختبارات ديناميكية تساهم في تحسين التشخيص والتدخل العلاجي. في السياق العربي، تشدد الدراسة على الحاجة إلى أدوات قياس محلية ثقافيا ولغويا، مع مراعاة التحديات التقنية والمنهجية والأخلاقية المرتبطة بالرقمنة. في المجمل، تؤكد الدراسة أن الرقمنة والذكاء الاصطناعي تمثلان آفاقا واعدة للبحث والتطبيق، بما يعزز جودة القياس النفسي والتقييم اللغوي في العالم العربي.

الكلمات المفتاحية :القياس النفسي الرقمي، الاختبارات الأرطفونية، الذكاء الاصطناعي، النماذج السيكومترية، الصدق البنائي، السياق العربي.

Abstract:

This study reviews recent transformations in psychological measurement, with a particular focus on the digitalization of speech-language (orthophonic) tests and the role of artificial intelligence in designing psychological and speech assessment tools. The study explains that digitalization has transformed tests from limited-function instruments into integrated measurement systems based on multidimensional data collection, adaptive interaction with the examinee, and precise psychometric modeling. Artificial intelligence has further enabled the analysis of individual performance, the prediction of linguistic and speech difficulties, and the development of dynamic assessments that contribute to improved diagnosis and therapeutic intervention.

In the Arab context, the study emphasizes the need for culturally and linguistically localized assessment tools, while taking into account the technical, methodological, and ethical challenges associated with digitalization. Overall, the study affirms that digitalization and artificial intelligence represent promising avenues for research and application, enhancing the quality of psychological measurement and language assessment in the Arab world.

Keywords: Digital Psychological Measurement; Speech-Language Tests; Artificial Intelligence; Psychometric Models; Construct Validity; Arab Context.

القياس النفسي للأعباء المعرفية في محطات العمل الرقمية: مقاربة أورغونومية تحليلية

ط.د/ إيمان هز ابرة، جامعة محمد خيضر بسكرة

imane.hezabra@univ-biskra.dz

ملخص :

يهدف هذا البحث النظري إلى تحليل إشكاليات القياس النفسي للأعباء المعرفية في محطات العمل الرقمية، في ظل التحولات المتسارعة التي فرضتها الرقمنة والذكاء الاصطناعي على طبيعة النشاط المهني. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي–التحليلي من خلال مراجعة نقدية للأدبيات العلمية الحديثة في مجالات القياس النفسي، علم نفس العمل والتنظيم، والأورغونوميا المعرفية. تم توظيف أدوات تحليل نظرية شملت تحليل المقاييس السيكومترية الشائعة مثل NASA-TLX وSWAT، ونماذج العبء المعرفي متعددة الأبعاد. اعتمد أسلوب التحليل على المقارنة النظرية، وتحليل الصدق والثبات المفاهيمي، وتفكيك الافتراضات المنهجية الكامنة وراء هذه الأدوات. تشير النتائج النظرية إلى وجود قصور في ملاءمة بعض المقاييس التقليدية لخصوصيات بيئات العمل الرقمية، مع الحاجة إلى نماذج قياس أكثر تكاملًا تأخذ بعين الاعتبار التفاعل الإنسان–الآلة والأبعاد السياقية والتنظيمية. وتوصي الدراسة بضرورة تطوير مقاييس سيكومترية هجينة تستند إلى مقاربة أورغونومية معرفية شمولية، وتكييفها ثقافيًا وتنظيميًا مع السياق الجزائري.

الكلمات المفتاحية: القياس النفسي، العبء المعرفي، محطات العمل الرقمية، الأورغونوميا المعرفية، علم نفس العمل.

Abstract:

This theoretical study aims to analyze the challenges of psychological measurement of cognitive workload in digital workstations, in light of the rapid transformations imposed by digitalization and artificial intelligence on the nature of professional activity. The study adopted a descriptive-analytical approach through a critical review of recent scientific literature in the fields of psychological measurement, occupational and organizational psychology, and cognitive ergonomics. Theoretical analysis tools included the examination of common psychometric scales such as NASA-TLX and SWAT, as well as multidimensional cognitive workload models. The analysis focused on theoretical comparison, assessment of conceptual validity and reliability, and deconstruction of the methodological assumptions underlying these instruments.

The theoretical findings indicate shortcomings in the suitability of some traditional scales for the specificities of digital work environments, highlighting the need for more integrated measurement models that consider human–machine interaction as well as contextual and organizational dimensions. The study recommends the development of hybrid psychometric scales based on a comprehensive cognitive ergonomics approach, culturally and organizationally adapted to the Algerian context.

Keywords: Psychological Measurement; Cognitive Workload; Digital Workstations; Cognitive Ergonomics; Occupational Psychology.

المنهج المختلط المدعوم بأدوات الذكاء الاصطناعي كمدخل منهجي لتجويد البحث في العلوم النفسية والتربوية

د/ وسيلة زروالي، جامعة أم البواقي، wassila.zerouali@univ-oeb.dz

ط.ب/ نجاة موسى، جامعة أم البواقي، nadjett.moussa@univ-oeb.dz

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور المنهج المختلط المدعوم بأدوات الذكاء الاصطناعي في تجويد البحث في العلوم النفسية والتربوية، عبر تسليط الضوء على مفهوم المنهج المختلط وأبرز خصائصه في البحوث النفسية والتربوية، وإسهام المنهج المختلط المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تجويد البحث في العلوم النفسية والتربوي، من خلال تحليل الأدب التربوي الخاص بموضوع الدراسة، والتعريف بمجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي التي تفيد الباحث في العلوم النفسية والتربوية من انجاز بحثه العلمي بأقل جهد ووقت وبكفاءة عالية، بما يحقق التكامل بين الإنسان والآلة ويعزز جودة البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: المنهج المختلط; أدوات الذكاء الاصطناعي; العلوم النفسية والتربوية.

Abstract:

This study aims to explore the role of the mixed-methods approach supported by artificial intelligence tools in enhancing the quality of research in psychological and educational sciences. It highlights the concept of mixed methods and its key characteristics in psychological and educational research, as well as the contribution of AI-supported mixed methods to improving research quality. The study analyzes the educational literature related to the topic and introduces a range of artificial intelligence tools that assist researchers in conducting their studies with greater efficiency, minimal effort, and reduced time, thereby achieving human–machine integration and enhancing the overall quality of scientific research.

Keywords: Mixed-Methods Approach; Artificial Intelligence Tools; Psychological and Educational Sciences.

الضوابط الأخلاقية والمنهجية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي

أ.د/ أكرم بوطورة د/ سيف الدين عبان

Akrem.boutora@univ-tebessa.dz

seyf-eddineabbane@univ-tebessa.dz

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة

الملخص:

يشهد البحث النفسي والتربوي تطورًا سريعًا بدمج الذكاء الاصطناعي(AI) ، إلا أن ذلك يثير تحديات أخلاقية ومنهجية. تهدف هذه المداخلة النظرية إلى اقتراح إطار ضوابطي متكامل يعتمد على مبادئ "الأخلاقيات الآلية AI) " (Ethics Framework، مستندًا إلى اتفاقيات دولية مثل إرشادات اليونسكو (2021) مع تكييف عربي. نركز على ثلاثة محاور: (1) الأخلاقيات (الخصوصية، التحيز، المساءلة)، مثل منع تسرب البيانات في تحليل السلوكيات؛ (2) الضوابط المنهجية (الصدق، الشفافية، التكرارية)، عبر خوارزميات قابلة للتفسير(Explainable AI) ؛ (3) التطبيقات في السياق العربي، كحماية الهوية الثقافية في دراسات النمو (الغامدي، 2023؛ الشريف، 2024). يُقترح نموذج "الضابط الثلاثي" لضمان توازن الابتكار مع الحماية.

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، أخلاقيات بحث، منهجية نفسية، خصوصية بيانات، سياق عربي.

Abstract:
Psychological and educational research is rapidly evolving through the integration of artificial intelligence (AI); however, this raises ethical and methodological challenges. This theoretical paper proposes a comprehensive regulatory framework based on the principles of an "AI Ethics Framework," drawing on international guidelines such as UNESCO (2021) and adapting them to the Arab context. The study focuses on three main areas: (1) Ethics—privacy, bias, and accountability, including the prevention of data leakage in behavioral analysis; (2) Methodological Controls—validity, transparency, and replicability, through explainable AI algorithms; (3) Applications in the Arab context, such as protecting cultural identity in developmental studies (Al-Ghamdi, 2023; Al-Sharif, 2024). The paper introduces the "Triple Guardrail" model to ensure a balance between innovation and protection.
Keywords: Artificial Intelligence; Research Ethics; Psychological Methodology; Data Privacy; Arab Context.

فعالية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدى الأخصائيين الممارسين:

دراسة ميدانية

ط.د/ رحمة ميادي، جامعة تيزي وزو، miadi.rahoum@gmail.com

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدى الأخصائيين الممارسين في مجالات الصحة النفسية والتربوية، وتحليل العلاقة بين استخدام هذه الأدوات وفعاليتها وفق وجهة نظرهم. تم توزيع استبيان على 50أخصائيًا وجمع بيانات حول مستوى الاستخدام، الأغراض المهنية، والتصورات المتعلقة بالفعالية. أظهرت النتائج أن معظم الأخصائيين يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي لأغراض مثل التشخيص والتدخل العلاجي وتحليل البيانات، كما أظهرت البيانات وجود فروق دالة إحصائيًا في استخدام الأدوات بحسب الغرض المهني، وأن الأدوات تسهم بشكل ملحوظ في تسهيل العمل وتحسين جودة التشخيص والتدخل العلاجي .ومع ذلك، لم تُظهر النتائج وجود علاقة قوية إحصائيًا بين درجة الاستخدام والفعالية المُدركة، مما يشير إلى ضرورة التركيز على تدريب الأخصائيين وتعزيز الوعي حول كيفية استغلال هذه الأدوات بفاعلية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الأخصائي، التشخيص، العلاج، الصحة النفسية.

Abstract:
This study aimed to determine the effectiveness of artificial intelligence (AI) tools used by practitioners in the fields of mental health and educational services, and to analyze the relationship between their use and perceived effectiveness. A questionnaire was distributed to 50 professionals to collect data on usage levels, professional purposes, and perceptions of effectiveness. The results indicated that most practitioners use AI tools for purposes such as diagnosis, therapeutic intervention, and data analysis. The data also revealed statistically significant differences in tool usage depending on professional purpose, and that AI tools contribute significantly to facilitating work and improving the quality of diagnosis and therapeutic intervention. However, the results did not show a strong statistical relationship between usage level and perceived effectiveness, highlighting the need to focus on practitioner training and raising awareness about how to utilize these tools effectively.
Keywords: Artificial Intelligence; Practitioner; Diagnosis; Therapy; Mental Health.

دور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة-دراسة استطلاعية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي-

د/ أميمة عناب؛ جامعة أم البواقي؛ annaboumeima04@gmail.com

د/ رولا مدفوني؛ جامعة أم البواقي؛ medfouni.rola@gmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية ودور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ المسبق بالمشكلات النفسية ومسار التحصيل الأكاديمي ومستواه، من حيث توظيف تقنياته وما توفره من إمكانات متقدمة في تحليل البيانات التعلمية والنفسية والسلوكية، من وجهة نظر عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية، تم جمع المعلومات عن طريق المقابلة المباشرة معهم، التي ركزت على إبراز دوره من وجهة نظرهم حيث تشير تصوراتهم إلى أنه يسهم بفعالية في الكشف المبكر عن مؤشرات بعض الاضطرابات بما يسمح بتوجيه التدخلات التربوية والإرشادية في الوقت المناسب.

غير أن هذا التوظيف يواجه جملة من التحديات أبرزها الاعتبارات الأخلاقية المرتبطة بحماية المعطيات الشخصية ونقص التكوين التكنولوجي والتخوف من التراجع الذي يشهده البعد الإنساني في العملية التربوية، حيث نخلص إلى أنه أداة داعمة ومكملة للدور التربوي للأستاذ، شريطة توظيفه ضمن الإطار الأخلاقي ليضمن تكاملا بين التكنولوجيا والخبرة الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ المشكلات النفسية؛ التحصيل الأكاديمي؛ أساتذة الجامعة.

Abstract:

This study aimed to explore the significance and role of artificial intelligence (AI) in the early prediction of psychological problems and academic performance levels, focusing on the use of AI techniques and their advanced capabilities in analyzing learning, psychological, and behavioral data. The study was conducted with a sample of faculty members from the Department of Social Sciences, using direct interviews to gather information. The findings indicate that, from their perspective, AI effectively contributes to the early detection of indicators of certain disorders, allowing timely educational and guidance interventions.

However, the use of AI faces several challenges, including ethical considerations related to personal data protection, a lack of technological training, and concerns about the diminishing human dimension in the educational process. The study concludes that AI serves as a supportive and complementary tool to the educator's role, provided it is employed within an ethical framework to ensure integration between technology and human expertise.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Problems; Academic Performance; University Faculty.

نحو نموذج تكاملي في القياس النفسي- دمج الذكاء الاصطناعي مع القياس النفسي التقليدي

ط.د/ بلهاين حمزة؛ جامعة تمنغاست؛ belhain.hamza@univ-tam.dz

د/ لشهب محمد نسيم؛ جامعة تمنغاست؛ l.m.nassim@gmail.com

الملخص:

اعتمد علم القياس النفس ي لكثير من الوقت على النظرية الكلاسيكية للقياس، ونظرية الاستجابة للمفردة، ونمذجة المتغيرات الكامنة، مما وفر أساساً منهجياً متيناً لأدوات قياس الذكاء والشخصية والأمراض النفسية. ورغم أن هذه الأساليب التقليدية تضمن الموثوقية وقابلية المقارنة وصحة البناء القوية، إلا أنها غالباً ما تكون مقيدة بطبيعتها الثابتة، واعتمادها على التقارير الذاتية. ومع ظهور الذكاء الاصطناعي – التعلم الآلي، معالجة اللغة الطبيعية وغيرها من التخصصات – بات بالإمكان التوجه نحو نموذج تكاملي، يستفيد من بيانات التتبع الذكي للسلوك والتعرف على الأنماط المعقدة لإنشاء تقييمات ديناميكية ودقيقة وذات صلاحية بيئية. تقدم هذه المقالة مقارنة تحليلية مفصلة بين النموذجين (التقليدي، والمدعوم بالذكاء الاصطناعي) وصولا إلى اقتراح نموذج تكاملي، من خلال دراسة حالة حول تصميم نموذج للكشف المبكر عن الاكتئاب، لتوضيح كيف يمكن للأساليب المدعومة بالذكاء الاصطناعي أن تعزز المقاييس التقليدية، مما يتيح التدخل المبكر والمتابعة الشخصية، كما نتطرق إلى بعض التحديات المتعلقة بالصلاحية، والتحيز الخوارزمي، والاستخدام الأخلاقي للبيانات.

الكلمات المفتاحية :القياس النفس ي، الذكاء الاصطناعي، نظرية القياس الكلاسيكية، نظرية الاستجابة للمفردة، نموذج تكاملي.

Abstract:

For a long time, psychological measurement has relied on Classical Test Theory, Item Response Theory, and latent variable modeling, providing a solid methodological foundation for assessing intelligence, personality, and psychological disorders. While these traditional approaches ensure reliability, comparability, and strong construct validity, they are often limited by their static nature and dependence on self-reports. With the emergence of artificial intelligence—including machine learning, natural language processing, and related fields—it has become possible to adopt an integrative model that leverages smart behavioral tracking data and complex pattern recognition to create dynamic, precise, and ecologically valid assessments.

This paper presents a detailed analytical comparison between traditional and AI-supported models, culminating in the proposal of an integrative framework. A case study on designing an early detection model for depression illustrates how AI-enhanced methods can augment traditional measures, enabling early intervention and personalized monitoring. The paper also addresses challenges related to validity, algorithmic bias, and ethical data use.

Keywords: Psychological Measurement; Artificial Intelligence; Classical Test Theory; Item Response Theory; Integrative Model.

قواعد استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث والكتابة الأكاديمية من خلال القواعد المحددة عند بعض دور النشر الدولية

د/ بن خذير نادية حبيبة، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي؛ nadia.benkhedir@univ-tebessa.dz

الملخص

يشهد العالم تحولات رقمية كبيرة انعكست على جميع المجالات فتشهد الجامعة اليوم دخول أدوات الذكاء الاصطناعي وانتشار استخدامها من طرف كل من الأساتذة والطلبة بشكل واسع كأداة جديدة في كل من العملية التعليمية التعلمية والبحث العلمي والكتابة الأكاديمية. وتختلف الأسرة الجامعية حول مشروعية استخدام هذه الأدوات لتتراوح بين المنع التام والاستخدام دون ضوابط والاستخدام مع عدم التصريح بذلك. وهذا في ظل غياب قواعد مرجعية وطنية رسمية واضحة. فنجد أن ميثاق أخلاقيات المهنة في الجامعة الجزائرية مثلا لا يشير إلى قاعدة حول ذلك لكنه يدعو للمساهمة الفعالة في وضع أطر وآليات للحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي. وتهدف هذه الورقة البحثية إلى مراجعة منهجية لما تبنته بعض دور النشر العالمية المرموقة من قواعد تحكم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث وفي الكتابة الأكاديمية ثم اقتراح مجموعة من القواعد بما يحقق التوصية العامة لميثاق الآداب والأخلاقيات الجامعية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الكتابة الأكاديمية؛ دور النشر الدولية.

Abstract:

The world is undergoing significant digital transformations that have affected all fields, including higher education. Today, universities are witnessing the widespread adoption of artificial intelligence (AI) tools by both faculty and students as new instruments in teaching, learning, scientific research, and academic writing. Opinions within the academic community vary regarding the legitimacy of using these tools, ranging from complete prohibition, unregulated use, to usage without disclosure. This occurs in the absence of clear national regulatory frameworks. For example, the Code of Ethics for Algerian universities does not provide specific guidelines but encourages active contribution to establishing frameworks and mechanisms for the ethical governance of AI.

This paper aims to provide a methodological review of the policies adopted by some prestigious international publishing houses regarding AI use in research and academic writing, and to propose a set of guidelines aligned with the general recommendations of university ethics and conduct codes.

Keywords: Artificial Intelligence; Academic Writing; International Publishing Houses.

أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم السلوك والقدرات النفسية

أ.د/ بن سعيد موسى، جامعة المسيلة، moussa.bensaid@univ-msila.dz

الملخص:

تسعى هذه المداخلة إلى استكشاف الدور المتنامي للذكاء الاصطناعي في مجالي البحث النفسي والتربوي، والوقوف على أبعاده العلمية والأخلاقية في ضوء تطور أدوات القياس وأساليب تحليل البيانات، فقد أصبح الذكاء الاصطناعي عنصراً مهماً في بناء الاختبارات الذكية، وتشخيص القدرات وتفسير السلوك البشري اعتماداً على أنماط دقيقة مشتقة من البيانات، الأمر الذي يسهم في دعم اتخاذ القرار وتطوير الممارسات المهنية في علم النفس والتربية.

وفي السياق الجزائري، تتزايد المبادرات الأكاديمية والتربوية الرامية إلى إدماج هذه التقنيات في تحليل أداء الطلبة، وتصميم برامج تعليم فردية، وتعزيز جودة التعلم الإلكتروني، مما يعكس انتقالاً تدريجياً نحو اعتماد الحلول الرقمية في المنظومة التعليمية، غير أن هذا التوظيف يرافقه جملة من الإشكالات الأخلاقية والمعرفية، أبرزها حماية البيانات الشخصية، عدالة النماذج، وشفافية الإجراءات التقييمية، وبالتالي، بات من الضروري معالجة هذه القضايا من منظور علمي يوازن بين الفعالية التقنية واحترام حقوق الأفراد، ويسهم في ضبط ممارسات البحث بما يتوافق مع المعايير القانونية والأخلاقية. في هذه المداخلة، سنتناول أخلاقيات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تقييم السلوك والقدرات النفسية، مع التركيز على ضبط الممارسة البحثية بما ينسجم مع المعايير العلمية والقانونية، ويحترم خصوصية الفرد وكرامته.

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي، الأخلاقيات، البحث النفسي، البحث التربوي، التقييم النفسي، الجزائر.

Abstract:

This paper aims to explore the growing role of artificial intelligence (AI) in psychological and educational research and to examine its scientific and ethical dimensions in light of the development of assessment tools and data analysis methods. AI has become a key element in building intelligent tests, diagnosing abilities, and interpreting human behavior based on precise patterns derived from data, thereby supporting decision-making and enhancing professional practices in psychology and education.

In the Algerian context, academic and educational initiatives increasingly aim to integrate these technologies into student performance analysis, individualized learning programs, and the enhancement of e-learning quality, reflecting a gradual shift toward digital solutions in the educational system. However, this adoption raises several ethical and epistemological concerns, including personal data protection, model fairness, and transparency in assessment procedures. Therefore, it is essential to address these issues from a scientific perspective that balances technical efficiency with respect for individual rights and contributes to regulating research practices in accordance with legal and ethical standards. This paper discusses the ethics of using AI technologies in behavioral and psychological assessment, emphasizing the regulation of research practices to align with scientific and legal norms while respecting individual privacy and dignity.

Keywords: Artificial Intelligence; Ethics; Psychological Research; Educational Research; Psychological Assessment; Algeria.

الضوابط القانونية والمسؤولية المترتبة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي التربوي.

د/ بن زعيم مريم؛ جامعة خنشلة، benzaimmeriam@gmail.com

الملخص:

يُعد الذكاء الاصطناعي (AI) من أبرز التقنيات الحديثة التي أحدثت تحولات نوعية في مختلف القطاعات، لا سيما في المجال التعليمي. فقد تجاوز الذكاء الاصطناعي كونه أداة تقنية متقدمة ليصبح شريكًا فاعلًا في إعادة صياغة الممارسات التعليمية، تطوير أساليب التدريس، وتحسين جودة التعلم وتجربة الطلاب بشكل شامل.

في جوهره، يقوم الذكاء الاصطناعي على مجموعة من التقنيات والخوارزميات التي تمكّن الآلات من محاكاة بعض جوانب الذكاء البشري، مثل التعلم، التحليل، اتخاذ القرارات، والتفاعل مع اللغة البشرية. ومن منظور تربوي ونفسي، يمكن لهذه القدرات أن تُحدث تغييرات جوهرية في طرق التعلم والتعليم، من خلال تكييف المحتوى التعليمي بما يتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب، وفهم أنماط تعلمهم، واحتياجاتهم النفسية والمعرفية.

تبرز أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم من خلال قدرته على تقديم تجارب تعليمية مخصصة، حيث تعمل أنظمة الذكاء الاصطناعي على تحليل بيانات التعلم وأداء الطلاب لتقديم محتوى ملائم لكل فرد، بما يعزز الفهم، ويزيد من الدافعية، ويشجع على المشاركة الفعّالة. كما يمكن لهذه الأنظمة تسهيل عملية التدريس من خلال المساعدين الافتراضيين والأنظمة الذكية التي تقلل العبء الإداري على المعلمين، مما يتيح لهم التركيز على التفاعل المباشر مع الطلاب وتقديم الدعم النفسي والتربوي عند الحاجة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الضوابط القانونية والمسؤولية؛ البحث النفسي والتربوي.

Abstract:

Artificial intelligence (AI) is one of the most prominent modern technologies that has brought qualitative transformations across various sectors, particularly in education. AI has evolved beyond being merely an advanced technical tool to become an active partner in reshaping educational practices, developing teaching methods, and improving learning quality and the overall student experience.

At its core, AI relies on a set of technologies and algorithms that enable machines to simulate certain aspects of human intelligence, such as learning, analysis, decision-making, and interaction with human language. From an educational and psychological perspective, these capabilities can bring fundamental changes to teaching and learning methods by adapting educational content to individual differences among students, understanding their learning patterns, and addressing their psychological and cognitive needs.

The importance of AI in education is highlighted by its ability to provide personalized learning experiences. AI systems analyze learning data and student performance to deliver tailored content, enhancing comprehension, increasing motivation, and encouraging active participation. Additionally, these systems can facilitate teaching through virtual assistants and intelligent platforms that reduce administrative burdens on teachers, allowing them to focus on direct interaction with students and provide psychological and educational support when needed.

Keywords: Artificial Intelligence; Legal and Responsibility Frameworks; Psychological and Educational Research.

لماذا نستمر في استخدام الأرقام؟ وهل يدفعنا الذكاء الاصطناعي الى مراجعة مسلمات القياس في علم النفس؟

أ.د/ بوسالم عبد العزيز أ.د/ بوطالية يمينة

مخبر القياس والدراسات النفسية – جامعة البليدة2 لونيسي علي؛ boussalem.azzizz@yahoo.fr

الملخص: يهدف هذا الموضوع إلى مناقشة سؤالين مركزيين في ميدان القياس النفسي: لماذا نستمر في استخدام الأرقام في تمثيل الظواهر النفسية؟ وهل يدفعنا الذكاء الاصطناعي إلى مراجعة مسلمات القياس التقليدية؟ يقوم القياس في علم النفس على افتراض أن السمات النفسية يمكن تمثيلها كمياً وفق نماذج رياضية، سواء في إطار النظرية الكلاسيكية للاختبار أو نظرية الاستجابة للفقرة، مما يتيح المقارنة، والتفسير، واتخاذ القرار. غير أن استخدام الأرقام لا يعكس فقط نزعة تقنية، بل يعبر عن تصور إبستمولوجي يعتبر السلوك قابلاً للتمثيل الكمي المنظم. في المقابل، يفرض تطور الذكاء الاصطناعي، خاصة تقنيات التعلم الآلي وتحليل البيانات الضخمة، تحديات جديدة على مسلمات القياس، مثل افتراض الخطية، وثبات البنية العاملية، واستقلالية الفقرات، وضرورة النمذجة القبلية الصارمة. إذ أصبح بالإمكان بناء نماذج تنبؤية عالية الدقة دون افتراضات نظرية مسبقة واضحة، مما يعيد طرح السؤال حول العلاقة بين التفسير والتنبؤ، وبين القياس البنائي والنماذج الخوارزمية. وعليه، لا يعني الذكاء الاصطناعي نهاية القياس الكمي، بل يدفع نحو إعادة تأطيره، من قياس ثابت قائم على درجات كلية إلى نماذج ديناميكية سياقية، ومن التركيز على صدق البناء فقط إلى دمج صدق التنبؤ والأداء الخوارزمي. وتبقى الحاجة قائمة إلى موازنة الدقة الإحصائية مع المعنى النظري، حفاظاً على الطابع العلمي والأخلاقي للقياس في علم النفس.

الكلمات المفتاحية: القياس النفسي؛ مسلمات القياس؛ الذكاء الاصطناعي؛ صدق البناء؛ التنبؤ.

Abstract: This paper addresses two central questions in psychological measurement: Why do we continue to use numbers to represent psychological phenomena? And does artificial intelligence (AI) compel us to reconsider the assumptions of traditional measurement? Psychological measurement assumes that psychological traits can be quantitatively represented according to mathematical models, whether within Classical Test Theory or Item Response Theory, enabling comparison, interpretation, and decision-making. The use of numbers reflects not only a technical approach but also an epistemological view that behavior can be systematically quantified. The advancement of AI, particularly machine learning and big data analysis, poses new challenges to traditional measurement assumptions, such as linearity, factorial structure stability, item independence, and the need for strict prior modeling. Highly accurate predictive models can now be constructed without clear theoretical assumptions, raising questions about the relationship between interpretation and prediction, and between construct measurement and algorithmic models. AI does not signify the end of quantitative measurement but encourages its reframing—from fixed total-score assessments to dynamic, context-sensitive models, and from focusing solely on construct validity to integrating predictive validity and algorithmic performance. There remains a crucial need to balance statistical precision with theoretical meaning to preserve the scientific and ethical integrity of measurement in psychology.

Keywords: Psychological Measurement; Measurement Assumptions; Artificial Intelligence; Construct Validity; Prediction.

معرفة جديدة: الذكاء الاصطناعي في فلسفة البحث النفسي والتربوي

د/ بوعلي مبارك؛ جامعة تبسة؛ mebarek.bouali@univ-tebessa.dz
د/ خير الدين بوزيان؛ جامعة تبسة؛ bouziane.khireddine@univ-tebessa.dz

ملخص المداخلة:
تتناول هذه المداخلة الدور المتنامي للذكاء الاصطناعي في إعادة تشكيل مناهج البحث النفسي والتربوي، ترتكز على البعد الفلسفي للمعرفة، مستكشفة كيف يطرح الذكاء الاصطناعي أسئلة جديدة حول طبيعة الإدراك، التعلم، والفهم البشري، كما تبحث في التحديات المنهجية والأخلاقية التي يفرضها التحول الرقمي على البحث العلمي، وتهدف المداخلة إلى تقديم رؤية متكاملة تربط بين الابتكار التكنولوجي والتأمل الفلسفي، مع استشراف آفاق المستقبل في تطوير أدوات وأساليب البحث النفسي والتربوي، في النهاية تؤكد على ضرورة توازن الفكر النقدي مع الاستفادة من القدرات الجديدة للذكاء الاصطناعي لتعميق المعرفة وتحسين الممارسات التربوية والنفسية.
الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ فلسفة المعرفة؛ البحث النفسي والتربوي؛ التحول الرقمي؛ الابتكار التكنولوجي.

Abstract:
This presentation explores the growing role of artificial intelligence (AI) in reshaping psychological and educational research methodologies, focusing on the philosophical dimension of knowledge. It examines how AI raises new questions about human perception, learning, and understanding, while also addressing the methodological and ethical challenges imposed by digital transformation on scientific research. The presentation aims to provide an integrated perspective that links technological innovation with philosophical reflection, while anticipating future directions in the development of research tools and methods in psychology and education. Ultimately, it emphasizes the necessity of balancing critical thinking with the effective use of AI capabilities to deepen knowledge and enhance educational and psychological practices.
Keywords: Artificial Intelligence; Philosophy of Knowledge; Psychological and Educational Research; Digital Transformation; Technological Innovation.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علم النفس و انعكاساتها الأخلاقية

د/ بولحبال آية؛ المركز الجامعي إيليزي؛ boulahbal.aya@cuillizi.dz

د/ عبد الصمد صورية؛ جامعة باتنة؛ Abdessemed.psy@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه المداخلة إلى تسليط الضوء على الذكاء الاصطناعي ودوره المتنامي في تطوير علم النفس، فهو يعتبر أداة محورية خاصة في المجال العيادي، حيث يساهم في جمع وتحليل البيانات النفسية الضخمة، ودعم التشخيص الدقيق، والتنبؤ بالاضطرابات النفسية، وتصميم تدخلات علاجية ذكية ومخصصة، كما أتاح دمج تقنيات المعالجة اللغوية الطبيعية والتعلم العميق فهما أعمق للسلوك الإنساني والانفعالات. غير أن هذا التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي في علم النفس يثير في الوقت ذاته تساؤلات جوهرية ذات أبعاد أخلاقية ومهنية، تتعلق بحماية الخصوصية، وسرية البيانات النفسية، وحياد الخوارزميات، وحدود الاعتماد على الأنظمة الذكية في اتخاذ القرار النفسي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، علم النفس.

Abstract:

This presentation aims to highlight artificial intelligence (AI) and its growing role in advancing psychology, particularly in the clinical domain. AI serves as a pivotal tool for collecting and analyzing large-scale psychological data, supporting accurate diagnosis, predicting mental disorders, and designing intelligent, personalized interventions. The integration of natural language processing and deep learning techniques has also enabled a deeper understanding of human behavior and emotions. However, the expanding use of AI in psychology raises fundamental ethical and professional questions, including the protection of privacy, confidentiality of psychological data, algorithmic neutrality, and the limits of relying on intelligent systems in psychological decision-making.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychology.

تأثير الذكاء الاصطناعي في تطوير علوم التربية

د/ عبلة بوغاغة
جامعة الحاج لخضر باتنة 1
abla.boughagha@univ-batna.dz

د/ سفيان بن عباس
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة
sofiane.benabbes@univ-tebessa.dz

الملخص:

يشهد الحقل التربوي تحوّلاً متسارعاً بفعل تطوّر تقنيات الذكاء الاصطناعي، التي باتت تعيد تشكيل آليات التعلّم، وبناء المناهج، وأنماط التقييم. يُظهر توظيف الخوارزميات والتعلّم الآلي قدرة متزايدة على تخصيص مسارات التعلم، واستخلاص مؤشرات دقيقة من البيانات التعليمية، بما يدعم اتخاذ القرار التربوي ويرفع من فاعلية التدريس. وفي المقابل، تكشف علوم التربية عن حاجات ملحّة للارتقاء، من أبرزها تعزيز البحث متعدد التخصصات، وتطوير الممارسات البيداغوجية، وتحقيق العدالة التعليمية في بيئات رقمية متغيرة. غير أنّ هذا التحوّل يواجه تحديات بنيوية وأخلاقية، تشمل حماية الخصوصية، الحد من الانحياز الخوارزمي، معالجة الفجوة الرقمية، وتأهيل الممارسين لاستيعاب الأدوات الذكية. يخلص الطرح إلى أن الذكاء الاصطناعي يشكّل فرصة لإعادة تصور التعليم، شرط أن يُدار بمنظور تربوي إنساني واعٍ ومسؤول.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، علوم التربية، التعلّم المخصّص، المناهج التكيفية، العدالة التعليمية، أخلاقيات البيانات.

Abstract:
The educational field is experiencing rapid transformation due to the development of artificial intelligence (AI) technologies, which are reshaping learning mechanisms, curriculum design, and assessment methods. The use of algorithms and machine learning demonstrates an increasing ability to personalize learning paths and extract precise insights from educational data, supporting educational decision-making and enhancing teaching effectiveness. At the same time, educational sciences reveal pressing needs, including promoting interdisciplinary research, improving pedagogical practices, and ensuring educational equity in evolving digital environments.
However, this transformation faces structural and ethical challenges, such as protecting privacy, minimizing algorithmic bias, addressing the digital divide, and preparing practitioners to effectively utilize intelligent tools. The discussion concludes that AI represents an opportunity to reconceptualize education, provided it is managed with a responsible, human-centered pedagogical perspective.
Keywords: Artificial Intelligence; Educational Sciences; Personalized Learning; Adaptive Curricula; Educational Equity; Data Ethics.

Prediction of Psychological and Educational Problems and Academic Achievement using Artificial Intelligence

D.S. Tsouri Rim, University of Algiers 3, rimatsouri8@gmail.com

Pr. Messous Kamal, University of Algiers 3

Abstract

The rapid development of Artificial Intelligence (AI) has profoundly transformed various scientific fields, including psychological and educational sciences. AI-based systems provide advanced tools for data analysis, pattern recognition, and prediction, enabling researchers and practitioners to better understand learners' behaviors, emotional states, and academic trajectories. This paper explores the role of Artificial Intelligence in predicting psychological and educational problems as well as academic achievement. It highlights major AI techniques used in predictive analytics, such as machine learning, deep learning, and data mining, and discusses their applications in early detection of mental health risks, learning difficulties, and academic performance. Furthermore, the paper examines ethical challenges, data privacy concerns, and the importance of human-AI collaboration in educational and psychological contexts. The study concludes that AI represents a strategic opportunity to enhance prevention, intervention, and personalized support systems in education, provided that its use is guided by ethical principles and scientific rigor.

Keywords: Artificial Intelligence, Educational Psychology, Predictive Analytics, Mental Health, Academic Achievement, Machine Learning.

الملخص:

شهد التطور السريع للذكاء الاصطناعي (AI) تحوّلاً عميقاً في مختلف المجالات العلمية، بما في ذلك العلوم النفسية والتربوية. توفر الأنظمة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي أدوات متقدمة لتحليل البيانات، والتعرف على الأنماط، والتنبؤ، مما يمكّن الباحثين والممارسين من فهم أفضل لسلوكيات المتعلمين، وحالاتهم العاطفية، ومسارات تحصيلهم الأكاديمي. تستعرض هذه الورقة دور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والتربوية ومستوى التحصيل الأكاديمي، مع تسليط الضوء على أهم تقنيات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التحليلات التنبؤية، مثل التعلم الآلي، والتعلم العميق، والتنقيب في البيانات، ومناقشة تطبيقاتها في الكشف المبكر عن مخاطر الصحة النفسية، وصعوبات التعلم، ومستوى الأداء الأكاديمي. علاوة على ذلك، تبحث الورقة في التحديات الأخلاقية، وقضايا خصوصية البيانات، وأهمية التعاون بين الإنسان والذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية والنفسية. وتخلص الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمثل فرصة استراتيجية لتعزيز الوقاية، والتدخل، وأنظمة الدعم المخصصة في التعليم، شريطة أن يكون استخدامه موجهًا بمبادئ أخلاقية ودقة علمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، علم النفس التربوي، التحليلات التنبؤية، الصحة النفسية، التحصيل الأكاديمي، التعلم الآلي.

دور الذكاء الاصطناعي في الربط بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي في البحوث النفسية والتربوية دراسة تحليلية لآليات الإدماج والتحديات المستقبلية

ط. د/ جديدي حنان، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف
djedidi.hanane@univ-ouargla.dz

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى توضيح دور الذكاء الاصطناعي بوصفه جسرًا منهجيًا يربط بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي في البحوث النفسية والتربوية، من خلال توظيف تقنياته في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. تنطلق مشكلة الدراسة من التباين التقليدي بين المنهجين الكمي والكيفي، وما يترتب عليه من صعوبات في التكامل المنهجي، إضافة إلى وجود فجوة معرفية تتعلق بآليات توظيف الذكاء الاصطناعي لتحقيق هذا التكامل بصورة علمية منهجية. وتبرز أهمية الدراسة في إسهامها في تطوير الممارسات البحثية النفسية والتربوية، وتعزيز دقة النتائج وعمق تفسيرها.

وتتمثل أهداف الدراسة في الكشف عن إمكانات الذكاء الاصطناعي في دعم التكامل بين البيانات الكمية والكيفية، وتحليل أثر ذلك في تحسين جودة البحث العلمي، إضافة إلى تحديد أبرز التطبيقات والأدوات الذكية المستخدمة في هذا المجال. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، بالاستناد إلى تحليل الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، مع توظيف نماذج تطبيقية لأدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الكمية والكيفية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يسهم بفاعلية في تجاوز الفجوة المنهجية بين المنهجين، من خلال قدرته على معالجة كميات كبيرة من البيانات، واستخلاص الأنماط، ودمج النتائج الإحصائية مع التفسيرات النوعية بصورة أكثر تكاملًا وموضوعية. كما أظهرت النتائج أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي يعزز موثوقية النتائج ويقلل من التحيز الذاتي في التحليل الكيفي.

وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة إدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحوث النفسية والتربوية، وتدريب الباحثين على استخدامها بوعي منهجي وأخلاقي، إضافة إلى تشجيع الدراسات المستقبلية التي تتناول نماذج تطبيقية أكثر تخصصًا تسهم في تطوير البحث التكاملي بين المنهجين الكمي والكيفي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، المنهج الكمي، المنهج الكيفي.

Abstract:

This study aims to clarify the role of artificial intelligence (AI) as a methodological bridge connecting quantitative and qualitative approaches in psychological and educational research, through its techniques for data collection, analysis, and interpretation. The study problem arises from the traditional divide between quantitative and qualitative methods, which leads to challenges in methodological integration, as well as a knowledge gap regarding how AI can be

employed to achieve this integration in a scientifically rigorous manner. The study's significance lies in its contribution to advancing psychological and educational research practices and enhancing the accuracy and depth of findings.

The objectives of the study are to explore the potential of AI in supporting the integration of quantitative and qualitative data, to analyze its impact on improving research quality, and to identify the main AI applications and tools used in this domain. The study adopts a descriptive-analytical approach, relying on a review of relevant literature and previous studies, and employing practical models of AI tools for analyzing both quantitative and qualitative data.

The results indicate that AI effectively helps bridge the methodological gap between the two approaches by processing large datasets, extracting patterns, and integrating statistical results with qualitative interpretations in a more comprehensive and objective manner. The findings also show that using AI techniques enhances result reliability and reduces subjective bias in qualitative analysis.

Based on these findings, the study recommends integrating AI techniques into psychological and educational research, training researchers to use them with methodological and ethical awareness, and encouraging future studies that explore more specialized applied models to advance integrative research between quantitative and qualitative approaches.

Keywords: Artificial Intelligence; Quantitative Method; Qualitative Method.

التحول من القياس النفسي الكلاسيكي الى التحليل الخوارزمي: آفاق مستقبلية للبحث العلمي النفسي التربوي

د/ جعود سماح؛ جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة؛ samahdjaoud@outlook.fr

الملخص:

يشهد البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي تحولات عميقة بفعل التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث لم يعد القياس النفسي مقتصرًا على الأدوات الكلاسيكية القائمة على الاختبارات والاستبيانات، بل اتجه نحو التحليل الخوارزمي القادر على معالجة كميات ضخمة من البيانات واستخلاص أنماط سلوكية دقيقة. تهدف هذه المداخلة إلى تسليط الضوء على التحول المنهجي من القياس النفسي الكلاسيكي إلى التحليل الخوارزمي، واستشراف آفاقه المستقبلية في البحث النفسي التربوي .وتعتمد المداخلة على مقاربة تحليلية استشرافية، تسعى إلى إبراز إسهامات الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات البحث، وتعزيز القدرة على التنبؤ بالسلوك والتعثرات النفسية والتعلمية، ودعم اتخاذ القرار التربوي المبني على البيانات. كما تناقش المداخلة التحديات المنهجية والأخلاقية المرتبطة بتوظيف الخوارزميات في البحث النفسي، خاصة ما يتعلق بحماية الخصوصية وتحيز النماذج الرقمية. وتخلص المداخلة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا لتحول البحث النفسي التربوي نحو نموذج أكثر ديناميكية وتنبؤًا، شريطة تأطيره بضوابط علمية وأخلاقية تحفظ البعد الإنساني للبحث.

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي- القياس النفسي -التحليل الخوارزمي -البحث النفسي التربوي- التنبؤ العلمي.

Abstract:
Scientific research in educational psychology is undergoing profound transformations due to the rapid development of artificial intelligence (AI) technologies. Psychological measurement is no longer limited to classical tools based on tests and questionnaires; it has shifted toward algorithmic analysis capable of processing massive datasets and extracting precise behavioral patterns. This presentation aims to highlight the methodological shift from classical psychological measurement to algorithmic analysis and to explore its future prospects in educational psychology research. The approach is analytical and forward-looking, emphasizing AI's contributions to developing research tools, enhancing the ability to predict behavioral and learning difficulties, and supporting data-driven educational decision-making. The presentation also addresses the methodological and ethical challenges associated with employing algorithms in psychological research, particularly regarding privacy protection and biases in digital models. It concludes that AI represents a promising horizon for transforming educational psychology research toward a more dynamic and predictive model, provided its application is framed within scientific and ethical guidelines that preserve the human dimension of research.
Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Measurement; Algorithmic Analysis; Educational Psychology Research; Scientific Prediction.

Predictive Psychological Assessment of Risk Behaviors Using Artificial Intelligence

حلحيط رانيا؛ جامعة 20 أوت 1955 .سكيكدة.؛ r.halheit@univ-skikda.dz

Abstract:
This theoretical paper examines the role of artificial intelligence as an innovative tool for the early detection of psychological and behavioral risk patterns within a predictive psychological framework that shifts mental health practice from reactive diagnosis to proactive prevention. The paper is grounded in the assumption that high-risk and maladaptive behaviors do not emerge abruptly, but are preceded by long-standing psychological and behavioral vulnerability traits such as impulsivity, emotion dysregulation, and heightened stress sensitivity that may be present years before any formal clinical manifestation.
The study highlights the limitations of traditional psychological assessment methods that rely heavily on self-report measures and subjective clinical judgment. In contrast, artificial intelligence is positioned as a clinical decision-support system capable of integrating and analyzing multimodal data, including psychological, behavioral, social, and digital phenotypes. The paper reviews key machine learning and deep learning models, such as Random Forest, Support Vector Machines, and neural networks, and discusses their effectiveness in predicting behavioral risk trajectories at early developmental stages, with particular reference to high-risk behaviors as illustrative application domains.
Practical implications for prevention, early intervention, and treatment monitoring are explored, alongside critical ethical considerations related to privacy, algorithmic bias, cultural sensitivity, and the necessity of sustained human oversight. The paper concludes that responsibly implemented AI-driven predictive tools hold significant promise for strengthening early prevention strategies and reducing the long-term psychological and social burden associated with maladaptive and high-risk behaviors.
Keywords: Artificial intelligence; Early detection; Predictive psychology; Machine learning

الملخص:

تستعرض هذه الورقة النظرية دور الذكاء الاصطناعي كأداة مبتكرة للكشف المبكر عن أنماط المخاطر النفسية والسلوكية ضمن إطار نفسي تنبؤي يحوّل ممارسة الصحة النفسية من التشخيص التفاعلي إلى الوقاية الاستباقية.

وتستند الورقة إلى الفرضية القائلة بأن السلوكيات عالية المخاطر وغير التكيفية لا تظهر فجأة، بل يسبقها وجود سمات ضعف نفسية وسلوكية طويلة الأمد مثل الاندفاع، وعدم تنظيم العواطف، والحساسية المفرطة للتوتر، والتي قد تكون موجودة قبل سنوات من أي ظهور سريري رسمي.

تسلّط الدراسة الضوء على محدودية أساليب التقييم النفسي التقليدية التي تعتمد بشكل كبير على أدوات التقارير الذاتية والحكم السريري الشخصي. في المقابل، يُنظر إلى الذكاء الاصطناعي كنظام دعم لاتخاذ القرار السريري قادر

على دمج وتحليل بيانات متعددة النماذج، تشمل الأنماط النفسية والسلوكية والاجتماعية والرقمية. تستعرض الورقة نماذج رئيسية في التعلم الآلي والتعلم العميق، مثل الغابات العشوائية، وآلات الدعم الناقل، والشبكات العصبية، وتناقش فعاليتها في التنبؤ بمسارات المخاطر السلوكية في المراحل التطورية المبكرة، مع الإشارة إلى السلوكيات عالية المخاطر كمجالات تطبيق توضيحية.

تُستعرض كذلك التداعيات العملية للوقاية، والتدخل المبكر، ومراقبة العلاج، إلى جانب الاعتبارات الأخلاقية الهامة المتعلقة بالخصوصية، والتحيّز الخوارزمي، والحساسية الثقافية، وضرورة الإشراف البشري المستمر. وتخلص الورقة إلى أن أدوات التنبؤ المدفوعة بالذكاء الاصطناعي، عند تطبيقها بمسؤولية، تحمل إمكانات كبيرة لتعزيز استراتيجيات الوقاية المبكرة وتقليل العبء النفسي والاجتماعي طويل الأمد المرتبط بالسلوكيات غير التكيفية وعالية المخاطر.

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي؛ الكشف المبكر ؛ علم النفس التنبؤي؛ التعلم الآلي.

الذكاء الاصطناعي في العلوم النفسية والتربوية: مسار تاريخي من القياس الكلاسيكي إلى التنبؤ الخوارزمي

أ.د/ بوبكر حفظ الله؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي؛

Hafdallah.boubakeur@univ-tebessa.dz

الملخص: يشهد توظيف الذكاء الاصطناعي في العلوم النفسية والتربوية تحولاً نوعياً يمكن تتبّع مساره تاريخياً من مرحلة القياس الكلاسيكي إلى مرحلة التنبؤ الخوارزمي .فقد انطلقت البدايات مع ترسيخ أسس القياس النفسي على يد رواد مثل ألفرد بينيه في اختبارات الذكاء، ثم تطورت مع نظرية الاختبار الكلاسيكية ونماذج السمات الكامنة في أعمال تشارلز سبيرمان، وصولاً إلى التحول الجوهري الذي أحدثته فريدريك لورد وجورج راش من خلال نظرية الاستجابة للفقرة. مع الثورة الرقمية، انتقل الاهتمام من مجرد وصف الفروق الفردية إلى تحليل البيانات الضخمة وبناء نماذج تنبؤية تعتمد على التعلم الآلي. وهنا برزت مفاهيم مثل التنقيب في البيانات التعليمية (Educational Data Mining)وأنظمة التعلم الذكية، حيث أصبحت الخوارزميات قادرة على التنبؤ بالتحصيل، والكشف المبكر عن صعوبات التعلم، وتخصيص المسارات التعليمية. يمثل هذا التحول انتقالاً من منطق القياس الثابت إلى منطق النماذج الديناميكية القائمة على البيانات اللحظية. غير أن هذا المسار يثير أسئلة إبستمولوجية وأخلاقية تتعلق بحدود التنبؤ، وشفافية الخوارزميات، وعدالة النماذج، وإمكانية إعادة تعريف مفاهيم مثل الصدق والثبات في سياق الذكاء الاصطناعي. وهكذا يمكن النظر إلى الذكاء الاصطناعي لا بوصفه قطيعة مع التراث السيكومتري، بل امتداداً له في إطار منهجي أكثر تعقيداً، يجمع بين القياس، والنمذجة، والتنبؤ، وصنع القرار التربوي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ العلوم النفسية والتربوية؛ القياس الكلاسيكي؛ التنبؤ الخوارزمي.

Abstract: The use of artificial intelligence (AI) in psychological and educational sciences is undergoing a qualitative transformation that can be traced historically from classical measurement to algorithmic prediction. The beginnings of this trajectory were marked by the establishment of psychological measurement foundations by pioneers such as Alfred Binet in intelligence testing, followed by the development of classical test theory and latent trait models in the work of Charles Spearman, culminating in the fundamental shift introduced by Frederic Lord and George Rasch through item response theory. With the digital revolution, the focus shifted from merely describing individual differences to analyzing big data and building predictive models based on machine learning. Concepts such as Educational Data Mining and intelligent learning systems emerged, where algorithms became capable of predicting academic achievement, early detection of learning difficulties, and personalizing educational pathways. This represents a shift from the logic of fixed measurement to the logic of dynamic models based on real-time data. However, this transformation raises epistemological and ethical questions related to the limits of prediction, algorithmic transparency, fairness of models, and the potential redefinition of concepts such as validity and reliability in the context of AI. Thus, AI can be seen not as a break from the psychometric tradition but as an extension of it within a more complex methodological framework that integrates measurement, modeling, prediction, and educational decision-making.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological and Educational Sciences; Classical Measurement; Algorithmic Prediction.

ثورة النماذج التنبؤية تحول المرتكزات المنهجية للبحث النفسي والتربوي في عصر الذكاء الاصطناعي

ط.د/ سليمي زهرة؛ المركز الجامعي أفلو؛ z-slimi@cu-aflou.edu.dz
أ.د/ خيالي بلقاسم؛ المركز الجامعي أفلو؛ b.khiali@cu-aflou.edu.dz

الملخص:

تهدف مداخلتنا المتواضعة المعنونة بـ"ثورة النماذج التنبؤية: التحول المرتكز على منهجية البحث النفسي والتربوي في عصر الذكاء الاصطناعي" إلى أغوار التحول المنهجي الذي فرضته التقنيات الذكية على بنية البحث العلمي. تستهل مداخلتنا بتمهيد قصير واشكالية وسرد مجموع من الأهداف وعناصر مهمة متطرقة الى إسهامات الخوارزميات في آليات رصد الأثر الرقمي، وكيف استطاعت هذه الأدوات تحويل السلوك البشري إلى بيانات قابلة للقياس والتحليل، ممهدة الطريق لبناء رؤية استشرافية مستقبلية تتجاوز التفسيرات الرجعية للظواهر التربوية نحو التنبؤ الدقيق بمساراتها. ثم تنتقل الى تفصيل مراحل تكوين بيئة سيبرانية تنبؤية، بدءاً من بروتوكولات حوكمة البيانات وصولاً إلى معالجتها وتطوير خوارزمياتها. وفي هذا السياق، يتم تسليط الضوء على المرتكزات الخوارزمية في ظل التحول نحو الاستشراف الرقمي، مع التركيز على نماذج "التعلم الآلي" و"الشبكات العصبية" كأدوات قادرة على تفكيك التعقيد السلوكي وتجاوز عيوب التسيير البيروقراطي التقليدي بقطاع التربية.

وفي ختام هذه المداخلة، نخلص في الأخر وليس الأخير الى حتمية هذا التحول، متبوعة بـ مجموعة من التوصيات التي تحمل في طياتها في ختام المداخلة مجموعة من النقاط ارتأت الباحث لفت الانتباه، ضرورة تحديث الأطر الأخلاقية للبحث الرقمي، وتأهيل الباحثين في تقاطعات العلوم النفسية والبيانات الضخمة، لضمان استشراف رقمي يخدم جودة التعليم ويحمي خصوصية الفرد.

الكلمات المفتاحية: النماذج التنبؤية، الأثر الرقمي، الاستشراف الرقمي، المرتكزات الخوارزمية، البحث النفسي والتربوي.

Abstract:

Our modest contribution, titled *"The Predictive Models Revolution: Methodology-Centered Transformation of Psychological and Educational Research in the Age of Artificial Intelligence,"* aims to explore the methodological shift imposed by intelligent technologies on the structure of scientific research. The study begins with a brief introduction, outlining the research problem and objectives, and highlights the role of algorithms in monitoring digital impact. It demonstrates how these tools have transformed human behavior into measurable and analyzable data, paving the way for a forward-looking perspective that moves beyond retrospective explanations of educational phenomena toward precise prediction of their trajectories.

The discussion then details the stages of building a predictive cyber environment, from data governance protocols to data processing and algorithm development. In this context, the study emphasizes algorithmic foundations in the shift toward digital foresight, focusing on machine

learning and neural network models as tools capable of deconstructing behavioral complexity and overcoming the limitations of traditional bureaucratic management in the educational sector. In conclusion, the paper underscores the inevitability of this transformation and provides a set of recommendations, including updating ethical frameworks for digital research and training researchers at the intersection of psychological sciences and big data, to ensure digital foresight that enhances educational quality while protecting individual privacy.

Keywords: Predictive models; digital impact; digital foresight; algorithmic foundations; psychological and educational research.

المنهج المختلط في استخدام الذكاء الاصطناعي: إطار تقويمي يجمع بين الكمي والكيفي

د/ سارة بوحبيلة؛ جامعة جيجل؛ Sara.bouhabila@univ-jijel.dz

ملخص:

يلعب المنهج المختلط في استخدام الذكاء الاصطناعي دوراً حيوياً في تعزيز فهم وتطوير النماذج والتقنيات التقييمية بشكل أكثر دقة ومرونة. يعتمد هذا المنهج على الجمع بين المقاييس الكمية، التي تركز على الكم والسرعة والدقة التحليلية، والاعتبارات النوعية، التي تسهم في تفسير النتائج وفهم الأبعاد الإنسانية والأخلاقية المرتبطة بالتطبيقات العملية. يتيح الدمج بين هذين النهجين تقييم نماذج التعلم الآلي بطريقة أكثر شمولية، حيث يمكن الاعتماد على أدوات تقديم البيانات الرقمية والمعالجات الإحصائية، إلى جانب أدوات التحليل النوعي والاستبيانات والمقابلات، لتقديم صورة متكاملة للمشكلة محل الدراسة. يتطلب تطبيق المنهج المختلط تصميم دراسات مرنة تتنوع بين النماذج التتابعية، التكرارية والمتوازية، لضمان توازن فعالية كل منهج في سياق البحث. كما تشكل معايير جودة الدمج، مثل ثبات البيانات المجمعة وموثوقية أدوات التحليل، قاعدة لضمان موثوقية النتائج وصحتها. من خلال ذلك، يمكن استيعاب وتفسير مخرجات النماذج بطريقة تتوافق مع الأطر الأخلاقية والاجتماعية، مما يسهم في تطوير حلول أكثر استدامة وملاءمة للمشكلات المعقدة التي يطرحها الذكاء الاصطناعي. على الرغم من التحديات المرتبطة بدمج المقاييس والنهج، فإن تبني إطار مقترح يحدد خطوات واضحة للبحث، ويضع معايير موضوعية لضمان الجودة، يعزز من القدرة على استنتاج نتائج موثوقة، ويعطي للباحثين أدوات فاعلة للتعامل مع قضايا المصداقية والتحديات التنظيمية، ويقيم فوائد هذا النهج في تطوير مستوى البحث العلمي وتطبيقاته العملية.

الكلمات المفتاحية: المنهج المختلط، المنهج الكمي، المنهج الكيفي، الذكاء الاصطناعي.

Abstract:

The mixed-method approach in employing artificial intelligence plays a vital role in enhancing the understanding and development of evaluation models and techniques with greater precision and flexibility. This approach combines quantitative measures, which focus on numerical accuracy, speed, and analytical rigor, with qualitative considerations that help interpret results and understand the human and ethical dimensions associated with practical applications.

Integrating these two approaches allows for a more comprehensive evaluation of machine learning models, utilizing digital data presentation tools and statistical analyses alongside qualitative instruments such as interviews and surveys, providing a holistic view of the research problem. Implementing the mixed-method approach requires designing flexible studies that may be sequential, iterative, or parallel, ensuring the effectiveness of each method within the research context.

Quality standards for integration, including the reliability of aggregated data and analysis tools, form a foundation for ensuring the validity and credibility of results. This enables the

interpretation of model outputs in alignment with ethical and social frameworks, contributing to sustainable and contextually appropriate solutions for complex problems posed by artificial intelligence. Despite the challenges associated with integrating quantitative and qualitative measures, adopting a structured framework with clear research steps and objective quality criteria enhances the ability to derive reliable conclusions and provides researchers with effective tools to address credibility and organizational challenges, ultimately advancing scientific research and its practical applications.

Keywords: Mixed-method approach, Quantitative method, Qualitative method, Artificial intelligence.

توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي: الأطر الأخلاقية والمنهجية و آفاق المستقبل

د/ سامية عروفي؛ جامعة باتنة1؛ samiya.aroufi@univ-batna.dz

الملخص:

يشهد البحث النفسي والتربوي تحولًا منهجيًا متسارعًا بفعل التقدم في تقنيات الذكاء الاصطناعي، التي وفّرت أدوات متقدمة لتحليل البيانات، وبناء النماذج التنبؤية، ودعم اتخاذ القرار البحثي. غير أن هذا التحول يثير إشكالات أخلاقية ومنهجية عميقة، نظرًا لحساسية البيانات النفسية والتربوية، وتعقيد الظواهر الإنسانية التي يتعامل معها هذا النوع من البحث. يركز هذا العمل على تحديد الإطار المفاهيمي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي، مع إبراز أهم أنماطه، مثل التعلم الآلي، والتعلم العميق، ومعالجة اللغة الطبيعية، ودورها في مختلف مراحل البحث العلمي. كما يوضح حدود توظيف هذه التقنيات، مؤكدًا ضرورة الحفاظ على مركزية الباحث في التفسير النظري وربط النتائج بالسياق النفسي والتربوي. ويعالج البعد الأخلاقي من خلال مناقشة قضايا تحيز الخوارزميات، وحماية الخصوصية، وشفافية النماذج الذكية، وتحديد المسؤولية الأخلاقية عن مخرجاتها، بالاستناد إلى المرجعيات والمعايير الدولية المنظمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي. كما يبرز التحديات المنهجية المرتبطة بالصدق والثبات، وقابلية تفسير النتائج، وحدود التعميم، مع التأكيد على أهمية التكامل بين الذكاء الاصطناعي والمناهج البحثية التقليدية. ويخلص العمل إلى أن القيمة العلمية للذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي تتحقق من خلال استخدام منهجي وأخلاقي مسؤول، يقوم على الموازنة بين الدقة التنبؤية والفهم التفسيري، ويضمن حماية الإنسان ومصداقية النتائج البحثية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث النفسي؛ البحث التربوي؛ أخلاقيات البحث العلمي؛ الضوابط المنهجية.

Abstract:

Psychological and educational research is undergoing a rapid methodological transformation driven by advances in artificial intelligence (AI) technologies, which provide advanced tools for data analysis, predictive modeling, and research decision support. However, this transformation raises profound ethical and methodological challenges due to the sensitivity of psychological and educational data and the complexity of human phenomena addressed in this type of research.

This study focuses on defining the conceptual framework for using AI in psychological and educational research, highlighting key AI approaches such as machine learning, deep learning, and natural language processing, and examining their role across different stages of the research process. It also clarifies the boundaries of these technologies, emphasizing the necessity of maintaining the researcher's central role in theoretical interpretation and contextualizing results within psychological and educational settings.

The ethical dimension is addressed by discussing algorithmic bias, data privacy, transparency of intelligent models, and ethical responsibility for their outputs, based on international guidelines and standards governing AI use in scientific research. Methodological challenges related to reliability, validity, interpretability, and generalizability are also highlighted, with an emphasis on integrating AI with traditional research methods.

The study concludes that the scientific value of AI in psychological and educational research is realized through responsible, ethical, and methodical application, balancing predictive accuracy with interpretive understanding, while safeguarding human subjects and ensuring the credibility of research findings.

Keywords: Artificial intelligence; Psychological research; Educational research; Research ethics; Methodological standards.

نحو أدوات قياس نفسية وتربوية ذكية: إسهامات الذكاء الاصطناعي في تحسين الصدق والثبات

أ/ سعيدي هجيرة؛ جامعة تبسة؛ hadjira.saidi@univ-tebessa.dz

ملخص:

تُعد أدوات القياس النفسي والتربوي ركيزة أساسية في العلوم الإنسانية، إلا أن تحديات الصدق (validity) والثبات (reliability)تظل قائمة في ظل التنوع الثقافي والديناميكية السلوكية. تهدف هذه المداخلة النظرية إلى استكشاف إسهامات الذكاء الاصطناعي (AI) في تطوير أدوات قياس "ذكية"، من خلال إطار نظري يعتمد على نموذج "التعلم الآلي التكيفي.(Adaptive Machine Learning Model) " نقترح في هذا الإطار دمج خوارزميات التعلم العميق (Deep Learning)مع نظريات القياس الكلاسية) مثل نموذج راش(Rasch Model - ، لتحقيق صدق بنائي (construct validity)أعلى عبر تحليل البيانات الديناميكية في الوقت الفعلي، وثبات داخلي (internal consistency) من خلال تعديل الأسئلة تلقائيًا بناءً على استجابات الفرد. كما نستعرض آليات مثل الشبكات العصبية الالتفافية (CNNs) لتحليل السلوكيات غير اللفظية في التقييمات التربوية، مما يقلل من التحيزات الثقافية في السياقات العربية (الغامدي، 2022؛ الشريف، 2023). تُبرز المداخلة أهمية التوازن بين الابتكار التقني والأخلاقيات، مع اقتراح نموذج نظري متكامل يعتمد على ثلاثة محاور: (1) التحسين الآلي للصدق، (2) تعزيز الثبات عبر التعلم المستمر، (3) التكيف الثقافي. يُتوقع أن يُسهم هذا النهج في إعادة صياغة مناهج التقييم، ممهدًا لعصر "القياس الذكي" في علم النفس التربوي .

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، قياس نفسي، صدق، ثبات، تعلم آلي، تقييم تربوي.

Abstract:

Psychological and educational assessment tools are fundamental in the human sciences, yet challenges related to validity and reliability persist due to cultural diversity and behavioral dynamics. This theoretical paper explores the contributions of artificial intelligence (AI) in developing "smart" assessment tools through a framework based on an Adaptive Machine Learning Model. Within this framework, deep learning algorithms are integrated with classical measurement theories, such as the Rasch Model, to achieve higher construct validity through real-time dynamic data analysis and internal consistency by automatically adjusting items based on individual responses. Mechanisms like convolutional neural networks (CNNs) are also examined for analyzing non-verbal behaviors in educational assessments, reducing cultural biases in Arab contexts (Al-Ghamdi, 2022; Al-Sharif, 2023).

The paper emphasizes the importance of balancing technological innovation with ethical considerations and proposes a comprehensive theoretical model based on three pillars: (1) automated validity enhancement, (2) reliability reinforcement through continuous learning, and (3) cultural adaptability. This approach is expected to reshape assessment methodologies, paving the way for an era of "smart measurement" in educational psychology.

Keywords: Artificial intelligence; Psychological assessment; Validity; Reliability; Machine learning; Educational evaluation.

أخلاقيات الذكاء الاصطناعي و أثرها على المنهجية البحثية في العلوم النفسية والتربوية

ط.د/ سلاطنية محمد أمين؛ جامعة الأغواط؛ m.sealtniam.ss@lagh-univ.dz

الملخص:

يتناول هذا البحث العلمي تطورات استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في البحث الأكاديمي والعلمي ، مع التركيز خاصة على الأبعاد الأخلاقية والمنهجية في مجالات العلوم النفسية والتربوية، حيث يتصاعد الاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تصميم الدراسات البحثية والميدانية، تحليل البيانات واستخلاص النتائج، مما يثير عدة تساؤلات حول التحيز الخوارزمي ، حماية الخصوصية ، الشفافية، وكذلك مسؤولية الباحث عن النتائج الصادرة والمتوصل إليها ، كما ان هذه المداخلة تشير إلى أن استخدام و وضع أطر أخلاقية ومنهجية واضحة يضمن استخدام الذكاء الاصطناعي أمن وصحيح بطريقة تحترم القيم العلمية ، وتحافظ على جودة البحث، كما انها تحقق صحة التجربة العلمية ، لهذا سوف نتطرق خلال عرضنا المداخلة اولا إلى الأطر المفاهيمية للذكاء الاصطناعي والمنهجية البحثية ، ثم إلى التحديات الأخلاقية الرئيسية في استخدام الذكاء الاصطناعي و أثر هذه القضايا على المنهجية البحثية ، كما سنتطرق الى الإطار الأخلاقي المقترح لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث وهذا استنادا على الدراسات الحديثة في هذا المجال وبعدها نضع توصيات عملية تساعد الباحث على العمل البحثي وتقديم جودة من الإنتاج العلمي والمعرفي في البحث النفسية والتربوية .

الكلمات المفتاحية: المعايير الأخلاقية لذكاء الاصطناعي؛ العلوم النفسية والتربوية؛ التحيز الخوارزمي، الخصوصية، النزاهة العلمية.

Abstract:

This research paper examines the developments in the use of Artificial Intelligence (AI) in academic and scientific research, with a particular focus on ethical and methodological dimensions in the fields of psychological and educational sciences. The increasing reliance on AI technologies for designing research studies, data analysis, and result interpretation raises several concerns, including algorithmic bias, privacy protection, transparency, and the researcher's responsibility for the outcomes. The study emphasizes that establishing clear ethical and methodological frameworks ensures the safe and proper use of AI in a manner that respects scientific values, maintains research quality, and guarantees the validity of scientific inquiry. This paper first addresses the conceptual frameworks of AI and research methodology, then explores the main ethical challenges in AI usage and their impact on research methods. Subsequently, it proposes an ethical framework for AI application in research, based on recent studies in the field, followed by practical recommendations to help researchers conduct high-quality scientific and knowledge production in psychological and educational research.

Keywords: AI ethical standards; Psychological and educational sciences; Algorithmic bias; Privacy; Research integrity.

أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي

أ.د/ بلغيث سلطان؛ جامعة تبسة؛ soltane.belghit@univ-tebessa.dz

الملخص:

لقد أحدث الذكاء الاصطناعي الثورة الصناعية الرابعة، بل أكثر من ذلك، لأنه بصدد إحداث ثورة ثقافية. وإن كنا لا ننكر أنه سوف يغير مستقبلنا، لا نعرف كيف سيحدث ذلك. وهذا ما يجعله مغريا ومُخيفا في الوقت ذاته. فالذكاء الاصطناعي يُعيد استنساخ الذكاء البشري وتشكيل أساليبنا في التعلم والتعليم والاستنتاج وحل المشكلات وفهم العالم من حولنا، من خلال تحليل وفهم الأنماط السلوكية، ومحاولة التنبؤ بالتوجهات الاجتماعية والاقتصادية. ولكنه يفعل ذلك بشكل غير متكافئ. فبينما لا يزال ثلث البشرية غير متصل بالإنترنت، يقتصر الوصول إلى أحدث نماذج الذكاء الاصطناعي على من يملكون اشتراكات وبنية تحتية وميزة لغوية. وبينما يتقدّم البحث العلمي بسرعة فائقة فيما يتعلّق بالجوانب التقنية للذكاء الاصطناعي، نجده مُتعثّرا عندما يتعلّق الأمر بجوانبه الأخلاقية. صحيح أن العديد من الباحثين يعبرون عن قلقهم، وأن بعض الدول شرعت في التفكير الجدّي حول هذه المسألة، لكنه لا يوجد لحدّ اليوم أي إطار قانوني أو أخلاقي لتوجيه البحث مستقبلا على الصعيد العالمي. ويبدو أن الذكاء الاصطناعي كغيره من التقنيات المتطورة يمثل سلاح ذو حدين فهو بحاجة الى أن يتدرب على قيم النزاهة والشفافية والمساءلة وان تخضع انظمته لرقابة صارمة حتى لا يتم الانزلاق نحو التحيز والتمييز والأفكار المسبقة التي تسيئ لمبادئ البحث العلمي التربوي النزيه كالصدق والحيادية والموثوقية. ويُطرح هنا تساؤل جوهري حول من يتحمل المسؤولية القانونية والأخلاقية عن القرارات المؤثرة في حياة البشر. ولمعالجة ذلك، يجب إلزام الشركات بالإفصاح عن آليات عمل أنظمة الذكاء الاصطناعي، وإنشاء لجان إشراف مستقلة لتقييم المخاطر الأخلاقية، مع ضمان دمج العنصر البشري في عملية اتخاذ القرار النهائي في المجالات الحساسة. وعليه بات من مسؤولية الجميع إدارة حوار كوني ومستنير حتى نقتحم هذا العصر الجديد بأعين مفتوحة، دون أن نُضحّي بقِيمنا، وحتى نتيح إمكانية التوصّل إلى أرضية مشتركة من المبادئ الأخلاقية. ولعل هذا ما ستحاول هذه المشاركة المتواضعة الاشتغال حوله.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الأخلاقيات؛ البحث التربوي.

Abstract:

Artificial Intelligence (AI) has triggered not only the Fourth Industrial Revolution but also a cultural revolution. While it is undeniable that AI will shape our future, the exact ways in which it will do so remain uncertain, making it both fascinating and intimidating. AI replicates human intelligence and reshapes our approaches to learning, teaching, reasoning, problem-solving, and understanding the world by analyzing behavioral patterns and attempting to predict social and economic trends. However, this transformation is uneven: while a third of humanity remains offline, access to the latest AI models is limited to those with subscriptions, infrastructure, and language privileges.

Although scientific research is advancing rapidly on the technical aspects of AI, progress regarding ethical considerations is lagging. Many researchers have expressed concern, and some countries have begun serious deliberations, yet there is still no global legal or ethical framework to guide AI research. Like other advanced technologies, AI is a double-edged sword—it requires

training in integrity, transparency, and accountability, and its systems must be strictly monitored to prevent bias, discrimination, and prejudices that undermine the principles of honest educational research, such as validity, neutrality, and reliability.
A critical question arises regarding who bears legal and ethical responsibility for AI-driven decisions affecting human lives. Addressing this requires mandating companies to disclose AI system mechanisms, establishing independent oversight committees to evaluate ethical risks, and ensuring human involvement in final decision-making in sensitive areas. Ultimately, it is a shared responsibility to foster a global, informed dialogue to navigate this new era with open eyes, safeguard our values, and build a common ethical foundation. This paper aims to explore these pressing concerns.

Keywords: Artificial Intelligence; Ethics; Educational Research.

التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين باستخدام نماذج الذكاء الاصطناعي

د/ سليمان براجي؛ جامعة تبسة؛ slimane.bradji@univ-tebessa.dz

ملخص المداخلة:

في هذه المداخلة، نستعرض الإطار النظري لاستخدام نماذج الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين، حيث يعتمد هذا النهج على دمج نظريات التعلم الآلي مثل الشبكات العصبية والنماذج الإحصائية التنبؤية مع مبادئ علم النفس التربوي، كما في نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. ومن هنا، تهدف هذه النماذج إلى تحليل أنماط البيانات السلوكية والنفسية للكشف المبكر عن اضطرابات مثل القلق والاكتئاب، مما يمهد لتدخلات وقائية فعالة. وبالتالي، تبرز أهمية الذكاء الاصطناعي في تعزيز الصحة النفسية بالتربية، شريطة الالتزام بمبادئ أخلاقية صارمة لحماية خصوصية البيانات. غير أن هذا الإطار يواجه تحديات نظرية جوهرية، مثل التحيزات الخوارزمية والحاجة إلى تكييف البيانات مع السياقات الثقافية المحلية. ولذلك، يخلص البحث إلى ضرورة صياغة إطارات نظرية وطنية متكاملة لدمج الذكاء الاصطناعي في السياسات التربوية المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، تنبؤ نفسي، مشكلات سلوكية، متعلمون.

Abstract:
This presentation reviews the theoretical framework for using Artificial Intelligence (AI) models to predict psychological and behavioral problems among learners. This approach integrates machine learning theories, such as neural networks and predictive statistical models, with principles of educational psychology, including Bandura's social learning theory. The aim of these models is to analyze behavioral and psychological data patterns to enable early detection of disorders such as anxiety and depression, thereby facilitating effective preventive interventions.
AI thus plays a crucial role in promoting mental health in educational contexts, provided strict ethical standards are upheld to protect data privacy. However, this framework faces significant theoretical challenges, including algorithmic biases and the need to adapt data to local cultural contexts. Accordingly, the study emphasizes the necessity of developing comprehensive national theoretical frameworks to integrate AI into future educational policies.
Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Prediction; Behavioral Problems; Learners.

الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير البحث النفسي والتربوي: دراسة ميدانية تقييمية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة أبو بكر بلقايد تلمسان

د/ سناء حاج عبد القادر، جامعة تلمسان؛ sanae.hadj-aek@univ-sba.dz

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث النفسي والتربوي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة أبو بكر بلقايد تلمسان. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق استبيان على عينة عشوائية طبقية مكونة من 120 عضو هيئة تدريس وباحث، يقيس أربعة محاور رئيسية: الوعي بالذكاء الاصطناعي، استخدامات الذكاء الاصطناعي في البحث، التحديات المواجهة، والاتجاهات نحو التكنولوجيا. أظهرت النتائج مستوى متوسطاً من الوعي بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي، مع استخدام محدود للأدوات المتقدمة. كما كشفت الدراسة عن تحديات متعددة تشمل نقص التدريب المتخصص، محدودية البنية التحتية التقنية، والمخاوف الأخلاقية المتعلقة بالخصوصية والموثوقية. وعلى الرغم من ذلك، أبدى المشاركون اتجاهات إيجابية نحو دمج الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي. خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تشمل تطوير برامج تدريبية متخصصة، إنشاء مركز جامعي للذكاء الاصطناعي في البحث التربوي والنفسي، وصياغة إطار أخلاقي واضح لاستخدام هذه التقنيات في البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، البحث النفسي، البحث التربوي، التعلم الآلي، التقييم النفسي، جامعة تلمسان، التطوير الأكاديمي.

Abstract:

This study aims to evaluate the current use of Artificial Intelligence (AI) in advancing psychological and educational research at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Abu Bakr Belkaid Tlemcen. The study employed a descriptive-analytical approach, applying a survey to a stratified random sample of 120 faculty members and researchers. The survey assessed four main domains: awareness of AI, AI applications in research, encountered challenges, and attitudes toward technology.

The results indicated a moderate level of awareness regarding AI applications in psychological and educational research, alongside limited use of advanced tools. The study also identified multiple challenges, including lack of specialized training, limited technical infrastructure, and ethical concerns related to privacy and reliability. Despite these challenges, participants expressed positive attitudes toward integrating AI into scientific research.

The study concludes with recommendations, including the development of specialized training programs, the establishment of a university center for AI in educational and psychological research, and the creation of a clear ethical framework for using AI technologies in scientific research.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Research; Educational Research; Machine Learning; Psychological Assessment; University of Tlemcen; Academic Development.

فرص ومخاطر الذكاء الاصطناعي: نحو أخلاقيات مهنية في الجامعات الجزائرية

أ.د مولدي عاشور أ.د منير صوالحية
جامعة العربي التبسي تبسة
mounir.soualhia@univ-tebessa.dz

الملخص:

تتناول هذه المداخلة التحولات العميقة التي أحدثها الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم العالي، مع التركيز على الجامعات الجزائرية بوصفها فضاءً معرفيًا وتربويًا يتأثر بشكل مباشر بهذه التقنيات. وتستعرض المداخلة أبرز **الفرص** التي يتيحها الذكاء الاصطناعي، مثل تحسين جودة التعليم، دعم البحث العلمي، تطوير أساليب التدريس، تسهيل الوصول إلى المعرفة، وتعزيز التعلم الشخصي والذكي للطلبة. في المقابل، تناقش المداخلة **المخاطر والتحديات** المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في الوسط الجامعي، وعلى رأسها المساس بالنزاهة الأكاديمية، انتشار الغش العلمي، ضعف مهارات التفكير النقدي، تهديد الخصوصية، وإشكالات الملكية الفكرية، إضافة إلى الفجوة الرقمية وعدم تكافؤ الفرص. وانطلاقًا من هذا التوازن بين الفرص والمخاطر، تؤكد المداخلة على ضرورة إرساء أخلاقيات مهنية واضحة تضبط استخدام الذكاء الاصطناعي داخل الجامعات الجزائرية، من خلال وضع سياسات تنظيمية، وتحديث القوانين الجامعية، وتكوين الأساتذة والطلبة على الاستخدام المسؤول والأخلاقي لهذه التقنيات، بما يضمن توظيف الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة للتعليم والبحث، لا كبديل عن القيم الأكاديمية والإنسانية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الأخلاقيات المهنية؛ الجامعة الجزائرية فرص مخاطر.

Abstract:

This presentation addresses the profound transformations brought about by Artificial Intelligence (AI) in higher education, with a focus on Algerian universities as knowledge and educational spaces directly affected by these technologies. It highlights the key **opportunities** offered by AI, such as improving the quality of education, supporting scientific research, enhancing teaching methods, facilitating access to knowledge, and promoting personalized and intelligent learning for students.

Conversely, the presentation discusses the **risks and challenges** associated with AI use in the university context, including threats to academic integrity, the proliferation of academic dishonesty, weakened critical thinking skills, privacy concerns, intellectual property issues, as well as the digital divide and unequal opportunities.

Balancing these opportunities and risks, the presentation emphasizes the necessity of establishing clear professional ethics to regulate AI use within Algerian universities. This includes implementing regulatory policies, updating university laws, and training faculty and students for responsible and ethical use of AI technologies, ensuring that AI serves as a supportive tool for education and research rather than a replacement for academic and human values.

Keywords: Artificial Intelligence; Professional Ethics; Algerian Universities; Opportunities; Risks.

تكاملية التحليل الإحصائي والذكاء الاصطناعي في معالجة البيانات النفسية والتربوية: دراسة تحليلية مقارنة

د/ حداد نصرالدين د/ عبادلية أحمد

Abadlia.ahmed@univ-tebessa.dz

nacerhaddad@yahoo.fr

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي

ملخص:

تشهد العلوم النفسية والتربوية تحولاً جذرياً في ظل عصر البيانات الضخمة (Big Data)، مما استدعى إعادة النظر في الأدوات المنهجية المتبعة في معالجة البيانات وتحليلها. تهدف الدراسة إلى عقد مقارنة منهجية وتقنية بين البرامج الإحصائية التقليدية (مثل SPSS, SAS,) التي طالما هيمنت على البحوث الكمية، وبين أدوات الذكاء الاصطناعي (AI) وخوارزميات تعلم الآلة (Learning Machine) التي بدأت تفرض نفسها كبديل واعد. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن لاستعراض خصائص كل من الاتجاهين، من حيث: دقة المعالجة، التعامل مع حجم البيانات، القدرة التنبؤية، وإمكانية تفسير النتائج. كما ناقش الدراسة التحديات الابستمولوجية التي يفرضها الانتقال من "نظريات القياس النفسي التقليدية" القائمة على الاستدلال الخطي، إلى "النماذج الخوارزمية" القائمة على اكتشاف الأنماط غير الخطية.

أهم النتائج التي توصلت إليها المداخلة:

القدرة التنبؤية: تتفوق أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل ملحوظ في التنبؤ بالسلوكيات المستقبلية (مثل التنبؤ بصعوبات التعلم أو الانتكاسات النفسية) بدقة أعلى من النماذج الإحصائية التقليدية، بفضل قدرتها على معالجة ملايين المتغيرات في آن واحد.

نوعية البيانات: بينما تقتصر البرامج الإحصائية غالباً على البيانات المهيكلة (الرقمية والاستبيانات)، يفتح الذكاء الاصطناعي آفاقاً لتحليل البيانات "غير المهيكلة" في علم النفس، مثل تحليل نبرة الصوت، تعابير الوجه، والنصوص المفتوحة.

القابلية للتفسير: لا تزال البرامج الإحصائية تتفوق في تقديم "تفسيرات سببية" واضحة للعلاقات بين المتغيرات (Causality)، بينما تعاني بعض نماذج الذكاء الاصطناعي (مثل الشبكات العصبية العميقة) من مشكلة "الصندوق

الأسود" (Black Box)، حيث تعطي نتائج دقيقة دون توضيح الكيفية، مما قد يتعارض مع حاجة الباحث التربوي لفهم الأسباب.

خلصت المداخلة إلى أن العلاقة بين الأدوات الإحصائية والذكاء الاصطناعي ليست علاقة إقصاء، بل علاقة تكامل وظيفي. وتوصي الدراسة بتبني "منهجية هجينة" في البحوث النفسية والتربوية المعاصرة؛ تُستخدم فيها الإحصاءات التقليدية لاختبار الفرضيات النظرية والتحقق من الصدق والثبات، بينما يُوظف الذكاء الاصطناعي لاستكشاف البيانات الضخمة وبناء النماذج التنبؤية، مما يستوجب تحديث مناهج البحث العلمي لتشمل مهارات علم البيانات.

الكلمات المفتاحية: التحليل الإحصائي، الذكاء الاصطناعي، القياس النفسي، البيانات الضخمة، التنبؤ التربوي، تعلم الآلة، SPSS.

Abstract:
Psychological and educational sciences are undergoing a radical transformation in the era of Big Data, necessitating a reevaluation of the methodological tools used for data processing and analysis. This study aims to conduct a systematic and technical comparison between traditional statistical software (e.g., SPSS, SAS), which have long dominated quantitative research, and Artificial Intelligence (AI) tools along with Machine Learning algorithms, which are emerging as a promising alternative.
The study employs a comparative descriptive approach to review the characteristics of both approaches in terms of processing accuracy, handling large data volumes, predictive capability, and interpretability of results. It also addresses the epistemological challenges arising from the shift from "traditional psychometric theories" based on linear inference to "algorithmic models" that rely on discovering non-linear patterns.
Key findings of the study include:

- **Predictive capability:** AI tools significantly outperform traditional statistical models in predicting future behaviors (e.g., learning difficulties or psychological relapses) due to their ability to process millions of variables simultaneously.
- **Data types:** While traditional statistical software is generally limited to structured data (numeric and survey data), AI opens opportunities to analyze unstructured psychological data, such as voice tone, facial expressions, and open-text responses.
- **Interpretability:** Traditional statistical programs excel in providing clear causal explanations between variables, whereas some AI models (e.g., deep neural networks) operate as a "black box," delivering highly accurate results without explaining the underlying reasoning, which may challenge educational researchers' need for causal understanding.

The study concludes that the relationship between statistical tools and AI is not one of exclusion but of functional integration. It recommends adopting a **hybrid methodology** in contemporary psychological and educational research, using traditional statistics to test theoretical hypotheses and validate reliability, while leveraging AI to explore big data and build predictive models. This approach necessitates updating research methods to include data science skills.
Keywords: Statistical analysis; Artificial Intelligence; Psychometrics; Big Data; Educational Prediction; Machine Learning; SPSS.

نحو نموذج بحثي هجين في علم النفس والتربية: استشراف تحولات المنظومة البحثية في عصر الذكاء الاصطناعي

د/ عبد الوهاب عليلي؛ جامعة تيبازة؛ alili.abdelwahhab@cu-tipaza.dz

د/ جباك ريحانة؛ جامعة تيبازة؛ Raihanapsy08@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه الورقة إلى استشراف التحولات الجذرية في المنظومة البحثية للعلوم النفسية والتربوية تحت تأثير ثورة الذكاء الاصطناعي. تناقش الورقة التحديات المنهجية والأخلاقية، وتقترح نموذجاً هجيناً (Human-in-the-loop) يعيد تعريف دور الباحث، مع تقديم رؤية استراتيجية لتطوير السياسات البحثية والبرامج الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، مستقبل البحث النفسي، منهجية البحث، نموذج هجين، أخلاقيات البحث الرقمي.

Abstract:

This paper aims to explore the radical transformations in the research system of psychological and educational sciences under the influence of the Artificial Intelligence (AI) revolution. It discusses the methodological and ethical challenges posed by these changes and proposes a hybrid model (Human-in-the-Loop) that redefines the researcher's role. Furthermore, the paper presents a strategic vision for developing research policies and academic programs that integrate AI responsibly and effectively.

Keywords: Artificial Intelligence; Future of Psychological Research; Research Methodology; Hybrid Model; Digital Research Ethics.

تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على الجوانب النفسية والاجتماعية

أ.د/ فاطمة شتوح؛ جامعة تبسة؛ fatma.chettouh@univ-tebessa.dz

الملخص:

يعتبر الذكاء الاصطناعي من أهم متغيرات العصر الحديث، وقد ارتبط بمختلف مجالات الحياة، ولهذا فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على الجوانب النفسية والاجتماعية للفرد من خلال ما يوفره هذا الأخير من دعم نفسي واحتواء اجتماعي وغيرها. كل هذا في حدود معينة من لاستخدام هذه التطبيقات حتى تكون أداة مساعدة في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية للفرد، والتأكيد على ضرورة المحافظة على التواصل الإنساني لتجنب العديد من المظاهر النفسية والاجتماعية كالاكتئاب والعزلة وغيرها التي قد تنتج عن الاستخدام المفرط لهذه التطبيقات. فهذه الدراسة تحليلية وقائية تصف الجانبين السلبي والايجابي بهدف الحفاظ على التوازن والصحة النفسية للفرد.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الجوانب النفسية والاجتماعية.

Abstract:

Artificial Intelligence (AI) is one of the most influential variables of the modern era, impacting various aspects of daily life. This study aims to examine the extent to which AI applications affect individuals' psychological and social dimensions, particularly in terms of providing psychological support and social inclusion. The study emphasizes that the use of these applications should be limited and controlled, so they serve as tools to enhance psychological and social well-being rather than replace human interaction. Excessive use may lead to negative outcomes such as depression, social isolation, and other adverse effects. This analytical and preventive study explores both the positive and negative impacts of AI, aiming to maintain individual balance and mental health.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Aspects; Social Aspects.

دورتقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارة اختبار الفرضيات الإحصائية بالبحث العلمي

ط.د/ بلفضل راضية؛ جامعة ورقلة؛ belfedhal.radia@univ-ouargla.dz
ط.د/ زازل فيروز؛ جامعة المسيلة؛ fairouz.zazel@univ-msila.dz

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارة اختبار الفرضيات الإحصائية بالبحث العلمي. وذلك بالتطرق إلى العناصر الأتية: أولا أساليب اختبار الفرضيات الإحصائية في البحوث النفسية والتربوية من خلال عرض مفهوم الفرضية الإحصائية، ومفهوم أساليب اختبار الفرضيات الإحصائية، وشروط استخدام هذه الأساليب، وأنواعها. كما تناولنا أيضا: الذكاء الاصطناعي من حيث مفهومه، وأنواعه، وخصائصه، وأهدافه، وتقنياته، إضافة إلى إبراز دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارة اختبار الفرضيات الإحصائية في البحث العلمي. وعليه تشير نتائج الدراسة إلى أن دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجال الإحصائي يعد دورا علميا معاصرا من شأنه الارتقاء بجودة البحث النفسي والتربوي، وفتح آفاق جديدة لتطوير الممارسات البحثية وفق متطلبات العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ الفرضيات الإحصائية؛ البحث العلمي.

Abstract:

The current study aims to explore the role of Artificial Intelligence (AI) technologies in developing the skill of statistical hypothesis testing in scientific research. The study addresses several key elements: first, the methods of statistical hypothesis testing in psychological and educational research, including the concept of a statistical hypothesis, the concept and methods of hypothesis testing, conditions for using these methods, and their types. Additionally, the study discusses AI in terms of its concept, types, characteristics, objectives, and techniques, highlighting the role of AI technologies in enhancing the skill of statistical hypothesis testing in scientific research. The results indicate that AI plays a contemporary scientific role in elevating the quality of psychological and educational research and opens new horizons for improving research practices in line with the requirements of the digital age.

Keywords: Artificial Intelligence Technologies; Statistical Hypotheses; Scientific Research.

أخلاقيات الذكاء الاصطناعي: فلسفة الوعي والإرادة الحرة، الأخلاق والتحديات

أ.د/ فيصل زيات؛ جامعة تبسة؛ fayssal.ziat@univ-tebessa.dz

د/ مخطار ديدوش محمد؛ المعهد الوطني للبحث في التربية؛ didouche.mohamed@yahoo.com

الملخص:

مع ظهور الانترنت وتطور التكنولوجيا الإلكترونية والمعلوماتية، شهدت الممارسات والتقنيات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي نموا متسارعا، فقد تنوعت استخدامات الذكاء الاصطناعي لتشمل العديد من القطاعات من أهمها التعليم، ولهذا فإن الهدف من هذا البحث هو التعريف بما يمتلكه الذكاء الاصطناعي القدرة على التصدي لبعض أكبر التحديات في التعليم اليوم وكذلك ابتكار ممارسات جديدة في التدريس والتعلم، وفي نهاية المطاف تسريع التقدم نحو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، ففي مجال البحث والتطوير اليوم، وتعد أخلاقيات الذكاء الاصطناعي قضية معقدة وعاجلة، تثير المخاوف بشأن التأثيرات المحتملة لأنظمة الذكاء الاصطناعي على الأشخاص والمجتمعات والبيئة العالمية الأكبر مع دمج هذه الأنظمة في المزيد والمزيد من جوانب المجتمع، لذلك تبحث هذه الدراسة في الآثار الأخلاقية للذكاء الاصطناعي. وتوصلت الدراسة إلى أنه لابد من السعي للمساهمة في وضع أطر وقواعد تشجع الاستخدام المسؤول والأخلاقي لتقنيات الذكاء الاصطناعي، وتضمن توافقها مع قيم المجتمع والحفاظ على حقوق الإنسان، من خلال التقييم النقدي لهذه القضايا الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: تقنيات الذكاء الاصطناعي، التدريس والتعليم، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، المسؤولية الأخلاقية.

Abstract:

With the emergence of the internet and the rapid development of electronic and information technologies, the practices and applications of Artificial Intelligence (AI) have grown significantly. AI's uses have diversified across many sectors, most notably education. This study aims to highlight the potential of AI to address some of the biggest challenges in education today, foster innovative teaching and learning practices, and ultimately accelerate progress toward the fourth Sustainable Development Goal. In contemporary research and development, AI ethics has become a complex and urgent issue, raising concerns about the potential impacts of AI systems on individuals, communities, and the broader global environment as these systems are increasingly integrated into various aspects of society. The study concludes that it is essential to work toward establishing frameworks and guidelines that encourage the responsible and ethical use of AI technologies, ensuring alignment with societal values and the protection of human rights, through critical evaluation of these ethical issues.

Keywords: Artificial Intelligence Technologies; Teaching and Learning; AI Ethics; Ethical Responsibility.

مناهج البحث النفسي-التربوي في ضوء التحولات المعاصرة واستخدامات الذكاء الاصطناعي

د/ قتالي عبد الغني؛ جامعة أم البواقي؛ guettali.abdelghani@univ-oeb.dz
د/ حريزي بوجمعة؛ جامعة المسيلة؛ boudjemaa.herizi@univ-msila.dz

الملخص:

يشهد البحث النفسي-التربوي تحولات جوهرية في ظل التطور المتسارع للتكنولوجيا الرقمية وبروز الذكاء الاصطناعي كأحد أهم أدوات تحليل الظواهر النفسية والتربوية. فقد أعادت هذه التحولات تشكيل مناهج البحث وأساليبه، سواء من حيث جمع البيانات، أو تحليلها، أو تفسير نتائجها، مما أتاح فرصًا جديدة لتعميق الفهم العلمي للسلوك الإنساني في السياقات التعليمية. يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على واقع مناهج البحث النفسي-التربوي في ضوء التحولات المعاصرة، مع التركيز على إسهامات الذكاء الاصطناعي في تطوير الأدوات البحثية وتحسين دقة النتائج، إلى جانب مناقشة التحديات المنهجية والأخلاقية التي يفرضها هذا التوظيف. ويخلص البحث إلى أن الاستخدام الواعي والمتوازن للذكاء الاصطناعي يمكن أن يشكّل رافعة حقيقية لتجديد البحث النفسي-التربوي وتعزيز جودته العلمية.

الكلمات المفتاحية: البحث النفسي-التربوي، المناهج البحثية، التحولات المعاصرة، الذكاء الاصطناعي، البحث العلمي، التربية.

Abstract:
Psychological and educational research is undergoing profound transformations amid the rapid advancement of digital technologies and the emergence of Artificial Intelligence (AI) as a key tool for analyzing psychological and educational phenomena. These changes have reshaped research methodologies and practices, including data collection, analysis, and interpretation, creating new opportunities to deepen scientific understanding of human behavior in educational contexts. This study aims to highlight the current state of psychological and educational research methodologies in light of contemporary transformations, emphasizing the contributions of AI in developing research tools and enhancing the accuracy of results, while also discussing the methodological and ethical challenges associated with its use. The study concludes that a conscious and balanced use of AI can serve as a significant catalyst for renewing psychological and educational research and improving its scientific quality.
Keywords: Psychological and Educational Research; Research Methodologies; Contemporary Transformations; Artificial Intelligence; Scientific Research; Education.

تقييم تو افق الذكاء الاصطناعي مع بعض مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي: منصة QANDAالتعليمية نموذجاً

د/ قلعي تسورية أمال؛ جامعة عين تموشنت؛ amel.guelai@univ-temouchent.edu.dz

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى تقييم مدى توافق منصة QANDA التعليمية مع المبادئ الأساسية في النظرية البنائية فيجوتسكي (الوساطة والدعم، وكذا "حيّز النمو الممكن" أو ما يعرف ب "منطقة النمو التقريبي ZPD»). ولتحقيق ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي الشبه تجريبي، من خلال تحديد المبادئ التي نوّد دراستها وتحضير سيناريوهات في شكل أسئلة تتوافق معها وذلك في مادة الرياضيات، إضافة الى الطلبات التي تسبق عرض التمرين أو المشكلة. ثم قمنا بتحليل الإجابات التي تلقيناها من المنصة بما يتوافق مع ما جاء في الأدبيات العلمية بخصوص طريقة تطبيق تلك المبادئ على أرض الواقع. وتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف في تلك الردود، وكذا التحديات التربوية في استعمال الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بشكل عام وبخصوص منصة QANDAالتعليمية بشكل خاص. وقد توصلنا الى وجود تطبيق محدود لمبادئ البنائية الاجتماعية فيجوتسكي، بينما أظهرت المنصة قدرة على تقديم التوجيه التدريجي ولكن في شكل إرشادات، مع غياب التفاعل النشط وخاصة في "منطقة الإحباط" (The Zone of Frustration)، حيث قدّمت المنصة إجابة مباشرة دون ترك الفرصة للمتعلم لكي يجد الحلّ بنفسه. وفي النهاية، نوصي بضرورة الإهتمام بتطوير منصات التعلم التي تستخدم الذكاء الاصطناعي من خلال الأخذ بعين الاعتبار مبادئ النظريات الكلاسيكية في التعلم والتي تساهم في تطوير التفاعل بين البشر من خلال الاستعانة بمساعدة الأنظمة الذكية بدل تعويض الأدوات الرقمية للإنسان.

الكلمات المفتاحية: نظرية التعلم البنائي; نظرية التعلم الاجتماعي فيجوتسكي; التعلم ; الذكاء الاصطناعي ;. QANDA.

Abstract:

This study aims to evaluate the extent to which the QANDA educational platform aligns with the core principles of Vygotsky's constructivist theory, including mediation and scaffolding, as well as the "Zone of Proximal Development (ZPD)." To achieve this, a descriptive quasi-experimental method was employed, identifying the principles to be studied and preparing scenarios in the form of questions aligned with these principles in the context of mathematics, including preliminary prompts preceding exercises or problems. The responses received from the platform were analyzed in accordance with the scientific literature on the practical application of these principles, highlighting the strengths and weaknesses of the platform's responses, as well as the educational challenges in using AI in education generally and specifically on QANDA. The study found that the application of Vygotsky's social constructivist principles was limited, although the platform demonstrated the ability to provide gradual guidance in the form of instructions, with a lack of active interaction, particularly in the "Zone of Frustration," where the platform provided direct answers without allowing learners the opportunity to solve problems

independently. The study concludes with recommendations to develop AI-based learning platforms that incorporate classical learning theory principles, enhancing human interaction through intelligent systems rather than replacing human input.

Keywords: Constructivist Learning Theory; Vygotsky's Social Learning Theory; Learning; Artificial Intelligence; QANDA.

استخدام الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية: دراسة تحليلية بالوطن العربي

ط.د/ محمد الصالح مفتي؛ جامعة تيزي وزو؛ mohamed-salah.mefti@ummto.dz

أ.د/ ججيقة محالي؛ جامعة تيزي وزو؛ jedjiga.mehalli@ummto.dz

الملخص:

تستهدف هذه المداخلة العلمية تقديم قراءة تحليلية نقدية معمقة حول توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI)في التنبؤ بالمشكلات النفسية والسلوكية في السياق العربي، وهو مجال يشهد تحولاً جذرياً من النماذج العلاجية اللاحقة إلى النماذج التنبؤية الاستباقية .تسعى الدراسة إلى استكشاف القدرات التنبؤية للنماذج الخوارزمية الحديثة، مثل التعلم الآلي (Machine Learning)ومعالجة اللغات الطبيعية (NLP)، في الكشف المبكر عن اضطرابات حادة كالاكتئاب، القلق، والميول الانتحارية، فضلاً عن السلوكيات الانحرافية كالتنمر الرقمي .من خلال مراجعة أدبيات حديثة جداً، تحلل الدراسة التحديات المرتبطة بخصوصية البيانات العربية، والوصمة الاجتماعية، والاعتبارات الأخلاقية، والتحيزات الخوارزمية .تخلص المداخلة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمثل "نمطاً ظاهرياً رقمياً " (Digital Phenotyping)واعداً، إلا أن فعاليته في الوطن العربي تظل رهينة بتطوير نماذج لغوية تراعي اللهجات المحلية والسياقات القيمية .وتوصي الدراسة بضرورة التكامل الاستراتيجي بين الذكاء الاصطناعي والخبرة الإكلينيكية البشرية لضمان دقة التنبؤ وسلامة التدخل.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التنبؤ النفسي، المشكلات السلوكية، الوطن العربي، النمط الظاهري الرقمي، معالجة اللغات الطبيعية العربية.

Abstract:

This scholarly paper provides a critical analytical reading of the use of Artificial Intelligence (AI) techniques in predicting psychological and behavioral problems within the Arab context, a field undergoing a fundamental shift from reactive therapeutic models to proactive predictive frameworks. The study explores the predictive capabilities of modern algorithmic models, such as Machine Learning and Natural Language Processing (NLP), in the early detection of severe disorders, including depression, anxiety, suicidal tendencies, as well as deviant behaviors like cyberbullying. Through a review of very recent literature, the paper analyzes challenges related to the privacy of Arab data, social stigma, ethical considerations, and algorithmic biases. The study concludes that AI represents a promising “Digital Phenotyping” approach, yet its effectiveness in the Arab world remains dependent on the development of language models that consider local dialects and cultural values. The study recommends a strategic integration of AI with human clinical expertise to ensure prediction accuracy and the safety of interventions.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Prediction; Behavioral Problems; Arab World; Digital Phenotyping; Arabic Natural Language Processing.

حدود التوظيف الأخلاقي والمنهجي للذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي

ط. د/ محمود شارف؛ جامعة تيزي وزو؛ mahmoud.charef@ummto.dz

ط.د/ دقايشي هالة؛ جامعة تيزي وزو؛ hala.degaichi@ummto.dz

ملخص:

تهدف هذه المداخلة إلى دراسة حدود التوظيف الأخلاقي والمنهجي للذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي، في ظل التحولات الرقمية المتسارعة التي يشهدها المجال الأكاديمي. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي النقدي، من خلال تحليل الأدبيات الحديثة التي تناولت استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، مع التركيز على أبعاده الأخلاقية والمنهجية. وتوصلت المداخلة إلى أن الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين جودة البحث وتسريع إجراءاته، غير أن توظيفه غير المنضبط قد يهدد مصداقية البحث، ويؤثر على دور الباحث ومسؤوليته العلمية. كما أكدت النتائج على ضرورة بناء إطار معياري وأخلاقي يضبط استخدام الذكاء الاصطناعي، ويضمن احترام القيم الإنسانية والعلمية في البحث النفسي والتربوي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، البحث النفسي، البحث التربوي، الأخلاقيات، المنهجية.

Abstract:

This paper aims to examine the ethical and methodological boundaries of using Artificial Intelligence (AI) in psychological and educational research, in light of the rapid digital transformations affecting the academic field. The study adopts a critical analytical approach by reviewing recent literature on the use of AI in scientific research, with a focus on its ethical and methodological dimensions. The paper concludes that while AI contributes to improving research quality and accelerating procedures, its unregulated use may threaten research credibility and affect the researcher's role and scientific responsibility. The findings also emphasize the necessity of establishing standardized ethical frameworks to govern AI use, ensuring respect for human and scientific values in psychological and educational research.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Research; Educational Research; Ethics; Methodology.

أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي

د/ أحلام مشير؛ جامعة تبسة؛ ahlem.mechir@univ-tebessa.dz
د/ زبيدة مشير؛ جامعة تبسة؛ zoubida.mechir@univ-tebessa.dz

الملخص:

من خلال هذه المداخلة قمت بتقديم تعريف شامل للبحث العلمي مع خصائصه ووظائفه وخطواته وأخلاقياته التقليدية، ثم عرفت الذكاء الاصطناعي واستعرضت تطبيقاته وأخلاقيات استخدامه في البحث العلمي. كما تناولت نموذج ChatGPT وتحديات استخدامه، ووضعت أمثلة عملية على كيفية توظيفه في مراحل البحث المختلفة مثل ترشيح الأدبيات المناسبة، بناء الإشكالية والفرضيات، صياغة العنوان، اختيار خطة البحث، تفسير النتائج، كتابة تقرير البحث، وصياغة المقدمة والخاتمة، مع التأكيد على الالتزام بالمبادئ الأخلاقية لضمان موثوقية البحث وحماية الأفراد.

الكلمات المفتاحية :البحث العلمي؛ الذكاء الاصطناعي؛ تطبيقChat Gpt؛ أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي.

Abstract:

This paper provides a comprehensive overview of scientific research, detailing its characteristics, functions, steps, and traditional ethical principles. It then introduces Artificial Intelligence (AI), exploring its applications and ethical considerations in research. The study also examines the ChatGPT model and the challenges associated with its use, offering practical examples of how it can be integrated at different stages of research, including literature selection, problem formulation and hypothesis development, title creation, research design, data interpretation, report writing, and drafting the introduction and conclusion. Emphasis is placed on adhering to ethical principles to ensure research reliability and the protection of individuals.

Keywords: Scientific Research; Artificial Intelligence; ChatGPT Application; AI Ethics.

التحديات الابستمولوجية والمنهجية للقياس النفسي والتربوي: في عصر الذكاء الاصطناعي نحو نموذج تكاملي

أ.د/ الشافعي بلهوشات؛ جامعة تبسة؛ chafaibelhouchet@univ-tebessa.dz
أ.د/ واضح العمري؛ جامعة المسيلة؛ lamri.ouadah@univ-msila.dz

الملخص:

تهدف هذه الورقة العلمية إلى تحليل التحديات الجوهرية التي تعترض القياس النفسي والتربوي وعمليات التنبؤ في العلوم الإنسانية، وذلك في ظل التطورات المتسارعة لتقنيات الذكاء الاصطناعي. لهذا تبدأ الورقة باستعراض المشكلات الابستمولوجية العميقة، على غرار طبيعة الظواهر النفسية الذاتية والديناميكية، وصعوبة تقنينها كميا، وتأثير الاختلافات الثقافية على صلاحية الأدوات القياسية. ثم تنتقل إلى مناقشة التحديات المنهجية التقليدية، بما في ذلك محدودية أدوات القياس الكلاسيكية، ومشاكل التحيز والصدق البيئي، وتعقيد عزل المتغيرات في البحوث الميدانية، كما تتناول الصعوبات الخاصة بعملية التنبؤ في هذا المجال، مثل الطبيعة غير الخطية للسلوك البشري، والمخاطر الأخلاقية المصاحبة للتنبؤات السلوكية، والفجوة بين التنبؤ النظري والتدخل الفعال. لتنتهي الورقة إلى تقييم إمكانات الذكاء الاصطناعي في معالجة بعض هذه العوائق، من خلال قدرته على تحليل البيانات الضخمة واكتشاف الأنماط الخفية، مع التنبيه في الوقت ذاته إلى محدوديته في فهم السياق الإنساني وأخطار التحيز الخوارزمي، لتخلص إلى اقتراح تطوير نموذج تكاملي يجمع بين دقة التقنيات الذكية وعمق الفهم الإنساني، ضمن أطر منهجية وأخلاقية راسخة.

الكلمات المفتاحية: التحديات الابستمولوجية؛ التحديات المنهجية؛ القياس النفسي والتربوي؛ الذكاء الاصطناعي؛ نموذج متكامل.

Abstract:

This paper aims to analyze the fundamental challenges facing psychological and educational measurement and predictive processes in the human sciences, particularly in light of the rapid developments in artificial intelligence (AI) technologies. The paper begins by examining deep epistemological issues, such as the subjective and dynamic nature of psychological phenomena, the difficulty of their quantitative standardization, and the impact of cultural differences on the validity of measurement instruments. It then addresses traditional methodological challenges, including the limitations of classical measurement tools, issues of bias and ecological validity, and the complexity of isolating variables in field research. The paper also highlights difficulties in prediction within this domain, such as the non-linear nature of human behavior, ethical risks associated with behavioral forecasting, and the gap between theoretical prediction and effective intervention. Finally, it evaluates AI's potential to mitigate some of these obstacles through its ability to analyze large datasets and detect hidden patterns, while emphasizing its limitations in understanding human context and the risks of algorithmic bias. The paper concludes by

proposing the development of an integrative model that combines the precision of intelligent technologies with the depth of human understanding, grounded in solid methodological and ethical frameworks.

Keywords: Epistemological challenges; Methodological challenges; Psychological and educational measurement; Artificial intelligence; Integrative model.

الذكاء الاصطناعي وإعادة تشكيل أدوات البحث النفسي والتربوي: من الاستبيان التقليدي إلى التحليل التنبؤي

د/ حافي فاطمة؛ جامعة تبسة؛ Fatma.hafi@univ-tebessa.dz

أ.د/ بنسولة نورالدين؛ جامعة معسكر؛

الملخص:

تهدف هذه المداخلة إلى استشراف التحولات المستقبلية التي أحدثها الذكاء الاصطناعي في أدوات البحث النفسي والتربوي، من خلال الانتقال من الأدوات الكلاسيكية، كالاستبيانات والمقابلات التقليدية، إلى أدوات تحليل ذكية قائمة على الخوارزميات، التعلم الآلي، والتحليل التنبؤي للبيانات. وتناقش المداخلة كيف أسهم الذكاء الاصطناعي في توسيع حجم البيانات، تسريع معالجتها، وإنتاج أنماط تفسيرية جديدة للسلوك الإنساني والتعلمات، مقابل ما يطرحه من إشكالات منهجية وأخلاقية تتعلق بالتحيز الخوارزمي، اختزال الظاهرة النفسية، وتراجع البعد الإنساني في البحث. وتسعى المداخلة إلى تقديم رؤية مستقبلية متوازنة تؤكد على ضرورة التكامل بين الذكاء الاصطناعي والخبرة الإنسانية للباحث في علم النفس والتربية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث التربوي والنفسي؛ الاستبيان التقليدي؛ التحليل التنبؤي.

Abstract:

This paper aims to anticipate the future transformations brought by artificial intelligence (AI) in psychological and educational research tools, highlighting the shift from classical instruments, such as traditional surveys and interviews, to intelligent tools based on algorithms, machine learning, and predictive data analysis. The paper discusses how AI has expanded data volume, accelerated processing, and generated new interpretive patterns for human behavior and learning, while also raising methodological and ethical issues related to algorithmic bias, reductionism of psychological phenomena, and the diminishing human dimension in research. The paper proposes a balanced future perspective emphasizing the integration of AI with human expertise in psychology and education research.

Keywords: Artificial intelligence; Educational and psychological research; Traditional surveys; Predictive analysis.

Artificial Intelligence and the Future of Education: A Theoretical Exploration of Opportunities, Challenges, and Interdisciplinary Insights

Dr: Barhoumi Mohamed Salah Soumaya; soumaya.barhoumi@univ-tebessa.dz
Pr: Mohamed Laarabi Bederina ; Mohamed.laarabi.bederina@univ-alger2.dz

Abstract:
Artificial intelligence (AI) is increasingly recognized as a transformative force in education, reshaping pedagogical practices, assessment methods, and administrative processes. This theoretical study examines the role of AI in advancing educational development through an interdisciplinary lens that integrates psychology, law, and neuroscience. The analysis highlights opportunities for personalization, efficiency, and inclusivity, while also addressing challenges related to algorithmic bias, data privacy, and the commodification of neural information. By synthesizing insights across disciplines, the study argues that AI should be conceptualized not as a neutral tool but as a catalyst for innovation whose impact depends on ethical governance and human-centered values. The findings underscore the importance of interdisciplinary collaboration in guiding AI's integration into education, ensuring that technological advancements align with broader societal goals and contribute to equitable, meaningful learning experiences.
Key words: Artificial intelligence (AI); pedagogical practices; assessment methods.

الملخص:
يُعترف بالذكاء الاصطناعي (AI) بشكل متزايد كقوة تحويلية في التعليم، إذ يعيد تشكيل الممارسات التربوية، وطرق التقييم، والعمليات الإدارية. تبحث هذه الدراسة النظرية دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التنمية التعليمية من خلال منظور متعدد التخصصات يدمج بين علم النفس، والقانون، وعلوم الأعصاب. يسلط التحليل الضوء على الفرص المتعلقة بالتخصيص، والكفاءة، والشمولية، مع تناول التحديات المرتبطة بالتحيز الخوارزمي، وحماية البيانات، وتسليع المعلومات العصبية. من خلال تجميع الرؤى عبر التخصصات المختلفة، تؤكد الدراسة أن الذكاء الاصطناعي لا يجب أن يُنظر إليه كأداة محايدة، بل كعامل محفز للابتكار يعتمد تأثيره على الحوكمة الأخلاقية والقيم الإنسانية. وتشدد النتائج على أهمية التعاون بين التخصصات لتوجيه دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، وضمان توافق التقدم التكنولوجي مع الأهداف المجتمعية الأوسع، والمساهمة في توفير تجارب تعليمية عادلة وذات مغزى.
الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي؛ الممارسات التربوية؛ أساليب التقييم.

الذكاء الاصطناعي وإعادة تشكيل البحث النفسي والتربوي في عصر التحول الرقمي

أ.د/ نعيمة منار؛ جامعة سوق هراس؛ n.menar@univ-soukahras.dz

د/ بركان مريم؛ جامعة سوق هراس؛ m.berkane@univ-soukahras.dz

الملخص:

تستعرض هذه المداخلة تأثير الذكاء الاصطناعي على البحث النفسي والتربوي، مركزة على التحولات المنهجية التي أحدثها في جمع وتحليل البيانات وتصميم الدراسات. تناولت الدراسة إمكانات الذكاء الاصطناعي في البحوث التنبؤية والتحليل الآني، وبناء بيئات بحثية رقمية، وتكوين الباحثين في المهارات الرقمية. كما أبرزت التحديات الأخلاقية والمنهجية المرتبطة باستخدامه، مع التأكيد على ضرورة التوازن بين الابتكار التكنولوجي والأخلاقيات. وتختتم المداخلة بتوصيات لإدماج الذكاء الاصطناعي في برامج التكوين الجامعي وتطوير البنية التحتية الرقمية وتشجيع البحوث البينية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث النفسي؛ البحث التربوي؛ التحول المنهجي؛ البيانات الضخمة؛ التحليل التنبؤي؛ البيئات البحثية الرقمية.

Abstract:

This paper examines the impact of artificial intelligence (AI) on psychological and educational research, focusing on the methodological transformations it has brought to data collection, analysis, and study design. The study addresses the potential of AI in predictive research, real-time data analysis, the creation of digital research environments, and the development of researchers' digital skills. It also highlights the ethical and methodological challenges associated with AI usage, emphasizing the need to balance technological innovation with ethical considerations. The paper concludes with recommendations for integrating AI into university training programs, enhancing digital infrastructure, and promoting interdisciplinary research.

Keywords: Artificial intelligence (AI); psychological research; educational research; methodological transformation; big data; predictive analysis; digital research environments.

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات القياس النفسي والتربوي

أ.د/ وحيد دراوات؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة / wahid.draouet@univ-tebessa.dz
أ.د/ فاتح جبلي؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة / fateh.djebli@univ-tebessa.dz

الملخص

يساهم الذكاء الاصطناعي (AI) في إحداث تحول جذري في التقويم التربوي من خلال تعزيز الصدق، والثبات، وقابلية التكيّف في أدوات القياس. إذ تعاني الأدوات التقليدية غالباً من تحيز المصحّحين، وضعف التكيّف مع الفروق الفردية، وانخفاض الدقة. تهدف هذه المقالة إلى دراسة دور الذكاء الاصطناعي في تصميم أدوات التقويم، من خلال دمج المنظورين الاجتماعي-النفسي والتربوي. واستناداً إلى دراسات تجريبية حديثة (2023–2025)، تُظهر النتائج أن التقويم المعتمد على الذكاء الاصطناعي يُحسّن التحصيل الأكاديمي، ويعزز اندماج المتعلمين، ويرفع جاهزية المعلمين، كما يدعم التقويم الشخصي القائم على البيانات. كما تناقش المقالة الاعتبارات الأخلاقية والمنهجية، بما في ذلك العدالة، والشفافية، وحماية البيانات. وتبرز النتائج الإمكانات الكبيرة للذكاء الاصطناعي في تحسين القياس التربوي، وتعزيز تكافؤ الفرص التعليمية، ودعم السياسات والممارسات داخل المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التقويم التربوي، الصدق، الثبات، التحليل الاجتماعي-النفسي، التعلم التكيفي.

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is contributing to a radical transformation in educational assessment by enhancing the validity, reliability, and adaptability of measurement tools. Traditional instruments often suffer from rater bias, limited responsiveness to individual differences, and reduced accuracy. This article aims to examine the role of AI in the design of assessment tools by integrating socio-psychological and educational perspectives. Drawing on recent empirical studies (2023–2025), the findings indicate that AI-based assessment improves academic achievement, strengthens learner engagement, enhances teacher readiness, and supports data-driven personalized assessment. The article also discusses ethical and methodological considerations, including fairness, transparency, and data protection. The results highlight the significant potential of AI to improve educational measurement, promote equity in learning opportunities, and support policies and practices within educational institutions.

Keywords: Artificial Intelligence, Educational Assessment, Validity, Reliability, Socio-Psychological Analysis, Adaptive Learning.

أنظمة إنذار مبكر قائمة على الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بالمخاطر النفسية والسلوكية التعليمية

د/ عيسات مريم؛ جامعة البويرة؛ Mm.aissat@univ-bouira.dz

ملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف دور أنظمة الإنذار المبكر المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمخاطر النفسية والسلوكية التي تؤثر في المسار التعليمي للمتعلمين. تعتمد هذه الأنظمة على تحليل البيانات التعليمية والسلوكية، مثل التفاعل الرقمي، الأداء الأكاديمي، وأنماط الحضور، باستخدام خوارزميات التعلم الآلي لاكتشاف مؤشرات مبكرة للاضطرابات النفسية، ضعف الدافعية، أو احتمالات الانسحاب الدراسي. وتسهم هذه المقاربة في دعم التدخل الوقائي المبكر وتقديم دعم تربوي ونفسي مخصص، بما يعزز فرص النجاح الأكاديمي والرفاه النفسي. كما تناقش الدراسة التحديات الأخلاقية والتقنية المرتبطة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي، خاصة ما يتعلق بحماية الخصوصية وضمان العدالة والشفافية في اتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، أنظمة الإنذار المبكر، المخاطر النفسية، السلوك التعليمي، التعلم الآلي، التدخل المبكر.

Abstract

This study seeks to explore the role of Artificial Intelligence (AI)-based early warning systems in predicting psychological and behavioral risks that affect learners' educational trajectories. These systems rely on the analysis of educational and behavioral data—such as digital interaction, academic performance, and attendance patterns—using machine learning algorithms to detect early indicators of psychological disorders, low motivation, or potential academic dropout. This approach contributes to supporting early preventive intervention and providing personalized educational and psychological support, thereby enhancing opportunities for academic success and psychological well-being. The study also discusses the ethical and technical challenges associated with the use of AI in educational contexts, particularly with regard to privacy protection and ensuring fairness and transparency in decision-making.

Keywords: Artificial Intelligence, Early Warning Systems, Psychological Risks, Educational Behavior, Machine Learning, Early Intervention.

إلى أي مدى يمكن لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي التنبؤ بمستوى الصدق والثبات مقارنة بالتقديرات السيكومترية التقليدية؟

د/ زيـاد رشـيد؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي؛ ziad.rachid@univ-tebessa.dz
د/ بولبازين حنان؛ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي؛ hanane.boulbazine@univ-tebessa.dz

الملخص:

يشكل مفهومي الصدق والثبات حجر الأساس في بناء وتفسير أدوات القياس النفسي والتربوي، إذ تعتمد التقديرات السيكومترية التقليدية على إجراءات إحصائية معيارية تتطلب عينات مناسبة ومدة وكلفة تحليلية معتبرًا. إلا أنه في السنوات الأخيرة برزت نماذج للذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative Artificial Intelligence) كأدوات تحليلية قادرة على استكشاف الأنماط المعقدة في البيانات، مما فتح آفاقًا جديدة لاستخدامها في دعم القرار السيكومتري، لاسيما في المراحل المبكرة لتطوير المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية.

تهدف هذه المداخلة إلى الإجابة عن السؤال الآتي: **إلى أي مدى يمكن لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي التنبؤ بمستوى الصدق والثبات مقارنة بالتقديرات السيكومترية التقليدية؟**

ولتحقيق ذلك، تعتمد الدراسة الحالية على تصميم تنبؤي–مقارن، يتم فيه تدريب نماذج للذكاء الاصطناعي التوليدي على قواعد بيانات لمقاييس نفسية وتربوية ذات خصائص سيكومترية معروفة، مع إدخال متغيرات تتعلق بخصائص المفردات، وبنية المقياس، وخصائص العينات. ثم تُقارن القيم المتنبأ بها لمؤشرات الصدق والثبات بالقيم المحسوبة باستخدام الأساليب الكلاسيكية كمعامل ألفا كرونباخ، والتحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي.

وقد أشارت النتائج الأولية إلى أن نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي تظهر قدرة معتبرة على التنبؤ بالمستوى العام للصدق والثبات، خاصة في التمييز بين الأدوات ذات الخصائص المقبولة وغير المقبولة سيكومتريًا، غير أنها لا تغني عن التقدير الإحصائي التقليدي، بل تكمله بوصفها أداة دعم قرار تساعد الباحث في توجيه عمليات التطوير والتحكيم الأولي للمقاييس.

وتخلص المداخلة إلى التأكيد على أن التكامل بين الذكاء الاصطناعي التوليدي والتحقق السيكومتري التقليدي يمثل توجهًا واعدًا في القياس النفسي والتربوي، شريطة الالتزام بالضوابط المنهجية والأخلاقية، والحفاظ على مركزية التفسير العلمي البشري في الحكم على جودة أدوات القياس.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ الصدق؛ الثبات؛ القياس التقليدي؛ النمذجة التنبؤية.

Abstract

Validity and reliability constitute the cornerstone of constructing and interpreting psychological and educational measurement instruments, as traditional psychometric estimates rely on standardized statistical procedures that require appropriate samples, as well as considerable time and analytical cost. In recent years, however, Generative Artificial Intelligence (Generative AI) models have emerged as analytical tools capable of exploring complex patterns in data, opening new avenues for their use in supporting psychometric decision-making, particularly in the early stages of developing psychological and educational scales and tests.

This paper seeks to address the following question: To what extent can generative AI models predict levels of validity and reliability compared to traditional psychometric estimates?

To achieve this objective, the current study adopts a predictive–comparative design in which generative AI models are trained on databases of psychological and educational instruments with known psychometric properties. Variables related to item characteristics, scale structure, and sample features are incorporated into the models. The predicted values of validity and reliability indicators are then compared with values calculated using classical methods such as Cronbach's alpha coefficient and exploratory and confirmatory factor analysis.

Preliminary findings indicate that generative AI models demonstrate a considerable capacity to predict the general level of validity and reliability, particularly in distinguishing between instruments with acceptable and unacceptable psychometric properties. However, they do not replace traditional statistical estimation; rather, they complement it as decision-support tools that assist researchers in guiding development processes and preliminary scale evaluation.

The paper concludes that the integration of generative AI and traditional psychometric validation represents a promising direction in psychological and educational measurement, provided that methodological and ethical standards are upheld and the central role of human scientific interpretation in evaluating measurement quality is maintained.

Keywords: Generative Artificial Intelligence; Validity; Reliability; Traditional Measurement; Predictive Modeling.

تأثير الذكاء الاصطناعي على العلاقات الإنسانية والقيم الاجتماعية

د/ مالك سماح؛ جامعة تبسة؛ malek.smeh@univ-tebessa.dz

الملخص:

يثير مجال الأخلاقيات ومستقبل الانسان جملة من القضايا والرهانات الأخلاقية التي أفرزها التقدم الحاصل (في الميدان العلمي، البيوطبي، التكنولوجي والرقمي) ومختلف ما ارتبط به من مسائل وإشكاليات فلسفية وقانونية ودينية وبيئية. وأخلاقيات التكنولوجيا تعد من الأخلاقيات التطبيقية الأساسية التي تلتقي في اطارها جملة من الميادين الفرعية من تكنولوجيا الإعلام وأخلاقيات تكنولوجيا المعلومات، وكل ميدان من هذا الميادين يخلق إشكاليات أخلاقية متنوعة فيما يتعلق بعلاقة الانسان بالتقنية، خاصة بعد ان أصبحت هذه الأخيرة هي الموجه الرئيسي للكثير من تعاملاتنا اليومية من أبسط الأمور الى أشدها تعقيدا، واضحت تشكل بديلا عن الواقع الحقيقي وتطرح بذلك مشاكل متعلقة بالهوية الإنسانية وأخرى ترتبط بحرية الانسان في علاقته بالتقنية ومدى إمكانية الحديث عن تبعية الانسان لها، وأيضا قدرته على ضبط مساراتها والتحكم في اشكال انفلاتها. حيث أصبح الانسان اليوم شخصية رقمية بامتياز. اذن نحن أمام تهديدات قيمية وأخلاقية ومن هنا ظهرت أخلاقيات الذكاء الاصطناعي كونها مجموعة من المبادئ التي تهدف الى توجيه استخدام هذه التكنولوجيا بشكل مسؤول أي وفق قواعد وبنود أخلاقية تحدد مصير الانسان في عصر تغزوه الرقمنة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الأخلاقيات؛ العلاقات الإنسانية؛ القيم الاجتماعية.

Abstract

The field of ethics and the future of humanity raises a range of ethical issues and challenges generated by progress in the scientific, biomedical, technological, and digital domains, along with the philosophical, legal, religious, and environmental questions associated with them. Technology ethics constitutes a major branch of applied ethics within which several subfields converge, including media technology and information technology ethics. Each of these domains generates diverse ethical concerns regarding the relationship between human beings and technology, especially as technology has become the primary driver of many aspects of our daily interactions—from the simplest matters to the most complex. It increasingly functions as a substitute for tangible reality, thereby raising questions related to human identity, human freedom in relation to technology, the possibility of human dependency on it, and the capacity to regulate its trajectories and control its potential excesses. Today, the human being has become fundamentally a digital entity. We are thus confronted with value-based and ethical threats, which have led to the emergence of AI ethics as a set of principles aimed at guiding the responsible use of this technology in accordance with ethical norms that shape the destiny of humanity in an age dominated by digitalization.

Keywords: Artificial Intelligence; Ethics; Human Relationships; Social Values.

الذكاء الاصطناعي في البحث النفسي والتربوي: بين التحول المنهجي والضبط الأخلاقي

د/ نعيمة سليمي د/ نورالدين بوراس
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي
naima.slimi@univ-tebessa.dz

الملخص:

يتناول هذا البحث التحولات التي أحدثها الذكاء الاصطناعي في مجال البحث النفسي والتربوي من منظور سوسيولوجي يربط بين القيم والمنهج العلمي. فالذكاء الاصطناعي لم يعد مجرد أداة تقنية، بل أصبح فاعلا اجتماعيا يشارك في إنتاج المعرفة ويعيد تشكيل العلاقة بين الباحث والمبحوث والمؤسسة. وتبرز الدراسة أن استخدام الخوارزميات يطرح إشكالات أخلاقية تتعلق بكرامة المبحوث وخصوصيته، وضرورة الموافقة المستنيرة، ومنع توظيف البيانات في المراقبة أو التمييز أو الوصم الاجتماعي، خاصة في المجالات الحساسة كالصحة النفسية والتقويم التربوي. كما تؤكد أن الخوارزميات قد تعيد إنتاج التحيزات الاجتماعية إذا لم تُبن على بيانات عادلة وممثلة. من الناحية المنهجية، تشير الدراسة إلى أن نتائج الذكاء الاصطناعي ليست معطيات محايدة، بل هي مرتبطة بالسياق الاجتماعي والثقافي وبالافتراضات الكامنة في النماذج الحسابية، مما يفرض على الباحث يقظة نقدية وربطا بين التحليل الكمي والنوعي لفهم المعاني العميقة للظواهر النفسية والتربوية. كما توضح أن الحرص على العدالة المعرفية يقتضي عدم اختزال الإنسان في مؤشرات رقمية فقط، بل التعامل معه كفاعل اجتماعي له تاريخ وسياق وهوية. وتخلص الدراسة إلى أن الضوابط الأخلاقية والمنهجية لاستخدام الذكاء الاصطناعي تقوم على إعادة مركزية الإنسان في البحث العلمي، وعلى اعتبار المعرفة ممارسة اجتماعية مسؤولة، تجعل من الذكاء الاصطناعي أداة مساعدة لا بديلا عن الباحث، ومن القيم إطارا موجها للمنهج، بما يضمن أن تبقى المعرفة النفسية والتربوية في خدمة العدالة والكرامة الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث النفسي والتربوي؛ التحول المنهجي؛ الضبط الأخلاقي.

Abstract

This study examines the transformations brought about by Artificial Intelligence (AI) in psychological and educational research from a sociological perspective that links values with scientific methodology. AI is no longer merely a technical tool; it has become a social actor participating in knowledge production and reshaping the relationship between researcher, participant, and institution. The study highlights that the use of algorithms raises ethical concerns related to participants' dignity and privacy, the necessity of informed consent, and the prevention of data misuse for surveillance, discrimination, or social stigmatization—particularly in sensitive fields such as mental health and educational assessment. It also emphasizes that algorithms may reproduce social biases if they are not built on fair and representative data.

From a methodological standpoint, the study argues that AI outputs are not neutral givens; rather, they are embedded in social and cultural contexts and in the underlying assumptions of computational models. This requires researchers to exercise critical vigilance and to integrate quantitative and qualitative analyses in order to grasp the deeper meanings of psychological and educational phenomena. The study further underscores that ensuring epistemic justice entails avoiding the reduction of human beings to mere numerical indicators, and instead recognizing them as social actors with history, context, and identity.

The paper concludes that the ethical and methodological regulation of AI use rests on re-centering the human being in scientific research and conceiving knowledge as a responsible social practice. In this view, AI should function as a supportive tool rather than a substitute for the researcher, and values should guide methodological practice, ensuring that psychological and educational knowledge remains in the service of justice and human dignity.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological and Educational Research; Methodological Transformation; Ethical Regulation.

حدود الذكاء الاصطناعي في فهم المعنى التربوي للفعل الاجتماعي:

رؤية سوسيولوجية

أ.د/ نواربورزق د/ فؤاد جدي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي
noura.bourzg@univ-tebessa.dz

الملخص:

تهدف هذه المداخلة إلى مساءلة حدود الذكاء الاصطناعي في تحليل الفعل التربوي، من خلال إبراز الفجوة القائمة بين منطق التفسير السوسيولوجي القائم على الفهم والسياق والمعنى، ومنطق النمذجة الذكية القائم على القياس والتنبؤ. وتنطلق الدراسة من رؤية مفادها أن الذكاء الاصطناعي، رغم فعاليته في معالجة المعطيات الكمية واكتشاف الأنماط السلوكية، يظل عاجزا عن الإحاطة بالأبعاد الرمزية، القيمية، والتفاعلية التي تمنح الفعل التربوي دلالته الاجتماعية. تعتمد المداخلة على مقاربة تحليلية نقدية، تستحضر مفاهيم سوسيولوجية أساسية مثل الفعل الاجتماعي، الضبط التربوي، والعقلنة، لتحليل الكيفية التي يُعاد من خلالها تعريف الممارسة التربوية في ظل الاعتماد المتزايد على الأدوات الذكية. وتخلص الدراسة إلى أن حدود الذكاء الاصطناعي في المجال التربوي لا تكمن فقط في قصوره التفسيري، بل في مخاطر اختزال الفعل التربوي في مؤشرات قابلة للقياس والتنبؤ، بما يستدعي ضرورة إدماج الذكاء الاصطناعي ضمن إطار سوسيولوجي تفسيري يضمن الحفاظ على البعد الإنساني والاجتماعي للعملية التربوية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ علم اجتماع التربية؛ الفعل الاجتماعي؛ المعنى التربوي؛ التنبؤ التربوي.

Abstract

This paper seeks to question the limits of Artificial Intelligence (AI) in analyzing educational action by highlighting the gap between the logic of sociological interpretation—grounded in understanding, context, and meaning—and the logic of intelligent modeling, which is based on measurement and prediction. The study is grounded in the view that, despite its effectiveness in processing quantitative data and detecting behavioral patterns, AI remains unable to fully grasp the symbolic, value-laden, and interactional dimensions that confer social meaning upon educational action.

Adopting a critical analytical approach, the paper draws on key sociological concepts such as social action, educational regulation, and rationalization to examine how educational practice is being redefined under the growing reliance on intelligent tools. The study concludes that the limits of AI in the educational field lie not only in its interpretive shortcomings, but also in the risks of reducing educational action to measurable and predictable indicators. This calls for the integration of AI within an interpretive sociological framework that preserves the human and social dimensions of the educational process.

Keywords: Artificial Intelligence; Sociology of Education; Social Action; Educational Meaning; Educational Prediction.

استخدام الذكاء الاصطناعي في استشراف وتشخيص الأمراض النفسية: تحديات و آفاق

أ.د/ جفال نورالدين د/ رزق الله رندة
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي
randa.rezkallah@univ-tebessa.dz

الملخص:

أصبحت التكنولوجيا الرقمية بكافة أدواتها واقع مفروض على الجميع دون مراعاة أي شرط كالجنس أو السن أو المكانة الاجتماعية للفرد الذي يستخدمها ونظرا لما توفر في كثير من الأحيان من دقة وسرعة في معالجة البيانات وعرضها بشكل يسهل كثير على الفرد استخدامها وإتاحتها وتسليط الضوء على ما يسعى الفرد لمعالجته بأشكال مختلفة: كالفيديوهات، الخرائط، الرسومات، المحاكاة الافتراضية، الأرقام والنسب، الصور والبيانات.... وغيرها من المميزات الأخرى.

ولكن تبقى هناك دائما العلاقة الجدلية بين الإنسان والآلة بكل ما تحمله من ايجابيات وسلبيات، فهل فعلا أنه لا يوجد مستقبل للوعي والتفكير البشري وهل فعلا هذه الآلات تحاكي الذكاء البشري بكل ما يحمله من أفكار ومعتقدات ومشاعر وأحاسيس وجدانية وصراعات نفسية، عصبية، جسمية، معرفية يصعب فهمها ومعالجتها أحيانا حتى من طرف الإنسان نفسه لكن هذه الآلات أثبتت ولا زالت تثبت جدارتها في كافة الميادين خاصة التعليمية والصحية فهي لا تحل محل الإنسان ولكن تقدم خدمات فعالة في هذه المجالات.

وإن كانت تطبيقات الذكاء الاصطناعي تستخدم في مجال الصحة العامة فلا يمكن أن لا تساهم في مجال الصحة النفسية رغم أن الأمر يبدو أكثر تعقيدا بالنسبة للرعاية النفسية، هنا ستواجه تحديا أخر وهو مطوري هذه البرمجيات وعلاقته بالمجالات الأخرى فهم يجب أن يكون على تعاون تام مع كافة الميادين الأخرى خاصة الإنسانية منها القائمة على التفاعل المباشر بين البشر. ونتيجة لذلك جاءت هذه الورقة البحثية كمحاولة منا لتسليط الضوء على موضوع استخدام الذكاء الاصطناعي في استشراف وتشخيص الأمراض النفسية: تحديات وآفاق.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الاستشراف، التشخيص، الأمراض النفسية.

Abstract

Digital technology, in all its forms and tools, has become an imposed reality for everyone, regardless of gender, age, or social status. Owing to its accuracy and speed in processing data and presenting it in user-friendly formats—such as videos, maps, graphics, virtual simulations, statistics, images, and datasets—it has significantly facilitated access to and management of information.

Nevertheless, the dialectical relationship between human beings and machines remains, with its inherent advantages and disadvantages. This raises fundamental questions: Is there truly no

future for human consciousness and thinking? Can machines genuinely simulate human intelligence in all its complexity, including ideas, beliefs, emotions, affective experiences, and the psychological, neurological, physical, and cognitive conflicts that are sometimes difficult even for humans themselves to comprehend and manage? Despite these concerns, such technologies have demonstrated—and continue to demonstrate—their effectiveness across various domains, particularly in education and healthcare. They do not replace human beings but rather provide valuable support services in these fields.

If Artificial Intelligence (AI) applications are widely used in public health, it is inevitable that they will also contribute to the field of mental health, although this area presents greater complexity. Mental healthcare introduces additional challenges, particularly concerning software developers and their collaboration with other disciplines. Effective integration requires close cooperation with various fields, especially the human sciences, which are grounded in direct interpersonal interaction.

Accordingly, this paper seeks to shed light on the use of AI in forecasting and diagnosing mental disorders, addressing both its challenges and future prospects.

Keywords: Artificial Intelligence; Forecasting; Diagnosis; Mental Disorders.

توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجالين النفسي والتربوي

د/ سارة بن لخضر؛ جامعة باتنة 1؛ sara.benlakhdar@univ-batna.dz
أ/ ياسين جابري؛ جامعة باتنة1؛ yacine.djabri@yahoo.com

الملخص:

تزايد الاهتمام مؤخرا لدى المختصين والباحثين في المجالين النفسي والتربوي على حد سواء بكيفية الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحقيق الرفاهية النفسية لدى الطلاب في المؤسسات التربوية ونظرا لما يتيحه الذكاء الاصطناعي من إمكانات متقدمة في تحليل البيانات المعقدة وفهم السلوك الإنساني والتعلم الدقيق. ففي مجال علم النفس يسمح بدعم التشخيص المبكر، والتنبؤ بالمخاطر النفسية، وتحديد التدخلات العلاجية الفعالة وفق أنماط سلوكية ومعرفية محددة مسبقا ومخزنة بقواعد البيانات. وفي المجال التربوي يحسن جودة التعلم عبر التعلّم المخصصPersonalized Learning ، و اتخاذ القرار التربوي المبني على الأدلة ، من جهة أخرى تمثل التحديات الأكاديمية والنفسية التي تواجه الافراد و تؤثر على أدائهم و رضاهم النفسي سببا آخر يحث على البحث اكثر في كيفية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال لتشخيص المشكلات التربوية و النفسية و إيجاد تدخلات ناجعة وفعالة و سريعة لها و التنبؤ بها مستقبلا .تسمح هذه الورقة بالاطلاع على استخدامات الذكاء الاصطناعي في المجال النفسي و مجال التعلم و التعليم و فهمها و كيفية استخدامها في معالجة عدد من القضايا النفسية والأكاديمية و كذا احتياجات الصحة النفسية عموما.

الكلمات المفتاحية: المجال النفسي، المجال التربوي، البيانات، تقنيات الذكاء الاصطناعي.

Abstract

Recently, growing interest has emerged among specialists and researchers in both psychology and education regarding how Artificial Intelligence (AI) technologies can be leveraged to promote students' psychological well-being within educational institutions. AI offers advanced capabilities in analyzing complex data, understanding human behavior, and enabling precise learning processes.

In psychology, AI supports early diagnosis, predicts psychological risks, and helps identify effective therapeutic interventions based on predefined behavioral and cognitive patterns stored in databases. In education, it enhances learning quality through personalized learning and evidence-based educational decision-making. Moreover, the academic and psychological challenges faced by individuals—affecting their performance and psychological satisfaction—constitute an additional motivation to further explore how AI technologies can be effectively used to diagnose educational and psychological problems, design efficient and timely interventions, and anticipate future risks.

This paper provides an overview of AI applications in the psychological and educational fields, clarifying how these technologies can be utilized to address various psychological and academic issues, as well as broader mental health needs.

Keywords: Psychological Field; Educational Field; Data; Artificial Intelligence Technologies.

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث النفسية

د/ ساسي هادف جبير، جامعة تبسة
د/ رميتة طارق؛ جامعة أم البواقي
djoubi21@gmail.com

الملخص:

إن الحديث عن دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث العلمية في عصرنا الحالي ، يجعلنا نفتح الستار عن موضوع في غاية الأهمية ، خصوصا و الظروف الراهنة التي نعيشها ، و ارتفاع وتيرة التطور التكنولوجي خاصة في ميدان العلم و المعرفة لا سيما في ميدان البحث العلمي في كل مجالاته لا سيما في البحوث النفسية ، حيث ساهم الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث النفسية ، و إحداث نقلة نوعية في طرق البحث النفسي، من خلال تعزيز الموضوعية في تحليل البيانات و تفسير النتائج، وتسريع معالجة البيانات، وفتح آفاق جديدة لفهم السلوك الإنساني والعمليات العقلية. مما يساهم في التنبؤ وإيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها الانسان بصورة موضوعية وفي أسرع وقت ممكن بطبيعة الحال، ومن خلال هذه المداخلة نحاول تسليط الضوء على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث النفسية، مع التطرق إلى أهم تطبيقاته، ومزاياه، والتحديات المرتبطة به.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ البحث العلمي؛ البحوث النفسية.

Abstract

Discussing the role of Artificial Intelligence (AI) in advancing scientific research in the current era brings to light a highly important topic, particularly given the present circumstances and the accelerating pace of technological development, especially in the fields of science and knowledge. This is particularly evident in scientific research across all domains, notably in psychological research, where AI has contributed to its advancement and has enabled a qualitative shift in research methods. AI enhances objectivity in data analysis and interpretation of results, accelerates data processing, and opens new horizons for understanding human behavior and cognitive processes. Consequently, it supports the prediction of outcomes and the development of objective solutions to human problems in the shortest possible time. This paper aims to highlight the role of AI in advancing psychological research, addressing its main applications, benefits, and associated challenges.

Keywords: Artificial Intelligence; Scientific Research; Psychological Research.

نماذج من استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث النفسية والتربوية

د/ نورالدين ميهوب؛ جامعة تبسة؛
د/ الأزهر عبد المالك؛ جامعة الوادي؛
noureddine.mihoub@univ-tebessa.dz

الملخص:

تبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث النفسية والتربوية دورها الحيوي في تحسين جودة البحث العلمي ودعم اتخاذ القرار المبني على الأدلة. وتشمل أبرز استخداماتها التنبؤ بالمخاطر النفسية والسلوكية للمتعلمين، دعم التعلم المخصص، تعزيز موضوعية وصدق أدوات القياس السيكومتري، وتحليل البيانات الكبيرة لاكتشاف الأنماط السلوكية والمعرفية المخفية .تسهم هذه التطبيقات في تسريع عمليات جمع وتحليل البيانات، زيادة دقتها، وتقديم تدخلات تربوية ونفسية أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الأفراد، ما يعزز النتائج التعليمية والرفاه النفسي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، البحث النفسي، البحث التربوي، التنبؤ السلوكي.

Abstract

Applications of Artificial Intelligence (AI) in psychological and educational research highlight its vital role in improving research quality and supporting evidence-based decision-making. Key uses include predicting learners' psychological and behavioral risks, supporting personalized learning, enhancing the objectivity and validity of psychometric assessment tools, and analyzing large datasets to uncover hidden behavioral and cognitive patterns. These applications contribute to faster and more accurate data collection and analysis, enabling more effective and tailored educational and psychological interventions, thereby improving learning outcomes and psychological well-being.

Keywords: Artificial Intelligence; Psychological Research; Educational Research; Behavioral Prediction.